

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КазГАСУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 «Безопасность жизнедеятельности в архитектуре»

Направление подготовки
07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Направленность (профиль)
«Реставрация объектов культурного наследия»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014, 2015

Кафедра
Технология строительного производства

г. Казань - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г. № 248 и рабочим учебным планом КазГАСУ.

Разработал:
доцент кафедры
«Технология строительного производства»
к.т.н., с.н.с Хузиахметов Р.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры «Технология строительного
производства»

“05” 06 2018 г.

Протокол № 4

Заведующий кафедрой


(подпись)

Ибрагимов Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
института архитектуры и дизайна

“19” 06 2018 г.

Протокол № 4


(подпись)

Аитов Р.Р.

Руководитель ОПОП


(подпись)

Аитов Р.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.Б.14 «Безопасность жизнедеятельности в архитектуре»

место дисциплины – базовая/ часть, Блока 1. Дисциплины (модули)

трудоемкость - 2 ЗЕ/ 72 часа

форма промежуточной аттестации –зачет

Цель освоения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области безопасности и защищённости человека и сохранения качества среды обитания, гарантирующих сохранение качества жизни, в том числе и здоровья и защиты персонала от воздействий техники и технологий, а также готовность к действиям в экстремальных ситуациях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОК-10 способностью анализировать социально- значимые процессы, понимать роль творческой личности в устойчивом развитии сложившейся среды жизнедеятельности и культуры общества</p> <p>ОК-15 осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природной и урбанизированной среде, человеку и обществу</p> <p>ПК-10 готовностью использовать знания методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о приоритетности обеспечения безопасности человека в природной и урбанизированной среде, обоснованной анализом социально-значимых процессов формирования и устойчивого развития среды жизнедеятельности человека и общества; - о роли творческой личности в формировании систем безопасного жизнеобеспечения, повышающих уровень защищенности конкретного человека и общества архитектурно-реставрационными методами и средствами; - возможности и обязанности подготовленного специалиста (архитектора), основанные на принципах гуманизма для сохранения и развития современной цивилизации, обеспечить безопасность человека, общества и себя самого; - о взаимодействии человека со средой обитания, необходимости ее сохранении, рациональном природопользовании природных ресурсов и поддержания стабильного социального равновесия в обществе; - принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основные методы организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий при решении профессиональных задач; - основные приемы оказания первой помощи пострадавшим <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, влияющие через сохранение архитектурного наследия на уверенность в стабильности и безопасности существования в будущие времена в России; - принимать на себя, как творческой личности, ответственность за сохранения архитектурного и культурного развития и поддержания его надежного состояния для будущих поколений; - оценивать соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека - применять знания об окружающей, производственной, бытовой, со-

	<p>циальной среде обитания человека при ее формировании и создании условий их взаимного влияния друг на друга</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные методы защиты при организации безопасности персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - оказывать первую помощь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методами анализа технического состояния объектов архитектурного и культурного наследия, как влияющих на социальную стабильность общества и осознание им своей защищенности и уверенности в завтрашнем дне; - навыками и приемами современного проектирования объектов реставрации и реконструкции зданий и сооружений с глубоким знанием современных строительных технологий, материалов и конструкций - навыками руководства творческим коллективом и высоким профессиональным исполнительским уровнем при решении проектных и конструкторских задач, решаемых при восстановлении каждого конкретного объекта реконструкции и реставрации. - навыками и методами, позволяющими обеспечить создание и сохранение оптимальных параметров материальной среды обитания человека и его существования в социуме; - методами контроля, анализа и оценки опасностей; - навыками применения средств обеспечения коллективной, индивидуальной безопасности; - приемами оказания первой помощи пострадавшим в от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и навыками их выполнения; - навыками применения методов защиты в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий
<i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i>	<p>Раздел 1</p> <p>Тема 1: Основные понятия о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема 2: Человек и среда обитания.</p> <p>Тема 3: Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.</p> <p>Раздел 2</p> <p>Тема 4: Микроклимат производственных и непроизводственных помещений.</p> <p>Тема 5: Производственное освещение.</p> <p>Тема 6: Вредные вещества и запыленность в производственных условиях.</p> <p>Тема 7: Вибрация и акустические колебания в производственных условиях.</p> <p>Тема 8: Опасность ионизирующих и неионизирующих излучений и защита от них.</p> <p>Раздел 3</p> <p>Тема 9: Электробезопасность и молниезащита зданий и сооружений. Электрический ток. Статическое электричество. Возникновение атмосферного электричества</p> <p>Раздел 4</p> <p>Тема 10: Чрезвычайные ситуации.</p> <p>Тема 11: Пожарная безопасность.</p> <p>Раздел 5</p> <p>Тема 12: Безопасность при выполнении строительно-монтажных работ</p> <p>Тема 13: Безопасная эксплуатация грузоподъёмных машин и механизмов</p> <p>Раздел 6</p> <p>Тема 14: Управление безопасностью жизнедеятельности</p> <p>Тема 15: Производственный травматизм и профессиональные заболевания в строительной отрасли</p>

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в архитектуре» является формирование уровня освоения у обучающихся компетенций в области безопасности и защищенности человека и сохранения качества среды обитания, гарантирующих сохранение качества жизни, в том числе и здоровья и защиты персонала от воздействий техники и технологий, а также готовность к действиям в экстремальных ситуациях.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) бакалавриата по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) подготовки «Реставрация объектов культурного наследия» обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности в архитектуре».

Таблица 1.1. Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
OK-10	способностью анализировать социально - значимые процессы, понимать роль творческой личности в устойчивом развитии сложившейся среды жизнедеятельности и культуры общества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- о приоритетности обеспечения безопасности человека в природной и урбанизированной среде, обоснованной анализом социально-значимых процессов формирования и устойчивого развития среды жизнедеятельности человека и общества;- о роли творческой личности в формировании систем безопасного жизнеобеспечения, повышающих уровень защищенности конкретного человека и общества архитектурно-реставрационными методами и средствами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, влияющие через сохранение архитектурного наследия на уверенность в стабильности и безопасности существования в будущие времена в России;- принимать на себя, как творческой личности, ответственность за сохранения архитектурного и культурного развития и поддержания его надежного состояния для будущих поколений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками и методами анализа технического состояния объектов архитектурного и культурного наследия, как влияющих на социальную стабильность общества и осознание им своей защищенности и уверенности в завтрашнем дне;- навыками и приемами современного проектирова-

		<p>ния объектов реставрации и реконструкции зданий и сооружений с глубоким знанием современных строительных технологий, материалов и конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства творческим коллективом и высоким профессиональным исполнительским уровнем при решении проектных и конструкторских задач, решаемых при восстановлении каждого конкретного объекта реконструкции и реставрации.
ОК-15	осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природной и урбанизированной среде, человеку и обществу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности и обязанности подготовленного специалиста (архитектора, инженера), основанные на принципах гуманизма для сохранения и развития современной цивилизации, обеспечить безопасность человека, общества и себя самого; - о взаимодействии человека со средой обитания, необходимости ее сохранении, рациональном природопользовании природных ресурсов и поддержания стабильного социального равновесия в обществе; - принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека - применять знания об окружающей, производственной, бытовой, социальной среде обитания человека при ее формировании и создании условий их взаимного влияния друг на друга <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методами, позволяющими обеспечить создание и сохранение оптимальных параметров материальной среды обитания человека и его существования в социуме; - методами контроля, анализа и оценки опасностей; - навыками применения средств обеспечения коллективной, индивидуальной безопасности
ПК-10	готовностью использовать знания методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий при решении профессиональных задач; - основные приемы оказания первой помощи пострадавшим <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные методы защиты при организации безопасности персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - оказывать первую помощь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой помощи пострадавшим в от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и навыками их выполнения; - навыками применения методов защиты в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в архитектуре» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы умения, знания и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Основы архитектурного проектирования», «Архитектурное материаловедение», «Инженерная геодезия».

Дисциплина является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин «Архитектурные конструкции и основы конструирования зданий», «Инженерные системы в архитектуре», «Инженерное оборудование в архитектуре», «Архитектурное реконструктивно-реставрационное проектирование», «Архитектурно-строительные технологии», «Технология строительного производства», «Инженерное благоустройство территорий», «Вертикальная планировка территорий», «Профессиональная практика», «Исследования в архитектуре» для проведения следующих практик: «Проектно-технологическая практика», «Проектная практика», «Исследовательская практика», подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе при очной форме обучения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Распределение объема дисциплины по семестрам и видам занятий, а также часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся в соответствии с рабочим учебным планом представлено в таблице 3.1

Таблица 3.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (в академ.часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость, академ. часы		
	Очная форма		
	Распределение часов	Семестр 6	Объем контактной работы
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе занятия лекционного и семинарского типов:	36	36	36
- лекции (Л)	18	18	
- лабораторные занятия (ЛЗ)			
- практические занятия (ПЗ)	18	18	
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	36	36	
- по разделу “К – курсовые работы, проекты”			
- по разделу “Р – индивидуальная работа”	21	21	1
- написание реферата (РФ.)	10	10	
- подготовка к коллоквиуму (Кл.)	11	11	
- по разделу “Т – текущая работа”	15	15	
- самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами,	15	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет	
Общая трудоёмкость дисциплины	академические часы	72	72
	зачётные единицы	2	2
			-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины структурируется по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения.

Таблица 4.1 Содержание занятий лекционного типа (лекции) для очной формы обучения

Номер раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Объем, акад.часы
Раздел 1	<p>Тема 1: Основные понятия о безопасности жизнедеятельности в архитектуре</p> <p>1. Основные понятия о безопасности жизнедеятельности (БЖД в архитектуре). Система «человек - среда обитания - предприятие». Взаимодействие человека со средой обитания. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания, Критерии оценки влияния дискомфорта, их значимость.</p> <p>2. Структура и этапы формирования и решения проблем оптимального воздействия человека со средой обитания Техника безопасности. Охрана труда. Пожарная безопасность. Защита в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Роль человеческого фактора в возникновении экстремальных ситуаций. БЖД как научная дисциплина. Проблемы охраны труда, чрезвычайных ситуаций, окружающей природной среды как составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>4. Цель и содержание дисциплины БЖД в архитектуре. Ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста с высшим образованием. Возможности и обязанности инженера в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания, рациональном природопользовании природных ресурсов, и организации и проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД в архитектуре.</p>	1
	<p>Тема 2: Человек и среда обитания</p> <p>1. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная. Условия деятельности. Характерные состояния взаимодействия человека с техносферой. Аксиома о потенциальной опасности любой деятельности.</p> <p>2. Понятие об опасности, номенклатура опасностей и их классификация. Методы анализа опасностей. Критерии безопасности техносферы.</p> <p>3. Понятие о риске. Классификация отраслей (подотраслей) по принципу профессионального риска. Управление риском.</p> <p>4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Средства обеспечения безопасности: коллективные, индивидуальные и основные требования к ним.</p>	1
	<p>Тема 3: Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности</p> <p>1. Основные формы деятельности человека и их классификации. Виды и категории работ, тяжесть и напряженность труда. Методы оценки тяжести труда. Статистические и динамические усилия. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Вредные и опасные производственные факторы. Классы условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>2. Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места. Условия труда. Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомляемости и монотонности труда.</p>	2

	<p>3. Адаптация организма человека к различным факторам среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Роль и влияние биологических ритмов на самочувствие и работоспособность человека. Психология безопасности деятельности. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.</p>	
	<p>Тема 4: Микроклимат производственных и непроизводственных помещений</p> <p>1. Основные характеристики метеорологических условий. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья человека, профессиональные заболевания. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата.</p> <p>2. Адаптация и акклиматизация. Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и переохлаждения, Повышенное и пониженное атмосферное давление.</p> <p>3. Обеспечение параметров микроклимата. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздушной среды. Контроль и регулирование параметров микроклимата.</p>	0,5
	<p>Тема 5: Производственное освещение</p> <p>1. Основные физические и физиологические параметры естественного освещения.</p> <p>2. Производственное освещение и требования к нему. Виды производственного освещения. Классы условий труда в зависимости от параметров световой среды производственных помещений.</p> <p>3. Нормирование искусственного и естественного освещения.</p> <p>4. Аварийное освещение.</p> <p>5. Источники света и осветительные приборы.</p> <p>6. Методы расчета искусственного освещения.</p> <p>7. Контроль освещения.</p>	0,5
Раздел 2	<p>Тема 6: Вредные вещества и запыленность в производственных условиях</p> <p>1. Характеристика воздушной среды.</p> <p>2. Классификация вредных веществ Классификация вредных веществ (в том числе пылей и других токсичных веществ).</p> <p>3. Вредность воздействия пыли и других токсичных веществ на организм человека. Пути поступления вредных веществ в организм человека.</p> <p>4. Классы условий труда в зависимости от содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.</p> <p>5. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации, безопасный уровень воздействия вредных веществ.</p> <p>6. Острые и хронически отравления, профессиональные и бытовые заболевания, вызванные воздействием пылей и других токсичных веществ.</p> <p>7. Средства индивидуальной и коллективной защиты от воздействия вредных веществ. Снижение выделения пылей и токсичных веществ в воздух рабочей зоны и в окружающую среду.</p> <p>8. Приборы для анализа состояния воздушной среды: газоанализаторы и газосигнализаторы, автоматические средства контроля состояния воздушной среды производственного помещения.</p>	0,5
	<p>Тема 7: Вибрация и акустические колебания в производственных условиях</p> <p>1. Механические и акустические колебания.</p> <p>2. Физические и физиологические параметры шума и вибрации. Влия-</p>	1

	<p>ние шума и вибрации на организм человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Виды вибрации. 4. Основные источники шума и вибрации на предприятиях и их классификация. Инфразвук, ультразвук 5. Классы условий труда в зависимости от уровней шума и вибрации в производственном помещении. 6. Профессиональные заболевания. 7. Нормирование параметров шума и вибрации. 8. Методы и приборы измерения параметров шума и вибрации. 9. Организационные, технические и санитарно-гигиенические мероприятия по защите работающих от вредных воздействий шума и вибрации. 10. Защита от шумовых воздействий: звукоизоляция, звукопоглощение, звукоотражение. 11. Защита от вибрационных воздействий: вибропоглощение, виброизоляция, демпфирование, виброгашение. 12. Конструкционные и строительные методы защиты от шума и вибрации. 13. Средства коллективной и индивидуальной защиты от вредного воздействия производственного шума и вибрации. 	
	<p>Тема 8: Опасность ионизирующих и неионизирующих излучений и защита от них</p> <p>Ионизирующие излучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее ионизирующее излучение. Их действие на организм человека. 2. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. 3. Классы условий труда при действии ионизирующих излучений. 4. Нормы радиационной безопасности. 5. Зоны опасного действия источников ионизирующих излучений. 6. Средства коллективной и индивидуальной защиты. <p>Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей. ЭМП промышленной частоты. 2. ЭМП радиочастот и их нормирование. 3. Инфракрасные излучения и их нормирование. 4. Ультрафиолетовые излучения и их нормирование. 5. Лазерные излучения и их нормирование. 6. Защита от электромагнитных излучений 	1

	<p>Тема 9: Электробезопасность и молниезащита зданий и сооружений</p> <p style="text-align: center;">Электрический ток</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действие тока на человека и виды поражений. Основные факторы, влияющие на исход поражения током Риски поражения электрическим током.. 2. Напряжение прикосновения, напряжение шага. 3. Влияние внешних условий на опасность поражения током. 4. Анализ опасности поражения током в сетях до 1000 В. Основные причины поражения электрическим током. 5. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. 6. Защита от поражения электрическим током. Обеспечение недоступности токоведущих систем. Применение малых напряжений. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Электрозащитные средства, применяемые в электроустановках. Организация безопасной эксплуатации электроустановок. 7. Оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током. <p style="text-align: center;">Статическое электричество</p> <p>Причины возникновения статического электричества и средства защиты от него.</p> <p style="text-align: center;">Возникновение атмосферного электричества</p> <p>Атмосферное электричество и причины его возникновения. Молниезащита зданий и сооружений.</p>	2
	<p>Тема 10: Чрезвычайные ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС мирного и военного времени) и их классификация. Причины возникновения и характер развития. Негативные факторы при ЧС. 2. Стихийные бедствия: их динамика, последствия, прогнозирование. 3. Радиационно- и химически опасные объекты, развитие аварий, зонирование территорий вокруг них. 4. Пожаро- и взрывоопасные объекты, зоны поражения. 5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (БЧС), классификация по видам, объектам и основным источникам. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. 6. Опасность, риск возникновения, поражающий фактор источника и его воздействие в чрезвычайных ситуациях. 7. Очаг поражения и потенциально опасный объект. Зона ЧС, зона вероятной ЧС, зона бедствия, зона временного отселения, загородная зона, район ЧС. 	1
Раздел 4	<p>Тема 11: Пожарная безопасность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опасность пожаров и взрывов в среде обитания человека. Статистика пожаров. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Причины пожаров и взрывов. 2. Общие сведения о горении. Условия и виды горения. Тепловое и цепное самовоспламенение. Самовоспламенение, самовозгорание. Воспламенение. 3. Пожаро- и взрывоопасность веществ и материалов. Нормальная и видимая скорость распространения пламени. Пределы воспламенения, максимальное давление взрыва, минимальная энергия зажигания и другие пожаро-взрывоопасные характеристики газов, жидкостей, их паров, пылевидных и твёрдых веществ. 4. Нормирование противопожарных требований в строительстве. 4.1. Понятия и определения пожарной опасности и огнестойкости. Пожарная опасность зданий и сооружений. Возникновение, продолжительность и температурный режим пожаров. Горючесть строительных материа- 	4

	<p>лов, и определение групп горючести. Воспламеняемость строительных материалов.</p> <p>4.2. Пожарно-технические характеристики (классификация) строительных материалов (и веществ). Горючесть. Воспламеняемость. Распространение пламени по поверхности. Дымообразующая способность. Токсичность.</p> <p>4.3. Пожарно-технические характеристики (классификация) строительных конструкций. Огнестойкость строительных конструкций, принципы расчёта и защиты от огня. Предел огнестойкости строительных конструкций. Пожарная опасность строительных конструкций. Класс пожарной опасности строительных конструкций.</p> <p>4.4. Пожарно-технические характеристики (классификация), зданий, частей зданий, помещений. Степень огнестойкости. Класс конструктивной пожарной опасности. Класс функциональной пожарной опасности.</p> <p>4.5. Категорирование и классификация помещений, зданий и сооружений и технологических процессов по пожаровзрывоопасности.</p> <p>4.6. Противопожарные преграды.</p> <p>4.7. Эвакуация людей при пожарах. Эвакуационные и аварийные выходы. Пути эвакуации.</p> <p>5. Отопление, вентиляция и электрооборудование зданий. Отопительные системы и их пожарная опасность. Вентиляционные системы и их пожарная опасность. Противодымная защита при пожарах. Пожарная опасность электроустановок.</p> <p>6. Взрыв и его опасность на объектах жилищно-коммунального комплекса. Особенности развития взрыва. Взрывозащита.. Противовзрывные мероприятия.</p> <p>7. Пожаротушение. Способы и средства тушения пожаров. Противопожарное водоснабжение. Установки тушения пожаров. Пожарная сигнализация</p>	
Раздел 5	<p>Тема 12: Безопасность при выполнении строительно-монтажных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности строительно-монтажных и ремонтных работ. Причины травматизма при производстве строительно-монтажных и ремонтных работ. Создание безопасных и безвредных условий труда при монтаже строительных конструкций. Постоянно действующие и потенциально действующие опасные производственные факторы и зоны их действия. Состав и содержание основных решений по безопасности труда в проектно-технологической документации на выполнение строительных работ. Разработка мероприятий по безопасности в ПОС, ППР, ТК. Вопросы безопасности в календарных и сетевых графиках при проектировании организации выполнения работ. Организация безопасности труда на площадке ведения работ. Опасные зоны. Определение, расчет. Организация освещения, электро- и пожарной безопасности на площадке ведения работ. Требования безопасности при выполнении строительных работ: <ul style="list-style-type: none"> - монтаж основных конструктивных элементов зданий и сооружений. Эксплуатация монтажной и технологической оснастки и инструмента; -электросварочные и газопламенные работы; - каменные работы; - бетонные и железобетонные работы; - кровельные работы; - отделочные работы. 	1,5
	<p>Тема 13: Безопасная эксплуатация грузоподъёмных машин и механизмов</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие устройство и безопасную эксплуатацию грузоподъемных машин и 	0,5

	механизмов. 2. Регистрация, пуск в работу, техническое освидетельствование, надзор и обслуживание грузоподъемных кранов, машин и механизмов. 3. Производство работ.	
<i>Раздел 6</i>	Тема 14: Управление безопасностью жизнедеятельности 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Служба охраны труда на предприятии. 3. Планирование работы по обеспечению безопасности труда на предприятии. 4. Органы государственного и ведомственного надзора за обеспечением безопасности жизнедеятельности. 5. Информационные технологии в управлении и обеспечении безопасности жизнедеятельности в строительной отрасли.	0,5
	Тема 15: Производственный травматизм и профессиональные заболевания в строительной отрасли 1. Статистика производственного травматизма в строительной отрасли. Анализ и методы изучения травматизма. 2. Расследование несчастных случаев на производстве. 3. Расследование профессиональных заболеваний. 4. Законодательство о причинении вреда, причиненного в результате несчастных случаев.	1
	ИТОГО	18

Таблица 4.2 Лабораторные работы для очной формы обучения

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

Таблица 4.3 Практические занятия для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Тема и содержание практического занятия	Объем, акад.часы
Раздел 2 тема 7	ПЗ-1. Расчет шумозащитных устройств	2
Раздел 2 тема 7	ПЗ-2. Рачет виброзащитных устройст	2
Раздел 5 тема 13	ПЗ 3. Обеспечение безопасности строительно-монтажных работ. Устойчивость грузоподъемных кранов.	2
Раздел 3 тема 9	ПЗ-4. Расчет защитного заземления	2
Раздел 3 тема 9	ПЗ-5. Защита здания от атмосферного электричества.	2
Раздел 4 тема 10	ПЗ 6. Оценка устойчивости объекта к воздействию ударной волны ядерного взрыва.	2
Раздел 4 тема 12	ПЗ 7. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях, связанных с взрывом парогазовоздушного облака в неограниченном пространстве.	2
Раздел 4 тема 11	ПЗ 8. Оценка огнестойкости металлических конструкций	2
Раздел 4 тема 11	ПЗ 9. Оценка огнестойкости железобетонных конструкций	2
	ИТОГО	18

Таблица 4.4 Самостоятельная работа студента для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы студента	Название (содержание работы)	Объем, акад.часы
		по разделу “К – курсовые работы, проекты” по разделу “Р – индивидуальная работа”	21
Раздел 1	Реферат № 1	Тема: «Воздействие условий среды обитания на человека» Тема: «Защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов»	10
Раздел 1 темы 1, 2 и 3	Коллоквиум	Тематика лекций	11
		по разделу “Т – текущая работа”	15
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	3
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	3
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	9
		ИТОГО	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, в форме реферата. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности в архитектуре» является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 6 семестре (очная форма обучения) на 3 курсе.

Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			наименование оценочного средства*	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1: Основные понятия о безопасности жизнедеятельности	ОК-10	Кл, РФ № 1	22 25
2	Тема 2: Человек и среда обитания	ОК-10		

3	Тема 3: Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности	ОК-10		
4	Тема 4: Микроклимат производственных и непроизводственных помещений	ОК-10 ОК-15	Рф № 1	25
5	Тема 5: Производственное освещение	ОК-10 ОК-15	Рф № 1	25
6	Тема 6: Вредные вещества и запыленность в производственных условиях	ОК-10 ОК-15	Рф № 1	25
7	Тема 7: Вибрация и акустические колебания в производственных условиях	ОК-10 ОК-15	Рф № 1	25
8	Тема 8: Опасность ионизирующих и неионизирующих излучений и защита от них	ОК-10 ОК-15	Рф № 1	25
	Все разделы	ОК-10 ОК-15 ПК-10	Зачет	25

5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

5.2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вопросы по темам/разделам дисциплины для коллоквиума

Тема 1: Основные понятия о безопасности жизнедеятельности

1. Основные понятия о безопасности жизнедеятельности (БЖД). Система «человек - среда обитания - предприятие». Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания, Критерии оценки влияния дискомфорта, их значимость.
3. Структура и этапы формирования и решения проблем оптимального воздействия человека со средой обитания Техника безопасности. Охрана труда. Пожарная безопасность. Защита в чрезвычайных ситуациях.
4. Роль человеческого фактора в возникновении экстремальных ситуаций. БЖД как научная дисциплина. Проблемы охраны труда, чрезвычайных ситуаций, окружающей природной среды как составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
5. Цель и содержание дисциплины БЖД. Ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста с высшим образованием.
6. Возможности и обязанности инженера в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания, рациональном природопользовании природных ресурсов, и организации и проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 2: Человек и среда обитания

1. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная. Условия деятельности. Характерные состояния взаимодействия человека с техносферой. Аксиома о потенциальной опасности любой деятельности.
2. Понятие об опасности, номенклатура опасностей и их классификация. Методы анализа опасностей. Критерии безопасности техносферы.

3. Понятие о риске. Классификация отраслей (подотраслей) по принципу профессионального риска. Управление риском.
4. Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
6. Средства обеспечения безопасности: коллективные, индивидуальные и основные требования к ним.

Тема 3: Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности

1. Основные формы деятельности человека и их классификации. Виды и категории работ, тяжесть и напряженность труда.
2. Методы оценки тяжести труда. Статистические и динамические усилия. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
3. Вредные и опасные производственные факторы. Классы условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.
4. Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места. Условия труда.
5. Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомляемости и монотонности труда.
6. Адаптация организма человека к различным факторам среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
7. Роль и влияние биологических ритмов на самочувствие и работоспособность человека. Психология безопасности деятельности.
8. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов

Пример билета для коллоквиума

1. Понятие об опасности, номенклатура опасностей и их классификация. Методы анализа опасностей. Критерии безопасности техносферы.
2. Основные формы деятельности человека и их классификации. Виды и категории работ, тяжесть и напряженность труда. Методы оценки тяжести труда. Статистические и динамические усилия. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах

5.2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по билетам, содержащим 3 вопроса

Пример билета для зачета

1. Расследование несчастных случаев на производстве.
2. Транспортные и погрузочно-разгрузочные работы.
3. Пожарно-технические характеристики (классификация) строительных материалов (и веществ). Горючесть. Воспламеняемость. Распространение пламени по поверхности. Дымообразующая способность. Токсичность.

Таблица 5.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОК-10 – способностью анализировать социально-значимые процессы, понимать роль творческой личности в устойчивом развитии сложившейся среды жизнедеятельности и культуры общества	
Знать:	

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - о приоритетности обеспечения безопасности человека в природной и урбанизированной среде, обоснованной анализом социально-значимых процессов формирования и устойчивого развития среды жизнедеятельности человека и общества; - о роли творческой личности в формировании систем безопасного жизнеобеспечения, повышающих уровень защищенности конкретного человека и общества архитектурно-реставрационными методами и средствами 	<p>Пожарно-технические характеристики (классификация) строительных материалов (и веществ). Горючесть. Воспламеняемость. Распространение пламени по поверхности. Дымообразующая способность. Токсичность.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, влияющие через сохранение архитектурного наследия на уверенность в стабильности и безопасности существования в будущие времена в России; - принимать на себя, как творческой личности, ответственность за сохранения архитектурного и культурного развития и поддержания его надежного состояния для будущих поколений; - технически грамотно, со знанием современных строительных технологий, материалов и конструкций обеспечить восстановление, поддержание и развитие сложившейся среды жизнедеятельности и культуры общества без снижений уровня технической (материальной) безопасности и с сохранением социальных гарантий на будущее 	<p>Расследование несчастных случаев на производстве</p> <p>Транспортные и погрузочно-разгрузочные работы</p> <p>Пожарно-технические характеристики (классификация) строительных материалов (и веществ). Горючесть. Воспламеняемость. Распространение пламени по поверхности. Дымообразующая способность. Токсичность</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методами анализа технического состояния объектов архитектурного и культурного наследия, как влияющих на социальную стабильность общества и осознание им своей защищенности и уверенности в завтрашнем дне; - навыками и приемами современного проектирования объектов реставрации и реконструкции зданий и сооружений с глубоким знанием современных строительных технологий, материалов и конструкций - навыками руководства творческим коллективом и высоким профессиональным исполнительским уровнем при решении проектных и конструкторских задач, решаемых при восстановлении каждого конкретного объекта реконструкции и реставрации. 	<p>Расследование несчастных случаев на производстве</p> <p>Пожарно-технические характеристики (классификация) строительных материалов (и веществ). Горючесть. Воспламеняемость. Распространение пламени по поверхности. Дымообразующая способность. Токсичность</p>
ОК-15 – осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природной и	

<p>Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)</p> <p>урбанизированной среде, человеку и обществу</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности и обязанности подготовленного специалиста (архитектора, инженера), основанные на принципах гуманизма для сохранения и развития современной цивилизации, обеспечить безопасность человека, общества и себя самого; - о взаимодействии человека со средой обитания, необходимости ее сохранении, рациональном природопользовании природных ресурсов и поддержания стабильного социального равновесия в обществе; - принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности 	<p>Расследование несчастных случаев на производстве</p> <p>Транспортные и погрузочно-разгрузочные работы</p> <p>Пожарно-технические характеристики (классификация) строительных материалов (и веществ). Горючесть. Воспламеняемость. Распространение пламени по поверхности. Дымообразующая способность. Токсичность.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека; - применять знания об окружающей, производственной, бытовой, социальной среде обитания человека при ее формировании и создании условий их взаимного влияния друг на друга 	<p>Расследование несчастных случаев на производстве</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методами, позволяющими обеспечить создание и сохранение оптимальных параметров материальной среды обитания человека и его существования в социуме; - методами контроля, анализа и оценки опасностей; - навыками применения средств обеспечения коллективной, индивидуальной безопасности 	<p>Расследование несчастных случаев на производстве</p> <p>Транспортные и погрузочно-разгрузочные работы</p>
ПК-10 - готовностью использовать знания методов и приемов защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий при решении профессиональных задач	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий при решении профессиональных задач; - основные приемы оказания первой помощи пострадавшим 	<p>Расследование несчастных случаев на производстве.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные методы защиты при организации безопасности персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - оказывать первую помощь 	<p>Расследование несчастных случаев на производстве.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой помощи пострадавшим 	<p>Расследование несчастных случаев на производстве.</p>

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
давшим от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и навыками их выполнения; - навыками применения методов защиты в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий	

5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Таблица 5.3. Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не засчитано»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература (учебники и учебные пособия)

Таблица 6.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во экз
1.	Пчелинцев В.А., Коптев Д.В., Орлов Г.Г. Охрана труда в строительстве: учебник для ВУЗов. – М.: Альянс, 2016 – 272 с.	97 экз.
2.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7017 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks

6.2. Дополнительная литература

Таблица 6.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во экз
1	Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебн. Пособие Д.А.Кривошеин, Л.А.Муравей др. Под ред. Л.А.Муравья. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -447 с.	16 экз.

2.	Акимов В.а и др. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. – М.: Высшая школа, 2006. – 592 с.	17
3.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для ВУЗов. Под ред Сидорова А.И. – М.: КНОРУС, 2007. – 496 с.	47
4.	Охрана труда в строительстве. Учебник под ред. Коптева Д.В. – М.: МЦФЭР, 2007. – 510 с.	
5.	Охрана труда в строительстве. Учебное пособие под ред. Коптева Д.В.: М.: Альянс, 2017. 512 с.	3 экз.
6.	Сугак Е.Б. Общие вопросы охраны труда: инновационные решения. Учебное пособие. – М., АСВ, 2009, 80 с.	
7.	Безопасность труда в строительстве. Инженерные расчеты. Учебное пособие под ред. Коптева Д.В. – М.: АСВ, 2003, 270 с.	145 экз
8.	Ройтман В.М., Умнякова Н.П., Чернышева О.И. Безопасность труда на объектах городского строительства и хозяйства при использовании кранов и подъемников: Учебное пособие. – М. : АСВ, 2007. – 172 с.	3 экз.

6.3. Методические разработки по дисциплине



1. Кашина С.Г., Шарафутдинов Д.К. Электробезопасность. Защитные заземляющие устройства электроустановок: учебное пособие для самостоятельного изучения и к практическим занятиям для студентов. – Казань: Изд-во КГАСУ, 2012. – 137 с.

https://www.kgasu/upload/block/934/elektrobezopasnost_zazemljaushie_ustroistva.pdf

2. Кашина С.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд-во КГАСУ, 2013. – 92 с.

3. Хузиахметов Р.А. Исследование вибрации и ее оценка: Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – Казань: КГАСУ, 2013. – 34 с.

https://www.kgasu/upload/iblock/b6e/issledovanie_vibracii_i_ee_ocenka.pdf

4. Мещанинова Н.Ф. Расчет эффективности средств шумозащиты. Методические указания к практическим занятиям для студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». – Казань: КГАСУ, 2013. – 15 с.

https://www.kgasu/upload/iblock/a94/raschet_teffektivnosti_sredstv_shumozachity.pdf

https://www.kgasu/upload/iblock/2e8/issledovanie_pogarnoi_i_vzryvnoi_opasnosti.pdf

5. Кашина С.Г., Шарафутдинов Д.К. Обеспечение безопасности выполнения строительно-монтажных работ. Устойчивость грузоподъемных кранов: Методические указания к практическим занятиям. – Казань: Изд-во КГАСУ, 2012. – 39 с.

6. Мещанинова Н.Ф. Оценка устойчивости объекта к воздействию ударной волны ядерного взрыва. Методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей. – Казань: КГАСУ, 2013. – 30 с.

https://www.kgasu/upload/iblock/160/ocenka_ustoichivosti_obekta_k_vozdejstviju_udarnoj_volny_jadernogo_vzryva.pdf

7. Оценка устойчивости объектов народного хозяйства к воздействию светового излучения ядерного взрыва. Методическое указание к практическому занятию для студентов всех специальностей. – КГАСУ, 2013. – 20 с.

https://www.kgasu/upload/iblock/abf/ocenka_ustoichivosti_onh_k_vozdejstviju_svrtovogo_izluchenija.pdf

8. Оценка устойчивости объекта народного хозяйства к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения. Методическое указание к практическому занятию для студентов всех специальностей. – КГАСУ, 2013. – 19 с.

https://www.kgasu/upload/iblock/601/ocenka_ustoichivosti_onh_k_vozdejstviju_pronikajushei_radia.pdf

9. Радиационная защита людей в чрезвычайных ситуациях «Методические указания к практическим занятиям». КГАСУ, 2013. – 21 с.

https://www.kgasu/upload/iblock/293/radiacionnaja_zashita_chs.pdf

10. Прогнозирование масштабов заражения аварийно химически опасными веществами при авариях на химически опасных объектах и на транспорте: Методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей. – КГАСУ, 2013. – 15 с.

https://www.kgasu/upload/iblock/a94/prognozirovanie_mashtabov_zaragenija_ahov.pdf

заверено НТБ КГАСУ

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. «Российское образование» федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Страница кафедры «Технология строительного производства» на сайте КГАСУ – <https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/is/ktsp/>

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Использование электронной информационно-образовательной среды университета
 2. Применение средств мультимедиа при проведении лекций и практических занятий для визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных видео-фильмов
 3. Оформление индивидуальных заданий (рефератов, курсовых работ (проектов)…)
 4. Автоматизация поиска информации посредством использования справочных систем
 5. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
- ...

7.3. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (при необходимости)

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

1. текстовый редактор Microsoft Word;
2. электронные таблицы Microsoft Excel;
3. презентационный редактор Microsoft Power Point.

При освоении данной дисциплины использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

7.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в архитектуре» изучается в течение 6 семестра.). При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающим-

ся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа (лекции)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму. Подготовка к семинарским занятиям включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. При подготовке к классическому (традиционному) семинару основная задача – найти ответы на поставленные основные вопросы. Для этого студентам необходимо: -внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике; -ознакомиться с соответствующим разделом учебника; -проработать дополнительную литературу и источники. В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.
Лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Разработка реферата является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов очного и заочного обучения. Студенты очного обучения разрабатывают рефераты по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося. Студенты-заочники могут выбрать реферат в качестве формы контроля и отчётности за самостоятельную работу в межсессионный период обучения. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из перечня приведённых. Не исключается возможность частичного изменения темы по согласованию с преподавателем, если это будет способствовать улучшению качества реферата, эссе. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.
Самостоятельная работа	Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1. Требования к условиям реализации дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран)
3	Лабораторные работы	Учебная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности»	Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории
4	Самостоятельная работа обучающихся		Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета