МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00DAD1A77E6213C99A620F7E91B6ACD4E3
Владелец: Вильданов Ильфак Элфикович
Действителен: с 26.10.2023 по 18.01.2025

_____ И.Э.Вильданов
протокол заседания Ученого совета
от __ июня 2023 г. №___

СБОРНИК
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль)
«Производственный менеджмент в строительстве**»**

Форма обучения
очная

Год набора: **2023**

Согласовано, руководитель ОПОП

_____зав. каф. проф Г.М.Загидуллина

Выпускающая кафедра
"Экономика и предпринимательство в строительстве"

Казань – 2023

Код и название дисциплины

Блок 1	**Дисциплины (модули)**
Б1.О	**Обязательная часть**
Б1.О.01	Физическая культура и спорт
Б1.О.02	Психология социального взаимодействия
Б1.О.03	История России
Б1.О.04	Иностранный язык
Б1.О.05	Философия
Б1.О.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.07	Правовое регулирование в отрасли. Коррупционные риски
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.09	Экономика
Б1.О.10	Физика
Б1.О.11	Математика
Б1.О.12	Инженерная и компьютерная графика
Б1.О.13	Теория организаций
Б1.О.14	Инженерная геодезия
Б1.О.15	Менеджмент
Б1.О.16	Экономика строительства
Б1.О.17	Строительные материалы
Б1.О.18	Экология
Б1.О.19	Маркетинг
Б1.О.20	Статистика строительного предприятия
Б1.О.21	Основы архитектуры
Б1.О.22	Стратегический менеджмент
Б1.О.23	Инженерные системы зданий
Б1.О.24	Инвестиционный анализ

Б1.О.25	Технологические процессы в строительстве
Б1.О.26	Финансы и кредит
Б1.О.27	Финансовый менеджмент
Б1.О.28	Информационные технологии в менеджменте
Б1.О.29	Бизнес-планирование
Б1.О.30	Основы российской государственности
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.02	Экономика предприятия
Б1.В.03	Основы предпринимательской деятельности
Б1.В.04	Психология управления
Б1.В.05	Организация и техническое нормирование
Б1.В.06	Бухгалтерский учет
Б1.В.07	Производственная логистика
Б1.В.08	Организация строительного производства
Б1.В.09	Управление человеческими ресурсами
Б1.В.10	Управление рисками
Б1.В.11	Экономика недвижимости
Б1.В.12	Менеджмент качества
Б1.В.13	Определение сметной стоимости в строительстве
Б1.В.14	Информационное обеспечение сметного дела в строительстве
Б1.В.15	Подрядные торги
Б1.В.16	Анализ деятельности производственных систем
Б1.В.17	Управление проектами
Б1.В.18	Оценка бизнеса
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**
Б1.В.ДВ.01.01	Планирование на предприятии
Б1.В.ДВ.01.02	Стратегическое планирование
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**
Б1.В.ДВ.02.01	Управление инновациями
Б1.В.ДВ.02.02	Инновационное предпринимательство
ФТД	**Факультативы**
ФТД.01	Русский язык и культура речи
ФТД.02	Основы военной подготовки
ФТД.03	Механизмы обеспечения конкурентного преимущества предприятий М инвестиционно-строительного комплекса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Физическое воспитание и спорт**

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	9 час.
Лекции	2 час.
Практика	30 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	31 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) А. А. Болотников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук В. Л. Калманович

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Е. Ю. Архипов

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук Е. А. Баченина

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук А. А. Болотников

Заведующий кафедрой (канд,доц) , кандидат педагогических наук В. Л. Калманович

Доцент , кандидат педагогических наук Р. Ш. Имангулов

Доцент (канд) , кандидат педагогических наук Р. Р. Хайруллин

Доцент (канд) , кандидат педагогических наук А. Ф. Зиннурова

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук С. Н. Ильин

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук Н. Ф. Ишмухаметова

Преподаватель , кандидат педагогических наук В. Н. Митрошин

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук О. В. Сальникова

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук З. Н. Тазиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: научно практические основы физической культуры, Уметь: творчески использовать на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, применять на практике разнообразие средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть:средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Физическая культура и спорт" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Элективные курсы по физической культуре и спорту".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	2	30		31	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**63**	**2**	**30**		**31**
Тема 1.1.	32	2	30		31
ВСЕГО:	**72**	**2**	**30**		**31**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Физическая культура как учебная дисциплина в вузе.	
Содержание лекционного курса	Физическая культура как социальные феномены общества. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физической культуры в различных сферах жизни. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	Л
Содержание практического занятия	ПЗ 1 Легкая атлетика тренировка бега на 100 м. ПЗ 2 Легкая атлетика тренировка бега на 1000 м ПЗ 3Легкая атлетика контроль бега на 100 м и 1000м ПЗ 4 Атлетическая подготовка разучивание и тренировка сгибание и разгибание рук в упоре лежа ПЗ 5 Атлетическая подготовка разучивание и тренировка подтягивание на перекладине ПЗ 6Гимнастика разучивание комплекса вольных упражнений №1 ПЗ 7Гимнастика тренировка комплекса вольных упражнений №1 ПЗ 8Гимнастика совершенствование комплекса вольных упражнений №1 ПЗ 9 Атлетическая подготовка разучивание жима штанги лежа, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, прыжки со скакалкой. ПЗ 10 Атлетическая подготовка совершенствование и тренировка жима штанги лежа, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, прыжки со скакалкой. ПЗ 11Волейбол разучивание нижней передачи мяча двумя руками. ПЗ 12Волейбол. Совершенствование нижней передачи мяча двумя руками. ПЗ 13 Баскетбол. Разучивание броска по кольцу с любой дистанции. ПЗ 14 Баскетбол. Тренировка и совершенствование броска по кольцу с любой дистанции. ПЗ15 Гимнастика. Разучивание комплекса вольных упражнений №2.	П
Содержание самостоятельной работы	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие. Классификация и методика обучения техническим приемам и тактическим действиям различных видов спортивных игр.КГАСУ 2022
2	Методическая разработка. Гимнастика КГАСУ 2022
3	Методическая разработка. Атлетическая подготовка. КГАСУ 2022
4	Методическая разработка. Легкая атлетика. КГАСУ 2021

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.1.	УК-7	Реферат	25
2	Все разделы	УК-7	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1.Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Профессиональная направленность физического воспитания
3. Физическая культура – ведущий фактор здоровья студентов.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья студентов.

Критерии оценки:
Зачтено: - При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Основы обучения движениям (техническая подготовка).
2. Развитие физических качеств у студентов.
3. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой.
4. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
5. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

Критерии оценки:

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе дисциплины «Физическая культура и спорт». Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: научно практические основы физической культуры,	Утренняя гимнастика – это..: А) Важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений. Б) Метод быстрого просыпания В) Один из методов похудания
		Уметь: творчески использовать на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки	Выбрать физические упражнения с учетом состояния здоровья и уровня физической подготовки: 1 Дозированное лечебное плавание; 2 Спортивные соревнования; 3 Туризм; 4 Водная гимнастика; 5 Массаж;
		Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья	Техникой владения волейбольного мяча. Техникой владения баскетбольного мяча.
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества,	В структуру физической культуры входят такие компоненты, как. -: физическое образование, спорт, физическая направленность -: физическое образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация -: физическое развитие, отдых, спорт, восстановление
		применять на практике разнообразие средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной	Тестирование скоростно-силовых качеств. 1. Прыжки в длину с места. 2. Бег 100 метров.

		и профессиональной деятельности	
		Владеть:средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Упражнения со скакалкой. Упражнения с обручем.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура учебник / под ред. М.Я.Виленского. - 2-е изд. - М. КНОРУС, 2013. - 424с. - ISBN 978-5-406-02676-2	17
2	Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студ.вузов / Евсеев, Юрий Иванович. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 378с. - ISBN 978-5-222-14464-0	94
3	Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учеб.пособие для студ.вузов / Виленский, Михаил Яковлевич, Горшков, Анатолий Григорьевич. - М. : Гардарики, 2007. - 218с. - ISBN 978-5-8297-0316-5	54
4	Витун Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Витун, В.Г. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 111 с. — 978-5-7410-1674-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71324.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мельникова Ю.А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Мельникова, Л.Б. Спиридонова. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.- 68с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64995.html	ЭБС IPRbooks
2	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.- 126с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61049.html	ЭБС IPRbooks
3	Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.-269с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop. Ru)
2. Сайт ВФСК «ГТО» http://www/gto.ru -
3. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям осуществлять тренировку упражнений в различных формах физической культуры (Утренняя Физическая Зарядка, самостоятельные занятия, физкульт паузы, прогулки, пробежки).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Универсальный спортивный комплекс «Тозуче»	игровой зал, зал тяжелой атлетики, тренажерный зал, зал аэробики и карате, борцовский зал	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология социального взаимодействия

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Профессиональное обучение, педагогика и социология**

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	9 час.
Коллоквиум	0 час.
Лекции	32 час.
Практика	32 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	71 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. В. Абдрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук Р. С. Сафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук Л. В. Абдрахманова

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук А. А. Бариева

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук Э. И. Никонова

Доцент (канд,доц) , кандидат психологических наук Т. В. Сучкова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций, отражающих системное представление о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию психологических знаний, умений и навыков в процессе межличностного и социально-ролевого взаимодействия

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: основные психологические теории, индивидуально-психологические характеристики личности; налаживания взаимодействия и взаимопонимания в процессе общения, основы этики и культуры межличностного общения, виды коммуникативных барьеров, способы разрешения и предотвращения конфликтов Уметь: пользоваться научной терминологией; эффективно применять вербальные и невербальные средства общения; налаживать эффективное взаимодействие и взаимопонимание в процессе общения с учетом личностных и индивидуально-психологических особенностей партнеров и на основе моральных норм, принятых в обществе, анализировать причины возникновения и находить способы преодоления барьеров в общении; выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте Владеть: основными психологическими понятиями; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками установления контактов с партнерами по общению с учетом их личностных и индивидуально-психологических особенностей и на основе моральных норм, принятых в обществе; методами преодоления коммуникативных барьеров в общении с коллегами, различными стратегиями поведения в конфликтной ситуации.
	УК-3.2 Осуществляет приемы командной работы с учетом этапов командообразования и реализации ролей в команде	Знать: виды малых групп, стили лидерства, психологические особенности группового и командного взаимодействия, психологические особенности руководителя и исполнителя Знать: виды малых групп, стили лидерства, психологические особенности группового и командного взаимодействия, психологические особенности руководителя и исполнителя Владеть: навыками делового общения, методическим инструментарием изучения

		особенностей личности и навыками распределения функциональных и команд-ных ролей в зависимости от индивидуальных особен-ностей сотрудников
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Применяет основные способы ведения деловых переговоров, деловых совещаний, деловых переписок, телефонных переговоров	Знать: формы, функции, средства и стили делового общения, особенности передачи информации; этику речевого взаимодействия, типы деловых собеседников, служебный этикет Уметь: строить эффективные формы взаимодействия с различными типами деловых собеседников при проведении деловых совещаний и переговоров, применять приемы формирования позитивных межличностных отношений в деловом общении Владеть: техникой и тактикой общения в деловых организациях, методикой ведения дискуссий, деловых бесед и переговоров, навыками публичной и письменной речи, телефонных разговоров
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Применяет навыки мультикультурного общения в социально-психологическом и этическом контекстах	Знать: организационную культуру и межкультурное взаимодействие в коллективе, специфику профессиональных и межличностных конфликтов в организации, методы социально-психологических исследований Уметь: налаживать межкультурное и социальное взаимодействие и взаимопонимание в коллективе, выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте, применять методику социально-психологического знания в решении проблем в профессиональной сфере Владеть: навыками эффективного общения и межкультурной коммуникации в профес-сиональной среде, профилактики и разре-шения конфликтных ситуаций в деловых взаимодействиях, методами социально-психологических исследований
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, понятия профессионального роста и саморазвития, процесс управления временем Уметь: выявлять индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, проводить самооценку и оценку уровня саморазвития, диагностику направленности личности, организовывать собственную работу в соответствии с принципами тайм-менеджмента Владеть:навыками разработки индивидуального плана роста и путей саморазвития, техниками управления временем
	УК-6.2	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности

	Планирует этапы саморазвития и реализация траектории собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь: анализировать и оценивать свои возможности, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов самообразования Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология социального взаимодействия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История (история россии, всеобщая история)", "Философия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	**32**	**32**		**71**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**35**	**10**	**10**		**15**
Тема 1.1.	18	4	4		5
Тема 1.2.	18	4	4		5
Тема 1.3.	4	2	2		5
Раздел 2.	**25**	**6**	**6**		**13**
Тема 2.1.	16	2	4		8
Тема 2.2.	9	4	2		5
Раздел 3.	**45**	**10**	**10**		**25**
Тема 3.1.	11	4	4		5
Тема 3.2.	4	2	2		5
Тема 3.3.	9	2	2		7
Тема 3.4.	11	2	2		8
Раздел 4.	**30**	**6**	**6**		**18**
Тема 4.1.	45	2	2		7
Тема 4.2.	4	2	2		6
Тема 4.3.	4	2	2		5
ВСЕГО:	**144**	**32**	**32**		**71**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Общая психология**	
Тема 1.1.	Психология как наука. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	
Содержание лекционного курса	Предмет психологии. Отрасли психологии. Этапы развития психологии как науки. Бихевиористическое направление психологии. Глубинная психология. Гуманистическая психология. Когнитивное направление психологии. Гештальтпсихология. Развитие психологии в России (И. В. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Теория сознания. Теория деятельности.	Л
Содержание практического занятия	Понятие психологии как науки. Психика как предмет психологии.Отрасли психологии и ее связь с другими науками. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 1.2.	Психика и ее развитие	
Содержание лекционного курса	Структура психики. Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Познавательные процессы. Основные характеристики психических состояний. Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Развитие психики в филогенезе.	Л
Содержание практического занятия	Критерий психического отражения. Эволюционное развитие психики. Понятие о сознании. Структура сознания. Межполушарная асимметрия головного мозга. Развитие психики в филогенезе. Генезис и структура психических процессов.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 1.3.	Методы социально-психологических исследований	
Содержание лекционного курса	Наблюдение. Самонаблюдение. Особенности социального эксперимента. Тестирование. Опросные методики (анкетирование и интервьюирование). Биографический метод. Социометрия.	Л
Содержание практического занятия	Наблюдение. Самонаблюдение. Особенности социального эксперимента. Тестирование. Опросные методики (анкетирование и интервьюирование). Биографический метод. Проективные методики. Социометрия.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Раздел 2.	**Психология личности**	
Тема 2.1.	Социально-психологическая структура личности и аспекты ее социализации.	
Содержание лекционного курса	Характеристика понятий личность, индивид, индивидуальность. Структура личности и различные подходы к ее определению. Я-концепция и самооценка личности. Локус контроля. Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Основные стадии социализации. Агенты социализации. Особенности профессиональной социализации инженера-строителя.	Л
Содержание практического занятия	Самооценка и ее виды. Структура и функции Я-концепции. Локус контроля и его виды. Понятие социализации, ее этапы. Агенты социализации. Социализация и воспитание.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 2.2.	Индивидуально-психологические характеристики личности	
Содержание лекционного курса	Индивидуально-психологические характеристики личности (характер, темперамент, способности, эмоции, чувства, воля). Структура	Л

	мотивационной сферы личности. Ценностно-смысловая сфера личности. Социальная установка.	
Содержание практического занятия	Темперамент и его типы. Понятие о характере Типология характера по К. Юнгу. Акцентуации характера. Способности и задатки. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Волевая сфера.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Раздел 3.	**Психология общения. Деловое общение**	
Тема 3.1.	Общение как социально-психологическое явление	
Содержание лекционного курса	Понятие общения. Функции и виды общения. Коммуникативная сторона общения. Особенности невербальной коммуникации. Виды речи. Коммуникативные барьеры общения. Перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Механизмы межличностного влияния.	Л
Содержание практического занятия	Понятие общения. Функции и виды общения. Структура общения. Роль общения в развитии личности.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 3.2.	Деловое общение в строительной отрасли	
Содержание лекционного курса	Понятие делового общения. Виды делового общения. Стили делового общения. Формы делового общения (деловые совещания, деловые переговоры и др.). Цифровые коммуникации в строительстве (вебинары, интернет-конференции и др.). Специфика деловой беседы по телефону. Деловая этика и этикет. Имидж делового человека. Особенности деловых отношений в сфере строительства.	Л
Содержание практического занятия	Понятие коммуникации. Виды речи. Особенности невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры общения. Механизмы межличностного влияния. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 3.3.	Деловое общение в строительной отрасли	
Содержание лекционного курса	Понятие делового общения. Виды делового общения. Стили делового общения. Формы делового общения (деловые совещания, деловые переговоры и др.). Цифровые коммуникации в строительстве (вебинары, интернет-конференции и др.). Специфика деловой беседы по телефону. Деловая этика и этикет. Имидж делового человека. Особенности деловых отношений в сфере строительства.	Л
Содержание практического занятия	Структура взаимодействия. Стили поведения в межличностном взаимодействии. Типы взаимодействий. Взаимодействие и совместная деятельность КОЛЛОКВИУМ по разделам 2-3.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 3.4.	Психологические основы командного взаимодействия.	
Содержание лекционного курса	Понятие группы. Виды групп. Группы строительных организаций. Команда и ее характеристики. Этапы формирования команды. Типы команд. Роли в команде. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Стили и теории лидерства. Качества и черты лидера строительной организации	Л
Содержание практического занятия	Понятие группы. Классификация социальных групп. Команда и ее характеристики. Этапы формирования команды. Типы команд. Роли в команде. Групповая сплоченность. Конформизм как психологическое явление. Лидерство и руководство в малых группах. Стили и теории лидерства. Качества и черты лидера. Особенности групп строительных организаций.	П

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Раздел 4.	**Психология саморазвития**	
Тема 4.1.	Саморазвитие в психологическом контексте	
Содержание лекционного курса	Саморазвитие как процесс. Принципы саморазвития. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самоорганизация). Барьеры саморазвития. Оценка уровня саморазвития. Технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности.	Л
Содержание практического занятия	Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самоорганизация). Барьеры саморазвития. Оценка уровня саморазвития.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 4.2.	Самоменеджмент и управление временем	
Содержание лекционного курса	Самоменеджмент как фактор личностного роста. Процесс управления временем (тайм-менеджмент). Методики планирования времени и принятия решений. Стадии профессионального становления в строительной отрасли. Имидж и карьера делового человека как факторы успеха. Карьера: этапы, виды. Планирование деловой карьеры	Л
Содержание практического занятия	Самоорганизация как фактор личностного роста. Современный тайм-менеджмент: методики планирования времени и принятия решений. Стадии профессионального становления личности. Имидж и карьера делового человека как факторы успеха. Карьера: этапы, виды. Планирование деловой карьеры	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 4.3.	Конфликт как форма социального взаимодействия.	
Содержание лекционного курса	Социально-психологическое содержание понятия конфликт. Классифика¬ции конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе социального взаимодействия. Специфика конфликтов в строительной отрасли.	Л
Содержание практического занятия	Социально-психологическое содержание понятия конфликт. Классифика¬ции конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе социального взаимодействия. Особенности конфликтов в строительной отрасли.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сучкова Т.В., Сайдашева Г.Т., Шигапова Д.К. Психология социального взаимодействия: практикум. – Казань: КГАСУ, 2015. – 119 с.
2	Сучкова Т.В., Корчагин Е.А., Сафин Р.С. Основы психологии: Учебное пособие. Казань: КГАСУ, 2010. – 127с.
3	Абдрахманова Л.В, Яруллина Л.Р. Психология социального взаимодействия: Учебное пособие. Казань: КГАСУ, 2022. – 227с.
4	Сучкова Т.В., Бариева А.А. Практикум по дисциплине "Психология социального взаимодействия": Учебное пособие. Казань: КГАСУ, 2022. – 131с.
5	Бариева А.А. Психология социального взаимодействия: Учебно-методическое пособие для подготовки к текущей и промежуточной аттестации студентов всех форм обучения. Казань: КГАСУ, 2021 – 44с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Разделы 2,3	УК-4,УК-5	Коллоквиум	25
2	Все разделы	УК-3,УК-5	Реферат	25
3	Все разделы	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Роль общения в психическом развитии человека.
2. Влияние типа темперамента на процесс социального взаимодействия.
3. Стили общения.

Критерии оценки:

Сроки сдачи реферата определяются утверждены графиком. В случае отрицательного заключения руководителя магистр обязан исправить реферат.
Оценка результата реферата проводится по 2-х бальной школе по следующим критериям:
"Зачтено" выставляется, если обучающийся показал знания основных положений темы реферата и полностью раскрыл его содержание.
"Не зачтено" выставляется, если реферат не соответствует теме выбранного задания и не раскрыты основные положения содержания темы.

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Основное условие становления человека как личности – это:
А) наследственность
Б) биологические факторы
В) жизнь и взаимодействие в обществе
Г) материальное благополучие

Критерии оценки:

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Оценка «3» – от 50% до 69%; Оценка «4» – от 70% до 90%; Оценка «5» – от 91% до 100%

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленный вопрос: У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе,

при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и повышения эффективности деятельности сотрудников?

Критерии оценки:

Зачтено: - При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Ситематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: основные психологические теории, индивидуально-психологические характеристики личности; налаживания взаимодействия и взаимопонимания в процессе общения, основы этики и культуры межличностного общения, виды коммуникативных барьеров, способы разрешения и предотвращения конфликтов	1. Определить и записать предмет, объект и задачи психологии личности как научной дисцип-лины.2. Определить и записать основные компоненты теории личности. Как связаны основные задачи психологии личности и компоненты теорий личности. Свой ответ обоснуйте.
		Уметь: пользоваться научной терминологией; эффективно применять вербальные и невербальные средства общения; налаживать эффективное взаимодействие и взаимопонимание в процессе общения с учетом личностных и индивидуально-психологических особенностей партнеров и на основе моральных норм,	Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленный вопрос: Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Какие коммуникативные барьеры возникли в данной ситуации? Что вы предпримите для преодоления барьеров и эффективного взаимодействия с сотрудником?

		принятых в обществе, анализировать причины возникновения и находить способы преодоления барьеров в общении; выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте	
		Владеть: основными психологическими понятиями; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками установления контактов с партнерами по общению с учетом их личностных и индивидуально-психологических особенностей и на основе моральных норм, принятых в обществе; методами преодоления коммуникативных барьеров в общении с коллегами, различными стратегиями поведения в конфликтной ситуации.	Какие существуют способы преодоления фонетического и стилистического барьеров общения? Приведите пример практического применения одного из перечисленных способов.
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Осуществляет приемы командной работы с учетом этапов командообразования и реализации ролей в команде	Знать: виды малых групп, стили лидерства, психологические особенности группового и командного взаимодействия, психологические особенности руководителя и исполнителя	Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных стилей лидерства.Какой стиль лидерства, на ваш взгляд, наиболее эффективен для взаимодействия преподавателя и студентов, способствует формированию положительной мотивации к обучению?
		Знать: виды малых групп, стили лидерства, психологические особенности группового и командного взаимодействия, психологические особенности руководителя и исполнителя	Назовите типы деловых собеседников и их основные характеристики
		Владеть: навыками делового общения, методическим инструментарием изучения особенностей личности и навыками распределения функциональных и команд-ных ролей в зависимости от индивидуальных особен-ностей сотрудников	Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленный вопрос: Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует об его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Какой стиль руководства будет наиболее эффективным в данной ситуации?
Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Применяет основные способы ведения	Знать: формы, функции, средства и стили делового общения, особенности	Назовите типы деловых собеседников и их основные характеристики

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловых переговоров, деловых совещаний, деловых переписок, телефонных переговоров	передачи информации; этику речевого взаимодействия, типы деловых собеседников, служебный этикет	
		Уметь: строить эффективные формы взаимодействия с различными типами деловых собеседников при проведении деловых совещаний и переговоров, применять приемы формирования позитивных межличностных отношений в деловом общении	Переведите в формы делового общения
		Владеть: техникой и тактикой общения в деловых организациях, методикой ведения дискуссий, деловых бесед и переговоров, навыками публичной и письменной речи, телефонных разговоров	Вы звоните новому (старому) клиенту, потребности и вкусы которого вам неизвестны (известны). Вам необходимо:- расположить к себе клиента;- убедить его сделать заказ.
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Применяет навыки мультикультурного общения в социально-психологическом и этическом контекстах	Знать: организационную культуру и межкультурное взаимодействие в коллективе, специфику профессиональных и межличностных конфликтов в организации, методы социально-психологических исследований	1. Выделите основные социально-исторические предпосылки, оказавшие наибольшее влияние на становление корпоративной культуры.2. Влияет ли на ваш взгляд менталитет в обществе на формирование организационной культуры?
		Уметь: налаживать межкультурное и социальное взаимодействие и взаимопонимание в коллективе, выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте, применять методику социально-психологического знания в решении проблем в профессиональной сфере	Напишите небольшое эссе (объемом 1-2 страницы) по одной из следующих тем.1. Причины возникновения организационных конфликтов (на примере конкретной организации сферы услуг).2. Роль социально-психологического климата в профилактике деструктивного конфликтного поведения работников подразделения (на примере государственного и муниципального учреждения).
		Владеть: навыками эффективного общения и межкультурной коммуникации в профессиональной среде, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в деловых взаимодействиях, методами социально-психологических исследований	Приведите примеры ситуаций межкультурной коммуникации из Вашего личного опыта. Проанализируйте их.
Способен управлять своим временем,	УК-6.1 Применяет основные приемы	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального	Перечислите основные принципы и формы саморазвития

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самоорганизации и эффективного управления собственным временем	взаимодействия, понятия профессионального роста и саморазвития, процесс управления временем	
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, проводить самооценку и оценку уровня саморазвития, диагностику направленности личности, организовывать собственную работу в соответствии с принципами тайм-менеджмента	Подготовьте план саморазвития на предстоящий семестр
		Владеть: навыками разработки индивидуального плана роста и путей саморазвития, техниками управления временем	Опишите наиболее эффективный на ваш взгляд метод планирования времени и принятия решений
	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траектории собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	Какие компоненты входят в мотивационную структуру личности
		Уметь: анализировать и оценивать свои возможности, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов самообразования	Перечислите барьеры в процессе саморазвития личности
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач саморазвития	Составьте план на день и проверьте, выполнили ли этот план. Используете ли вы принцип «60 к 40» для планирования собственного времени?

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, психологических понятий, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, владеет психологическими понятиями и правильно их использует, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников. - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры. - При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сучкова Т.В. Психология социального взаимодействия: учебное пособие. Ч.1. -КГАСУ. - Казань: КГАСУ, 2013. - 80с	217 экз.
2	Яруллина Л.Р. Психология социального взаимодействия: учебное пособие. Ч.2. – КГАСУ. – Казань: КГАСУ, 2013. – 127 с.	225 экз.
3	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 363 c. — 978-5-7567-0274-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html	ЭБСIPRbooks
4	Абдрахманова Л.В, Яруллина Л.Р. Психология социального взаимодействия: Учебное пособие. Казань: КГАСУ, 2022. – 227с.	50 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Журавлев А.Л. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы) [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. — Элек-трон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2004. — 476 c. — 5-92700-033-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15300.html	ЭБС IPRbooks
2	Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Милорадова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 168 c. — 978-5-7264-0770-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20023.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Страница кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и социологии» на сайте КГАСУ – https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/isties/kpops/umm.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения. Коллоквиум: при подготовке к коллоквиуму рекомендуется работа с конспектом лекций.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История России

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт строительства

Кафедра: **История и философия**

Курс: 1

Первый – второй семестры

Зачет с оценкой 9 час

Коллоквиум

Лекции 84 час.

Практика 32 час.

Реферат

Самостоятельная работа 19 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (докт, проф) С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор исторических наук С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат исторических наук Е. В. Буреева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование ценностно-смысловых компетенций, позволяющих использовать знания для понимания ценности культуры и науки; в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявляет общее и особенное в историческом развитии России	Знать: основные закономерности историко-культурного развития России, основные события и наиболее известные персоналии российской истории Уметь: логически и последовательно излагать факты; объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
	УК-5.2 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать: о геополитических, этносоциальных и культурных факторах становления и развития Российского государства Уметь: всесторонне и объективно оценивать историческое прошлое, не допуская нигилистического и поверхностного отношения Владеть: навыками освоения культуры прошлого и настоящего.
	УК-5.3 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать: основные события и наиболее известные персоналии региональной истории. Уметь: оценивать вклад культур народов России в российское культурное наследие. Владеть: навыками ведения диалога как способа отношения к культуре и обществу.
	УК-5.4 Выявляет влияние взаимодействия	Знать: основные закономерности и процессы развития развития мировой цивилизации. Уметь: выявлять общее и особенное в развитии мировых процессов.

	культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Владеть: навыками анализа в освоении культурного наследия.
	УК-5.5 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать: основные закономерности историко-культурного развития России, основные события и наиболее известные персоналии российской истории Уметь: объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины Владеть: навыками исторического анализа; навыками целостного подхода к анализу исторических и культурных процессов развития общества.
	УК-5.8 Выявляет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знать: основные этапы развития межкультурных коммуникаций. Уметь: выявлять тенденции и особенности межэтнических связей. Владеть: навыками анализа межэтнических коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История России" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	**84**	**32**		**19**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.		**84**	**32**		**19**
Тема 1.1.		8	4		
Тема 1.2.		8	4		
Тема 1.3.		8	4		
Тема 1.4.		8	4		
Тема 1.5.		8	4		
Тема 1.6.		8	4		
Тема 1.7.		10	2		
Тема 1.8.		10	2		
Тема 1.9.		8	2		
Тема 1. 10.		8	2		
ВСЕГО:	**144**	**84**	**32**		**19**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Методологические основы изучения истории. Древние цивилизации.	
Содержание лекционного курса	Формирование древних цивилизаций. Славянские племена в мировой истории.	Л
Содержание практического занятия	Создание и развитие российской государственности	П
Тема 1.2.	Зарождение и основные этапы становления российской государственности Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	
Содержание лекционного курса	Древняя Русь. Московское государство.	Л
Содержание практического занятия	Рождение Российской империи. Две попытки модернизации страны в XVIII веке	П
Тема 1.3.	Российское государство в XVI-XVII вв	
Содержание лекционного курса	Правление Ивана IV. Становление новой династии Романовых.	Л
Содержание практического занятия	XIX век в истории России: реформы, внешняя политика, нарастание кризисных явлений	П
Тема 1.4.	Российская империя в XVIII веке	
Содержание лекционного курса	Преобразования Петра I. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм.	Л
Содержание практического занятия	Реформы и революции в России в конце XIX- первые десятилетия XX вв.	П
Тема 1.5.	Россия в XIX - начале XX вв.	
Содержание лекционного курса	Кризис феодально-крепостнической системы в первой половине XIX века. Великие реформы и контрреформы второй половины XIX в.	Л
Содержание практического занятия	Восстановительный период. Индустриальное развитие СССР в 1930-е гг.	П
Тема 1.6.	Советское государство в 1917-1941 гг.	
Содержание лекционного курса	Россия в условиях Первой мировой войны, революции, Гражданской войны.	Л
Содержание практического занятия	7 СССР во II мировой войне. Великая Отечественная война.	П
Тема 1.7.	Советский Союз в годы Второй Мировой войне и восстановительный период	
Содержание лекционного курса	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Л
Содержание практического занятия	8 Социально-экономическое развитие СССР во второй половине XX века	П
Тема 1.8.	СССР в 60-80-е гг. XX века	
Содержание лекционного курса	Социально-экономическое развитие 1965-1985 гг.	Л
Содержание практического занятия	Новейшая история России.	П
Тема 1.9.	Новейшая история России. Конец XX - начало XXI века.	
Содержание лекционного курса	Россия на новом этапе исторического развития.	Л
Тема 1.10	Глобальные проблемы современного мира	Л
Содержание лекционного курса	Россия и мир в условиях современных вызовов.	Л

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	История: Учебно-методическое пособие для студентов первого курса обучения /С.И. Никонова, П.И. Гайденко, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова; под редакцией С.И. Никоновой – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2016. – 160 с.
2	История. Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения направления подготовки «Строительство», «Менеджмент» / сост. С. И. Никонова, П. И. Гайденко, Е. В. Буреева, Р. Р. Зарипов, Л. Р. Засыпкина. Казань: КазГАСУ, 2016. 48 с.¶6. Никонова С.И., Буреева Е.В., Мухинова Н.А. История России: Хрестоматия/С.И.Никонова, Е.В.Буреева, Н.А.Мухинова. - Казань: Издательство Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2017.- 167 с.¶
3	История России: Хрестоматия. С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. Казань: Издательство Казан. гос. архитек.-строит. ун-та. 2017. 167 с.
4	История России: Рабочая тетрадь. С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. Казань: Издательство Казан. гос. архитек.-строит. ун-та. 2018. 160 с.
5	История: Практикум. С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. Казань: Издательство Казан. гос. архитек.-строит. ун-та. 2020. 130 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**			
2	Тема 1.1.	УК-5		
3	Тема 1.2.	УК-5		
4	Тема 1.3.	УК-5		
5	Тема 1.4.	УК-5	Контрольная работа	20
6	Тема 1.5.	УК-5		
7	Тема 1.6.	УК-5		
8	Тема 1.7.	УК-5		
9	Тема 1.8.	УК-5		
10	Тема 1.9.	УК-5	Зачет с оценкой	44

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

Контрольная работа

Вопросы в контрольной работе
:

Примеры заданий:

1. Дайте характеристику этапам формирования дневнерусского государства?
2. Назовите причины феодальной раздробленности в русских землях и последствия распада древнерусского государства.Какие причины привели к перерастанию гражданского противостояния 1917 г. в крупномасштабную гражданскую войну?
3. Причины возвышения Москвы и ее роль в собирании русских земель?
4. Создание Российской империи: предпосылки, политические условия, внешняя политика.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Вопросы к зачету

Примеры заданий:

Билет 1.

1. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий и общества.
2. Раскройте термин **хрущевская оттепель**.

Билет 2.

1. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, итоги.
2. Раскройте термин «капитализм»

Критерии оценки:

Дать правильный ответ.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Выявляет общее и особенное в историческом	Знать: основные закономерности историко-культурного развития России, основные события и наиболее	Дайте характеристику основных факторов, связанных с особенностями создания древнерусской цивилизации и государственности (природно-

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	развитии России	известные персоналии российской истории	климатический, геополитический, религиозный факторы).
		Уметь: логически и последовательно излагать факты; объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины	Обоснуйте роль и значение природно-климатического геополитического факторов в процессе создания древнерусской цивилизации и государственности.
		Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	Дайте характеристику социально-экономического и политического уклада государства древнерусского государства, деятельности первых русских князей.
	УК-5.2 Выявляет ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать: о геополитических, этносоциальных и культурных факторах становления и развития Российского государства	Проанализируйте основные аспекты внешнеполитического курса русских земель в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.), накануне монгольского нашествия.
		Уметь: всесторонне и объективно оценивать историческое прошлое, не допуская нигилистического и поверхностного отношения	Дайте характеристику отношениям в контексте Русь-Орда в период с XIII по XV вв.
		Владеть: навыками освоения культуры прошлого и настоящего.	Назовите основные особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия в контексте истории России
	УК-5.3 Выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать: основные события и наиболее известные персоналии отечественной истории.	Дайте характеристику основных факторов, связанных с особенностями развития древнерусской культуры и российской цивилизации.
		Уметь: оценивать вклад культур народов России в российское культурное наследие.	Полиэтничность и поликонфессиональность российской культуры : обоснуйте значение этих факторов в процессе создания российской цивилизации и государственности.
		Владеть: навыками ведения диалога как способа отношения к культуре и обществу.	Дайте характеристику социально-экономического и политического уклада российского государства на различных этапах его истории.
	УК-5.4 Выявляет влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать: основные закономерности и процессы развития развития мировой цивилизации.	Проанализируйте основные аспекты внешнеполитического курса российского государства.
		Уметь: выявлять общее и особенное в развитии мировых процессов.	Дайте характеристику международным отношениям России в контексте Восток-Запад.
		Владеть: навыками анализа в освоении культурного наследия.	Назовите основные особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия в контексте истории России

	УК-5.5 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать: основные этапы и закономерности создания российской государственности	Дайте характеристику основных факторов, связанных с особенностями внешней политики России в разные исторические эпохи создания российской цивилизации и государственности (природно-климатический, геополитический, религиозный факторы).
		Уметь: объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины	Обоснуйте роль и значение объективного и субъективного факторов в процессе создания российской цивилизации и государственности.
		Владеть: навыками исторического анализа; навыками целостного подхода к анализу исторических и культурных процессов развития общества.	Дайте характеристику социально-экономического и политического уклада и властных институтов в разные исторические периоды российской государственности
	УК-5.8 Выявляет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знать: основные этапы развития межкультурных коммуникаций.	Проанализируйте значение межкультурных коммуникаций в процессе складывания понятия «феномен русской культуры»
		Уметь: выявлять тенденции и особенности межэтнических связей.	Дайте характеристику значения межэтничного взаимодействия и значение укрепления межнационального взаимодействия в истории российской государственности.
		Владеть: навыками анализа межэтнических коммуникаций.	Назовите основные особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия в контексте истории России

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой..

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Минимальный уровень не достигнут - неудовлетворительно	Пороговый уровень - удовлетворительно	Повышенный уровень - Хорошо	Высокий уровень - Отлично
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной проблемной исторической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение проблемной исторической задачи, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно рассуждать и делать основные выводы.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания фактического материала по истории, умение уверенно применять их на практике, анализировать исторические источники, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы, владение глоссарием по теме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: Учебник для вузов/ А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев; Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – М.: Высш. шк., 2001. – 479 с.	57
2	История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 284 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.	ЭБС IPRbooks
3	Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 162 с	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22661.	ЭБС IPRbooks
2	Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 190 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24027	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

3. https://histrf.ru/ - федеральный исторический портал
4. https://istoriarusi.ru/ - портал "Великая история России"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Презентационный редактор Microsoft Power Point.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Презентационный редактор Microsoft Power Point.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Иностранные языки**

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет	9 час.
Коллоквиум	0 час.
Практика	120 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	96 час.
Экзамен	27 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Н. Ф. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук М. К. Гулканян

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат филологических наук Д. К. Вахитова

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Е. Н. Коновалова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление уровня освоения у обучающихся компетенции в сфере иноязычного профессионального общения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения (с учетом вопросов, предметов обсуждения, которые составляют содержательную сторону общения)	Знать: коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения Уметь: использовать коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения Владеть: речевым материалом на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения
	УК-4.3 Выполняет сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки	Знать: как выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки. Уметь: выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки. Владеть: способностью выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Иностранный язык" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Деловой иностранный язык".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
252		**120**		**96**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**54**		**30**		**24**
Тема 1.1.	18		10		8
Тема 1.2.	18		10		8
Тема 1.3.	18		10		8
Раздел 2.	**54**		**30**		**24**
Тема 2.1.	16		10		8
Тема 2.2.	18		10		8
Тема 2.3.	18		10		8
Раздел 3.	**54**		**30**		**24**
Тема 3.1.	18		10		8
Тема 3.2.	18		10		8
Тема 3.3.	18		10		8
Раздел 4.	**54**		**30**		**24**
Тема 4.1.	10		10		8
Тема 4.2.	10		10		8
Тема 4.3.	18		10		8
ВСЕГО:	**252**		**120**		**96**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Живи и учись (Live and Learn)**	
Тема 1.1.	Value of Education. Глагол to be. Глагол to have (got). Конструкция there + to be. Степени сравнения прилагательных. Indefinite Active. Артикли.	
Содержание практического занятия	Текст 1A, 1B, 1C Составление диалогов. Аудирование, обсуждение.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.	С
Тема 1.2.	Our University	
Содержание практического занятия	Текст “Our University”. Indefinite Active Indefinite Passive	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.	С
Тема 1.3.	Great Britain	
Содержание практического занятия	Текст “Great Britain”. Модальные глаголы. Конверсия	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.	С
Раздел 2.	**Современная наука (Modern Science)**	
Тема 2.1.	City Traffic	
Содержание практического занятия	Тексты 3A,3B,3C,3D. Числительные, даты, дроби. Continuous	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.	С
Тема 2.2.	Scientists	
Содержание практического занятия	Тексты 4A,4B, 4C, 4D. Perfect Tenses Active.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.	С
Тема 2.3.	Inventors and Their Inventions	
Содержание практического занятия	Тексты 5A,5B, 5C, 5D. Perfect Tenses Passive.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.	С
Раздел 3.	**Городская инфраструктура (Urban Infrastructure)**	
Тема 3.1.	Modern Cities.	
Содержание практического занятия	Тексты 6A,6B,6C,6D. Согласование времен. Неопределенные местоимения some, any, no.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.	С
Тема 3.2.	Travelling by Car	
Содержание практического занятия	Тексты 8A,8B,8C,8D. Participle I/II.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.	С
Тема 3.3.	Air and Water Transport	
Содержание	Тексты 9A,9B,10A,10B, 10C. Сложные формы причастий	П

практического занятия		
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.	С
Раздел 4.	**Профессиональные знания (Professional knowledge)**	
Тема 4.1.	Economics in Construction	
Содержание практического занятия	Текст «Economics in Construction», Герундий.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.	С
Тема 4.2.	Management	
Содержание практического занятия	Текст «Management». Тексты 12A,12B. Инфинитив.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.	С
Тема 4.3.	Marketing	
Содержание практического занятия	Текст «Marketing», Многозначность глаголов shall, will, should, would, to be, to have	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Обсуждение. Выполнение грамматических упражнений.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гулканян М.К. Kazan State University of Architecture and Building Construction: методические указания / М.К. Гулканян. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2012 – 19 с.
2	Вахитова Д.К., Гайнанова Д.Р. Active and passive voice / Д.К. Вахитова, Д.Р. Гайнанова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. – 27с.
3	Казымова Т.С. Listening Practice: Методические указания для студентов дневного отделения по развитию умения воспринимать на слух иноязычной текст / Т.С. Казымова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2011. – 19с.
4	Pocket Book for Engineers: Методические указания / М.К Гулканян, Р.К. Ахметгареева. Казань: Изд-во КГАСУ, 2016. – 24 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**УК-4**	**Коллоквиум**	**10**
2	**Раздел 2.**	**УК-4**	**Реферат**	**10**
3	По разделам 1, 2	УК-4	Зачет	ЗЗ
4	**Раздел 3.**	**УК-4**	**Коллоквиум**	**10**
5	**Раздел 4.**	**УК-4**	**Реферат**	**10**
6	Все разделы	УК-4	Экзамен	16

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для подготовки реферата №1

1. Education abroad.
2. Education in Great Britain.
3. The history of education in England.
4. Outstanding scientists.
5. Modern cities.

Примерный перечень вопросов для подготовки реферата №2

1. Crisis in construction industry.
2. Self-regulating organizations.
3. World Architecture.
4. Evolving English.
5. History of Architecture.

Критерии оценки:

Рефераты оцениваются по пяти критериям:
а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;
б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

I. Use there + be in the correct form:
1. … only good marks in her record-book.

2. … a wall around the city many centuries ago.
3. … three exams and six record tests next month.
4. … one deep river in Great Britain.
5. … many people at the concert yesterday.

II. Use to be or to have in the correct form:
1. She ... an outstanding scientist.
2. Jane ... a very good voice.
3. ... you busy?
4. Prince Charles ... the King of the United Kingdom in the future.
5. Tomorrow we ... one tutorial and two seminars.
6. They … in the Crimea last summer.
7. Machine-building ... the main field of British industry.
8. They ... good sense of humor.
9. Kate ... this toy in childhood.
10. I … the student of Kazan State University of Architecture and Engineering.

III. Use the correct form of the verb:
1. My working day (begin) at 6 o'clock.
2. They (graduate) from the university in 3 years.
3. ... he often (attend) the lessons of surveying technology?
4. He (get) higher education four months ago.
5. ... he (offer) you to go to the cinema together yesterday?
6. They (not complete) the construction of the road last week.
7. I (pass) the record test in descriptive geometry two days ago.
8. We usually (leave) home at 7 o'clock in the morning.
9. When ... they (equip) this workshop?
10. John (spend) his holidays in Germany.

IV. Use the correct degree of comparison of adjectives:
1. The Alps are (high) than the Urals.
2. It is (bad) mistake he has ever made.
3. My friend is (reliable) person in the world.
4. She speaks Italian (good) than French.
5. January is the (cold) month of the year.

V. Complete the following sentences using modal verbs:
1. … Jane speak French in her childhood?
2. … you turn the music down, please?
3. You … not come to help them: the work is done.
4. … I return the book to you on Friday? I'm afraid I … not finish it before.
5. You … take the medicine three times a day before meals.
6. The lecture on surveying technology … begin at 8 o'clock.
7. Every student … learn the strength of materials, because it is one of the main subjects.
8. This old woman … not sleep at night.
9. Libraries are free, and anyone who likes ... get books there.
10. You ... not give children everything they want.

Примерные задания для коллоквиума №2

1. Use the correct form of the Infinitive.
1. I hate (to bother) you, but the students are still waiting (to give) books for their work.
2. He seized every opportunity (to appear) in public: he was so anxious (to talk) about.

3. Is there anything else (to tell) her? I believe she deserves (to know) the state of her sick brother.
4. He began writing books not because he wanted (to earn) a living. He wanted (to read) and not (to forget).
5. I consider myself lucky (to be) to that famous exhibition and (to see) so many wonderful paintings.
6. He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
7. The enemy army was reported (to overthrow) the defence lines and (to advance) towards the suburbs of the city.
8. The woman pretended (to read) and (not to hear) the bell.
9. You seem (to look) for troub¬le.
10. It seemed (to snow) heavily since early morn¬ing: the ground was covered with a deep layer of snow.
11. They seemed (to quarrel): I could hear an¬gry voices from behind the door.
12. They are sup¬posed (to work) at the problem for the last two months.
13. The only sound (to hear) was the snor¬ing of grandfather in the bedroom.
14. Her ring was believed (to lose) until she happened (to find) it dur¬ing the general cleaning. It turned out (to drop) be¬tween the sofa and the wall.
15. They seemed (to wait) for ages.

2. Use the correct form of the Participle.
1. (to write) in very bad handwriting, the letter was difficult to read.
2. (to write) his first book, he could not help worrying about the reaction of the critics.
3. (to spend) twenty years abroad, he was happy to be coming home.
4. (to be) so far away from home, he still felt himself part of the family.
5. She looked at the enormous bunch of roses with a happy smile, never (to give) such a wonderful present be¬fore.
6. (not to wish) to discuss that difficult and painful problem, he changed the subject.
7. (to translate) by a good specialist, the story preserved all the sparkling humour of the original.
8. (to ap¬prove) by the critics, the young author's story was accepted by a thick magazine.
9. (to wait) for some time in the hall, he was invited into the drawing room.
10. (to wait) in the hall, he thought over the problem he was planning to discuss with the old lady.
11. They reached the oasis at last, (to walk) across the endless desert the whole day.
12. (to lie) down on the soft couch, the exhausted child fell asleep at once.
13. She went to work, (to leave) the child with the nurse.
14. (to phone) the agency, he left (to say) he would be back in two hours.

3. Use the correct form of the Gerund.
1. Why do you avoid (to speak) to me?
2. She tried to avoid (to speak) to.
3. The doctor insisted on (to send) the sick man to hospital.
4. The child insisted on (to send) home at once.
5. Do you mind him (to examine) by a heart specialist?
6. He showed no sign of (to recognize) me.
7. She showed no sign of (to surprise).
8. He had a strange habit of (to inter¬fere) in other people's business.
9. I was angry at (to interrupt) every other moment.
10. He is good at (to- repair) cars.
11. He was very glad of (to help) in his difficulty.
12. On (to allow) to leave the room, the children immediately ran out into the yard and began (to play).
13. In (to make) this experiment, they came across some very interesting phenomena.
14. The results of the experiment must be checked and rechecked before (to publish).
15. David was tired of (to scold) all the time.

4. Make up a story using as many Non-Finite Forms of the Verb as possible.

Критерии оценки:

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Оценка «3» – от 50% до 69%; Оценка «4» – от 70% до 90%; Оценка «5» – от 91% до 100%

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. What are you? What higher school do you study at?
2. When was our University established?
3. What higher school is our University nowadays?
4. Why can we call our University a real University campus?
5. How many Institutes does our University consist of?

Критерии оценки:

«зачтено»
Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, а также базовой лексики, применение изученного лексического и грамматического материала для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
«не зачтено»
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, а также базовой лексики, неумение применять изученный лексический и грамматический материал для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, неумение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

— билеты экзамена
Примеры заданий:

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.
Билет №1

1. Чтение и письменный перевод текста (со словарем) с иностранного языка на русский язык.
Concrete.
Cement is a key material in construction. It consists of a very fine powder. When water is added to cement, a chemical reaction occurs, and the cement begins to set - it starts to become solid. The most widely used cement-based material is concrete, which is made from cement, fine aggregate (sand), coarse aggregate (gravel) and water. After concrete has set, it needs time to reach its structural strength - the strength needed to perform effectively. Generally, engineers consider that this strength is reached after 28 days -a point called 28-day strength.

Concrete mix designs, which are specified by engineers, state the proportions of cement, fine aggregate and coarse aggregate to be used for specific structures. For example, a 1:2:4 (one-two-four) mix consists of one part cement, two parts fine aggregate and four parts coarse aggregate. For mixing precise quantities- known as hatching- proportions are measured by weight. Mix designs also specify the water-cement ratio - the amount of water added relative to the amount of cement used. Excess water reduces the strength of concrete, so the quantity of water is kept to a minimum. But as drier concrete is more difficult to work with, an additive (added chemical substance) called a plasticizer is often used. This helps the concrete to flow more easily. Other additives can also be used- for example, a retarder may be added to delay setting, which gives workers more time to pour (place) the concrete.

2. Передача содержания текста на иностранном языке.

Hotel building.
The growth of international tourism and business has stimulated a boom in hotel building in many countries. The construction of in situ concrete external columns and precast floors and balcony units enabled the constructors to complete the 38-storeyed Congress Hotel in Augsburg, the Federal Republic of Germany, in only nine months. The hotel occupies 17 of the floors above ground level, 15 contain flats and the two top floors contain restaurants and a viewing platform.
In each of the four-day working cycles the in situ concrete external columns for one floor were cast with their facings of precast units as permanent formwork. The floor slabs were also placed in position, the joints grouted and the balcony slabs fixed with welded connections and in situ concrete joints.
A new hotel in Honolulu shows the high rise solution in building a 550 room project.
The Tara Hotel built for Irish International Airlines was built in 27 months which was its total period.

3.Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям:
1) Our University;
2) Great Britain. London;
3) Construction Work and Methods;
4) Highway Construction.

Билет №2

1. Чтение и письменный перевод текста (со словарем) с иностранного языка на русский язык.
The ways we will build the cities of the future from waste.
As the global population grows, it is also becoming more city-based with 70% expected to live in urban areas by 2050. It is a trend that has not escaped sci-fi in Hollywood, which reimagines the city of the future again and again, but there are those trying to bring sustainable cities to life in reality.
Truly sustainable cities of the future will not differentiate between waste and resource. Rather, they will understand waste as the starting point for something new. Ideas and initiatives are taking shape that provide a glimpse of how we could build our urban environments more sustainably in the future.
Cities are gradually becoming the mines of the future, while traditional mines dry up. Natural resources required for the production of construction materials like sand and gravel are depleting, but stand in huge piles in our urban environment.
The technology to recycle copper has been in place for decades and specialist firms already recover the metallic waste from old electrical cables.
Buildings not only store materials to be recycled, but also help save the large amount of energy needed to mine new raw materials.
The reuse of aluminium, which could be recycled from buildings, needs only 5% of the energy originally required for its production. Aluminium is extensively employed in buildings, but these are remodelled and deconstructed periodically, thereby freeing the aluminium for recycling.

2. Передача содержания текста на иностранном языке.

From the history of building.
Many thousands of years ago there were no houses such as people live in today. In hot countries people sometimes made their homes in the trees and used leaves to protect themselves from rain or sun. In colder countries they dwelt in caves. Later people left their caves and trees and began to build houses of different materials such as mud, wood or stones.
Later people found out that bricks made of mud and dried in the hot sunshine became almost as hard as stones. In ancient Egypt especially, people learned to use of these sun-dried mud bricks. Some of their buildings are still standing after several thousands of years.
The ancient Egyptians discovered how to cut stone for building purposes. They erected temples, palaces and huge tombs. The greatest tomb is the stone pyramid of Khufu [ˊkuːˊfuː], king of Egypt. The ancient Egyptians often erected their huge buildings without thinking of their usefulness.
The ancient Greeks also understood the art of building with cut stone, and their buildings were beautiful as well as useful. They often used pillars, partly for supporting the roofs and partly for decoration. Parts of these ancient buildings can still be seen today in Greece.
During the last hundred years many new methods of building have been discovered. One of the most recent discoveries is the usefulness of steel as a building material.
3.Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям:
1) Our University;
2) Great Britain. London;
3) Construction Work and Methods;
4) Highway Construction.

Критерии оценки:

«отлично» Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо» Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе.

«удовлетворительно Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» не достигнут При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных, (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения (с учетом вопросов, предметов обсуждения, которые составляют содержательную сторону общения)	Знать: коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения	Чтение и письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык.Chinese sustainabilityWhen the Chinese government constructed a high-rise building in Suzhou, a major city in Eastern China, they wanted to positively influence international perceptions by building sustainably. Architect Copetti Design Ltd. built the project using a design-build contract and was looking for a floor material that would contribute to the aesthetic appeal of the shops and library. The firm chose TRU Self-Leveling because by using this material, they were able to achieve seamless joints and incorporate multiple colors in swirled patterns across the floor’s surface. In addition to the integral colors, stone aggregate was mixed into each pour. The stone used was locally quarried, supporting the architect’s goal of contrasting new technologies with local materials. As a hydraulic cement-based material, TRU grinds and polishes well compared to polymer modified materials, so the finished floor is a strong element in the overall building design. It also was cheaper than natural stone and provided building owners with a durable, low-maintenance surface.
		Уметь: использовать коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения	Передача содержания текста на иностранном языке. At the building exhibition When I came to Moscow, I decided to visit the Building Exhibition. It was not a tiring trip and did not take more than two hours but I saw a lot of interesting things there. The Exhibition grounds comprise hundreds of exhibits: full and reduced-scale models, building machinery and equipment, posters, stands, etc. The central theme of the Exhibition is the development and application of industrial methods in the construction of factory, administrative and rural buildings, public works and in housebuilding. For people who are not exactly experts in housebuilding, all the plans, models, pipes, prefabricated parts, slabs of plastic material, etc., do not mean very much. But with the professionals it is another matter. The Exhibition is a real university for them, particularly since conferences are held on the premises at their request on subjects that especially interest them. Films dealing with various construction problems are also shown.
		Владеть: речевым материалом на иностранном языке в	Передача содержания текста на иностранном языке. At the building

		предполагаемых сферах реального общения	exhibition When I came to Moscow, I decided to visit the Building Exhibition. It was not a tiring trip and did not take more than two hours but I saw a lot of interesting things there. The Exhibition grounds comprise hundreds of exhibits: full and reduced-scale models, building machinery and equipment, posters, stands, etc. The central theme of the Exhibition is the development and application of industrial methods in the construction of factory, administrative and rural buildings, public works and in housebuilding. For people who are not exactly experts in housebuilding, all the plans, models, pipes, prefabricated parts, slabs of plastic material, etc., do not mean very much. But with the professionals it is another matter. The Exhibition is a real university for them, particularly since conferences are held on the premises at their request on subjects that especially interest them. Films dealing with various construction problems are also shown.
	УК-4.3 Выполняет сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки	Знать: как выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки.	Чтение и письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык. Going green: energy options The things that help a building use the least possible amount of electricity and natural gas are central to what makes it green. While new buildings have taken advantage of as many forms of green technology as the site could handle, most green efforts begin with replacing the items that consume the most energy in existing buildings and shifting the habits of the people who live or work inside of them. The easiest and least expensive way to begin to green an existing building, and save on energy costs, is to alter the lighting. It is one of the five main users of power in a home. Many elect to replace usual light bulbs with compact fluorescent light bulbs, and there are additional measures, like adding skylights for natural light or installing sensors. The light sensors are popular in commercial and industrial buildings because human habits can cost a lot in energy consumption. Using solar energy on a large-scale commercial building can potentially pay back in seven years and be a great cost benefit for 30 years beyond that. Wind power is most effective for small, school-sized buildings.
		Уметь: выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки.	Передача содержания текста на иностранном языке. The fountain of Trevi Italy is the great country of fountains, and the fountains of Rome are world famous. The Fountain of Trevi, in Rome, is one of the most magnificent in the city. It was built in the time of Pope Clement the Twelfth about the middle of the eighteenth century. The water is brought underground from a spring many miles outside the city. Tradition tells us that Agrippa’s soldiers, marching along the dusty road, met a young girl carrying water from a spring. The water was so good and pure that Agrippa decided to build an aqueduct to carry the water to Rome. The spring still flows, after nearly

			two thousand years, and supplies Rome with pure water from the Fountain of Trevi. The fountain and the palace behind it are a good example of the baroque style of architecture, which gives a feeling of magnificence, movement and excitement. This style is especially effective for fountains because of the moving water. The Fountain of Trevi has fine sculpture: a statue of Neptune surrounded by numerous other figures, out of and over which the water flows to fill a great stone basin that surrounds the whole. There is a belief that if a visitor to Rome visits the fountain at midnight
		Владеть: способностью выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки.	Диалогическая и монологическая речь по коммуникативной ситуации: Management; Marketing

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, а также базовой лексики, неумение применять изученный лексический и грамматический материал для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, неумение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, а также базовой лексики, применение изученного лексического и грамматического материала для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных, (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу.

	числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю.Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. – 6-еизд., испр. – М.: Высш. шк., 2003, 2002, 2004, 2005. – 463с.	197
2	English for economists: Учебное пособие / Д.Р. Гайнанова, А.А. Хафизова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2015. – 154 с.	100

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	General English: Учебное пособие / М.К. Гулканян, Г.Ш. Гимранова. Казань: Изд-во КГАСУ, 2016. – 79 с.	40
2	Ахметгареева Р.К., Гулканян М.К., Хафизова А.А. English for Construction: учебно-методические указания / Р.К. Ахметгареева, М.К. Гулканян, А.А. Хафизова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2014. – 32с.	100
3	Симоненко М.А. English for civil engineers [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Симоненко. – Электрон.текстовые данные. – Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013. – 93 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17056.html	ЭБС IPRbooks
4	Хасанова Н.Ф. Economics in Construction^ Учебное пособие / Н.Ф. Хасанова. - Казань: Изд-во КазГАСУ, 2019. - 83 с.	50

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой. Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Разработка реферата является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов очного и заочного обучения. Студенты очного обучения разрабатывают рефераты по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося. Студенты-заочники могут выбрать реферат в качестве формы контроля и отчётности за самостоятельную работу в межсессионный период обучения. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из перечня приведённых. Не исключается возможность частичного изменения темы по согласованию с преподавателем, если это будет способствовать улучшению качества реферата. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения. Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, технические средства обучения: телевизор, ноутбук	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **История и философия**

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	9 час.
Коллоквиум	0 час.
Лекции	32 час.
Практика	16 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Г. С. Прохоров-Малясов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор исторических наук С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Р. М. Сиразетдинов

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат философских наук Г. С. Прохоров-Малясов

Доцент (канд,доц) , кандидат философских наук Л. Ф. Гайнуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций, позволяющих приобрести культуру философствования, овладеть мировоззренческим и категориально-понятийным аппаратом для понимания мира, умением определять различные формы и способы его освоения, ориентироваться в мире культурно-цивилизационных ценностей.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные философские проблемы, понятия и категории; основные принципы философствования; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии в процессе формирования мировоззрения; Владеть: философской терминологией: категориями и понятиями курса;навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: философской терминологией: категориями и понятиями курса; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; Уметь: применять основные принципы гуманитарных и социальных знаний в профессиональной деятельности; Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Философия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин:"История (история России, Всеобщая история)", "Психология социального взаимодействия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**32**	**16**		**51**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**38**	**4**	**4**		**30**
Тема 1.1.	36	4	4		30
Раздел 2.	**12**	**8**	**4**		
Тема 2.1.	8	4	2		
Тема 2.2.	4	4	2		
Раздел 3.	**49**	**24**	**10**		**15**
Тема 3.1.	4	4	2		
Тема 3.2.	6	4	2		
Тема 3.3.	6	6	2		
Тема 3.4.	16	6	2		6
Тема 3.5.	6	4	2		9
ВСЕГО:	**108**	**32**	**16**		**51**

Промежуточная аттестация – Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в философию. Понятие философии. Специфика, функции и основные проблемы философии**	
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Предмет философии, специфика философского знания. Философия в духовной культуре	Л
Содержание практического занятия	Место и роль философии в духовной культуре	П
Содержание самостоятельной работы	Тема для написания реферата	С
Раздел 2.	**История философии. Основные философско-исторические этапы**	
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	Философия древнего мира. Античная философия. Философские идеи и представления эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия, переход от идеализма к материализму.	Л
Содержание практического занятия	Философия от Античности до Нового времени. Основные идеи, принципы и представители	П
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Философствование в России. Русский космизм. Понятие ноосферы. Многообразие философских концепций на рубеже XX-XXI столетий: классическая и неклассическая философия.	Л
Содержание практического занятия	Многообразие философских концепций на рубеже XIX-XX столетий: классическая и неклассическая философия. Русская философия	П
Раздел 3.	**Основные проблемы философии**	
Тема 3.1.		
Содержание лекционного курса	Учение о бытии, онтологический аспект философии. Философская, религиозная, научная картины мира.	Л
Содержание практического занятия	Философия бытия. Диалектика бытия. Картины мира	П
Тема 3.2.		
Содержание лекционного курса	Сознание, познание, диалектика и логика. Научное познание, научное и вненаучное знание. Истина и ее критерии.	Л
Содержание практического занятия	Проблема познания, научное познание, истина	П
Тема 3.3.		
Содержание лекционного курса	Философское учение о человеке и ценностях. Этические и эстетические ценности.	Л
Содержание практического занятия	Философское учение о человеке. Антропологическая проблема. Социальная проблема	П
Тема 3.4.		
Содержание лекционного курса	Общество и личность: основные направления взаимоотношения. Проблема свободы.	Л
Содержание практического занятия	Социальная проблема в философии	П
Тема 3.5.		
Содержание лекционного курса	Человечество перед лицом глобальных проблем, проблема самосохранения человечества.	Л
Содержание практического занятия	Философская аксиология. Этические и эстетические ценности. Глобальные проблемы современности	П

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гайнуллина Л.Ф., Сафина А.М. Логические и методологические основы научно-технической деятельности: учеб. пособие / Л.Ф. Гайнуллина, А. М. Сафина. – Казань: Изд-во Казанс. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. – 153 с..

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**УК-1**	**Реферат**	**25**
2	Все разделы	УК-1	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Темы к реферату;

Примеры заданий:

1. Как называется раздел философии, изучающий проблемы познания? Укажите основные ступени познания.
2. Назовите учение, утверждающее первенство разума, независимость разума от чувственных восприятий.
3. Что такое гипотеза? Что необходимо сделать для того, чтобы гипотеза стала теорией. Приведите примеры.

Критерии оценки:

Зачтено: - При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Вопросы к зачету:

Примеры заданий:

1. Как называется раздел философии, изучающий проблемы познания? Укажите основные ступени познания.
2. Назовите учение, утверждающее первенство разума, независимость разума от чувственных восприятий.
3. Что такое гипотеза? Что необходимо сделать для того, чтобы гипотеза стала теорией. Приведите примеры.

Критерии оценки:

Зачтено: - При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал

разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные философские проблемы, понятия и категории; основные принципы философствования;	1. Философия в духовной жизни человека и общества.
		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии в процессе формирования мировоззрения;	2. Основной круг философских проблем, их взаимосвязь, функции философии.
		Владеть: философской терминологией: категориями и понятиями курса; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	3. Мировосприятие, миропонимание, мировоззрение.
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: философской терминологией: категориями и понятиями курса; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	4. Специфика формирования и функционирования философского знания.
		Уметь: применять основные принципы гуманитарных и социальных знаний в профессиональной деятельности;	5. Традиционные концепции философствования: идеализм и материализм.
		Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач.	6. Основные идеи античной философии: начало философии, космоцентризм.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
если хотя бы одно из вышеуказанных требований не выполнено	студент при наличии полного, аккуратного конспекта лекций, сданных и положительно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») аттестованных практических работ, не имеет задолженностей по письменным заданиям (реферат, контрольная работа, коллоквиум)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: Учебник / Под ред. В.В.Ильина. - Ростов-н/Д : Феникс, 2001. - 512с.	132 экз
2	Кохановский В.П. Философия : Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.П. Кохановского. - 9-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 576с.	132 экз
3	Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. проф. В .П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с.	30 экз
4	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039	ЭБС IPRbooks
5	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бучило Н.Ф. Философия : Учеб.пособие. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 428с. : ил.	3 экз
2	Гайнуллина Л.Ф., Сафина А.М. Логические и методологические основы научно-технической деятельности: учеб. пособие / Л.Ф. Гайнуллина, А. М. Сафина. – Казань: Изд-во Казанс. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. – 153 с.	29 экз
3	Губин В.Д. Философия: Учебник / Отв. ред.: В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ТОН - Остожье, 2000,2002. - 704с.	14 экз
4	Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс : Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2001,2002. - 344с.	6 экз
5	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884	ЭБС IPRbooks
6	Философия в систематическом изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2006.— 440 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7308.html.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. «Российское образование» федеральный портал http://www.edu.ru/
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
4. «Философия в России» http://www.philosophy.ru
5. Страница кафедры «Истории и философии» на сайте КГАСУ – http://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/isties/kif/umm.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Лекции	68 час.
Практика	68 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Самостоятельная работа	116 час.
Экзамен	27 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности): 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент М. И. Сычев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. Х. Ашрапов

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, кандидат экономических наук М. И. Сычев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций по информатике, как фундаментальной науке о методах и средствах сбора, хранения, передачи, обработки, защиты информации и универсальном языке естественнонаучных, общетехнических и профессиональных дисциплин.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: как систематизировать информацию из различных источников Уметь: систематизировать информацию из различных источников Владеть: навыками оценки достоверности информации
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: основные методы и приемы самоорганизации Уметь: пользоваться основными методами и приемами самоорганизации Владеть: навыками приоритизации и оптимизации рабочего времени
	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траектории собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы образования в течение всей жизни, иметь понимание важности постоянного саморазвития и определять свои профессиональные и личностные цели Уметь: планировать свой путь к достижению этих целей, выбирать соответствующие образовательные и развивающие мероприятия Владеть: навыками самооценки и коррекции своей траектории развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информационный менеджмент", "Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов", "Инвестиционный анализ", "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
288	**68**	**68**		**116**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**57**	**24**	**18**		**15**
Тема 1.1.	16	8	8		5
Тема 1.2.	12	8	4		10
Тема 1.3.	12	8	6		
Раздел 2.	**50**	**12**	**10**		**28**
Тема 2.1.	14	4	2		10
Тема 2.2.	6	4	4		
Тема 2.3.	24	4	4		18
Раздел 3.	**58**	**12**	**16**		**30**
Тема 3.1.	18	4	4		10
Тема 3.2.	28	4	4		20
Тема 3.3.	6	4	8		
Раздел 4.	**87**	**20**	**24**		**43**
Тема 4.1.	4	4	2		
Тема 4.2.	8	4	4		8
Тема 4.3.	33	4	8		25
Тема 4.4.	18	4	8		10
Тема 4.5.	8	4	2		
ВСЕГО:	**288**	**68**	**68**		**116**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Информация и информатика. Основные понятия**	
Тема 1.1.	Предмет и задачи информатики.	
Содержание лекционного курса	Понятие об информации. Представление и кодирование информации. Информационные процессы и системы. Информационные ресурсы и технологии.	Л
Содержание практического занятия	Операции управления файловой структурой Windows.	П
Содержание самостоятельной работы	Освоение приемов работы в среде текстового редактора MS Word	С
Тема 1.2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов	
Содержание лекционного курса	Функциональная и структурная организация процессорных устройств обработки информации. История ЭВМ	Л
Содержание практического занятия	Создание комплексного документа, включающего текст, таблицы, математические формулы графические объекты, с помощью текстового редактора MS	П
Содержание самостоятельной работы	Windows и его файловая система	С
Тема 1.3.	Классификация программного обеспечения (ПО).	
Содержание лекционного курса	Системное ПО. Современные операционные системы (ОС). Классификация ОС. Семейства ОС.	Л
Содержание практического занятия	Windows и его файловая система	П
Раздел 2.	**Прикладное ПО.**	
Тема 2.1.	Этапы решения задач на компьютере.	
Содержание лекционного курса	Алгоритмизация. Основные структуры алгоритмов. Метод нисходящего проектирования алгоритмов. Примеры	Л
Содержание практического занятия	Программа для презентационной графики Power Point	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение РГР	С
Тема 2.2.	Обзор современных языков и систем программирования	
Содержание лекционного курса	Языки низкого уровня. Языки высокого уровня. Язык программирования высокого уровня	Л
Содержание практического занятия	Табличный процессор MS Excel. Элементы интерфейса. Ввод данных в среде MS Excel. Решение задач в среде MS Excel с использованием формул и функций.	П
Тема 2.3.	Подготовка к РГР	
Содержание лекционного курса	Основные операторы	Л
Содержание практического занятия	Программирование на языке высокого уровня. Стандартные типы данных. Управляющие операторы языка. Массивы: одномерные и многомерные. Функции	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение РГР	С
Раздел 3.	**Основы алгоритмизации и программирования**	
Тема 3.1.	Телекоммуникационные технологии и защита информации	
Содержание лекционного курса	Локальные и глобальные сети. Принципы работы сетей. Защита информации в сетях	Л

Содержание практического занятия	Разработка программ циклической структуры на высокоуровневом языке программирования.	П
Содержание самостоятельной работы	Разработка программ линейной и разветвляющейся структуры на высокоуровневом языке программирования	С
Тема 3.2.	Поиск информации в сетях	
Содержание лекционного курса	Браузеры. Поисковые системы	Л
Содержание практического занятия	Разработка программ циклической структуры на высокоуровневом языке программирования	П
Содержание самостоятельной работы	Разработка программ линейной и разветвляющейся структуры на высокоуровневом языке программирования	С
Тема 3.3.	Обработка экспериментальных данных	
Содержание лекционного курса	Метод наименьших квадратов	Л
Содержание практического занятия	Интерполирование и сглаживание по методу наименьших квадратов	П
Раздел 4.	**Математическое моделирование. Основы численных методов.**	
Тема 4.1.	Системный подход исследования сложных систем и объектов.	
Содержание лекционного курса	Реализация численных методов с использованием пакетов прикладных программ и сред программирования	Л
Содержание практического занятия	Программирование на высокоуровневом языке программирования с использованием массивов	П
Тема 4.2.	Понятие моделирования. Математическое моделирование. Задачи, возникающие при математическом моделировании. Задачи математического программирования. Вычислительный эксперимент	
Содержание лекционного курса	Метод деления отрезка пополам. Метод Ньютона. Метод простых итераций. Оценка погрешностей	Л
Содержание практического занятия	Методы решения нелинейных уравнений и их реализация в виде таблицы MS Excel, программы на высокоуровневом языке программирования	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к РГР	С
Тема 4.3.	Прямые методы решения систем линейных алгебраических уравнений	
Содержание лекционного курса	Метод прогонки	Л
Содержание практического занятия	Прямые методы решения систем линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса. Метод обратной матрицы. Метод прогонки. Реализация этих методов в виде таблицы MS Excel, программы на высокоуровневом языке программирования	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение РГР	С
Тема 4.4.	Итерационные методы решения систем линейных алгебраических уравнений	
Содержание лекционного курса	Итерационные методы решения систем линейных алгебраических уравнений. Метод Якоби	Л
Содержание практического занятия	Методы решения нелинейных уравнений и их реализация в виде таблицы MS Excel, программы на высокоуровневом языке программирования	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение контрольной работы	С
Тема 4.5.	Методы численного интегрирования	
Содержание лекционного курса	Численное интегрирование и его реализация в виде таблицы MS Excel, программы на высокоуровневом языке программирования	Л
Содержание практического занятия	Краевая задача и ее конечно-разностные методы решения. Оценка погрешности	П

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы алгоритмизации и программирования. Учебно-методическое пособие по курсу "Информатика" для выполнения практических и контрольных работ студентами всх специальностей и направлений подготовки / Сост. Габбасов Ф.Г., Гиззятов Р.Ф., Ермолаева Л.Б. Казань: КГАСУ, 2018. - 82 с.¶
2	Методы и алгоритмы решения вычислительных задач. Учебное пособие / Сост. Ахмадиев Ф.Г., Габбасов Ф.Г., , Маланичев И.В., Ермолаева Л.Б. Казань: КГАСУ, 2019. - 109 с.
3	Excel. Примеры и задачи. Учебно-методическое пособие по курсам "Информатика" и "Информационные технологии" / Сост. Ермолаева Л.Б. Казань: КГАСУ, 2019. - 83 с.
4	Excel. Теория и практика. Учебное пособие / Сост. Ермолаева Л.Б. Казань: КГАСУ, 2021. - 83 с.
5	Microsoft Office Access. Часть 3.1. Методические указания к лабораторным работам по курсу "Информатика" и к учебной практике по курсу "Вычислительная техника" для студентов всех специальностей / Сост. Ермолаева Л.Б. - Казань: Изд-во КГАСУ, 2010. - 43 с.
6	Microsoft Office Access. Часть 3.2. Методические указания к лабораторным работам по курсу "Информатика" и к учебной практике по курсу "Вычислительная техника" для студентов всех специальностей / Сост. Ермолаева Л.Б. - Казань: Изд-во КГАСУ, 2010. - 36 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 2.1.	ОПК-6,УК-1	РГР	15
2	Тема 2.3.	УК-1,УК-6	РГР	15
3	Разделы 1-3	ОПК-3,ОПК-6,УК-1,УК-6	Зачет	15
4	Тема 4.2.	ОПК-3,УК-1	РГР	15
5	Тема 4.3.	ОПК-3,ОПК-6	Контрольная	15
6	Все разделы	ОПК-3,ОПК-6,УК-1,УК-6	Экзамен	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

«Решение задач с использованием возможностей MS Excel»
Задание:
1. Провести вычисления по заданным формулам.
2. Провести вычисления по ветвящемуся алгоритму.
3. Составить таблицу значений функции одной переменной и построить ее график.
4. Составить таблицу значений функции двух переменных и построить ее график.

Критерии оценки:

Оценка результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

«Решение задач с использованием численных методов»
Задание:
1. Решить нелинейное уравнение.
2. Решить систему линейных алгебраических уравнений прямыми методами.
3. Решить систему линейных алгебраических уравнений итерационными методами.
4. Провести интерполирование и сглаживание по методу наименьших квадратов.
5. Вычислить интеграл, используя квадратурные формулы.
6. Решить задачу Коши для обыкновенного дифференциального уравнения первого порядка.
7. Решить краевую задачу для обыкновенного дифференциального уравнения второго порядка.

Критерии оценки:

Оценка результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета. Оценка результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Задание:
1. Провести табличные вычисления по заданному алгоритму и построить диаграмм- мы отражающие результаты вычислений.
2. Решить задачу оптимизации с использованием надстройки.
3. Разработка программ линейной, ветвящейся, циклической структуры на высокоуровневом языке программирования.

Критерии оценки:

Оценка результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета. Оценка результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

1. Методы анализа предметной области
2. Процессы жизненного цикла ПО.
3. Модели жизненного цикла ПО.
4. Структурный подход к проектированию программного обеспечения информационных систем
5. Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей.
6. Возможности сети Интернет.

Критерии оценки:

Оценка результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не выполнение расчетно-графической работы и контрольной, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

1. Перечислите способы создания таблиц в MS Word.
2. Опишите способы редактирования структуры таблицы в MS Word: вставка строки, столбца, объединение ячеек, разбиение ячейки
3. определение понятию «фильтрация данных». Опишите способы выполнения фильтрации данных в таблице MS Excel.

Критерии оценки:

Оценка результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен использовать государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре, использовать современные информационные технологии и программные средства при решении	ОПК-3.1 Использует государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства для решения задач по сбору, обработки, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре	Знать: основы баз данных; модели и методы решения функциональных задач	Классификация информационных систем

профессиональных задач;			
		Уметь: средствами ГИС анализировать имеющиеся в базе данных карты и создавать новые; использовать базы гидрометеорологических данных; использовать программные средства и сетевые технологии для решения конкретных задач	Определение геоинформационной системы
		Владеть: навыками использования стандартных пакетов прикладных программ для решения практических задач; навыками работы с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях	Перечислите состав ГИС
Способен использовать государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре, использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ОПК-3.2 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знать: порядок выбора информационных ресурсов, содержащие релевантную информацию о заданном объекте	Что такое информационные ресурсы?
		Уметь: анализировать порядок выбора информационных ресурсов, содержащие релевантную информацию о заданном объекте	Назовите методы поиска информации в сети интернет
		Владеть: навыками выбора информационных ресурсов, содержащие релевантную информацию о заданном объекте	Что такое каталог сайтов Интернет?
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: порядок организации хранения информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий:	Что такое обработка информации?

профессиональной деятельности.			
		Уметь: анализировать порядок организации хранения информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий	Что такое сервер?
		Владеть: навыками организации хранения информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий:	Какие базы данных называются реляционными?
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности	Понятие информационного процесса
		Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности	Назовите методы сбора информации
		Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом	Назовите методы обработки информации

		требований информационной безопасности	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: - основные законы и методы информатики; - принципы математического (компьютерного) моделирования.	Предмет информатики- Информация- Понятие моделирования. Математическое моделирование
		Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования.	Сформулировать задачи, возникающие при математическом моделировании (задачи математического программирования и др.) и решить их.
		Владеть: основами математического моделирования, численных методов.	Решение задач с использованием численных методов:1. Решить нелинейное уравнение.2. Решить систему линейных алгебраических уравнений прямыми методами.3. Решить систему линейных алгебраических уравнений итерационными методами.
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: порядок применения прикладного программного обеспечения для разработки и оформления технической документации	Что такое прикладное ПО?
		Уметь: анализировать порядок применения прикладного программного обеспечения для разработки и оформления технической документации	Что такое конвертация текстового документа?
		Владеть: навыками применения прикладного программного обеспечения для разработки и оформления технической документации	Какое ПО используется в численных методах?
	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траекториии собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: потребность рынка труда в строительстве	Назовите цели профессионального развития в области строительства
		Уметь: определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Какие приоритеты вы используете при выборе способов решения поставленной задачи?
		Владеть: определять требования рынка труда в строительной сфере	Назовите основные системы планирования и целеполагания

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников. - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры. - При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения

минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ю. Громов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 260 с. — 978-5-8265-1428-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63852. — ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
2	Советов Б.Я. Информационные технологии: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2005, 2008. – 263 с.	20 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Обработка документов инструментами Visual Basic : учебное пособие / Р.С. Хайруллин. Казань: КГАСУ, 2018. — 168 с. — 978-5-7829-0573-6.	100 экз
2	Фаронов А.Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере [Электронный ресурс] / А.Е. Фаронов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52160. — ЭБС «IPRbooks», по паролю¶	ЭБС IPRbooks
3	Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс] / М.В. Головицына. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 589 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52152. — ЭБС «IPRbooks», по паролю¶	ЭБС IPRbooks
4	Граничин О.Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] / О.Н. Граничин, В.И. Кияев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 377 с. — 978-5-94774-986-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57379. — ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
5	Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72493. — ЭБС «IPRbooks», по паролю¶	ЭБС IPRbooks
6	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71882. — ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
7	ахарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ.вузов. - 4-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008. – 192 с	26 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа и Контрольная: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.
Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено
7	Renga - система автоматизированного проектирования зданий
8	Платформа nanoCAD Стройплощадка (включает: Платформу nanoCAD с модулем «СПДС», nanoCAD Стройплощадка)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран, компьютер	RENGA, nanoCAD

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правовое регулирование в отрасли. Коррупционные риски

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Технологии строительного производства**

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	9 час.
Коллоквиум	0 час.
Лекции	36 час.
Практика	18 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности): 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) С. А. Андреева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Р. А. Ибрагимов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат технических наук С. А. Андреева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование уровня освоения у обучающихся компетенций в области права, основ законодательства в отрасли для осуществления управленческой деятельности и способности использования правовых знаний в различных сферах деятельности в том числе и в профессиональной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Применяет в профессиональной деятельности содержание и требования основ отраслей российского законодательства (гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права)	Знать: требования правовых основ отраслей права (гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и других), применительно к профессиональной деятельности, а также к ее возможной коррупционной составляющей Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов Владеть: сформированными навыками выявления проявлений коррупционных составляющих в разрабатываемой проектной документации, их анализа и оперативного реагирования
	УК-11.2 Проводит оценку возможности появления коррупционной составляющей в профессиональной деятельности. При обнаружении появления коррупционной составляющей принимает меры противодействия ей и её ликвидации	Знать: нормативно-правовую базу отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности Уметь:оценивать возможности проявления коррупционной составляющей, а при ее обнаружении принимать противодействующие меры для ее ликвидации Владеть: опытом применения нормативно-правовой базы основных отраслей российского права в области противодействия коррупции
Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1	Знать: правовые основы и систему законодательства Российской Федерации в сфере профессиональной

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	деятельности и сфере борьбы с коррупцией Уметь: логически грамотно выражать свою точку зрения по юридически-правовой проблематике в сфере коррупционной составляющей в профессиональной деятельности Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления правовой информацией
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: методы и способы решения правовых задач исходя из требований современной нормативной базы регулирования правовых отношений Уметь: - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов Владеть: - нормативно-правовой базой основных отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности, а также в области борьбы с коррупцией

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Правовое регулирование в отрасли. Коррупционные риски" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История (история России, Всеобщая история)", "Безопасность жизнедеятельности", "Финансы и кредит", "Организация строительного производства", "Подрядные торги".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**36**	**18**		**45**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**24**	**8**			**16**
Тема 1.1.	2	2			4
Тема 1.2.	2	2			4
Тема 1.3.	2	2			4
Тема 1.4.	2	2			4
Раздел 2.	**65**	**24**	**18**		**23**
Тема 2.1.	6	2	4		4
Тема 2.2.	12	8	4		4
Тема 2.3.	10	6	4		4
Тема 2.4.	7	3	4		4
Тема 2.5.	3	3			4
Тема 2.6.	8	2	2		3
Раздел 3.	**10**	**4**			**6**
Тема 3.1.	2	2			3
Тема 3.2.	2	2			3
ВСЕГО:	**108**	**36**	**18**		**45**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Государство: понятие, признаки, функции	
Содержание лекционного курса	Государство: понятие, признаки, функции. Форма государственного правления, устройства, политического и государственного режима. Происхождение и сущность права. Понятие права и его принципы. Место и функции права в системе социальных норм	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 1.2.	Теория права	
Содержание лекционного курса	Норма права и нормативно-правовой акт. Структура и виды правовых норм. Толкование норм права	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 1.3.	Право РФ	
Содержание лекционного курса	Источники российского права. Законы и подзаконные акты	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 1.4.	Система российского права	
Содержание лекционного курса	Система российского прав и отрасли права	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Раздел 2.		
Тема 2.1.	Основы конституционного права	
Содержание лекционного курса	Основы конституционного права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.2.	Основы гражданского права	
Содержание лекционного курса	Основы гражданского права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.3.	Основы уголовного и административного права	
Содержание лекционного курса	Основы уголовного и административного права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.4.	Основы земельного и экологического права	
Содержание	Основы земельного и экологического права	Л

лекционного курса		
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.5.	Основы трудового права	
Содержание лекционного курса	Основы трудового права	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.6.	Правовые основы профессиональной деятельности	
Содержание лекционного курса	Правовые основы профессиональной деятельности - правовое регулирование управленческой и предпринимательской деятельности в сфере строительства и экологической безопасности;- нормативные правовые акты федерального государственного надзора в области промышленной безопасности	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Раздел 3.		
Тема 3.1.	Коррупция: основные понятия, определения	
Содержание лекционного курса	Коррупция: основные понятия, определения	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 3.2.	Противодействие коррупции	
Содержание лекционного курса	Противодействие коррупции	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы административного и уголовного права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.
2	Охрана труда и правовое регулирование трудовых отношений в строительной отрасли Российской Федерации. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2019.
3	Основы конституционного права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.
4	Основы теории государства и права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.
5	Охрана труда и регулирование гражданских отношений в строительстве Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2019.
6	Основы экологического права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	УК-2	Реферат	30
2	Раздел 2.	УК-2	Коллоквиум	10
3	Раздел 3.	УК-11	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

"1. Назовите признаки права. Дайте разъяснение следующих понятий:, общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность исполнения норм права принудительной силой государства, многократности применения
2. На каких субъектов распространяют действие нормативно-правовые акты («действие по кругу лиц»)?
3. Чем отличаются коммерческие и некоммерческие юр лица
4. Перечислите объекты гражданских прав
5. Расскажите о сверхурочных работах в трудовом праве
6. Назовите виды отраслей права. В чем особенность каждой отрасли права?
7. В чем отличие закона от подзаконного нормативного акта?
8. Что такое правоотношение? Назовите элементы правоотношения.
9. Назовите органы управления юридических лиц.
10. Расскажите об испытании работника в трудовом праве"

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические
задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задач"

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

"Правосубъектность (правоспособность и дееспособность): современное научное понимание, основания
и порядок приобретения.
Понятие государства и права, их основные признаки.
Правовое государство: понятие и признаки.
Проблемы и пути формирования правового государства в России.
Социальная ценность права.
Право как социальный компромисс.
Право и мораль.
Основные направления государственной политики в области охраны труда
Выдача разрешения на строительство
Договор подряда в строительной отрасли

Основные понятия охраны труда в строительстве
Правовое обеспечение строительной деятельности.
Вопросы трудового законодательства в области строительства
Особенности регулирования труда отдельных категорий работников"

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические
задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.
«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задач"

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

"1.Понятие и содержание права.
2.Понятие правовой системы.
3.Норма права и нормативно-правовые акты.
4.Участники (субъекты) правоотношений.
5.Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
6.Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
7.Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
8.Понятие уголовной ответственности, ее основание.
9.Понятие антикоррупционной деятельности.
10.Понятие, состав взятки."

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические
задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.
« не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задач"

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен формировать	УК-11.1 Применяет в	требования правовых основ отраслей права (гражданского,	Перечислить требования российского законодательства в сфере коррупционных

нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности содержание и требования основ отраслей российского законодательства (гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права)	трудового, административного, уголовного, экологического и других), применительно к профессиональной деятельности, а также к ее возможной коррупционной составляющей	рисков.
		Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов	дать оценку коррупционному поведению при подготовке тендерной документации
		Владеть: сформированными навыками выявления проявлений коррупционных составляющих в разрабатываемой проектной документации, их анализа и оперативного реагирования	Перечислить виды уголовной ответственности за совершение коррупционных нарушений
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2 Проводит оценку возможности появления коррупционной составляющей в профессиональной деятельности. При обнаружении появления коррупционной составляющей принимает меры противодействия ей и её ликвидации	Знать: нормативно-правовую базу отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности	Перечислить экономические о организационные меры противодействия коррупции
		Уметь: оценивать возможности проявления коррупционной составляющей, а при ее обнаружении принимать противодействующие меры для ее ликвидации	Разработать правила служебного поведения в целях противодействия коррупции в профессиональной деятельности
		Владеть: опытом применения нормативно-правовой базы основных отраслей российского права в области противодействия коррупции	Составить приказ о дисциплинарной ответственности за совершение коррупционных правонарушений в подразделении организации
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: правовые основы и систему законодательства Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности и сфере борьбы с коррупцией	Дать свое наиболее полно отражающее (правовое, социальное, экономическое, историко-культурное) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.
		Уметь: логически грамотно	Перечислить и объяснить виды

ограничений		выражать свою точку зрения по юридически-правовой проблематике в сфере коррупционной составляющей в профессиональной деятельности	ответственности за нарушение обязательств по договору строительного подряда.
		Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления правовой информацией	Разработать проект управления мероприятиями по снижению коррупции
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать:методы и способы решения правовых задач исходя из требований современной нормативной базы регулирования правовых отношений	Опишите основные мероприятия по противодействию коррупции в деятельности хозяйствующего субъекта
		Уметь: - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов	Перечислить требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства РФ других нормативных правовых актов о борьбе с коррупцией
		Владеть: - нормативно-правовой базой основных отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности, а также в области борьбы с коррупцией	Перечислить основные модели коррупционных отношений в участии тендерных торгов.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	Обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85911.html	ЭБС IPRbook
2	Полукаров, А. В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере : монография / А. В. Полукаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02893-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71135.html	ЭБС IPRbook
3	Законодательное и нормативно-техническое регулирование в строительстве : курс лекций / составители Д. А. Казаков. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 170 с. — ISBN 978-5-89040-413-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22655.html	ЭБС IPRbook

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71123.html	ЭБС IPRbook

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. "Российское образование" Федеральный портал http://www/edu.ru/
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet/ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
4. Страница кафедры технологий стрительного производства на сайте КГАСУ http://www kgasu.ru/education/umm/?arrFilter_ff%5BNAME%5D=&arrFiiter%5BSECTION_ID%5.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.
Коллоквиум: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Технологии строительного производства**

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Лабораторные	8 час.
Лекции	32 час.
Практика	8 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Самостоятельная работа	51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности): 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) С. Г. Кашина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Р. А. Ибрагимов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, кандидат педагогических наук М. Н. Бадрутдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них	Знать: методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: выбирать способы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: методами и способами защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций
	УК-8.2 Оценивает уровень эффективности и безопасности применяемых технических средств и технологий	Знать: методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций: Владеть: методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация строительного производства", "Технологические процессы в строительстве", "Технологическая (проектно–технологическая) практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**32**	**8**	**8**	**51**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**13**	**5**			**8**
Тема 1.1.	4	1			2
Тема 1.2.	4	1			2
Тема 1.3.	2	2			2
Тема 1.4.	4	1			2
Раздел 2.	**22**	**8**		**6**	**8**
Тема 2.1.	6	1		2	2
Тема 2.2.	6	1		2	2
Тема 2.3.	4	4			2
Тема 2.4.	4	2		2	2
Раздел 3.	**22**	**8**	**4**	**2**	**8**
Тема 3.1.	4	2	2		2
Тема 3.2.	6	2	2	2	2
Тема 3.3.	2	2			2
Тема 3.4.	2	2			2
Раздел 4.	**42**	**11**	**4**		**27**
Тема 4.1.	1	1			4
Тема 4.2.	8	1	2		4
Тема 4.3.	3	1			3
Тема 4.4.	8	2	2		3
Тема 4.5.	5	1			3
Тема 4.6.	5	1			3
Тема 4.7.	4	2			3
Тема 4.8.	1	1			2
Тема 4.9.	1	1			2
ВСЕГО:	**108**	**32**	**8**	**8**	**51**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основные понятия о безопасности жизнедеятельности (БЖД).**	
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Введение. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания - производство».	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Теоретические основы БЖД.	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.3.		
Содержание лекционного курса	Основы физиологии труда и рациональные условия жизнедеятельности.	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.4.		
Содержание лекционного курса	Комфортные условия производственной среды	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Раздел 2.	**Человек и техносфера**	
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	Вредные вещества м запыленность воздуха в производственных условиях.	Л
Содержание лабораторной работы	Исследование запыленности воздуха рабочей зоны весовым методом. Оценка полученных результатов	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Акустические колебания и вибрация в производственных условиях	Л
Содержание лабораторной работы	Исследование акустических колебаний и методов борьбы с ними	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Контрольная работа	С
Тема 2.3.		
Содержание лекционного курса	Ионизирующие излучения	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;	С
Тема 2.4.		
Содержание лекционного курса	Электромагнитные поля и излучения оптического диапазона	Л
Содержание лабораторной работы	Исследование коэффициента пульсации различных типов лам	Лаб

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;	С
Раздел 3.	**Безопасность на строительных объектах**	
Тема 3.1.		
Содержание лекционного курса	Безопасная организация строительной площадки и мест производства работ.	Л
Содержание практического занятия	Устойчивость грузоподъемных кранов	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;	С
Тема 3.2.		
Содержание лекционного курса	Электробезопасность. Защита от воздействия атмосферного электричества.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование заземляющих устройств электроустановок	П
Содержание лабораторной работы	Измерение сопротивления заземляющих устройств для производственного оборудования.	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	С
Тема 3.3.		
Содержание лекционного курса	Безопасная эксплуатация машин, механизмов и производственного оборудования.	Л
Содержание самостоятельной работы	Выполнение РГР	С
Тема 3.4.		
Содержание лекционного курса	Безопасность выполнения строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации	С
Раздел 4.	**Чрезвычайные ситуации**	
Тема 4.1.		
Содержание лекционного курса	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации	С
Тема 4.2.		
Содержание лекционного курса	Пожарная безопасность	Л
Содержание практического занятия	Оценка огнестойкости строительных конструкций	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации	С
Тема 4.3.		
Содержание лекционного курса	Управление безопасностью и защита населения и производственных объектов в чрезвычайных ситуациях	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации	С
Тема 4.4.		
Содержание лекционного курса	Защита населения, производственных объектов и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Л
Содержание практического занятия	Прогнозирование масштабов заражения аварийно-химическими опасными веществами при авариях на химически опасных объектах	П

Содержание самостоятельной работы		С
Тема 4.5.		
Содержание лекционного курса	Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации	С
Тема 4.6.		
Содержание лекционного курса	Управление безопасностью жизнедеятельности	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.7.		
Содержание лекционного курса	Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.8.		
Содержание лекционного курса	Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности (охраной труда).	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 4.9.		
Содержание лекционного курса	Производственный травматизм и профессиональные заболевания на производстве	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Безопасность жизнедеятельности. С.В. Белов, В.А. Девисилов и др.; под общ. Ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2014, - 616 с.
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалав-ров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 453 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60384.html. (ЭБС IPRbooks)
3	Безопасность технологических процессов и производств [Электронный ресурс]: учебник/ С.С. Борцова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66320.html - ЭБС IPRbooks
4	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html - ЭБС IPRbooks
5	Безопасность труда в строительстве (Инженерные расчеты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»): Учебное пособие под ред. Д.В.Коптева.- М.: АСВ, 2003. -352 с.
6	Охрана труда в строительстве: учебное пособие под ред. Коптева Д.В. - М.: Альянс, 2017. - 512 с.
7	Пчелинцев В.А. Охрана труда в строительстве: учеб. для строит.вузов и фак. - М.: Альянс, 2016. - 272 с.
8	Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Во-ронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59112.html.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 2.2.	УК-8	Контрольная	30
2	Тема 3.3.	УК-8	РГР	20
3	Все разделы	УК-8	Зачет	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

На химическом предприятии произошла авария на технологическом трубопроводе с жидким хлором, находящимся под давлением. В результате аварии возник источник заражения аварийно химически опасным веществом. Количество вытекшей из трубопровода жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 40 т сжиженного хлора. Метеоусловия на момент аварии: скорость ветра - 5 м/с, температура воздуха - 00с, изотермия.
Разлив АХОВ на подстилающей поверхности свободный.
Требуется определить:
1. Глубину зоны возможного заражения хлором при времени 1 ч от начала аварии и продолжительности действия источника заражения
2. Площадь зоны заражения АХОВ.
3. Продолжительность поражающего действия АХОВ.
Исходные данные принять по табл. 1. методических указаний к практическим занятиям «Прогнозирование масштабов заражения аварийно химически опасными веществами при ава-риях на химически опасных объектах и на транспорте»

Критерии оценки:

Зачтено - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
Не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической за-дачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— Вопросы к РГР:

1. Разработать план мероприятий по охране труда и охране окружающей среды в проекте организации строительства объекта из монолитного бетона.
2. Указать последовательность остановки кровотечения и наложения повязки при помощи бинта или треугольной косынки

Критерии оценки:
Зачтено - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
Не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях

большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической за-дачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Задание №1 (1.Устройства и оборудования для очистки воздуха от пыли, средства индивидуальной и коллективной защиты от пыли; 2. Укажите разницу в видах: обучения и инструктажей по охране труда руководителей и работников рабочих профессий).
2. Задание №2 (1. Классификация зданий и сооружений по степени огнестойкости, конструктивной и функциональной пожарной опасности; 2. Указать последовательность остановки кровотечения и наложения повязки при помощи бинта или треугольной косынки).

Критерии оценки:

Зачтено - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
Не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической за-дачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Знать: методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строи-тельном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций	Указать основные нормативные требования охраны труда и охраны окружающей среды, учитываемые при разработка проектов организации строительства и производства работ при возведении объекта из монолитного бетона
		Уметь: выбирать способы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций	Разработать план мероприятий по охране труда и охране окружающей среды в проекте организации строительства объекта из монолитного бетона
		Владеть: методами и способами защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и	Выполнить анализ учета требований по охране труда и охране окружающей среды в проекте организации строительства объекта из монолитного бетона

ситуаций и военных конфликтов		в условиях чрезвычайных ситуаций	
	УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Знать: методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций	Указать приемы и способы оказания первой помощи при ранении
		Уметь: выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Определить вид кровотечения и выбрать необходимый способ оказания первой помощи
		Владеть: методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Указать последовательность остановки кровотечения и наложения повязки при помощи бинта или треугольной косынки

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности. С.В. Белов, В.А. Девисилов и др.; под общ. Ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2014, - 616 с.	10
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалав-ров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 453 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60384.html.	12
3	Безопасность технологических процессов и производств [Электронный ресурс]: учебник/ С.С. Борцова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66320.html	ЭБС IPRbooks
4	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность труда в строительстве (Инженерные расчеты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»): Учебное пособие под ред. Д.В.Коптева.- М.: АСВ, 2003. -352 с.	26
2	Пчелинцев В.А. Охрана труда в строительстве: учеб. для строит.вузов и фак. - М.: Альянс, 2016. - 272 с.	20
3	Охрана труда в строительстве: учебное пособие под ред. Коптева Д.В. - М.: Альянс, 2017. - 512 с.	12
4	Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59112.html. Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59112.html. Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59112.html.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).
Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий по безопасности жизнедеятельности	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран, обучающие плакаты, экспозиция средств защиты от воздействия опасных и вредных факторов в строительстве	
Лабораторные	Учебная аудитория для проведения практических занятий по безопасности жизнедеятельности	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран, обучающие плакаты, лабораторный стен по оценке уровней шума и вибрации (1 шт.), лабораторный стенд по оценке запыленности воздуха весовым и счетным методыми (1 шт), лабораторная установка по оценке заземления защитных заземляющих устройств электроустановок (1 шт). лабораторные установки по оценке характеристик источников света (2 шт.). лабораторный стенд по определению пределов взрываемости газовоздушных смесей (1 шт)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Муниципальный менеджмент**

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	9 час.
Коллоквиум	0 час.
Лекции	32 час.
Практика	16 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) И. М. Курзина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук А. И. Романова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук И. М. Курзина

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук Р. С. Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся компетенций в области использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, а также в проведении анализа экономической эффективности работы производственного подразделения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: условия, причинно-следственные связи, законы, факторы функционирования экономики на макро- и микроуровнях Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, находить и использовать источники экономической информации, выявлять основные тенденции развития экономики в стране и мире Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу экономической информации, к постановке цели и выбору путей её достижения
	УК-10.2 Проводит оценку влияния государственной социально-экономической политики на личное благосостояние	Знать: основные экономические понятия, законы и категории, связанные с финансовым планированием доходов и расходов, процессами сбережения, кредитования, инвестирования Уметь: использовать общие знания экономики для оценки возможных рисков и обеспечения личной финансовой безопасности Владеть: пониманием основных принципов использования финансовых инструментов, продуктов и услуг с осознанием последствий принятых решений и готовностью нести ответственность за них
	УК-10.3 Владеет основами финансовой грамотности	Знать: содержание, методы осуществления, основные направления и инструменты государственной социально-экономической политики Уметь: принимать финансовые решения на основе анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей и соответствующего планирования бюджета Владеть: пониманием основных принципов и последствий использования различных финансовых инструментов: инвестиционных, кредитных, страховых

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономика" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Финансовый менеджмент", "Финансы и кредит", "Маркетинг", "Экономика недвижимости", "Экономика предприятия", "Экономика строительства", "Бухгалтерский учет".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**32**	**16**		**51**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**12**	**4**	**2**		**6**
Тема 1.1.	5	2			
Тема 1.2.	10	2	2		6
Раздел 2.	**36**	**12**	**6**		**18**
Тема 2.1.	5	2			
Тема 2.2.	5	2			
Тема 2.3.	5	2			9
Тема 2.4.	7	2	2		
Тема 2.5.	7	2	2		
Тема 2.6.	13	2	2		9
Раздел 3.	**51**	**16**	**8**		**27**
Тема 3.1.	5	2			
Тема 3.2.	7	2	2		
Тема 3.3.	7	2	2		9
Тема 3.4.	5	2			
Тема 3.5.	7	2	2		9
Тема 3.6.	7	2	2		
Тема 3.7.	5	2			
Тема 3.8.	11	2			9
ВСЕГО:	**108**	**32**	**16**		**51**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Предмет и метод экономической теории. Основные направления и школы в экономической	
Содержание лекционного курса	Предмет, цели и задачи экономической теории. Функции экономической теории. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Структура экономи¬ческой теории. Взаимосвязь экономической теории с другими науками. Методология и методы познания экономических процессов. Экономические законы и экономические категории. Основные направления и школы в экономической теории	Л
Тема 1.2.	Основы общественного производства.	
Содержание лекционного курса	Цели общественного производства. Производительные силы и экономи¬ческие отношения. Содержание понятия «фактор производства». Основные факторы производства. Продукт производства. Стадии движения общественного продукта: про¬изводство, распределение, обмен, потребление. Экономические и неэкономические блага. Простое и расширенное воспроизводство. Понятие эффективности. Технологический выбор в экономике и кривая произ-водственных возможностей. Экономический закон возрастания дополнительных затрат. Альтерна¬тивная стоимость или издержки упущенных возможностей. Закон убывающей дох	Л
Содержание практического занятия	Цели общественного производства. Производительные силы и экономи¬ческие отношения. Содержание понятия «фактор производства». Основные факторы производства. Продукт производства. Стадии движения общественного продукта: про¬изводство, распределение, обмен, потребление. Экономические и неэкономические блага. Простое и расширенное воспроизводство. Понятие эффективности. Технологический выбор в экономике и кривая произ-водственных возможностей. Экономический закон возрастания дополнительных затрат. Альтерна¬тивная стоимость или издержки упущенных возможностей. Закон убывающей доходности. Экономия на масштабе.	П
Раздел 2.	**Микроэкономика**	
Тема 2.1.	: Общая характеристика рыночной экономики.	
Содержание лекционного курса	Сущность рынка, условия его возникновения, роль в общественном производстве. Функции, цели рынка. Негативные и позитивные элементы рынка. Субъекты рынка, их интересы, взаимосвязь интересов. Структура рынка, виды рынков и их классификация. Модель кругооборота доходов, расходов, ресурсов и продуктов. Инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элемен¬ты. Функции инфраструктуры рынка. Модели рыночных систем.	Л
Тема 2.2.	: Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, рыночное равновесие.	
Содержание лекционного курса	: Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, рыночное равновесие.	Л
Тема 2.3.	Конкуренция и монополия	
Содержание лекционного курса	Конкуренция как элемент рынка. Свободная (совершенная) конкуренция. Чистая монополия. Ценовая дискриминация. Потери от несовершенной конкуренции. Естественная монополия. Монополистическая (несовершенная) конкуренция. Дифференциация продукции. Олигополия. Особенности ценообразования на рынке олигополии. Монопсония. Антимонопольное законодательство и регулирование.	Л
Тема 2.4.	Теория издержек производства	
Содержание лекционного курса	Экономические издержки производства. Альтернативные издержки. Бухгалтерские издержки. Классификация издержек производства: постоянные, переменные из¬держки и общие издержки; средние издержки; предельные	Л

	издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Положительный эффект масштаба. Отрицательный эффект масштаба. Постоян-ная отдача от роста масштабов производства.	
Содержание практического занятия	Экономические издержки производства. Альтернативные издержки. Бухгалтерские издержки. Классификация издержек производства: постоянные, переменные из¬держки и общие издержки; средние издержки; предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Положительный эффект масштаба. Отрицательный эффект масштаба. Постоян-ная отдача от роста масштабов производства.	П
Тема 2.5.	Теория производства и предельной производительности факторов	
Содержание лекционного курса	Производственная функция. Теория предельной производительности факторов. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли	Л
Содержание практического занятия	Производственная функция. Теория предельной производительности факторов. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли	П
Тема 2.6.	Рынки факторов производства	
Содержание лекционного курса	Понятие и виды рынков факторов производства. Спрос на ресурсы. Фак¬торы, воздействующие на ресурсный спрос. Предложение ресурсов: понятие и его детерминанты. Спрос и предложение на рынке труда. Теории, модели и практика форми¬рования заработной платы. Ссудный процент и процентные ставки. Определение ссудного процен¬та. Экономическая рента. Земельная рента. Рыночная цена земли.	Л
Содержание практического занятия	Понятие и виды рынков факторов производства. Спрос на ресурсы. Фак¬торы, воздействующие на ресурсный спрос. Предложение ресурсов: понятие и его детерминанты. Спрос и предложение на рынке труда. Теории, модели и практика форми¬рования заработной платы. Ссудный процент и процентные ставки. Определение ссудного процен¬та. Экономическая рента. Земельная рента. Рыночная цена земли.	П
Раздел 3.	**Макроэкономика**	
Тема 3.1.	Национальная экономика как целое	
Содержание лекционного курса	Предмет макроэкономики. Ключевые проблемы макроэкономики. Цели и задачи макроэкономической политики. Инструменты макроэкономической политики. Макроэкономические субъекты. Модель народнохозяйственного круго¬оборота. Общественный продукт: сущность и структура. Показатели измерения общественного продукта: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой нацио¬нальный продукт (ВНП). Способы измерения ВНП. Реальный и номинальный ВНП. Дефлятор ВНП. Дефлирование. Инфлирование. Национальный доход. Индексы цен	Л
Тема 3.2.	Макроэкономическое равновесие.	
Содержание лекционного курса	Совокупный спрос и его составляющие. Совокупное предложение. Фак¬торы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD - AS - анализ макроэкономического равновесия. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Средняя и предель¬ная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции и их функциональное назначение. Функция спроса на инве¬стиции. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Модель мультиплика¬тора. Модель ST - LM - анализ макроэкономического равновесия.	Л
Содержание практического занятия	Совокупный спрос и его составляющие. Совокупное предложение. Фак¬торы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD - AS - анализ макроэкономического равновесия. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Средняя и предель¬ная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции и их функциональное назначение. Функция спроса на инве¬стиции. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Модель мультиплика¬тора. Модель ST - LM - анализ макроэкономического равновесия.	П

Тема 3.3.	Цикличность развития рыночной экономики	
Содержание лекционного курса	Цикличность как форма экономической динамики. Характеристика экономического цикла и его фаз. Количественные и качественные характеристики экономического цикла. Классификация экономических циклов.	Л
Содержание практического занятия	Цикличность как форма экономической динамики. Характеристика экономического цикла и его фаз. Количественные и качественные характеристики экономического цикла. Классификация экономических циклов.	П
Тема 3.4.	: Инфляция и антиинфляционная политика	
Содержание лекционного курса	: Инфляция и антиинфляционная политика	Л
Тема 3.5.	Безработица	
Содержание лекционного курса	Сущность безработицы. Виды безработицы. Ес¬тественная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.	Л
Содержание практического занятия	Сущность безработицы. Виды безработицы. Ес¬тественная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.	П
Тема 3.6.	Экономический рост	
Содержание лекционного курса	Факторы и типы экономи¬ческого роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. НТП как фактор экономического роста	Л
Содержание практического занятия	Факторы и типы экономи¬ческого роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. НТП как фактор экономического роста	П
Тема 3.7.	Кредитно-денежная система и монетарная политика	
Содержание лекционного курса	Сущность и функции денег. Виды денег. Денежная масса. Измерение денежной массы. Закон денежного обращения. Денежная система. Типы де¬нежных систем. Предложение денег. Спрос на деньги. Факторы, влияющие на спрос и предложение денег. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Денеж-ный мультипликатор. Денежно-кредитная система и ее структура. Банковская система госу¬дарства. Функции Центрального Банка. Система коммерческих банков и их функции. Сущность, функции и формы кредита. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты.	Л
Тема 3.8.	Финансовая система государства и налогово-бюджетная политика	
Содержание лекционного курса	Сущность и функции финансов. Финансовая система государства и ее структура. Государственный бюджет. Функции бюджета. Бюджетная система. До¬ходы и расходы бюджета, их структура. Бюджетный дефицит и его виды. Сущность налогов. Принципы и концепции налогообложения. Налого¬вая система. Фискальная политика государства: сущность, типы. Государственный долг.	Л

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ильина Е.В., Сафина Р.С., Курзина И.М. Экономика: Учебное пособие – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018. – 96 с.
2	Курзина И.М., Сафина Р.С. Ильина Е.В., Экономика: Учебное пособие – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2022. – 40 с.
3	Сафина Р.С., Курзина И.М., Ильина Е.В. Экономика: Учебное пособие – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2022. – 32 с.
4	Курзина И.М., Сафина Р.С. Экономика: Учебное пособие – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2023. – 108 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Темы 2.3, 3.5	УК-10	Реферат	25
2	Тема 3.3	УК-10	Коллоквиум	25
3	Все разделы	УК-10	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета теоретической экономики:
А. Экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами.
Б. Экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние общественного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)
В. Экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов.
Г. Экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.
2. Что из перечисленного изучает микроэкономика:
А. Производство в масштабе всей экономики.
Б. Численность занятых в народном хозяйстве.
В. Общий уровень цен.
Г. Производство сахара и динамику его цены.

Критерии оценки:

зачтено - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
незачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Эволюция и сравнительная характеристика экономических школ.
2. Кейнсианская экономическая школа и ее значение для развития теории и практики.
3. Выдающиеся отечественные и зарубежные экономисты XVIII – XX вв. и их вклад в развитие экономической науки (авторы на выбор).
4. Малый бизнес: проблемы становления и развития в России.

Критерии оценки:

зачет - тема раскрыта достаточно полно
незачет - тема не раскрыта

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к зачету
1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет и функции экономической теории.
3. Методы исследования экономической теории.
4. Сущность и структура общественного производства.

Критерии оценки:

Зачтено: - При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: условия, причинно-следственные связи, законы, факторы функционирования экономики на макро- и микроуровнях	Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов? А. Достижение полной занятости. Б. Поддержание экономического роста. В. Экономическая безопасность. Г. Экономическая эффективность.
		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, находить и использовать источники экономической информации, выявлять основные тенденции развития экономики в стране и мире	Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ: А. Микроэкономический. Б. Макроэкономический. В. Позитивный. Г. Нормативный.
		Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу экономической информации, к постановке цели и выбору путей её достижения	Если экономический рост способствует более высокому уровню жизни населения, то эти две макроэкономические цели: А. Логически связаны друг с другом. Б. Противоречат друг другу. В. Дополняют друг друга. Г. Взаимно исключают друг друга.
	УК-10.2 Проводит оценку влияния государственной	Знать: основные экономические понятия, законы и категории, связанные с финансовым планированием	Экономическая безопасность – это способность системы: a) сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям b) сохранять

	социально-экономической политики на личное благосостояние	доходов и расходов, процессами сбережения, кредитования, инвестирования	устойчивость по отношению к негативным природным воздействиям c) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться d) сохранять устойчивость по отношению к негативным воздействиям техногенного характера e) развиваться динамично независимо от внешних факторов воздействия
		Уметь: использовать общие знания экономики для оценки возможных рисков и обеспечения личной финансовой безопасности	На финансовых рынках… a) Чем ниже риск, тем выше доходность b) Чем выше риск, тем ниже доходность c) Чем выше риск, тем выше доходность d) Не могу оценить даже приблизительно
		Владеть: пониманием основных принципов использования финансовых инструментов, продуктов и услуг с осознанием последствий принятых решений и готовностью нести ответственность за них	Наиболее безопасный способ вложения денег – это: a) Ценные бумаги b) Покупка иностранной валюты c) Сберегательный вклад
	УК-10.3 Владеет основами финансовой грамотности	Знать: содержание, методы осуществления, основные направления и инструменты государственной социально-экономической политики	Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает: а) Повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов. б) Сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов. в) Рост налогов и более высокий уровень государственных расходов. г) Снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов. д) Постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.
		Уметь: принимать финансовые решения на основе анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей и соответствующего планирования бюджета	Акты, которыми устанавливаются местные налоги, – это: a) федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации b) акты органов местного самоуправления c) акты органов местного самоуправления, федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации d) федеральные законы e) законы субъектов Российской Федерации
		Владеть: пониманием основных принципов и последствий использования различных финансовых инструментов: инвестиционных, кредитных, страховых	Субъектами финансовых правоотношений являются: a) государственные и муниципальные образования b) юридические лица, физические лица, государственные образования c) юридические лица, государственные и муниципальные образования d) юридические лица, физические лица, государственные и муниципальные образования e) юридические и физические лица

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Курс экономической теории: Учебник / Под ред. М.Н.Чепурина, Е.А.Киселевой. - 5-е испр.,доп.и перераб. - Киров: АСА, 2002,2003,2004,2005,2015. - 832с.	288
2	Экономическая теория : Учебник. - М. : Юрайт-М, 2002. - 384с.	193
3	Лизогуб А.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Лизогуб, В.И. Симоненко, М.В. Симоненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 157 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/766.html	ЭБС IPRbooks
4	Душенькина Е.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Душенькина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6268.html	ЭБС IPRbooks
5	Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум / В.А. Семенихина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2008. — 173 c. — 978-5-7795-0391-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68899.html	ЭБС IPRbooks
6	Экономическая теория: Учебник. - М.: Юристъ, 2001,2000. - 568с.	ЭБС IPRbooks
7	Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум / Л.В. Гришаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 143 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51353.html	ЭБС IPRbooks
8	Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 144 c. — 978-985-7067-74-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28304.html Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 144 c. — 978-985-7067-74-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28304.html Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 144 c. — 978-985-7067-74-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28304.html Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 1	ЭБС IPRbooks
9	Груздева О.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : фирма в рыночной экономике. Практикум / О.А. Груздева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2010. — 94 c. — 978-5-87623-315-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56639.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] / М.Ш. Хубецова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с. — 978-5-98935-188-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73820.html	
2	Лашко Т.А. Практикум по учебному курсу «Экономическая теория» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Лашко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9601.html	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
2. http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. http://www.garant.ru - Справочно-правовая система по законодательству РФ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физика

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Физика, электротехника и автоматика**

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 9 час.

Коллоквиум 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лабораторные 6 час.

Лекции 48 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (зв. доц) Л. И. Потапова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор химических наук В. Л. Фурер

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (докт, проф) , доктор химических наук В. Л. Фурер

Доцент (зв. доц) , кандидат химических наук Л. И. Потапова

Доцент (зв. доц) , кандидат химических наук Э. М. Ягунд

Доцент (зв. доц) , доктор физико-математических наук А. М. Хакимов

Доцент (зв. доц) , кандидат физико-математических наук В. И. Сундуков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере современного естественнонаучного мировоззрения, необходимых для использования полученных знаний при решении профессиональных задач Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере современного естественнонаучного мировоззрения, необходимых для использова-ния полученных знаний при решении профессиональных задач

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен обобщать информацию о технике, технологиях и организации строительства с целью принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях менеджмента предприятий ИСС	ПК-6.1 Описывает виды и свойства основных строительных материалов, процессов их производства и применения необходимых, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Виды и свойства основных строительных материалов, процессов их производства и применения необходимых, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: Описывать виды и свойства основных строительных материалов, процессов их производства и применения необходимых, для решения задач профессиональной деятельности Владеть: Навыками описания видов и свойств основных строительных материалов, процессов их производства и применения необходимых, для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Физика" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин:"Строительные материалы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**48**		**6**	**45**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**20**	**8**		**4**	**8**
Тема 1.1.	4	2			2
Тема 1.2.	4	2			2
Тема 1.3.	6	2		2	2
Тема 1.4.	6	2		2	2
Раздел 2.	**17**	**8**		**2**	**7**
Тема 2.1.	4	2			1
Тема 2.2.	4	2			2
Тема 2.3.	4	2			2
Тема 2.4.	6	2		2	2
Раздел 3.	**20**	**10**			**10**
Тема 3.1.	4	2			2
Тема 3.2.	4	2			2
Тема 3.3.	4	2			2
Тема 3.4.	4	2			2
Тема 3.5.	4	2			2
Раздел 4.	**16**	**8**			**8**
Тема 4.1.	4	2			2
Тема 4.2.	4	2			2
Тема 4.3.	4	2			2
Тема 4.4.	4	2			2
Раздел 5.	**20**	**10**			**10**
Тема 5.1.	4	2			2
Тема 5.2.	4	2			2
Тема 5.3.	4	2			2
Тема 5.4.	4	2			2
Тема 5.5.	4	2			2
Раздел 6.	**6**	**4**			**2**
Тема 6.1.	3	2			1
Тема 6.2.	3	2			1
ВСЕГО:	**108**	**48**		**6**	**45**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Механика**	
Тема 1.1.	Кинематика	
Содержание лекционного курса	Элементы кинематики. Материальная точка. Система отсчета. Радиус-вектор. Траектория движения. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение. Угловая скорость. Угловое ускорение. Связь линейных и угловых величин.	Л
Содержание самостоятельной работы	Элементы кинематики. Материальная точка. Система отсчета. Радиус-вектор. Траектория движения. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение. Угловая скорость. Угловое ускорение. Связь линейных и угловых величин.	С
Тема 1.2.	Динамика поступательного движения. Сила. Масса. Законы Ньютона.	
Содержание лекционного курса	Динамика поступательного движения. Сила. Масса. Законы Ньютона. Второй закон Ньютона для механической системы. Закон сохранения им-пульса.	Л
Содержание самостоятельной работы	Динамика поступательного движения. Сила. Масса. Законы Ньютона. Второй закон Ньютона для механической системы. Закон сохранения им-пульса.	С
Тема 1.3.	Динамика вращательного движения.	
Содержание лекционного курса	Динамика вращательного движения. Момент силы. Момент инерции. Момент импульса материальной точки. Основной закон динамики вращения твердого тела. Закон сохранения момента импульса.	Л
Содержание лабораторной работы	Определение моментов инерции твердых тел методом крутильных колебаний.	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Динамика вращательного движения. Момент силы. Момент инерции. Момент импульса материальной точки. Основной закон динамики вращения твердого тела. Закон сохранения момента импульса.	С
Тема 1.4.	Работа, мощность, энергия.	
Содержание лекционного курса	Работа, мощность, энергия. Работа силы при поступательном и вра-щательном движении. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия поступательного и вращательного движения. Теорема о кинетиче-ской энергии. Консервативные и диссипативные силы. Потенциальная энер-гия. Теорема о потенциальной энергии. Закон сохранения механической энергии. Космические скорости.	Л
Содержание лабораторной работы	Упругие и неупругие соударения.	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Работа, мощность, энергия. Работа силы при поступательном и вра-щательном движении. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия поступательного и вращательного движения. Теорема о кинетиче-ской энергии. Консервативные и диссипативные силы. Потенциальная энер-гия. Теорема о потенциальной энергии. Закон сохранения механической энергии. Космические скорости.	С
Раздел 2.	**Электричество и магнетизм**	
Тема 2.1.	Электростатика. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	
Содержание лекционного курса	Электростатика. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Напряжённость поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Линии напряжённости. Поток напряжённости электрического поля. Теорема Гаусса для электростатического поля. Работа сил электростатического поля при перемещении заряда. Циркуляция напряжённости электрического поля. Потенциал и разность потенциалов электростатического поля.	Л
Содержание самостоятельной работы	Электростатика. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Напряжённость поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Линии напряжённости. Поток напряжённости электрического поля. Теорема Гаусса для электростатического поля. Работа сил электростатического поля при перемещении заряда. Циркуляция напряжённости электрического поля. Потенциал и разность потенциалов электростатического поля.	С

Тема 2.2.	Постоянный электрический ток	
Содержание лекционного курса	Связь между напряжённостью и потенциалом электростатического поля. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Электрический ток. Сила и плотность тока. Сопротивление проводника.	Л
Содержание самостоятельной работы	Связь между напряжённостью и потенциалом электростатического поля. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Электрический ток. Сила и плотность тока. Сопротивление проводника.	С
Тема 2.3.	Магнитостатика	
Содержание лекционного курса	Электромагнетизм. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Линии магнитной индукции. Закон полного тока. Линии магнитной индукции. Закон полного тока. Магнитный поток. Теорема Гаусса для магнитного поля. Закон Био-Савара-Лапласа. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	Л
Содержание самостоятельной работы	Электромагнетизм. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Линии магнитной индукции. Закон полного тока. Линии магнитной индукции. Закон полного тока. Магнитный поток. Теорема Гаусса для магнитного поля. Закон Био-Савара-Лапласа. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	С
Тема 2.4.	Электромагнитная индукция	
Содержание лекционного курса	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Индуктивность. Индуктивность соленоида. Явление и закон самоиндукции. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Ток смещения. Уравнения Максвелла.	Л
Содержание лабораторной работы	Изучение явления взаимоиндукции.	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Индуктивность. Индуктивность соленоида. Явление и закон самоиндукции. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Ток смещения. Уравнения Максвелла.	С
Раздел 3.	**Колебания и волны. Оптика**	
Тема 3.1.	Гармонические колебания	
Содержание лекционного курса	Колебания. Гармонические колебания. Пружинный маятник. Колебательный контур. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Явление резонанса.	Л
Содержание самостоятельной работы	Колебания. Гармонические колебания. Пружинный маятник. Колебательный контур. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Явление резонанса.	С
Тема 3.2.	Волновая оптика	
Содержание лекционного курса	Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Волновая и квантовая природа света. Корпускулярно-волновой дуализм. Электромагнитные волны. Длина волны. Волновое число фазовая скорость. Уравнение волны	Л
Содержание самостоятельной работы	Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Волновая и квантовая природа света. Корпускулярно-волновой дуализм. Электромагнитные волны. Длина волны. Волновое число фазовая скорость. Уравнение волны	С
Тема 3.3.	Интерфепенция волн	
Содержание лекционного курса	Интерференция света. Когерентность. Условия усиления и ослабления света при интерференции. Интерференцияот двух точечных источников.Опыт Юнга. Интерференция в тонких пленках . Стоячие волны.	Л
Содержание самостоятельной работы	Интерференция света. Когерентность. Условия усиления и ослабления света при интерференции. Интерференцияот двух точечных источников.Опыт Юнга. Интерференция в тонких пленках . Стоячие волны.	С
Тема 3.4.	Дифракция волн.	
Содержание лекционного курса	Дифракция света. Принцип Гюйгенса — Френеля. Дифракционная решетка. Электромагнитная природа света.	Л
Содержание самостоятельной работы	Дифракция света. Принцип Гюйгенса — Френеля. Дифракционная решетка. Электромагнитная природа света.	С
Тема 3.5.	Поляризация света. Законы Малюса и Брюстера.	
Содержание лекционного курса	Поляризация света. Законы Малюса и Брюстера.	Л
Содержание	Поляризация света. Законы Малюса и Брюстера.	С

самостоятельной работы		
Раздел 4.	**Квантовая физика**	
Тема 4.1.	Тепловое излучение и его характеристики. Законы теплового излучения.	
Содержание лекционного курса	Тепловое излучение и его характеристики. Законы теплового излучения. Оптическая пирометрия. . Законы Кирхгофа. Стефана-Больцмана и закон смещения Вина. Абсалютно черное тело.	Л
Содержание самостоятельной работы	Тепловое излучение и его характеристики. Законы теплового излучения. Оптическая пирометрия. . Законы Кирхгофа. Стефана-Больцмана и закон смещения Вина. Абсалютно черное тело.	С
Тема 4.2.	Квантовые свойства электромагнитного излучения	
Содержание лекционного курса	Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение фотоэффекта.	Л
Содержание самостоятельной работы	Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение фотоэффекта.	С
Тема 4.3.	Экспериментальные данные о структуре атома.	
Содержание лекционного курса	Планетарная модель атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Линейчатые спектры и закономерности в них.	Л
Содержание самостоятельной работы	Планетарная модель атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора. Линейчатые спектры и закономерности в них.	С
Тема 4.4.	Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Волны де Бройля.	
Содержание лекционного курса	Элементы квантовой физики. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Волны де Бройля. Принцип неопределённости Гейзенберга. Уравнение Шредингера. Квантовые числа.	Л
Содержание самостоятельной работы	Элементы квантовой физики. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Волны де Бройля. Принцип неопределённости Гейзенберга. Уравнение Шредингера. Квантовые числа.	С
Раздел 5.	**Молекулярная физика. Феноменологическая термодинамика**	
Тема 5.1.	Феноменологическая термодинамика	
Содержание лекционного курса	Термодинамическое равновесие и температура. Уравнение состояния в термодинамике.Обратимые и необратимые процессы. Первое начало термодинамики..	Л
Содержание самостоятельной работы	Термодинамическое равновесие и температура. Уравнение состояния в термодинамике.Обратимые и необратимые процессы. Первое начало термодинамики..	С
Тема 5.2.	Изопроцессы	
Содержание лекционного курса	Теплоемкость. Уравнение Майера. Изохорический. изобарический. изотермический. адиабатический процессы в идеальных газах.Преобразование теплоты в механическую работу.	Л
Содержание самостоятельной работы	Теплоемкость. Уравнение Майера. Изохорический. изобарический. изотермический. адиабатический процессы в идеальных газах.Преобразование теплоты в механическую работу.	С
Тема 5.3.	Молекулярно-кинетическая теория	
Содержание лекционного курса	Давление газа с точки зрения МКТ. Связь теплоемкости с числом степеней свободы молекул газа. Распределение Максвелла. Распределение Больцмана и барометрическая формула.	Л
Содержание самостоятельной работы	Давление газа с точки зрения МКТ. Связь теплоемкости с числом степеней свободы молекул газа. Распределение Максвелла. Распределение Больцмана и барометрическая формула.	С
Тема 5.4.	Термодинамическая вероятность	
Содержание лекционного курса	Термодинамическая вероятность. Энтропия. Изменение энтропии при ннекоторых термодинамических процессах. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.	Л
Содержание самостоятельной работы	Термодинамическая вероятность. Энтропия. Изменение энтропии при ннекоторых термодинамических процессах. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.	С
Тема 5.5.	Элементы физической кинетики.	
Содержание лекционного курса	Явление переноса. Диффузия, теплопроводность, внутреннее трение. Число столкновений и длина свободного пробега молекул . Эмпирические уравнения	Л

	переноса: Фика, Фурье, Ньютона. Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса	
Содержание самостоятельной работы	Явление переноса. Диффузия, теплопроводность, внутреннее трение. Число столкновений и длина свободного пробега молекул . Эмпирические уравнения переноса: Фика, Фурье, Ньютона. Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса	С
Раздел 6.	**Ядерная физика**	
Тема 6.1.	Радиоактивность. Виды и законы радиоактивного излучение.	
Содержание лекционного курса	Состав атомного ядра. Характеристики ядра: заряд, масса, энергия связи нуклонов. Радиоактивность. Виды и законы радиоактивного излучение.	Л
Содержание самостоятельной работы	Состав атомного ядра. Характеристики ядра: заряд, масса, энергия связи нуклонов. Радиоактивность. Виды и законы радиоактивного излучение.	С
Тема 6.2.	Ядерные реакции. Законы сохранения.	
Содержание лекционного курса	Ядерные реакции. Законы сохранения. Ядерная цепная реакция. Деление ядер. Синтез ядер.	Л
Содержание самостоятельной работы	Ядерные реакции. Законы сохранения. Ядерная цепная реакция. Деление ядер. Синтез ядер.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Фурер В. Л., Методические указания к решению задач по физике. Механика. – Казань. КГАСУ, 2022 – 24 с.
2	Фурер В. Л. Методические указания к решению задач по физике. Молекулярная физика. Термодинамика. – Казань. КГАСУ, 2022. – 18 с.
3	Сундуков В. И., Ягунд Э. М. Методические указания к практическим занятиям по физике. Электромагнетизм. Колебания и волны. – Казань. КГАСУ, 2011. – 24 с.
4	Фурер В. Л. Электростатика. Постоянный электрический ток. Электромагнетизм. – Казань. КГАСУ, 2019. – 34 с
5	Ягунд Э. М., Физические основы классической механики. – Казань: КГАСУ, 2019– 31с.
6	Сундуков В.И. Измерение плотности тела правильной геометрической формы. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2014. – 12с.
7	Фурер В.Л., Кузнецова Л.М. Изучение вращательного движения с помощью маятника Обербека. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2011.– 10с.
8	Ягунд Э.М. Определение моментов инерции твердых тел методом крутильных колебаний. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2019. – 11с.
9	Сундуков В.И. Изучение деформации деревянного бруса. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2011. – 11с
10	Сундуков В..И. Упругие и неупругие соударения. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2013. – 12с.
11	Потапова Л.И. Цепи постоянного тока. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2013. – 12с.
12	Сундуков В.И. Мостовой метод измерения сопротивления. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2012. – 12с.
13	Хакимов А.М. Изучение явления взаимоиндукции. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2015. – 14с.
14	Потапова Л.И. Эмиссионные явления и их применение. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2012. – 11с.
15	Потапова Л. И. Сундуков В.И.Определение скорости звука в воздухе методом стоячих волн. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2022. – 12с.
16	Хакимов А.М. Жихарева Н.А.Изучение интерференции света при помощи колец Ньютона. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2010. – 11с.
17	Фурер В. Л. Определение отношения теплоёмкостей газов при постоянном давлении и объёме. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2009. – 10с.
18	Сундуков В.И. Температурная зависимость сопротивления полупроводника.

	Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2014. – 15с.
19	Сундуков В.И. Изучение поверхностного натяжения жидкостей. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2014. – 15с.
20	Потапова Л.И. Изучение адиабатического процесса. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2014. – 15с.
21	Потапова Л.И. Уравнение состояния газа Ван-дер-Ваальса. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2014. – 15с.
22	Фурер В.Л.. Определение приращения энтропии при плавлении. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2023 – 16с.
23	Фурер В.Л.. Изучение теплопроводности металлов. Методические указания к лабораторным работам по физике для студентов всех направлений подготовки. – Казань: КГАСУ, 2023. – 16с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	ПК-6	Коллоквиум	30
2	Раздел 5	ПК-6	Контрольная	30
3	**Все разделы**	**ПК-6**	**Зачет**	**30**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

Раздел 1. Физические основы механики
1. Механическое движение. Материальная точка. Тело отсчета и система отсчета. Радиус-вектор.
2. Траектория, путь и перемещение.
3. Мгновенная и средняя скорость.
4. Скорость и ускорение при поступательном движении.
5. Равномерное движение по окружности. Угловая и линейная скорость.
6. Нормальное ускорение.
7. Равнопеременное движение по окружности. Угловое, тангенциальное и полное ускорение.
8. Сила. Масса.
9. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.
10. Второй закон Ньютона.
11. Третий закон Ньютона.
12. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела.
13. Момент силы. Момент инерции.
14. Основное уравнение динамики вращательного движения.
15. Моменты инерции некоторых симметричных тел: полого цилиндра и диска.
16. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.
17. Главные оси инерции.
18. Гироскопы. Прецессия гироскопа.
19. Работа, мощность, энергия. Физический смысл и единицы измерения.
20. Работа при поступательном и вращательном движении.
21. Консервативные и диссипативные силы и их свойства.
22. Потенциальная энергия. Теорема о потенциальной энергии.
23. Кинетическая энергия поступательного и вращательного движения.
24. Теорема о кинетической энергии.
25. Закон сохранения механической энергии.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы.
«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Контрольная работа №2
Раздел 5. Молекулярная физика. Термодинамика
1.
1. Основное уравнение МКТ?..
2.В трех одинаковых сосудах находится одинаковое количество газа причем T2< T1< T3. В сосуде с температурой T1 распределение молекул по абсолютным значениям их скоростей будет описывать кривая…Укажите правильный ответ: 1,2 или 3
3.Изменение объёма и давления газа при постоянной температуре называется … процессом.
1:Средняя кинетическая энергия молекул газа при температуре Т зависит от их структуры, что связано с возможностью различных видов движения атомов в молекуле. Определите среднюю кинетическую энергию молекулы водорода (Н2) с жесткой связью.
2:Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100Дж и отдаёт холодильнику 75Дж. Определите КПД машины?
3.Чему равна работа, совершенная газом при переходе из состояния 1 в состояние 2.

2.
1. Число Авогадро:
1) равно 6,02•1023 моль-1
2) это число атомов в 12 г углерода;
3) равно числу молекул в одном моле любого вещества;
4) равно числу молекул в 22,4 л любого газа, находящегося при нормальных условиях
Выберите правильный ответ:
A) 1 и 2 B) 1, 2, 3 и 4 C) 1 и 4 D) 1, 2 и 3
2. Сравните средние кинетические энергии атомов гелия (μ=4 г/моль) при температуре Т(ε1) и неона (μ=20 г/моль) при температуре 2,5Т(ε 2).
Выберите правильный ответ:
1) ε1= 2,5 ε 2 2) ε2= 2,5 ε 1 3) ε1= ε 2 4) ε2= 5 ε 1.
3. Тепловое движение молекул прекращается при температуре …..
Выберите правильный ответ:
a) 2730C b) 0 0C c) 0 K d) -273 K e) -2730C
Задание
1. В сосуде находится азот при нормальных условиях. Какое давление установится в сосуде после нагревания газа до температуры 1500ºС, при которой 30% молекул распадаются на атомы.
2. При изохорном нагревании водорода массой 2 г , давление газа увеличилось в 2 раза. Найдите чему равно изменение энтропии .
3. Определите внутреннюю энергию двух молей одноатомного идеального газа (кДж) при температуре 300 К. R=8,3 Дж/(моль·К).

3.
1. Свинцовая пуля, летящая со скоростью 500 м/с, попадает в стенку и входит в нее. На сколько повышается температура пули, если 10 % кинетической энергии пули идёт на ее нагревание?
Выберите правильный ответ:
1) 81 K 2) 90 K 3) 96 K 4) 105 K 5) 120 K
2. В двух одинаковых по объему сосудах при одинаковой температуре находится по 1 молю двух разных газов, причем масса молекул m1> m2. Укажите правильные утверждения.

1) Средние кинетические энергии молекул обоих газов одинаковы.
2) Средние квадратичные скорости молекул обоих газов одинаковы.
3) Давления газов p1> p2.
4) Концентрации молекул n1= n2.
Выберите правильный ответ:
a) 1 и 4 b) только 1 c) только 2 d) 1, 2
3. В процессе изменения состояния газа его давление и объем были связаны соотношением p=αV2 (α=const). При увеличении объема газа в три раза его термодинамическая температура…
Выберите правильный ответ:
1) увеличилась в 27 раз 2) увеличилась в 3 раза 3) уменьшилась в3 раза 4) увеличилась в 9 раз
5) уменьшилась в 27 раз

1. В сосуде находится 10 кг газа при давлении107 Па. Какая масса газа (в кг) вышла из сосуда, если окончательное давление стало равным 2,5•106 Па, а температура газа уменьшилась в 3 раза?
2. Оцените среднеквадратическую скорость молекул водорода при температуре 80 К,
к = 1,38·10- 23Дж/К. Ответ выразите в м/с.
3. Идеальный газ совершает цикл Карно. Температура нагревателя в четыре раза выше температуры охладителя. Какую долю тепла, получаемого от нагревателя, газ отдает холодильнику?

4.
1. От какой из приведенных ниже величин, характеризующих молекулы, зависит давление идеального газа?
Выберите правильный ответ:
1) силы притяжения между молекулами
2) кинетической энергии молекул
3) силы отталкивания между молекулами
4) потенциальной энергии взаимодействия молекул
2. На рисунке представлен график функции распределения молекул идеального газа по скоростям (распределение Максвелла), где –f (v) доля молекул, скорости которых заключены в интервале скоростей от v до v+dv в расчете на единицу этого интервала.
Если не меняя температуры взять другой газ с меньшей молярной массой и таким же числом молекул , то ...
Выберите правильный ответ:
1) максимум кривой сместится вправо в сторону больших скоростей
2) площадь под кривой не изменится 3) площадь под кривой уменьшится
4) высота максимума увеличится 5) высота максимума уменьшится
3. Как изменяется температура газа при его адиабатическом сжатии?
Выберите правильный ответ:
a) может как уменьшаться, так и увеличиваться b) не изменяется
c) понижается d) повышается
Задание:
1. КПД идеальной тепловой машины, работающей по циклу Карно, равен η1= 70%. Во сколько раз нужно изменить (увеличить или уменьшить) температуру холодильника при неизменной температуре нагревателя , чтобы уменьшить КПД до η2=40%.
2. Если считать температуру воздуха (молярная масса воздуха 0,029 кг/моль) везде одинаковой и равной 283 К, то давление воздуха составляет 10% от давления на уровне моря на высоте примерно… км от поверхности Земли. 3. Газ занимает объем 5 литров под давлении 2МПа. Вычислить кинетическую энергию поступательного движения всех его молекул. Ответ выразите в килоджоулях.

5.
1 Отношение средней кинетической энергии вращательного движения к средней энергии молекулы с жесткой связью равно <Eвр>/<E>=2/5. Это утверждение верно для молекулы

Выберите правильный ответ:
1) водорода 2) гелия 3) водяного пара 4) метана (CH4)
2. При поступлении в неизолированную термодинамическую систему тепла в ходе обратимого процесса для приращения энтропии верным будет соотношение:
1) ; 2) ; 3) 4)
Выберите правильный ответ:
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4.
3. Молярная теплоемкость гелия (μ= 0,004 кг/моль) при постоянном объеме равна… Дж/(моль•К).
Выберите правильный ответ:
1) 1,5 2) 1,7 3) 12,5 4) 20,8 5) 6234
Задание:
1. Объем газа при адиабатическом сжатии уменьшился в10 раз, давление увеличилось в 21,4 раза. Найдите коэффициент Пуассона газа .
2. Некоторый газ массой 5 г расширяется изотермически от объема V1 до объема V2= 2V1. Работа расширения равна 1 кДж. Определите среднюю квадратичную скорость молекул.
3. Из сосуда выпустили треть газа. Во сколько раз увеличилось давление газа, если абсолютная температура оставшегося газа увеличилась в 6 раз.

6.
1. В результате получения 20 Дж теплоты 2 молями идеального двухатомного газа совершена работа A=15 Дж. При этом температура газа…
1) увеличилась на 5,2 К 2) увеличилась на 0,24 К 3) уменьшилась на 5,2 К
4) уменьшилась на0,24 К 5) осталась без изменения
Выберите правильный ответ:
1) уменьшится в 4 раза 2) увеличится в 4 раза 3) увеличится в 2 раза 4) уменьшится в 2 раза
5) не изменится
2. Идеальный газ совершает цикл из двух изобар и двух адиабат. На каком участке работа отрицательна, а энтропия постоянна?
Выберите правильный ответ:
1) нет такого участка 2) 1-2 3) 2-3 4) 3-4 5) 4-1
3 Укажите, в каком из ответов наиболее полно представлены основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества?
Выберите правильный ответ:
a) вещество состоит из элементарных частиц и они взаимно превращаются друг в друга
b) вещество состоит из мельчайших частиц и между ними действуют силы
c) вещество состоит из маленьких частей и они заполняют пространство
d) все тела состоят из молекул или атомов, которые непрерывно и хаотически движутся, между молекулами и атомами действуют силы притяжения и отталкивания.
Задание:
1. Для изобарического нагревания ν= 5 молей идеального газа от температуры T1= 273 К до T2= 373 К потребовалось сообщить газу теплоту Q = 16,6 кДж. Определите число степеней свободы молекул газа.
2. КПД идеального теплового двигателя равен 35%? температура холодильника 27°С. Определите температуру нагревателя T1 (°С) .
3. Воздух, находившийся при температуре13ºС под давлением 152 кПа, был подвергнут адиабатическому сжатию, причем его объем уменьшился в12 раз. Найдите конечное давление газа.

7.
1. Идеальный газ нагрелся адиабатически от температуры T1 до температуры T2. При этом его…
Выберите правильный ответ:
1) давление уменьшилось, объем не изменился, энтропия увеличилась
2) давление увеличилось, объем не изменился, энтропия уменьшилась

3) давление увеличилось, объем уменьшился, энтропия не изменилась
4) давление уменьшилось, объем увеличился, энтропия уменьшилась
5) давление уменьшилось, объем уменьшился, энтропия не изменилась.
2. Среди приведенных формул к изотермическому процессу имеют отношение
a) $0=\Delta U+A$ b) $Q=A$ c) $A=\nu RT\cdot\ln(V2/V1)$ d) $PV\gamma=const$
e) $A=1/2\cdot\nu R\cdot(T1-T2)$ f) $T1/T2=(V2/V1)\gamma$
Выберите правильный ответ:
1) f 2) a 3) bc 4) bcd 5) adef
3. Если не учитывать колебательные движения в молекуле углекислого газа то средняя кинетическая энергия молекулы равна..
Выберите правильный ответ:
1) 5kT/2; 2) 7kT/2; 3) 3 kT/2 ; 4) 3 kT
Задание:
1. Под поршнем, который может свободно перемещаться в вертикальном цилиндре, находится 0,4 моля идеального одноатомного газа. Давление газа равно 50 кПа. На сколько литров увеличится объем занимаемый этим газом, если ему сообщить 4кДж теплоты?
2. Какова масса одной молекулы воды (г), если ее молярная масса равна 18 г?
3. Оцените среднеквадратическую скорость молекул водорода при температуре 80 К.

8.
1. Если термодинамическую вероятность системы увеличить в е раз(е– основание натурального логарифма), то энтропия системы…
Выберите правильный ответ:
1) не изменится 2) увеличится на 1,38•10–23 Дж/К 3) уменьшится на1,38•10–23 Дж/К
4) увеличится в е раз 5) уменьшится в е раз.
2. Какой из графиков соответствует изохорическому процессу
Выберите правильный ответ:
1) A 2) B 3) C 4) D 5) на рисунке нет такого графика

3. Двухатомная молекула имеет i1 поступательных и i2 вращательных степени свободы. i1 и i2 равны…
Выберите правильный ответ:
1) 3; 3 2) 1; 1 3) 2;2 4) 2; 3 5) 3; 2
Задание:
1. Определить плотность азота, находящегося под давлением 2 кПа и имеющего температуру 300 К.
2. При адиабатном сжатии кислорода массой m=1 кг совершена работа A =100 кДж. Определить конечную температуру T2 газа, если до сжатия кислород находился при температуре T1=300 К.
3. 14 г азота изотермически расширяется от объёма 2 л до 7л. Найти изменение энтропии.

9.
1. Распределение молекул в поле силы тяжести определяется соотношением… (m– масса одной молекулы, n– концентрация молекул, μ– молярная масса, υ – скорость)
Выберите правильный ответ:
1) 2) 3) 4)
Выберите правильный ответ:
1) 1 2) 3 3) 4 4) 2
2. На рисунке представлены графики функций распределения молекул идеального газа по скоростям (распределение Максвелла), для различных газов (H2,He,N2) при данной температуре.
Какому газу какой график соответствует?
Выберите правильный ответ:
1) H2– 1, He– 3, N2– 2 2) H2– 1, He–2, N2– 3
3) H2– 2, He– 1, N2 – 3 4) H2– 3, He– 2, N2 – 1 5) H2 – 3, He– 1 , N2 – 2
Выберите правильный ответ:

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1 5) 5
3. Укажите процесс при котором изменение внутренней энергии газа произошло только за счет работы сжатия газа …
1) любой процесс 2) изотермический 3) изохорный 4) адиабатный 5) изобарический
Выберите правильный ответ.
Задание:
1. КПД идеальной тепловой машины, работающей по циклу Карно, равен η1= 60% . Во сколько раз нужно изменить (увеличить или уменьшить) температуру холодильника при неизменной температуре нагревателя , чтобы уменьшить КПД до η2=40%.
2. Азот массой 280 г расширяется изобарно при давлении p = 1 МПа. Определите работу расширения и конечный объём газа, если на расширение затрачена теплота Q= 5 кДж, а начальная температура азота T1= 290 К.
3. Газовая смесь состоит из азота массой 2 кг и аргона массой1 кг. Принимая газы за идеальные, определите удельную теплоемкость CV газовой смеси. μN2 = 28•10–3кг/моль, μAR = 40•10–3кг/моль.

10.
1. При неизменной концентрации молекул идеального газа средняя квадратичная скорость движения молекул увеличилась в 4 раза, при этом давление газа...
Выберите правильный ответ:
1) увеличилось в 2 раза 2) увеличилось в 4 раза 3) увеличилось в 16 раз 4) увеличилось в 32 раза 5) увеличилось в 8 раз
2. Энтропия неизолированной термодинамической системы…
Выберите правильный ответ:
1)остается постоянной 2)только увеличивается 3) только убывает 4) может как возрастать, так и убывать
3. На рисунке изображен цикл Карно в координатах (T, S), где S– энтропия. Теплота подводится к системе на участке… Выберите правильный ответ:
1) 3-4 2) 4-1 3) 1-2 4) 2-3
Задание:
1.500 л воздуха, находящегося при температуре 00С и давлении 100 кПа, изотермически расширяется вдвое. Найти изменение энтропии (Дж/К) в этом процессе.
2. Водород массой 10г нагрели на ΔT = 200 К, причем газу было передано количество теплоты Q = 40 кДж. Найдите изменение ΔU внутренней энергии газа и совершенную им работу.
3. Определите плотность смеси 64 г кислорода и 56 г азота, если давление смешанного газа200 кПа, а температура27ºС

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы.
«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Раздел 1. Физические основы механики
1. Механическое движение. Материальная точка. Тело отсчета и система отсчета. Радиус-вектор.
2. Траектория, путь и перемещение.
3. Мгновенная и средняя скорость.
4. Скорость и ускорение при поступательном движении.
5. Равномерное движение по окружности. Угловая и линейная скорость.
6. Нормальное ускорение.
7. Равнопеременное движение по окружности. Угловое, тангенциальное и полное ускорение.
8. Сила. Масса.
9. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.
10. Второй закон Ньютона.
11. Третий закон Ньютона.
12. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела.
13. Момент силы. Момент инерции.
14. Основное уравнение динамики вращательного движения.
15. Моменты инерции некоторых симметричных тел: полого цилиндра и диска.
16. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.
17. Главные оси инерции.
18. Гироскопы. Прецессия гироскопа.
19. Работа, мощность, энергия. Физический смысл и единицы измерения.
20. Работа при поступательном и вращательном движении.
21. Консервативные и диссипативные силы и их свойства.
22. Потенциальная энергия. Теорема о потенциальной энергии.
23. Кинетическая энергия поступательного и вращательного движения.
24. Теорема о кинетической энергии.
25. Закон сохранения механической энергии.

Разделы 2,3. Электричество и магнетизм. Колебания и волны.
1. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
2. Электрическое поле. Напряженность и потенциал электрического поля.
3. Графическое изображение полей. Поле точечного заряда. Принцип суперпозиции полей.
4. Вектор электростатической индукции.
5. Поток вектора электростатической индукции.
6. Теорема Гаусса для электростатического поля.
7. Электроемкость. Единицы электроемкости.
8. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора. Соединения конденсаторов.
9. Постоянный электрический ток. Сила тока и плотность тока.
10. Электродвижущая сила (ЭДС).
11. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи.
12. Сопротивление проводников. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
13. Магнитное поле и его характеристики.
14. Проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера.
15. Движение зарядов в магнитном поле. Сила Лоренца.
16. Магнитный поток (поток магнитной индукции).
17. Теорема Гаусса для магнитного поля.
18. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Правило Ленца.
19. Индуктивность. Единицы индуктивности. Явление самоиндукции.
20. Ток смещения.

21. Уравнения Максвелла.
22. Колебания. Свободные незатухающие гармонические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний.
23. Свободные затухающие колебания. Дифференциальное уравнение свободных затухающих колебаний. Логарифмический декремент затухания.
24. Вынужденные колебания. Явление резонанса.
25. Волны. Длина волны. Уравнение плоской бегущей монохроматической волны.

Раздел 4. Оптика и строение атома.

1. Волновая и квантовая природа света. Корпускулярно-волновой дуализм.
2. Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Абсолютный и относительный показатели света и их физический смысл.
3. Интерференция света. Когерентность. Условия усиления и ослабления света при интерференции.
4. Дифракция света. Дифракция Френеля и дифракция Фраунгофера. Принцип Гюйгенса-Френеля.
5. Дифракция Фраунгофера на щели. Условия минимумов и максимумов.
6. Дифракционная решетка. Условие дифракционных максимумов.
7. Поперечность световых волн. Явление поляризации света.
8. Поляризация света при двойном лучепреломлении. Закон Малюса.
9. Поляризация света при отражении. Закон Брюстера.
10. Абсолютно черное тело. Излучательная и поглощательная способность абсолютно черного тела.
11. Законы излучения абсолютно черного тела: закон Кирхгофа, Стефана-Больцмана, закон смещения Вина. Формула Планка.
12. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.
13. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.
14. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Теория де Бройля.
15. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
16. Волновая функция и ее физический смысл. Уравнение Шредингера.
17. Микрочастица в одномерной бесконечно глубокой потенциальной яме. Квантование энергии.
18. Атом водорода в квантовой теории. Главное, орбитальное и магнитное квантовые числа.
19. Спиновое квантовое число. Принцип Паули.

Раздел 5.Молекулярная физика. Феноменологическая термодинамика

1. Основные положения МКТ. Термодинамические системы и термодинамические параметры. Идеальный газ.
2. Основное уравнение МКТ и следствия из него.
3. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
4. Число степеней свободы. Закон равномерного распределения энергии по степеням свободы.
5. Внутренняя энергия системы.
6. Распределение молекул идеального газа по скоростям (распределение Максвелла). Наиболее вероятная, средняя и среднеквадратичная скорость молекул.
7. Распределение Больцмана. Барометрическая формула.
8. Эквивалентность теплоты и работы. Первый закон термодинамики.
9. Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Изотермический процесс.
10. Теплоемкость газа. Уравнение Майера.
11. Изобарический процесс. Теплоемкость газа при изобарическом процессе.
12. Изохорический процесс. Теплоемкость газа при изохорический процесс
13. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона.
14. Политропные процессы.
15. Энтропия и ее физический смысл. Формулы Клаузиуса и Больцмана.
16. Второй закон термодинамики.
17. Изменение энтропии при изотермическом, адиабатическом процессах и диффузии.
18. Теорема Нернста.
19. Круговые термодинамические процессы (циклы). КПД цикла.
20. Цикл Карно. КПД цикла Карно.

21. Цикл Отто. Работа бензинового двигателя.
22. Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
23. Изотермы реального газа. Критическая точка.
24. Агрегатное и фазовое состояние вещества. Понятие термодинамической фазы.
25. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кипение.

Раздел 6. Ядерная физика
1. Состав атомного ядра. Изотопы.
2. Ядерные силы. Энергия связи ядра.
3. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
4. Ядерные реакции и законы сохранения.
5. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция.
6. Термоядерные реакции.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы.
«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен обобщать информацию о технике, технологиях и организации строительства с целью принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях менеджмента предприятий ИСС	ПК-6.1 Описывает виды и свойства основных строительных материалов, процессов их производства и применения необходимых, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Виды и свойства основных строительных материалов, процессов их производства и применения необходимых, для решения задач профессиональной деятельности	Вопрос 1. Поляризация света. Законы Малюса и Брюстера. Двойное лучепреломление. Поляроиды. 1. Явления поляризации света и двойного лучепреломления. 2. Законы Малюса и Брюстера. 3. Поляроиды.
		Уметь: Описывать виды и свойства основных строительных материалов, процессов их производства и применения необходимых, для решения задач профессиональной деятельности	Вопрос 2. Теплопроводность. Закон Фурье. Молекулярно-кинетическая теория теплопроводности газов. Укажите единицы измерения физических величин. 1. Явление теплопроводности и ее механизмы. 2. Описать модель определения теплопроводности, используя закон Фурье. 3. Единицы измерения физических величин.
		Владеть: Навыками описания видов и свойств основных строительных материалов, процессов их производства и применения необходимых, для решения задач профессиональной деятельности	лабораторная работа. Изучение теплопроводности металлов.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, демонст-рируя понимание физических явлений и законов, способность аргументи-ровать свои утверждения, выводы и привести практические примеры, уме-ние решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или экспери-мента. Проводит проверку единицы измерения физических величин и указывает правильно в системе единиц СИ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Трофимова Т.И. Курс физики. М.: «Академия», 2006.-560 с.	14
2	Алексеев В.В.,Маклаков Л.И.. Курс общей физики. Т.1. Казань. КГАСУ, 2013. 126 с	15
3	Алексеев В.В., Маклаков Л.И.. Курс общей физики. Т.2. Казань. КГАСУ, 2014. 132 с	12
4	Волькенштейн В.С. Сборник задач по общей физике. М.:«Наука», 2006. 208с	30

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	КосткоО.К. Физика для строительных и архитектурных вузов. Ростов н/Д :«Феникс», 2004. - 512с.	12
2	Грабовский Р. И. Курс физики. Санкт-Петербург «Лань». 2007. -608 с.	14
3	Общая физика. Молекулярная физика и термодинамика. Атомная, кванто-вая и ядерная физика. Физика твёрдого тела [Электронный ресурс] : лабо-раторный практикум / Ю.М. Головин [и др.]. —Тамбовский государст-венный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с.	13
4	Коростелёв Ю.С. Физика. Часть 1 [Электронный ресурс] :учебное пособие / Ю.С. Коростелёв, А.В. Куликова, А.В. Пашин. —Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 139 с.	5
5	Капуткин Д.Е. Физика. Оптика. Атомная и ядерная физика. Часть 3 [Электронный ресурс] : — М. : Издательский Дом МИСиС, 2014. — 103 с.	12
6	Михайлов В.К. Волны. Оптика. Атомная физика. Молекулярная физика [Электронный ресурс] : М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с	15
7	Лунин Л.С., Благин А.В., Баранник А.А. Лекции по физике Ч.2. Новочеркасск: ЮРГТУ, 2006. 134 с. http://window.edu.ru/resource/758/61758/files/lection_part2.pdf	14

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.
Для защиты лабораторных работ необходимо:
а) в тетради для лабораторных работ выполнить обработку результатов измерений в соответствии с «Заданиями», приведенными в «Методических указаниях»;
б) подготовить ответы на вопросы для самоконтроля, соответствующие контрольным вопросам к лабораторной работе по исследованным в лабораторной работе явлениям.
Для каждого явления по возможности нужно:
1. а) привести название явления, сформулировать его определение и указать, что происходит в результате этого явления,
б) указать необходимые условия для возникновения и наблюдения явления,
в) объяснить явление согласно той или иной теории,
г) привести примеры осуществления явления в природе и примеры применения в технике;
2. для каждой вводимой физической величины:
а) привести название величины,
б) указать свойство (качество), количественной мерой которого она является,
в) сформулировать определение,
г) записать математическое выражение, соответствующее определению,

д) указать единицу измерения и наименование единицы измерения,
е) указать математические способы расчета и экспериментальные методы нахождения значения величины;
3. а) перечислить опытные законы, выражающие зависимость физических величин друг от друга в изучаемом явлении,
б) сформулировать законы,
в) записать законы в виде математических выражений,
г) объяснить законы в рамках той или иной теории,
д) сравнить опытные законы с теоретическими предсказаниями,
е) указать причины расхождения теории с экспериментом.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Лабораторные	Лаборатория кафедры физики - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная учебная мебель на 26 посадочных мест, технические средства обучения: 4 ПК, лабораторное оборудование: 2 осциллографа С1-73, 1 взаимоиндукции ФПЭ-05, 1 измеритель фототока, 1 установка «Получение и исследование поляризационного света» ФПВ 05-4-1), 1 осциллограф ОСУ-10В, ФПМ-013, ФПВ-05-4	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Математика

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Высшая математика**

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции	68 час.
Практика	86 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
РГР	0 час.
Самостоятельная работа	116 час.
Экзамен	54 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Т. Ю. Горская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор физико-математических наук С. Н. Тимергалиев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (докт,доц) , доктор физико-математических наук В. Л. Крепкогорский

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Изучение дисциплины «Математика» служит для формирования и развития уровня освоения у обучающихся общепрофессиональных компетенций в сфере строительства, связанных с применением физико-математического аппарата для решения задач, возникающих в ходе их профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.2 Применяет математические методы количественного и качественного анализа данных для обоснования принятия управленческих решений	Знать: Математические методы количественного и качественного анализа Уметь: Применять математические методы для решения практических задач. Владеть: Математическим аппаратом для решения практических задач.
	ОПК-2.3 Собирает необходимые данные, осуществляет их обработку и проводит статистический анализ для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Знать: Фундаментальные основы высшей математики, включая теорию вероятностей и математическую статистику. Уметь: Применять теоретические основы математики, в том числе математической статистики для обработки экспериментальных данных. Владеть: Методами математической статистики для получения характеристик экспериментальных данных.
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-6.1 Собирает, обрабатывает и хранит информацию с использованием информационных технологий	Знать: математический анализ, дифференциальные уравнения и числовые и функциональные ряды. Уметь: производить математический анализ, дифференциальные уравнения и числовые и функциональные ряды. Владеть: основными методами решения математических задач из дисциплин профессионального цикла и профильной

деятельности.		направленности, применяя математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.
	ОПК-6.2 Умеет выбирать цифровые технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности	Знать: фундаментальные основы высшей математики, дифференциальные уравнения и числовые и функциональные ряды. Уметь: рассчитывать дифференциальные уравнения и числовые и функциональные ряды. Владеть: навыками и основными методами решения математических задач из дисциплин профессионального цикла и профильной направленности, применяя математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.
	ОПК-6.3 Умеет применять прикладное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	Знать: дифференциальные уравнения и числовые и функциональные ряды. Уметь: обрабатывать экспериментальные данные с применением теории вероятностей и математической статистики Владеть: первичными навыками и основными методами решения математических задач из дисциплин профессионального цикла и профильной направленности, применяя математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Математика" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Физика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (54 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
324	68	86		116	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**21**	**8**	**8**		**5**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Тема 1.2.	4	2	2		1
Тема 1.3.	4	2	2		1
Тема 1.4.	4	2	2		1
Раздел 2.	**39**	**6**	**6**		**27**
Тема 2.1.	4	2	2		2
Тема 2.2.	4	2	2		5
Тема 2.3.	24	2	2		20
Раздел 3.	**43**	**12**	**12**		**19**
Тема 3.1.	4	2	2		5
Тема 3.2.	4	2	2		1
Тема 3.3.	4	2	2		1
Тема 3.4.	4	2	2		1
Тема 3.5.	4	2	2		1
Тема 3.6.	14	2	2		10
Раздел 4.	**15**	**6**	**6**		**3**
Тема 4.1.	4	2	2		1
Тема 4.2.	4	2	2		1
Тема 4.3.	4	2	2		1
Раздел 5.	**75**	**19**	**26**		**30**
Тема 5.1.	4	2	2		1
Тема 5.2.	5	2	3		1
Тема 5.3.	4	2	2		1
Тема 5.4.	5	2	3		1
Тема 5.5.	4	2	2		1
Тема 5.6.	5	2	3		1
Тема 5.7.	4	2	2		1
Тема 5.8.	5	2	3		1
Тема 5.9.	3	1	2		1
Тема 5.10.	3	1	2		1
Тема 5.11.	23	1	2		20
Раздел 6.	**22**	**8**	**10**		**4**
Тема 6.1.	4	2	2		1

Тема 6.2.	5	2	3		1
Тема 6.3.	4	2	2		1
Тема 6.4.	5	2	3		1
Раздел 7.	**16**	**4**	**8**		**4**
Тема 7.1.	3	1	2		1
Тема 7.2.	3	1	2		1
Тема 7.3.	3	1	2		1
Тема 7.4.	3	1	2		1
Раздел 8.	**39**	**5**	**10**		**24**
Тема 8.1.	3	1	2		1
Тема 8.2.	3	1	2		1
Тема 8.3.	3	1	2		1
Тема 8.4.	3	1	2		1
Тема 8.5.	23	1	2		20
ВСЕГО:	**324**	**68**	**86**		**116**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Векторная алгебра**	
Тема 1.1.	Векторы. Линейные операции над векторами, их свойства.	
Содержание лекционного курса	Действительные числа. Числовая ось. Абсолютная величина числа как расстояние точки до начала отсчета. Прямоугольная система координат в пространстве и на плоскости. Проекция вектора на ось. Проекция вектора на координатную ось как разность координат конца и начала вектора. Проекция суммы векторов на ось. Угол между вектором и осью в пространстве. Проекция вектора как произведение длины вектора и косинуса угла между вектором и осью.Разложение вектора по базисным векторам. Вычисление длины вектора по его проекциям. Расстояние между двумя точками в пространстве.	Л
Содержание практического занятия	Комплексные числа и действия над ними. Определители второго и третьего порядков, их свойства. Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов.	П
Содержание самостоятельной работы	Вычисление определителей второго и третьего порядков, действия с комплексными числами.	С
Тема 1.2.	Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов.	
Содержание лекционного курса	Скалярное произведение векторов, его свойства и вычисление. Условия перпендикулярности векторов. Вычисление угла между векторами. Векторное произведение векторов, его свойства и вычисление. Условие коллинеарности векторов как условие пропорциональности их проекций. Смешанное произведение векторов, вычисление, его геометрический смысл.	Л
Содержание практического занятия	Линейная алгебра. Матрицы, действия с ними.	П
Содержание самостоятельной работы	Операции с матрицами.	С
Тема 1.3.	Обратная матрица. СЛАУ.	
Содержание лекционного курса	СЛАУ. Обратная матрица. Запись и решение системы n уравнений с n неизвестными с помощью матриц. Формулы Крамера. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	Л
Содержание практического занятия	Обратная матрица. Запись и решение системы n уравнений с n неизвестными с помощью матриц.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение обратной матрицы.	С
Тема 1.4.	Линейная алгебра. Матрицы, СЛАУ.	
Содержание лекционного курса	Обратная матрица. Запись и решение системы n уравнений с n неизвестными с помощью матриц. Формулы Крамера. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	Л
Содержание практического занятия	Матричный метод. Формулы Крамера. Метод Гаусса решения слау.	П
Содержание самостоятельной работы	Решение СЛАУ.	С
Раздел 2.	**Аналитическая геометрия**	
Тема 2.1.	Аналитическая геометрия в пространстве.	
Содержание лекционного курса	Уравнение поверхности в пространстве Oxyz. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку и перпендикулярной данному вектору. Общее уравнение плоскости. Угол между плоскостями. Условие параллельности и перпендикулярности плоскостей. Уравнения линии в пространстве. Общие и канонические уравнения прямой в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Условие параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве. Условие параллельности и перпендикулярности прямой и	Л

	плоскости в пространстве.	
Содержание практического занятия	Уравнения плоскости. Уравнения прямой в пространстве.	П
Содержание самостоятельной работы	Составление уравнений прямой и плоскости по заданным точкам.	С
Тема 2.2.	Аналитическая геометрия на плоскости.	
Содержание лекционного курса	Уравнение линии на плоскости. Уравнение прямой на плоскости. Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Угол между двумя прямыми на плоскости. Условие параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости. Кривые второго порядка на плоскости. Окружность. Канонические уравнения эллипса, гиперболы, параболы, исследование их формы по каноническим уравнениям.	Л
Содержание практического занятия	Составление уравнений прямой на плоскости, взаимное расположение прямых на плоскости.	П
Содержание самостоятельной работы	Составление уравнений прямых на плоскости по заданным точкам.	С
Тема 2.3.	Кривые и поверхности второго порядка	
Содержание лекционного курса	Кривые второго порядка на плоскости, поверхности второго порядка.	Л
Содержание практического занятия	Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническоми виду, построение кривых.	П
Содержание самостоятельной работы	По заданному уравнению второго порядка определить тип кривой и построить ее.	С
Раздел 3.	**Математический анализ. Дифференциальное исчисление**	
Тема 3.1.	Введение в математический анализ.	
Содержание лекционного курса	Кванторы общности и существования. Логическое следствие и логическая равносильность. Абсолютная величина числа и её свойства. Переменные и постоянные величины, интервалы. Понятие функции. Аналитический способ задания функции. График функции. Основные элементарные функции. Сложная функция. Предел функции. Единственность предела. Ограниченные функции. Бесконечно малые функции, их свойства. Бесконечно большие функции, их связь с бесконечно малыми функциями. Основные теоремы о пределах (о пределах суммы, произведения, частного функций, имеющих предел). Переход к пределу в неравенствах. Первый замечательный предел. Теорема о пределе возрастающей ограниченной функции. Число е. Натуральные логарифмы. Сравнение бесконечно малых функций.	Л
Содержание практического занятия	Предел функции (при x→ +∞, x→ -∞, x→ ∞, x→ x0-0, x→ x0+0, x→ x0, односторонние пределы).Первый замечательный предел.	П
Содержание самостоятельной работы	Вычисление пределов.	С
Тема 3.2.	Понятие функции, дифференциальное исчисление функций одной переменной.	
Содержание лекционного курса	Непрерывность функции в точке и интервале. Приращение аргумента и функции. Второе определение непрерывности функции. Геометрический смысл непрерывности функции. Точки разрыва функции и их классификация. Задача о скорости прямолинейного движения точки. Производная функции, её механический и геометрический смыслы. Непрерывность дифференцируемой функции. Производные алгебраической суммы, произведения, частного функций. Производные тригонометрических функций и логарифмической функции. Производная сложной функции.	Л
Содержание практического занятия	Вычисление пределов с помощью второго замечательного предела.	П
Содержание самостоятельной работы	Вычисление пределов с помощью второго замечательного предела.	С
Тема 3.3.	Производные элементарных функций.	
Содержание лекционного курса	Производные степенной и показательной функций. Неявная функция и её дифференцирование. Обратная функция и её дифференцирование. Производные обратных тригонометрических функций. Дифференциал	Л

	функции и его применение в приближенных вычислениях. Производные высших порядков.	
Содержание практического занятия	Производные степенной и показательной функций. Производные сложных функций.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение производных	С
Тема 3.4.	Теоремы о непрерывных функциях в замкнутом интервале.	
Содержание лекционного курса	Теоремы Ферма, Ролля, Коши, Лагранжа. Правило Лопиталя раскрытия неопределенностей вида 0/0. Другие виды неопределенностей и их раскрытие.	Л
Содержание практического занятия	Производные тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение производных	С
Тема 3.5.	Исследование поведения функции.	
Содержание лекционного курса	Возрастание и убывание функции. Монотонность. Интервалы монотонности. Достаточный признак монотонности функции. Экстремумы функции. Наибольшие и наименьшие значения функции в интервале.	Л
Содержание практического занятия	Возрастание и убывание функции. Монотонность. Интервалы монотонности. Достаточный признак монотонности функции. Экстремумы функции.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение интервалов монотонности функций.	С
Тема 3.6.	Исследование функции на экстремум.	
Содержание лекционного курса	Необходимый признак экстремума. Критические точки. Достаточный признак экстремума. Схема исследования функции на экстремум. Выпуклость и вогнутость кривой. Точки ее перегиба. Достаточные признаки выпуклости, вогнутости и точек перегиба кривой. Асимптоты кривой. Общая схема исследования функции одной переменной и построения их графиков.	Л
Содержание практического занятия	Нахождение экстремумов функции.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение экстремумов функции.	С
Раздел 4.	**Функции многих переменных**	
Тема 4.1.	Функции многих переменных	
Содержание лекционного курса	Функция двух переменных, её область определения, граница этой области, внутренние точки, замкнутая область. Геометрическое изображение функции двух переменных. Функция трех переменных. Частное и полное приращения функций двух переменных. Предел функции двух переменных. Непрерывность функции двух переменных. Второе определение непрерывности функции двух переменных. Свойства функций непрерывных в конечной замкнутой области.	Л
Содержание практического занятия	Функция двух переменных, частные производные функции двух переменных.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение области определения и множества значения, линии уровня.	С
Тема 4.2.	Дифференциальное исчисление ФНП.	
Содержание лекционного курса	Частные производные функций двух (трех) переменных. Геометрическое истолкование частных производных функций двух переменных. Полный дифференциал функции двух (трех) переменных и связь с полным приращением. Производная сложной функции.	Л
Содержание практического занятия	Необходимые условия экстремума. Достаточный признак экстремума	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение производных второго порядка и смешанных.	С
Тема 4.3.	Экстремумы функции двух переменных.	
Содержание лекционного курса	Необходимые условия экстремума. Достаточный признак экстремума (без доказательства). Производная по направлению, её вычисление. Градиент	Л

	функции, его связь с производной по направлению. Направление наибыстрейшего возрастания функции.	
Содержание практического занятия	Нахождение экстремумов функции двух переменных.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение экстремумов функции двух переменных.	С
Раздел 5.	**Интегральное исчисление функции одной переменной**	
Тема 5.1.	Первообразная. Неопределенный интеграл.	
Содержание лекционного курса	Теорема о разности первообразных, неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов. Свойства неопределенных интегралов.	Л
Содержание практического занятия	Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов. Свойства неопределенных интегралов.	П
Содержание самостоятельной работы	Непосредственное интегрировние.	С
Тема 5.2.	Интегрирование заменой переменной, интегрирование по частям.	
Содержание лекционного курса	Интегрирование заменой переменной, интегрирование по частям.	Л
Содержание практического занятия	Интегрирование заменой переменной, интегрирование по частям.	П
Содержание самостоятельной работы	Интегрирование заменой переменной, интегрирование по частям.	С
Тема 5.3.	Интегрирование классов рациональных функций	
Содержание лекционного курса	Интегрирование простейших рациональных дробей. Разложение многочлена на множители. Разложение правильных рациональных дробей на простейшие дроби. Интегрирование рациональных дробей.	Л
Содержание практического занятия	Интегрирование простейших рациональных дробей. Разложение многочлена на множители. Разложение правильных рациональных дробей на простейшие дроби. Интегрирование рациональных дробей.	П
Содержание самостоятельной работы	Интегрирование рациональных дробей.	С
Тема 5.4.	Интегралы, содержащие квадратный трехчлен	
Содержание лекционного курса	Интегрирование рациональных и простейших иррациональных функций, содержащих квадратный трехчлен.	Л
Содержание практического занятия	Интегрирование функций, содержащих квадратный трехчлен	П
Содержание самостоятельной работы	Интегрирование функций, содержащих квадратный трехчлен	С
Тема 5.5.	Интегрирование тригонометрических функций	
Содержание лекционного курса	Универсальная тригонометрическая замена, тригонометрические замены для рациональных функций от тригонометрических аргументов.	Л
Содержание практического занятия	Интегрирование тригонометрических функций.	П
Содержание самостоятельной работы	Интегрирование тригонометрических функций.	С
Тема 5.6.	Интегрирование иррациональных функций	
Содержание лекционного курса	Интегрирование иррациональных функций	Л
Содержание практического занятия	Интегрирование иррациональных функций	П
Содержание самостоятельной работы	Интегрирование иррациональных функций	С
Тема 5.7.	Определенный интеграл.	
Содержание лекционного курса	Задача об определении площади криволинейной трапеции. Определение определенного интеграла. Его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла.	Л

Содержание практического занятия	Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям определенного интеграла.	П
Содержание самостоятельной работы	Вычисление определенного интеграла.	С
Тема 5.8.	Вычисление определенного интеграла.	
Содержание лекционного курса	Производная от определенного интеграла по верхнему переменному пределу. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям определенного интеграла.	Л
Содержание практического занятия	Замена переменого в определеннос интеграле.	П
Содержание самостоятельной работы	Вычисление определенного интеграла с помощью замены переменных.	С
Тема 5.9.	Приложение определенных интегралов.	
Содержание лекционного курса	Вычисление площадей плоских тел, длины дуги плоской кривой, объема тела вращения, площадь поверхности тела вращения.	Л
Содержание практического занятия	Вычисление площадей плоских тел, длины дуги плоской кривой, объема тела вращения, площадь поверхности тела вращения.	П
Содержание самостоятельной работы	Решение геометрических задач.	С
Тема 5.10.	Двойной интеграл.	
Содержание лекционного курса	Вычисление объема пространственного тела. Определение двойного интеграла, его свойства	Л
Содержание практического занятия	Вычисление двойного интеграла. Двойной интеграл в полярной системе координат.	П
Содержание самостоятельной работы	Вычисление двойного интеграла.	С
Тема 5.11.	Тройной интеграл	
Содержание лекционного курса	Тройной интеграл, его свойства. Вычисление тройного интеграла.	Л
Содержание практического занятия	Вычисление тройного интеграла.	П
Содержание самостоятельной работы	Вычисление тройного интеграла.	С
Раздел 6.	**Обыкновенные дифференциальные уравнения**	
Тема 6.1.	ОДУ первого порядка.	
Содержание лекционного курса	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Определение дифференциального уравнения, его порядка и решения. Теорема о решении задачи Коши для уравнения первого порядка. Начальное условие. Общее и частное решения. Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.	Л
Содержание практического занятия	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные и линейные уравнения первого порядка.	П
Содержание самостоятельной работы	Решение ОДУ	С
Тема 6.2.	Однородные и линейные ОДУ первого порядка.	
Содержание лекционного курса	Однородные и линейные уравнения первого порядка	Л
Содержание практического занятия	Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами.	П
Содержание самостоятельной работы	Решенеие ОДУ	С
Тема 6.3.	Дифференциальные уравнения высших порядков.	
Содержание лекционного курса	Теорема о задаче Коши для уравнения n-го порядка. Общие и частные решения. Случай n=2. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные уравнения высших порядков.	Л

	Свойства решений линейных однородных уравнений второго порядка. Фундаментальная система решений. Свойства решений линейных однородных уравнений n-го порядка.	
Содержание практического занятия	Решение ДУ высших порядков.	П
Содержание самостоятельной работы	Решенеие ОДУ	С
Тема 6.4.	Линейные ОДУ.	
Содержание лекционного курса	Линейные однородные уравнения с постоянными коэффициентами. Различные случаи корней характеристического уравнения. Вид частного решения, соответствующего комплексным корням, дается без вывода. Линейные однородные уравнения n-го порядка с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные уравнения второго порядка. Теорема о структуре его общего решения.	Л
Содержание практического занятия	Линейные неоднородные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами.	П
Содержание самостоятельной работы	Решенеие ОДУ	С
Раздел 7.	**Ряды**	
Тема 7.1.	Числовой ряд	
Содержание лекционного курса	Сходимость ряда. Сумма ряда. Геометрическая прогрессия. Основные свойства сходящихся рядов. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточный признак расходимости ряда. Признаки сравнения рядов с положительными членами. Признак Даламбера. Несобственный интеграл, его сходимости и расходимости. Интегральный признак Коши.	Л
Содержание практического занятия	Сходимость ряда. Признак Даламбера. Интегральный признак Коши.	П
Содержание самостоятельной работы	Исследование на сходимость рядов.	С
Тема 7.2.	Знакочередующий ряд.	
Содержание лекционного курса	Расходимость гармонического ряда. Признак Лейбница. Достаточный признак сходимости знакопеременного ряда. Абсолютная и условная сходимость ряда.	Л
Содержание практического занятия	Достаточный признак сходимости знакопеременного ряда. Абсолютная и условная сходимость ряда.	П
Содержание самостоятельной работы	Исследование на сходимость рядов.	С
Тема 7.3.	Функциональные ряды.	
Содержание лекционного курса	Теорема Абеля. Радиус сходимости степенного ряда. Дифференцирование и интегрирование степенных рядов.	Л
Содержание практического занятия	Теорема Абеля. Радиус сходимости степенного ряда. Дифференцирование и интегрирование степенных рядов.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение области абсолютной сходимости рядов.	С
Тема 7.4.	Применение степенных рядов.	
Содержание лекционного курса	Разложения функций в степенные ряды. Приложения степенных рядов.	Л
Содержание практического занятия	Приложения степенных рядов.	П
Содержание самостоятельной работы	Разложение функции в степенной ряд.	С
Раздел 8.	**Теория вероятностей и математическая статистика**	
Тема 8.1.	Случайные события. Предмет теории вероятностей. Независимые события.	
Содержание лекционного курса	Относительная частота. Статистическое определение вероятности. Достоверное и невозможное события. Их вероятности. Классическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Сумма несовместных событий. Теорема об её вероятности. Сумма вероятностей	Л

	несовместных событий, образующих полную группу. Противоположные события. Совместные события. Сумма совместных событий. Теорема о вероятности такой суммы. Независимые события. Теорема о вероятности произведения независимых событий.	
Содержание практического занятия	Относительная частота. Статистическое определение вероятности. Достоверное и невозможное события. Их вероятности. Классическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Сумма несовместных событий. Теорема об её вероятности. Сумма вероятностей несовместных событий, образующих полную группу. Противоположные события. Совместные события. Сумма совместных событий. Теорема о вероятности такой суммы. Независимые события. Теорема о вероятности произведения независимых событий.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение вероятностей событий.	С
Тема 8.2.	Зависимые события. Повторение экспериментов.	
Содержание лекционного курса	Зависимые события. Условная вероятность. Теорема о вероятности произведения зависимых событий. Теорема о полной вероятности. Вероятность гипотез. Формула Байеса. Формула Бернулли.	Л
Содержание практического занятия	Зависимые события. Условная вероятность. Теорема о вероятности произведения зависимых событий. Теорема о полной вероятности. Вероятность гипотез. Формула Байеса. Формула Бернулли.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение вероятностей зависимых событий и при повторении эксперимента.	С
Тема 8.3.	Дискретная и непрерывная случайные величины	
Содержание лекционного курса	Дискретная случайная величина. Закон распределения её вероятностей.Закон распределения вероятностей относительной частоты при повторных испытаниях (биномиальный закон). Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Вероятность попадания в заданный интервал непрерывной случайной величины с известной плотностью. Отмечается случай интервала (-∞, +∞). Функция распределения непрерывной случайной величины с заданной плотностью. Выражение вероятности попадания значения случайной величины в интервал через функцию распределения. Нормальный закон распределения. Вероятность попадания в заданный интервал значения случайной величины с нормальным законом. Функция Лапласа. Числовые характеристики.¶	Л
Содержание практического занятия	Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Числовые характеристики.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение числовых характеристик дсв.	С
Тема 8.4.	Теоремы Закона Больших Чисел.	
Содержание лекционного курса	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева, её значение для практики. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема Ляпунова.	Л
Содержание практического занятия	Непрерывная случайная величина. Вероятность ее попадания в интервал. Числовые характеристики случайных величин.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение закона распределения нсв, ее числовых характеристик и вероятности попадания в интервал.	С
Тема 8.5.	Элементы математической статистики.	
Содержание лекционного курса	Простой статистический ряд (выборка). Статистическая (выборочная) функция распределения. Статистический ряд (группировка). Гистограмма. Статистическая функция распределения. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии непрерывной случайной величины. Статистические среднее и дисперсия.	Л
Содержание практического занятия	Простой статистический ряд (выборка). Статистическая (выборочная) функция распределения. Статистический ряд (группировка).	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение статистической средней и дисперсии. Построение гистограммы.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Задачник по темам «Векторная алгебра. Аналитическая геометрия» для студентов очной формы обучения направления 08.03.01 «Строительство» (бакалавриат). / Т.Ю. Горская. – Казань: Изд-во казанск. гос. архитек. – строит. ун-та, 2017. – 34с.
2	Сборник задач по темам «Пределы. Производные» для студентов дневного отделения (бакалавриат), направления 270800.62 «Строительство»/ сост.:Н.К. Туктамышов, Т.Ю. Горская. Казань: КГАСУ, 2015. – 32 с.
3	Учебно-методическое пособие для решения задач по темам «Алгебра и аналитическая геометрия», «Дифференциальное исчисление функции одной и двух переменных» для студентов заочной формы обучения направления подготовки 08.03.01 «Строительство» (бакалавриат) / Т.Ю. Горская, Э.Н. Хасанова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2021. – 48 с.
4	Задачник по темам «Неопределённый интеграл. Определённый интеграл» для студентов очной формы обучения направления 08.03.01 «Строительство» (бакалавриат) / Сост. С.Н. Тимергалиев. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2017. – 31 с.
5	Задачник по темам «Дифференциальные уравнения. Ряды. Уравнения математической физики» для студентов II курса очной формы обучения специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» и направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / Ш.Ф. Арасланов, Т.И. Качнова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2020. – 19 с.
6	Интегралы. Дифференциальные уравнения. Ряды. Теория вероятностей. Варианты контрольных работ № 3, 4 для студентов 1 курса заочной формы обучения, направления подготовки 08.03.01 – Строительство / П.Л. Шабалин. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2017.– 36 с.
7	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие / В.Л. Крепкогорский. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018.– 80 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Разделы 1-4**	**ОПК-2**	**Экзамен**	**30**
2	Разделы 1,2	ОПК-2	РГР	30
3	Разделы 3,4	ОПК-2	РР	30
4	Разделы 5,6	ОПК-2	РГР	30
5	Разделы 7,8	ОПК-2	РГР	30
6	Раздел 1-4	**ОПК-2**	**Экзамен**	**30**
7	**Раздела 5-8**	**ОПК-2**	**Экзамен**	**30**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

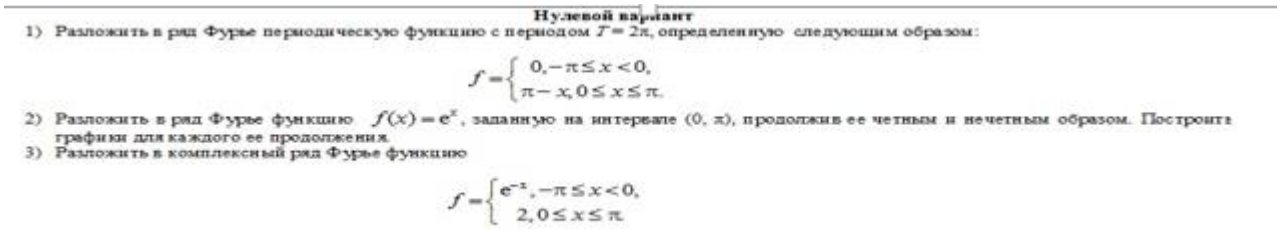
6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:



Нулевой вариант

1) Разложить в ряд Фурье периодическую функцию с периодом $T = 2\pi$, определенную следующим образом:

$$f = \begin{cases} 0, -\pi \le x < 0, \\ \pi - x, 0 \le x \le \pi. \end{cases}$$

2) Разложить в ряд Фурье функцию $f(x) = e^x$, заданную на интервале $(0, \pi)$, продолжив ее четным и нечетным образом. Построить графики для каждого ее продолжения.

3) Разложить в комплексный ряд Фурье функцию

$$f = \begin{cases} e^{-x}, -\pi \le x < 0, \\ 2, 0 \le x \le \pi. \end{cases}$$

Рисунок 1

Критерии оценки:

"Зачтено"-уровень ответа по теме отвечает требованиям, ответ обоснован и четок. Материал, использованный при подготовке к ответу- актуальный.
"Не зачтено"- ответ не соответствует целям и задачам поставленной темы, не отражена проблематика.

— Задания к расчетной работе;

Примеры заданий:

Вариант 1.

1. Вычислить пределы

1) $\lim\limits_{n\to\infty} \frac{(n+1)^2}{2n^2}$; 2) $\lim\limits_{x\to 1/2} \frac{8x^3-1}{6x^2-5x+1}$; 3) $\lim\limits_{x\to 0} \frac{2\arcsin x}{3x}$.

2. Найти производные

1) $y = \sin(\ln x + \sqrt{x})$; 2) $y = \arcsin(\operatorname{arctg}(x+1))$; 3) $y = x^{\cos^2 x}$;

4) $\begin{cases} x = t + \sqrt{t^2+1} \\ y = \ln(t + \sqrt{t^2+1}) \end{cases}$.

3. Исследовать функцию $y = \frac{2x-1}{(x-1)^2}$, построить график.

4. Найти частные производные функции $z=\cos(x^2y+y^3x)$

5. Исследовать функцию на экстремум $z=0.5x^2-4xy+9y^2+3x-14y+0.5$.

Рисунок 2

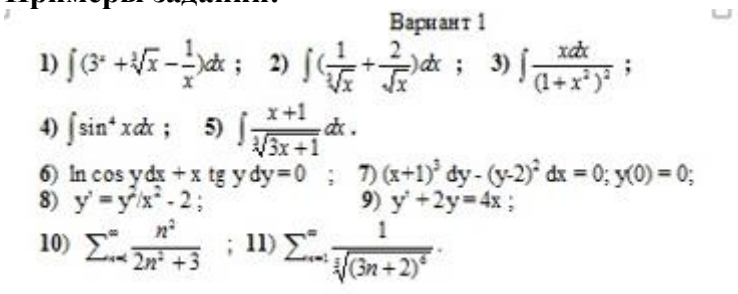
Критерии оценки:

"Зачтено"-уровень ответа по теме отвечает требованиям, ответ обоснован и четок. Материал,

использованный при подготовке к ответу- актуальный.
"Не зачтено"- ответ не соответствует целям и задачам поставленной темы, не отражена проблематика.
.

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:


Вариант 1

1) $\int (3^x + \sqrt[3]{x} - \frac{1}{x})dx$; 2) $\int (\frac{1}{\sqrt[3]{x}} + \frac{2}{\sqrt{x}})dx$; 3) $\int \frac{xdx}{(1+x^2)^2}$;

4) $\int \sin^4 x dx$; 5) $\int \frac{x+1}{\sqrt[3]{3x+1}} dx$.

6) $\ln \cos y dx + x \operatorname{tg} y dy = 0$; 7) $(x+1)^3 dy - (y-2)^2 dx = 0; y(0) = 0;$

8) $y' = y^2/x^2 - 2$; 9) $y' + 2y = 4x$;

10) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2}{2n^2+3}$; 11) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt[3]{(3n+2)^5}}$.

Рисунок 3

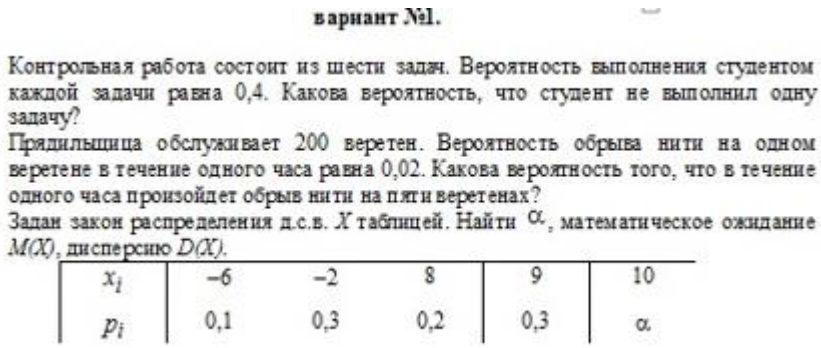
Критерии оценки:

"Зачтено"-уровень ответа по теме отвечает требованиям, ответ обоснован и четок. Материал, использованный при подготовке к ответу- актуальный.
"Не зачтено"- ответ не соответствует целям и задачам поставленной темы, не отражена проблематика.

.

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:


вариант №1.

1. Контрольная работа состоит из шести задач. Вероятность выполнения студентом каждой задачи равна 0,4. Какова вероятность, что студент не выполнил одну задачу?
2. Прядильщица обслуживает 200 веретен. Вероятность обрыва нити на одном веретене в течение одного часа равна 0,02. Какова вероятность того, что в течение одного часа произойдет обрыв нити на пяти веретенах?
3. Задан закон распределения д.с.в. X таблицей. Найти α, математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$.

x_i	−6	−2	8	9	10
p_i	0,1	0,3	0,2	0,3	α

Рисунок 4

Критерии оценки:

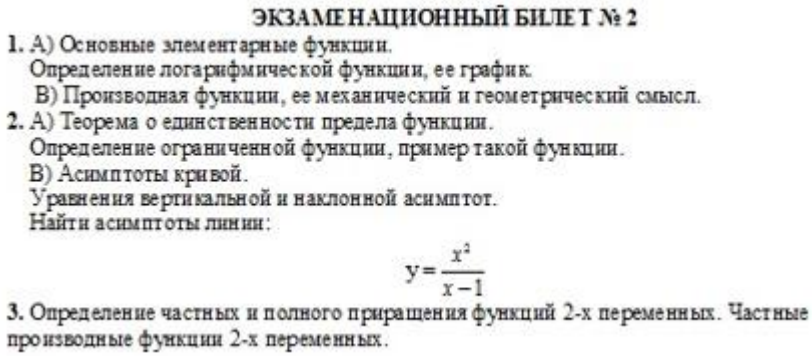
"Зачтено"-уровень ответа по теме отвечает требованиям, ответ обоснован и четок. Материал, использованный при подготовке к ответу- актуальный.
"Не зачтено"- ответ не соответствует целям и задачам поставленной темы, не отражена проблематика.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. А) Основные элементарные функции.
Определение логарифмической функции, ее график.
В) Производная функции, ее механический и геометрический смысл.
2. А) Теорема о единственности предела функции.
Определение ограниченной функции, пример такой функции.
В) Асимптоты кривой.
Уравнения вертикальной и наклонной асимптот.
Найти асимптоты линии:

$$y = \frac{x^2}{x-1}$$

3. Определение частных и полного приращения функций 2-х переменных. Частные производные функции 2-х переменных.

Рисунок 5

Критерии оценки:

«отлично» Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо» Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе.

«удовлетворительно Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» не достигнут При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных, (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 2

1. А) Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий.
   В) Числовые характеристики дискретной случайной величины (дисперсия, среднее квадратичное отклонение). Их свойства.
2. Теорема Чебышева.
3. Задан закон распределения д.с.в. X таблицей. Найти α, математическое ожидание $M(X)$, дисперсию $D(X)$.

x_i	–4	–2	8	9	10
p_i	0,1	0,2	0,2	0,3	α

Рисунок 6

Критерии оценки:

«отлично» Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо» Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе.

«удовлетворительно Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» не достигнут При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных, (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих	ОПК-2.2 Применяет математические методы количественного и качественного анализа данных для обоснования принятия	Знать: Математические методы количественного и качественного анализа	Производная функции, ее механический и геометрический смысл.

задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	управленческих решений		
		Уметь: Применять математические методы для решения практических задач.	найти интервалы монотонности функции
		Владеть: Математическим аппаратом для решения практических задач.	Решить задачу на экстремум. Требуется огородить забором прямоугольную площадку площадью 36 м2. Какие размеры должна иметь площадка, чтобы расход материала был наименьшим?
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.3 Собирает необходимые данные, осуществляет их обработку и проводит статистический анализ для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Знать: Фундаментальные основы высшей математики, включая теорию вероятностей и математическую статистику.	Нормальный закон распределения, функция распределения и плотность.
		Уметь: Применять теоретические основы математики, в том числе математической статистики для обработки экспериментальных данных.	Составить ряд распределения числа появления события, если его вероятность в одном эксперименте равна 0,6.
		Владеть: Методами математической статистики для получения характеристик экспериментальных данных.	Найти математическое ожидание для заданной дискретной случайной величины.
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Собирает, обрабатывает и хранит информацию с использованием информационных технологий	Знать: математический анализ, дифференциальные уравнения и числовые и функциональные ряды.	Производная функции, ее механический и геометрический смысл.
		Уметь: производить математический анализ, дифференциальные уравнения и числовые и функциональные ряды.	найти интервалы монотонности функции
		Владеть: основными методами решения математических задач из дисциплин профессионального цикла и профильной	Решить задачу на экстремум. Требуется огородить забором прямоугольную площадку площадью 36 м2. Какие размеры должна иметь площадка, чтобы расход материала был наименьшим?

		направленности, применяя математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.	
	ОПК-6.2 Умеет выбирать цифровые технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности	Знать: фундаментальные основы высшей математики, дифференциальные уравнения и числовые и функциональные ряды.	Нормальный закон распределения, функция распределения и плотность.
		Уметь: рассчитывать дифференциальные уравнения и числовые и функциональные ряды.	Составить ряд распределения числа появления события, если его вероятность в одном эксперименте равна 0,6.
		Владеть: навыками и основными методами решения математических задач из дисциплин профессионального цикла и профильной направленности, применяя математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.	Найти математическое ожидание для заданной дискретной случайной величины.
	ОПК-6.3 Умеет применять прикладное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	Знать: дифференциальные уравнения и числовые и функциональные ряды.	Производная функции, ее механический и геометрический смысл.
		Уметь: обрабатывать экспериментальные данные с применением теории вероятностей и математической статистики	найти интервалы монотонности функции
		Владеть: первичными навыками и основными методами решения математических задач из дисциплин профессионального цикла и профильной направленности, применяя математический аппарат теории вероятностей и математической статистики.	Решить задачу на экстремум. Требуется огородить забором прямоугольную площадку площадью 36 м2. Какие размеры должна иметь площадка, чтобы расход материала был наименьшим?

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их при решении задач, свободно использовать справочную литературу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Салимов Р.Б. Математика для инженеров и технологов. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009 – 484с.	670
2	Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учебн.пособие для студ. Вузов. -4-е изд., стер. – М.: высш.шк., 1997. – 400 с.	167
3	Самарин Ю.П. Высшая математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.П. Самарин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Машиностроение, 2006. — 432 c. — 5-217-03354-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5156.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, технические средства обучения: телевизор, ноутбук	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерная и компьютерная графика

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Графическое моделирование**

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Графическая работа	0 час.
Зачет	9 час.
Лекции	32 час.
Практика	48 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Самостоятельная работа	73 час.
Экзамен	27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности) 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель М. Р. Саляхова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры Е. И. Прокофьев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель М. Р. Саляхова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области методов построения проекционных изображений, геометрического моделирования пространства и его элементов;
углубление освоения компетенций в области применения законов геометрического формирования для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций необходимых для создания проектно-конструкторской документации; освоение студентами компетенций в области использования современных графических компьютерных технологий по построению двух и трехмерных геометрических моделей объекта.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1	Знать: методы построения проекционных изображений геометрического моделирования пространства и его элементов
	Собирает, обрабатывает и хранит информацию с использованием информационных технологий	
	Собирает, обрабатывает и хранит информацию с использованием информационных технологий	Уметь: выполнять геометрические построения с использованием специализированных программно-графических пакетов. Владеть: навыками использования чертежных инструментов и компьютерных графических пакетов для выполнения и чтения чертежей
	ОПК-6.2 Умеет выбирать цифровые технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности	Знать: базовые графические компьютерные программы.
		Уметь: применять графические программы для выполнения и чтения чертежей.
		Владеть: чертежными инструментами, в том числе и в пакете графических программ.
	ОПК-6.3 Умеет применять прикладное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы и методы геометрического моделирования пространства и его элементов.
		Уметь: использовать прикладные программы для решения геометрических задач.
		Владеть: навыками построения двух и-трехмерных чертежей, в том числе с помощью комьютерных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерная и компьютерная графика" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы архитектуры", "Информационные технологии в менеджменте", "Математика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
180	**32**	**52**		**60**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**4**		**2**		**2**
Тема 1.1.	4		2		2
Раздел 2.	**21**	**10**	**10**		**1**
Тема 2.1.	4	2	2		
Тема 2.2.	8	4	4		1
Тема 2.3	9	4	4		10
Раздел 3.	**22**	**6**	**6**		
Тема 3.1.	4	2	2		10
Тема 3.2	18	4	4		1
Раздел 4.	**9**	**4**	**4**		
Тема 4.1.	4	2	2		1
Тема 4.2.	5	2	2		1
Раздел 5.	**9**	**4**	**4**		
Тема 5.1.	4	2	2		1
Тема 5.2.	5	2	2		
Раздел 6.	**18**	**4**	**4**		**10**
Тема 6.1.	4	2	2		
Тема 6.2.	14	2	2		10
Раздел 7.	**4**	**2**	**2**		
Тема 7.1.	4	2	2		12
Раздел 8.	**20**	**2**	**6**		
Тема 8.1.	6	2	4		12
Тема 8.2	14		2		5
Раздел 9.	**11**		**6**		
Тема 9.1.	2		2		
Тема 9.2.	2		2		5
Тема 9.3.	7		2		6
Раздел 10.	**10**		**4**		**6**
Тема 10.1.	8		2		
Тема 10.2.	2		2		
Раздел 11.	**25**				**25**
Тема 11.1.	25				25
ВСЕГО:					

Промежуточная аттестация – Экзамен

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Конструкторская документация и ее оформление**	
Тема 1.1.	ЕСКД. Стандарты оформления чертежей.	
Содержание практического занятия	Конструкторская документация и ее оформление: ЕСКД. Стандарты оформления чертежей. Типы линий. Шрифт. Геометрические построения.	П
Раздел 2.	**Основы теории проецирования**	
Тема 2.1.	Методы проецирования.	
Содержание лекционного курса	Методы проецирования. Центральное, параллельное проецирование и их свойства. Метод Монжа. Ортогональные проекции. Изображение геометрических образов в ортогональных проекциях. Точка в ортогональных проекциях. Прямая общего положения. Понятие следа. Принадлежность точки прямой.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по теме: «Точка и прямая на эпюре Монжа». Проекции точки. Координаты точки. Бланк 1.	П
Тема 2.2.	Прямые в ортогональных проекциях.	
Содержание лекционного курса	Прямые в ортогональных проекциях. Прямые частного положения. Взаимное расположение прямых. Теорема о проекции прямого угла.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по теме: «Точка и прямая на эпюре Монжа». «Взаимное расположение прямых линий». Проекции точки. Координаты точки. Проекции отрезка прямой. Прямые частного положения. Следы прямой. Взаимное расположение прямых. Бланки 1-3. Плоскость. Принадлежность точки и прямой плоскости. Бланк 4.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение расчетно-графической работы по теме «Способы преобразования проекций».	С
Тема 2.3.	Плоскости в ортогональных проекциях.	
Содержание лекционного курса	Плоскость. Определители плоскости. Плоскость общего и частного положений. Принадлежность точки и линии плоскости. Главные линии плоскости. Взаимное расположение прямых.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по теме: «Плоскость». Определители плоскости. Плоскости общего и частного положений. Главные линии плоскости. Принадлежность точки и линии плоскости. Бланк 4.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодиче-ских печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Раздел 3.	**Преобразование чертежа**	
Тема 3.1.	Способы преобразования чертежа.	
Содержание лекционного курса	Способ перемены плоскостей проекций. Способ вращения вокруг проецирующей прямой и линии уровня. Примеры решения задач (определение натуральных величин).	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по темам: «Преобразование чертежа. Способ перемены плоскостей», «Преобразование чертежа. Способ вращения». Определение натуральной величины отрезка прямой, геометрической фигуры, расстояний. Бланки 5-6.	П
Раздел 4.	**Образование поверхностей**	
Тема 4.1.	Классификация поверхностей.	
Содержание лекционного курса	Образование поверхностей. Поверхности вращения. Принадлежность точки и линии поверхности вращения. Поверхности переноса.	Л
Тема 4.2.	Линейчатые поверхности.	
Содержание лекционного курса	Поверхности Каталана. Винтовые поверхности. Принадлежность точки и линии линейчатой поверхности. Применение поверхностей в строительстве и архитектуре (примеры).	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по теме: «Образование поверхностей». Поверхность вращения. Линейчатая поверхность. Винтовая поверхность. Бланк 7-8.	П

Раздел 5.	**Пересечение поверхностей**	
Тема 5.1.	Пересечение поверхностей. Частный случай пересечения поверхностей.	
Содержание лекционного курса	Пересечение поверхностей. Понятие линии пересечения. Опорные точки. Точки видимости. Экстремальные точки. Частный случай пересечения поверхностей.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по теме: «Пересечение поверхностей. Частный случай». Алгоритм решения. Примеры. Бланки 9-12.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение расчетно-графической работы по теме "Пересечение поверхностей".	С
Тема 5.2.	Общий случай пересечения поверхностей.	
Содержание лекционного курса	Алгоритм решения. Понятие посредника. Преобразование чертежа. Пересечение поверхностей в строительстве.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по теме: «Пересечение поверхностей. Общий случай». Алгоритм решения. Примеры. Бланк 10-13	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодиче-ских печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Раздел 6.	**Развертки поверхностей**	
Тема 6.1.	Понятие развертки.	
Содержание лекционного курса	Развертываемые и неразвертываемые поверхности Свойства однозначного соответствия.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач «Развертки поверхностей". Способы триангуляции, нормального сечения, раскатки. Бланк 12.	П
Тема 6.2.	Построение развёрток поверхностей.	
Содержание лекционного курса	Способ триангуляции. Способ нормального сечения. Развертка поверхности вращения.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по теме: «Развертки поверхностей». Алгоритм решения. Примеры. Бланк 14.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодиче-ских печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Раздел 7.	**Проекции с числовыми отметками**	
Тема 7.1.	Проекции с числовыми отметками. Основные понятия и определения.	
Содержание лекционного курса	Основные понятия и определения. Модель точки, прямой, плоскости. Взаимное расположение прямых.	Л
Содержание практического занятия	Основные понятия и определения. Модель точки, прямой, плоскости. Взаимное расположение прямых.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Раздел 8.	**Проекции с числовыми отметками**	
Тема 8.1.	Проекции с числовыми отметками. Основные понятия и определения.	
Содержание лекционного курса	Проекционное черчение. Изображения - виды, разрезы, сечения.	Л
Содержание практического занятия	Проекции с числовыми отметками. Основные понятия и определения. Точка. Прямая. Плоскость. Взаимное расположение прямых.	П
Тема 8.2	Аксонометрические проекции.Определения, применение и обозначение на чертежах.	
Содержание лекционного курса	Изучение ГОСТ 2.317-69. Виды аксонометрий и особенности их применения. Аксонометрия окружности, поверхности вращения. Построение окружности в аксонометрии.	Л
Содержание практического занятия	Выполнение контрольной работы по теме «Проекционное черчение».	П
Раздел 9.	**Основы работы в NanoCAD**	
Тема 9.1.	Структура платформы NanoCAD (включает: Платформу NanoCAD и модули «СПДС», «Механика», «3D», «Растр», «Топоплан»	
Содержание практического занятия	Команды и опции. Структура запросов. Команды управления экраном. Пространство листа и пространство модели. Видовые экраны (ВЭ). Типы	П

	линий, слои и штриховка. Построение сопряжений с окружностями и прямыми, абсолютные, относительные и полярные координаты. Вычерчивание геометрических примитивов на плоскости.	
Тема 9.2.	Настройки и нанесение размеров и надписей в NanoCAD	
Содержание практического занятия	Настройка и нанесение размеров и надписей в NanoCAD. Вывод на печать.	П
Тема 9.3.	Изучение особенностей и способов редактирования геометрических объектов.	
Содержание практического занятия	Применение команд «Объединение» и «Вычитание». Оформление листов.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение индивидуального задания на построение.	С
Раздел 10.	**Проекционное черчение**	
Тема 10.1.	Виды, разрезы, сечения.	
Содержание практического занятия	Понятие видов. Наклонное сечение. Построение разрезов в ортогональных проекциях. Изучение ГОСТ 2.305-68. Нанесение размеров на чертеже ГОСТ 2.307-68. Совмещение вида и разреза на чертеже.	П
Тема 10.2.	Аксонометрия.	
Содержание практического занятия	Аксонометрия. Построение выреза. Изучение ГОСТ 2.317-69. Виды аксонометрических проекций и особенности их применения. Построение окружности, поверхности вращения в аксонометрии. Построение эллипса.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение графической работы (ГР) по теме «Проекционное черчение».	С
Раздел 11.	**Архитектурно-строительное черчение. Чертежи строительных конструкций.**	
Тема 11.1.	Архитектурно-строительное черчение.	
Содержание практического занятия	ГОСТ 21.101-97 «Основные требования к рабочей документации». Маркировка строительных чертежей. Состав основного комплекта чертежей марки АС. ГОСТ 21.501-2011 «Правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей» Выполнение плана и фасада здания. Работа над заданием по архитектурно-строительному черчению	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение графической работы (ГР) по теме «Архитектурно-строительное черчение». Выполнение плана и фасада здания.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Белавина Т.В., Данченко Л,В. Правила оформления чертежей: учебно-методическое пособие; КГАСУ. - Казань: КГАСУ, 2016. - 47с.
2	Белавина Т.В., Данченко Л.В. Способы преобразования чертежа: методические указания;КГАСУ. - Казань: КГАСУ, 2015. – 20 с.
3	Артюхин Г.А. Электронно-информационный ресурс по дисциплине «Начертательная геометрия» (курс лекций)
4	Методические разработки по дисциплине размещены на странице кафедры «Графическое моделирование» https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/iad/kgm

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
2	**Раздел 3.**	**ОПК-6**	**РГР**	**30**
3	**Раздел 11.**	**ОПК-6**	**РГР**	**30**
4	Все разделы	ОПК-6	Экзамен	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Варианты заданий для расчетно-графической работы(часть 1)
Решение метрических задач
Задача 1. Определить угол наклона ребра АС к плоскости проекций. Задачу решить методом вращения вокруг проецирующей прямой.
Задача 2. Определить натуральную величину бокового ската крыши: Задачу решить методом вращения вокруг линии уровня.
Задача 3. Определить натуральную величину двугранного угла между плоскостями скатов крыш. Задачу решить методом перемены плоскостей.
Задача 4. Определить угол наклона ребра крыши к скату крыши: Задачу решить наиболее рациональным способом, используя ранее освоенные преобразования.

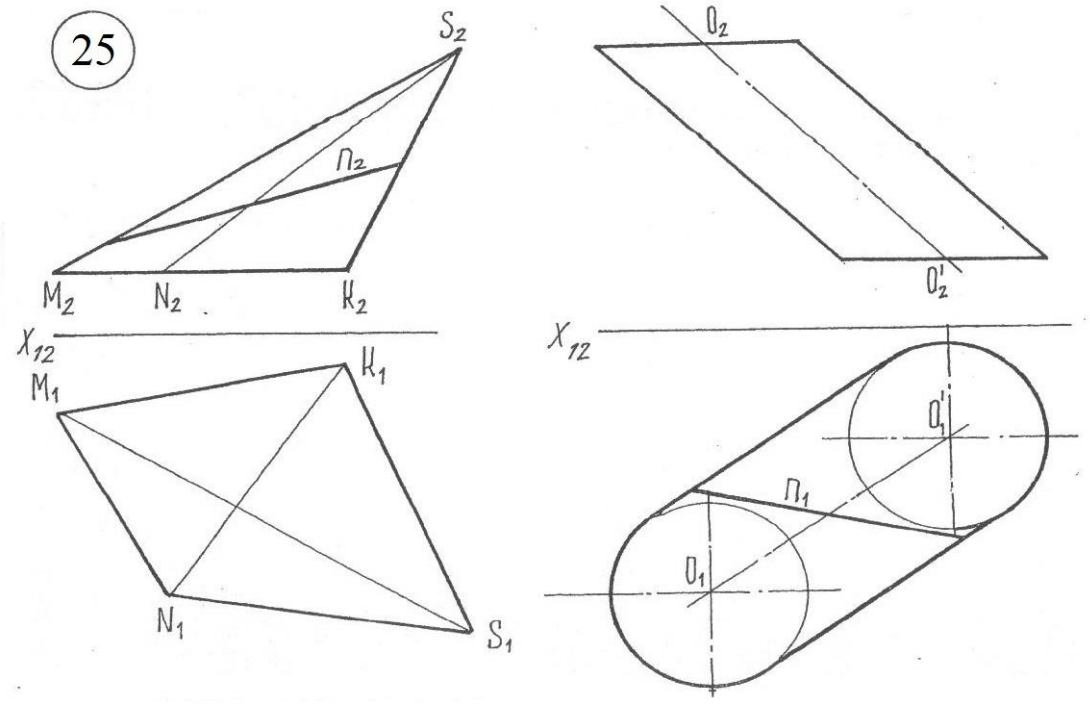


Рисунок 2
Варианты заданий для расчетно-графической работы (часть 2)
Образование поверхностей.

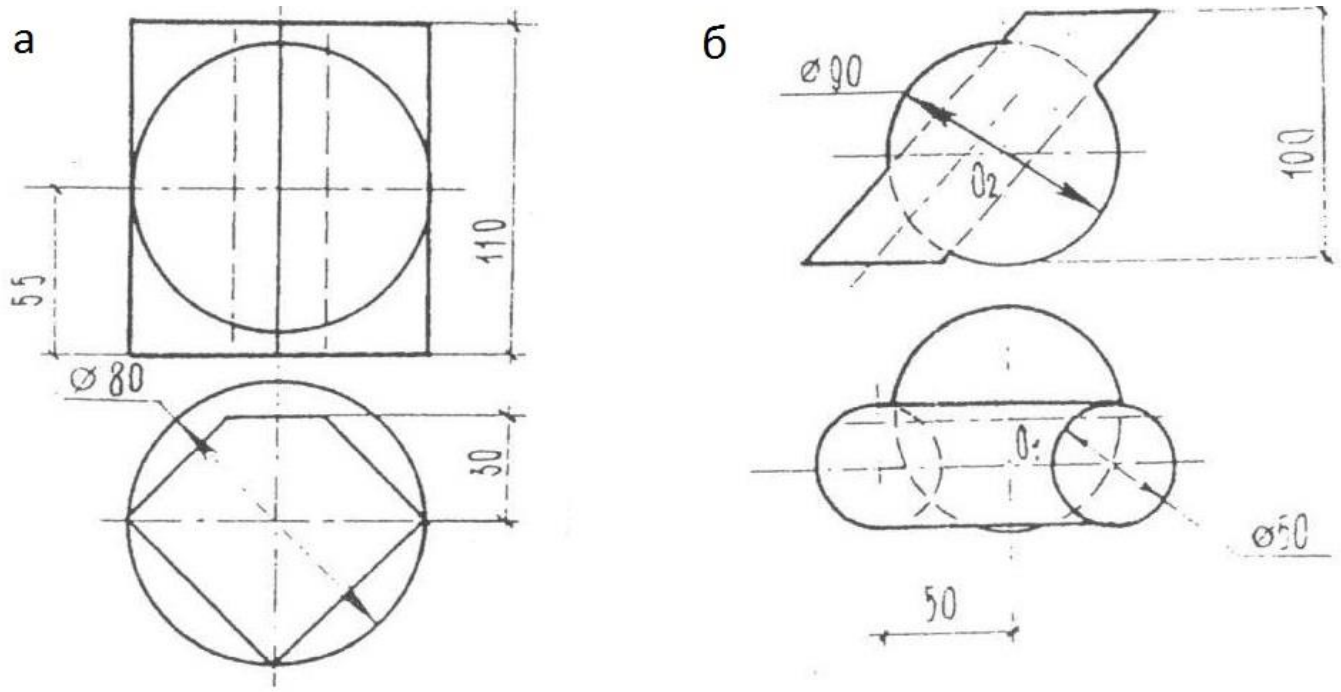


Рисунок 3
Построить поверхность. Построить недостающие линии на поверхности.
Варианты заданий для расчетно-графической работы (часть 3)
Позиционные задачи.
Построить пересечение поверхностей: а - частный случай; б - общий случай.

Критерии оценки:

Критерии оценки
Расчетно-графическая работа оценивается по 3-х балльной шкале.
Отлично: Обучающийся показал прочные знания метода ортогонального проецирования, умение уверенно применять алгоритмы решений и способы преобразования чертежа на практике при решении метрических
м позиционных задач, сравнивая, оценивая и выбирая методы решения заданий, работая целенаправленно, свободно используя справочную литературу, делая обоснованные выводы из результатов расчетов.
Хорошо: Обучающийся показал прочные знания по изображению точки, прямой в ортогональных проекциях, умение самостоятельно решать метрические и позиционные задачи, но допускающему некритичные
неточности в ответе и решении задач.
Удовлетворительно: Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала,
при этом умеет получить с помощью преподавателя правильное решение метрических и позиционных задач из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Графические работы.
1. Черчение проекционное
По двум заданным видам построить третий вид, разрез и наклонное вынесенное сечение.

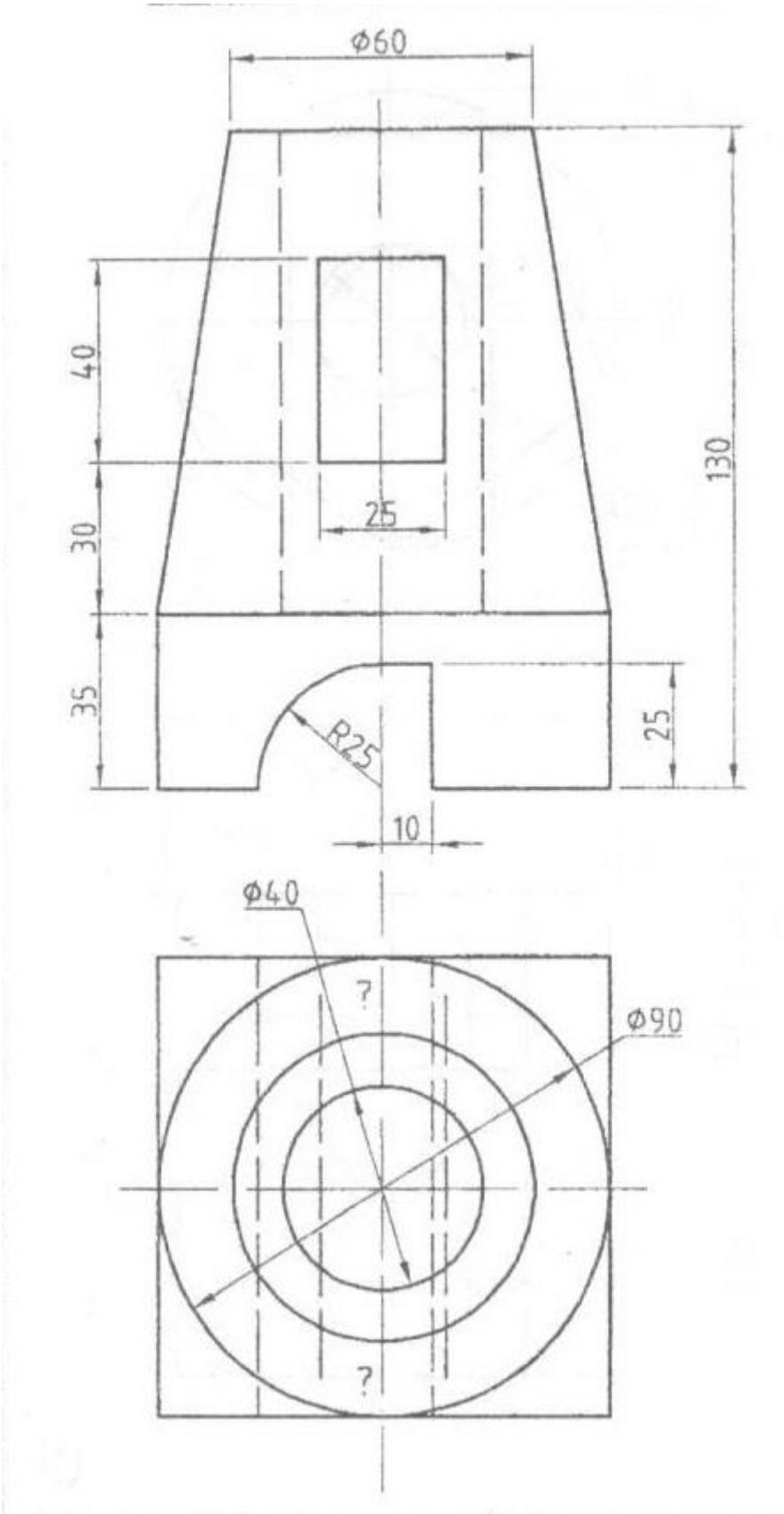
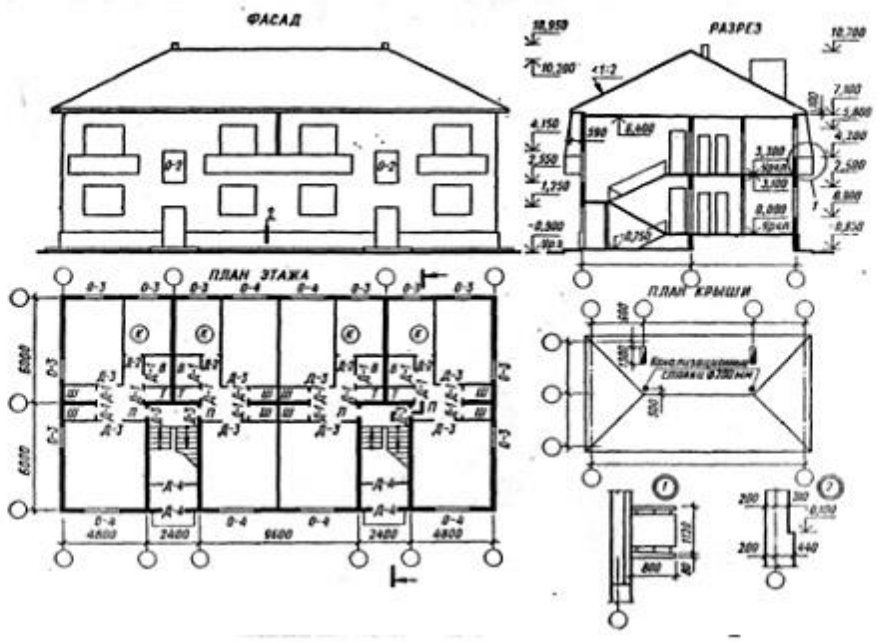


Рисунок 4
2. Архитектурно-строительное черчение
Выполнить чертежи фасада, плана этажа и разреза здания.



Капитальные стены	Кирпич	Толщина стены лестничной клетки, мм Привязка, мм	380 280x100
Наружные стены толщиной, мм	510	Размер, за счет ширины лестничной клетки, мм	100
Привязка, мм	310-200	Оконные проемы	С четвертями
Торцовые стены	Односторонняя привязка	Высота ограждения лестничных маршей, мм	900
Внутренние капитальные стены толщиной, мм	380	Ширина лестничного марша, мм	1050
Привязка	центральная		

Рисунок 5

Критерии оценки:

Графические работы оцениваются по 2-х балльной шкале:
Зачтено: обучающийся показал знания проекционного и архитектурно-строительного черчения, умение решать конкретные практические задачи, связанные с изобра-жением строительного объекта и его элементов,
ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов
Не зачтено: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях проекционного и архитектурно-строительного черчения, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение
конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр)
1. Сущность проецирования. Виды проецирования (параллельное, центральное). Общие свойства проецирования.
2. Ортогональная модель. Метод Монжа. Изображение точки на эпюре Монжа.
3. Изображение линии на эпюре Монжа. Определитель линии. Прямая общего положения. Принадлежность точки линии.
4. Прямые частного положения. Изображение прямых уровня и проецирующих прямых в ортогональных проекциях.
5. Взаимное расположение прямых линий на эпюре Монжа. Принадлежность точки линии.
6. Метод конкурирующих точек для определения видимости геометрических элементов.
7. Изображение плоскости в ортогональных проекциях. Определители плоскости. Плоскость общего положения.
8. Плоскости частного положения. Изображение плоскостей уровня, проецирующих плоскостей в ортогональных проекциях и их свойства.
9. Условие принадлежности точки и линии плоскости.
10. Главные линии плоскости (линии уровня, линии наибольшего наклона).

№ варианта	A		B		k
	x	y	x	y	
1	0	100	15	33	50
2	0	110	28	47	60
3	0	90	30	28	50
4	0	120	20	53	60
5	20	137	0	70	50

Рисунок 1

Критерии оценки:

Оценка результатов обучения по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена. При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.
Отлично: Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие прочные знания метода ортогонального проецирования, умение уверенно применять алгоритмы решений и способы преобразования чертежа на практике при решении метрических и позиционных задач, сравнивая, оценивая и выбирая методы решения заданий, работая целенаправленно, свободно используя справочную литературу, делая обоснованные выводы из результатов расчетов.
Хорошо: Обучающийся показал прочные знания по изображению точки, прямой, плоскости в ортогональных проекциях, умение самостоятельно решать метрические и позиционные задачи, но

допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.
Удовлетворительно: Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями по изображению точки, прямой, плоскости в ортогональных проекциях, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение метрических и позиционных задач из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
Неудовлетворительно: При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях метода ортогонального проецирования, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: методы построения проекционных изображений геометрического моделирования пространства и его элементов	Способы преобразования чертежа, определение натуральной величины геометрической фигуры. Принад-лежность точки поверхности (плоскости). Алгоритм построения пересечения поверхностей. Понятие вида, разреза, сечения. Основные принципы построения аксонометрии в ручной и компьютерной графике. Основные требования к выполнению архитектурно-строительных чертежей.
		Уметь: выполнять геометрические построения с использованием специализированных программно-графических пакетов.	Определение натуральной величины геометрической фигуры. Нахождение опорных, экстремальных точек и точек видимости. Выполнение контрольных работ по темам: «Проекционное черчение», «Архитектурно-строительное черчение».
		Владеть: навыками использования чертежных иструментов и компьютерных графических пакетов для выполнения и чтения чертежей	Владение навыками использования чертежных инструментов и компьютерных графических пакетов при выполнении чертежей.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях проекционного и архитектурно-строительного черчения, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.	обучающийся показал знания проекционного и архитектурно-строительного черчения, умение решать конкретные практические задачи, связанные с изображением строительного объекта и его элементов, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях метода ортогонального проецирования, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями по изображению точки, прямой, плоскости в ортогональных проекциях, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение метрических и позиционных задач из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с	Обучающийся показал прочные знания по изображению точки, прямой, плоскости в ортогональных проекциях, умение самостоятельно решать метрические и позиционные задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие прочные знания метода ортогонального проецирования, умение уверенно применять алгоритмы решений и способы преобразования чертежа на практике при решении метрических и позиционных задач, сравнивая, оценивая и выбирая методы решения заданий, работая целенаправленно, свободно используя справочную литературу, делая обоснованные выводы из результатов расчетов.

	рекомендованной справочной литературой.		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бударин О.С. Начертательная геометрия: краткий курс: учеб.пособие для студ.вузов, обуч.по напр. и спец. в области техники и технологии / Бударин, О.С. - 2-е изд., испр. - СПб.: Лань, 2009. - 368с: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0818-4	148
2	Будасов Б.В. Строительное черчение: Учебник для вузов / Георгиевский О.В., Каминский В.П.; Под общ.ред. О.В.Георгиевского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Стройиздат, 2002,2003. - 456с. : ил. - (ВУЗ. Учебники для высших учебных заведений). - ISBN 5-274-01796-7	195
3	Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей: Справочное пособие / Георгиевский О.В. - М.: Стройиздат, 2002,2003,2004. - 144с : ил. - ISBN 5-274-01953-6	255
4	Бурова Н.М. Начертательная геометрия [Электронный ресурс]: курс лекций по разделу дисциплины «Инженерная графика» для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 270800 «Строительство» / Н.М. Бурова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 77 с. — 978-5-7264-0906-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25721.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крылов Н.Н. Начертательная геометрия: учебник для вузов/под ред. Крылова Н.Н. - 9-е изд., стереотип. - М.: Высш.шк., 2005,2006. - 224с. : ил. - ISBN 5-06-004319-3	346
2	Георгиевский О.В. Сборник заданий по строительному черчению : Метод.пособие / Крылова О.В., Бурова.Н.М.; Под общ.ред. О.В.Георгиевского. - М.: Стройиздат, 2003. - 104с. : ил. - ISBN 5-274-01957-9	50
3	Георгиевский О.В. Инженерная графика: справ.пособие для вузов / Георгиевский О.В. - М.: Архитектура-С, 2005. - 224с. : ил. - ISBN 5-9647-0041-1	147
4	Георгиевский, О.В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей: справ.пособие / О. В. Георгиевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 104с. : ил. - ISBN 978-5-17-030461-5(ООО "Изд-во АСТ"): 159.25. - ISBN 978-5-271-11271-3(ООО "Изд-во Астрель")	39
5	Семенов В.Н., Константинова В.В., Георгиевский О.В., Абарыков В.П. Начертательная геометрия и черчение: Метод.указания и контрольные задания для студентов-заочников строительных специальностей вузов – М.: Высш.школа, 1988 – 112 с.: ил. УДК 514.18(075) Н 36.	1051
6	Гущин Л.Я. Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Я. Гущин, Е.А. Ваншина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2007. — 291 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21614.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://www.minstroy.tatarstan.ru - официальный интернет-портал Министерства строительства, архитектуры и ЖКХ Республики Татарстан
2. http://mzio.tatarstan.ru - официальный интернет-портал Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан
3. Страница кафедры «Графическое моделирование» на сайте КГАСУ http://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/ieus/keps/
4. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
5. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
8. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
9. Справочно-правовая система «Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).
Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.
Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Платформа nanoCAD (включает: Платформу nanoCAD и модули «СПДС», «Механика», «3D», «Растр», «Топоплан»)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
9	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья); Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Теория организаций

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 1

Второй семестр

Контрольная работа	0 час.
Лекции	18 час.
Практика	36 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Самостоятельная работа	99 час.
Экзамен	27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. Р. Мустафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Изучение законов, принципов и закономерностей для создания, функционирования, реорганизации и ликвидации организации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1 Знает основы экономической, организационной и управленческой теории	Знать: философские категории как ключевые понятия теории организации Уметь: применять законы и принципы теории организации Владеть: основным категориально-понятийным аппаратом теории организации
Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	ОПК-5.1 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определяет целевые этапы и основные направления работ	Знать: свойства природных и организационных систем Уметь: проводить организационный анализ и использовать его результаты Владеть: методами построения и развития организаций
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: принципы построения организации как системы Уметь: применять практические знания по проектированию и формированию организаций Владеть: практическими навыками применения принципов законов и закономерностей организации
	УК-10.3 Владеет основами финансовой грамотности	Знать: основы финансовой грамотности Уметь: оценивать состояние организации и необходимость воздействия на нее Владеть: оценкой эффективности развития организации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория организаций" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Менеджмент", "Экономика строительства", "Маркетинг".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
180	**18**	**36**		**99**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**26**	**4**	**8**		**14**
Тема 1.1.	16	2	4		4
Тема 1.2.	6	2	4		10
Раздел 2.	**46**	**6**	**12**		**28**
Тема 2.1.	6	2	4		8
Тема 2.2.	6	2	4		10
Тема 2.3.	6	2	4		10
Раздел 3.	**26**	**2**	**4**		**20**
Тема 3.1.	6	2	4		20
Раздел 4.	**55**	**6**	**12**		**37**
Тема 4.1.	6	2	4		10
Тема 4.2.	33	2	4		17
Тема 4.3.	25	2	4		10
ВСЕГО:	**180**	**18**	**36**		**99**

Промежуточная аттестация – Экзамен

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Фундаментальные понятия теории организации**	
Тема 1.1.	Основные философские категории развития: системность, структурность, содержание, форма	
Содержание лекционного курса	Экологическая, техническая и социальная системы. Лемма об отличительном признаке систем	Л
Содержание практического занятия	Организация как система	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.2.	Системный анализ в теории организации	
Содержание лекционного курса	Системный подход к определению сущности организации	Л
Содержание практического занятия	Принципы статической и динамической организации	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Законы и принципы теории организации**	
Тема 2.1.	Основные законы теории организации	
Содержание лекционного курса	Законы формирования взаимоотношений в системе«человек - организация»	Л
Содержание практического занятия	Организация и управление	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.2.	Основные принципы статической и динамической организации .	
Содержание лекционного курса	Основные принципы статической и динамической организации .	Л
Содержание практического занятия	Самоорганизация управления	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.3.	Организация и управление в социальной системе	
Содержание лекционного курса	Организационная культура в системе коммуникаций	Л
Содержание практического занятия	Самоорганизация управления	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 3.	**Коммуникации в организационной системе**	
Тема 3.1.	Общая типология коммуникаций	
Содержание лекционного курса	Матрица эффективности уровней противоречий в организации	Л
Содержание практического занятия	Формирование коммуникаций в организации	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 4.	**Организационное проектирование**	
Тема 4.1.	Понятие организационной эффективности	

Содержание лекционного курса	Основные принципы организационного проектирования	Л
Содержание практического занятия	Реинжиниринг организационных систем	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 4.2.	Оценка эффективности организационных систем	
Содержание лекционного курса	Сущность эффективности управления организацией	Л
Содержание практического занятия	Организационная эффективность	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 4.3.	Достоинства и недостатки стратегии как явления	
Содержание лекционного курса	Проблемы определения стратегии организации	Л
Содержание практического занятия	Проблемы реализации стратегии организации	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации. Кзань: КГАСУ, 2011, 36 с.
2	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011.-24 с
3	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011.- 12 с.
4	Загидуллина Г.М., Хуснуллин М.Ш., Мустафина Л.Р., Газизуллина Е.В.Практикум по организации предпринимательской деятельности в строительстве: Учебное пособие. – Казань: КГАСУ, 2010 - 216 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 3.1.	**ОПК-5**	РГР	25
2	Тема 4.2.	**УК-10**	Контрольная	25
3	Раздел 1- 4	ОПК-1,ОПК-5,УК-10	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для расчетной работы;

Примеры заданий:

Задание РГР «Теория организаций"

Вариант Имущественная стоимость компании
млн. руб., Дебиторская задолженность
млн. руб., Кредиторская задолжность
млн. руб.,
Стоимость кредита
млн. руб., % кредита

1	12	2.1	1.2	5.0	25
2	13	2.2	1.25	6.0	25
3	14	2.3	1.27	7.0	27
4	15	2.4	1.29	8.0	27
5	16	2.5	1.30	9.0	28
6	17	2.6	1.31	10.0	28
7	18	2.7	1.32	11.0	29
8	19	2.8	1.33	12.0	29
9	20	2.9	1.34	13.0	24
10	21	3.0	1.35	5.6	24
11	22	3.1	1.36	5.7	25.
12	23	3.2	1.37	5.9	25.
13	24	3.3	1.38	6.0	25
14	25	3.4	1.39	6.1	25
15	26	3.5	1.40	6.3	25
16	27	3.6	1.41	6.5	25
17	28	3.7	1.42	6.7	27
18	29	3.8	1.43	6.8	27
19	30	3.9	1.44	7.0	27
20	31	4.0	1.45	8.0	27
21	32	4.1	1.46	9.0	27
22	34	4.2	1.47	9.2	25
23	35	4.3	1.48	9.4	25
24	36	4.4	1.49	9.5	25
25	37	4.5	1.50	9.7	25
26	38	4.6	1.51	10.0	25
27	39	4.7	1.52	11.0	27
28	40	4.8	1.53	12.0	27
29	41	4.9	1.54	12.1	27
30	42	5.0	1.55	12.3	29
31	43	5.1	1.56	12.7	29

1. Представить организационную структуру компании, показать ее положительные и отрицательные

стороны (выбрать самостоятельно).
2. Рассчитать параметр самосохранения организации и дать рекомендации по разрешению данной ситуации.

ЗАДАНИЕ 1.
Компания “Экспострой” имеет имущественный комплекс стоимостью 16 млн. руб., включающий стоимость оборудования, инструмента, производственных помещений и др.
Дебиторская задолженность составляет 2,1 млн. руб., кредиторская – 1,2 млн. руб. Компания взяла кредит в коммерческом банке 10 млн. руб. под 25 % годовых. Необходимо определить потенциалы созидания и разрушения до и после получения кредита. Рассчитать параметр самосохранения организации и дать рекомендации по разрешению данной ситуации.

Критерии оценки:

Зачтено:
- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Задание 1 Матрица эффективности ступеней противоречий

Таблица 8.1 Матрица эффективности ступеней противоречий
А4.
Анархия (безвла-стие) Б4. Кризис организа-ционных отношений В4. Реформа базиса (собственности)
А3. Противостояние Б3. Рационализм в рыночной экономике В3. Реформа настройки (системы управления)
А2. Иррационализм Б2. Рационализм в плановой экономике В2. Совершенствование системы производства
А1. Застой (пассивность) Б1. Ожидание (пробуждение) В1. Волюнтаризм (субъективизм)
Дайте характеристику всем двенадцати областям матрицы эффективности ступеней противоречий при изменении внимания руководителя к управленческой деятельности.
Какие области матрицы являются эффективными для компаний?

Критерии оценки:

Зачтено:
- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет №1

1.Системный анализ в теории организации
2.Проблемы стратегического развития организации

3.Задача.
Имущественный комплекс строительной компании имеет стоимость 16 млн. руб. Дебиторская задолженность составляет 2,1 млн. руб., кредиторская – 1,2 млн. руб. Компания взяла кредит в коммерческом банке 10 млн. руб. под 25 % годовых. Необходимо определить потенциалы созидания и разрушения до и после получения кредита. Рассчитать параметр самосохранения организации.

Билет №2

1. Что должна представлять собой эффективная стратегия организации?
2. Жизненный цикл организации

Задача
Рассчитать необходимые показатели, проанализировать фондоотдачу и фондоемкость основных фондов и определить величину экономии (дополнительной потребности) капитальных вложений в результате увеличения (уменьшения) фондоотдачи и фондоемкости средств, вложенных в основные фонды.
Наименование показателя
Период

Выручка, млн. руб. 100(Базаисный) 120 (Отчетный)
Среднегодовая стоимость основных фондов, млн. руб. 55(Базаисный) 60 (Отчетный)

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности иисчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизироватьизученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает
ситуационные задачи повышенной сложности

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы(имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1 Знает основы экономической, организационной и управленческой теории	Знать: философские категории как ключевые понятия теории организации	Сформулируйте два ведущих закона А.А. Богданова.
		Уметь: применять законы и принципы теории организации	Объектом исследования является ООО «Лента», торговая компания. Отраслевая принадлежность – розничная торговля. Охарактеризуйте объект исследования как элементарную систему, то есть укажите, что является входом в систему, основные этапы процесса функционирования

			системы, основные результаты работы системы. Вход: торговые помещения, складские помещения, логистические потоки по доставке продукции. Выход: полный ассортимент в торговом зал Проклассифицируйте объект исследования.
		Владеть: основным категориально-понятийным аппаратом теории организации	Основные законы теории организации
Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	ОПК-5.1 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определяет целевые этапы и основные направления работ	Знать: свойства природных и организационных систем	Что такое целенаправленность и целеполагание?
		Уметь: проводить организационный анализ и использовать его результаты	Изобразите графически дерево целей организации.
		Владеть: методами построения и развития организаций	Проведите анализ внутренней среды рассматриваемой организации. Результаты анализа представьте в виде таблицы из двух столбцов, в одном столбце – факторы, которые относятся к сильным сторонам организации, в другом – те, которые являются слабыми сторонами организации.
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: принципы построения организации как системы	Среди основных принципов построения организационных структур можно выделить следующие: − соответствие целям и стратегии организации; − учет относительного значения управленческих функций; − специализация; − координация; − организационный контроль;− снижение управленческих расходов. Ознакомьтесь с принципами, представленными в таблице соответствующего варианта, и раскройте содержание каждого из них . 1.Соответствие целям и стратегии организации. 2. Учет относительного значения управленческих функций. 3.Специализация.
		Уметь: применять практические знания по проектированию и формированию организаций	Дайте характеристику основных методических положений концепции организационного проектирования: системный подход, функциональный анализ, корреспондирование связей, иерархическое ранжирование, универсальное моделирование.
		Владеть: практическими навыками применения принципов законов и закономерностей организации	Среди основных принципов организации можно выделить следующие: − единства цели и руководства; − разделения труда; − иерархии; − единоначалия; − диапазона

			контроля; − власти и ответственности; − соотношения централизации и децентрализации; − соответствия целей и ресурсов; − прямоточности; − ритмичности; − синхронизации. Ознакомьтесь с содержанием принципов, представленным в таблице соответствующего варианта, и определите, каким принципам организации оно соответствует Вариант № 4 № п/п Содержание принципа Название принци-па организации 1 При разработке и совершенствовании структу- ры организации необходимо учитывать, что для каждого руководителя существует предельное число находящихся в непосредственном подчи- нении работников 2 Цели организации должны своевременно обес- печиваться ресурсами 3 Производственные, информационные и прочие процессы должны идти по кратчайшему пути в целях предотвращения дополнительных затрат, искажений
	УК-10.3 Владеет основами финансовой грамотности	Знать: основы финансовой грамотности	При анализе финансовой деятельности оценивают: (какие показатели) ?
		Уметь: оценивать состояние организации и необходимость воздействия на нее	На основе проведенного анализа разработайте рекомендации по повышению эффективности деятельности организации. Рекомендации могут касаться следующих направлений: более эффективного использования ресурсов организации; мероприятий, позволяющих избежать внешних угроз; мероприятий, позволяющих использовать более полно внешние возможности; дальнейших усилений имеющихся у организации конкурентных преимуществ; исправления существующих в организации слабых сторон; совершенствования организационной структуры
		Владеть: оценкой эффективности развития организации	Ситуация: затраты на обучение. Автошкола «Лидер» имеет 10 машин и 18 инструкторов для подготовки 100 курсантов. В текущем набо- ре удалось провести набор только 60 курсантов. Общая сумма оплаты за про- цесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны автошколы. 1. Согласно закону самосохранения, определите потенциал созидания и потенциал разрушения для автошколы «Лидер». 2. Предложите возможные пути выхода из сложившейся ситуации

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Стратегическое планирование развития строительной организации / А.Н.Асаул, И.Е.Морозов, Н.И.Пасяда, В.И.Фролова; под ред. А.Н.Асаула. - СПб : ГАСУ, 2009. - 163с. - (Экономическое возрождение России). - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.	20
2	Предпринимательская деятельность в строительстве: Учебное пособие /Л.Р. Мустафина.– Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2021.– 210 с.	10
3	Латфуллин, Геннадий Рашидович. Теория организации [Текст] : учебник для студ.вузов, обуч. по спец. 061100 "Менеджмент организации", 061000 "Гос. и муниципальное управление" / Латфуллин, Геннадий Рашидович, Райченко, Александр Васильевич. - СПб. : Питер, 2006. - 395с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-88782-360-7 : 161.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	1
4	Стародубцева, В. К. Практикум по теории организации : учебное пособие / В. К. Стародубцева, А. В. Лаврентьева, М. М. Киселева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 120 с. — ISBN 978-5-7782-1380-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/44995.html
5	Сахнюк, Т. И. Теория организации : учебное пособие / Т. И. Сахнюк. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/47362.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Симоненко, Игорь Леонидович. Теория организации : учеб. пособие / Симоненко, Игорь Леонидович. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 270с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-25137-9 : 380.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	1
2	Ильина, Евгения Валерьевна. Теория организации и организационное поведение : учебно-метод. пособие / А. И. Романова ; КГАСУ. - Казань : КГАСУ, 2016. - 87с. - 100.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	2

3	Ружанская, Л. С. Теория организации : учебное пособие / Л. С. Ружанская, А. А. Яшин, Ю. В. Солдатова ; под редакцией Л. С. Ружанская. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 200 с. — ISBN 978-5-7996-1564-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/68398.html
4	Харитонович, А. В. Теория организации : практикум / А. В. Харитонович. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-9227-0744-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/74352.html
5	Теория организации : методические указания к выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / составители Б. М. Жуков, Н. С. Безуглая. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 24 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/77963.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций , текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерная геодезия

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Автомобильные дороги, мосты и тоннели**

Курс: 1

Второй семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Лабораторные	18 час.
Лекции	18 час.
Практика	18 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Самостоятельная работа	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

А. М. Исламов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Е. А. Вдовин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

А. М. Исламов

Р. Р. Габдрафиков

С. В. Степанов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Инженерная геодезия» является формирование у обучающихся компетенций в области проведения инженерно-геодезических изысканий.
Изучение современных методов геодезических работ при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог.
Приобретение теоретических и практических знаний, необходимых при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог.
Ознакомление и работа с современными геодезическими приборами и технологиями, которые используются при производстве измерений и их обработке, построении геодезических сетей и производстве съемок.
Изучение состава и организации геодезических работ при изысканиях автомобильных дорог на этапах проектирования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен обобщать информацию о технике, технологиях и организации строительства с целью принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях менеджмента предприятий ИСС	ПК-6.2 Определяет области использования информации о взаимодействии основных, вспомогательных и обеспечивающих процессов строительного производства во времени и пространстве, о составе, потребности и возможностях рационального соединения в производстве необходимых ресурсов	Знать: основные нормативные документы, которые используются в области инженерно-геодезических изысканиях Уметь: выбирать конкретные данные и информацию перед производством инженерно-геодезических работ Владеть: методами проведения инженерно-геодезических изысканий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерная геодезия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Инженерные системы зданий», «Технологические процессы в строительстве»..

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	18	18	18	45	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**22**	**6**	**6**		**10**
Тема 1.1.		2			
Тема 1.2.	12	2			2
Тема 1.3.	4	2			2
Тема 1.4.	4		2		2
Тема 1.5.	4		2		2
Тема 1.6.	4		2		2
Раздел 2.	**24**	**4**	**4**	**4**	**12**
Тема 2.1.	4	2			2
Тема 2.2.	4	2			2
Тема 2.3.	4			2	2
Тема 2.4.	4			2	2
Тема 2.5.	4		2		2
Тема 2.6.	4		2		2
Раздел 3.	**43**	**6**	**4**	**14**	**19**
Тема 3.1.	4	2			2
Тема 3.2.	4	2			2
Тема 3.3.	4	2			2
Тема 3.4.	4			2	2
Тема 3.5.	4			2	2
Тема 3.6.				2	
Тема 3.7.				2	
Тема 3.8.	4			2	2
Тема 3.9.	4			2	2
Тема 3.10.	4			2	1
Тема 3.11.	4		2		2
Тема 3.12.	2		2		2
Раздел 4.	**10**	**2**	**4**		**4**
Тема 4.1.		2			
Тема 4.2.	4		2		2
Тема 4.3.	2		2		2
ВСЕГО:	**108**	**18**	**18**	**18**	**45**

Промежуточная аттестация – Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Общие сведения**	
Тема 1.1.	Предмет геодезии.	
Содержание лекционного курса	Инженерная геодезия и ее задачи. Организация геодезической службы в стране	Л
Тема 1.2.	Понятие о фигуре и размерах Земли.	
Содержание лекционного курса	Системы координат и высот, принятые в геодезии	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.3.	Ориентирование линий.	
Содержание лекционного курса	Сущность прямой и обратной геодезических задач.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.4.	Решение прямой геодезической задачи. Ведомость координат	
Содержание практического занятия	Решение прямой геодезической задачи. Ведомость координат	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.5.	Решение обратной геодезической задачи	
Содержание практического занятия	Решение обратной геодезической задачи	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.6.	Вычисление дирекционных углов и румбов	
Содержание практического занятия	Вычисление дирекционных углов и румбов	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**План и карта**	
Тема 2.1.	План и карта, их сходство и различие. Масштабы карт и планов. Условные знаки карт и планов.	
Содержание лекционного курса	План и карта, их сходство и различие. Масштабы карт и планов. Условные знаки карт и планов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.2.	Рельеф местности и его изображение на катах и планах. Измерение площадей. Номенклатура карт и планов.	
Содержание лекционного курса	Рельеф местности и его изображение на катах и планах. Измерение площадей. Номенклатура карт и планов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.3.	Работа на планах и картах. Измерение длин линий, координат точек	
Содержание	Измерение длин линий, координат точек	Лаб

лабораторной работы		
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.4.	Чтение карт и планов. Условные знаки. Определение высотных отметок точек	
Содержание лабораторной работы	Чтение карт и планов. Условные знаки. Определение высотных отметок точек	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.5.	Построение картограммы земляных масс	
Содержание практического занятия	Построение картограммы земляных масс	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.6.	Расчет вертикальной планировки строительной площадки	
Содержание практического занятия	Расчет вертикальной планировки строительной площадки	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 3.		
Тема 3.1.	Общие сведения об измерениях. Основные понятия о системе допусков. Угловые измерения	
Содержание лекционного курса	Общие сведения об измерениях. Основные понятия о системе допусков. Угловые измерения	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.2.	Нивелирование	
Содержание лекционного курса	Нивелирование	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.3.	Измерения линий	
Содержание лекционного курса	Измерения линий	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.4.	Работа с теодолитом. Устройство теодолита. Снятие отсчетов по лимбам горизонтального и вертикального кругов	
Содержание лабораторной работы	Работа с теодолитом. Устройство теодолита. Снятие отсчетов по лимбам горизонтального и вертикального кругов	
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.5.	Измерение горизонтальных углов	
Содержание лабораторной работы	Измерение горизонтальных углов	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.6.	Измерение вертикальных углов	
Содержание лабораторной работы	Измерение вертикальных углов	
Тема 3.7.	Поверка теодолита	
Содержание лабораторной работы	Поверка теодолита	Лаб

Тема 3.8.	Работа с нивелиром. Устройство прибора. Снятие отсчетов по нивелирной рейке	
Содержание лабораторной работы	Работа с нивелиром. Устройство прибора. Снятие отсчетов по нивелирной рейке	
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.9.	Производство инженерно-технического нивелирования	
Содержание лабораторной работы	Производство инженерно-технического нивелирования	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.10.	Поверка нивелира	
Содержание лабораторной работы	Поверка нивелира	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.11.	Построение плана теодолитной съемки	
Содержание практического занятия	Построение плана теодолитной съемки	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.12.	Построение плана нивелирования поверхности по квадратам	
Содержание практического занятия	Построение плана нивелирования поверхности по квадратам	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 4.		
Тема 4.1.	Сущность государственных геодезических сетей. Сущность съемочного обоснования на строительной площадке. Сущность и виды топографических съемок. Организация геодезических работ на строительной площадке, нормы техники безопасности	
Содержание лекционного курса	Сущность съемочного обоснования на строительной площадке. Сущность и виды топографических съемок.	Л
Тема 4.2.	Теодолитная съемка. Обработка журнала теодолитной съемки	
Содержание практического занятия	Обработка журнала теодолитной съемки	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 4.3.	Нивелирование поверхности по квадратам.	
Содержание практического занятия	Вычисление отметок	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	В.С. Боровских, В.В. Лапаева. Построение плана теодолитной съемки. Подготовка данных для перенесения проекта сооружения в натуру. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2015 – 16 с.
2	В.С. Боровских, В.В. Лапаева. Построение плана нивелирования поверхности по квадратам. Проектирование горизонтальной и наклонной площадок. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2014 – 13 с.
3	В.С. Боровских, М.Г. Ишмухаметова. Избранные условные знаки для построения планов М 1:500, 1:1000, 1:2000. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2012 – 17 с.
4	З.Ф. Азизова, С.В. Степанов. Изучение теодолита. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2014 – 16 с.
5	З.Ф. Азизова, В.С. Боровских. Изучение нивелира. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2011 – 11 с.
6	Учебная топографическая карта М 1:10000. - М.: ГУГК
7	Учебный топографический план М 1:2000. - М.: ГУГК

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1,2	ПК-6	РГР	Один вариант задания с индивидуальными исходными данными
2	Раздел 3,4	ПК-6	Контрольная	Один вариант задания с индивидуальными исходными данными
3	Все разделы	ПК-6	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Построить контурный план по результатам выполненной теодолитной съемки, обработать журнал измерения горизонтальных углов и длин линий, выполнить вычисления
в «Ведомости вычисления координат», решить обратную геодезическую задачу и подготовить данные для вынесения проекта сооружения на строительной площадке.
Исходные данные вычисляются каждым студентом в соответствии с номером группы и порядковым номером студента в журнале преподавателя по следующим формулам:
Исходный дирекционный угол – α1-2 = (10n + N)° + n';
Координаты первой точки:
X1 = 100n + n×10-2;
У1 = 10n + N + n×10-2;
Здесь N – номер группы студента, n – порядковый номер студента по журналу преподавателя.

Например, гр. 5ПГ03, n=16, N=103 и получаем:
α1-2 = (16×10 + 103)° + 16' = 263°16';
X1 =16×100 + 16×10-2 = 1600,16 м;
У1 =16×10 + 103 + 16×10-2 =263,16 м.

Критерии оценки:

«сдано» - Обучающийся показал знания основных положений расчетно-графической работы, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе,
умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не сдано» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях расчетно-графической работы, не выполнение расчетно-графической работы.

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Составить топографический план участка местности по результатам нивелирования поверхности по квадратам и на основе этого плана запроектировать вертикальную планировку
строительной площадки. Исходные данные вычисляются каждым студентом в соответствии с номером группы и порядковым номером студента в журнале преподавателя по следующим формулам:
Высота точки А/1 – НА/1 = N + 3×n + n/100 (м);
Дирекционный угол линии А/1-А/6 – αА/1-А/6 = N° + n° + n′;
где N – номер группы, n – порядковый номер студента по журналу преподавателя.

Например:

Группа 7ПГ05 n=26, N=105 и получаем:
НА/1 = 105,0 + 3×26 + (26/100) = 183,26 м;
αА/1-А/6 = 105º + 26º + 26′ = 131º26′

Зачтено: при ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, владеет понятиями и правильно их использует, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, понятий, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

1. Предмет геодезии. Задачи инженерной геодезии.
2. Размеры и форма Земли.
3. Системы координат и высот, применяемые в геодезии.
4. Географические координаты.
5. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.
6. Ориентирование линий. Связь между ориентирными углами.
7. План и карта. Задачи, решаемые на планах и картах.
8. Масштаб. Виды масштабов. Понятие о точности масштабов.
9. Топографические условные знаки.
10. Рельеф и его изображение на картах и планах.
11. Формы рельефа. Характеристики крутизны ската.
12. Понятие о номенклатуре карт и планов.
13. Виды геодезических сетей и методы их построения.
14. Построение теодолитного хода.
15. Прямая и обратная геодезические задачи.
16. Принцип измерения углов на местности.
17. Устройство теодолита.
18. Измерение горизонтальных углов.
19. Измерение вертикальных углов.
20. Задачи и виды нивелирования.
21. Геометрическое нивелирование.
22. Устройство нивелира.
23. Работа на станции при техническом нивелировании.
24. Измерение длины линии стальной лентой, рулеткой.

25. Понятие об оптических дальномерах.
26. Понятие о свето- и радиодальномерах.
27. Нивелирование поверхности.
28. Теодолитная съемка.
29. Тахеометрическая съемка.
30. Способы измерения ситуации при теодолитной съемке.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не выполнение расчетно-графической работы и контрольной, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

1. Предмет геодезии. Задачи инженерной геодезии.
2. Размеры и форма Земли.
3. Системы координат и высот, применяемые в геодезии.
4. Географические координаты.
5. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.
6. Ориентирование линий. Связь между ориентирными углами.
7. План и карта. Задачи, решаемые на планах и картах.
8. Масштаб. Виды масштабов. Понятие о точности масштабов.
9. Топографические условные знаки.
10. Рельеф и его изображение на картах и планах.
11. Формы рельефа. Характеристики крутизны ската.
12. Понятие о номенклатуре карт и планов.
13. Виды геодезических сетей и методы их построения.
14. Построение теодолитного хода.
15. Прямая и обратная геодезические задачи.
16. Принцип измерения углов на местности.
17. Устройство теодолита.
18. Измерение горизонтальных углов.
19. Измерение вертикальных углов.
20. Задачи и виды нивелирования.
21. Геометрическое нивелирование.
22. Устройство нивелира.
23. Работа на станции при техническом нивелировании.
24. Измерение длины линии стальной лентой, рулеткой.
25. Понятие об оптических дальномерах.

26. Понятие о свето- и радиодальномерах.
27. Нивелирование поверхности.
28. Теодолитная съемка.
29. Тахеометрическая съемка.
30. Способы измерения ситуации при теодолитной съемке.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не выполнение расчетно-графической работы и контрольной, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

1. Предмет геодезии. Задачи инженерной геодезии.
2. Размеры и форма Земли.
3. Системы координат и высот, применяемые в геодезии.
4. Географические координаты.
5. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.
6. Ориентирование линий. Связь между ориентирными углами.
7. План и карта. Задачи, решаемые на планах и картах.
8. Масштаб. Виды масштабов. Понятие о точности масштабов.
9. Топографические условные знаки.
10. Рельеф и его изображение на картах и планах.
11. Формы рельефа. Характеристики крутизны ската.
12. Понятие о номенклатуре карт и планов.
13. Виды геодезических сетей и методы их построения.
14. Построение теодолитного хода.
15. Прямая и обратная геодезические задачи.
16. Принцип измерения углов на местности.
17. Устройство теодолита.
18. Измерение горизонтальных углов.
19. Измерение вертикальных углов.
20. Задачи и виды нивелирования.
21. Геометрическое нивелирование.
22. Устройство нивелира.
23. Работа на станции при техническом нивелировании.
24. Измерение длины линии стальной лентой, рулеткой.
25. Понятие об оптических дальномерах.
26. Понятие о свето- и радиодальномерах.
27. Нивелирование поверхности.
28. Теодолитная съемка.
29. Тахеометрическая съемка.

30. Способы измерения ситуации при теодолитной съемке.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не выполнение расчетно-графической работы и контрольной, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Примеры заданий:

1. Предмет геодезии. Задачи инженерной геодезии.
2. Размеры и форма Земли.
3. Системы координат и высот, применяемые в геодезии.
4. Географические координаты.
5. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.
6. Ориентирование линий. Связь между ориентирными углами.
7. План и карта. Задачи, решаемые на планах и картах.
8. Масштаб. Виды масштабов. Понятие о точности масштабов.
9. Топографические условные знаки.
10. Рельеф и его изображение на картах и планах.
11. Формы рельефа. Характеристики крутизны ската.
12. Понятие о номенклатуре карт и планов.
13. Виды геодезических сетей и методы их построения.
14. Построение теодолитного хода.
15. Прямая и обратная геодезические задачи.
16. Принцип измерения углов на местности.
17. Устройство теодолита.

18. Измерение горизонтальных
углов.
19. Измерение вертикальных
углов.
20. Задачи и виды
нивелирования.
21. Геометрическое
нивелирование.
22. Устройство нивелира.
23. Работа на станции при
техническом нивелировании.
24. Измерение длины линии
стальной лентой, рулеткой.
25. Понятие об оптических
дальномерах.
26. Понятие о свето- и
радиодальномерах.
27. Нивелирование
поверхности.
28. Теодолитная съемка.
29. Тахеометрическая съемка.
30. Способы измерения
ситуации при теодолитной
съемке.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

1. Предмет геодезии. Задачи инженерной геодезии.
2. Размеры и форма Земли.
3. Системы координат и высот, применяемые в геодезии.
4. Географические координаты.
5. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.
6. Ориентирование линий. Связь между ориентирными углами.
7. План и карта. Задачи, решаемые на планах и картах.
8. Масштаб. Виды масштабов. Понятие о точности масштабов.
9. Топографические условные знаки.
10. Рельеф и его изображение на картах и планах.
11. Формы рельефа. Характеристики крутизны ската.
12. Понятие о номенклатуре карт и планов.
13. Виды геодезических сетей и методы их построения.
14. Построение теодолитного хода.
15. Прямая и обратная геодезические задачи.
16. Принцип измерения углов на местности.
17. Устройство теодолита.
18. Измерение горизонтальных углов.
19. Измерение вертикальных углов.
20. Задачи и виды нивелирования.
21. Геометрическое нивелирование.
22. Устройство нивелира.
23. Работа на станции при техническом нивелировании.
24. Измерение длины линии стальной лентой, рулеткой.

25. Понятие об оптических дальномерах.
26. Понятие о свето- и радиодальномерах.
27. Нивелирование поверхности.
28. Теодолитная съемка.
29. Тахеометрическая съемка.
30. Способы измерения ситуации при теодолитной съемке.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не выполнение расчетно-графической работы и контрольной, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

1. Предмет геодезии. Задачи инженерной геодезии.
2. Размеры и форма Земли.
3. Системы координат и высот, применяемые в геодезии.
4. Географические координаты.
5. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.
6. Ориентирование линий. Связь между ориентирными углами.
7. План и карта. Задачи, решаемые на планах и картах.
8. Масштаб. Виды масштабов. Понятие о точности масштабов.
9. Топографические условные знаки.
10. Рельеф и его изображение на картах и планах.
11. Формы рельефа. Характеристики крутизны ската.
12. Понятие о номенклатуре карт и планов.
13. Виды геодезических сетей и методы их построения.
14. Построение теодолитного хода.
15. Прямая и обратная геодезические задачи.
16. Принцип измерения углов на местности.
17. Устройство теодолита.
18. Измерение горизонтальных углов.
19. Измерение вертикальных углов.
20. Задачи и виды нивелирования.
21. Геометрическое нивелирование.
22. Устройство нивелира.
23. Работа на станции при техническом нивелировании.
24. Измерение длины линии стальной лентой, рулеткой.
25. Понятие об оптических дальномерах.
26. Понятие о свето- и радиодальномерах.

27. Нивелирование поверхности.
28. Теодолитная съемка.
29. Тахеометрическая съемка.
30. Способы измерения ситуации при теодолитной съемке.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не выполнение расчетно-графической работы и контрольной, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не выполнение расчетно-графической работы и контрольной, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен	ПК-6.2	Знать: основные нормативные	Топографические условные знаки

обобщать информацию о технике, технологиях и организации строительства с целью принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях менеджмента предприятий ИСС	Определяет области использования информации о взаимодействии основных, вспомогательных и обеспечивающих процессов строительного производства во времени и пространстве, о составе, потребности и возможностях рационального соединения в производстве необходимых ресурсов	документы, которые используются в области инженерно-геодезических изысканиях	
		Уметь: выбирать конкретные данные и информацию перед производством инженерно-геодезических работ	Определить уклон линии, если известно горизонтальное проложение линии на плане 125 мм между соседними горизонталями, высота сечения рельефа 2,5 м и масштаб М 1:500
		Владеть: методами проведения инженерно-геодезических изысканий.	Вычислить значения вертикального угла и «места нуля» теодолита, если при съемке были сняты следующие отсчеты: при «КП» +0º45', при «КЛ» -0º43'.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не выполнение расчетно-графической работы и контрольной, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инженерная геодезия. Учебник для вузов / Под ред. Д.Ш.Михелева. - 4-е изд.,испр. - М. : Издат.центр "Академия", 2004, 2008. - 480с.	458
2	Инженерная геодезия. Учебник. - М. : Высш.шк., 2002. - 463с.	81
3	Подшивалов В.П. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Подши-валов, М.С. Нестеренок. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 463 c. — 978-985-06-1957-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20074.html	http://www.iprbookshop.ru/20074.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Маринин Е.И. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.И. Маринин. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 c. — 978-5-9585-0575-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29786.html	http://www.iprbookshop.ru/29786.html
2	Геодезия в строительстве [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Нестеренок [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 396 c. — 978-985-503-470-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67623.html	http://www.iprbookshop.ru/67623.html
3	Буденков Н.А. Геодезическое обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / Н.А. Буденков, А.Я. Березин, О.Г. Щекова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 188 c. — 978-5-8158-0841-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22570.html	http://www.iprbookshop.ru/22570.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
4. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
5. Справочно-правовая система «Гарант»
6. Страница кафедры «Автомобильные дороги, мосты и тоннели» на сайте КГАСУ https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/its/kadmt/umm.php
7. Информационно-поисковая система по нормативным документам и стандартам «NormaCS»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Решение расчетно-графической работы и контрольной, решение задач по алгоритму и др.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Reader и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	NanoCAD

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Лабораторные	Лаборатория геодезии и картографии - Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная Учебное оборудование: нивелиры, теодолиты, штативы, геодезические рейки	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный про-ектор, мобильный ПК (ноутбук), экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Менеджмент

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 2

Третий семестр

Коллоквиум	0 час.
Лекции	48 час.
Практика	32 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	37 час.
Экзамен	27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности): 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. Р. Мустафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук Л. Р. Мустафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение и усвоение студентами основных понятий и вопросов современного управления, овладение основными практическими навыками в этой области, формирование профессионального мышления способствующего пониманию сущности процессов управления и приобретению компетенций, необходимых для становления эффективного менеджера менеджера.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории	Знать: иметь общее представление о современном состоянии теории и практики менеджмента Уметь: пользоваться базовой терминологией современного менеджмента Владеть: знаниями использования основных идей современного менеджмента в российских условиях
	ОПК-1.4 Умеет выбирать основные инструменты управления, показатели оценки эффективности управления, формат осуществления управленческого процесса	Знать: классические и современные теории управления Уметь:использовать методы управления организацией и практические способы их применения Владеть: практическими навыками анализа управленческих ситуаций и принятия управленческих решений.
Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК-3.1 Разрабатывает верные и социально-значимые управленческие решения, на основе теоретических знаний управления проектами	Знать: иметь представление о возможности использования основных идей со-¶временного менеджмента в российских условиях Уметь: использовать процессы принятия и реализации управленческих решений Владеть: методологией принятия управленческих решений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Менеджмент" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика строительства", "Маркетинг", "Статистика строительного предприятия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	**48**	**32**		**37**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**30**	**6**	**6**		**4**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Тема 1.2.	4	2	2		2
Тема 1.3.	4	2	2		-
Раздел 2.	**32**	**10**	**6**		**10**
Тема 2.1.	18	6	2		6
Тема 2.2.	12	4	4		4
Раздел 3.	**28**	**8**	**4**		**8**
Тема 3.1.	6	4	2		4
Тема 3.2.	6	4	2		4
Раздел 4.	**14**	**6**	**4**		**8**
Тема 4.1.	4	2	2		4
Тема 4.2.	6	4	2		4
Раздел 5.	**19**	**8**	**4**		**7**
Тема 5.1.	6	4	2		2
Тема 5.2.	6	4	2		5
Раздел 6.	**30**	**10**	**8**		**-**
Тема 6.1.	6	2	4		-
Тема 6.2.	12	8	4		-
ВСЕГО:	**144**	**48**	**32**		**37**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Сущность и категории менеджмента**	
Тема 1.1.	Понятие и содержание менеджмента	
Содержание лекционного курса	Основные категории менеджмента	Л
Содержание практического занятия	Национально-культурные особенности и характеристика основных современных моделей менеджмента	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.2.	Методы и инструменты менеджмента	
Содержание лекционного курса	Инфраструктура менеджмента. Основные фунции управления управления	Л
Содержание практического занятия	Принципы эффективного менеджмента	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.3.	Эволюция менеджмента	
Содержание лекционного курса	Истоки современного менеджмента	Л
Содержание практического занятия	Школа научного управления. Принципы организации труда Тейлора. Административная (классическая) школа управления.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Специфика менеджмента в строительстве.**	
Тема 2.1.	Строительство как большая система	
Содержание лекционного курса	Интенсификация строительного производства в современных условиях	Л
Содержание практического занятия	«Дерево целей» строительного предприятии	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.2.	Организационные структуры управления.	
Содержание лекционного курса	Элементы и принципы организационной структуры. Уровни управления.	Л
Содержание практического занятия	Функционал основных подразделений и служб. Специализированный застройщик	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 3.	**Стратегический менеджмент.**	
Тема 3.1.	Системы стратегического управления в строительстве.	
Содержание лекционного курса	Особенности стратегического менеджмента. Внутрифирменное планирование	Л
Содержание практического занятия	Целеполагание на строительном предприятии. Выбор и реализация стратегии строительного предприятия	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.2.	Организация как система: общая модель и ее характеристики.	
Содержание лекционного курса	Анализ внешней и внутренней среды строительного предприятия	Л

Содержание практического занятия	Анализ и оценка деловой среды. Ресурсы организации	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 4.	**Среда менеджмента**	
Тема 4.1.	Корпоративная культура. Деловая этика	
Содержание лекционного курса	Управленческая этика и социальная ответственность организации	Л
Содержание практического занятия	Стиль руководства, власть и лидерство	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 4.2.	Управление конфликтами	
Содержание лекционного курса	Понятие конфликт. Виды и причины конфликтов. Методы управления конфликтами	Л
Содержание практического занятия	Методы управления поведением личности	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 5.	**Управление персоналом**	
Тема 5.1.	Задачи системы управления персоналом организации	
Содержание лекционного курса	Управление деловой карьерой	Л
Содержание практического занятия	Профессиональная и социально-психологическая адаптация.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 5.2.	Социальная ответственность организации. Деловая этика	
Содержание лекционного курса	Мотивация деятельности	Л
Содержание практического занятия	Теории содержания мотивации. Теории процесса мотивации	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 6.	**Оценка менеджмента**	
Тема 6.1.	Основные подходы к оценке эффективности менеджмента	
Содержание лекционного курса	Качество менеджмента. Пути повышения эффективности менеджмента в организации	Л
Содержание практического занятия	Результативность и эффективность менеджмента	П
Тема 6.2.	Особенности управления в строительстве.	
Содержание лекционного курса	Концепция жизненного цикла организации . Жизненных цикл проекта	Л
Содержание практического занятия	Современные методы управления в ООО «Грань». Основные этапы формирования стратегии ООО «Грань»	П

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации. Кзань: КГАСУ, 2011, 36 с.
2	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011.-24 с
3	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011.- 12 с.
4	Шагиахметова Э.И. Организация и управление производственной деятельностью. Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий по дисциплине «Организация и управление производственной деятельностью» для студентов 1 курса направления 08.04.01 «Строительство» – Казань: КГАСУ, 2021. – 79 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ОПК-1**		
2	Тема 1.1.	ОПК-1		
3	Тема 1.2.	ОПК-1		
4	Тема 1.3.	ОПК-1		
5	**Раздел 2.**	**ОПК-1**		
6	Тема 2.1.	ОПК-1		
7	Тема 2.2.	ОПК-1		
8	**Раздел 3.**	**ОПК-3**		
9	Тема 3.1.	ОПК-3		
10	Тема 3.2.	ОПК-3	Реферат	25
11	**Раздел 4.**	**ОПК-3**		
12	Тема 4.1.	ОПК-3		
13	Тема 4.2.	ОПК-3		
14	**Раздел 5.**	**ОПК-3**		
15	Тема 5.1.	ОПК-3		
16	Тема 5.2.	ОПК-3		
17	**Раздел 6.**	**ОПК-1,ОПК-3**		
18	Тема 6.1.	ОПК-1,ОПК-3		
19	Тема 6.2.	ОПК-1,ОПК-3	Коллоквиум	25
20	Все разделы	ОПК-1,ОПК-3	Экзамен	

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Каково соотношение понятий «управление» и «менеджмент»?
2. Выявите отличия "административной школы" управления от научной
3. Функции менеджмента в рыночной организации. Взаимозависимость функций управления.
4 Раскройте концепцию жизненного цикла организации.
5. В чем основное отличие формальной и неформальной организации.
6. Что такое экономическая и социальная эффективность
Назовите основные типы планирования.
7. Основные причины неэффективности планирования.
8. Перечислите основные этапы разработки и реализации стратегии
9. Методы проектирования организационных структур

Критерии оценки:

"Зачтено" - правильность ответа, глубина знаний по теме, четкая аргументация позиции, грамотное изложение мыслей, оригинальность мышления.
"Не зачтено" - ответы не соответствуют требованиям

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Стратегическое планирование как важнейшая функция управления
2. Влияние неформальной организации на политику управления фирмой.
3. Учет внешних факторов при управлении организацией.
4. Методы проектирования организационных структур.
5. Совершенствование организационных структур управления.
6. Содержание управления персоналом. Мотивация персонала.
7. Система работы с кадрами управления
8. Органиционные коммуникации. Проблема обеспечения обратной связи в менеджменте.
9. Совершенствование эффективности обмена информацией в организации.

Критерии оценки:

"Зачтено" - правильность ответа, глубина знаний по теме, четкая аргументация позиции, грамотное изложение мыслей, оригинальность мышления.
"Не зачтено" - ответы не соответствуют требованиям

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзаменационный билет №1

1. Типы менеджеров и их задачи
2. Методы управления, используемые в ООО «Грань»
3. Предприниматель хочет открыть свой бизнес либо продавать стройматериалы, либо продавать технику. Вероятность того, что цены на оба этих дела повысятся, останутся на том же уровне или понизятся, равна соответственно 0,25, 0,30 и 0,45. Если цены возрастут, то прибыль с стройматериалов даст 30 000 долларов чистого дохода, а прибыль с техники— 10 000 долларов. Если цены останутся неизменными, предприниматель лишь покроет расходы. Но если цены станут ниже, то оба дела приведут к потерям в 35 000 и 5 000 долларов соответственно. Постройте дерево решений. Какое дело выбрать предпринимателю? Каково ожидаемое значение его прибыли?

Экзаменационный билет №2
1. Принципы эффективного менеджмента
2. Внутрифирменное планирование - важнейшая функция управления
3. Предприниматель хочет открыть свой бизнес либо продавать стройматериалы, либо продавать технику. Вероятность того, что цены на оба этих дела повысятся, останутся на том же уровне или понизятся, равна соответственно 0,15, 0,40 и 0,55. Если цены возрастут, то прибыль с стройматериалов даст 50 000 долларов чистого дохода, а прибыль с техники— 70 000 долларов. Если цены останутся неизменными ,предприниматель лишь покроет расходы. Но если цены станут ниже, то оба дела приведут к потерям в 25 000 и 15 000 долларов соответственно. Постройте дерево решений. Какое дело выбрать предпринимателю? Каково ожидаемое значение его прибыли?

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности
«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и
отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине;проявляет

затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории	Знать: иметь общее представление о современном состоянии теории и практики менеджмента	Основы методологии менеджмента
		Уметь: пользоваться базовой терминологией современного менеджмента	Что такое принципы управления и как они взаимосвязаны с целями и методами управления.
		Владеть: знаниями использования основных идей современного менеджмента в российских условиях	Раскройте концепцию жизненного цикла организации
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.4 Умеет выбирать основные инструменты управления, показатели оценки эффективности управления, формат осуществления управленческого процесса	Знать: классические и современные теории управления	Административная школа управления
		Уметь:использовать методы управления организацией и практические способы их применения	Сущность стратегического планирования
		Владеть: практическими навыками анализа управленческих ситуаций и принятия управленческих решений.	Выполнить SWOT- анализ строительной организаций: 1 этап: Выпишите сильные и слабые стороны. 2 этап: Определите рамки пограничного плана. Поле СИВ – как с помощью сильных характеристик можно использовать имеющиеся возможности. Поле СЛВ – как с помощью возможностей возместить слабые факторы. Поле СИУ – как используя сильные стороны избежать угроз. Поле СЛУ – как действовать в случае негативного развития событий. 3

			этап: Напишите три вида сценариев: Оптимистический: Идеальные действия, правильное распределение ресурсов, итоги работы, если не будет барьеров. Пессимистический: Что будет, если реализуются все неблагоприятные события, как распределить ресурсы? Какие итоги можно предугадать? Реалистический: Что должны делать менеджеры и работники фирмы для наилучшего итога?
Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК-3.1 Разрабатывает верные и социально-значимые управленческие решения, на основе теоретических знаний управления проектами	Знать: иметь представление о возможности использования основных идей со-¶временного менеджмента в российских условиях	Современные методы управления в ООО «Грань»
		Уметь: использовать процессы принятия и реализации управленческих решений	Вы – член группы по разработке стратегического направления развития организации. Какие факторы внутренней и внешней среды организации необходимо проанализировать и оценить? Почему?
		Владеть: методологией принятия управленческих решений	Предприниматель хочет открыть свой бизнес либо продавать стройматериалы, либо продавать технику. Вероятность того, что цены на оба этих дела повысятся, останутся на том же уровне или понизятся, равна соответственно 0,25, 0,30 и 0,45. Если цены возрастут, то прибыль с стройматериалов даст 30 000 долларов чистого дохода, а прибыль с техники— 10 000 долларов. Если цены останутся неизменными, предприниматель лишь покроет расходы. Но если цены станут ниже, то оба дела приведут к потерям в 35 000 и 5 000 долларов соответственно. Постройте дерево решений. Какое дело выбрать предпринимателю? Каково ожидаемое значение его прибыли?

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кришталь, В. В. Современные проблемы менеджмента : учебное пособие / В. В. Кришталь. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 190 с. — ISBN 978-5-374-00497-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	ЭБС IPRbooks
2	Менеджмент корпорации и корпоративное управление / А. Н. Асаул, В. И. Павлов, Ф. И. Бескиерь, О. А. Мышко. — Санкт-Петербург : Институт проблем экономического возрождения, Гуманистика, 2006. — 288 с. — ISBN 5-86050-251-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	ЭБС IPRbooks
3	Резник,С.Д. Введение в менеджмент : учебное пособие / И. А. Игошина. - 2-е изд.,доп. - М. : Инфра-М, 2018. - 416с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-005164-2 : 1400.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	1

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тимирясов, Виталий Гайнуллович. Система менеджмента предприятия: оценка эффективности / Тишкина, Татьяна Викторовна, Рабинович, Леонид Михайлович. - Казань : Познание, 2009. - 183с. - ISBN 978-5-8399-0295-4 : 50.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	1
2	Круглова, Наталья Юрьевна. Основы менеджмента : учеб. пособие / Круглова, Наталья Юрьевна. - М. : КНОРУС, 2013. - 500с. - ISBN 978-5-406-02792-9 : 400.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	1
3	Чумак, Т. Г. Менеджмент : учебное пособие / Т. Г. Чумак. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19182.html (дата обращения: 17.08.2023)	ЭБС IPRbooks
4	Деревяго, И. П. Менеджмент : ответы на экзаменационные вопросы / И. П. Деревяго. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 128 с. — ISBN 978-985-7067-29-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28130.html (дата обращения: 17.08.2023)	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
2. www.msk.treko.ru – Электронный словарь тренера и консультанта
3. www.hrc.ru – Кадровый клуб
4. www.hrdigest.ru – Ежемесячный дайджест для профессионалов в области HR и внутрикорпоративной коммуникации
5. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
6. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
8. Справочно-правовая система «Гарант»
9. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
10. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика строительства

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Муниципальный менеджмент**

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 9 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 16 час.

Практика 32 час.

Самостоятельная работа 51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Профессор (докт,проф) А. И. Романова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук А. И. Романова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: дать научное представление о системе конкретных экономических знаний, отражающих специфику работ строительных организаций в условиях рыночных отношений, необходимых для практической деятельности при выборе эффективных проектных, плановых и производственных решений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.3 Умеет применять знания экономической, организационной и управленческой теорий на практике	Знать: отраслевые особенности и их влияние на результаты деятельности строительных и коммунальных организаций; документы инструктивно-нормативного содержания по вопросам экономической и хозяйственной деятельности в строительстве и ЖКХ; состав и структуру производственных ресурсов; классификацию источников финансирования предприятия Уметь: ориентироваться в базовых понятиях экономики предприятия; рассчитать показатели состояния, движения и эффективности использования основных фондов Владеть: принципами и методиками выбора и оценки наиболее эффективного использования ресурсов строительного производства
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: правила проведения работ строительных и коммунальных организаций Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности Владеть: первичными навыками математических расчетов и основными методами решения экономических задач; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование	Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; логически и последовательно оценивать характер реальной экономической ситуации, в которой приходится принимать самостоятельные,

имеющихся ресурсов и ограничений	отрасли и коррупционные риски	обоснованные расчетом решения текущего и перспективного характера; выбирать и планировать организационно-административные ресурсы для подготовки и реализации отраслевого производства Владеть: методикой оценки эффективности использования ресурсов предприятия строительной и коммунальной отраслей; расчета затрат на производство и себестоимость продукции; расчета критического объема программы выпуска продукции; самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики строительства и практике ее развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономика строительства" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Бизнес-планирование", "Организация строительного производства", "Экономика недвижимости", "Определение сметной стоимости в строительстве", "Менеджмент качества".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	16	32		51	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**18**	**4**	**4**		**10**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Тема 1.2.	4	2	2		8
Раздел 2.	**36**	**4**	**12**		**20**
Тема 2.1.	28	2	8		10
Тема 2.2.	16	2	4		10
Раздел 3.	**27**	**4**	**8**		**15**
Тема 3.1.	16	2	4		10
Тема 3.2.	11	2	4		5
Раздел 4.	**18**	**4**	**8**		**6**
Тема 4.1.	12	2	4		6
Тема 4.2.	2	2	4		
ВСЕГО:	**108**	**16**	**32**		**51**

Промежуточная аттестация – Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Капитальное строительство в системе народного хозяйства**	
Тема 1.1.	Понятие отрасли; отрасль и рынок; структура отрасли; экономические границы отрасли и факторы, их определяющие; место отрасли в народном хозяйстве.	
Содержание лекционного курса	Принципы и цели деятельности отрасли. Рыночная власть в строительстве. Специализация и производственное кооперирование строительной системы. Цели и задачи взаимоотношений заказчика и подрядчика друг с другом и с проектными организациями. Формирование финансовых результатов у подрядчика и заказчика.	Л
Содержание практического занятия	выполнение заданий разнообразного характера (обсуждение проблемных ситуаций, проработка тестов и т.п.);, изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы, подготовка к практическим занятиям	П
Тема 1.2.	Экономика размещения и размеров предприятия	
Содержание лекционного курса	Принципы размещения строительного предприятия. Факторы, определяющие размер предприятия. Рабочая модель хозяйствования и производственная мощность строительного предприятия. Концентрация производства в отрасли. Экономика проектных организаций. Стадии и содержание проектной документации. Качество проектных решений. Организация производственно-хозяйственной деятельности в области эксплуатации недвижимости.	Л
Содержание практического занятия	выполнение заданий разнообразного характера (обсуждение проблемных ситуаций, проработка тестов и т.п.);, изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы, подготовка к практическим занятиям	П
Раздел 2.	**Цена и себестоимость строительной продукции**	
Тема 2.1.	Функции цены и отличие условий ее формирования в промышленности и в строительстве.	
Содержание лекционного курса	Понятие и структура сметной стоимости в строительстве Методы снижения себестоимости.	Л
Содержание практического занятия	Стоимость и себестоимость СМР. Составление локальной сметы. Объектная смета. Сводный сметный расчет Планирование себестоимости СМР. Методы снижения себестоимости.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение курсовой работы	С
Тема 2.2.	Резервы строительного производства	
Содержание лекционного курса	Классификация издержек в строительстве. Критический объем производства. Проблемы применения «директ-костинг» в строительстве	Л
Содержание практического занятия	Анализ структуры капитала. Критический объем производства	П
Содержание самостоятельной работы	подготовка и написание рефератов, коллоквиума, контрольных работ, курсовой работы и т.п	С
Раздел 3.	**Эффективность функционирования отрасли**	
Тема 3.1.	Инвестиции. Показатели экономической эффективности инвестиций.	
Содержание лекционного курса	Общая и сравнительная эффективность. Экономическая эффективность инвестиций с учетом фактора времени и риска. Норма рентабельности, чистый доход, приведенная стоимость инвестиций	Л
Содержание практического занятия	Экономическая эффективность инвестиций и новой техники. Эффективность инвестиций с учетом временного фактора	П

Содержание самостоятельной работы	подготовка и написание рефератов, коллоквиума, контрольных работ, курсовой работы и т.п	С
Тема 3.2.	Резервы экономического роста строительной организации	
Содержание лекционного курса	Потери строительной организации от неплатежей и инфляции. «Замороженные» капитальные вложения. Резервы экономического роста строительной организации. Виды прибыли в строительстве. Распределение прибыли.	Л
Содержание практического занятия	Расчет финансовых результатов деятельности строительного предприятия	П
Содержание самостоятельной работы	поиск нормативно-правовых документов на Информационном правовом портале «ГАРАНТ», конспектирование основных положений, формулировка выводов; подготовка презентаций с использованием компьютерных технологий (по мере необходимости).	С
Раздел 4.	**Ресурсы строительной организации**	
Тема 4.1.	Фонды строительной организации	
Содержание лекционного курса	Оценка основных фондов. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов. Оборотные средства в строительстве и ЖКХ. Состав оборотных средств. Источники образования и пополнения оборотных средств	Л
Содержание практического занятия	Стоимостная и качественная оценка основных производственных фондов. Амортизация капитала. Оценка и анализ оборотного капитала. Планирование прибыльности строительного и коммунального предприятия	П
Тема 4.2.	Финансы в строительстве.	
Содержание лекционного курса	Собственные средства, заемные средства строительной организации. Виды и источники займов. Ипотека. Расчеты в капитальном строительстве	Л
Содержание практического занятия	Производственная мощность строительного предприятия. Планирование объемов строительно-монтажных работ	П

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Романова А.И., Загидуллина Г.М. и др. Экономика строительства. Учебник для бакалавров.– М.: ИНФРА-М, 2015.– 326с.
2	Гимадиева Л.Ш., Бирюлева Д.К. Экономика отрасли (строительство): учеб. пособие. КГАСУ. – Казань: КГАСУ, 2011. – 244с.
3	Романова А.И., Федорова С.Ф., Талипова Л.Ф. Планирование производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Методические указания к выполнению курсовой работы по курсу “Экономика строительства”.– Казань: КГАСУ, 2011.
4	Романова А.И., Федорова С.Ф., Талипова Л.Ф. Расчеты экономической эффективности капитальных вложений. Методические указания к практическим занятиям и выполнению курсовой работы по дисциплинам «Экономика строительства» и «Экономика городского хозяйства».–Казань: КГАСУ, 2012.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 2.2.	УК-10	Контрольная	25
2	Тема 3.2.	УК-10,УК-2	Контрольная	25
3	**Все разделы**	ОПК-1, УК-10,УК-2	**Зачет**	**25**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Тема. Стоимость и себестоимость СМР. Составление локальной сметы. Объектная смета. Сводный сметный расчет Планирование себестоимости СМР. Методы снижения себестоимости. Анализ структуры капитала. Критический объем производства.

1. Основные статьи затрат строительной организации
2. Состав и структура локальной сметы, объектной сметы, сводного сметного расчёта
3. Отличие принципов формирования цены в строительстве, коммунальном хозяйстве и других отраслях экономики
4. Расчет критического объема продукции.
5. Особенности расчета безубыточности в строительстве.
6. Примеры постоянных и переменных затрат в строительстве. Методы их снижения.
7. Методы снижения себестоимости работ.
8. Расчетные формулы оценки экономии себестоимости работ.

Тема. Производственная мощность строительного предприятия. Планирование объемов строительно-монтажных работ

1. Дайте определение производственной мощности предприятия.
2. Расчетные формулы для оценки производственной мощности.
3. Алгоритм планирования объемов строительно-монтажных работ
4. Определение незавершенного строительного производства.
5. Готовая продукция и реализованная продукция: определение, расчет, учет.
6. Расчетные формулы связи готовой, произведенной и незавершенной строительной продукции.
7. Логистика строительного производства.
8. Субъекты и объекты инвестиционно-строительной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично»
Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно.
«хорошо»
Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях
«удов.»

Наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.
«неуд.»
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Практически нет ни одного полностью правильного ответа.

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Тема. Экономическая эффективность инвестиций и новой техники. Эффективность инвестиций с учетом временного фактора
1. Понятие инвестиций и капитальных вложений в строительстве: сходства и отличия.
2. Определение экономической эффективности.
3. Расчетные формулы экономической эффективности.
4. Учет фактора времени в расчетах эффективности.
5. Жизненный цикл строительной продукции.
6. Понятие и алгоритм учета «замороженных» капитальных вложений.
7. Понятие дисконтирования.
8. Расчетный аппарат дисконтирования.

Критерии оценки:

«отлично»
Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно.
«хорошо»
Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях
«удов.»
Наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.
«неуд.»
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Практически нет ни одного полностью правильного ответа.

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. В какой главе “Сводного сметного расчета” учитываются дополнительные затраты на удорожание производства СМР в зимнее время:
1) объекты основного производства; 2) объекты подсобного производства;
3) прочие затраты; 4) объекты транспортного хозяйства;
5) проектно-изыскательские работы.

2. На какую статью сметных затрат относятся затраты по доставке и монтажу строительных машин на объект:
1) административно-хозяйственных расходов; 2) оплата труда рабочих основного производства; 3) затраты по организации строительного производства; 4) эксплуатация строительных машин и механизмов; 5) стоимость материалов.

3. Как называется единичная расценка в которой учтены все затраты на выполнение данного вида СМР:
1) открытой; 2) закрытой; 3) сметной; 4) частично открытой.

4. Как определяются плановые накопления при составлении смет в текущем уровне цен:
1) в процентах от прямых затрат; 2) в процентах от фонда оплаты труда основных рабочих и механизаторов; 3) в процентах от сметной себестоимости;
4) в процентах от стоимости материалов и основной заработной платы; 5) в процентах от суммы прямых затрат и накладных расходов.

5. Расходы на создание общих условий, организацию и управление строительства при составлении смет учитываются:
1) в прямых затратах; 2) в сметной прибыли; 3) в накладных расходах;
4) в эксплуатации машин и механизмов.

6. При составлении смет в текущем уровне цен норматив сметной прибыли установлен в процентах от:
1) прямых затрат; 2) стоимости материалов; 3) основной заработной платы рабочих; 4) средств на оплату труда основных рабочих и механизаторов;
5) сметной себестоимости.

7. К какой группе затрат относятся отчисления на социальные нужды:
1) к плановым накоплениям; 2) к прямым затратам; 3) к накладным расходам; 4) к прочим затратам;
5) к затратам на оплату рабочих и механизаторов.

8. На какую величину сметная стоимость больше прямых затрат:
1) на величину затрат на материалы и оплату труда рабочих; 2) на величину затрат на эксплуатацию машин и механизмов и накладных расходов; 3) на величину затрат на материалы и плановой прибыли; 4) на величину сметной прибыли и накладных расходов; 5) на величину плановых накоплений и затрат на оплату труда рабочих.

9. Налог на прибыль СМО учтен при составлении локальных смет в:
1) стоимости материалов; 2) накладных расходах; 3) прямых затратах;
4) административно-хозяйственных расходах; 5) сметной прибыли.

10. Входит ли сметная прибыль в состав единичной расценки:
1) входит; 2) не входит; 3) частично входит; 4) входит при строительстве в районах Крайнего Севера;
5) входит в зависимости от территориального района строительства.

11. В какой главе сводного сметного расчета учитываются затраты на временные здания и сооружения:

1) в 1; 2) в 10; 3) в 7; 4) в 12; 5) в 8.

12. Из каких групп затрат состоит сметная себестоимость строительно-монтажных работ?
1) прямых затрат; 2) затрат на основную зарплату, затрат на материалы и эксплуатацию машин и механизмов; 3) прямых затрат, накладных расходов и плановых накоплений; 4) прямых затрат и накладных расходов; 5) прямых затрат и плановых накоплений.

13. Сметная стоимость материалов имеет вид:
1) франко-транспортные средства, 2) франко-вагон станция назначения, 3) франко-приобъектный склад; 4) франко-завод.

14. Входят ли накладные расходы в состав единичной расценки?
1) входят; 2) не входят; 3) частично входят; 4) входят в зависимости от территориального района строительства; 5) входят при строительстве в районах Крайнего Севера.

15. На какую величину сметная стоимость больше сметной себестоимости?
16. 1) на величину затрат на материалы; 2) на величину накладных расходов; 3) на величину затрат на основную заработную плату; 4) на величину плановых накоплений; 5) на величину дополнительной зарплаты рабочих.

17. К какой группе затрат относятся административно-хозяйственные расходы?
1) к плановым накоплениям; 2) к накладным расходам; 3) к прямым затратам; 4) к основной заработной плате рабочих; 5) к прочим прямым затратам.

18. На какую статью сметных затрат списываются затраты по технике безопасности?
1)затраты на эксплуатацию машин и механизмов; 2)основную зарплату рабочих; 3)накладные расходы; 4)плановые накопления; 5)прямые затраты.

19. Какие затраты входят в состав “прямых затрат”:
1)административно-хозяйственные затраты, затраты на рекламу, стоимость материалов; 2)стоимость эксплуатации машин и механизмов, стоимость основной заработной платы, стоимость материалов; 3)стоимость эксплуатации машин и механизмов, затраты по обслуживанию работников строительной организации, основной заработной платы; 4)стоимость эксплуатации машин и механизмов, стоимость материалов, сметная прибыль.

20. В какую статью сметных затрат входят затраты на эксплуатацию машин и механизмов?
1) в прямые затраты; 2)в накладные расходы; 3)в плановые накопления; 4)в прочие прямые затраты; 5)расходы на организацию строительного производства.

21. Каким образом исчисляется сумма накладных расходов в сметах на сантехнические работы в базисном уровне цен?
1)в проценте от основной зарплаты рабочих; 2)в проценте от плановых накоплений; 3)в проценте от сметной себестоимости; 4)прямым счетом, на основе объемов работ в единичных расценок; 5)в проценте от прямых затрат.

Критерии оценки:

«зачтено»
Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно.
Наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.
«не зачтено»
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Практически нет ни одного полностью правильного ответа.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.3 Умеет применять знания экономической, организационной и управленческой теорий на практике	Знать: отраслевые особенности и их влияние на результаты деятельности строительных и коммунальных организаций; документы инструктивно-нормативного содержания по вопросам экономической и хозяйственной деятельности в строительстве и ЖКХ; состав и структуру производственных ресурсов; классификацию источников финансирования предприятия	Взаимосвязь между показателями произведенной продукции (Опп), готовой продукции (Огп), незавершенным строительным производством на начало и конец отчетного периода (соответственно (НСПнп и НСПкп) можно выразить формулой:¶1)Опп=Огп+НСПнп-НСПкп; 2)Опп=Огп-НСПнп+НСПкп; 3)Опп=Огп-НСПнп-НСПкп; 4)Опп=Огп+НСПнп+НСПкп.¶
		Уметь: ориентироваться в базовых понятиях экономики предприятия; рассчитать показатели состояния, движения и эффективности использования основных фондов	В четырех строительных организациях примерно одинаковой мощности объем произведенной продукции за отчетный год отличается по своей структуре: в первой объем незавершенного строительного производства составил 21% общей стоимости произведенной продукции; во второй – 22%, в третьей – 15%; в четвертой – 18%. Какая организация имеет лучшую структуру?¶1) первая; 2) вторая; 3) третья; 4) четвертая.¶
		Владеть: принципами и методиками выбора и оценки наиболее эффективного использования ресурсов строительного производства	Определите:¶• коэффициент оборачиваемости оборотных средств ¶• продолжительность одного оборота оборотных средств в отчетном и планируемом году¶• фондоемкость оборотных средств¶ПОКАЗАТЕЛИ, МЛН.РУБ ОТЧЕТНЫЙ ГОД ПЛАНОВЫЙ ГОД¶Объем СМР 3 465 4 576¶Средний размер оборотных средств 1 957 2 212¶
Способен принимать обоснованные	УК-10.1 Применяет в профессиональной	Знать: правила проведения работ строительных и коммунальных организаций	Согласно «Правилам предоставления коммунальных услуг»:¶1) теплоснабжение должно быть

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития		бесперебойным в течении всего отопительного периода¶2) теплоснабжение должно осуществляться по мере понижения температуры на улице до +5 град в течении 5 дней¶3) теплоснабжение должно быть бесперебойным круглосуточно (допускается отключение не более чем на 21 день)¶
		Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	Концепция взаимоотношений застройщика и управляющей организации имеет цель:¶1) Территориального размещения на объекте и организации жизнедеятельности конечного потребителя продукции строительства ¶2) Максимизацию прибыли Заказчика по управлению и эксплуатации комплекса на этапе окончания строительства, работы приемочной комиссии и ввода в эксплуатацию.¶3) Выявление и организацию оперативного устранения недостатков в строительстве ¶4) Определение соответствия законченного строительством объекта градостроительной и проектной документации, требованиям строительных, санитарных, экологических и других норм силами только застройщика¶Обоснуйте ответ с помощью конкретных примеров.¶
		Владеть: первичными навыками математических расчетов и основными методами решения экономических задач; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	Определите ежегодную сумму амортизационных отчислений крана, если:¶• оптовая цена крана = 98 тыс.руб¶• затраты на доставку = 8% оптовой цены¶• нормативный срок службы = 9 лет¶• затраты на капремонт = 11% первоначальной стоимости¶• ликвидная стоимость = 5% оптовой цены¶
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне	На какую статью сметных затрат относятся затраты по доставке и монтажу строительных машин на объект:¶1) административно-хозяйственных расходов; 2) оплата труда рабочих основного производства; 3) затраты по организации строительного производства; 4) эксплуатация строительных машин и механизмов; 5) стоимость материалов.¶
		Уметь: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; логически и последовательно оценивать характер реальной экономической ситуации, в которой приходится принимать самостоятельные, обоснованные расчетом решения текущего и	Сметная стоимость работ, выполненных СМО собственными силами, составила 5,8 млн.руб. Задание по снижению себестоимости 4% от сметной стоимости работ. Смеитная прибыль 8% от сметной стоимости. Компенсация заказчика сверх сметной стоимости 140 тыс.руб. Фактическая себестоимость составила 5.1 млн.руб. Накладные расходы 16,5%. Определите экономию (или убыток) от разницы фактической и плановой

		перспективного характера; выбирать и планировать организационно-административные ресурсы для подготовки и реализации отраслевого производства	себестоимости. Рассчитайте сумму прямых затрат в сметной стоимости СМР.
		Владеть: методикой оценки эффективности использования ресурсов предприятия строительной и коммунальной отраслей; расчета затрат на производство и себестоимость продукции; расчета критического объема программы выпуска продукции; самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики строительства и практике ее развития.	Определить уровень снижения сметной стоимости СМР, если:¶А) фонд оплаты труда увеличивается на 8% по сравнению с отчетным годом,¶Б) фонд оплаты труда в отчетном году составил 5 млн.руб,¶В) производительность труда выросла на 9%,¶Г) удельный вес заработной платы в составе себестоимости 18%.¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Практически нет ни одного полностью правильного ответа.	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно. Наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика строительства. Учебник для вузов под общ. ред. Загидуллиной Г.М., Романовой А.И. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 360с	10
2	Экономика строительства. Учебник для вузов под ред. Загидуллиной Г.М., Романовой А.И. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 596с.¶¶	10

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика строительства: учебник для студ.строит.вузов и фак., обуч.по спец. "Экономика и упр.на предприятиях (стр-во)" / под ред. И.С.Степанова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Юрайт-Издат, 2007. - 620с.	5

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Официальный интернет-портал Министерства строительства, архитектуры и ЖКХ Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minstroy.tatarstan.ru
2. Официальный интернет-портал Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mzio.tatarstan.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Строительные материалы

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Строительные материалы**

Курс: 2

Третий семестр

Коллоквиум	0 час.
Лабораторные	16 час.
Лекции	32 час.
Практика	16 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	53 час.
Экзамен	27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности): 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор технических наук А. М. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент М. И. Халиуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Строительные материалы» является: - формирование и развитие у студентов теоретических знаний, умений и практических навыков в области строительного материаловедения, номенклатуры, технических свойств, особенностей производства и применения строительных материалов, необходимых для максимально эффективной деятельности в избранной области профессиональной деятельности;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен обобщать информацию о технике, технологиях и организации строительства с целью принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях менеджмента предприятий ИСС	ПК-6.1 Описывает виды и свойства основных строительных материалов, процессов их производства и применения необходимых, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: потребность в исходных ресурсах при производстве строительных материалов и изделий Уметь: производить расчет и оптимизацию состава материала Владеть: технологией производства строительных материалов изделий и конструкций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Строительные материалы" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Статистика строительного предприятия", "Стратегический менеджмент", "Основы архитектуры".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	**32**	**16**	**16**	**53**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**10**	**6**		**4**	
Тема 1.1.	2	2		2	
Тема 1.2.	2	2		2	
Тема 1.3.	2	2			
Раздел 2.	**4**	**2**		**2**	
Тема 2.1.	2	2		2	
Раздел 3.	**44**	**12**	**16**	**6**	**10**
Тема 3.1.	4	2		4	
Тема 3.2.		2			
Тема 3.3.		2			
Тема 3.4.	2	2		2	
Тема 3.5.	12	2	8		
Тема 3.6.	20	2	8		10
Раздел 4.	**4**	**4**			
Тема 4.1.	6	2			
Тема 4.2.	2	2			
Раздел 5.	**24**	**4**		**4**	**16**
Тема 5.1.	22	2		4	16
Тема 5.2.		2			
Раздел 6.	**31**	**4**			**27**
Тема 6.1.		2			
Тема 6.2.	29	2			27
ВСЕГО:	**144**	**32**	**16**	**16**	**53**

Промежуточная аттестация – Экзамен.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Состав, структура и основные свойства строительных материалов**	
Тема 1.1.	Связь состава, структуры и свойств строительных материалов.	Л
	Определение средней плотности образцов материалов правильной формы. Определение средней плотности образцов материалов неправильной формы методом гидростатического взвешивания. Расчѐт пористости и коэффициента плотности исследуемых материалов. Определение истираемости строительных материалов.	С
Тема 1.2.	Основные свойства строительных материалов	Л
	Основные свойства строительных материалов	С
	Определение истинной плотности строительных материалов методом Ле-Шателье. Определение истинной плотности строительных материалов пикнометрическим методом.	Лаб
Тема 1.3.	Основные свойства строительных материалов	
	Определение средней плотности образцов материалов неправильной формы методом гидростатического взвешивания.	П
	Основные свойства строительных материалов	
Раздел 2.	**Природное минеральное сырье для производства строительных материалов, природные каменные материалы**	
Тема 2.1.	Природные каменные материалы и изделия	Л
	Природные каменные материалы и изделия	С
	Минералы. Группы породообразующих минералов. Изучение образцов минералов и описание их свойств. Горные породы. Изучение образцов магматических, осадочных, метаморфических горных пород, описание их свойств и областей применения.	Лаб
	Изучение образцов магматических, осадочных, метаморфических горных пород, описание их свойств и областей применения.	П
Раздел 3.	**Строительные материалы, получаемые термической обработкой сырья**	
Тема 3.1.	Керамические материалы.	Л
	Определение соответствия керамического кирпича нормативным требованиям по результатам внешнего осмотра.	П
	Определение водопоглощения керамического кирпича.	Лаб
	Керамические материалы.	
Тема 3.2.	Стекло.	Л
	Стекло.	П
Тема 3.3.	Неорганические вяжущие вещества.	Л
	Неорганические вяжущие вещества.	Лаб
	Определение прочности образцов при изгибе и сжатии. Определение марки портландцемента.	П
Тема 3.4.	Неорганические вяжущие вещества.	Л
	Неорганические вяжущие вещества.	С
	Определение марки портландцемента.	П
Тема 3.5.	Металлические материалы	Л
	Металлографический макроанализ	П
Тема 3.6.	Металлические материалы	
Раздел 4.	**Строительные материалы на основе неорганических вяжущих веществ**	
Тема 4.1.	Бетоны и растворы.	Л
	Бетоны и растворы.	Л
Тема 4.2.	Искусственные каменные материалы	Л
Тема 4.3.	Искусственные каменные материалы	Л
Раздел 5.	**Строительные материалы из органического сырья**	
Тема 5.1.	Лесные материалы.	
Тема 5.2.	Полимерные строительные материалы. Органические вяжущие, материалы и изделия на их основе.	Л
	Полимерные строительные материалы. Органические вяжущие, материалы и	Лаб

	изделия на их основе.	
Тема 5.3.	Полимерные строительные материалы. Органические вяжущие, материалы и изделия на их основе.	Л
Раздел 6.	**Строительные материалы специального функционального назначения**	
Тема 6.1.	Теплоизоляционные материалы и акустические материалы.	Л
	Определение влажности древесины. Определение средней плотности древесины при равновесной и стандартной влажности. Определение прочности древесины при сжатии вдоль волокон при равновесной и стандартной влажности.	П
Тема 6.2.	Отделочные материалы	Лаб

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Смирнов Д.С. Методические указания «Металловедение и свар-ка» к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Строительные мате-риалы» / Казань: КГАСУ, 2013 – 32 с.
2	Шелихов Н.С. Основные свойства строительных материалов. Мето-дические указания к лабораторным работам по курсу «Материаловедение» для студентов всех специальностей/ Казань: КГАСУ, 2010. - 23 с.
3	Рахимова Н.Р. Природные каменные строительные материалы. Мето-дические указания к лабораторным работам для студентов строительных вузов всех направлений подготовки / Казань: КГАСУ, 2013. – 42 с.
4	Гайфуллин А.Р., Габидуллин М.Г., Хузин А.Ф. Керамический кирпич и камень: Методические указания к лабораторным работам по дисциплинам «Строительные материалы» и «Архитектурное материаловедение» / Казань: КГАСУ, 2015. – 41 с.
5	Рахимова Н.Р.. Испытания портландцемента и его разновидностей. Ме-тодические указания к лабораторным работам для студентов всех строитель-ных специальностей и направлений подготовки / Казань: КГАСУ, 2012.- 16 с.
6	Шелихов Н.С. Древесина: Методические указания к лабораторным работам для студентов строительных специальностей и направлений подго-товки / Казань: КГАСУ, 2012. – 23 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических, лабораторных занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Все разделы	ПК-6	Коллоквиум	30
2	Раздел 3.	ПК-6	Реферат	30
3	Все разделы	ПК-6	Экзамен	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Современные теплоизоляционные материалы
2. Основные механические свойства строительных материалов.
3. Минералы и горнные породы. Классификация.

Критерии оценки:

"зачтено"-обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задания, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.
"не зачтено"-при ответе обучающегося выявились существующие пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

-Вопросы на коллоквиум:
1. Опишите технологию производства портландцемента/
2. Сколько потребуется пластифицирующей добавки для пластификации 1 т портландцемента.

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, но допускающему некритичные неточности в ответе
«удовлетворительно" - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

БИЛЕТ № 1

1. Что такое строительные материалы, строительные изделия и строительные конструкции? Приведите примеры.
2. Выпишите в таблицу главнейшие изверженные (глубинные) породы, укажите их среднюю плотность, предел прочности при сжатии, минералогический состав и область применения в строительстве.
3. Горная порода имеет истинную плотность - 2,68 т/м3 , пористость 40% и прочность при сжатии не менее 7,0 МПа. К какому виду - легким или тяжелым - относятся каменные материалы, получаемые из этой горной породы? Можно ли изготовить эффективные стеновые материалы для малоэтажного строительства, если известно, что материал из данной породы водостоек и морозостоек?

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, но допускающему некритичные неточности в ответе
«удовлетворительно" - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен обобщать информацию о технике, технологиях и организации строительства с целью принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях менеджмента предприятий ИСС	ПК-6.1 Описывает виды и свойства основных строительных материалов, процессов их производства и применения необходимых, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: потребность в исходных ресурсах при производстве строительных материалов и изделий	Сколько потребуется пластифицирующей добавки для пластификации 1 т портландцемента. Добавка содержит 10% твердого вещества и 90% воды. Установлено, что количество пластифицирующей добавки должно быть 0,2% от массы цемента в расчете на твердое вещество.
		Уметь: производить расчет и оптимизацию состава материала	Рассчитать номинальный (лабораторный) состав тяжелого бетона для массивных армированных конструкций. Требуется бетон М 300. Подвижность П2 (расход воды 190 л, коэффициент раздвижки зерен 1,4) Материалы: портландцемент М 400 плотностью □ц 3,1 кг/л; песок средней крупности влажностью 7 %; плотностью □п 2,63 кг/л и насыпной плотностью □0п = 1,58 кг/л; гранитный щебень, плотностью □гр 2,60 кг/л и насыпной плотностью □0гр 1,48

			кг/л. Заполнители рядовые (А = 0,4).
		Владеть: Технологией производства строительных материалов изделий и конструкций	Опишите технологию производства портландцемента

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, но допускающему некритичные неточности в ответе	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Строительные материалы (Материаловедение. Технология кон-струкционных материалов): Учебник под общей ред. В.Г. Микульского, Г.П. Сахарова – М.: Изд-во АСВ, 2007. - 520 с.	120
2	Дворкин Л.И. Строительное материаловедение [Электронный ресурс]/ Дворкин Л.И., Дворкин О.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Инфра-Инженерия, 2013. — 832 с.	IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15705
3	Широкий Г.Т. Строительное материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Широкий Г.Т., Юхневский П.И., Бортницкая М.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 461 с.	IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48017

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Л.И. Справочник по строительному материаловедению [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дворкин Л.И., Двор-кин О.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Инфра-Инженерия, 2013. – 472 с.	IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13557.
2	Жуков А.Д. Технология теплоизоляционных материалов. Часть 1. Теплоизоляционные материалы. Производство теплоизоляционных материа-лов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуков А.Д. – Электрон. тексто-вые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 432 с.	IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26866.
3	Семенов В.С. Неорганические вяжущие вещества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов В.С., Сканави Н.А., Ефимов Б.А. – Элек-трон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 110 с. –	IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46048.
4	Аскадский А.А. Структура и свойства полимерных строительных материалов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аскадский А.А., Попова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 203 с.	IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20038.
5	Турчанинов В.И. Технология кровельных и гидроизоляционных материалов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турчанинов В.И. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 284 с.	IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21687
6	Дергунов С.А. Сухие строительные смеси (состав, технология, свойства) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дергунов С.А., Орехов С.А. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государст-венный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 106 с	IPRbooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21678.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Лабораторные	Лаборатория - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	лабораторное оборудование для испытания основных свойств строительных материалов и изделий: пресс гидравлический типа 200 тн – 1 шт.; универсальная испытательная машина мощностью 10 тн, модель ЦДМ 10/91– 1шт.; испытательная машина МИИ-100 – 1 шт.; пресс гидравлический типа ПСУ – 10 до 10 тн – 1 шт.; лабораторный сушильный шкаф СНОЛ-3,5 – 1 шт.; комплект сит для песка КСИ – 1 шт.; гидравлическая ванна – 1 шт.; прибор Вика – 3 шт.; прибор Суттарда – 3 шт.; прибор Ле Шателье – 3 шт.; термосная колба для определения гашения извести – 3 шт.; стеклянная бюретка для титрования – 2 шт.; пикнометры – 3шт.; сферические чаши – 3 шт.; линейки металлические – 3 шт.; прибор для определения предела прочности при изгибе кирпича – 1 компл., электронные весы – 1 шт.; механические настольные весы – 1 шт.; разновесы – 2 компл.; технические средства обучения: ноутбук- 1 шт.; проектор – 1 шт.; стационарный экран – 1 шт.;	

		доска аудиторная – 1 шт. вискозиметр	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Лабораторные	Лаборатория Гидравлики - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебные плакаты, стол химический (5 шт.), стол с раковиной (1 шт.), лабораторное оборудование: вытяжной шкаф (1 шт.), шкаф для хранения реактивов (2 шт.), реактивы, весы, нагреватели, выпрямитель, набор химической посуды и реактивов, фотоколориметр.	
Лабораторные	Лаборатория кафедры физики - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная учебная мебель на 26 посадочных мест, технические средства обучения: 4 ПК, лабораторное оборудование: 2 осциллографа С1-73, 1 взаимоиндукции ФПЭ-05, 1 измеритель фототока, 1 установка «Получение и исследование поляризационного света» ФПВ 05-4-1), 1 осциллограф ОСУ-10В, ФПМ-013, ФПВ-05-4	
Лабораторные	Лаборатория «Насосы и воздуходувная станция» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование и установки: стенд для изучения и исследования параллельной работы двух насосов на один водовод; стенд для изучения и исследования последовательной работы двух насосов на один водовод; стенд для изучения и исследования намывных фильтров; стенд для изучения и исследования поршневого насоса; стенд для изучения и исследования воздуходувки; стенд для изучения и исследования методов измерения уровня воды в скважине. Уровнемеры скважные УСБ-ТЭ -1, УСК - ТЭ – 1.	
Лабораторные	Лаборатория кафедры Водоснабжения и водоотведения - учебная аудитория для проведения	Оборудование и установки: реагентное хозяйство, горизонтальный отстойник, камера хлопьеобразовании,	

	занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	резервуары исходной и осветленной воды, насосная станция второго подъема, осветлитель со слоем взвешенного осадка, скорый фильтр, сверхскоростной фильтр	
Лабораторные	Лаборатория газоснабжения - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья) на 30 студентов; Доска маркерная переносная Технические средства обучения: компьютеры 6 шт, ноутбук, проектор Оборудование: лабораторное оборудование Стенд «Газоснабжение» в составе: - водоподогреватель ZANUSSI FONTE TURBO – 1 шт; - водоподогреватель проточный ARISTON – 1 шт; - панель газовая на 4 конфорки – 1 шт; - газосчетчик барабанный ГСБ-400 – 1 шт - счетчик газа СГБ G4 -1шт - счетчик газа ДТСГ-4 бытовой – 1 шт - газорегуляторный узел ГРУ-1 - исполнительное устройство РДГ-50(80) – 1 шт - электронная панель обучающая «Городская система газоснабжения» Стенд «Системы медицинских газов» в составе: - газовый баллон с редуктором – 2 шт; - макет станции с газификатором -1 шт; - медицинская консоль на 1 газ – 1 шт Стенды настольные в модульном исполнении: - стенд «Воспламенение» - стенд «Горение»	
Лабораторные	Лаборатория отопления - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья) на 24 студента; Доска трехстворчатая. Технические средства обучения: ноутбук, проектор Оборудование: лабораторное оборудование Стенд «Система отопления №1» в составе: - электрический котел ЭПО; - счетчик воды СГВ - 3 шт. - счетчик воды ANIMAG – 1 шт.	

		- насос GROUNDFOS - электронные измерители температуры 2ТРМО – 3 шт. - отопительный прибор «АККОРД» (конвектор без кожуха) – 1 шт - отопительный прибор ROVAL SIRA (биметаллический радиатор) - 1 шт - отопительный прибор «BUDERUS» (стальной панельный радиатор) - 1 шт - бак расширительный – 1 шт Стенд «Система отопления №2» в составе: - котел электрический KOSPEL - отопительный прибор RIFAR (биметаллический радиатор) - 6 шт - бак расширительный – 1 шт.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экология

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Химия и инженерная экология в строительстве**

Курс: 2

Третий семестр

Зачет	9 час.
Коллоквиум	0 час.
Лабораторные	6 час.
Лекции	32 час.
Практика	10 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) А. В. Шарафутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор химических наук В. Ф. Строганов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат технических наук А. В. Шарафутдинова

Старший преподаватель , кандидат технических наук И. И. Антонова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в сфере основополагающих представлений о экологии и экологической безопасности, о принципах ресурсосбережения и охраны окружающей среды

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них	Знать: основные виды техносферных опасностей, их характеристики, их влияние на здоровье человека и окружающую среду Уметь: ориентироваться в базовых понятиях экологической и техносферной безопасности Владеть: основными иетодами расчета при решении экологических задач
	УК-8.2 Оценивает уровень эффективности и безопасности применяемых технических средств и технологий	Знать: нормативную документацию по контролю за соблюдением экологической безопасности при применении технических средст Уметь: выявлять проблемы экологического характера при анализе конкретных ситуаций в техносфере Владеть: навыками экологической оценки степени загрязнения окружающей среды
	УК-8.3 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Знать: основные виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их характеристики Уметь: оценивать характер реальной экологической ситуации и выбирать мероприятия при ЧС природного и техногенного характера Владеть: методами организации мероприятий для безопасной жизнедеятельности людей при возникновении ЧС

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экология" .

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**32**	**10**	**6**	**51**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**2**	**2**			
Тема 1.1.		2			
Раздел 2.	**28**	**6**	**2**		**20**
Тема 2.1.	12	2			10
Тема 2.2.	16	4	2		10
Раздел 3.	**4**	**2**	**2**		
Тема 3.1.	2	2	2		
Раздел 4.	**48**	**16**	**6**	**6**	**20**
Тема 4.1.	18	4	2	2	10
Тема 4.2.	6	4	2	2	
Тема 4.3.	6	4	2	2	
Тема 4.4.	14	4			10
Раздел 5.	**17**	**6**			**11**
Тема 5.1.	2	4			
Тема 5.2.	12	2			11
ВСЕГО:	**108**	**32**	**10**	**6**	**51**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Предмет и задачи курса «Экология».**	
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Цели и задачи экологии. Развитие науки экологии. Структура экологии, методы и подходы научной деятельности. Понятие – экологическая безопасность.	Л
Раздел 2.	**Основы общей экологии. Учение о биосфере В.И. Вернадского.**	
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	Структура биосферы: атмосфера, гидросфера, литосфера. Свойства живых систем. Уровни организации живой материи. Категории живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Адаптации, их виды.	Л
Содержание самостоятельной работы	Доклад	С
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Межвидовые отношения в экологических системах. Популяции. Понятие экосистема. Основные законы экологии.	Л
Содержание практического занятия	Расчет акустического загрязнения	П
Содержание самостоятельной работы	Реферат	С
Раздел 3.	**Загрязнение биосферы и глобальные экологические проблемы.**	
Тема 3.1.		
Содержание лекционного курса	Понятие загрязнения окружающей среды, виды, формы, классификации. Источники и причины загрязнения. Проблемы экологии в современном мире. Глобальные и региональные проблемы. Проблема изменения климата. Парниковый эффект. Истощение озонового слоя. Проблемы истощения природных ресурсов и другие.	Л
Содержание практического занятия	Круговорот веществ в биосфере	П
Раздел 4.	**Антропогенные воздействия на биосферу.**	
Тема 4.1.		
Содержание лекционного курса	Значение атмосферы для биосферы в целом. Источники загрязнения воздушной среды. Основные загрязнители атмосферы. Методы очистки газопылевых выбросов. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Воздействие строительства на атмосферу.	Л
Содержание практического занятия	Определение степени загрязнения атмосферы	П
Содержание лабораторной работы	Определение запыленности воздуха весовым методом.	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Доклад	С
Тема 4.2.		
Содержание лекционного курса	Роль водных ресурсов в процессах, протекающих в биосфере. Источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Методы очистки бытовых и производственных сточных вод. Мероприятия по охране гидросферы. Воздействие строительства на гидросферу.	Л
Содержание практического занятия	Расчет аппаратов очистки производственных сточных вод	П
Содержание лабораторной работы	Определение органолептических свойств воды.	Лаб
Тема 4.3.		

Содержание лекционного курса	Основные факторы почвообразования. Пути попадания загрязнений в почву, основные загрязнители. Причины деградации земельных ресурсов. Основные мероприятия по охране земель. Рекультивация земель. Воздействие строительства на литосферу и почву.	Л
Содержание практического занятия	Оценка эколого-экономического ущерба	П
Содержание лабораторной работы	Определение загрязнения снежного покрова	Лаб
Тема 4.4.		
Содержание лекционного курса	Чрезвычайные ситуации (ЧС) на производстве и их негативное влияние на среду. Стихийные бедствия и ликвидация последствий природных катастров. Мероприятия по защите населения от ЧС.	Л
Содержание самостоятельной работы	Доклад	С
Раздел 5.	**Основные принципы экологического строительства.**	
Тема 5.1.		
Содержание лекционного курса	Экологические проблемы в строительном комплексе. Строительство как один из факторов формирования технобиосферы. Основные принципы экологического строительства.	Л
Тема 5.2.		
Содержание лекционного курса	Менеджмент в экологическом строительстве. Экологическая экспертиза. Принципы составления ОВОС (Оценка воздействия на окружающую среду) и раздела ООС (Охрана окружающей среды).	Л
Содержание самостоятельной работы	Коллоквиум	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Шарафутдинова А.В. Методические указания к выполнению практических и лабораторных работ по дисциплине «Экология». Очистка промышленных сточных вод механическим способом. – Казань: Изд-во КГАСУ, 2014. – 15 с.
2	Шарафутдинова А.В., И.И. Антонова. Определение степени загрязнения атмосферы: Методические указания к выполнению прак4тических работ для студентов всех направлений подготовки. - Казань: КГАСУ, 2023. – 19 с.
3	Шарафутдинова А.В., Осипова В.Ю. Экология. Расчет загрязнения атмосферы выбросами промышленных предприятий: Методические указания к выполнению практической работы по дисциплине "Экология" для студентов очной и заочной форм обучения - Казань: КГАСУ, 2019. – 47 с.
4	Шарафутдинова А.В. , Осипова В.Ю. Круговорот веществ в биосфере. Методические указания к выполнению практической работы по дисциплине "Экология" для студентов очной и заочной форм обучения. - Казань: КГАСУ, 2019. – 31 с.
5	Шарафутдинова А.В., Антонова И.И. Расчет акустического загрязнения. Методические указания к практическим занятиям по экологическим дисциплинам. - Казань: КГАСУ, 2018. - 23 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 2.2.	УК-8	Реферат	25
2	Тема 4.4.	УК-8	Коллоквиум	15
3	Все разделы	УК-8	Зачет	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для подготовки рефератов (презентаций)
1. Экологическая политика России.
2. Статистика техногенных аварий на производстве за последние 2-3 года.
3. Экологическое законодательство России.
4. Особоохраняемые природные территории.
5. Переработка и утилизация твердых бытовых отходов.
6. ЧС природного характера на территории РФ.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
«зачтено» - обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы
«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для коллоквиума(раздел 1)
1. Понятие и структура науки «Экология».
2. Проблемы экологии в современном мире.
3. Формы международного сотрудничества.

Примерный перечень вопросов для коллоквиума (раздел 2)
1. Предмет, объекты, принципы и источники экологического права.
2. Экономический и экологический механизм регулирования охраны природы.
3. Источники экологического права.
4. Понятие Устойчивого развития общества.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
«зачтено» - обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать

конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы
«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к зачету
1. Основные понятия экологической безопасности.
2. Методы очистки сточных вод.
3. Биосфера и ее структура.
4. Уровни организации живой материи.
5. Классификации источников загрязнения водных объектов.

Критерии оценки:

Критерии оценки:
«зачтено» - обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы
«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1 Идентифицирует основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них	Знать: основные виды техносферных опасностей, их характеристики, их влияние на здоровье человека и окружающую среду	Назовите потенциальные источники техногенных аварий в строительной отрасчли

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Уметь: ориентироваться в базовых понятиях экологической и техносферной безопасности	Перечислить основные понятия экологической и техносферной безопасности.
		Владеть: основными иетодами расчета при решении экологических задач	Промышленное предприятие служит источником загрязнения атмосферы. Максимальная приземная концентрация оксида углерода составляет 0.19 мг/м3, диоксида азота 0.018 мг/м3. ПДК CO = 5.0 мг/м3, ПДК NO2 = 0.085 мг/м3. Хм = 280 м. Сделать вывод о эффективности систем очистки газовых выбросов на предприятии. Построить график зависимости концентрации оксида углерода от расстояния.
	УК-8.2 Оценивает уровень эффективности и безопасности применяемых технических средств и технологий	Знать: нормативную документацию по контролю за соблюдением экологической безопасности при применении технических средств.	Назовите виды и назначение нормативной документации по экологической безопасности.
		Уметь: выявлять проблемы экологического характера при анализе конкретных ситуаций в техносфере	Какие экологические проблемы можно отнести к глобальным (приведите примеры).
		Владеть: навыками экологической оценки степени загрязнения окружающей среды	Назовите основные методы оценки последствий влияния аварий и катастроф на окружающую среду.
	УК-8.3 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Знать: основные виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их характеристики	Перечислите основные группы ЧС по масштабам распространения
		Уметь: оценивать характер реальной экологической ситуации и выбирать мероприятия при ЧС природного и техногенного характера	Назовите инженерные мероприятия по охране атмосферного воздуха.
		Владеть: методами организации мероприятий для безопасной жизнедеятельности людей при возникновении ЧС	Какие средства индивидуальной защиты используются при загрязнении воздуха токсичными веществами?

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экология и безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие для вузов / Д.А.Кривошеин, Л.А.Муравей, Н.Н.Роева и др.; Под ред. Л.А.Муравья. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447с.	16 экз.
2	Коробкин В. И. Экология: Учебник. - 9-е изд.,доп.и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 576с.	95 экз.
3	Кизима В.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Кизима, Н.А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 c. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69293.html– ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 c. — 978-5-238-01204-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74951.html– ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
2	Хомич В. А. Экология городской среды: учеб.пособие / под ред. Ю.В.Кононовича. - М.: АСВ, 2006. - 240с.	27 экз.
3	Экология города: Учебник / Под ред. Ф.В.Стольберга. - К. : Либра, 2000. - 464с.	6 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Лабораторные	Лаборатория - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	лабораторное оборудование для испытания основных свойств строительных материалов и изделий: пресс гидравлический типа 200 тн – 1 шт.; универсальная испытательная машина мощностью 10 тн, модель ЦДМ 10/91– 1шт.; испытательная машина МИИ-100 – 1 шт.; пресс гидравлический типа ПСУ – 10 до 10 тн – 1 шт.; лабораторный сушильный шкаф СНОЛ-3,5 – 1 шт.; комплект сит для песка КСИ – 1 шт.; гидравлическая ванна – 1 шт.; прибор Вика – 3 шт.; прибор Суттарда – 3 шт.; прибор Ле Шателье – 3 шт.; термосная колба для определения гашения извести – 3 шт.; стеклянная бюретка для титрования – 2 шт.; пикнометры – 3шт.; сферические чаши – 3 шт.; линейки металлические – 3 шт.; прибор для определения предела прочности при изгибе кирпича – 1 компл., электронные весы – 1 шт.; механические настольные весы – 1 шт.; разновесы – 2 компл.; технические средства обучения: ноутбук- 1 шт.; проектор – 1 шт.; стационарный экран – 1 шт.;	

		доска аудиторная – 1 шт. вискозиметр	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Маркетинг

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Лекции	36 час.
Практика	18 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Э. И. Биктемирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Э. И. Биктемирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, способствующих освоению знаний и практических навыков маркетинговой деятельности в строительной области

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.1 Собирает, обрабатывает и анализирует информацию, на основании навыков исследования рынка	Знать: основные источники информации для маркетинговых исследований Уметь: анализировать влияние различных социальных и экономических факторов на функционирование инвестиционно-строительной сферы Владеть: навыками анализа социально-экономических факторов потребительского поведения в инвестиционно-строительной сфере

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Маркетинг" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Менеджмент качества", "Стратегический менеджмент".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	36	18		45	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**46**	**12**	**13**		**21**
Тема 1.1.	19	4	5		11
Тема 1.2.	8	4	4		6
Тема 1.3.	14	4	4		4
Раздел 2.	**32**	**12**	**8**		**12**
Тема 2.1.	14	4	4		4
Тема 2.2.	12	4	2		4
Тема 2.3.	12	4	2		4
Раздел 3.	**30**	**12**	**6**		**12**
Тема 3.1.	6	4	2		4
Тема 3.2.	6	4	2		4
Тема 3.3.	6	4	2		4
ВСЕГО:	**108**	**36**	**18**		**45**

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение**	
Тема 1.1.	Общая характеристика маркетинга в строительстве.¶	
Содержание лекционного курса	Основные понятия и принципы маркетинга¶	Л
Содержание практического занятия	Принципы и функции маркетинга. Комплекс маркетинга	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение литературных источников. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	С
Тема 1.2.	Ценности маркетинга	
Содержание лекционного курса	Типы маркетинга	Л
Содержание практического занятия	Принципы и функции маркетинга. Комплекс маркетинга	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение литературных источников. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	С
Тема 1.3.	Возможности маркетинга	
Содержание лекционного курса	Классические и современные концепции маркетинга.	Л
Содержание практического занятия	Маркетинг B to B vs B to C решение кейсов	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение литературных источников. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	С
Раздел 2.	**Основная часть**	
Тема 2.1.	Маркетиинговые исследования	
Содержание лекционного курса	Роль маркетинговых исследований в определении¶рыночных возможностей строительного предприятия¶	Л
Содержание практического занятия	Работа с тетрадью " Рабочая тетрадь по маркетингу"	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение литературных источников. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	С
Тема 2.2.	Исследование потребительских свойств товара	
Содержание лекционного курса	Форма ценности "товар". Разработка новых продуктов	Л
Содержание практического занятия	Работа с тетрадью " Рабочая тетрадь по маркетингу"	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение литературных источников. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	С
Тема 2.3.	Форма ценности" каналы продаж"	
Содержание лекционного курса	Способы увеличения продаж за счет сотрудников организации.Работа с сопротивлениями	Л
Содержание практического занятия	Работа с тетрадью " Рабочая тетрадь по маркетингу"	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение литературных источников. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	С
Раздел 3.	**Стратегии развитияч маркетинга**	
Тема 3.1.	Современное состояние, проблемы и перспективы развития интернет маркетинга	
Содержание	Маркетинг в период кризиса	Л

лекционного курса		
Содержание практического занятия	Работа с тетрадью " Рабочая тетрадь по маркетингу"	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение литературных источников. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	С
Тема 3.2.	Стратегии интернет маркетинга	
Содержание лекционного курса	Интернет маркетинг vs Digital marketing	Л
Содержание практического занятия	Работа с тетрадью " Рабочая тетрадь по маркетингу"	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение литературных источников. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	С
Тема 3.3.	Возможности контент маркетинга и смм в строительстве	
Содержание лекционного курса	Этика маркетинга и работа с клиентом	Л
Содержание практического занятия	Работа с тетрадью " Рабочая тетрадь по маркетингу"	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение литературных источников. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Биктемирова Э.И. Основы интернет маркетинга. Учебное пособие к занятиям для студентов, обучающихся по направлению «Строительство»- Казань :Вестфалика. 2022. - 88с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1-3**	ОПК-2.1	**Реферат**	**10**
	Раздел2	**ОПК-2.1**	**Коллоквиум**	**20**
2	**Все разделы**	**ОПК-2.1**	**Зачет**	**25**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Понятие интернет маркетинга и виды интернет маркетинга.
2. Мотивация потребностей и регулирование спроса.
3. Цели маркетинга и его роль в бизнесе.
4. Принципы взаимодействия с ключевыми клиентами
5. Место маркетинговых исследований в управлении предприятием

Критерии оценки:

"Зачетно"-уровень ответа по теме отвечает требованям, ответ обоснован и четок. Материал, использованный при подготовке к ответу- актуальный.
"Не зачтено"- ответ не соответстует целям и задачам поставленной темы, не отражена проблематика. Материал, использованный при подготовке ответа- не актуален.

—Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Исследование конкурентов исследование конкурентоспособности товара.
2. Сегментация рынка в строительстве.
3. Маркетинговая стратегия строительного предприятия.

Критерии оценки:

"Зачетно"-уровень ответа по теме отвечает требованям, ответ обоснован и четок. Материал, использованный при подготовке к ответу- актуальный.
"Не зачтено"- ответ не соответстует целям и задачам поставленной темы, не отражена проблематика. Материал, использованный при подготовке ответа- не актуален.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Основные понятия, сущность и содержание маркетинга. концепция маркетинга в строительстве.
2. Роль маркетинговых исследований в определении рыночных возможностей строительного предприятия.
3. Анализ направлений маркетинговых исследований строительного предприятия.
4. Исследование строительного рынка: микро- и макро среда маркетинга.
5. Исследование потребителей строительной продукции.
6. Исследование строительного продукта

Критерии оценки:

"Зачетно"-уровень ответа по теме отвечает требованям,ответ обоснован и четок. Материал, использованный при подготовке к ответу- актуальный.
"Не зачтено"- ответ не соответстует целям и задачам поставленной темы,не отражена проблематика. Материал, использованный при подготовке ответа- не актуален.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.1 Собирает, обрабатывает и анализирует информацию, на основании навыков исследования рынка	Знать: основные источники информации для маркетинговых исследований	Тестовую партию раскупили. Какие будут следующие шаги?¶А. Выстраиваем стратегию продвижения товара¶Б. Выпускаем большую партию товара¶ Маркетолог говорит, что перегружен и выполнить качественное исследование он не сможет.¶А. Откажемся от маркетингового исследования¶Б. Откажемся от маркетинга¶В. Начнем движение в сторону разделения ответственности маркетолога¶Небольшой опрос показал, что спрос на товар есть, но он не взрывной. Что делать?¶А. Провести более серьезный опрос ¶Б. Отказаться от идеи¶В. Проверить гипотезу на практике: например, тестовую партию¶
		Уметь: анализировать влияние различных социальных и экономических¶факторов на функционирование инвестиционно-строительной сферы¶	Изучите данные по клиенту, предложите маркентинг- стратегию. Задачи, которые ставит перед вами клиент: повысить лояльность потенциальных покупателей к бренду. Удержать и конвертировать посетителей, не совершающих целевые действия.¶«Альта-Профиль» — крупнейший в России производитель сайдинга и других отделочных материалов из полимеров. Компания реализует продукцию через крупную дилерскую сеть. Всего более 300 точек продаж по стране.¶¶Не работает с конечными покупателями. Производитель поставляет продукцию дилерам. Уже они продают ее потребителям, доставляют и монтируют.¶¶Не может стимулировать покупку стандартными методами. Каждый дилер устанавливает собственные цены для конечных покупателей. Из-за этого невозможно использовать специальные ценовые предложения, сезонные акции и

			скидки.¶¶Сайдинг — сложный продукт. Цикл его продажи достигает нескольких месяцев и даже лет. Чтобы за это время потенциальные клиенты не ушли к конкурентам, их нужно «подогревать».¶¶Аудитория ограничена. Большинство людей покупают сайдинг всего пару раз в жизни.¶
		Владеть: навыками анализа социально-экономических факторов потребительского поведения в инвестиционно-строительной сфере	Собственниками предприятий, работающих в разных секторах экономики, были поставлены следующие задачи:¶1. Увеличить прибыльность компании.¶2. Повысить уровень обслуживания клиентов.¶3. Улучшить управленческие навыки менеджеров среднего звена.¶4. Сократить общие эксплуатационные затраты.¶5. Расширить клиентскую базу.¶6. Минимизировать объем брака и отходов производства.¶Насколько эти задачи и вытекающие из них цели удовлетворяют SMART-критериям?¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
ответ не соответстует целям и задачам поставленной темы,не отражена проблематика. Материал, использованный при подготовке ответа- не актуален.	уровень ответа по теме отвечает требованям,ответ обоснован и четок. Материал, использованный при подготовке к ответу-актуальный.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Берваль А.В. Маркетинг: Сборник тестов по маркетингу для самостоятельной работы студентов по дисциплинам "Маркетинг" и "Основы маркетинга" / Берваль А.В., Павлов В.П. КГАСУ. - Казань : КГАСУ.2013. - 60с.	18
2	Котлер, Ф. Основы маркетинга: краткий курс: [перевод с английского] / Филип Котлер. - Москва [и др.]: Вильямс, 2012. - 488 с.	12

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Маркетинг: учебник для магистров, аспирантов и специалистов, осуществляющих маркетинговую деятельность / [И. М. Синяева и др.]. Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. - 383 с.	ЭБС КГАСУ
2	Каменева. Н.Г. Маркетинговые исследования: учеб.пособие по спец."Маркетинг" / Н.Г.Каменева, В.А.Поляков. - М.: Вузовский учебник:ИНФРА-М, 2011.-437 с.	11 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Статистика строительного предприятия

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 2

Четвертый семестр

Контрольная работа	0 час.
Курсовая работа	0 час.
Лекции	36 час.
Практика	36 час.
Самостоятельная работа	81 час.
Экзамен	27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Р. Р. Гайнуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук Р. Р. Гайнуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в сфере применения статистических методов и моделей, приобретение студентами навыков и умений по сбору, обработке, анализу статистических данных и интерпретации полученных результатов, позволяющих принимать оптимальные решения профессиональных задач в деятельности строительного предприятия.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.4 Умеет обрабатывать информацию для решения поставленных задач с применением математического аппарата, в том числе с использованием вероятностно-статистических методов	Знать: способы и методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; выбирать соответствующий инструментарий для выполнения поставленных профессиональных задач Владеть: навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач
Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Знать: перечень современных информационных технологий и программные средства, включая управление и крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ Уметь: использовать современный инструментарий интеллектуальных информационно-аналитических систем для решении поставленных задач Владеть: навыками работы с современным инструментарием интеллектуальных информационно-аналитических систем для решении поставленных задач
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска	Знать: перечень информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей Уметь: выбирать информационные ресурсы в соответствии с потребностью Владеть: навыками отбора информационных ресурсов

	информации из различных источников для решения поставленных задач	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Статистика строительного предприятия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анализ деятельности производственных систем", "Планирование на предприятии", "Стратегическое планирование".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
180	36	36		81	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**97**	**22**	**22**		**53**
Тема 1.1.	4	2	2		6
Тема 1.2.	4	2	2		6
Тема 1.3.	4	2	2		6
Тема 1.4.	16	4	4		8
Тема 1.5.	4	2	2		6
Тема 1.6.	8	4	4		8
Тема 1.7.	4	2	2		6
Тема 1.8.	15	4	4		7
Раздел 2.	**56**	**14**	**14**		**28**
Тема 2.1.	4	2	2		4
Тема 2.2.	4	2	2		4
Тема 2.3.	4	2	2		4
Тема 2.4.	4	2	2		4
Тема 2.5.	4	2	2		4
Тема 2.6.	4	2	2		4
Тема 2.7.	4	2	2		4
ВСЕГО:	**180**	**36**	**36**		**81**

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Теоретические основы общей теории статистики**	
Тема 1.1.	Предмет, категории и задачи статистики. Закон больших чисел	
Содержание лекционного курса	Понятие о статистике, стадии и методы статистического исследования, задачи и организация статистики в РФ. Сущность закона больших чисел в статистике.	Л
Содержание практического занятия	Закрепление теоретического материала. Рассмотрение примеров, поясняющих сущность закона больших чисел	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.2.	Источники статистической информации. Современные информационные технологии в статистике	
Содержание лекционного курса	Сущность,основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. ¶ Использование инструментальной системы «СТАТЭК» на основе комплексного использования новых направлений хранения, анализа статистической информаций: концепция баз данных как хранилища данных; оперативная аналитическая обработка, интеллектуальный анализ данных (ИАД)¶	Л
Содержание практического занятия	Закрепление теоретического материала	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.3.	Сводка и группировка статистических данных	
Содержание лекционного курса	Содержание и задачи статистической сводки. Обработка статистической информации, виды группировок. Статистические таблицы и графики.	Л
Содержание практического занятия	Сводка и группировка статистических данных, Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.4.	Обобщающие статистические показатели	
Содержание лекционного курса	Абсолютные и относительные величины. Средние величины, их виды и способы расчета	Л
Содержание практического занятия	Абсолютные и относительные величины. Средние величины. Решение задач. Контрольная работа.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.5.	Обработка и анализ данных на основе показателей вариации	
Содержание лекционного курса	Понятие вариации. Абсолютные показатели вариации¶Относительные показатели вариации¶Меры вариации для сгруппированных данных. Правило сложения дисперсий¶	Л
Содержание практического занятия	Решение задач с использованием показателей вариации	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.6.	Статистическое изучение рядов динамики	
Содержание лекционного курса	Ряды динамики и их виды¶Сопоставимость и преобразование рядов динамики¶Абсолютные и относительные показатели ряда динамики¶Средние показатели ряда динамики. Методы изучения сезонных колебаний. Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование¶	Л

Содержание практического занятия	Обработка и анализ динамических рядов. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.7.	Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	
Содержание лекционного курса	Понятие индексов в статистике и их классификация¶Индивидуальные индексы и их взаимосвязи¶Общие индексы количественных показателей¶Общие индексы качественных показателей¶Индексы средних величин¶Базисные и цепные индексы¶ Взаимосвязи индексов. Индексный метод выявления роли отдельных факторов динамики сложных явлений¶	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по теме «Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях»	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.8.	Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений	
Содержание лекционного курса	Виды и формы взаимосвязей между социально-экономическими явлениями¶Измерение тесноты связей между качественными признаками¶Измерение тесноты связей между количественными признаками. Регрессионный анализ. Корреляционный анализ.¶	Л
Содержание практического занятия	Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Статистическое изучение основных показателей деятельности строительного предприятия**	
Тема 2.1.	Статистика численности работников и рабочего времени строительного предприятия	
Содержание лекционного курса	Структура и состав работников предприятия¶Показатели средней ¶численности и движения ¶работников предприятия¶Статистика использования рабочего времени¶	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по анализу фондов рабочего времени на основе календарного, табельного, максимально-возможного фондов времени; по численности и движению работников на основе относительных показателей	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.2.	Статистика оплаты труда работников строительного предприятия	
Содержание лекционного курса	Состав фонда оплаты труда, заработной платы¶Показатели уровня и динамики заработной платы¶Индексы заработной платы¶	Л
Содержание практического занятия	Закрепление теоретического материала. Решение задач по анализу фонда оплаты труда работников предприятия на основе индексного метода	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.3.	Статистика производительности труда на предприятии	
Содержание лекционного курса	Показатели уровня производительности труда¶Статистические методы измерения влияния факторов роста производительности труда¶Индексы производительности труда¶¶	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по анализу производительности труда работников предприятия на основе индексного метода	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.4.	Статистика основных фондов строительного предприятия	
Содержание лекционного курса	Состав и классификация фондов. Виды их оценки¶Показатели состояния и движения основных средств¶Показатели эффективности использования основных средств. Статистические методы измерения факторов роста фондоотдачи основных фондов¶	Л
Содержание	Решение задач по анализу показателей эффективности использования	П

практического занятия	основных средств на основе индексного метода	
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.5.	Статистика оборотных фондов строительного предприятия	
Содержание лекционного курса	Показатели наличия и использования оборотных средств.¶Показатели эффективности использования оборотных средств. Статистические методы измерения факторов роста коэффициента оборачиваемости оборотных фондов¶	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по анализу показателей эффективности использования оборотных фондов на основе индексного метода	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.6.	Статистика себестоимости строительной продукции	
Содержание лекционного курса	Показатели и индексы себестоимости	Л
Содержание практического занятия	Расчет и анализ показателей себестоимости строительной продукции на основе индексного метода	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.7.	Статистика рентабельности строительной продукции	
Содержание лекционного курса	Виды рентабельности строительной продукции	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по анализу рентабельности строительной продукции. Статистические методы измерения влияния факторов роста рентабельности продукции	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно–методическое пособие для выполнения курсовой работы по курсу «Статистика строительного предприятия» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Производственный менеджмент»)/ Сост.: Р.Р. Харисова, Р.Р. Гайнуллина. - Казань: КГАСУ , 2023.- 105с.
2	Учебное пособие. Экономика строительства: Сост: Р.Р. Гайнуллина – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2021. – 104 с.
3	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с.
4	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с. ¶https://www.kgasu.ru/upload/iblock/a42/mu_pravila-sozdaniya-uch-multi-prezentatsiy-_eios_.pdf¶
5	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2018. – 12с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1	ОПК-2,ОПК-5,УК-1	Курсовая работа	25
2	Тема 1.1.	УК-1		25
3	Тема 1.2,1.3.	ОПК-2,ОПК-5		25
4	Тема 1.4.	ОПК-2,ОПК-5	Контрольная	25
5	Тема 1.5-1.8	ОПК-2,ОПК-5		25
6	Раздел 2	ОПК-2,ОПК-5		25
7	Все разделы	ОПК-2,ОПК-5,УК-1	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Билет 1

1. Имеются следующие данные о распределении рабочих двух заводов ЖБИ по тарифным разрядам:

Тарифный разряд	Число рабочих	
	Завод № 1	Завод № 2
1	4	2
2	13	10
3	16	15
4	30	30
5	20	25
6	17	18
Итого	100	100

Определите средний тарифный разряд рабочего:
1) по заводу № 1; 2) по заводу № 2

2. За два месяца по цехам завода имеются следующие данные:

№ цеха	Сентябрь		Октябрь	
	Численность работников	Средняя месячная з/п, руб.	Средняя месячная з/п, руб.	Фонд з/п, руб.
1	160	188000	180000	26300000
2	250	200000	179000	36590000

Определить, за какой месяц и на сколько процентов была выше средняя месячная заработная плата работников предприятия.

Критерии оценки:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
«5» – работа выполнена без ошибок;
«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
«2» –более 4 грубых ошибок.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Тематика курсовой работы «Многофакторная регрессионная модель. Дисперсионный анализ. Динамические ряды».

Состав курсовой работы:
1. Сводка и группировка данных;
2. Дисперсионный анализ;
3. Построение уравнения регрессии;
4. Анализ динамического ряда;
5. Построение прогнозного тренда

Критерии оценки:

«отлично» - Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«хорошо» - Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы
логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных студентом, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
«удовлетворительно» - Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
«неудовлетворительно» - Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю.
Студент не явился на защиту курсовой работы.

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет №1
1. Виды и формы средних величин и способы их вычисления.
2. Индексы производительности труда.
Задача. Месячный план-строительно монтажных работ был выполнен по предприятию на 108%. Выполнение плана за этот период по среднесписочному числу рабочих - 96%. Числу дней рботы на одного рабочего - 102%, по средней продолжительности рабочего дня - 94%.Определить степень выполнения плана по среднемесячной,среднедневной и среднечасовой выработке рабочих.Проанализируйте результаты.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»
Уровень освоения компетенций :высокий
Критерии оценивания :Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

Оценка «хорошо»
Уровень освоения компетенций :повышенный уровень
Критерии оценивания :Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях

Оценка «удовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :пороговый уровень
Критерии оценивания: Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.

Оценка «неудовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :минимальный уровень не достигнут
Критерии оценивания : Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных,	ОПК-2.4 Умеет обрабатывать информацию для решения	Знать: способы и методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных	Перечислите статистические методы сбора, обработки и анализа данных для решения управленческих задач на строительном предприятии

необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	поставленных задач с применением математического аппарата, в том числе с использованием вероятностно-статистических методов	управленческих задач	
		Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; выбирать соответствующий инструментарий для выполнения поставленных профессиональных задач	Имеются следующие данные о выручке на предприятии¶Показатель, тыс. руб. 2018 г. 2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г.¶Выручка реализованной продукции 945 870 990 895 988¶ Определить основные статистические показатели динамического ряда за период 2018–2022 ¶¶
		Владеть: навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач	Имеются следующие данные об объёме произведённых работ и затраты рабочего времени на её производство:¶Вид работы Объем СМР, тыс. руб. Затраты труда,¶чел–час.¶ базисный период отчетный период базисный период отчетный период¶Монтаж колонны 3200 4300 770 990¶Монтаж перекрытия 4600 3800 550 420¶Определить и проанализировать исходные данные по предприятию на основе индексного инструментария:¶1. Общий индекс затрат труда;¶2. Общий индекс производительности труда;¶Экономию (дополнительные затраты) труда в результате изменения производительности труда;¶3. Общий индекс трудоёмкости работ.
Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Знать: : перечень современных информационных технологий и программные средства, включая управление и крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	Перечислите современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
		Уметь: использовать современный инструментарий интеллектуальных информационно-аналитических систем для решении поставленных задач	Пояснить использование инструментальной системы «СТАТЭК» на основе комплексного использования новых направлений хранения, анализа статистической информаций: концепция баз данных как хранилища данных; оперативная аналитическая обработка, интеллектуальный анализ данных (ИАД)
		Владеть: навыками работы с	Известны следующие данные по

		современным инструментарием интеллектуальных информационно-аналитических систем для решении поставленных задач	предприятию:¶Показатели Базисный год Отчётный год¶¶Сметная стоимость СМР, тыс. руб.¶Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.¶ 1071,0¶¶252,0 1175,2¶¶260,0¶¶Определите: индексы объёма строительно–монтажных работ, стоимости основных производственных фондов, фондоотдачи, фондоёмкости, общую сумму прироста объёма строительно–монтажных работ в отчётном году по сравнению с базисным годом и в том числе в результате изменения стоимости основных фондов и фондоотдачи; общую сумму прироста стоимости основных производственных фондов в отчётном году по сравнению с базисным и в том числе в результате изменения стоимости СМР и фондоёмкости. Проанализировать полученные результаты. ¶
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: : перечень информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Поясните стадии и методы статистического исследования, задачи и организация статистики в РФ. Сущность закона больших чисел в статистике.
		Уметь: : выбирать информационные ресурсы в соответствии с потребностью	.Перечислить типы информационных ресурсов.¶Раскрыть выбор методического инструментария формирования информационных ресурсов из различных источников для решения поставленных задач ¶
		Владеть: навыками отбора информационных ресурсов	Приведите примеры, поясняющих сущность закона больших чисел

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Студент не явился на защиту курсовой работы.	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных студентом, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

	собственные утверждения и выводы.	исправляет ошибки в ответе.	

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач и др.	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Статистика [Текст]: учеб.-практ. пособие для студ.вузов, обуч.по спец.061700 "Статистика", 351000 "Антикризисное упр-ние" и др.экон.спец. / под ред. М.Г.Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2008. - 480с. - ISBN 978-5-85971-528-2 : 208.00.	94 экз.
2	Веронская М.В. Статистика. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Веронская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 142 с. — 978-5-9227-0570-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49966.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гусаров, Виктор Максимович. Статистика : Учеб.пособие для вузов / Гусаров, Виктор Максимович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 463с. - ISBN 5-238-00206-8 : 121.30.	2
2	Бондаренко Л.Д. Статистика. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / Л.Д. Бондаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 97 с. — 978-5-7795-0697-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68843.html	ЭБС IPRbooks
3	Практикум по курсу «Статистика» / Сост.: Г.М.Харисова, Р.Р. Гайнуллина, Р.Р.Харисова - Казань: КГАСУ, 2017.- 60с.	25
4	Учебное пособие «Статистические методы в исследованиях социально-экономических процессов» / Сост.: Г.М.Харисова, Р.Р. Гайнуллина, Р.Р.Харисова - Казань: КГАСУ, 2018.- 95с.	25

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа. Курсовая работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием, выданным преподавателем кафедры. В процессе выполнения курсовой работы обучающемуся необходтимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в разделах курсовой работы.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций, повторение материала практических занятий по решению задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций , текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы архитектуры

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Архитектура**

Курс: 2

Четвертый семестр

Коллоквиум	0 час.
Курсовой проект	0 час.
Лекции	36 час.
Практика	36 час.
Самостоятельная работа	45 час.
Экзамен	27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Ю. В. Медяник

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук А. О. Попов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат технических наук Ю. В. Медяник

Доцент (канд) , кандидат технических наук Л. Ш. Сибгатуллина

Старший преподаватель , кандидат технических наук Е. Ю. Иванова

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук А. Г. Хабибулина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области разработки объемно-планировочных и конструктивных решений при проектировании объектов строительства.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен обобщать информацию о технике, технологиях и организации строительства с целью принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях менеджмента предприятий ИСС	ПК-6.3 Описывает конструктивные решения зданий во взаимосвязи с применяемыми материалами	Знать: понятия о конструктивных решениях зданий Уметь: описывать конструктивные решения зданий во взаимосвязи с применяемыми материалами Владеть: навыками выбора объемно-планировочных и конструктивных решений зданий
	ПК-6.4 Осуществляет выбор организационно-технологических решений для возведения строительных объектов и планирование эффективного развития событий на строительной площадке с учетом нормативных требований к трудовым и материально-техническим ресурсам	Знать: область применения конструктивных элементов зданий различных строительных систем Уметь: анализировать информацию об объектах капитального строительства Владеть: специальной терминологией, понятиями и определениями для выбора организационно-технологических решений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы архитектуры" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технологические процессы в строительстве", "Экономика недвижимости", "Определение сметной стоимости в строительстве".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	**36**	**36**		**45**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**117**	**36**	**36**		**45**
Тема 1.1.	4	2	2		3
Тема 1.2.	10	4	6		3
Тема 1.3.	12	2			10
Тема 1.4.	8	4	4		3
Тема 1.5.	8	4	4		3
Тема 1.6.	8	4	4		3
Тема 1.7.	4	2	2		3
Тема 1.8.	10	4	6		5
Тема 1.9.	8	4	4		5
Тема 1.10.	6	4	2		4
Тема 1.11.	8	2	2		3
ВСЕГО:	**144**	**36**	**36**		**45**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Общие сведения об архитектуре, зданиях и сооружениях	
Содержание лекционного курса	Понятие архитектуры, ее сущность и задачи. Понятия о зданиях и сооружениях. Классификация зданий. Требования, предъявляемые к зданиям. Пожарная безопасность зданий и сооружений.	Л
Содержание практического занятия	Требования, предъявляемые к зданиям.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.2.	Функциональные основы проектирования зданий	
Содержание лекционного курса	Функциональный процесс в здании как основа его объемно-планировочного решения. Классификация помещений. Функциональные схемы зданий. Объемно-планировочные решения зданий. Определение размеров помещений.	Л
Содержание практического занятия	Определение состава помещений. Принципы функционального зонирования.¶Разработка функциональной схемы здания.¶Разработка объемно-планировочного решения здания.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.3.	Архитектурно-композиционные решения зданий	
Содержание лекционного курса	Основы архитектурной композиции. Виды композиции. Композиция внутреннего пространства. Средства архитектурной композиции.	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.4.	Конструктивные решения гражданских зданий	
Содержание лекционного курса	Конструктивные элементы зданий, их назначение и классификация. Конструктивные системы и конструктивные схемы зданий. Строительные системы зданий. Унификация, типизация и стандартизация в строительстве. Модульная координация размеров.	Л
Содержание практического занятия	Выбор конструктивной системы и конструктивной схемы здания.¶Привязка элементов здания к модульным разбивочным осям.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.5.	Основания и фундаменты	
Содержание лекционного курса	Общие понятия об основаниях. Общие сведения о фундаментах. Классификация. Конструкции ленточных фундаментов. Отдельностоящие и сплошные фундаменты. Свайные фундаменты. Гидроизоляция фундаментов.	Л
Содержание практического занятия	Выбор конструктивного решения фундамента. Определение глубины заложения фундамента. ¶Разработка плана фундамента.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.6.	Наружные стены и их элементы	
Содержание лекционного курса	Общие сведения о стенах. Классификация. Устройство деформационных швов. Каменные стены. Прочность, устойчивость, долговечность, теплозащитные свойства каменных стен. Детали каменных стен. Конструкции многослойных наружных стен.	Л
Содержание практического занятия	Конструктивные решения наружных стен из мелких элементов. ¶Схемы установки перемычек.	П
Содержание самостоятельной	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С

работы		
Тема 1.7.	Перегородки	
Содержание лекционного курса	Назначения и типы перегородок. Воздействия на перегородки и требования, предъявляемые к ним. Классификация перегородок. Конструирование различных типов перегородок и их детали.	Л
Содержание практического занятия	Выполнение разреза по стене.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.8.	Крыши и кровли	
Содержание лекционного курса	Общие сведения о крышах. Классификация. Элементы скатных крыш. Конструкции чердачно-скатных крыш. Кровли чердачно-скатных крыш. Водоотвод с покрытий и снегозадержание.	Л
Содержание практического занятия	Порядок разработки плана стропил.¶Разрез чердачно-скатной крыши по деревянным стропилам.¶Разработка плана кровли.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.9.	Перекрытия и полы	
Содержание лекционного курса	Общие сведения о перекрытиях. Классификация. Балочные перекрытия. Плитные перекрытия. Конструктивные решения и область применения полов.	Л
Содержание практического занятия	Конструктивные решения перекрытий.¶Разработка плана перекрытий.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.10.	Лестницы	
Содержание лекционного курса	Назначение лестниц. Классификация. Принципы проектирования лестниц.¶Конструктивные решения лестниц.	Л
Содержание практического занятия	Выполнение разреза по лестничной клетке.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.11.	Балконы, лоджии, эркеры	
Содержание лекционного курса	Назначение и классификация. Конструктивные решения	Л
Содержание практического занятия	Проектирование фасада здания.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сибгатуллина Л.Ш. Скатные крыши: Учебно-методическое пособие. – Казань: КГАСУ, 2018.– 43 с.
2	Хабибулина А.Г., Рачкова О.Г. Малоэтажное гражданское здание из мелкоразмерных элементов (курсовое проектирование): Учебно-методическое пособие. – Казань: КГАСУ, 2018. – 84 с.
3	Сибгатуллина Л.Ш., Попов А.О. Индивидуальный жилой дом: Учебно-методическое пособие. – Казань: КГАСУ, 2019. – 60 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, курсового проекта.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ПК-6**	**Коллоквиум**	**30**
2	Раздел 1.	ПК-6	Курсовой проект	30
3	Все разделы	ПК-6	Экзамен	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Понятия о зданиях и сооружениях.
2. Классификация зданий по функциональному назначению и условиям эксплуатации.
3. Классификация зданий по этажности, конструкции стен, способу возведения, уровню ответственности.
4. Требования, предъявляемые к зданиям.
5. Пожарная безопасность зданий и сооружений. Предел огнестойкости, степень огнестойкости. Класс конструктивной пожарной опасности, класс функциональной пожарной опасности.
6. Функциональный процесс в здании как основа его объемно-планировочного решения. Архитектурно-планировочные элементы зданий.
7. Функциональные схемы зданий.
8. Объемно-планировочные решения зданий. Объемно-планировочные системы зданий.
9. Определение размеров помещений.
10. Основы архитектурной композиции. Виды композиции.
11. Композиция внутреннего пространства.
12. Средства архитектурной композиции.

Критерии оценки:

Критерии оценива"Зачтено" - правильность ответа, глубина знаний по теме, четкая аргументация позиции, грамотное изложение мыслей, оригинальность мышления.
"Не зачтено" - ответы не соответствуют требованиям

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Разработать архитектурный проект малоэтажного гражданского здания из мелкоразмерных элементов по индивидуальному заданию.

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет

анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности
«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине;проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов:
1. Общие понятия об основаниях. Осадка и просадка фундаментов. Естественные и искусственные основания. Классификация грунтов.
2. Общие сведения о фундаментах. Воздействия на фундаменты. Классификация фундаментов по материалу, конструктивной схеме, методу возведения, глубине заложения, характеру работы конструкции. Определение глубины заложения фундаментов.
3. Конструкции ленточных фундаментов: из бутового камня, бутобетона, сборного и монолитного бетона и железобетона.
4. Отдельностоящие фундаменты из бута и бутобетона, сборного железобетона. Отдельностоящие фундаменты каркасных зданий из сборного и монолитного железобетона. Сплошные фундаменты.
5. Свайные фундаменты. Классификация свай по способу передачи нагрузки на грунт, по форме поперечного и продольного сечения, конструктивным особенностям, способу погружения в грунт. Ростверки.
6. Гидроизоляция фундаментов. Устройство отмостки. Классификация гидроизоляции по способу устройства, по составу.
7. Воздействия на наружные стены и требования, предъявляемые к ним. Классификация наружных стен по статической функции, конструктивному решению, материалу. Типы деформационных швов.
8. Вычертить конструкцию двухслойной наружной стены с навесным вентилируемым фасадом.
9. Выполнить детали устройства деформационных швов в кирпичных зданиях (в стене с наружной теплоизоляцией и в стене без утеплителя).
10. Выполнить узел монолитного столбчатого фундамента под наружную стену.
11. Выполнить схематическое изображение лестниц на плане: верхнего этажа, промежуточного этажа, нижнего этажа.
12. Выполнить на фасаде и разрезе варианты кладок кирпичной стены: однорядной и многорядной.
13. Выполнить конструкцию междуэтажного перекрытия по деревянным балкам с накатом из деревянных щитов, из легкобетонной плиты.
14. Выполнить конструкцию междуэтажного перекрытия по железобетонным балкам.

Критерии оценки:

Критерии оценивания приведены в Положении об оценочных средствах.
«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности
«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине;проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен обобщать информацию о технике, технологиях и организации строительства с целью принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях менеджмента предприятий ИСС	ПК-6.3 Описывает конструктивные решения зданий во взаимосвязи с применяемыми материалами	Знать: понятия о конструктивных решениях зданий	Приведите примеры конструкций, выполняющих одновременно несущие и ограждающие функции
		Уметь: описывать конструктивные решения зданий во взаимосвязи с применяемыми материалами	Опишите конструктивное решение чердачно-скатной крыши
		Владеть: навыками выбора объемно-планировочных и конструктивных решений зданий	Подберите рациональную объемно-планировочную систему для здания гостиницы
	ПК-6.4 Осуществляет выбор организационно-технологических решений для возведения строительных объектов и планирование эффективного развития событий на строительной	Знать: область применения конструктивных элементов зданий различных строительных систем	Поясните область применения сборных железобетонных ленточных фундаментов
		Уметь: анализировать информацию об объектах капитального строительства	Поясните различия между зданием и сооружением
		Владеть: специальной терминологией, понятиями и определениями для выбора организационно-технологических решений	Что понимается под несущим остовом здания?

	площадке с учетом нормативных требований к трудовым и материально-техническим ресурсам		

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
Проект не соответствует заданию, требования к содержанию не соблюдены. Выявлены существенные нарушения в принятых объемно-планировочных и конструктивных решениях, несоответствие требованиям действующих регламентирующих документов. В графической части имеются нарушения в оформлении. При защите проекта выявлена недостаточная сформированность основных знаний, умений и навыков изложения материала, допущены существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы.	Проект выполнен в соответствии с заданием, некоторые требования к содержанию не соблюдены. Выявлены существенные недочеты в принятых объемно-планировочных и конструктивных решениях. В графической части имеются нарушения в оформлении. При защите проекта неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебного материала. Имеются затруднения во владении специальной терминологией. При помощи уточняющих и наводящих вопросов преподавателя обучающийся способен исправить допущенные ошибки.	Проект выполнен в соответствии с заданием и требованиям к содержанию. Выявлен ряд недочетов в принятых объемно-планировочных и конструктивных решениях. В графической части имеются нарушения в оформлении. Защита строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано недостаточно полное умение аргументировать принятые технические решения, незначительные затруднения во владении специальной терминологией. При защите проекта были допущены затруднения в ответах на поставленные вопросы.	Проект выполнен в соответствии с заданием, требованиям к содержанию и оформлению. Принятые объемно-планировочные и конструктивные решения обоснованы и соответствуют требованиям действующих регламентирующих документов. Защита строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано умение аргументировать принятые технические решения, свободное владение специальной терминологией. При защите проекта на все вопросы были даны правильные ответы.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий,	При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах	При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Задача решена правильно	Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный

нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	экзаменатора. Решение задачи содержит существенную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	способ и пояснить ход решения задачи. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ким Н.Н. Архитектура гражданских и промышленных зданий :Учебник / Маклакова Т.Г. - М. : Стройиздат, 1987. - 286с. : ил. - 1.20. - Текст (визуальный) : непосредственный.	159
2	Маклакова Т.Г. Конструкции гражданских зданий : Учебник / Нанасова С.М.; Под ред. Т.Г. Маклаковой. - 2-е изд.,доп.и перераб. - М. : АСВ, 2004,2002,2006. - 296с.	223
3	Плешивцев А.А. Основы архитектуры и строительные конструкции [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Плешивцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 105 с.	http://www.iprbookshop.ru/30765.html
4	Конструирование промышленных зданий и сооружений: учеб.пособие для студ.строит.спец. / Шерешевский И.А. - М.: Архитектура-С, 2005,2012. - 168с.	231
5	Нанасова С.М. Конструкции малоэтажных жилых домов : Учеб. пособие / Нанасова С.М. - М. : АСВ, 2003,2004,2005. - 128с.	283
6	Основы архитектуры и строительных конструкций: Учебник для вузов / под ред. Соловьева, А.К. - М. : Юрайт, 2018. - 458с.	47

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учебное пособие. – М.: Архитектура-С, 2007.– 280 с.	47
2	Ананьин М.Ю. Основы архитектуры и строительных конструкций. Термины и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Ананьин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/65955.html
3	Основы архитектуры / Пер. с англ. Я.Р.Галимова, Т.Р.Перель; Под ред.Э.Коул. - М. : АРТ-Родник, 2004. – 352 с.	104
4	Рыбакова Г.С. Архитектура зданий. Часть I. Гражданские здания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/25270.html
5	Адигамова З.С. Архитектура гражданских и промышленных зданий [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсового проекта	http://www.iprbookshop.ru/21759.html

	№ 2/3 / З.С. Адигамова, Е.В. Лихненко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 74 с.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовой проект: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсового проекта находится в методических материалах по дисциплине

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Autodesk Revit 2022
7	Autodesk AutoCAD 2022
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стратегический менеджмент

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 3

Пятый семестр

Контрольная работа	0 час.
Лекции	32 час.
Практика	48 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Самостоятельная работа	73 час.
Экзамен	27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Э. И. Биктемирова
Доцент (канд,доц) Э. И. Шагиахметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Э. И. Биктемирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в системе управления и стратегического планирования развития строительной организации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории	Знать: теоретические и практические подходы к определению механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; Уметь: выбирать инструменты для выявления конкурентоспособных подрядчиков, позволяющие получить объективную оценку деятельности предприятия Владеть: методикой проведения рейтинговой оценки предприятий
	ОПК-1.4 Умеет выбирать основные инструменты управления, показатели оценки эффективности управления, формат осуществления управленческого процесса	Знать: теоретические и практические подходы к выявлению показателей оценки эффективности управления предприятием Уметь: выбирать необходимые матрицы для анализа эффективности управления предприяием Владеть: методикой матричного анализа
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.2 Применяет математические методы количественного и качественного анализа данных для обоснования принятия управленческих решений	Знать: основные показатели, отражающие конкурентную среду отрасли Уметь: выбирать инструменты для выявления конкурентоспособных подрядчиков Владеть: методикой проведения метода анализа иерархий
Способен разрабатывать	ОПК-3.1	Знать: основные этапы формирования плана стратегического развития строительного

обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	Разрабатывает верные и социально-значимые управленческие решения, на основе теоретических знаний управления проектами	предприятия, основные показатели Уметь: применять целеполагание для решения управленческих задач предприятия Владеть: навыками позиционирования СЕБ на основных матрицах стратегического анализа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Стратегический менеджмент" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Менеджмент", "Бизнес-планирование".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
180	**32**	**48**		**73**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**50**	**6**	**20**		**24**
Тема 1.1.	30	2	8		20
Тема 1.2.	10	2	4		2
Тема 1.3.	14	2	8		2
Раздел 2.	**27**	**6**	**15**		**6**
Тема 2.1.	14	2	8		2
Тема 2.2.	10	2	4		2
Тема 2.3.	9	2	3		2
Раздел 3.	**103**	**20**	**40**		**43**
Тема 3.1.	26	2	4		20
Тема 3.2.	8	2	4		2
Тема 3.3.	10	2	4		2
Тема 3.4.	6	2	4		2
Тема 3.5.	6	2	4		2
Тема 3.6.	6	2	4		2
Тема 3.7.	6	2	4		2
Тема 3.8.	6	2	4		2
Тема 3.9.	10	2	4		2
Тема 3.10.	13	2	4		7
ВСЕГО:	**180**	**32**	**48**		**73**

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение**	
Тема 1.1.	Формирование модели стратегического планирования деятельности предприятия	
Содержание лекционного курса	Основные понятия. Миссия, видение,целеполагание.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на рейтинговую оценку строительных предприятий	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 1.2.	Методы анализа данных	
Содержание лекционного курса	Методология и методы исследования проблем стратегического анализа	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на рейтинговую оценку строительных предприятий	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 1.3.	Сущность и содержание ситуационногшо анализа	
Содержание лекционного курса	Ситуационный анализ: основные этапы, SWOT, PEST.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на рейтинговую оценку строительных предприятий	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Раздел 2.	**Основная часть**	
Тема 2.1.	Сущность и содержание отраслевого анализа	
Содержание лекционного курса	Конкурентный анализ отрасли с использованием модели «Пяти сил» М. Портера	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на SWOT, PEST.	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 2.2.	Сущность и содержание конкурентного анализа в отрасли	
Содержание лекционного курса	Стратегия конкурентного анализа по Котлеру	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на проведение отраслевого анализа с использованием модели «Пяти сил» М. Портера	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 2.3.	Стратегический портфельный анализ	
Содержание лекционного курса	Сущность и содержание портфельного анализа	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на БКГ	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Раздел 3.	**Стратегический анализ конкурентных приемуществ**	
Тема 3.1.	Матричный анализ	
Содержание	Матрица «Дженерал Электрик-МакКинзи» и матрица направленной политики	Л

лекционного курса	Шелл.	
Содержание практического занятия	Решение задач на МакКинзи	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 3.2.	Анализ ключевых факторов успеха организации	
Содержание лекционного курса	Матричный анализ Артура Д. Литтла	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на расчет матрицы Артур. Д. Литтл (Модель АДЛ/ЛС).	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 3.3.	Анализ конкурентного приемущества продукции	
Содержание лекционного курса	Критерии оценки конкурентных приемуществ продукта	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на конкурентное преимущество товара	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 3.4.	Стратегический анализ рынка	
Содержание лекционного курса	Оценка привлекательности рынка. Анализ сегментации рынка.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на расчет матрицы SPACE	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 3.5.	Стратегический анализ окружения организации.	
Содержание лекционного курса	Метод анализа иерархии в анализе поставщиков.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на МАИ	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 3.6.	Оценка деятельности посредников	
Содержание лекционного курса	Определение понятия стейкхолдеры. Модель Hofer/Shendel	Л
Содержание практического занятия	Работа с матрицей Shell DPM	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 3.7.	Матричный анализ	
Содержание лекционного курса	Ограничения в использовании портфельного и матричного анализа	Л
Содержание практического занятия	Кейс Анализ деловой ситуации на примере компании Х	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 3.8.	Стратегическое управление рисками	
Содержание лекционного курса	Общие и частные стратегии реагирования на риски	Л
Содержание практического занятия	Построение матрицы рисков для предприятия Х	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С

Тема 3.9.	Анализ разработки и внедрения нового продукта	
Содержание лекционного курса	Стратегический анализ тенденций развития продукта. Модель ЖЦТ	Л
Содержание практического занятия	Разработка критериев оценки и оценка анализа ситуации.	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 3.10.	Определение оптимальной стратегии диверсифицированного предприятия	
Содержание лекционного курса	Основные стратегии входа и выхода в отрасль	Л
Содержание практического занятия	Разработка критериев оценки и оценка анализа ситуации.	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Биктемирова Э.И. Методические указания к практическим занятиям и для индивидуальной работы по дисциплине «Стратегический менеджмент»по направлению подготовки 080200.62 «Производственный менеджмент».-Казань: Изд-во КГАСУ,2015.
2	Шагиахметова Э.И. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Стратегический менеджмент". ЧАСТЬ 1. Издательство Казанского государственного архитектурно-строительного университета, 2015.-31 с.
3	4. Шагиахметова Э.И. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Стратегический менеджмент". ЧАСТЬ 2. Издательство Казанского государственного архитектурно-строительного университета, 2015. - 29 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1 -3**	ОПК-3.1	**Контрольная**	**25**
2	**Раздел 2**	ОПК-2	**РГР**	**25**
3	**Все разделы**	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	**Экзамен**	**25**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

1. Блок - схема рейтинговой оценки предприятий.
2. Показатели оценки прибыльности хозяйственной деятельности. Расчетные формулы.
3. Показатели оценки эффективности управление. Расчетные формулы.
4. Показатели оценки деловой активности. Расчетные формулы.
5. Показатели оценки ликвидности и финансовой устойчивости. Расчетные формулы.

Критерии оценки:

"Зачтено"-уровень ответа по теме отвечает требованиям, ответ обоснован и четок. Материал, использованный при подготовке к ответу- актуальный.
"Не зачтено"- ответ не соответствует целям и задачам поставленной темы, не отражена проблематика. Материал, использованный при подготовке ответа- не актуален.

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

1. Стратегия - это:
А) действия, направленные на достижение цели;
Б) положение предприятия в обозримом будущем;
В) кадровый потенциал предприятия.
2. СЗХ - это:
А) стратегический план действия компании;
Б) сегмент окружения компании, на который она имеет выход или планирует его получить;
В) факторы определяющие привлекательность отрасли.
3. Барьеры выхода из отрасли - это:
А) инвестиции в оборудование;
Б) экономические и эмоциональные факторы, которые удерживают компанию в отрасли, даже если доходы малы;
В) защита позиций конкурентов.

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 91%-100 % правильных ответов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 - до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Вопросы на экзамен

Пример билета на экзамен:

1. Какой анализ необходимо применить для изучения макроокружения предприятия?
2. Перечислите основные показатели конкурентной среды.
3. На основе построенной вами лепестковой диаграммы рассчитайте итоговый рейтинг по предприятиям и сделайте выводы о том, какое предприятие конкурентоспособнее по данным табл.2Показатели оценки прибыльности хозяйственной деятельности 1,81 0,41¶Показатели оценки эффективности управления 1,71 0,55¶Показатели оценки деловой активности 1,40 1,64¶Показатели оценки ликвидности и финансовой устойчивости 1,41 1,14¶

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности
«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен решать профессиональные	ОПК-1.2 Умеет решать профессиональные	Знать: теоретические и практические подходы к определению механизмов	1. Верно ли утверждение о том, что SWOT-это акроним слов «сила», «слабость», «угроза», «возможности»?¶а) верно,¶б)

задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории	обеспечения конкурентного преимущества организации;	неверно¶2. Верно ли утверждение о том, что М. Портер- автор матрицы БКГ?¶а) верно,¶б) неверно;¶
		Уметь: выбирать инструменты для выявления конкурентоспособных подрядчиков, позволяющие получить объективную оценку деятельности предприятия	Конкуренты К1 К2 К3 К4 Произведение Степень % Оценка¶К1 1 9 8 7 504 4,74 ¶К2 1/9 1 4 3 1,32 1,07 ¶К3 1/8 1/4 1 1/2 0,016 0,36 ¶К4 1/7 1/3 2 1 0,09 0,5 ¶Сумма 1,375 10,58 15 11,5 Х 6.67 ¶Рассчитайтеоценку конкурентов по фактору «качество товара» по данным, представленным в таб.1¶Выберите наилучшего поставщика¶
		Владеть: методикой проведения рейтинговой оценки предприятий	На основе построенной вами лепестковой диаграммы рассчитайте итоговый рейтинг по предприятиям и сделайте выводы о том, какое предприятие конкурентоспособнее по данным табл.2Показатели оценки прибыльности хозяйственной деятельности 1,81 0,41¶Показатели оценки эффективности управления 1,71 0,55¶Показатели оценки деловой активности 1,40 1,64¶Показатели оценки ликвидности и финансовой устойчивости 1,41 1,14¶
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.4 Умеет выбирать основные инструменты управления, показатели оценки эффективности управления, формат осуществления управленческого процесса	Знать: теоретические и практические подходы к выявлению показателей оценки эффективности управления предприятием	Какой анализ необходимо применить для изучения макроокружения предприятия? а.SWOT б. Модель ЖЦТ в. PEST
		Уметь: выбирать необходимые матрицы для анализа эффективности управления предприятием	Определите внешнюю оценку стратегической силы строительных организации(на ваш выбор) в г. Казань относительно конкурентов(шкала рейтинга 1- слабый, 10- сильный) приведите взвешенную оценку.
		Владеть: Матричным анализом	Используйте матрицу И.Ансоффа в анализе товарных статегий, использованных компаниями.
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-	ОПК-2.2 Применяет математические методы количественного и качественного анализа данных для обоснования принятия управленческих решений	Знать: основные показатели, отражающие конкурентную среду отрасли	Перечислите основные показатели конкурентной среды

аналитических систем;			
		Уметь: выбирать инструменты для выявления конкурентоспособных подрядчиков	На базе исходных данных преподавателя определите наиболее эффективного подрядчика
		Владеть: методикой проведения метода анализа иерархий	На базе исходных данных преподавателя проведите МАИ
Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК-3.1 Разрабатывает верные и социально-значимые управленческие решения, на основе теоретических знаний управления проектами	Знать: основные этапы формирования плана стратегического развития строительного предприятия, основные показатели	1 .Каким образом размер рынка влияет на ситуацию в отрасли?¶А) малые рынки не имеют тенденцию привлекать больших/новых конкурентов;¶Б) большие рынки не имеют тенденцию привлекать больших/новых конкурентов.¶2. Каким образом рост разметов рынка влияет на ситуацию в отрасли? ¶А) быстрый рост вызывает соперничество и отсечку слабых конкурентов;¶Б) быстрый рост вызывает новые вступления конкурентов.¶
		Уметь: применять целеполагание для решения управленческих задач предприятия	Постройте матрицу БКГ и сделайте выводы о сбалансированности структуры СЗХ для организации на основе следующих исходных данных¶¶СЗХ Размер области относительно общего объема продаж Относительная ¶доля организации¶ на рынке 2,50¶СЗХ1 9 10,0 ¶СЗХ2 5 4,0 0,25¶СЗХ 3 15 6,0 0,30¶
		Владеть: навыками позиционирования СЕБ на основных матрицах стратегического анализа	На базе исходных данных преподавателя определите положение предприятия и предложите варианты действий в соответствии с полученной вами позицией.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Куприянов, Н.С.Стратегический менеджмент в строительстве [Текст] :учеб.пособие для студ.вузов, обуч.по спец. 061100 Менеджмент организации. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 336с, - (Высшее образование). - ISBN 5-16-001679-1 : 87.00.	12
2	Томпсон А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Томпсон А.А., Стрикленд А. Дж.-— Электрон.текстовыеданные.— М.: ЮНИТИ-ДАИА, 2015.— 577 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52064.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Стратегический менеджмент [Текст] :учеб.пособие / Загидуллина, Г.М.,ШагиахмстоваЭ. И.; КГАСУ. - Казань : КГАСУ, 2013. - 127с	34
2	Лозик Н.Ф. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лозик Н.Ф., Кузина М.Н.,ЦарегородцевД.В.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Русайнс, 2015.— 150 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48976.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций , текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерные системы зданий

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Теплоэнергетика, газоснабжение и вентиляция**

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Лабораторные	18 час.
Лекции	18 час.
Практика	18 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Самостоятельная работа	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (докт, проф) Р. Г. Сафиуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор технических наук Р. Г. Сафиуллин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Г. М. Ахмерова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональной компетенции в области теории и практики проектирования внутренних и наружных инженерных систем и сооружений на них.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен обобщать информацию о технике, технологиях и организации строительства с целью принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях менеджмента предприятий ИСС	ПК-6.3 Описывает конструктивные решения зданий во взаимосвязи с применяемыми материалами	Знать: основные параметры инженерных систем здания Уметь: определять основные параметры инженерных систем здания Владеть: навыками, позволяющими определяет основные параметры инженерных систем здания
	ПК-6.4 Осуществляет выбор организационно-технологических решений для возведения строительных объектов и планирование эффективного развития событий на строительной площадке с учетом нормативных требований к трудовым и материально-техническим ресурсам	Знать: типовые проектные решения и технологическое оборудование основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями Уметь: выбирать типовые проектные решения и технологическое оборудование основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями Владеть: методиками работы с типовыми проектными решения и технологическое оборудование основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерные системы зданий" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Определение сметной стоимости в строительстве".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	18	18	18	45	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**42**	**6**	**12**	**10**	**14**
Тема 1.1.	6	2	4		4
Тема 1.2.	14	2	6	6	4
Тема 1.3.	8	2	2	4	6
Раздел 2.	**24**	**4**	**4**	**6**	**10**
Тема 2.1.	12	2	4	6	4
Тема 2.2.	8	2			6
Раздел 3.	**19**	**6**			**13**
Тема 3.1.	2	2			5
Тема 3.2.	2	2			4
Тема 3.3.	2	2			4
Раздел 4.	**14**	**2**	**2**	**2**	**8**
Тема 4.1.	14	2	2	2	8
ВСЕГО:	**108**	**18**	**18**	**18**	**45**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха**	
Тема 1.1.	Введение в дисциплину.	
Содержание лекционного курса	Тепловой баланс помещения и здания. Воздухообмен помещений. Принципы расчета систем обеспечения микроклимата	Л
Содержание практического занятия	Определение теплотехнических характеристик ограждающих конструкций здания	П
Содержание самостоятельной работы	Тепловой баланс помещения и здания. Воздухообмен помещений. Принципы расчета систем обеспечения микроклимата	С
Тема 1.2.	Классификация систем отопления зданий и сооружений.	
Содержание лекционного курса	Отопительные приборы. Водяное отопление. Паровое отопление. Воздушное отопление. Панельно-лучистое отопление. Выбор системы отопления для зданий различного назначения. Тепловой пункт здания.	Л
Содержание практического занятия	Определение теплопотерь помещений в здании. Выбор и расчет отопительных приборов. Гидравлический расчет системы отопления.	П
Содержание лабораторной работы	Определение теплотехнических характеристик отопительных приборов. Определение коэффициента затекания воды в отопительный прибор. Определение гидравлических характеристик приборного узла.	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Отопительные приборы. Водяное отопление. Паровое отопление. Воздушное отопление. Панельно-лучистое отопление. Выбор системы отопления для зданий различного назначения. Тепловой пункт здания.	С
Тема 1.3.	Назначение и применение вентиляции и кондиционирования воздуха.	
Содержание лекционного курса	Общая классификация систем вентиляции и их применение. Естественная и механическая вентиляция. Система кондиционирования воздуха. Воздухоподготовка в системах вентиляции, воздушного отопления и кондиционирования. Организация воздухообмена помещения. Конструктивные элементы систем. Основы проектирования.	Л
Содержание практического занятия	Определение расчетных воздухообменов в помещениях здания. Аэродинамический расчет каналов вентиляционной системы	П
Содержание лабораторной работы	Определение параметров влажного воздуха психрометрическим методом. Тарировка чашечного анемометра.	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Воздухоподготовка в системах вентиляции, воздушного отопления и кондиционирования. Организация воздухообмена помещения. Конструктивные элементы систем	С
Раздел 2.	**Энергоснабжение зданий**	
Тема 2.1.	Основные положения энергоснабжения зданий. Теплоснабжение зданий	
Содержание лекционного курса	Теплоснабжение зданий. Тепловые сети. Горячее водоснабжение. Нетрадиционные источники тепловой энергии	Л
Содержание практического занятия	Построение пъезометра. Расчет тепловой изоляции трубопровода	П
Содержание лабораторной работы	Исследование работы П-образного компенсатора. Определение теплового удлинения трубопровода. Исследование работы теплового насоса	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Нетрадиционные источники тепловой энергии.	С
Тема 2.2.	Газоснабжение.	
Содержание лекционного курса	Газоснабжение. Газовые месторождения. Газораспределительные сети. Редуцирование газа. Потребители газа.	Л
Содержание самостоятельной работы	Потребители газа. Проектирование газовых сетей	С
Раздел 3.	**Водоснабжение и водоотведение населенных мест, промышленных предприятий и зданий**	
Тема 3.1.	Системы и схемы водоснабжения.	

Содержание лекционного курса	Классификация систем водоснабжения. Основные схемы и состав сооружений водоснабжения. Источники водоснабжения и сооружения на них. Зоны санитарной охраны источника водоснабжения. Устройство и оборудование наружной водопроводной сети. Основные сведения об очистке воды.	Л
Содержание самостоятельной работы	Основные сведения об очистке воды.	С
Тема 3.2.	Системы и схемы водоотведения.	
Содержание лекционного курса	Классификация, основные элементы систем канализации населенных мест. Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Очистка сточных вод.	Л
Содержание самостоятельной работы	Очистка сточных вод.	С
Тема 3.3.	Санитарная очистка и водостоки здания.	
Содержание лекционного курса	Санитарно-технические приборы и оборудование. Противопожарные системы и водостоки зданий. Хозяйственно-бытовая канализация и санитарная очистка зданий. Ливневая канализация зданий.	Л
Содержание самостоятельной работы	Водоснабжение, канализация, санитарная очистка и водостоки здания.	С
Раздел 4.	**Управление инженерными системами зданий и сооружений**	
Тема 4.1.	Использование ТИМ в проектировании и эксплуатации инженерных систем.	
Содержание лекционного курса	Автоматизированные системы управления. Технические средства в АСУ. Измерительные приборы. Помещение для АСУ с инженерным оборудованием. Использование ТИМ в проектировании инженерных систем.	Л
Содержание практического занятия	Использование ТИМ в проектировании отопления зданий. Программа Auditor.	П
Содержание лабораторной работы	Работа с программой Auditor.	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Технические средства в АСУ. Измерительные приборы.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дождевая водоотводящая сеть. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Инженерные сети и оборудование зданий и сооружений» для студентов всех форм обучения / Сост.: Р.А.Садыков; Г.А. Медведева. Казань: КГАСУ, 2013.- 17с.
2	Бройда В.А., Валиуллин М.А., Замалеев З.Х., Посохин В.Н. Лабораторный практикум потерм одинамике, тепломассообмену, отоплению, вентиляции и кондициони-рованию воздуха –Учебное пособие. – Казань, КазГАСУ, 2009. – 158 с.
3	Хабибуллин Ю.Х., Дымолазова Т.Г. Отопление и вентиляция жилого дома. Методические указания к курсовой и расчетно-графической работам для студентов строительных и экономических специальностей. - Казань, КазГАСУ, 2008. – 48 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических, лабораторных занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Разделы 1,2.	ПК-6	РГР	30
2	Раздел 3,4.	ПК-6	Контрольная	30
3	Все разделы	ПК-6	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Выполнить теплотехнический расчет, расчет систем отопления и вентиляции жилого дома по заданному плану, для указанного города. Расчётно-пояснительная записка содержит: оглавле-ние, введение, в котором даются краткое описание объекта и краткое описание выполненной работы с обоснованием принятых решений, расчеты в соответствии с разделами, излагаемыми далее, необходимые графические материалы, список использованных источников. Графическая часть (для курсовой работы) включает в себя: - планы здания с нанесением систем отопления и вентиляции в масштабе 1:100 (указываются размеры строительных конструкций, оси здания, диаметры и уклоны труб, размеры вентиляционных каналов, количество секций нагреватель-ных приборов, номера стояков); - схемы систем отопления и вентиляции с указанием отметок, диаметров и уклонов труб, размеров каналов, номеров расчетных участков, стояков и вентси-стем.
Варианты заданий приведены на сайте.

Критерии оценки:

"Зачтено" - правильность ответа, глубина знаний по теме, четкая аргументация позиции, грамотное изложение мыслей, оригинальность мышления.
"Не зачтено" - ответы не соответствуют требованиям

- Контрольная работа

Примеры заданий

1. Выполнить теплотехнический расчет, расчет систем отопления и вентиляции жилого дома по заданному плану, для указанного города.
2. Выполнить теплотехнический расчет, расчет систем отопления и вентиляции жилого дома по заданному плану, для указанного города.

Критерии оценки:
Зачтено:
- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного

материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Виды передачи тепла
2. Закон Фурье и коэффициент теплопроводности
3. Теплопроводность
4. Конвективный теплообмен
5. Теплообмен излучением
6. Сложный теплообмен и теплопередача
7. Термическое сопротивление одно- и многослойных конструкций
8. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций

Критерии оценки:

"Зачтено" - правильность ответа, глубина знаний по теме, четкая аргументация позиции, грамотное изложение мыслей, оригинальность мышления.
"Не зачтено" - ответы не соответствуют требованиям

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен обобщать информацию о технике, технологиях и организации строительства с целью принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях менеджмента предприятий	ПК-6.3 Описывает конструктивные решения зданий во взаимосвязи с применяемыми материалами	Знать: основные параметры инженерных систем здания	Выполнить теплотехнический расчет, расчет систем отопления и вентиляции жилого дома по заданному плану, для указанного города.
		Уметь: определять основные параметры инженерных систем здания	Выполнить теплотехнический расчет, расчет систем отопления и вентиляции жилого дома по заданному плану, для указанного города.
		Владеть: навыками, позволяющими определяет основные параметры инженерных систем здания	Выполнить теплотехнический расчет, расчет систем отопления и вентиляции жилого дома по заданному плану, для указанного города.

ИСС	ПК-6.4 Осуществляет выбор организационно-технологических решений для возведения строительных объектов и планирование эффективного развития событий на строительной площадке с учетом нормативных требований к трудовым и материально-техническим ресурсам	Знать: типовые проектные решения и технологическое оборудование основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями	Выполнить теплотехнический расчет, расчет систем отопления и вентиляции жилого дома по заданному плану, для указанного города.
		Уметь: выбирать типовые проектные решения и технологическое оборудование основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями	Выполнить теплотехнический расчет, расчет систем отопления и вентиляции жилого дома по заданному плану, для указанного города.
		Владеть: методиками работы с типовыми проектными решения и технологическое оборудование основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями	Выполнить теплотехнический расчет, расчет систем отопления и вентиляции жилого дома по заданному плану, для указанного города.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных законов теплотехники, гидравлики и аэродинамики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретных задач, связанных с расчетом отдельных элементов систем отопления, вентиляции, кондиционирования, теплоснабжения, газоснабжения, водоснабжения, водоотведения	Обучающийся показал знания основных законов теплотехники, гидравлики, аэродинамики, умение решать конкретные задачи расчета систем отопления, вентиляции, кондиционирования, теплоснабжения, газоснабжения, водоснабжения, водоотведения, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента в расчетно-графической работе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тихомиров К. В., Сергеенко Э. С. Теплотехника, теплогазоснабжение и вентиляция.- М.: Стройиздат, 1991. - 480 с.	239
2	Кононова М.С. Теплогазоснабжение с основами теплотехники [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кононова М.С., Воробь-ева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30850.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Раяк М.Б. Развитие зарубежных и отечественных систем отопления и вентиляции гражданских и производственных зданий [Электронный ресурс] / М.Б. Раяк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новости теплоснабжения, 2007. — 183 с. — 978-5-94296-016-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4486.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
2	Вислогузов А.Н. Особенности современного проектирования систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха общественных, многоэтажных и высотных зданий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вислогузов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66113.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Страница кафедры «ТЭГВ» на сайте КГАСУ http://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/isties/ktgv/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
3. «Российское образование» федеральный портал http://www.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и зада-чам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источни-ков. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным во-просам, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка к практическим занятиям включает в себя выполнение до-машнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, озна-комление с основной и дополнительной литературой, отработку основ-ных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском заня-тии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. При подготовке к классическому (традиционному) семинару ос-новная задача – найти ответы на поставленные основные вопросы. Для этого студентам необходимо: -внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике; -ознакомиться с соответствующим разделом учебника; -проработать дополнительную литературу и источники. В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
9	Autodesk AutoCAD 2022

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Лабораторные	Лаборатория - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	лабораторное оборудование для испытания основных свойств строительных материалов и изделий: пресс гидравлический типа 200 тн – 1 шт.; универсальная испытательная машина мощностью 10 тн, модель ЦДМ 10/91– 1шт.; испытательная машина МИИ-100 – 1 шт.; пресс гидравлический типа ПСУ – 10 до 10 тн – 1 шт.; лабораторный сушильный шкаф СНОЛ-3,5 – 1 шт.; комплект сит для песка КСИ – 1 шт.; гидравлическая ванна – 1 шт.; прибор Вика – 3 шт.; прибор Суттарда – 3 шт.; прибор Ле Шателье – 3 шт.; термосная колба для определения гашения извести – 3 шт.; стеклянная бюретка для титрования – 2 шт.; пикнометры – 3шт.; сферические чаши – 3 шт.; линейки металлические – 3 шт.; прибор для определения предела прочности при изгибе кирпича – 1 компл., электронные весы – 1 шт.; механические настольные весы – 1 шт.; разновесы – 2 компл.; технические средства обучения: ноутбук- 1 шт.; проектор – 1 шт.; стационарный экран – 1 шт.;	

		доска аудиторная – 1 шт. вискозиметр	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Лабораторные	Лаборатория Гидравлики - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебные плакаты, стол химический (5 шт.), стол с раковиной (1 шт.), лабораторное оборудование: вытяжной шкаф (1 шт.), шкаф для хранения реактивов (2 шт.), реактивы, весы, нагреватели, выпрямитель, набор химической посуды и реактивов, фотоколориметр.	
Лабораторные	Лаборатория кафедры физики - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная учебная мебель на 26 посадочных мест, технические средства обучения: 4 ПК, лабораторное оборудование: 2 осциллографа С1-73, 1 взаимоиндукции ФПЭ-05, 1 измеритель фототока, 1 установка «Получение и исследование поляризационного света» ФПВ 05-4-1), 1 осциллограф ОСУ-10В, ФПМ-013, ФПВ-05-4	
Лабораторные	Лаборатория геодезии и картографии - Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная Учебное оборудование: нивелиры, теодолиты, штативы, геодезические рейки	
Лабораторные	Лаборатория «Насосы и воздуходувная станция» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование и установки: стенд для изучения и исследования параллельной работы двух насосов на один водовод; стенд для изучения и исследования последовательной работы двух насосов на один водовод; стенд для изучения и исследования намывных фильтров; стенд для изучения и исследования поршневого насоса; стенд для изучения и исследования воздуходувки; стенд для	

		изучения и исследования методов измерения уровня воды в скважине. Уровнемеры скважные УСБ-ТЭ -1, УСК - ТЭ – 1.	
Лабораторные	Лаборатория кафедры Водоснабжения и водоотведения - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование и установки: реагентное хозяйство, горизонтальный отстойник, камера хлопьеобразовании, резервуары исходной и осветленной воды, насосная станция второго подъема, осветлитель со слоем взвешенного осадка, скорый фильтр, сверхскоростной фильтр	
Лабораторные	Лаборатория газоснабжения - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья) на 30 студентов; Доска маркерная переносная Технические средства обучения: компьютеры 6 шт, ноутбук, проектор Оборудование: лабораторное оборудование Стенд «Газоснабжение» в составе: - водоподогреватель ZANUSSI FONTE TURBO – 1 шт; - водоподогреватель проточный ARISTON – 1 шт; - панель газовая на 4 конфорки – 1 шт; - газосчетчик барабанный ГСБ-400 – 1 шт - счетчик газа СГБ G4 -1шт - счетчик газа ДТСГ-4 бытовой – 1 шт - газорегуляторный узел ГРУ-1 - исполнительное устройство РДГ-50(80) – 1 шт - электронная панель обучающая «Городская система газоснабжения» Стенд «Системы медицинских газов» в составе: - газовый баллон с редуктором – 2 шт; - макет станции с газификатором -1 шт; - медицинская консоль на 1 газ – 1 шт Стенды настольные в модульном исполнении: - стенд «Воспламенение» - стенд «Горение»	
Лабораторные	Лаборатория отопления - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Учебная мебель (столы, стулья) на 24 студента; Доска трехстворчатая. Технические средства	

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения: ноутбук, проектор Оборудование: лабораторное оборудование Стенд «Система отопления №1» в составе: - электрический котел ЭПО; - счетчик воды СГВ - 3 шт. - счетчик воды ANIMAG – 1 шт. - насос GROUNDFOS - электронные измерители температуры 2ТРМО – 3 шт. - отопительный прибор «АККОРД» (конвектор без кожуха) – 1 шт - отопительный прибор ROVAL SIRA (биметаллический радиатор) - 1 шт - отопительный прибор «BUDERUS» (стальной панельный радиатор) - 1 шт - бак расширительный – 1 шт Стенд «Система отопления №2» в составе: - котел электрический KOSPEL - отопительный прибор RIFAR (биметаллический радиатор) - 6 шт - бак расширительный – 1 шт.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инвестиционный анализ

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 3

Шестой семестр

Контрольная работа	0 час.
Курсовая работа	0 час.
Лекции	54 час.
Практика	54 час.
Самостоятельная работа	81 час.
Экзамен	27 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) О. Н. Боровских

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук О. Н. Боровских

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование экономических компетенций, необходимых для обоснования и оценки целесообразности осуществления инвестиций с целью принятия инвестором эффективных решений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории	Знать: понятие бизнес-плана, цели и задачи его составления, структуру разделов бизнес-плана. Уметь: разрабатывать разделы бизнес-плана с учетом достижения поставленной цели и задач Владеть: методологией составления бизнес-плана с учетом интересов различных его участников
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.1 Разрабатывает инвестиционный проект	Знать: теоретические основы ведения инвестиционной деятельности; источниках и методах финансирования инвестиционных проектов; основные принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов Уметь: проверять финансовую реализуемость проекта, рассчитывать размер лизинговых платежей; определять размер ставки дисконтирования; составлять денежный поток инвестиционного проекта Владеть: формировать оптимальную структуру источников финансирования проекта; основными подходами расчета денежного потока с учетом рисковой и безрисковой составляющей
	ПК-2.2 Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта	Знать: понятие финансовых рынков, институтов, инструментов; понятие портфеля инвестиционных проектов; инвестиционную политику предприятия и государства; инвестиционную привлекательность на микро- и макроуровне Уметь: оценивать основные финансовые инструменты на инвестиционном рынке; формировать оптимальный бюджет реальных и финансовых инвестиций; обосновывать тип инвестиционной политики предприятия по целям вложения капитала; рассчитывать инвестиционную привлекательность на макро- и микроуровне Владеть: стратегиями инвестора при формировании

		портфеля ценных бумаг; методами государственного регулирования и стимулирования инвестиционной деятельности; методами оценки инвестиционной привлекательности
	ПК-2.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Знать: методы и приемы инвестиционного анализа, которые применяются для финансовых и реальных инвестиций; основные методики выбора экономически целесообразного инвестиционного проекта на использовании методов многоцелевой оптимизации; сущность оптимизации бюджета капиталовложений; понятие о конкурирующих и взаимоисключающих инвестициях; учитывать инфляцию, риск и неопределенность при оценке эффективности инвестиционных проектов Уметь: рассчитывать показатели оценки эффективности инвестиционных проектов; составлять оптимальный бюджет капитальных вложений; формировать бюджет в условиях реинвестирования; рассчитывать показатели оценки конкурирующих инвестиций для выбора оптимального варианта; количественно оценивать риски инвестиционных проектов и программ при принятии решений об инвестировании и финансировании Владеть: основными методами инвестиционного анализа; методологией пространственной и временной оптимизации; методами оценки конкурирующих, а также затратных инвестиций; методиками оценки и управления рисками инвестирования, а также мерами снижения риска в инвестиционно-строительном процессе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инвестиционный анализ" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технологическая (проектно–технологическая) практика", "Управление рисками", "Планирование на предприятии", "Стратегическое планирование".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
216	54	54		81	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**41**	**12**	**12**		**17**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Тема 1.2.	4	2	2		2
Тема 1.3.	11	2	2		7
Тема 1.4.	4	2	2		2
Тема 1.5.	4	2	2		2
Тема 1.6.	6	2	2		2
Раздел 2.	**58**	**8**	**8**		**42**
Тема 2.1.	4	2	2		2
Тема 2.2.	4	2	2		2
Тема 2.3.	4	2	2		2
Тема 2.4.	40	2	2		36
Раздел 3.	**22**	**8**	**8**		**6**
Тема 3.1.	8	4	4		2
Тема 3.2.	4	2	2		2
Тема 3.3.	4	2	2		2
Раздел 4.	**12**	**4**	**4**		**4**
Тема 4.1.	4	2	2		2
Тема 4.2.	4	2	2		2
Раздел 5.	**18**	**8**	**8**		**2**
Тема 5.1.	16	8	8		2
Раздел 6.	**6**	**2**	**2**		**2**
Тема 6.1.	4	2	2		2
Раздел 7.	**12**	**4**	**4**		**4**
Тема 7.1.	4	2	2		2
Тема 7.2.	4	2	2		2
Раздел 8.	**20**	**8**	**8**		**4**
Тема 8.1.	4	2	2		2
Тема 8.2.	6	2	2		1
Тема 8.3.	8	4	4		1
ВСЕГО:	**216**	**54**	**54**		**81**

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Теоретические основы инвестиционной деятельности**	
Тема 1.1.	Инвестиции, инвестиционная деятельность	
Содержание лекционного курса	Понятие инвестиций, инвестиционной деятельности¶Классификация инвестиций¶Классификация инвесторов¶	Л
Содержание практического занятия	Сущность и задачи финансовой математики: расчеты при начислении простых и сложных процентов (наращение и дисконтирование)	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 1.2.	Инвестиционный проект	
Содержание лекционного курса	Сущность инвестиционного проекта¶Классификация инвестиционных проектов¶	Л
Содержание практического занятия	Решение тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 1.3.	Источники и методы финансирования инвестиций	
Содержание лекционного курса	Основные источники финансирования инвестиций¶Основные методы инвестирования¶	Л
Содержание практического занятия	Анализ более сложных кредитных соглашений: расчет полного и среднего срока кредита, выбор наиболее выгодных условий кредитования¶Контрольная работа¶	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 1.4.	Государственное регулирование инвестиционной деятельности	
Содержание лекционного курса	Основные федеральные и муниципальные законодательные акты, регулирующие инвестиционную деятельность¶Особенности государственного финансирования проектов¶	Л
Содержание практического занятия	Деловая игра	П
Содержание самостоятельной работы	Метод затратной инвестиции; анализ проектов замещения; сопоставление проектов по периоду полезного действия. Решение задач.	С
Тема 1.5.	Особенности проектного финансирования инвестиций	
Содержание лекционного курса	Проектное финансирование и его основные принципы. Документирование проектного финансирования.	Л
Содержание практического занятия	Решение тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 1.6.	Экономический механизм лизинговых отношений	
Содержание лекционного курса	Понятие и сущность лизинга¶Классификация видов лизинговых платежей¶Определение размера лизинговых платежей¶	Л
Содержание практического занятия	Определение размера лизинговых платежей; определение размера лизинговых платежей при помощи поправочных коэффициентов	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Основные принципы и подходы к оценке инвестиционных проектов**	
Тема 2.1.	Основные принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов	

Содержание лекционного курса	Определение и виды эффективности инвестиционных проектов¶Общая схема оценки эффективности инвестиционных проектов Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов, сложившиеся в мировой практике¶	Л
Содержание практического занятия	Примеры формирования денежного потока инвестиционного проекта: составление таблицы денежного потоком от операционной деятельности	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 2.2.	Денежные потоки инвестиционных проектов	
Содержание лекционного курса	Определение денежного потока¶Виды деятельности, из которых состоит денежный поток проекта¶Определение вида цен, в которых будет рассчитываться денеж¬ный поток¶	Л
Содержание практического занятия	Примеры формирования денежного потока инвестиционного проекта: составление таблицы денежного потоком от инвестиционной и финансовой деятельности	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 2.3.	Определение безрисковой ставки дисконтирования	
Содержание лекционного курса	Концепция альтернативной доходности¶Концепция средневзвешенной стоимости капитала¶	Л
Содержание практического занятия	Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 2.4.	Определение ставки дисконтирования, учитывающей риск	
Содержание лекционного курса	Модель оценки капитальных активов (CAPM)¶Кумулятивная модель оценки риска в ставке дисконтирования Методика оценки риска в ставке дисконта в российской практике¶	Л
Содержание практического занятия	Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Раздел 3.	**Основные методы оценки эффективности инвестиционных проектов**	
Тема 3.1.	Методы оценки инвестиций, основанные на концепции дисконтирования	
Содержание лекционного курса	Метод определения чистой текущей стоимости дохода,¶Метод расчета рентабельности инвестиций¶Метод расчета внутренней нормы прибыли¶Метод расчета модифицированной внутренней нормы прибыли Анализ альтернативных проектов¶	Л
Содержание практического занятия	Метод определения чистой приведенной величины дохода, метод рентабельности инвестиций. Решение задач.Метод определения внутренней нормы рентабельности инвестиций, метод определения модифицированной внутренней нормы рентабельности инвестиций. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 3.2.	Простейшие методы оценки инвестиций	
Содержание лекционного курса	Метод расчета простого срока окупаемости проекта¶Метод расчета дисконтированного срока окупаемости ¶Метод определения бухгалтерской рентабельности инвестиций¶	Л
Содержание практического занятия	Определение периода окупаемости проекта, метод бухгалтерской рентабельности инвестиций. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 3.3.	Методика выбора экономически целесообразного инвестиционного проекта на использовании методов многоцелевой оптимизации	
Содержание лекционного курса	Метод равномерной оптимизации¶Метод справедливого компромисса¶Метод, базирующийся на определении суммарного отклонения по всем критериям от идеальной точки¶Метод свертывания критериев¶	Л

Содержание практического занятия	Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Раздел 4.	**Оценка конкурирующих инвестиций**	
Тема 4.1.	Оптимизация бюджета капиталовложений	
Содержание лекционного курса	Пространственная оптимизация бюджета капиталовложений¶Временная оптимизация бюджета капиталовложений¶Формирование бюджета в условиях реинвестирования¶	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по особенности использования NPV для оценки инвестиционных проектов: NPV разностной инвестиции.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 4.2.	Способы оценки конкурирующих инвестиций	
Содержание лекционного курса	Понятие о конкурирующих инвестициях, взаимоисключающие инвестиции¶Учет различий в сроках жизни инвестиционных проектов¶Метод затратной эффективности¶Анализ проектов замещения¶	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на пространственную и временную оптимизацию бюджета капиталовложений	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Раздел 5.	**Учет инфляции, риска и неопределенности при оценке эффективности инвестиционных проектов**	
Тема 5.1.	Учет инфляции, риска и неопределенности при оценке эффективности инвестиционных проектов	
Содержание лекционного курса	Сущность и измерители инфляции, характер влияния инфляции на показатели инвестиционного проекта ¶Сущность и значение оценки рисков¶Виды и группировки рисков¶Методы анализа и оценки рисков¶Управление инвестиционными рисками¶Меры по снижению рисков¶Страхование рисков в строительстве¶	Л
Содержание практического занятия	Определение ставки инфляции и расчет результатов проекта с учетом инфляции. Анализ чувствительности инвестиционного проекта, анализ сценариев, дерево решений. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Раздел 6.	**Бизнес-планирование инвестиций**	
Тема 6.1.	Бизнес-план, как основа инвестиционного проектирования	
Содержание лекционного курса	Понятие бизнес-плана, его цель и задачи¶Структура разделов бизнес-плана¶	Л
Содержание практического занятия	Решение тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Раздел 7.	**Финансовые инвестиции**	
Тема 7.1.	Финансовые рынки и институты. Финансовые инструменты	
Содержание лекционного курса	Понятие финансовых рынков ¶Основные финансовые институ¬ты ¶Основных финансовые инструменты¶	Л
Содержание практического занятия	Решение тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 7.2.	Формирование портфеля инвестиционных проектов предприятия	
Содержание лекционного курса	Принципы формирования и управления портфелем инвестиционных проектов¶Оптимизация портфелей ценных бумаг¶Стратегия инвестора при формировании портфеля ценных бумаг¶	Л
Содержание	Решение задач	П

практического занятия		
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Раздел 8.	**Инвестиционная система Российской Федерации**	
Тема 8.1.	Инвестиционная политика государства	
Содержание лекционного курса	Основная цель, задачи и механизм реализации¶Принципы формирования и реализации инвестиционной политики государства¶Финансово-кредитный механизм регулирования инвестиций¶Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности¶	Л
Содержание практического занятия	Решение тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 8.2.	Инвестиционная политика предприятия	
Содержание лекционного курса	Исследование и учет условий внешней инвестиционной среды и конъюнктуры инвестиционного рынка¶Анализ инвестиционной деятельности предприятия в предшествующем периоде¶Учет стратегических целей развития предприятия, обеспечиваемых его предстоящей инвестиционной деятельностью¶Обоснование типа инвестиционной политики предприятия по целям вложения капитала с учетом рисковых предпочтений¶	Л
Содержание практического занятия	Решение тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С
Тема 8.3.	Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность в условиях динамичной экономической среды	
Содержание лекционного курса	Инвестиционный климат: понятие, экономические факторы его определяющие и методы оценки¶Инвестиционная привлекательность на макро- и микроуровнях, её основные элементы¶Методы оценки инвестиционной привлекательности¶Оценка интегрального уровня инвестиционной привлекательности российских регионов¶	Л
Содержание практического занятия	Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной литературой, изучение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Боровских О.Н., Чугунова Ю.В. Методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Инвестиционный анализ» для студентов направления подготовки 080206.62 “Менеджмент” профиль «Производственный менеджмент». – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.- строит. ун-та, 2015.– 32 с.
2	Боровских О.Н. Учебно-методическое пособие для выполнения курсовой работы по дисциплине «Инвестиционный анализ» для студентов направления подготовки 38.03.02 “Менеджмент” профиль «Производственный менеджмент». – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.- строит. ун-та, 2016.– 46 с.
3	Боровских О.Н. Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий по дисциплине «Инвестиционный анализ» для студентов направления подготовки 38.03.02 “Менеджмент” профиль «Производственный менеджмент» / Каз. гос. арх.- стр. университет. ¬ – Казань: КГАСУ, 2017. – 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1,2	ПК-2	Контрольная	25
2	Раздел 3,4,5	ПК-2		
3	Раздел 6	ОПК-1		
4	Раздел 7,8	ПК-2		
5	Все разделы	ОПК-1,ПК-2	Курсовая работа	25
6	Всеразделы	ОПК-1,ПК-2	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Билет № 1
1. Финансовый менеджер предприятия предложил вам инвестировать ваши 5000 д.е. в его предприятие, пообещав возвратить 6000 д.е. через 2 года. Имея другие инвестиционные возможности, определить процентную ставку прибыльности предложенного варианта.
2. Через сколько лет на счете в банке будет сумма в 100000 рублей, если вложили 70000 рублей при коэффициенте дисконтирования 15% годовых?

Билет № 2
1. Предприятие собирается приобрести через 3 года новый станок стоимостью 8000 д.е. Какую сумму денег необходимо вложить сейчас, чтобы через три года иметь возможность совершить покупку, если процентная ставка прибыльности вложения составляет: а) 10%, б) 14%?
2. Сравнить два варианта вложения денежных средств: один предполагает постоянный процент в размере 12% годовых с ежегодным начислением процентов, а второй ежемесячное начисление в размере 1% в месяц. Сравните прибыльность вложения денежных средств.

Критерии оценки:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
«5» – работа выполнена без ошибок;
«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
«2» –более 4 грубых ошибок.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Тематика курсовой работы «Оценка экономической эффектив¬ности вложения финансовых и ре¬альных инвестиций»

Состав курсовой работы:
1. Определение рыночной стоимости акций и облигаций
2. Формирование оптимального порт¬феля финансовых активов
3. Определение доходности инвести¬ционного портфеля во времени
4. Расчет показателей экономической эффективности реальных инвестиций и выбор наиболее эффективного варианта

5. Реферативная часть

Критерии оценки:

«отлично» - Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«хорошо» - Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы
логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных студентом, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
«удовлетворительно» - Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
«неудовлетворительно» - Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю.
Студент не явился на защиту курсовой работы.

Пример экзаменационного билета

1. Источники финансирования инвестиций
2. Метод расчета модифицированной внутренней нормы прибыли
3. Фирма «Апекс» приобретает новый компьютер и программное обеспечение за 35 тыс. руб., которые будут использоваться только в целях автоматизации бухгалтерского учета. При этом планируется в течении ближайших пяти лет получить экономию затрат по ведению бухгалтерского учета (за счет сокращения сотрудников и снижения фонда з/платы) в размере 10 тыс. руб. за год. Насколько

целесообразна такая инвестиция, если ставка дисконтирования составляет 14% годовых.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории	Знать: понятие бизнес-плана, цели и задачи его составления, структуру разделов бизнес-плана.	Цели и задачи бизнес-проекта. Процесс определения целей. Описание целей.
		Уметь: разрабатывать разделы бизнес-плана с учетом достижения поставленной цели и задач	Емкость рынка – это:¶• все ответы верны;¶• объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени;¶• территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия;¶• удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке.¶
		Владеть: методологией составления бизнес-плана с учетом интересов различных его участников	Какая категория документов не входит в финансовый раздел бизнес-плана: ¶1. прогноз объемов реализации ¶2. организационный план ¶3. баланс денежных расходов и поступлений ¶4. баланс активов и пассивов¶
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.1 Разрабатывает инвестиционный проект	Знать: теоретические основы ведения инвестиционной деятельности; источниках и методах финансирования инвестиционных проектов; основные принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов	Перечислите основные источники финансирования инвестиций
		Уметь: проверять финансовую реализуемость проекта, рассчитывать размер лизинговых платежей; определять размер ставки дисконтирования; составлять денежный поток инвестиционного проекта	Рассчитать размер лизинговых платежей по финансовому лизингу общепринятым методом при следующих условиях договора:¶• стоимость объекта – 150 тыс. руб.¶• норма амортизации – 20% годовых¶• срок лизинга – 5 лет¶• ставка кредитования – 10% с ежегодным увеличением на 2%¶• комиссионные лизинговой компании – 8% в год¶
		Владеть: формировать	Составить денежный поток

		оптимальную структуру источников финансирования проекта; основными подходами расчета денежного потока с учетом рисковой и безрисковой составляющей	инвестиционного проекта при следующих исходных данных:¶Показатель Годы ¶ 0 1 2 3 4¶Выручка от реализации – 250 400 400 100¶Производственные затраты – 100 120 300 100¶Балансовая стоимость ОПФ – 90 100 100 120¶Капитальные вложения 90 10 – 20 –¶– норма амортизации 12%;¶из налогов учитываются налог на имущество (2,2% от среднегодовой остаточной стоимости ОПФ), налог на прибыль (20%), страховые взносы (30%).¶
	ПК-2.2 Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта	Знать: понятие финансовых рынков, институтов, инструментов; понятие портфеля инвестиционных проектов; инвестиционную политику предприятия и государства; инвестиционную привлекательность на микро- и макроуровне	Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности
		Уметь: оценивать основные финансовые инструменты на инвестиционном рынке; формировать оптимальный бюджет реальных и финансовых инвестиций; обосновывать тип инвестиционной политики предприятия по целям вложения капитала; рассчитывать инвестиционную привлекательность на макро- и микроуровне	Финансирование инвестиционного проекта осуществляется за счет дополнительного выпуска обыкновенных и привилегированных акций, а также за счет привлечения заемных средств. Структура капитала и цена его отдельных компонентов представлены в таблице. Рассчитать среднюю взвешенную цену инвестиционного капитала.¶Источники финансирования Удельный вес в общем объеме финансирования, % Цена отдельных источников финансирования, %¶Собственный капитал: ¶Обыкновенные акции 55 35¶Привилегированные акции 4 25¶Заемный капитал 41 22,5¶
		Владеть: стратегиями инвестора при формировании портфеля ценных бумаг; методами государственного регулирования и стимулирования инвестиционной деятельности; методами оценки инвестиционной привлекательности	Что можно оценить с использованием уазанных методик:¶– методика «РА Эксперт»; ¶– методика Совета по изучению производственных сил Минэкономразвития РФ; ¶– методика Агентства стратегических инициатив; ¶– методика Национального рейтингового агентства;¶– авторские методики (Барда, Сивелькина, Смаглюковой, Хуснуллина, Климовой); ¶– зарубежные методики (Euromoney, Forbes, Fitch, Moody’s, S&P).¶
	ПК-2.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Знать: методы и приемы инвестиционного анализа, которые применяются для финансовых и реальных инвестиций; основные методики выбора экономически целесообразного инвестиционного проекта на использовании методов многоцелевой оптимизации; сущность оптимизации бюджета капиталовложений; понятие о конкурирующих и взаимоисключающих	Метод расчета внутренней нормы прибыли

		инвестициях; учитывать инфляцию, риск и неопределенность при оценке эффективности инвестиционных проектов	
		Уметь: рассчитывать показатели оценки эффективности инвестиционных проектов; составлять оптимальный бюджет капитальных вложений; формировать бюджет в условиях реинвестирования; рассчитывать показатели оценки конкурирующих инвестиций для выбора оптимального варианта; количественно оценивать риски инвестиционных проектов и программ при принятии решений об инвестировании и финансировании	Руководство предприятия собирается внедрить новую технологическую линию. Линия стоит $10000. Ее планируется использовать 4 года, а затем продать за остаточную стоимость в размере $2000. По оценкам финансового отдела, внедрение новой технологической линии позволит обеспечить дополнительный доход за год в размере $ 3000. На втором году эксплуатации потребуется мелкий ремонт стоимостью $ 400. В первый год необходимо проведение рекламной кампании для повышения сбыта продукции, стоимостью $ 1000. Целесообразно ли с экономической точки зрения внедрять это оборудование, если ставка дисконта составляет 20%.
		Владеть: основными методами инвестиционного анализа; методологией пространственной и временной оптимизации; методами оценки конкурирующих, а также затратных инвестиций; методиками оценки и управления рисками инвестирования, а также мерами снижения риска в инвестиционно-строительном процессе	Совокупность методов, приемов и мероприятий, позволяющих в определенной степени прогнозировать наступление рисковых событий и принимать меры к исключению или снижению отрицательных последствий наступления таких событий – это?¶А) управление рисками;¶Б) избежание риска;¶В) принятие риска.¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Студент не явился на защиту курсовой работы.	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных студентом, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

	собственные утверждения и выводы.	исправляет ошибки в ответе.	

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач и др.	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Антипин, Алексей Иванович. Инвестиционный анализ в строительстве [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Экономика и упр. на предприятии стр-ва". - М. : Академия, 2008. - 240с.	27
2	Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Асаул [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, 2014. — 288 c. — 978-5-91460-050-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38596.html	ЭБС IPRbooks
3	Блау С.Л. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : учебник / С.Л. Блау. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 174 c. — 978-5-9590-0383-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69716.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тимченко Т.Н. Экономическая оценка инвестиций [Текст] : учеб.пособие / Т. Н. Тимченко. - М. : РИОР, 2005. - 63с.	27
2	Стешин А.И. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Стешин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 144 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16344.html	ЭБС IPRbooks
3	Таскаева Н.Н. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.Н. Таскаева, Т.Н. Кисель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 100 c. — 978-5-7264-1261-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46047.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://tatstat.gks.ru/ − сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан
2. http://www.minstroy.tatarstan.ru – официальный интернет-портал Министерства строительства, архитектуры и ЖКХ Республики Татарстан
3. Страница кафедры «Экономика и предпринимательство в строительстве» на сайте КГАСУ – https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/ieus/keps/umm.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	текстовый редактор Microsoft Word
7	электронные таблицы Microsoft Excel
8	. презентационный редактор Microsoft Power Point

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Технологические процессы в строительстве

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Технологии строительного производства**

Курс: 2

Четвертый семестр

Курсовая работа	0 час.
Лекции	36 час.
Практика	36 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	45 час.
Экзамен	27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Р. Х. Мухаметрахимов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Р. А. Ибрагимов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат технических наук Р. Х. Мухаметрахимов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Технологические процессы в строительстве» является формирование у обучающихся компетенций в сфере технологических процессов в строительстве.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.2 Осуществляет выбор технологий строительного производства по технико-экономическим параметрам	Знать: основы технологий строительного производства общестроительных работ Уметь: определять объемы строительных работ, зратраты труда, продолжительность их осуществления Владеть: методами осуществления выбора технологий строительного производства по техническим и экономическим параметрам

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технологические процессы в строительстве" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация строительного производства".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	**36**	**36**		**45**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**117**	**36**	**36**		**45**
Тема 1.1.	6	2	2		4
Тема 1.2.	4	2	2		2
Тема 1.3.	6	2	2		4
Тема 1.4.	4	2	2		2
Тема 1.5.	6	2	2		4
Тема 1.6.	4	2	2		2
Тема 1.7.	8	2	2		3
Тема 1.8.	4	2	2		2
Тема 1.9.	6	2	2		4
Тема 1.10.	4	2	2		2
Тема 1.11.	4	2	2		2
Тема 1.12.	4	2	2		2
Тема 1.13.	4	2	2		2
Тема 1.14.	4	2	2		2
Тема 1.15.	4	2	2		2
Тема 1.16.	4	2	2		2
Тема 1.17.	4	2	2		2
Тема 1.18.	4	2	2		2
ВСЕГО:	**144**	**36**	**36**		**45**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Основные понятия и положения технологических процессов в строительстве	Л
Содержание практического занятия	Изучение роли участников строительства в производстве	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение видов общестроительных работ	С
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Нормативная и проектная документация строительного производства	Л
Содержание практического занятия	Знакомство и изучение нормативных документов	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основных положений СП Организация строительства	С
Тема 1.3.		
Содержание лекционного курса	Производство земляных работ	Л
Содержание практического занятия	Определение количественного и квалификационного состава комплексного звена или бригады для выполнения различных строитель-ных процессов.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля по производству земляных работ	С
Тема 1.4.		
Содержание лекционного курса	Производство земляных работ в зимних условиях	Л
Содержание практического занятия	Изучение технологических процессов земляных работ	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля земляных работ	С
Тема 1.5.		
Содержание лекционного курса	Технология устройства фундаментов мелкого заложения	Л
Содержание практического занятия	Разработка технологической карты на бетонирования фундамента	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля по устройству столбчатых фундаментов	С
Тема 1.6.		
Содержание лекционного курса	Технология устройства свайных фундаментов	Л
Содержание практического занятия	Свайные работы. Состав и содержание	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля по забивке звай	С
Тема 1.7.		
Содержание лекционного курса	Технология монолитного бетона и железобетона	Л
Содержание практического занятия	Изучение видов и правил армирования монолитных конструкций	П

Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля арматурных работ	С
Тема 1.8.		
Содержание лекционного курса	Технология бетонирования в зимних условиях	Л
Содержание практического занятия	Изучение технологии бетонирования монолитных конструкций	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля по бетонированию	С
Тема 1.9.		
Содержание лекционного курса	Технология каменной кладки	Л
Содержание практического занятия	Подсчет объемов и трудоемкости работ по устройству кирпичной кладки	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля кирпичной кладки	С
Тема 1.10.		
Содержание лекционного курса	Технология каменной кладки в зимних условиях	Л
Содержание практического занятия	Разработка технологической карты на кирпичную кладку	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля по кладке в зимнее время	С
Тема 1.11.		
Содержание лекционного курса	Технические средства для обеспечения монтажа строительных конструкций	Л
Содержание практического занятия	Правила выбора грузозахватных присбособлений и грузоподъемных машин	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение видов и особенностей строительных машин для монтажа конструкций	С
Тема 1.12.		
Содержание лекционного курса	Основные принципы технологии монтажа строительных конструкций	Л
Содержание практического занятия	Подсчет объемов и трудоемкости работ монтажа колонн	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля монтажа колонн	С
Тема 1.13.		
Содержание лекционного курса	Технология устройства навесных вентилируемых фасадных систем	Л
Содержание практического занятия	Изучение видов навесных фасадных систем и порядка их устройства	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля по устройству навесных фасадов	С
Тема 1.14.		
Содержание лекционного курса	Производство кровельных работ	Л
Содержание практического занятия	Изучение состава процессов по устройству рулонной наплавляемой кровли	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля устройства рулонной кровли	С
Тема 1.15.		
Содержание лекционного курса	Производство штукатурных работ	Л

Содержание практического занятия	Изучение технологических процессов по устройству штукатурных покрытий	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля штукатурных работ	С
Тема 1.16.		
Содержание лекционного курса	Технология устройства гидроизоляционных покрытий	Л
Содержание практического занятия	Изучение технологических процессов по устройству гидроизоляционных покрытий	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля усмтройства изоляционных покрытий	С
Тема 1.17.		
Содержание лекционного курса	Устройство антикоррозионных покрытий	Л
Содержание практического занятия	Изучение технологических процессов по устройству антикоррозионных покрытий	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение состава операций и средств контроля антикоррозионных работ	С
Тема 1.18.		
Содержание лекционного курса	Основы контроля качества в строительстве	Л
Содержание практического занятия	Изучение нормативных документов по качеству строительства	П
Содержание самостоятельной работы	Виды контроля качества	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Р.Х. Мухаметрахимов. А.Р. Галаутдинов. Основы технологических процессов в строительстве. Учебное пособие. Казань, КГАСУ, 2019. – 136 с.
2	В.С. Изотов, А.Р. Мавлюбердинов, Р.А. Ибрагимов. Современные опалубочные системы. Учебное пособие. Казань, КГАСУ, 2013. – 86 с
3	В.С. Изотов, Д. К. Бирюлева, А. Р. Мавлюбердинов. Определение объемов строительных работ. Учебное пособие. Казань, КГАСУ, 2013. – 86 с

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ПК-1**	**Реферат**	**25**
2	**Раздел 1.**	**ПК-1**	**Курсовая работа**	**35**
3	Тема 1.1.	**ПК-1**	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Темы для реферата

Критерии оценки:

"Зачтено" - правильность ответа, глубина знаний по теме, четкая аргументация позиции, грамотное изложение мыслей, оригинальность мышления.
"Не зачтено" - ответы не соответствуют требованиям

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет №1
1. Основные понятия технологии строительного производства;
2. Технология возведения плитных фундаментов;
3. Определить трудоемкость работ (затраты труда) и время выполнения кирпичной кладки.Исходные данные: норма времени 3 чел.-ч на 1 м3 кладки, объем работ 240 м3, коэффициент выполнения норм 1,2, работа в две смены по 8 часов, число каменщиков 4 чел.).

Критерии оценки:

Отлично: Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Хорошо: Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.
Удовлетворительно: Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
Неудовлетворительно: При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Разработать технологическую карту по устройству монолитного железобетонного фундамента.

Критерии оценки:

Отлично: Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Хорошо: Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.
Удовлетворительно: Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
Неудовлетворительно: При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.2 Осуществляет выбор технологий строительного производства по технико-экономическим параметрам	Знать: основы технологий строительного производства общестроительных работ	Основные понятия технологии строительного производства
		Уметь: определять объемы строительных работ, зратраты труда, продолжительность их осуществления	Технология возведения плитных фундаментов
		Владеть: методами осуществления выбора технологий строительного производства по техническим и экономическим параметрам	Определить трудоемкость работ (затраты труда) и время выполнения кирпичной кладки.Исходные данные: норма времени 3 чел.-ч на 1 м3 кладки, объем работ 240 м3, коэффициент выполнения норм 1,2, работа в две смены по 8 часов, число

			каменщиков 4 чел.).

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении про-граммного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабо-чей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из ре-зультатов расчетов или экспериментов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении про-граммного материала, при этом	Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать

преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабо-чей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой		обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Теличенко В.И., Терентьев О.М., Лапидус А.А. Технология строительных процессов: В 2ч. - 4-е изд., стер. - М. : Высш.шк., 2008. - 392с.	20
2	Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и приме-рах (Производство земляных работ) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 90 с	20

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	В.С. Изотов, А.Р. Мавлюбердинов, Р.А. Ибрагимов. Современные опалубочные системы. Учебное пособие. Казань, КГАСУ, 2013. – 86 с	20
2	В.С. Изотов, Д. К. Бирюлева, А. Р. Мавлюбердинов. Определение объемов строительных работ. Учебное пособие. Казань, КГАСУ, 2013. – 86 с	20

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Autodesk AutoCAD 2022
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
9	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансы и кредит

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Лекции	16 час.
Практика	32 час.
Самостоятельная работа	51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. Ш. Гимадиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук Л. Ш. Гимадиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Финансы и кредит» является формирование компетенций обучающегося в области функционировании финансовой системы государства, банковской и кредитной системы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.3 Умеет применять знания экономической, организационной и управленческой теорий на практике	Знать: сущность денег и принципы организации денежного обращения; сущность кредита, его основные формы; структуру национальной банковской системы и функции ее отдельных элементов; системы денежных расчетов, банковской и кредитной систем Уметь: собирать и анализировать данные, необходимые для решения профессиональных задач Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе знаний экономической, организационной и управленческой теорий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Финансы и кредит" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Финансовый менеджмент", "Оценка бизнеса", "Бизнес-планирование".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	16	32		51	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**18**	**2**	**6**		**10**
Тема 1.1.	14	2	6		10
Раздел 2.	**81**	**14**	**26**		**41**
Тема 2.1.	20	4	6		10
Тема 2.2.	10	4	6		10
Тема 2.3.	23	4	8		11
Тема 2.4.	8	2	6		10
ВСЕГО:	**108**	**16**	**32**		**51**

Промежуточная аттестация – Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Состав и содержание финансовой системы**	
Тема 1.1.	Финансы и финансовая деятельность	
Содержание лекционного курса	Основные принципы финансовой деятельности государства. Методы финансовой деятельности. Финансовая система РФ, ее состав. Система и правовое положение органов власти, осуществляющих финансовую деятельность государ‍ства. Система и правовое положение специальных финансовых и кредитных органов. Финансовая политика. Современная финансовая политика Российской Федерации. Финансовый контроль.	Л
Содержание практического занятия	Финансовая деятельность государства.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Основы функционирования элементов финансовой системы**	
Тема 2.1.	Бюджетная система	
Содержание лекционного курса	Бюджетное устройство. Бюджетная система, ее структура. Федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты, их место и роль бюджетной системы. Состав доходов и расходов бюджетной системы. Дефицит и профицит бюджета. Дотация. Субвенция, Субсидия. Понятие и принципы бюджетной системы	Л
Содержание практического занятия	Бюджетная система. Доходы и расходы бюджета. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.2.	Страхование	
Содержание лекционного курса	Виды страхования. Объекты и субъекты страхования. Обязательное и добровольное страхование. Финансовые аспекты страхования.	Л
Содержание практического занятия	Финансовые объекты страхования. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.3.	Кредитная и банковская система	
Содержание лекционного курса	Функции и принципы кредитования. Банковский кредит. Коммерческий кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит. Ростовщический кредит. Правовое регулирование и принципы банковского кредитования. Виды банковского кредита. Банковская система России. Управление банковской системой. Кредитоспособность банковских заемщиков. Налично-денежный оборот. Безналичные расчеты.	Л
Содержание практического занятия	Банковская система. Кредитная система. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.4.	Организация финансов предприятия	
Содержание лекционного курса	Факторы, влияющие на организацию финансов предприятия. Основы функционирования финансов в разных сферах деятельности. Финансы некоммерческих организаций. Сметно-бюджетное финансирование. Особенность кругооборота оборотных средств в строительстве. Кредитоспособность строительных организаций. Расчеты в строительстве. Финансирование жилищного строительства.	Л
Содержание практического занятия	Финансы предприятия. Решение задач.	П
Содержание	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной	С

самостоятельной работы	литературы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Финансы и кредит» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (направленность «Производственный менеджмент в строительстве») [Электронный ресурс] / Сост. Л.Ш. Гимадиева. - Казань : Издательство КГАСУ, 2022. - 28с.
2	Методические указания к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Финансы и кредит» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (направленность «Производственный менеджмент в строительстве») [Электронный ресурс] / Сост. Л.Ш. Гимадиева. - Казань : Издательство КГАСУ, 2022. - 32с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 2.1.	**ОПК-1**	Контрольная	25
2	Тема 2.3.	**ОПК-1**	Контрольная	25
3	Все разделы	**ОПК-1**	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Вариант 1
Рассчитать размер страхового платежа и страхового возмещения. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 150 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 0,5 тыс. руб, при которой предоставляется скидка к тарифу 4%. Фактический ущерб страхователя составил 18 тыс. руб.

Критерии оценки:
Зачтено:
- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:
Вариант 2
Рассчитать размер страхового платежа и страхового возмещения. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 625 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 4%». Скидка к тарифу – 2%. Фактический ущерб страхователя составил 19,8 тыс. руб.
Вариант 3

Рассчитать размер страхового платежа и страхового возмещения. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год с ответственностью за кражу со взломом на сумму 450 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 1%». Скидка к тарифу – 2%. Фактический ущерб страхователя составил 12,5 тыс. руб.

Критерии оценки:
Зачтено:
- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Негосударственный финансовый контроль - аудит.
2. Метод «надбавки». Факторы, влияющие на изменение процентных ставок.

Задача.
Рассчитать сумму овердрафта и процентный платеж по нему. Остаток денежных средств на счете клиента в банке — 154 тыс. руб. В банк поступили документы на оплату клиен-том договора на сумму 215 тыс. руб. Процент за овердрафт составляет 30% годовых. По-ступление денег на счет клиента происходит через 10 дней после оплаты указанного договора.

Критерии оценки:

Критерии оценки
зачтено - студент демонстрирует систематизированные, глубокие знания по теме
не зачтено - студент демонстрирует отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, по тему или отказывается от ответа

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений,

	достижения компетенции		навыков и (или опыта) деятельности
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.3 Умеет применять знания экономической, организационной и управленческой теорий на практике	Знать: сущность денег и принципы организации денежного обращения; сущность кредита, его основные формы; структуру национальной банковской системы и функции ее отдельных элементов; системы денежных расчетов, банковской и кредитной систем	1. Понятие финансов и финансовой деятельности. 2. Функции финансов. Основные принципы финансовой деятельности государства. 3. Методы финансовой деятельности. 4. Финансовая система РФ, ее состав. 5. Система и правовое положение органов власти, осуществляющих финансовую деятельность государства. 6. Система и правовое положение специальных финансовых и кредитных органов. 7. Понятие финансового контроля, его принципы, задачи и значение. 8. Роль финансового контроля в укреплении финансовой дисциплины. 9. Виды финансового контроля и органы, его осуществляющие. 10. Предварительный, текущий, последующий контроль, обязательный и инициативный финансовый контроль. 11. Формы финансового контроля – наблюдение, проверка, обследование, анализ, ревизия. Программа ревизия. 12. Методы финансового контроля. 13. Государственный финансовый контроль. 14. Негосударственный финансовый контроль — аудит. 15. Виды аудита. Аудиторское заключение. 16. В чем состоит сущность денег? Какие функции они выполняют? 17. В чем заключается сущность социально-экономической функции фи¬нансов? 18. Когда появились финансы? 19. Что представляют собой финансы? 20. Тождественны ли понятия «финансы» и «деньги», «финансы и финансовые ресурсы»? 21. Чем отличаются финансы от денег? 22. В чем главное назначение финансов? 23. Какие отношения выражают финансы в государстве? 24. Назовите экономические функции государства по регулированию экономики. Раскройте их содержание. 25. В чем заключается содержание финансовой политики?
		Уметь: собирать и анализировать данные, необходимые для решения профессиональных задач	Определите состояние государственного бюджета страны (дефицит/профицит), если известно, что в стране: расходы: на оборону составили 280 млн. дол., на здравоохранение – 40 млн. дол., на содержание государственного аппарата – 75 млн. дол., на образование – 35 млн. дол., на науку – 20 млн. дол., на выплату социальных пособий – 400 млн. руб., на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. дол., на охрану окружающей среды – 45 млн. дол., прибыль государственных предприятий составила 22 млн. дол., налоги с продаж – 170 млн. дол., личный подоходный налог – 390 млн. дол., налог на прибыль фирм – 85 млн. дол., акцизы – 32

			млн. дол., таможенные пошлины – 15 млн. дол., взносы на социальное обеспечение – 305 млн. дол.
		Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе знаний экономической, организационной и управленческой теорий	1. Определение стоимости каждого источника средств в общей сумме финансиро-вания и определение средней цены капитала. 2. Определение оптимального варианта структуры авансированного капитала. 3. Определение погасительной суммы кредита с предоставлением графика плате-жей (тремя методами). 4. Раскрытие теоретической темы.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, понятий, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, владеет понятиями и правильно их использует, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал различных источников. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибк

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лаврушин О.И. Деньги, кредит, банки (для бакалавров) / О.И. Лаврушин. — М.: КноРус, 2018. — 256 с.	23
2	Белотелова Н. П., Белотелова Ж. С. Деньги. Кредит. Банки. — М.: Дашков и К, 2020. — 380 с.	24
3	Дворецкая А. Е. Деньги, кредит, банки. — М.: Юрайт, 2020. — 473 с.	10

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гимадиева, Л.Ш.Финансы и кредит : Учеб.-метод. пособие по дисциплине «Финансы и кредит» / Л. Ш. Гимадиева. - Казань : Издательство КГАСУ, 2016. - 107с.	25
2	Гимадиева, Л.Ш.Финансы и кредит [Электронный ресурс] : Практикум / Л. Ш. Гимадиева. - Казань : Издательство КГАСУ, 2023. - 152с.	25

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Сайт ЦБ РФ: https://www.cbr.ru/
2. Сайт Министерства финансов РФ: https://minfin.gov.ru/
3. Сайт научной электронной библиотеки: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Сайт федеральной университетской компьютерной сети России: http://www.runnet.ru/
5. Сайт информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": http://window.edu.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/index.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	Специальные ПО для изучения дисциплины не предусмотрены

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Финансовый менеджмент

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 4

Седьмой семестр

Контрольная работа	0 час.
Лекции	32 час.
Практика	48 час.
РГР	0 час.
Самостоятельная работа	73 час.
Экзамен	27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Р. Р. Гайнуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат экономических наук Р. Р. Гайнуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории управления финансами организаций (предприятий), раскрытии сущностных основ взаимодействия теории и практики финансового менеджмента, его роли и значения в современных рыночных отношениях

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.3 Умеет применять знания экономической, организационной и управленческой теорий на практике	Знать: основы экономических, организационных и управленческих теорий для выполнения профессиональной деятельности Уметь: использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности Владеть: навыками применения основ экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Знать: современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов;практику организации и регулирования денежных потоков предприятия с эффективным использованием в этих целях финансового механизма и различных финансовых инструментов Уметь: использовать современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов Владеть: навыками расчетов оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующего субъекта; управления структурой капитала и оценки его доходности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Финансовый менеджмент" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Бизнес-планирование", "Анализ деятельности производственных систем", "Оценка бизнеса", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
180	32	48		73	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**16**	**4**	**4**		**8**
Тема 1.1.	4	2	2		4
Тема 1.2.	4	2	2		4
Раздел 2.	**102**	**20**	**34**		**48**
Тема 2.1.	4	2	2		4
Тема 2.2.	4	2	2		4
Тема 2.3.	6	2	4		5
Тема 2.4.	6	2	4		5
Тема 2.5.	6	2	4		5
Тема 2.6.	6	2	4		5
Тема 2.7.	6	2	4		5
Тема 2.8.	4	2	2		5
Тема 2.9.	6	2	4		5
Тема 2.10.	6	2	4		5
Раздел 3.	**35**	**8**	**10**		**17**
Тема 3.1.	6	2	4		5
Тема 3.2.	8	2	2		4
Тема 3.3.	4	2	2		4
Тема 3.4.	4	2	2		4
ВСЕГО:	**180**	**32**	**48**		**73**

Промежуточная аттестация – Экзамен.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Теоретические и организационные основы финансового менеджмента**	
Тема 1.1.	Финансовый менеджмент как система и механизм управления финансами	
Содержание лекционного курса	Определение ключевых понятий. Функции финансов. Объекты и субъекты финансового менеджмента. Основные положения экономической, организационной и управленческой теорий	Л
Содержание практического занятия	Устное обсуждение темы	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.2.	Информационная база финансового менеджмента	
Содержание лекционного курса	Состав и содержание финансовой отчетности. Управленческий учет как источник информации о затратах и результатах	Л
Содержание практического занятия	Устное обсуждение темы	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Эффективное управление активами, капиталом, денежным потоком, инвестициями**	
Тема 2.1.	Управление денежными потоками на предприятии	
Содержание лекционного курса	Понятие и виды денежных потоков. Формирование денежного потока собственного и заемного капитала на предприятии	Л
Содержание практического занятия	Инструментарий управления денежными потоками. Моделирование управления денежными потоками. Модель оценки капитальных активов (САРМ.) Кумулятивная модель оценки риска в ставке дисконтирования. Решение задач.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.2.	Основные понятия финансовой математики	
Содержание лекционного курса	Математический аппарат финансовых вычислений	Л
Содержание практического занятия	Учет фактора времени в финансовых расчетах. Сущность дисконтирования, компаундирования, аннуитетов. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.3.	Управление прибылью на предприятии	
Содержание лекционного курса	Формирование и использование прибыли на предприятии	Л
Содержание практического занятия	Доходы и расходы. Точка безубыточности. Использование операционного анализа в управлении формированием прибыли. АВС – анализ. Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.4.	Ценовая и дивидендная политика предприятия	
Содержание лекционного курса	Определение базовой цены и разработка направлений ценовой политики. Выбор дивидендной политики. Методы начисления и выплаты дивидендов¶	Л
Содержание практического занятия	Дивиденд на акцию. Коэффициент доходности дивидендов. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С

Тема 2.5.	Управление необоротными активами предприятия	
Содержание лекционного курса	Понятие основных фондов. Виды оценок основных фондов. Амортизационная политика предприятия. Переоценка основных фондов	Л
Содержание практического занятия	Оценка показателей эффективности использования основных фондов на предприятии. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.6.	Управление оборотными средствами предприятия	
Содержание лекционного курса	Методы управления оборотными активами предприятия. Эффективное управление запасами Управление дебиторской задолженностью. Эффективное управление денежными средствамиПрогноз движения денежных средств	Л
Содержание практического занятия	Оценка эффективности использования оборотных средств. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.7.	Стоимость и оптимизация структуры капитала	
Содержание лекционного курса	Сущность, виды, формы капитала. Основные принципы формирования оптимальной структуры капитал	Л
Содержание практического занятия	Определение средней и предельной цены капитала. Финансовый леверидж. Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.8.	Управление инвестиционным портфелем предприятия	
Содержание лекционного курса	Оценка инвестиционного портфеля предприятия .Портфельная стратегия предприятия. Инвестиционная стратегия и управление портфелем ценных бумаг	Л
Содержание практического занятия	Оценка инвестиционного портфеля предприятия. Решение задач .	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.9.	Управление инвестиционной стоимостью проекта	
Содержание лекционного курса	Оценка инвестиционной стоимости проекта.Алгоритм использования метода дисконтированных будущих денежных потоков. Определение ставки дисконтирования. Использование показателей эффективности проекта в управлении стоимостью проекта: чистая текущая стоимость, рентабельность инвестиций .Использование показателей эффективности проекта в управлении стоимостью проекта: внутренняя норма рентабельности, модифицированная норма.Использование показателей эффективности проекта в управлении стоимостью проекта: простой и дисконтированный срок окупаемости проекта.	Л
Содержание практического занятия	Показатель чистой текущей стоимости инвестиционно-строительного проекта, ставка доходности проекта, срок (период) окупаемости. Решение задач. Контрольная работа.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.10.	Управление финансовыми рисками	
Содержание лекционного курса	Взаимосвязь риска с величинами операционного и финансового левериджа. Классификация финансовых рисков. Способы оценки уровня риска. Стратегия и тактика управления рисками.	Л
Содержание практического занятия	Способы минимизации финансовых рисков. Расчет операционного левериджа. Расчет финансового левериджа. Расчет операционно-финансового левериджа	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 3.	**Финансовый анализ и финансовое планирование на предприятии**	
Тема 3.1.	Анализ финансовых отчетов	
Содержание лекционного курса	Анализ финансово - хозяйственного состояния предприятия на базе основных финансовых отчетов	Л

Содержание практического занятия	Расчет финансовых коэффициентов предприятия. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.2.	Внутрифирменное финансовое планирование	
Содержание лекционного курса	Роль внутрифирменного финансового планирования¶Методы финансового планирования.¶Состав и содержание финансового планов предприятия. ¶Бюджетирование в системе финансового планирования на предприятии¶	Л
Содержание практического занятия	Бюджетирование как инструмент финансового менеджмента. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.3.	Антикризисное финансовое управление на предприятии	
Содержание лекционного курса	Сущность и закономерности кризиса. Механизм антикризисного управления	Л
Содержание практического занятия	Оценка эффективности антикризисного финансового управления. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.4.	Оценка потенциального банкротства предприятия	
Содержание лекционного курса	Процедура банкротства. Основные признаки банкротства предприятия.	Л
Содержание практического занятия	Оценка вероятности банкротства предприятия. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ионенко Д.И. Финансовый менеджмент в строительстве [Текст] : учеб. пособие / КГАСУ. - Казань : КГАСУ, 2012. - 113с.
2	Румянцева, Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511607 (дата обращения: 19.10.2023).
3	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с.
4	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/a42/mu_pravila-sozdaniya-uch-multi-prezentatsiy-_eios_.pdf
5	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2018. – 12с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ОПК-1**		**25**
2	**Раздел 2.**	**ПК-2**	**Контрольная**	**25**
3	**Раздел 3.**	**ПК-2**	**РГР**	**25**
4	Все разделы	ОПК-1,ПК-2	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Задача 1.
Инвестиции в бизнес составили 800 тыс. рублей.
Ожидаемые доходы (CFi) за 5 лет составят:
2024 год – 250 тыс. рублей. 2025 год – 280 тыс. рублей.
2026 год – 420 тыс. рублей. 2027 год –460 тыс. рублей.
2028 год – 520 тыс. рублей.
Ставка дисконтирования 18%.
Требуется рассчитать:
1. чистый дисконтированный доход (NPV) за 5 лет,
2. индекс прибыльности (PI),
3. сроки окупаемости простой и дисконтированный,
4. внутреннюю норму доходности (IRR).
Задача 2.
Предприятие анализирует два инвестиционных проекта в 2 млн.руб. Альтернативные издержки по инвестициям равны 12%. Определить чистую приведенную стоимость каждого проекта. Какой проект предпочтительнее ? Оценка чистых денежных поступлений приведена в таблице:

Год Проект А, млн. руб. Проект В,млн.руб.
1 0,9 0,8
2 1,6 1,1
3 - 0,6
Задача 3.
Какую сумму необходимо положить в банк сегодня, чтобы через 5 лет накопить 5 млн.руб. при ставке 10%.

Критерии оценки:

«5» – работа выполнена без ошибок;
«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
«2» –более 4 грубых ошибок

— Задания для расчетной работы;

Примеры заданий:

Тема расчетной работы:
Разработка системы антикризисного финансового управления

ООО «СтройМастер»
СОДЕРЖАНИЕ
Введение
1 Теоретические основы антикризисного финансовогоуправления предприятия
1.1 Финансовый кризис предприятия как объект управления
1.2 Сущность, цель, задачи и принципы антикризисногофинансового управления предприятием
1.3 Система антикризисного финансового управления
.Выводы.
2 Диагностика финансового состояния ООО «СтройМастер»

2.1 Общая и финансово-экономическая характеристика предприятия
2.2 Анализ и оценка финансового состояния предприятия
2.3 Диагностика финансового кризиса предприятия
Выводы
3 Разработка системы антикризисного финансовогоуправления. предприятия.
3.1 Формирование стратегии антикризисногофинансового управления
3.2 Разработка модели антикризисного финансовогоуправления и оценка ее эффективности
3.3 Оценка вариантов заемного финансирования. Расчетграфика кредитных платежей
Выводы
Заключение
Список использованных источников

Критерии оценки:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
«5» – работа выполнена без ошибок;
«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
«2» –более 4 грубых ошибок.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет №1
1. Формирование денежного потока собственного и заемного капитала на предприятии
2. Объекты финансового менеджмента.
Задача. Выручка - 38 млн. руб., средняя величина оборотных средств - 6 млн. руб. По плану в следующем году выручка на предприятии вырастет на 8%, а средняя длительность одного оборота оборотного капитала сократится на 1 день. Определите плановую потребность предприятия в оборотных средствах.
Билет №2
1. Классификация финансовых рисков. Способы оценки уровня риска
2. Управление финансовыми инвестициями.
Задача.Выдана ссуда в размере 6 млн руб. на один месяц (30 дней) под 13 % годовых. Определить размер платежа к погашению по схеме простых процентов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»
Уровень освоения компетенций :высокий
Критерии оценивания :Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

Оценка «хорошо»
Уровень освоения компетенций :повышенный уровень
Критерии оценивания :Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях

Оценка «удовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :пороговый уровень
Критерии оценивания: Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.

Оценка «неудовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :минимальный уровень не достигнут
Критерии оценивания : Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.3 Умеет применять знания экономической, организационной и управленческой теорий на практике	Знать: основы экономических, организационных и управленческих теорий для выполнения профессиональной деятельности	Сформулируйте основные положения экономической, организационной и управленческой теорий на практике
		Уметь: использовать основы экономических, организационных и	Перечислите типы организационных структур управления: линейную, функциональную, линейно-

		управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности	функциональную (штабную), матричную
		Владеть: навыками применения основ экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности	На конец финансового года внеоборотные активы предприятия равны 120000тыс.руб.,оборотные активы - 50000тыс.руб.,а краткосрочные обязательства-60000тыс.руб. В течении отчетного финансового года объем продаж равен 350000тыс.руб.. Чистая прибыль предприятия равна 35000тыс.руб.Определить коэффициент рентабельности чистых активов предприятия .
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Знать: современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов;практику организации и регулирования денежных потоков предприятия с эффективным использованием в этих целях финансового механизма и различных финансовых инструментов	1.Перечислите современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов¶2.Структуру денежных потоков на предприятии¶
		Уметь: использовать современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов	Предприятие рассматривает инвестиционный проект. Первоначальные затраты равны 2,5 млн. руб. ,остаточная стоимость - 0 руб., сроки реализации проекта- 3 года¶¶Год Ожидаемая прибыль после уплаты налогов ,млн.руб.¶1 1,3¶2 1,4¶3 1,8¶Альтернативные издержки по инвестициям равны14%, ожидаемый годовой уровень инфляции - 6%. Определить чистую приведенную стоимость инвестиционного проекта в условиях инфляции.¶
		Владеть: навыками расчетов оценки эффективности финансовой деятельности хозяйствующего субъекта; управления структурой капитала и оценки его доходности	Ожидается, что в отчетном году дивиденды, выплачиваемые компанией по обыкновенным акциям, вырастут на 2%. В прошлом году на каждую акцию дивиденд выплачивался в сумме 8 руб. Рассчитайте стоимость собственного капитала компании, если текущая рыночная цена акции составляет 22 руб.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач и др.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16480-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531261 (дата обращения: 20.10.2023).	ЭБС IPRbooks
2	Румянцева,Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511607 (дата обращения: 20.10.2023).	ЭБС IPRbooks
3	Бахрамов Ю. М. Финансовый менеджмент: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Ю.М. Бахрамов, В.В. Глухов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-9482-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377398/reading (дата обращения: 20.10.2023). - Текст: электронный.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Текст] : учебник. - М. : Дашков и К, 2013. - 220с.	10 экз.
2	Ван Хорн, Джеймс С. Основы финансового менеджмента [Текст] . - М. : Вильямс, 2011. - 1232с.	6 экз.
3	Финансовый менеджмент : учебное пособие / Ю.А. Долгих, Т.В. Бакунова, Е.А. Трофимова, Е. С. Панфилова ; под ред. Ю.А. Долгих ; М во науки и высшего образования РФ.— Ека теринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021.— 118,	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме

Расчетная работа: Расчетная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием, выданным преподавателем кафедры. В процессе выполнения расчетной работы обучающемуся необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в разделах расчетной работы. При выполнении расчетной работы проводится теоретическое обоснование и раскрывается сущность экономических категорий, явлений или проблем по выбраннойактуальной для экономической системы теме; определяется методика проведения анализа деятельности организации (или другой экономической системы) по теме расчетной работы; разрабатываются научно- обоснованные, системные рекомендации (мероприятия), направленные на повышение эффективности управления финансами в современных условиях.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций, повторение материала практических занятий по решению задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО не предусмотрено.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций , текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационные технологии в менеджменте

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 4

Седьмой семестр

Контрольная работа	0 час.
Курсовая работа	0 час.
Лекции	16 час.
Практика	48 час.
Самостоятельная работа	53 час.
Экзамен	27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Профессор (докт,проф) Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (докт,проф) , доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области информационных технологий и их применение в менеджменте

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.1 Собирает, обрабатывает и анализирует информацию, на основании навыков исследования рынка	Знать: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи Уметь: выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи Владеть: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
	ОПК-2.2 Применяет математические методы количественного и качественного анализа данных для обоснования принятия управленческих решений	Знать: математические методы количественного и качественного анализа данных для обоснования принятия управленческих решений Уметь: применять методы количественного и качественного анализа данных для обоснования принятия управленческих решений Владеть: инструментами количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений
	ОПК-2.3 Собирает необходимые данные, осуществляет их обработку и проводит статистический анализ для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-	Знать: методологию сбора, обработки и систематизации данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач Уметь: использовать современные средства информационных технологий для эффективного решения задач управленческой деятельности Владеть: навыками применения технологий сбора, обработки и анализа данных, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

	аналитических систем	
Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Знать: виды современных информационных технологий и программных средств, порядок их применения для решения профессиональных задач Уметь: определять необходимые информационные технологии и программные средства, для решения профессиональных задач в менеджменте Владеть: навыками использования современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в менеджменте
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.3 Умеет применять прикладное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий, порядок использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в менеджменте. Уметь: определять порядок использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в менеджменте. Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в международном менеджменте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Информационные технологии в менеджменте" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	**16**	**48**		**53**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**10**	**2**	**4**		**4**
Тема 1.1.	6	2	4		4
Раздел 2.	**11**	**3**	**4**		**4**
Тема 2.1.	7	3	4		4
Раздел 3.	**10**	**2**	**4**		**4**
Тема 3.1.	6	2	4		4
Раздел 4.	**12**	**3**	**4**		**5**
Тема 4.1.	7	3	4		5
Раздел 5.	**37**	**3**	**16**		**18**
Тема 5.1.	19	3	16		18
Раздел 6.	**37**	**3**	**16**		**18**
Тема 6.1.	19	3	16		18
ВСЕГО:	**144**	**16**	**48**		**53**

Промежуточная аттестация – Экзамен

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Современное состояние информационных технологий и их роль в менеджменте**	
Тема 1.1.	Современное состояние информационных технологий и их роль в менеджменте	
Содержание лекционного курса	Информация. Виды информации. Информационный продукт. Информационные технологии. Классификация информационных технологий. Сферы использования современных информационных технологий в менеджменте. Цель функционирования информационной технологии. Задачи информационных технологий. Предметные области и компьютерные среды информационных технологий. Основные цели при внедрении современных информационных технологий в организации. Роль и место информационных технологий в экономике.	Л
Содержание практического занятия	Современное состояние информационных технологий и их роль в менеджменте	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Раздел 2.	**Информационная система как особая информационная технология. Техническое, программное и информационное обеспечение ИС в менеджменте**	
Тема 2.1.	Информационная система как особая информационная технология. Техническое, программное и информационное обеспечение ИС в менеджменте	
Содержание лекционного курса	Информационная система (ИС). Классификация ИС. Структура ИС как совокупность 3-х обеспечивающих подсистем. Функциональная декомпозиция ИС промышленного предприятия. ¶Техническое обеспечение ИС: устройства, реализующие типовые операции обработки данных (вне ПК и на ПК). ¶Программное обеспечение ИС: базовые программные продукты и прикладные программные продукты. ¶Информационное обеспечение ИС: системы классификации и кодирования; унифицированные системы документации; рационализация оборота документов и форм документов; методы создания внутримашинной информационной базы информационной системы¶	Л
Содержание практического занятия	Информационная система как особая информационная технология. Техническое, программное и информационное обеспечение ИС в менеджменте	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Раздел 3.	**Основы управления данными предприятия**	
Тема 3.1.	Основы управления данными предприятия	
Содержание лекционного курса	Виды данных предприятия с семантической точки зрения. Способы организации хранения данных. Структурированные и неструктурированные данные. Противоречивость и избыточных данных. Резервное копирование, разграничение прав доступа и централизованное хранение данных. Основные элементы системы хранения данных: накопители информации, серверы, инфраструктуры, обеспечивающей связь между ними, и системы управления. Типы системы хранения данных: дисковые, ленточные (кассетные), флэш. Управление доступом к данным: избирательное управление; мандатное управление; ролевое управление.	Л
Содержание практического занятия	Основы управления данными предприятия	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Раздел 4.	**Информационные системы в управлении предприятием. Корпоративные информационные системы**	

Тема 4.1.	Информационные системы в управлении предприятием. Корпоративные информационные системы	
Содержание лекционного курса	Классификация ИС по уровням управления: оперативный, функциональный (тактический), стратегический. Корпоративные информационные системы (КИС): основные функции, используемые программные продукты. ¶Виды КИС: системы управления ресурсами предприятия (ERP); система, направленная (помимо традиционных функций ERP-системы) на выполнение внешних отношений/связей с предприятиями отраслевой специфики (ERP II); системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM); системы управления цепочками поставок (системы управления распределенной логистикой) (SCM); информационные системы управления персоналом (HRM); система управления бизнес-правилами (BRMS); система оптимального регулирования поставки комплектующих в производственный процесс путем контроля запасов на складе и самой технологии производства (MRP); автоматизированные системы для управления производственными ресурсами по всему циклу, начиная от закупки сырья и заканчивая отгрузкой товара потребителю (MRPII); маркетинговые информационные системы (МИС). ¶Подсистемы КИС: локальные системы; финансово-управленческие системы; средние интегрированные системы; крупные интегрированные системы. ¶Работа с программой 1С: Предприятие. ¶	Л
Содержание практического занятия	Информационные системы в управлении предприятием. Корпоративные информационные системы	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Раздел 5.	**Российский рынок программных продуктов, применяемых в системах управления предприятием**	
Тема 5.1.	Российский рынок программных продуктов, применяемых в системах управления предприятием	
Содержание лекционного курса	Рынок корпоративных информационных систем иностранных производителей: система SAP ERP германской фирмы SAP SE; E-BusinessSuite американской фирмы Oracle; Microsoft Dynamics NAV - датской компании Navision Software A/S для малого и среднего бизнеса и Microsoft Dynamics AX- бизнес-решение для глобальных компаний. ¶Корпоративные системы отечественных производителей: 1С: Предприятие, Галактика, Парус. ¶Планирование и анализ инвестиционной деятельности предприятия: программные продукты инвестиционного проектирования ProjectExpert; Альт-Инвест. ¶Работа с программами Альт-Инвест Сумм 7, Альт-Финансы 2. ¶	Л
Содержание практического занятия	Российский рынок программных продуктов, применяемых в системах управления предприятием	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Раздел 6.	**Применение интернет-ресурсов для управления бизнесом**	
Тема 6.1.	Применение интернет-ресурсов для управления бизнесом	
Содержание лекционного курса	Ведение бизнеса с помощью информационно-телекоммуникационных технологий (электронный бизнес). Виды электронного бизнеса. ¶Интернет-маркетинг: правило четырех "P" (Product, Price, Promotion, Place). Управление отношениями с потребителями (Customer Relationship Management (CRM) как один из новейших методов маркетинг-менеджмента. ¶Электронная торговля (коммерция). Информационные технологии в электронной коммерции. Основные направления электронной коммерции: "Бизнес - Бизнес" (Business-to-Business - B2B); "Бизнес - Потребитель" (Business-to-Consumer, или Business-to-Customer, или Business-to-Client - B2C); "Потребитель - Бизнес" (Consumer-to-Business- C2B); "Потребитель - Потребитель" (Consumer-to-Consumer - C2C). Электронные торговые площадки - B2B. Три типа площадок: создаваемые поставщиками или продавцами (Supplier-driven, или Seller-driven); покупателями (Buyer-driven); третьей стороной (Third-party-driven). ¶	Л
Содержание практического занятия	Применение интернет-ресурсов для управления бизнесом	П
Содержание	Ознакомление с основной и дополнительной литературой	С

самостоятельной работы		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с.
2	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с.
3	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011. – 12с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Все темы	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6	Курсовая работа	30
2	Раздел 3	ОПК-5	Контрольная работа	25
3	Все темы	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6	Экзамен	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Контрольная работа;

Примеры заданий:

Подсистемы КИС: локальные системы; финансово-управленческие системы; средние интегрированные системы; крупные интегрированные системы.

Критерии оценки:

Зачтено:
- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои

утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

1.Программное обеспечение ИС: базовые программные продукты и прикладные программные продукты
2.Типы ИС на тактическом уровне управления

Критерии оценки:

"отлично" - курсовая работа выполнена в полном объеме; отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
"хорошо" - курсовая работа выполнена в полном объеме; отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
"удовлетворительно" - курсовая работа выполнена в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
"неудовлетворительно" - студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

1. Роль и место информационных технологий в экономике.
2. Управление доступом к данным: избирательное управление; мандатное управление; ролевое управление.
3. Планирование и анализ инвестиционной деятельности предприятия: программные продукты инвестиционного проектирования ProjectExpert; Альт-Инвест.

Критерии оценки:

"отлично" - полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).
"хорошо" - недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях;
"удовлетворительно" - ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач;
"не удовлетворительно" - студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач и др.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.1 Собирает, обрабатывает и анализирует информацию, на основании навыков исследования рынка	Знать: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	Информация. Виды информации. Информационный продукт.
		Уметь: выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи	Программное обеспечение ИС: базовые программные продукты и прикладные программные продукты.
		Владеть: навыком поиска	Роль и место информационных технологий

		необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	в экономике.
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.2 Применяет математические методы количественного и качественного анализа данных для обоснования принятия управленческих решений	Знать: математические методы количественного и качественного анализа данных для обоснования принятия управленческих решений	Подсистемы КИС: локальные системы; финансово-управленческие системы; средние интегрированные системы; крупные интегрированные системы.
		Уметь: применять методы количественного и качественного анализа данных для обоснования принятия управленческих решений	Методы создания внутримашинной информационной базы информационной системы.
		Владеть: инструментами количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений	Планирование и анализ инвестиционной деятельности предприятия: программные продукты инвестиционного проектирования ProjectExpert; Альт-Инвест
Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.3 Собирает необходимые данные, осуществляет их обработку и проводит статистический анализ для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Знать: методологию сбора, обработки и систематизации данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач	Классификация ИС по уровням управления: оперативный, функциональный (тактический), стратегический.
		Уметь: использовать современные средства информационных технологий для эффективного решения задач управленческой деятельности	Автоматизированные системы для управления производственными ресурсами по всему циклу, начиная от закупки сырья и заканчивая отгрузкой товара потребителю (MRPII)
		Владеть: навыками применения технологий сбора, обработки и анализа данных, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Корпоративные системы отечественных производителей: 1С: Предприятие
Способен использовать при	ОПК-5.2 Использует	Знать: виды современных информационных технологий	Рынок корпоративных информационных систем

решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	и программных средств, порядок их применения для решения профессиональных задач	
		Уметь: определять необходимые информационные технологии и программные средства, для решения профессиональных задач в менеджменте	Информационные технологии в электронной коммерции.
		Владеть: навыками использования современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в менеджменте	Электронные торговые площадки - B2B. Три типа площадок: создаваемые поставщиками или продавцами (Supplier-driven, или Seller-driven); покупателями (Buyer-driven); третьей стороной (Third-party-driven).
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.3 Умеет применять прикладное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий, порядок использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в менеджменте.	Ведение бизнеса с помощью информационно-телекоммуникационных технологий (электронный бизнес). Виды электронного бизнеса.
		Уметь: определять порядок использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в менеджменте.	Предметные области и компьютерные среды информационных технологий.
		Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в международном менеджменте.	Сферы использования современных информационных технологий в менеджменте.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
Студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	Курсовая работа выполнена в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения	Курсовая работа выполнена в полном объеме; отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано	Курсовая работа выполнена в полном объеме; отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач и др.	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Клименков, А. Н. Информационные технологии в менеджменте: учебное пособие / А. Н. Клименков. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116035.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPRbooks
2	Лепило, Н. Н. Информационные технологии в менеджменте: учебное пособие / Н. Н. Лепило. — 2-е изд. — Алчевск: ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», 2019. — 278 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122681.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122681	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Левин, В. И. История информационных технологий: учебник / В. И. Левин. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 750 с. — ISBN 978-5-4497-0321-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89440.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPRbooks
2	Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике: учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89438.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPRbooks
3	Бурняшов, Б. А. Основы информационных технологий : практикум для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Б. А. Бурняшов. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 83 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67214.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://www.garant.ru – информационно-правовое обеспечение «Гарант»
2. http://www.minstroy.tatarstan.ru – официальный интернет-портал Министерства строительства, архитектуры и ЖКХ Республики Татарстан

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Бизнес-планирование

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 4

Восьмой семестр

Контрольная работа 0 час.

Курсовая работа 0 час.

Лекции 48 час.

Практика 60 час.

Самостоятельная работа 81 час.

Экзамен 27 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности): 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Э. И. Шагиахметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук Э. И. Шагиахметова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области обоснования эффективности проектов в результате расчета бизнеса плана проекта в условиях современной экономики

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.4 Умеет выбирать основные инструменты управления, показатели оценки эффективности управления, формат осуществления управленческого процесса	Знать: о программных продуктах, применяемых при разработке бизнес-планов Уметь: выбирать программные продукты для проведения расчетов на различных этапах разработки бизнес-планов Владеть: методикой по использованию персональных компьютеров в процессе разработки технико-экономического обоснования: методиками работы в различных программных продуктах, применяемых при разработке бизнес-планов
Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	ОПК-4.1 Умеет оценить процесс создания цепочки ценности товаров (работ, услуг) и его реализации с учетом потребностей заинтересованных пользователей	Знать: методы расчета спроса Уметь: оценивать спрос на продукцию проекта и рассчитывать сбыт с учетом конкурентов Владеть: навыками расчета спроса и прогноза сбыта
	ОПК-4.2 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, разрабатывает бизнес-планы создает и развивает новые направления деятельности и организации маркетинговой деятельности организации	Знать: о методике инвестиционного планирования Уметь: составлять бизнес-планы планы и вести анализ затрат на каждом этапе работ с использованием компьютерных технологий; проводить формирование организационного плана мероприятий по осуществлению работ; владеть навыками Владеть: навыками проведения анализа чувствительности изменения результирующих показателей эффективности проекта в зависимости от возможных негативных изменений исходных величин
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор	Знать: о информационных ресурсах для разработки бизнес-планов Уметь: осуществлять поиск информации из законодательной базы, СНиП, НЦС Владеть: навыками поиска и обработки информации

подход для решения поставленных задач	информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Бизнес-планирование" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Выпускная квалификационная работа».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
216	**48**	**60**		**81**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**38**	**12**	**12**		**14**
Тема 1.1.	22	6	6		7
Тема 1.2.	22	6	6		7
Раздел 2.	**42**	**12**	**16**		**14**
Тема 2.1.	24	6	8		7
Тема 2.2.	24	6	8		7
Раздел 3.	**40**	**12**	**16**		**12**
Тема 3.1.	24	6	8		7
Тема 3.2.	24	6	8		5
Раздел 4.	**69**	**12**	**16**		**41**
Тема 4.1.	54	6	8		36
Тема 4.2.	14	6	8		5
ВСЕГО:	**216**	**48**	**60**		**81**

Промежуточная аттестация – Экзамен.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в бизнес-планирование**	
Тема 1.1.	Инвестиционный проект	
Содержание лекционного курса	Структуризация проекта, участники проекта, внешнее и внутреннее окружение проекта, инвестиционная деятельность, классификация инвестиций, субъекты и объекты инвестиционной деятельности.	Л
Содержание практического занятия	Выполнение расчетов точки безубыточности на основе данных о постоянных и переменных затратах предприятия с использованием Microsoft Excel	П
Содержание самостоятельной работы	Контрольная работа по теме 1.1	С
Тема 1.2.	Источники финансирования инвестиционной деятельности	
Содержание лекционного курса	Акционерное финансирование, банковские кредиты, лизинг и другие нетрадиционные источники финансирования, государственная поддержка высокоэффективных инвестиционных проектов, инвестиционный налоговый кредит.	Л
Содержание практического занятия	Проведение финансового анализа результатов проекта с использованием Microsoft Excel	П
Содержание самостоятельной работы	Контрольная работа по теме 1.2	С
Раздел 2.	**Анализ рынка и основных конкурентов**	
Тема 2.1.	Внешнее и внутреннее окружение проекта	
Содержание лекционного курса	Анализ рынка: определение спроса, выбор целевого сегмента, анализ конкурентной позиции в выбранном сегменте рынка, построение профиля конкурентов.	Л
Содержание практического занятия	Выполнение расчетов по обоснованию необходимого объема выпуска продукции с использованием Microsoft Excel	П
Содержание самостоятельной работы	Контрольная работа по теме 2.1	С
Тема 2.2.	Контроль и регулирование реализации проекта	
Содержание лекционного курса	Временные и финансовые вложения в прединвестиционной стадии, на этапе инвестирования, реализации и эксплуатации; формирование календарного плана графика ключевых событий, разработка организационной структуры реализации проекта	Л
Содержание практического занятия	Выполнение расчетов по календарному планированию работ в программном продукте «Адепт Управление строительством»	П
Содержание самостоятельной работы	Контрольная работа по теме 2.2	С
Раздел 3.	**Анализ и учет проектных рисков**	
Тема 3.1.	Качественные методы оценки рисков реализации проекта	
Содержание лекционного курса	Индивидуальные и коллективные экспертные оценки. Количественные методы оценки рисков: статистический, анализ чувствительности, сценарный подход, метод аналогий.	Л
Содержание практического занятия	Выполнение анализа чувствительности результирующих показателей проекта к изменению исходных параметров: цена и объем реализации, величина инвестиционных затрат, текущие затраты.	П
Содержание самостоятельной работы	Контрольная работа по теме 3.1	С
Тема 3.2.	Учет проектных рисков при расчете итоговых показателей эффективности проекта	
Содержание	Расчет ставки дисконтирования с поправкой на риск. Моделирование рисков	Л

лекционного курса		
Содержание практического занятия	Выполнение анализа чувствительности результирующих показателей проекта к изменению исходных параметров: ставка дисконтирования.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение расчетов рисков инвестиционного проекта экспертным методом с использованием Microsoft Excel	С
Раздел 4.	**Основные разделы бизнес-плана**	
Тема 4.1.	Перечень и состав основных разделов бизнес-плана	
Содержание лекционного курса	Резюме, анализ отрасли и конкуренции, производственный и организационный планы, план маркетинга, финансовый план.	Л
Содержание практического занятия	Выполнение расчетов экономической эффективности строительства завода по производству пеноблоков с использованием программного продукта «Альт-Инвест Строительство»	П
Содержание самостоятельной работы	Курсовая работа	С
Тема 4.2.	Коммерческая эффективность проекта	
Содержание лекционного курса	Главное условие финансовой реализуемости проекта: анализ денежного потока проекта по видам деятельности (производственная, инвестиционная, финансовая). Коммерческая эффективность проекта: расчет показателей на основе метода дисконтированных денежных потоков, расчет ставки дисконтирования с учетом текущей инфляции. Расчет и формирование выводов по бюджетной и социальной эффективности проекта.	Л
Содержание практического занятия	Выполнение расчетов экономической эффективности строительства гостиничного комплекса с бассейном с использованием программного продукта «Альт-Инвест Строительство»	П
Содержание самостоятельной работы	Анализ показателей эффективности	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Шагиахметова Э.И. Учебное пособие для выполнения курсовой работы по дисциплине «Бизнес-планирование». – Казань: Издательство КГАСУ, 2023г.– 106 с.
2	Шагиахметова Э.И. Учебное пособие для практических занятий по дисциплине «Бизнес-планирование». – Казань: Издательство КГАСУ, 2023г.– 108 с.
3	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/ca5/mu_samostoyat-rabota-studentov-_eios_.pdf
4	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/a42/mu_pravila-sozdaniya-uch-multi-prezentatsiy-_eios_.pdf
5	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011. – 12с. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/17a/mu_organizatsiya-sam-raboty-stud-_eios_.pdf

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1-3**	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Контрольная	25
2	Тема 4.1.	ОПК-4	Курсовая работа	25
3	Все разделы	УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

1 вариант.
1. Инвестиции. Определение, сущность инвестиций.
2. Государственная поддержка высокоэффективных инвестиционных проектов
3. Банковские кредиты, лизинг и другие нетрадиционные источники финансирования
2 вариант.
1.Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
2. Инвестиционный проект: структуризация проекта, участники проекта, внешнее и внутреннее окружение проекта.
3. Классификация инвестиций
3 вариант.
1. Источники финансирования инвестиционной деятельности: акционерное финансирование
2. Банковские кредиты, лизинг и другие нетрадиционные источники финансирования
3. Инвестиционный проект: структуризация проекта, участники проекта, внешнее и внутреннее окружение проекта

Критерии оценки:

Зачтено: при ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, владеет понятиями и правильно их использует, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, понятий, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

1. Бизнес-планирование строительства доходных домов на примере города Казани
2. Бизнес-планирование строительства завода по переработке твердых бытовых отходов
3. Бизнес-планирование «умного дома»
4. Расчет и обоснование эффективности строительства жилого дома для последующей реализации.
5. Коммерческая эффективность строительства автозаправки.
6. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта строительства офисно-торгового центра.
7. Бизнес-планирование инвестиционного проекта по строительству загородных домов для последующей сдачи в аренду.
8. Бизнес-планирование инвестиционного проекта по строительству гостиничного комплекса.
9. Бизнес-планирование инвестиционного проекта по строительству завода по переработке изношенных шин на территории РТ.
10. Бизнес-планирование инвестиционного проекта по строительству завода по производству газо-бетонных блоков.
11. Бизнес-планирование инвестиционного проекта по модернизации действующего завода.
12. Бизнес-планирование инвестиционного проекта по реконструкции действующего завода.
13. Бизнес-планирование инвестиционного проекта по застройке жилого микрорайона.
14. Бизнес-планирование инвестиционного проекта по реконструкции действующего спортивного комплекса
15. Бизнес-планирование инвестиционного проекта по строительству платных участков автомобильных дорог (на примере Республики Татарстан).

Критерии оценки:

«отлично»: высокий уровень Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).
«хорошо»: повышенный уровень Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях.
«удовлетворительно»: пороговый уровень Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.
«неудовлетворительно»: минимальный уровень не достигнут Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

— Билет на экзамен;

Примеры заданий:

Пример билета на зачет

Задача № 1. Определите дисконтированный срок окупаемости проекта по исследованию прочности железобетонных изделий, изготовленных с использованием нового вида вяжущего, если первоначальные вложения составили 30 млн. руб. Ожидаются следующие поступления денежных средств:

– 10 млн. руб. в первый год;
– 20 млн. руб. во второй год;
– 40 млн. руб. в третий год.
Задача №2
Исходные данные (табл.):
Строительная организация, занимающаяся застройкой дачных садовых товариществ, планирует в 2024 г. реализовать несколько садовых домиков по цене 3500 руб. за кв. м.
Необходимо:
- с использованием метода регрессионного анализа по исходным данным преподавателя рассчитать прогноз объема реализации на 2024 год;
- определить объем выручки.
Вопрос. Какой программный продукт может быть использован при обосновании эффективности инвестиционных решений: достоинства и недостатки

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности иисчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизироватьизученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает
ситуационные задачи повышенной сложности

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы(имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет
наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен решать	ОПК-1.4 Умеет выбирать	Знать: о программных продуктах, применяемых при	Основные характеристики программного продукта «Адепт: управление

профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	основные инструменты управления, показатели оценки эффективности управления, формат осуществления управленческого процесса	разработке бизнес-планов	строительством»
		Уметь: выбирать программные продукты для проведения расчетов на различных этапах разработки бизнес-планов	Какой программный продукт может быть использован при обосновании эффективности инвестиционных решений: достоинства и недостатки
		Владеть: методикой по использованию персональных компьютеров в процессе разработки технико-экономического обоснования: методиками работы в различных программных продуктах, применяемых при разработке бизнес-планов	Рассчитайте сметную стоимость работ и календарный план выполнения работ на строительной площадке с использованием программного продукта «Адепт: Управление строительством» по следующим исходным данным: Этапы работ: 1) Поиск расценок 2) Перевод цен в текущий уровень 3) Начисление НДС 4) Формирование календарного плана (начало работ: апрель будущего года, количество рабочих: 3 человека в бригаде, работа в 1 смену, продолжительность смены 8 часов) 5) Связывание всех работ 6) Вывод формы «Календарный план производства работ» на печать
Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	ОПК-4.1 Умеет оценить процесс создания цепочки ценности товаров (работ, услуг) и его реализации с учетом потребностей заинтересованных пользователей	Знать: методы расчета спроса	Перечислите методы расчета спроса
		Уметь: оценивать спрос на продукцию проекта и рассчитывать сбыт с учетом конкурентов	С использованием метода регрессионного анализа рассчитайте прогнозспроса на 2023 по данным ха предыдущие 7 лет на основе таблицы.
		Владеть: навыками расчета спроса и прогноза сбыта	Как изменится спрос на продукцию предприятия, если цены повысятся на 10% при эластичности спроса по цене 0,7.
Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	ОПК-4.2 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, разрабатывает бизнес-планы создает и развивает новые направления деятельности и организации маркетинговой деятельности организации	Знать: о методике инвестиционного планирования	Формирование денежного потока по операционной, инвестиционной и финансовой деятельности
		Уметь: составлять бизнес-планы планы и вести анализ затрат на каждом этапе работ с	Проанализируйте два варианта инвестиционного проекта, ставка дисконтирования которых составляет: d =

		использованием компьютерных технологий; проводить формирование организационного плана мероприятий по осуществлению работ; владеть навыками	10%. Результаты коммерческой эффективности были следующие: – 1 вариант IRR = 5 %, – 2 вариант IRR = 15 %. В каком из вариантов проект эффективен?
		Владеть: навыками проведения анализа чувствительности изменения результирующих показателей эффективности проекта в зависимости от возможных негативных изменений исходных величин	Сделайте выводы об эффективности проекта при росте эксплуатационных затрат на 34 % . Результирующий параметр – чистый дисконтированный доход (NPV) по исходным данным преподавателя
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: о информационных ресурсах для разработки бизнес-планов	Соберите информацию по стоимости 1 м2 МКД на базе НЦС
		Уметь: осуществлять поиск информации из законодательной базы, СНиП, НЦС	Выполните расчет объектной сметы по МКД для РТ
		Владеть: навыками поиска и обработки информации	Выполните анализ инвестиционно-строительного проекта с позиции следующих показателей: денежный поток, прибыль, NPV, IRR, срок окупаемости. Какой показатель оказывает максимальное влияние на принятие решения о реализации проекта?

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Студент не явился на защиту курсовой работы.	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных студентом, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

	собственные утверждения и выводы.	исправляет ошибки в ответе.	

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач и др.	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бизнес-планирование: Учебник/ Под ред.В.М.Попова и С.И.Ляпунова. - М. : Финансы и статистика, 2006. - 816с.	17
2	Горемыкин В. А. Бизнес-план: Методика разработки. 45 реальных образцов бизнес-планов :Учеб.пособие / Богомолов, Анатолий Юрьевич. – 4-е изд., доп. и перераб. - М. :Ось-89, 2006. - 864с	12
3	Коршунова Е.М. Технико-экономические расчеты строительства новых и реконструкции зданий различного назначения (на стадии технико-экономического обоснования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Коршунова, Н.А. Малинина, К.В. Малинина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 105 с. — 978-5-9227-0319-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19060.html	ЭБС
4	Бизнес-план инвестиционного проекта: Отечественный и зарубежный опыт. Современная практика и документация: Учебное пособие /Под ред. Попова В.М.- 5-е изд., перераб. и доп.– М.: Финансы и статистика, 2001 – 432 с.	8

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Дистергефт Л.В. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Дистергефт, Е.В.	ЭБС

	Ядренникова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 52 c. — 978-5-7996-1315-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66602.html	
2	Бизнес-план: работа над ошибками. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 144 с.	10

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. . Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC mediaplayer и т.п.)
9	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
10	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
11	Программа "Адепт. Управление строительством"
12	Программа "Альт-Инвест. Строительство"

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы российской государственности

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: все институты

Кафедра: **Профессиональное обучение, педагогика и социология**

Курс: 1

Первый семестр

Другие формы контроля 0 час.

Зачет 9 час.

Лекции 18 час.

Практические 36 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 9 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):

Разработчики программы:

Л. В. Абдрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук Р. С. Сафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд, доц) , кандидат социологических наук Л. В. Абдрахманова

Доцент (канд, доц) , кандидат социологических наук Э. И. Никонова

Доцент (канд, доц) , кандидат психологических наук Т. В. Сучкова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-5.	**УК-5.1**	**Знать**: особенности России как государства-цивилизации; фундаментальные достижения,

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской государственности; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; **Уметь**: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; распознавать угрозы единству многонационального и многоконфессионального государства; **Владеть**: навыками самостоятельного критического мышления, развитым чувством гражданственности и патриотизма; осознанного выбора ценностных ориентиров, направленных на сохранение исторического памяти и культурного наследия;
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знать**: основные этапы развития мировых цивилизаций, формы их взаимодействия; наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственности на современном этапе; ключевые сценарии перспективного развития России; **Уметь**: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; формулировать сценарии будущего, основываясь на историческом опыте, актуальном состоянии ресурсов и вызовах перед российским обществом и государством; **Владеть**: навыками поиска, анализа и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	**Знать**: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенности современной политической организации российского общества, специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений

	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	российского государства и общества в федеративном измерении; **Уметь**: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать условия и причины основных исторических событий, оказавших значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества; **Владеть**: навыками осознанного исторического восприятия и политического анализа; основными технологиями и правилами поведения, демонстрирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп России и мировым культурам;
	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); **Уметь**: аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; распознавать основные ценностные вызовы современному российскому обществу и государственному суверенитету. **Владеть**: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История России", "Философия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	18	36	-	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**7**	**2**	**4**		**1**
Тема 1.1.	7	2	4		1
Раздел 2.	**14**	**4**	**8**		**2**
Тема 2.1.	7	2	4		1
Тема 2.2.	7	2	4		1
Раздел 3.	**14**	**4**	**8**		**2**
Тема 3.1.	7	2	4		1
Тема 3.2.	7	2	4		1
Раздел 4.	**14**	**4**	**8**		**2**
Тема 4.1.	7	2	4		1
Тема 4.2.	7	2	4		1
Раздел 5.	14	**4**	**8**		**2**
Тема 5.1.	7	2	4		1
Тема 5.2.	7	2	4		1
ВСЕГО:	**72**	**18**	**36**		**9**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Что такое Россия**	
Тема 1.1.	Россия: цифры и факты	
Содержание лекционного курса	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении	Л
Содержание практического занятия	Россия: географические факторы и природные. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Раздел 2.	**Российское государство-цивилизация**	
Тема 2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	
Содержание лекционного курса	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.	Л
Содержание практического занятия	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Тема 2.2.	Философское осмысление России как цивилизации	
Содержание лекционного курса	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	Л
Содержание практического занятия	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Раздел 3.	**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	
Тема 3.1.	Мировоззрение и идентичность	
Содержание лекционного курса	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Л
Содержание практического занятия	Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Тема 3.2.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	
Содержание лекционного курса	История особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия; сила и ответственность; согласие и сотрудничество; любовь и доверие; созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	Л

Содержание практического занятия	Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Раздел 4.	**Политическое устройство России**	
Тема 4.1.	Конституционные принципы и разделение властей	
Содержание лекционного курса	Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	Л
Содержание практического занятия	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Тема 4.2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	
Содержание лекционного курса	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	Л
Содержание практического занятия	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Раздел 5.	**Вызовы будущего и развитие страны**	
Тема 5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	
Содержание лекционного курса	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.	Л
Содержание практического занятия	Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Тема 5..2.	Сценарии развития российской цивилизации	
Содержание лекционного курса	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывность личного успеха и благосостояния Родины	Л
Содержание практического занятия	Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России. Ценностные ориентиры для развития и процветания России	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень основной литературы:

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
13. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021 Документ зарегистрирован № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 43 из 45. Страница создана: 15.08.2023 10:49 43
14. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
15. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
17. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016. 18. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
19. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.
20. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

Перечень дополнительной литературы:

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
31. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.
34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.
42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
48. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.
51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	Все разделы	УК- 5

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

Примерные тестовые задания

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) …в 2020 году В) …в 1993 году Б) … в 2000 году Г) …в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

А) …Константин Леонтьев В) …Уильям Макнил Б) … Арнольд Тойнби Г) …Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) …закон В) …государственная программа Б) … государственный бюджет Г) …местное самоуправление

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка
0-50	2
51-65	3
66-80	4
81-100	5

Примерный перечень тем проектов (эссе, письменной работы)*:*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Критерии оценивания проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Примерные задания для устных ответов

Перечислите особенности России как государства-цивилизации. Выполнение каких условий мо для «диалога цивилизаций»?

Ознакомьтесь с Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 и перечислите ценности, которые к традиционным в России.

Деятельность каких организаций и лиц представляют угрозу традиционным ценностям?

Что понимается под деструктивной идеологией? Какие риски влечет за собой распространение ивной идеологии?

Какие цели и задачи преследует государственная политика РФ по сохранению и укреплению нных ценностей?

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к дифференцированному зачету;

Примеры заданий:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский и др.).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество- государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к	**Знать**: особенности России как государства-цивилизации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской государственности; фундаментальные ценностные	1. Официальной датой основания российской государственности считается ____ год? 2. Почему Русь стала называться Россией? 3. Когда появилось Русское национальное государство?

	историческому наследию и культурным традициям.	принципы российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;	4. Когда Российское государство одновременно стало именоваться Российским царством? 5. Когда появилось еще одно именование Российского государства – Российская империя? 6. Когда было создано новое государство – Союз Советских Социалистических Республик (СССР)? 7. С какого времени наша страна носит название Россия или Российская Федерация?
		Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; распознавать угрозы единству многонационального и многоконфессионального государства;	1. Определите географические особенности российской цивилизации. В чем, по вашему мнению, состоят сила и слабость больших пространств России? 2. Сформулируйте вывод о влиянии природно-климатических условий на развитие российской цивилизации. 3. Какое влияние фактор полиэтничности оказывал на политическое и культурное развитие российской цивилизации?
		Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, развитым чувством гражданственности и патриотизма; осознанного выбора ценностных ориентиров, направленных на сохранение исторического памяти и культурного наследия;	Чем вы можете объяснить тот факт, что любое обсуждение путей развития Российского государства, в том числе и современными политиками, всегда начинается с определения места России между Западом и Востоком?
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать**: основные этапы развития мировых цивилизаций, формы их взаимодействия; наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственности на современном этапе; ключевые сценарии перспективного развития России;	1. Перечислите особенности России как государства-цивилизации. 2. Объясните тезис – «Россия не является ни Европой, ни Азией, взятыми в их чистом виде: Россия есть нечто третье». 3. Выполнение каких условий необходимо для «диалога цивилизаций»?
		Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; формулировать сценарии будущего, основываясь на	1. Что понимается под деструктивной идеологией? 2. Какие риски влечет за собой распространение деструктивной идеологии?

		историческом опыте, актуальном состоянии ресурсов и вызовах перед российским обществом и государством;	
		Владеть: навыками поиска, анализа и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;	1. На основе материалов раздела сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей. 2. Как связаны российский социокультурный мир, российская цивилизация и российская государственность? (напишите эссе)
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать**: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенности современной политической организации российского общества, специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	1. Ознакомьтесь с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 1. Какие ценности относятся к традиционным? 2. Какие цели и задачи преследует государственная политика РФ по сохранению и укреплению традиционных ценностей? 3. Отечественные ученые-обществоведы трактуют Россию как «катехон» – защитницу традиционных ценностей. В чем, на Ваш взгляд, заключается миссия России?
		Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать условия и причины основных исторических событий, оказавших значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества;	1. Что такое мировоззрение? Какова его структура и типы? 2. . Перечислите ключевые понятия мировоззрения. 4. Что такое «русский или российский менталитет»?
		Владеть: навыками осознанного исторического восприятия и политического анализа; основными технологиями и правилами поведения, демонстрирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	1. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Цивилизационно – русские, этнически – разные»? 2. Каков эффект глобализации на цивилизационные проекты современности?

		различных социальных групп России и мировым культурам;	
	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость);	1. Охарактеризуйте каждый элемент пентабазиса (пятиэлементной системной модели российского мировоззрения): Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. 2. Как связаны элементы пентабазиса с ценностными принципами (константами)?
		Уметь: аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; распознавать основные ценностные вызовы современному российскому обществу и государственному суверенитету	е на примерах из разных периодов в России ценностные принципы) российской цивилизации. те известные вам из истории примеры, щие базовые факторы российской енности (Человек. Семья. Общество. о. Страна). Обсудите примеры и уппе.
		Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	ве предшествующих знаний, личного ложите наиболее яркие национальные идеи, нормы, практики и тефакты, связанные с каждым из пяти им на выбор) основных элементов: емья. Общество. Государство. Страна. результаты в малых группах и в учебной группе. 2. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой (дифференцированного зачета) или четырех-балльной шкале во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценивания результатов обучения			
«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;	оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 272 с. : ил. — ISBN 978-5-85006-520-1	ЭБС IPRbooks
2	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Туторский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-85006-519-5	ЭБС IPRbooks
3	Баранов Н. А., Исаев Б. А. Современная российская политика. М.: Юрайт, 2023.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Конституция Российской Федерации.	ЭБС IPRbooks
2	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».	ЭБС IPRbooks
3	Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 (ред. от 25 января 2023 г.) «Об утверждении Основ государственной культурной политики».	ЭБС IPRbooks
	Федеральный закон от 28 февраля 2023 г. № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке в Российской Федерации».	ЭБС IPRbooks
4.	Федеральный закон от 29 июня 2013 г. № 136-ФЗ «О внесении изменений в статью 148 Уголовного кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях противодействия оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан».	ЭБС IPRbooks
5	Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №2 55-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием»	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Страница кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и социологии» на сайте КГАСУ – https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/isties/kpops/umm.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Проект (эссе, письменная работа): поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Работа должна свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к дифференцированному зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Физическое воспитание и спорт**

Курс: 1, 2, 3

Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 20 час.

Практика 238 час.

Самостоятельная работа 70 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) А. А. Болотников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук В. Л. Калманович

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП В. Л. Калманович

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Е. Ю. Архипов

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук А. А. Болотников

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук Е. А. Баченина

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук С. Н. Ильин

Доцент , кандидат педагогических наук Р. Ш. Имангулов

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук Н. Ф. Ишмухаметова

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук В. Л. Калманович

Преподаватель , кандидат педагогических наук В. Н. Митрошин

Доцент (канд) , кандидат педагогических наук Р. Р. Хайруллин

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук О. В. Сальникова

Доцент (канд) , кандидат педагогических наук А. Ф. Зиннурова

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук З. Н. Тазиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование социально - личностной компетенции студентов, обеспечивающей целевое использование разнообразных средств физической культуры спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: об оздоровительных системах физического воспитания Уметь: выполнять упражнения по развитию выносливости Владеть: навыками контроля показателей двигательной активности
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: об основах оздоровительной гимнастики Уметь: выполнять комплекс гимнастических упражнений Владеть: навыками выполнения упражнений для развития различных групп мышц

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Элективные курсы по физической культуре и спорту" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
328	**20**	**238**		**70**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**40**	**20**			**20**
Тема 1.1.	2	2			2
Тема 1.2.	2	2			2
Тема 1.3.	2	2			2
Тема 1.4.	2	2			2
Тема 1.5.	2	2			2
Тема 1.6.	4	2			2
Тема 1.7.	2	2			2
Тема 1.8.	2	2			2
Тема 1.9.	2	2			2
Тема 1.10.	2	2			2
Раздел 2.	**288**		**238**		**50**
Тема 2.1.	48		48		10
Тема 2.2.	48		48		10
Тема 2.3.	47		47		10
Тема 2.4.	48		48		10
Тема 2.5.	47		47		10
ВСЕГО:	**328**	**20**	**238**		**70**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Социально-экологические факторы и человеческий организм	
Содержание лекционного курса	Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к физической и умственной нагрузке. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.	Л
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Тема 1.2.	Здоровый образ жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	
Содержание лекционного курса	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в их образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.	Л
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Тема 1.3.	Психофизиология учебного труда и интеллектуальной деятельности средства физической культуры в оптимизации работоспособности студентов и в профилактике нервно-эмоционального утомления.	
Содержание лекционного курса	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Тема 1.4.	Основы методики спортивной тренировки.	
Содержание лекционного курса	Методические принципы спортивной тренировки. Основы методики обучения движениям. Основы развития и совершенствования физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка, их цели и задачи. Структура и направленность учебно-тренировочного процесса.	Л
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Тема 1.5.	Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.	
Содержание лекционного курса	Мотивация и выбор направленности самостоятельных занятий. Организация, содержание и методика самостоятельных занятий. Границы интенсивности нагрузок у лиц различного возраста. Гигиена самостоятельных занятий. Контроль эффективности самостоятельных занятий	Л
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Тема 1.6.	Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	
Содержание лекционного курса	Организация и содержание врачебного и педагогического контроля. Самоконтроль, его основные методы, показатели, дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки	Л

	физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.	
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Тема 1.7.	Массовый спорт и спорт высших достижений.	
Содержание лекционного курса	Социальные функции спорта. Гуманистическая ценность спорта. Массовый спорт, его цели и задачи. Студенческий спорт и особенности организации и планирования спортивной работы в ВУЗе. Спорт высших достижений, его особенности и социальные функции.	Л
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Тема 1.8.	Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.	
Содержание лекционного курса	Сущность профессиональной реабилитации. Факторы, снижающие профессиональную и спортивную работоспособность. Педагогические и медико-биологические средства восстановления. Физические упражнения как средства реабилитации.	Л
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Тема 1.9.	Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя.	
Содержание лекционного курса	Профессионально-прикладная культура личности. Основные направления оптимизации трудовой профессиональной деятельности средствами физической культуры. Использование средств профессионально-прикладной физической культуры для развития и совершенствования профессионально важных психофизических качеств инженера-строителя.	Л
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Тема 1.10.	Профессиональная психофизическая готовность инженера-строителя.	
Содержание лекционного курса	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Требования к психофизической подготовленности инженеров-строителей. Система контроля и оценки профессиональной психофизической готовности специалиста	Л
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Раздел 2.	**Основные направления игровой практики при развитии физической выносливости**	
Тема 2.1.	Гимнастика	
Содержание практического занятия	Комплекс вольных упражнений № 1(для мышц верхних конечностей). Комплекс вольных упражнений № 2(для мышц нижних конечностей). Комплекс вольных упражнений № 3(для всех групп мышц). Прыжки со скакалкой разными способами. Комбинация со скакалкой. Упражнения с обручем.	П
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Тема 2.2.	Легкая атлетика	
Содержание практического занятия	Выполнение норматива ГТО	П
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Тема 2.3.	Волейбол.	
Содержание практического занятия	Игра в парах.	П
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С

Тема 2.4.	Атлетическая подготовка	
Содержание практического занятия	Изучение техники основных упражнений борьбы на руках. Изучение упражнений для развития силы на тренажерах. Упражнения со скакалкой.	П
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С
Тема 2.5.	Баскетбол	
Содержание практического занятия	Игра в баскетбол	П
Содержание самостоятельной работы	Проработка изученного комплекса упражнений	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468671
2	Физическая культура и спорт: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110339.html. - ЭБС «IPRbooks».
3	Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224 -ЭБС «IPRbooks».

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Все разделы	УК-7	зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

В структуру физической культуры входят такие компоненты, как..
-: физическое образование, спорт, физическая направленность
-: физическое образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация
-: физическое развитие, отдых, спорт, восстановление.

Критерии оценки:

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 5-й балльной шкале оценивания путем сто процентного контроля во время зачета и является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки.
Оценка выполнения спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству баллов, набранных во время выполнения всех тестовых упражнений вынесенных на зачетную сессию, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.
Оценка выполнения общей физической подготовленности определяется по среднему количеству баллов, набранных во время выполнения всех контрольных упражнений за учебный семестр, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: об оздоровительных системах физического воспитания	Перечислите оздоровительные процедуры
		Уметь: выполнять упражнения по развитию выносливости	Подберите комплекс упражнений для развития брюшного пресса
		Владеть: навыками контроля показателей двигательной активности	Выполните упражнения на пресс

	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: об основах оздоровительной гимнастики	Основные признаки оздоровительной гимнастики
		Уметь: выполнять комплекс гимнастических упражнений Владеть: навыками выполнения упражнений для развития различных групп мышц	Разработайте комплекс оздоровительной гимнастики при травме колена
			Выполните комплекс упражнений для укрепления спины

УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Уметь: выполнять упражнения по развитию выносливости
УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Уметь: навыками выполнения комплекса гимнастических упражнений

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468671	
2	Физическая культура и спорт: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110339.html. - ЭБС «IPRbooks».	
3	Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489224 -ЭБС «IPRbooks».	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — 978-5-4486-0765-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81323.html- ЭБС «IPRbooks».	
2	Мудриевская, Е. В. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности : учебное пособие / Е. В. Мудриевская. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 53 с. — ISBN 978-5-4487-0782-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107084.html.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop. Ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. Сайт ВФСК «ГТО» http://www/gto.ru -
4. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям осуществлять тренировку упражнений в различных формах физической культуры (Утренняя Физическая Зарядка, самостоятельные занятия, физкульт паузы, прогулки, пробежки).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика предприятия

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 1

Первый семестр

Контрольная работа 0 час.

Курсовая работа 0 час.

Лекции 32 час.

Практика 48 час.

Самостоятельная работа 73 час.

Экзамен 27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Р. М. Иванова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук Р. М. Иванова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об экономическом механизме функционирования предприятия, выработки умения и обоснования экономических решений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.1 Осуществляет экономическое планирование и контроль ведения отчетной и аналитической документации процесса строительного производства	Знать: Правила экономического планирования на предприятии Уметь: Провести контроль ведения отчетной документации на строительном предприятии Владеть: Методикой экономического планирования на предприятии строительного комплекса
	ПК-1.2 Осуществляет выбор технологий строительного производства по технико-экономическим параметрам	Знать:Основные технико-экономические параметры, позволяющие выбрать и обосновать технологии строительного производства Уметь: Выбрать основные технико-экономические показатели Владеть: Навыками для решения задач по обоснованию технико-экономических решений
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Владеет основами финансовой грамотности	Знать: Экономическое содержание основных финансово-экономических показателей Уметь: Провести финансово-экономический анализ деятельности предприятия Владеть: Методикой и навыками решения задач в области финансовой деятельности предприятия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономика предприятия" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Экономика строительства", "Экономика недвижимости", "Анализ деятельности производственных систем", "Инвестиционный анализ", "Определение сметной стоимости в строительстве".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
180	**32**	**48**		**73**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**12**	**4**	**4**		**4**
Тема 1.1.	8	2	2		2
Тема 1.2.	8	2	2		2
Раздел 2.	**46**	**8**	**18**		**20**
Тема 2.1.	16	2	6		4
Тема 2.2.	16	2	6		4
Тема 2.3.	11	2	4		4
Тема 2.4.	8	2	2		8
Раздел 3.	**22**	**6**	**8**		**8**
Тема 3.1.	8	2	2		2
Тема 3.2.	8	2	2		2
Тема 3.3.	11	2	4		4
Раздел 4.	**6**	**2**	**2**		**2**
Тема 4.1.	8	2	2		2
Раздел 5.	**67**	**12**	**16**		**39**
Тема 5.1.	8	2	2		2
Тема 5.2.	6	2	4		2
Тема 5.3.	4	2	2		2
Тема 5.4.	4	2	2		2
Тема 5.5.	4	2	2		2
Тема 5.6.	31	2	4		29
ВСЕГО:	**180**	**32**	**48**		**73**

Промежуточная аттестация – Экзамен.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основные экономические концепции функционирования предприятия**	
Тема 1.1.	Особенности функционирования предприятия в различных системах хозяйствования	
Содержание лекционного курса	Функционирование предприятия в плановой системе хозяйствования - Функционирование предприятия в смешанной системе хозяйствования - Предпринимательская деятельность	Л
Содержание практического занятия	Функционирование предприятия в рыночной в рыночной системе хозяйствования. Опрос, обсуждение доклада на тему «Правила подготовки экономической информации к анализу»	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.2.	Предприятие как субъект предпринимательской деятельности, социально-экономическая система	
Содержание лекционного курса	- Внешняя среда предприятия- Информационная база предприятия	Л
Содержание практического занятия	Предпринимательская деятельность предприятия	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Ресурсы предприятия**	
Тема 2.1.	Основные средства предприятия	
Содержание лекционного курса	Имущество предприятия- Капитал предприятия: собственный и заемный- Общие понятия об основных средствах и их роли в производстве- Состав и структура основных средств- Износ основных средств: физический износ основных средств, моральный износ основных средств- Оценка и учет основных средств- Показатели состояния, движения и использования основных средств	Л
Содержание практического занятия	Методы учета основных фондов. Амортизация и порядок ее начисления. Показатели использования основных фондов. Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы.	С
Тема 2.2.	Оборотные средства предприятия	
Содержание лекционного курса	Состав, структура, формирование оборотных средств- Материальные запасы на предприятии- Определение потребности предприятия в оборотных средствах предприятия- Показатели использования оборотных средств предприятия	Л
Содержание практического занятия	Оборотные средства предприятия. Показатели уровня использования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы.	С
Тема 2.3.	Трудовые ресурсы предприятия	
Содержание лекционного курса	Персонал предприятия и его структура- Организация, мотивация и оплата труда- Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия- Рабочее время и его использование	Л
Содержание практического занятия	Нормирование труда, показатели результативности трудовой деятельности. Тарификация, материальное стимулирование труда. Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.4.	Финансовые ресурсы предприятия	

Содержание лекционного курса	- Сущность и функции финансов предприятия- Источники финансовых ресурсов и направления их использования- Налогообложение	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по теме финансовые ресурсы. Расчеты и обоснование. Контрольная работа	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы.	С
Раздел 3.	**Продукция предприятия**	
Тема 3.1.	Продукция, работы и услуги предприятия	
Содержание лекционного курса	Понятие и состав продукции, работ и услуг предприятия- Классификация видов деятельности предприятия и продукции- Характеристика продукции по степени готовности- Показатели объема продукции, работ и услуг	Л
Содержание практического занятия	Расчет динамики и структуры реализации Продукции. Решение задач по теме.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.2.	Качество и конкурентоспособность продукции, выполняемых работ и услуг	
Содержание лекционного курса	Понятие качества и конкурентоспособности Характеристики и показатели качества и конкурентоспособности- Принципы обеспечения, повышения и управления качеством	Л
Содержание практического занятия	Расчет факторов влияющих на конечный результат деятельности предприятия ..Решение задач по теме.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 3.3.	Затраты на производство и реализацию продукции	
Содержание лекционного курса	Понятие затрат и их классификация- Факторы, определяющие затраты- Расчет затрат на производство и себестоимость продукции Формирование цен на продукцию- Ценовая политика предприятия- Методы ценообразования	Л
Содержание практического занятия	Классификация затрат на производство продукции по экономическим элементам, калькуляционным статьям. Расчет цены, определение точки критического объема производства. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 4.	**Организация производства**	
Тема 4.1.	Производственная структура	
Содержание лекционного курса	Характеристика элементов производственной структуры предприятия- Функциональные подразделения предприятия- Факторы, влияющие на производственную структуру предприятия	Л
Содержание практического занятия	Организационная структура предприятия.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 5.	**Экономическая деятельность предприятия**	
Тема 5.1.	Разработка стратегии развития предприятия	
Содержание лекционного курса	Определение предпринимательской стратегии- Виды предпринимательских стратегий¶- Формирование и реализация предпринимательской стратегии	Л
Содержание практического занятия	Обоснование финансовой состоятельности предприятия	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 5.2.	Финансовая деятельность предприятия	
Содержание лекционного курса	Финансирование предприятия- Управление оборотными активами¶- Распределение прибыли на предприятии	Л
Содержание практического занятия	Анализ и оценка формирования, динамики и структуры прибыли организации	П

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 5.3.	Инвестиционная деятельность предприятия	
Содержание лекционного курса	Сущность и методы оценки инвестиционных проектов. Простые методы расчета эффективности проекта. Динамические методы расчета эффективности проекта	Л
Содержание практического занятия	Характеристика методов оценки инвестиций. Методы оценки инвестиций, основанные на дисконтировании денежных поступлений. Понятие чистой текущей стоимости, рентабельности инвестиций, внутреннего коэффициента доходности. Оценка эффективности инвестиционных проектов: показатели и их характеристика.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 5.4.	Планирование на предприятии	
Содержание лекционного курса	Основные принципы и методы планирования- Стратегическое планирование- Долгосрочное и текущее планирование- Внутрифирменное планирование- Оперативно-календарное планирование	Л
Содержание практического занятия	Планирование производственной программы предприятия	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 5.5.	Учет и контроль на предприятии	
Содержание лекционного курса	Учет на предприятии: виды и задачи- Нормативные правовые акты регулирования учета и учетная политика предприятия- Организация внутреннего контроля на предприятии- Бухгалтерская отчетность предприятия, аудит	Л
Содержание практического занятия	Источники информации анализа и система показателей фсп. Предварительный обзор финансового состояния предприятия и его изменения за отчётный период. Анализ структуры активов предприятия .Анализ структуры пассивов. Оценка рыночной стоимости предприятия .Анализ взаимосвязи активов и пассивов	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 5.6.	Аналитическая деятельность на предприятии	
Содержание лекционного курса	Содержание аналитической деятельности на предприятии- Анализ и оценка финансово-экономической деятельности предприятия- Анализ эффективности использования ресурсов предприятия- Оценка эффективности деятельности предприятия	Л
Содержание практического занятия	Расчет финансово-экономических показателей	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий по дисциплине "Экономика предприятия" для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»Часть1/ Сост.: Иванова Р.М. – Казань: Изд-во Казанского государственного архитектурно-строительного университете, 2021 - 46 с.
2	Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий по дисциплине "Экономика предприятия" для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»Часть 2/ Сост.: Иванова Р.М. – Казань: Изд-во Казанского государственного архитектурно-строительного университете, 2021 - 36 с.
3	Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий по дисциплине "Экономика предприятия" для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» Часть 3/ Сост.: Иванова Р.М. – Казань: Изд-во Казанского государственного архитектурно-строительного университете, 2022 - 48 с.
4	Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине "Экономика предприятия" для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».Сост.: Иванова Р.М. – Казань: Изд-во Казанского государственного архитектурно-строительного университете, 2022 - 33 с.
5	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011, 36 с.
6	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011.-24 с
7	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011.- 12 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1-2	ПК-1,УК-10	Контрольная	25
2	Раздел 2-5	ПК-1,УК-10	Курсовая работа	25
3	Все разделы	ПК-1,УК-10	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

1. Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 2825 тыс. руб. Стоимость введенных в течение года фондов составила на 1 октября 430 тыс.руб. и на 1 декабря 112 тыс.руб, а стоимость выбывших фондов на 1 февраля составила 85 тыс.руб. и 1 на ноября 66 тыс.руб. Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов.
2. Определить годовую норму амортизации, а также остаточную стоимость оборудования, если известны его первоначальная стоимость, ежегодные амортизационные отчисления, а также фактический срок службы (по данным таблицы).

Название оборудования : Автобетоносмеситель
Первоначальная стоимость (Ф перв),тыс. руб.: 240,0
Ежегодные амортизационные отчисления(Аг), тыс. руб.:30
Количество имеющегося оборудования,шт.:2
Фактический срок оборудования (tфакт), год: 3

Критерии оценки:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
"5" - работа выполнена без ошибок;
"4" - 1 существенная и 1-2 несущественные ошибки;
"3" - 2-3 существенные ошибки и 1-2 несущественные ошибки или 3 и более несущественные ошибки;
"2" - более 4 существенных ошибок.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:
—тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Тематика курсовой работы : "Технико-экономическое обоснование производственной программы предприятия"
Состав разделов курсовой работы
Введение
1. Теоретическая часть(включает сущность категорий, формы их проявления, правовую часть)
2. Расчетная часть (предусматривает освоение методики расчета определенных показателей, выводов и предложений по полученным результатам).
Заключение

Список использованных источников
Приложения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.
Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу , но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.
Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Пример экзаменационного билета

1) Вопрос 1.Что представляют собой производственные и непроизводственные фонды предприятия?
2) Вопрос 2. Какова схема определения чистой прибыли на предприятии, последовательность распределения чистой прибыли?
3) Задача. Определите показатели использования ОПФ: фондоотдачу и фондовооруженность. Исходные данные: годовой выпуск продукции 678 тыс. руб., среднегодовая стоимость ОПФ – 63 тыс. руб., среднегодовая численность персонала – 130 чел.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»
Уровень освоения компетенций :высокий
Критерии оценивания :Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

Оценка «хорошо»
Уровень освоения компетенций :повышенный уровень
Критерии оценивания :Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях

Оценка «удовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :пороговый уровень

Критерии оценивания: Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.

Оценка «неудовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :минимальный уровень не достигнут
Критерии оценивания : Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.1 Осуществляет экономическое планирование и контроль ведения отчетной и аналитической документации процесса строительного производства	Знать: Правила экономического планирования на предприятии	Основные функции планирования на предприятии следующие:¶а)Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль¶б)Обеспечение, регулирование, контроль¶в)Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль¶
		Уметь: Провести контроль ведения отчетной документации на строительном предприятии	Построить баланс строительного предприятия, сформировав его активы и источники их формирования и принять управленческое решение по текущей деятельности:¶Долгосрочные обязательства=635тыс. руб.;¶Основные средства=530тыс. руб.;¶Нематериальные активы=120тыс. руб.;¶Кредиторская задолженность=168тыс. руб.;¶Денежные средства=155тыс. руб.;¶Запасы=98тыс. руб.;¶Капитал и резервы=100тыс. руб.¶
		Владеть: Методикой экономического планирования на предприятии строительного комплекса	Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день, если в строительной организации планируется за 22 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 1584 тыс.руб.
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.2 Осуществляет выбор технологий строительного производства по технико-экономическим параметрам	Знать :Основные технико-экономические параметры, позволяющие выбрать и обосновать технологии строительного производства	Производительность труда — это показатель:а) эффективности использования основных фондовб) эффективности труда в) эффективности производства
		Уметь: Выбрать основные технико-экономические показатели	К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся: а) товарная продукция б) реализованная продукция в) затраты на 1 руб. товарной продукции
		Владеть: Навыками для решения задач по	Составить смету затрат на производство фактическую и планируемую. Если фактические затраты составили: на

		обоснованию технико-экономических решений	материалы 30 тыс. руб. (планируемые должны возрасти на 2%), заработная плата и отчисления с заработной платы 12 тыс. руб. (планируемые должны снизиться на 1,5 %), амортизационные отчисления 11,2 тыс. руб. (планируемые должны увеличиться на 1,1%).
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Владеет основами финансовой грамотности	Знать: Экономическое содержание основных финансово-экономических показателей	Какие затраты включает себестоимость? а) капитальные затраты на расширение производства б) текущие затраты предприятия, выраженные в денежной форме, на производство и реализацию продукции в) затраты на прирост оборотных средств г) затраты из прибыли в форме фонда потребления
		Уметь: Провести финансово-экономический анализ деятельности предприятия	Базовый год: Выручка от продажи 2524,0 тыс.руб. Полная себестоимость продукции, 2058,4 тыс. руб. Прибыль от продаж 465,6 тыс. руб. Средняя сумма капитала 4079,9 тыс. руб. Отчетный год:¶Выручка от продажи 2472,4тыс.руб¶Полная себестоимость продукции, 2239,9тыс. руб. Прибыль от продаж 232,5тыс. руб. Средняя сумма капитала 4190,3тыс. руб. Рассчитать показатели по годам, отклонение , темп роста % : 1) Рентабельность продаж, %; 2) Коэффициент оборачиваемости капитала;3) Рентабельность капитала, %. ¶
		Владеть: Навыками решения задач в области финансовой деятельности предприятия	Фирма выпустила за год продукции на 17 млн. руб. затраты на производство составили 10 млн. руб., проценты полученные по банковским депозитам 500 т.р.; доходы полученные по ценным бумагам 300 тыс. руб.; арендная плата за арендованное имущество 300 т.р. штрафы уплаченные за нарушение договорных обязательств 410 тыс. руб.; убытки от списанных долгов 10т.р; расходы на благотворительные цели 15тыс. руб. Определить балансовую прибыль и уровень рентабельности продаж.¶¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или не зачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.	Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу , но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.	Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика строительства. Учебник для вузов под общ. ред. Загидуллиной Г.М., Романовой А.И. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 360с.	57
2	Экономика строительства. Учебник для вузов под ред. Загидуллиной Г.М., Романовой А.И. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. –596с.	140
3	Шеховцова Л.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Шеховцова, А.В. Ануфриева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2014. — 61 c. — 978-5-7795-0694-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68744.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика строительства: Учебник для вузов/ Под ред. И.С.Степанова. – М.: Юрайт, 1997, 2001.-146с.	129
2	Черняк В.З. Экономика строительства и коммунального хозяйства: Учебник для вузов. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.-623с	98
3	Черных А.В. Основы управленческого консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черных А.В., Прудникова О.А., Короткова М.В.— Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 372 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59173	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. ¶1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/¶
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. 7. Страница кафедры на сайте КГАСУ¶ ¶

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория лекционного типа, занятий семинарского типа	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная ,стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы предпринимательской деятельности

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. Р. Мустафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину: Л. Р. Мустафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области организации предпринимательской деятельности необходимых для решения организационно-управленческих задач в современных экономических условиях

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.3 Осуществляет формирование коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах	Знать: методы выбора новой предпринимательской идеи, характерные признаки влияния внешних и внутренних факторов на предпринимательскую деятельность. механизмы формирования и развития антрепренерства в организациях. Уметь: сформулировать цель предпринимательской единицы, определить средства ее измерения, правильно поставить задачи, к решению которых она должна стремиться Владеть: способами выработки предпринимательских решений и учета рисковых ситуаций в бизнесе
Способен организовывать процессы стратегического, тактического и оперативного управления	ПК-3.2 Осуществляет выбор методов и способов выполнения профессиональных задач по обеспечению качества организации стратегического, тактического и оперативного управления	Знать: особенности договоров подряда, как основы правоотношений в строительстве Уметь: анализировать методы управления строительной компанией Владеть: основными принципами и методами оценки эффективности предпринимательской деятельности,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы предпринимательской деятельности" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология управления", "Организация и техническое нормирование", "Бухгалтерский учет".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	18	18		27	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**22**	**6**	**6**		**10**
Тема 1.1.	4	2	2		5
Тема 1.2.	8	4	4		5
Раздел 2.	**26**	**8**	**8**		**10**
Тема 2.1.	8	4	4		5
Тема 2.2.	8	4	4		5
Раздел 3.	**15**	**4**	**4**		**7**
Тема 3.1.	11	2	2		7
Тема 3.2.	2	2	2		
ВСЕГО:	**72**	**18**	**18**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основы предпринимательства и предпринимательской деятельности**	
Тема 1.1.	Экономическая сущность предпринимательской деятельности	
Содержание лекционного курса	Содержание, структура и функции предпринимательской деятельности, Методы выбора новой предпринимательской идеи. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства	Л
Содержание практического занятия	Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.	П
Содержание самостоятельной работы	Текущая работа	С
Тема 1.2.	Цели и решения в предпринимательской деятельности	
Содержание лекционного курса	Основные подходы выбора целей развития строительной компании. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства	Л
Содержание практического занятия	Особенности выработки управленческих решений и учет рисковых ситуаций. Методы принятия управленческих решений	П
Содержание самостоятельной работы	Текущая работа	С
Раздел 2.	**Управление в строительстве**	
Тема 2.1.	Современные методы управления в строительстве	
Содержание лекционного курса	Особенности управления в строительстве. Функции управления, организационная структура	Л
Содержание практического занятия	Структура и основные разделы бизнес - плана. Процесс управления предпринимательскими рисками	П
Содержание самостоятельной работы	Текущая работа	С
Тема 2.2.	Договора подряда - основа правоотношений в строительстве	
Содержание лекционного курса	Контракты EPC и EPCM, отличительные особенности, достоинства и недостатки	Л
Содержание практического занятия	Современные методы управления, используемые в строительных компаниях	П
Содержание самостоятельной работы	Текущая работа	С
Раздел 3.	**Оценка эффективности предпринимательской деятельности**	
Тема 3.1.	Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности	
Содержание лекционного курса	Система показателей эффективности предпринимательской деятельности	Л
Содержание практического занятия	Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Контрольная работа	С
Тема 3.2.	Налогообложение	
Содержание лекционного курса	Налогообложение предпринимательской деятельности, налог на добавленную стоимость, налог на прибыль.	Л
Содержание практического занятия	Расчет налогообложения предпринимателей по разным видам налогообложения	П

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Загидуллина Г.М., Хуснуллин М.Ш., Мустафина Л.Р., Газизуллина Е.В.Практикум по организации предпринимательской деятельности в строительстве: Учебное пособие. – Казань: КГАСУ, 2010 - 216 с.
2	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности: методические указания для проведения практических занятий по курсу: «Организация предпринимательской деятельности». Часть 1/ Составитель Л.Р. Мустафина – Казань: КГАСУ, 2016. - 47 с.
3	Методические указания для проведения деловых игр по курсу «Организация предпринимательской деятельности» для студентов специальностей: «Экономика и управление на предприятии строительства», «Экономика и управление на предприятии городского хозяйства». Часть 2 / Л.Р. Мустафина - Казань: КГАСУ, 2016. – 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 3.	ПК-3	Контрольная	25
2	Все разделы	ПК-1,ПК-3	Зачет	

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Контрольные вопросы и задания

1. Основные подходы выбора целей развития предпринимательской деятельности
2. Особенности выработки управленческих решений и учет рисковых ситуаций. Методы принятия предпринимательских решений
3. Управление затратами предпринимательской деятельности
4. Связь между целями предпринимательской деятельности и системой управления затратами
5.Расчет прибыли компании
6.Собственный капитал компании
7. Определение эффективности использования ресурсов

Критерии оценки:

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться нормативной литературой

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

1. Рассчитать необходимые показатели, проанализировать фондоотдачу и фондоемкость основных фондов и определить величину экономии (дополнительной потребности) капитальных вложений в результате увеличения (уменьшения) фондоотдачи и фондоемкости средств, вложенных в основные фонды.

Наименование показателя	Период	
	Базисный	Отчётный
Выручка, млн. руб.	100	120
Среднегодовая стоимость основных фондов, млн. руб.	55	60

2. В апреле объем продаж составил 200000 руб. Себестоимость проданной продукции равна 90000 руб., а расходы (арендная рлата, зарплпта и т.д.) - 30000 оруб. Определитьт валую прибыль и чистую прибыль.

3. На конец финансового года внеоборотные активы предприятия равны -100000 руб., оборотные активы - 40000 руб., а краткосрочные обязательства -30000руб. В течении отчетного финансового года объем продаж равен 300000 руб. Определить коэффициент оборачиваемости активов.

Критерии оценки:

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться нормативной литературой

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Особенности развития предпринимательской деятельности в строительстве
2. Современные инструменты управления строительной компании
3. Приведите примеры схем организационных структур
4. Чем различаются схемы взаимодействия участников инвестиционного процесса с привлечением бюджетных средств и без привлечения?
5. Отличительные особенности девелопера и застройщика.
6. Требования к «Специализированному застройщику» со стороны банка.
7. Договор строительного подряда
8. Особенности EPC и EPCM контракта
9. Сущность, функции и классификация предпринимательского риска
10. Эффективность использования ресурсов строительной компании
11. Процесс управления предпринимательскими рисками
12. Основные функции бизнес-плана

Критерии оценки:

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться нормативной литературой

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Предприниматель хочет открыть свой бизнес либо продавать стройматериалы, либо продавать технику. Вероятность того, что цены на оба этих дела повысятся, останутся на том же уровне или понизятся, равна соответственно 0,25, 0,30 и 0,45.
Если цены возрастут, то прибыль с стройматериалов даст 30 000 долларов чистого дохода, а прибыль с техники— 10 000 долларов. Если цены останутся неизменными, предприниматель лишь покроет расходы. Но если цены станут ниже, то оба дела приведут к потерям в 35 000 и 5 000 долларов соответственно. Постройте дерево решений. Какое дело выбрать предпринимателю? Каково ожидаемое значение его прибыли?
2. Определить экономически обоснованный срок службы оборудования.
Стоимость оборудования 640 тыс.руб. Срок службы оборудования – 9 лет. Затраты на поддержание оборудования в работоспособном состоянии равны по годам 12 тыс.руб., 18 тыс.руб., 27 тыс.руб., 41тыс.руб.,62 тыс.руб., 62 тыс.руб., 62 тыс.руб.,93 тыс.руб., 140 тыс.руб. Амортизация начисляется

по сумме числа лет срока полезного использования объекта.

Критерии оценки:

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться нормативной литературой

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. дать анализ внешней и внутренней среды, влияющей на предприятия строительного комплекса;
2. дать характеристику внутренних и внешних рисков, влияющих на строительные предприятия;
3. определить возможные отрицательные последствия влияния рисков;
4. классифицировать риски предпринимательской деятельности;

• сформулировать формы и методы снижения рисков и неопределенности;
• согласовать действия различных партнеров (контрагентов) строительного предприятия: инвесторов, разработчиков и потребителей проектной документации, поставщиков и потребителей рабочей силы, потребителей продукции строительного комплекса, поставщиков материально – технических ресурсов, поставщиков и потребителей рыночной информации, банков, налоговых органов.

Критерии оценки:

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться нормативной литературой

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.3 Осуществляет формирование коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах	Знать: методы выбора новой предпринимательской идеи, характерные признаки влияния внешних и внутренних факторов на предпринимательскую деятельность. механизмы формирования и развития интрапренерства в организациях.	Сформулируйте факторы определения концепции бизнеса
		Уметь:сформулировать цель предпринимательской единицы, определить средства	По итогам распределения приоритетов организации в данном примере необходимо проранжировать передовые

		ее измерения, правильно поставить задачи, к решению которых она должна стремиться	направления организации:¶- развитие материально-технической базы; ¶- финансовая устойчивость предприятия; ¶- повышение квалификации сотрудников; ¶- материальное стимулирование сотрудников; ¶- уровень обслуживания населения; ¶- имидж организации; ¶- рациональный расход ресурсов; ¶- усовершенствование информационных технологий.¶
		Владеть: способами выработки предпринимательских решений и учета рисковых ситуаций в бизнесе¶¶	Задание ¶А. Сформируйте бизнес-ситуацию на макро- и микроуровне. ¶Б. Сформируйте экономическую ситуацию на макро- и микроуровне.¶(Итого 4 ситуации). ¶Основные условия:¶- не менее 4 субъектов взаимодействия; ¶- конкурентный характер бизнеса; ¶- характерные особенности исходя из теоретических понятий «бизнес» и «экономика»; ¶- экономическая целесообразность взаимодействия субъектов; ¶- тактические и стратегические цели ситуации; ¶- охарактеризовать основные интересы субъектов ситуации; ¶- при разработке перспектив развития ситуации применить «три основные стратегические цели бизнеса» (сохранить, упрочить и преумножить свою собственность; возместить затраты и получить максимальный доход; сохранить и укрепить свою личную конкурентоспособность как работника по сравнению с другими работниками).¶
Способен организовывать процессы стратегического, тактического и оперативного управления	ПК-3.2 Осуществляет выбор методов и способов выполнения профессиональных задач по обеспечению качества организации стратегического, тактического и оперативного управления	Знать: особенности договоров подряда, как основы правоотношений в строительстве	Сформулируйте перечень основных статей подрядного договора
		Уметь: анализировать методы управления строительной компанией	Определить среднегодовую стоимость основных фондов(ОФ). Стоимость ОФ на начало года 200 тыс. руб. С 25 февраля введены ОФ на сумму 50 тыс. руб. С 17 августа произошло выбытие основных фондов на 10 тыс. руб., а с 27 ноября на 15 тыс. руб.
		Владеть: основными принципами и методами оценки эффективности предпринимательской деятельности,	Задача . Определить сумму высвобождения (дополнительного вовлечения) оборотных средств в результате ускорения (или замедления) оборачиваемости оборотных средств. Также определить прирост объёма выпускаемой продукции за счёт ускорения оборачиваемости оборотных средств.¶Показатели 2018 г. 2019 г.¶Объём реализованной продукции (млн. руб.) 360 400¶Средний остаток оборотных средств (млн. руб.) 100 95¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя полу-чить правильное решение конкретной практической задачи из числа преду-смотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей про-граммой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, уме-ние правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бизнес-планирование: Учебник/ Под ред.В.М.Попова и С.И.Ляпунова. - М. : Финансы и статистика, 2006. - 816с.	20
2	Предпринимательская деятельность в строительстве: Учебное пособие /Л.Р. Мустафина.– Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2021.– 210 с.	10
3	Формирование конкурентного преимущества субъектов предпринимательства в строительстве / А. Асаул, Ш. М. Мамедов, Е. И. Рыбнов, Н. В. Чепаченко ; под редакцией А. Н. Асаул. — Санкт-Петербург : Институт проблем экономического возрождения, 2014. — 240 c. — ISBN 978-5-91460-042-3. — Текст : электронный	URL: https://www.iprbookshop.ru

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Балабенко, Е. В. Организация предпринимательской деятельности в строительстве : практикум для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», 38.03.02 «Менеджмент» / Е. В. Балабенко, С. А. Бондаренко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 71 c. — Текст : электронный	URL: https://www.iprbookshop.ru/116897.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru
2. https://minstroy.tatarstan.ru/ - официальный интернет портал Министерства строительства и ЖКХ Республики Татарстан
3. Справочно- правовая система "Гарант"
4. http://pravo.gov.ru/o-portale.php - Официальный интернет-портал правовой информации
5. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология управления

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Профессиональное обучение, педагогика и социология**

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. В. Абдрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук Р. С. Сафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук Л. В. Абдрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области управленческой психологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: виды команд, стили лидерства, психологические особенности группового и командного взаимодействия, психологические особенности руководителя и исполнителя Уметь: выбирать наиболее эффективную форму эффективного общения в коллективе, анализировать индивидуально-психологические особенности членов коллектива Владеть: навыками изучения особенностей личности и распределения командных ролей в коллективе
	УК-3.2 Осуществляет приемы командной работы с учетом этапов командообразования и реализации ролей в команде	Знать: условия и этапы командообразования, модели и принципы создания команды Уметь: устанавливать контакты с партнерами по общению с учетом их личностных и индивидуально-психологических особенностей Владеть: навыками распределения функциональных ролей в зависимости от индивидуальных особенностей сотрудников
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: формы, принципы и этапы саморазвития Уметь: оценивать свои возможности, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов управления временем Владеть: инструментами самопознания и саморазвития личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология управления" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Психология социального взаимодействия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	18	18		27	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**63**	**18**	**18**		**27**
Тема 1.1.	12	6	6		6
Тема 1.2.	12	6	6		6
Тема 1.3.	4	2	2		5
Тема 1.4.	9	2	2		5
Тема 1.5.	9	2	2		5
ВСЕГО:	**72**	**18**	**18**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Теоретические основы психологии управления**	
Тема 1.1.	Управление как социальный феномен.	
Содержание лекционного курса	Научные подходы в управлении: системный подход, ситуационный подход, эмпирический подход, количественный подход. Сравнительный анализ основных управленческих культур. Понятие о психологии управления.Уровни психолого-управленческой проблематики. Предмет и объект психологического управления	Л
Содержание практического занятия	Предмет и задачи психологии управления как отрасли научного знания. Мотивация в управленческой деятельности. Управление как социальный феномен. Научные подходы в управлении: системный подход,ситуационный подход, эмпирический подход, количественный подход. Сравнительный анализ основных управленческих культур	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и к контрольной работе.	С
Тема 1.2.	Мотивация в управленческой деятельности.	
Содержание лекционного курса	Понятие "мотив", "мотивация". Положительная и отрицательная мотивация. Теории мотивации: процессуальные и содержательные. Методы стимулирования персонала. Психологические аспекты применения различных методов стимулирования персонала.	Л
Содержание практического занятия	Понятие о психологии управления. Уровни психолого-управленческой проблематики. Предмет и объект психологического управления.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и к контрольной работе.	С
Тема 1.3.	Руководитель в организации.	
Содержание лекционного курса	Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Навыки руководителя к межличностному взаимодействию на разных языках.Лидерство и руководство как социальный феномен.	Л
Содержание практического занятия	Мотивация в управленческой деятельности. Понятие "мотив", "мотивация". Положительная и отрицательная мотивация. Теории мотивации: процессуальные и содержательные Методы стимулирования персонала. Психологические аспекты применения различных методов стимулирования персонала..	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и к контрольной работе.	С
Тема 1.4.	Личность подчиненного как объект управления.	
Содержание лекционного курса	Структура личности. Процесс адаптации у подчиненного к условиям организации. Система регуляции поведения и деятельности личности. Менталитет, социальная роль, социальная норма, ценностные ориентиры личности. Способности к коммуникации и межличностному взаимодействию . Навыки руководителя к межличностному взаимодействию на разных языках.	Л
Содержание практического занятия	Составление терминологического словаря по теме; составление таблиц и схем по теме, разработка сравнительной таблицы «Теории мотивации»; подготовка докладов с презентациями; обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме; разработка аннотированного каталога, анализ ситуации «Изменение мотивации».	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и к контрольной работе.	С
Тема 1.5.	Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя. Динамика развития группы.	

Содержание лекционного курса	Понятия «группа», «команда». Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур. Понятие «групповая динамика». Психологические аспекты процесса командообразования.Организационные конфликты. Управление эмоциональными состояниями	Л
Содержание практического занятия	Психологические аспекты процесса командообразования. Групповые феномены в организации. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования комфортности, механизмов социального влияния меньшинства.Понятие, виды эмоциональных состояний (стресс, аффект, психологическая напряженность и т.д.). Стресс и дистресс. Виды и причины возникновения стресса. Стресс в управленческой деятельности. Способы управления эмоциональными состояниями.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и к контрольной работе.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Абдрахманова Л.В, Яруллина Л.Р. Психология социального взаимодействия: Учебное пособие. Казань: КГАСУ, 2022. – 227с.
2	Сучкова Т.В., Бариева А.А. Практикум по дисциплине "Психология социального взаимодействия": Учебное пособие. Казань: КГАСУ, 2022. – 131с.
3	Бариева А.А. Психология социального взаимодействия: Учебно-методическое пособие для подготовки к текущей и промежуточной аттестации студентов всех форм обучения. Казань: КГАСУ, 2021 – 44с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	УК-3,УК-6	Контрольная	20 вопросов
2	Все темы	УК-3,УК-6	Зачет	20 вопросов

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Вариант 1
Работа менеджера сложна и напряжённа. Физические и психоэмоциональные перегрузки провоцируют стресс, что влечёт за собой снижение работоспособности, апатию, повышенную раздражительность и другие негативные последствия. Далее рассмотрены отдельные причины стресса; задачи, требующие решения, и возможные пути разрешения проблемы.
Причина стресса: слишком большой объём работы.
Задача: упорядочить объём работы.
Пути решения следующие:
1. Распределить задачи по степени важности (расставить приоритеты) – менее значимые решить в первую очередь или отдать на исполнение, делегировав свои полномочия одному из подчинённых;
2. Упорядочить режим своей работы, позволяющий справиться с менее серьёзными заданиями быстрее и освободить время для более важных дел. Чёткий распорядок сохранит время и нервы, так как всегда будет известно, что делать дальше;
3. Определить свой пик энергетической активности и решать в это время наиболее важные задачи. Если, например, лучше всего работается по утрам, то в начале рабочего дня нужно заняться неотложными делами. Если же подъём сил ощущается днём, с утра лучше решать второстепенные задачи;
4. Если собственными усилиями причину стресса не удаётся ликвидировать, нужно обратиться к вышестоящему руководству с просьбой о сокращении объёмов работы. Иногда начальство из-за собственной занятости не знает, что происходит на нижнем уровне управления и не в курсе того, что менеджеры и сотрудники перегружены работой.

Критерии оценки:

Оценивается по 2-х бальной системе
«зачтено» - правильность ответа, глубина знаний по теме, четкая аргументация позиции, грамотное изложение мыслей, оригинальность мышления.
«не зачтено» - ответы не соответствуют требованиям

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1)Теория управления: школы, подходы, современное состояние
2)Управленческая деятельность: содержание и основные подходы к ее изучению
3)Психологические особенности реализации функций управления
4)Особенности профессионального развития личности: барьеры, противоречия, кризисы

5)Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы

Критерии оценки:

Оценивается по 2-х бальной системе
«зачтено» - правильность ответа, глубина знаний по теме, четкая аргументация позиции, грамотное изложение мыслей, оригинальность мышления.
«не зачтено» - ответы не соответствуют требованиям

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: виды команд, стили лидерства, психологические особенности группового и командного взаимодействия, психологические особенности руководителя и исполнителя	Назовите условия и этапы формирования команды.
		Уметь: выбирать наиболее эффективную форму эффективного общения в коллективе, анализировать индивидуально-психологические особенности членов коллектива	Дайте характеристику командных ролей.
		Владеть: навыками изучения особенностей личности и распределения командных ролей в коллективе	Перечислите принципы эффективной работы команды.
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Осуществляет приемы командной работы с учетом этапов командообразования и реализации ролей в команде	Знать: условия и этапы командообразования, модели и принципы создания команды	Назовите отличительные черты команды как малой группы
		Уметь: устанавливать контакты с партнерами по общению с учетом их личностных и индивидуально-психологических особенностей	Проанализируйте мотивационные свойства личности
		Владеть: навыками распределения функциональных ролей в зависимости от индивидуальных особенностей сотрудников	Проанализируйте основные проблемы управления команды
Способен управлять своим	УК-6.1 Применяет основные	Знать: формы, принципы и этапы саморазвития	Перечислите основные этапы саморазвития.

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Уметь: оценивать свои возможности, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов управления временем	Представьте основные препятствия на пути саморазвития
		Владеть: инструментами самопознания и саморазвития личности	Подготовьте план саморазвития на предстоящий семестр.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, психологических понятий, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	-При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, владеет психологическими понятиями и правильно их использует, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников. - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры. - При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Романова Е.В. Психология управления. На пути к руководящей должности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30786.html.	ЭБС «IPRbooks»
2	Яруллина, Л. Р.Психология социального взаимодействия [Текст] : учеб. пособие. ч.2 / Яруллина, Ляйля Ринатовна ; КГАСУ. - Казань : КГАСУ, 2013. - 127с.	50 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Трусь А.А. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трусь А.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35535.html.	ЭБС «IPRbooks»
2	Абдрахманова Л.В, Яруллина Л.Р. Психология социального взаимодействия: Учебное пособие. Казань: КГАСУ, 2022. – 227с.	50 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Страница кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и социологии» на сайте КГАСУ – https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/isties/kpops/umm.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация и техническое нормирование

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 9 час.

Контрольная работа 7 час.

Лекции 32 час.

Практика 32 час.

Самостоятельная работа 35 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) А. Ш. Низамова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук А. Ш. Низамова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие теоретических знаний и практических компетенций, необходимых для решения основных производственных задач по организации, планированию и оплате труда, анализе и разработке мероприятий по совершенствованию систем организации труда и заработной платы на предприятии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.4 Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов в процессе строительного производства	Знать: показатели использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительстве Уметь: использовать законодательные, нормативные и методические документы, относящейся к планированию обеспечения материально-техническими и финансовыми ресурсами производства строительных работ Владеть: методами оценки полученных результатов
	ПК-1.9 Подготавливает данные о потребности в материально-технических ресурсах и определяет порядок согласования планов закупок материально-технических ресурсов	Знать: виды затрат рабочего времени; виды норм и нормативов труда; основные методы нормирования Уметь: анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации Владеть: навыками и методами исследования рабочего времени, анализа и проектирования трудовых процессов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация и техническое нормирование" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Бухгалтерский учет", "Организация строительного производства", "Управление человеческими ресурсами".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**32**	**32**		**35**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**71**	**12**	**12**		**12**
Тема 1.1.	23	4	4		4
Тема 1.2.	28	4	4		4
Тема 1.3.	32	4	4		4
Раздел 2.	**64**	**20**	**20**		**23**
Тема 2.1.	16	4	4		7
Тема 2.2.	12	8	8		8
Тема 2.3.	23	8	8		8
ВСЕГО:	**108**	**32**	**32**		**35**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Нормы и нормативы**	
Тема 1.1.	Организация труда на предприятии строительства	
Содержание лекционного курса	Персонал организации. Категория персонала и показатели численности. Нормативные правовые акты по труду. Статистическая отчетность по труду. Понятие «рабочее место». Классификация рабочих мест.	Л
Содержание практического занятия	Человеческие ресурсы и эффективность труда. Показатели численности персонала	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.2.	Содержание и показатели эффективности труда	
Содержание лекционного курса	Методы измерения производительности: многофакторный, нормативный, многокритериальный.	Л
Содержание практического занятия	Показатель эффективности труда. Понятие производительности. Совокупная производительность и показатели частной производительности. Методы измерения производительности: многофакторный, нормативный, многокритериальный.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.3.	Нормативы для нормирования труда	
Содержание лекционного курса	Понятие о нормативах для нормирования труда, их значения. Типы нормативов по труду: нормативы времени, обслуживания, численности. Общий порядок разработки нормативов. Разработка типовых укрупненных нормативов и норм времени. Укрупненные и дифференцированные нормативы. Методы нормирования труда. Состав времени работы.	Л
Содержание практического занятия	Расчет норм и нормативов. Нормирование труда ИТР и вспомогательных рабочих.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Основы оплаты труда**	
Тема 2.1.	Сущность заработной платы	
Содержание лекционного курса	Понятия «доход» и «заработная плата». Функции заработной платы и принципы её организации. Структура заработной платы. Особенности оплаты труда различных категорий персонала. Система показателей премирования. Сущность премий, условия премирования.	Л
Содержание практического занятия	Основы оплаты труда на предприятиях стройиндустрии.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.2.	Формы и системы заработной платы	
Содержание лекционного курса	Элементы тарифной системы. Формы и системы заработной платы в рамках тарифной системы. Единая тарифная сетка, принципы её построения и область её применения. Система сдельной оплаты труда: прямая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно- прогрессивная, косвенно- сдельная, аккордная. Бестарифная система оплаты труда	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по расчету заработной платы.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.3.	Особенности организации оплаты труда в строительстве	

Содержание лекционного курса	Условия применения форм и систем заработной платы, систем материального поощрения рабочих, руководителей, специалистов и служащих. Формы и системы заработной платы в рамках тарифной системы. Сдельная система оплаты труда. Бестарифные и гибкие модели оплаты труда. Их разновидности. Оценка возможностей их применения.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по расчету заработной платы (сдельная система оплаты труда)	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Низамова, А. Ш. Организация труда персонала в строительстве : учебное пособие / А. Ш. Низамова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1387-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116452.html (дата обращения: 05.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116452
2	Низамова А.Ш. Организация и техническое нормирование: учебное пособие / КГАСУ. - Казань: КГАСУ, 2015. - 163с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.1.	ПК-1	Контрольная	25
2	Тема 1.2.	ПК-1	Контрольная	25
3	Тема 1.3.	ПК-1	РГР	25
4	Тема 2.3.	ПК-1	Контрольная	25
5	Все разделы	ПК-1	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Сформулируйте понятие, сущность аттестации и рационализации рабочих мест.
Опишите понятие, факторы условий труда, их значение в трудовой деятельности человека.
Понятие, сущность, виды режимов труда и отдыха. Динамика работоспособности работника в течении рабочей смены, суток, недели.

Критерии оценки:

Зачтено: - При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Вариант 2
Задача 1. Определить списочную численность всех рабочих в цехе, если явочный состав основных рабочих составляет 50 человек. Для расчета вспомогательных рабочих используется норма – на одного основного рабочего 3 наладчика. Выходные и праздничные дни за год составили 110 дней, планируемые невыходы в среднем на одного рабочего составили 30 дней.
Задача 2. Процесс изготовления детали разделен на пять взаимосвязанных и выполняемых последовательно операций трудоемкостью 14, 16, 30, 22, 45 и 15 мин. Определить необходимую явочную численность рабочих для выполнения каждой операции и в целом на производственную цепочку, если плановый запуск деталей 300 штук в смену, длительность смены – 10 часов.

Критерии оценки:

Зачтено: - При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Вариант 1
1. Рабочий-наладчик 3 разряда должен отработать за месяц 176 часов. Фактически отработан 21 день по 7 часов, в том числе 4 часа простой, за время которого оплата производилась в размере 50% тарифной ставки. За полное выполнение плана может быть начислена премия в размере 15% заработка. Определить сумму заработной платы за месяц. Тарифная ставка наладчика 3 разряда119,42 руб/чел.-ч.
2. В состав бригады входят 4 человека с III разрядом (0,45), 6 человек - с IV (1,70) и 2 человека —с V разрядом (1,82). Опре¬делить средний тарифный разряд, используя данные о тарифном коэф¬фициенте, а также среднюю взвешенную арифметическую величину. Какое значение является более точным? Сделайте вывод.
Вариант 2
1. Рассчитать заработную плату рабочего по сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если им за месяц работы выполнены объемы работ 195,2 нормо-ч, при норме 180 нормо-ч., разряд работы - 6. Выработка сверх 105% оплачивается по двойным расценкам. Тарифная ставка 1 разряда 10500 р., к6=1,26.

2. По III квалификационному разряду на участке работает 26 человек, по IV - 49, по V - 25, по VI - 13 человек. Все они тарифициру¬ются по одной тарифной сетке, имеющей тарифные ставки: Тст3 =115 т.руб.; Тст4 = 150 т.руб.; Тст5 = 175 т.руб.; Тст6 = 190,5 т.руб.. Трудоемкость работ, выполняемых на уча¬стке по III разряду - 56,0 тыс. нормо-ч, по IV - 190,5 тыс., по V - 64,0 тыс., по VI - 40,0 тыс. нормо-ч. Определить средний разряд работ и рабочих участка.

Критерии оценки:

Зачтено: - При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует

некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Сформулируйте понятие «нормирование труда» и определите социально-экономическую роль труда.
2. Сформулируйте понятие «нормирование труда». Законодательство о нормировании труда. Изменение и пересмотр норм.
3. Опишите сущность и принципы научной организации труда (НОТ).
4. Объяснить понятие «производительность труда», ее классификация и пути ее повышения.
5. Опишите понятие, формы разделения труда. Положительные и отрицательные результаты разделения труда.

Критерии оценки:

Зачтено: - При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять	ПК-1.4 Осуществляет	Знать: показатели использования материально-	Перечислите нормы выработки и их определение для различных видов работ.

процессами организации и планирования производства	контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов в процессе строительного производства	технических и финансовых ресурсов в строительстве	
		Уметь: : использовать законодательные, нормативные и методические документы, относящейся к планированию обеспечения материально-техническими и финансовыми ресурсами производства строительных работ	Сформируйте структуру задач оптимизации трудовых процессов и норм труда. Методы нормирования труда.
		Владеть: методами оценки полученных результатов	Оцените эффективность использования трудовых ресурсов на предприятии с помощью расчета соответствующих показателей.
	ПК-1.9 Подготавливает данные о потребности в материально-технических ресурсах и определяет порядок согласования планов закупок материально-технических ресурсов	Знать: виды затрат рабочего времени; виды норм и нормативов труда; основные методы нормирования	Классификация затрат рабочего времени и времени работы оборудования.
		Уметь: анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации	Составляется наблюдательный лист, включающий точное время и продолжительность всех затрат и потерь рабочего времени, индексация данных затрат.
		Владеть: навыками и методами исследования рабочего времени, анализа и проектирования трудовых процессов	На основании наблюдательного листа хронометража необходимо сформулировать выводы о производительности работника.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников. - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры. - При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Низамова, А. Ш. Организация труда персонала в строительстве : учебное пособие / А. Ш. Низамова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1387-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116452.html (дата обращения: 05.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116452	ЭБС IPRbooks
2	Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Бевзюк, С.В. Попов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 212 c. — 978-5-394-02311-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15711.html	ЭБС IPRbooks
3	Кутлыева, Г. М. Организация, нормирование и оплата труда : учебное пособие / Г. М. Кутлыева, Т. В. Богачёва. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-209-08051-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91034.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика строительства [Текст]: учебник для студ.вузов, обуч.по спец.080502 «Экономика и упр. на предприятии стр-ва» / КазГАСУ; под ред. Г.М.Загидуллиной, А.И.Романовой. - Казань : Центр инновационных технологий, 2010. - 596с.	143
2	Скляревская, Виктория Александровна. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: учебник. – М. : Дашков и К, 2012. – 340с.	15
3	Экономика строительного предприятия: практикум/ Загидуллина, Г.М., Мухаррамова, И.Э., Иванова, Р.М., Биктемирова, Э.И. и др. – Казань: КГАСУ, 2014. – 355с.	25

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
7	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
8	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.
9.	Специальное программное обеспечение для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Управление рисками

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Лекции	18 час.
Практика	36 час.
РР	0 час.
Самостоятельная работа	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд, доц) А. Х. Евстафьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук А. Х. Евстафьева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков в области управления рисками

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.2 Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта	Знать: современные методики оценки и анализа рисков Уметь: проводить оценку рисков, разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов финансового риска на результаты эффективности проекта Владеть: методами расчета рисков, навыками оценки устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды, навыками оценки рисков проекта
	ПК-2.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Знать: теорию управления рисками инвестиционного проекта Уметь: выявлять и оценивать степень (уровень) риска по инвестиционному проекту; собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению; анализировать технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта. Владеть: навыками выявления ограничений и допущений реализации инвестиционного проекта.
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: сущность и классификацию рисков Уметь: анализировать, диагностировать и прогнозировать возможные риски; учитывать возможные риски в финансово-хозяйственной деятельности Владеть: методами сбора и обобщения информации о рисках

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Управление рисками" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Финансовый менеджмент", "Технологическая (проектно–технологическая) практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**18**	**36**		**45**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**29**	**6**	**8**		**15**
Тема 1.1.	29	6	8		15
Раздел 2.	**35**	**6**	**14**		**15**
Тема 2.1.	20	6	14		15
Раздел 3.	**35**	**6**	**14**		**15**
Тема 3.1.	35	6	14		15
ВСЕГО:	**108**	**18**	**36**		**45**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Сущность и классификация рисков**	
Тема 1.1.	Сущность и классификация рисков	
Содержание лекционного курса	Определение и функции риска. Общая характеристика рисков предприятий и предпринимательской деятельности. Классификация и виды рисков. Основные стандарты в области управления рисками.	Л
Содержание практического занятия	Определение и функции риска. Общая характеристика рисков предприятий и предпринимательской деятельности. Классификация и виды рисков. Основные стандарты в области управления рисками.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой	С
Раздел 2.	**Методы оценки и анализа рисков**	
Тема 2.1.	Методы оценки и анализа рисков	
Содержание лекционного курса	Классификация методов оценки рисков. Статистические методы оценки и анализа риска. Вероятностные методы оценки и анализа риска в условиях частичной неопределенности. Экспертные методы оценки и анализа риска. Расчетно-аналитические методы оценки рисков.	Л
Содержание практического занятия	Классификация методов оценки рисков. Статистические методы оценки и анализа риска. Вероятностные методы оценки и анализа риска в условиях частичной неопределенности. Экспертные методы оценки и анализа риска. Расчетно-аналитические методы оценки рисков.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой	С
Раздел 3.	**Управление рисками на предприятии**	
Тема 3.1.	Управление рисками на предприятии	
Содержание лекционного курса	Система управления рисками: основные этапы и методы. Методы снижения рисков. Методы передачи рисков. Риск и доходность при управлении инвестиционными вложениями предприятия. Психологические аспекты управления рисками.	Л
Содержание практического занятия	Система управления рисками: основные этапы и методы. Методы снижения рисков. Методы передачи рисков. Риск и доходность при управлении инвестиционными вложениями предприятия. Психологические аспекты управления рисками.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с.
2	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с.
3	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011. – 12с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	УК-1	Контрольная	30
2	Все разделы	ПК-2,УК-1	РР	30
3	Все разделы	ПК-2,УК-1	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе: тема: **«**Сущность и классификация рисков»

Примеры заданий:

1.Кратко охарактеризуйте основные этапы развития теории риска, заполнив таблицу

Период	Представители, внесшие значимый вклад в развитие теории риска на данном этапе	Ключевые тенденции и достижения этапа

2. Сравните существующие в современной экономической литературе подходы к определению понятия «риск». Результаты отразите в таблице.

Автор	Сущность подхода (определение риска)

Критерии оценки:

«Отлично» ставится тогда, когда студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» ставится тогда, когда студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«Удовлетворительно» - студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«Неудовлетворительно» - студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

— Темы расчетно-графической работы;

Рассматриваемые вопросы или этапы выполнения расчетной работы:

1. Рассмотрение теоретического вопроса по управлению рисками (согласно выданному заданию)
2. Выполнение практической части расчетной работы – оценка рисков предприятия (согласно выданному заданию)

Примеры заданий:

Оценка предпринимательских рисков в организации (на примере ООО)
Целью работы является исследование теоретических основ управления рисками и разработка предложений по минимизации рисков предприятия в современных условиях хозяйствования.
Для выполнения расчетной работы необходима бухгалтерская отчетность организации. Организацию студент выбирает сам.

Критерии оценки:

зачтено - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов
не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Определение и функции риска. Общая характеристика рисков предприятий и предпринимательской деятельности
2. Классификация и виды рисков
3. Основные стандарты в области управления рисками
4. Классификация методов оценки рисков
5. Статистические методы оценки и анализа риска
6. Вероятностные методы оценки и анализа риска в условиях частичной неопределенности
7. Экспертные методы оценки и анализа риска
8. Расчетно-аналитические методы оценки рисков
9. Система управления рисками: основные этапы и методы
10. Методы снижения рисков
11. Методы передачи рисков
12. Риск и доходность при управлении инвестиционными вложениями предприятия
13. Психологические аспекты управления рисками

Критерии оценки:

зачтено - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.2 Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта	Знать: современные методики оценки и анализа рисков	Классификация методов оценки риска
		Уметь: проводить оценку рисков, разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов финансового риска на результаты эффективности проекта	Экспертные методы оценки и анализа риска
		Владеть: методами расчета рисков, навыками оценки устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды, навыками оценки рисков проекта	Оценить чувствительность проекта к изменению: а) уровня цен; б) уровня средних переменных затрат; в) изменению уровня общих постоянных затрат. Если единоразовые первоначальные инвестиции по проекту составили 800 000 руб. Горизонт расчета 3 года. Ожидаемые

			показатели деятельности турфирмы не изменяются по годам и составляют: объем реализации турфирмы – 145 путевок при среднем чеке 25 000 руб.; переменные издержки на единицу продукции – 14 200 руб.; общие постоянные издержки за год – 1 024 000 тыс. руб. Ставка дисконтирования 15%.
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Знать: теорию управления рисками инвестиционного проекта	Система управления рисками: основные этапы и методы
		Уметь: выявлять и оценивать степень (уровень) риска по инвестиционному проекту; собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению; анализировать технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта.	Методы снижения рисков
		Владеть: навыками выявления ограничений и допущений реализации инвестиционного проекта.	Имеются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,7 обеспечивает прибыль 20 млн. руб., однако с вероятностью 0,5 можно потерять 6,5 млн. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,9 можно получить прибыль 15 млн. руб. и с вероятностью 0,3 потерять 8 млн. руб. Какой проект выбрать?
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: сущность и классификацию рисков	Определение и функции риска. Общая характеристика рисков предприятий и предпринимательской деятельности
		Уметь: анализировать, диагностировать и прогнозировать возможные риски; учитывать возможные риски в финансово-хозяйственной деятельности	Классификация и виды рисков
		Владеть: методами сбора и обобщения информации о рисках	Опишите перечисленные ниже риски организации структурно по следующим характеристикам: опасность, подверженность риску, чувствительность к риску и степень взаимодействия рисков: а) риск невыполнения обязательств со стороны поставщиков; б) риск поломки производственной линии; в) риск нереализации произведенной продукции.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Панягина, А. Е. Управление рисками на предприятии: теория и практика: учебное пособие / А. Е. Панягина, А. В. Свистунов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-4497-0608-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96561.html	ЭБС IPRbooks
2	Балдин, К. В. Управление рисками: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000) / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 5-238-00861-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71229.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Боровских О.Н., Евстафьева А.Х. Управление рисками: учебное пособие / О.Н. Боровских, А.Х. Евстафьева. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2021. – 160 с.	10
2	Поздеева, С. Н. Основы управления рисками: практикум / С. Н. Поздеева. — Москва: Российская таможенная академия, 2016. — 68 с. — ISBN 978-5-9590-0927-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69984.html	ЭБС IPRbooks
3	Пасько, Е. А. Страхование и управление рисками : учебное пособие / Е. А. Пасько. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 129 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99466.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	текстовый редактор Microsoft Word
7	электронные таблицы Microsoft Excel
8	презентационный редактор Microsoft Power Point
9	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Производственная логистика

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет	9 час.
Коллоквиум	0 час.
Лекции	18 час.
Практика	18 час.
Самостоятельная работа	27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Р. Р. Гайнуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук Р. Р. Гайнуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование системы базовых знаний по теории и практике логистики, формирование логистики в строительном комплексе, логистического планирования, организации логистической деятельности на предприятии

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.2 Осуществляет выбор технологий строительного производства по технико-экономическим параметрам	Знать: методический материал по вопросам управления процессами организации и планирования производства Уметь: использовать методы и способы выполнения профессиональных задач в области логистики для управления процессами и планирования производства Владеть: навыками практической реализации логистики в целях осуществления стратегии предприятия, обеспечения эффективности производства
	ПК-1.7 Выбирает методы проведения логистического анализа предприятия инвестиционно-строительной сферы	Знать: методические основы использования современного инструментария логистического анализа при решении поставленных зада предприятия инвестиционно-строительной сферы Уметь: использовать методы и способы выполнения профессиональных задач в области логистики для управления процессами и планирования производства Владеть: навыками внедрения функциональных областей логистики
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: современные информационно-коммуникационные ресурсы логистических компании Уметь: проводить системно-структурный выбор информационных ресурсов и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач логистического управления Владеть: навыками внедрения функциональных областей логистики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Производственная логистика" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация строительного производства", "Планирование на предприятии", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	**18**	**18**		**27**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**12**	**4**	**4**		**4**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Тема 1.2.	4	2	2		2
Раздел 2.	**51**	**14**	**14**		**23**
Тема 2.1.	4	2	2		4
Тема 2.2.	4	2	2		4
Тема 2.3.	4	2	2		4
Тема 2.4.	4	2	2		4
Тема 2.5.	8	4	4		5
Тема 2.6.	4	2	2		2
ВСЕГО:	**72**	**18**	**18**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Преддипломная практика**	
Тема 1.1.	Основные понятия логистики	
Содержание лекционного курса	Эволюция логистики. Основные понятия и определения. Функции логистики. Концепции и принципы логистики. Современные информационно-коммуникационные ресурсы логистических компании	Л
Содержание практического занятия	Развитие логистики как науки и ее практическая реализация. Логистика в экономике. Этапы развития логистики как экономической дисциплины¶Устное обсуждение темы¶	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка кпрактическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.2.	Объекты логистического управления	
Содержание лекционного курса	Материальные потоки. Финансовые потоки. Информационные потоки. Потоки услуг. Логистические системы	Л
Содержание практического занятия	Материальный поток, его измерители. Макро- и микрологистика. Логистическая цепь и логистические издержки. Классификация материальных потоков. Понятие логистической системы. Виды логистических систем. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Функциональные области логистики и их взаимосвязь**	
Тема 2.1.	Закупочная логистика	
Содержание лекционного курса	Понятие и задачи закупочной логистики	Л
Содержание практического занятия	Задачи, функции, механизм функционирования закупочной логистики. Планирование закупок. Выбор поставщика. Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.2.	Производственная логистика	
Содержание лекционного курса	Понятие и задачи производственной логистики	Л
Содержание практического занятия	Понятие производственной логистики. Типы производства. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в логистике. Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.3.	Распределительная (сбытовая) логистика	
Содержание лекционного курса	Понятие и задачи распределительной (сбытовой) логистики	Л
Содержание практического занятия	Сущность, задачи и функции распределительной логистики. Каналы распределения товаров. Структура канала распределения. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.4.	Логистика запасов	
Содержание лекционного курса	Понятие и задачи транспортной логистики	Л
Содержание практического занятия	Классификация материальных запасов. Система управления запасами. Структуризация запасов. Определение оптимального размера заказа. Методы нормирования запасов. Решение задач	П

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.5.	Логистика складирования	
Содержание лекционного курса	Понятие и задачи логистики складирования	Л
Содержание практического занятия	Основные задачи и функции логистики складирования.Выбор формы собственности склада. Решение задач. Контрольная работа.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 2.6.	Транспортная логистика	
Содержание лекционного курса	Понятие и задачи транспортной логистики	Л
Содержание практического занятия	Выбор вида транспортных средств. Составление маршрутов движения транспорта. Транспортные тарифы и правила их применения. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	В.П. Павлов, Д.О. Буркеев. Производственная логистика. Учебно-методическое пособие. Казань: КГАСУ, 2018.-105с.
2	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с
3	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с. ¶https://www.kgasu.ru/upload/iblock/a42/mu_pravila-sozdaniya-uch-multi-prezentatsiy-_eios_.pdf¶
4	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2018. – 12с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 2.5.	ПК-1,УК-1	Коллоквиум	25
2	Все разделы	ПК-1,УК-1	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

В течение последнего года предприятие НГК закупало комплектующие детали у пяти различных поставщиков. По результатам работы было решено заключить долгосрочный контракт с одним из поставщиков. В ходе предварительного анализа службой логистики были отобраны два поставщика, производящие аналогичные комплектующие. Данные о поставках представлены в таблицах 2.19-2.21. Экспертным путем был отобран вес критериев: качество поставляемых комплектующих деталей – 0,3; уровень цен – 0,35; своевременность поставок – 0,35. Выбрать поставщика, с которым необходимо заключить договор. Исходные данные представлены в таблицах.

Динамика цен на поставляемые комплектующие детали*
№ варианта Объект поставки, ед./квартал Цена за единицу, руб.
III квартал III квартал III квартал III квартал
товар товар
A B A B A B A B
1 2000
9000 1000
6000
1200
7000
1200
10000
10 5 1 6
2 2200
9900 1100
6600
1320
7700
1320
11000 9 4 10 6
* В числителе – информация по поставщику № 1, в знаменателе – по поставщику № 2.

Динамика поставки комплектующих деталей ненадлежащего качества
№ варианта Квартал Количество комплектующих ненадлежащего качества, поставленных в течение квартала, ед.
1 III 75 300
IV 120 425
2 III 83 330
IV 132 468

Динамика нарушений установленных сроков поставки
№ варианта Квартал Поставщик № 1 Поставщик № 2
количество поставок, ед. всего опозданий, дн всего опозданий, дн всего опозданий, дн

1 III 8 28 10 45
IV 7 35 12 36
2 III 12 31 12 48
IV 11 39 15 38

Критерии оценки:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
«5» – работа выполнена без ошибок;
«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
«2» –более 4 грубых ошибок

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1.Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в логистике
2.Определение оптимального размера заказа. Методы нормирования запасов
3. Задача.
По данным таблицы определить оптимальный размер заказа, рассчитать параметры системы с фиксированным размером заказа и фиксированным интервалом времени между заказами.
Исходные данные для расчета параметров системы управления запасами
План выпуска изделий, шт./год Количество комплектующих на одно изделие, шт Стоимость подачи заказа, руб. Цена единицы комплектующего изделия, руб. Стоимость содержания на складе, % от цены
620 4 200 150 13

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.
«не зачтено» - Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.2 Осуществляет выбор технологий строительного производства по технико-экономическим параметрам	Знать: методический материал по вопросам управления процессами организации и планирования производства	Каковы основные виды деятельности службы логистики на предприятии?
		Уметь: использовать методы и способы выполнения профессиональных задач в области логистики для управления процессами и планирования производства	Особенности управления логистическими системами на микроуровне.
		Владеть: навыками практической реализации логистики в целях осуществления стратегии предприятия, обеспечения эффективности производства	Поясните LFA–технология, её преимущества. Принципы построения эффективной логистической стратегии на основе LFA-технологии
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.7 Выбирает методы проведения логистического анализа предприятия инвестиционно-строительной сферы	Знать: методические основы использования современного инструментария логистического анализа при решении поставленных зада предприятия инвестиционно-строительной сферы	Перечислите основные функциональные области логистики
		Уметь: использовать методы и способы выполнения профессиональных задач в области логистики для управления процессами и планирования производства	Раскройте содержание ABC-XYZ – классификация при управлении запасами
		Владеть: навыками внедрения функциональных областей логистики	Задача. По данным таблицы определить оптимальный размер заказа, рассчитать параметры системы с фиксированным размером заказа и фиксированным интервалом времени между заказами. Исходные данные для расчета параметров системы управления запасами План выпуска изделий, шт./год Количество комплектующих на одно изделие, шт Стоимость подачи заказа, руб. Цена единицы комплектующего изделия, руб. Стоимость содержания на складе, % от цены 520 3 500 450 15
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: современные информационно-коммуникационные ресурсы логистических компании	Перечислите современные информационно-коммуникационные ресурсы логистических компании
		Уметь: проводить системно-структурный выбор информационных ресурсов и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач логистического управления	Поясните суть информационные средства в логистике. ABC-XYZ – классификация при управлении запасами

поставленных задач		Владеть: навыками внедрения функциональных областей логистики	Руководство торговой компании рассматривает организацию собственного склада. Результаты анализа рынка складских услуг и прогнозируемый грузооборот склада, а также капитальные вложения в организацию собственного склада представлены в таблице. При расчете числа рабочих дней взять 254, год не високосный.Нормативный срок окупаемости капитальных вложений составляет 6-7 лет Определить выбор организационной формы управления складом.¶Данные анализа рынка складских услуг:¶Ссут – суточная стоимость использования 1 м2 грузовой площади наемного склада, руб. - 5,3¶З – размер запаса, дней оборота -27¶Дк – число дней хранения запасов на наемном складе за год (календарных);-200¶Др – число рабочих дней в году -254¶q – удельная нагрузка на 1 м2 площади при хранении на наемном складе, т/м2 .- 0,5¶С - постоянные затраты, связанные с функционированием склада,тыс.руб -850¶КВ – капитальные вложения на строительство склала -450 тыс.руб.¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07384-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514277 (дата обращения: 16.10.2023). ¶	ЭБС IPRbooks
2	Хабаров В.И. Основы логистики: учебное пособие /В.И. Хабаров -2-е изд. , переработанное и дополненное, -М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013- 368с (Университетская серия) https://book24.ru/product/osnovy-logistiki-uchebnoe-posobie-2-e-izdanie-pererabotannoe-i-dopolnennoe-6291838	ЭБС IPRbooks
3	Практикум по логистике: учебное пособие / А.В. Антошкина, Е.М. Вершкова; Томский политехнический университет. − Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 130с.https://portal.tpu.ru/SHARED/v/VEM/ucheba/Tab/praktikum.pdf	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Попов П.В. Логистика. Логистика для практиков [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 150 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11330.html	ЭБС IPRbooks
2	Лавренко, Е. А.,Воронова Д.Ю. Логистика: практикум: учебное пособие/ Е . А. Лавренко, Д. Ю. Воронова; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 223 с. ISBN 978-5-7410-1682-4https://prior.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785741016824.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии,. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать основную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, повторение всего материала, который был прослушан и законспектирован

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация строительного производства

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Курсовой проект	0 час.
Лекции	52 час.
Практика	52 час.
Самостоятельная работа	112 час.
Экзамен	27 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (докт, проф) Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области организации строительного производства, необходимых для решения организационно-управленческих задач в современных экономических условиях

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.10 Выбирает методы и формы организации строительства, проектных работ	Знать: методы и формы организации строительства зданий и сооружений Уметь: определять эффективные методы организации строительства зданий и сооружений, формировать календарные планы строительства Владеть: навыками разработки строительных генеральных планов в специализированных программных комплексах
	ПК-1.2 Осуществляет выбор технологий строительного производства по технико-экономическим параметрам	Знать: основные технические и технологические параметры объектов строительства, средства проведения анализа информации при проектировании и подготовке к строительству зданий и сооружений Уметь: производить сбор и анализ технической, организационно-технологической информации по объекту строительства Владеть: методами и способами проведения сбора и систематизации информации об основных параметрах технических и технологических решений объекта строительства
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: способы и средства проведения анализа технической и технологической эффективности работы производственного подразделения при строительстве зданий и сооружений Уметь: разрабатывать и применять меры по повышению эффективности работы строительных подразделений при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений Владеть: расчетным и аналитическим аппаратом определения и прогнозирования при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений
	УК-2.2	Знать: способы и основные направления анализа затрат и результатов производственной деятельности при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений

	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Уметь: разрабатывать производственные планы работы первичных производственных подразделений при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений Владеть: Владеть: передовыми методами составления технической документации, а также установленной отчетности по утвержденным формам при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация строительного производства" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика строительства", "Подрядные торги".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
252	52	52		112	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**72**	**16**	**16**		**40**
Тема 1.1.	4	4	4		
Тема 1.2.	8	4	4		20
Тема 1.3.	4	4	4		
Тема 1.4.	8	4	4		20
Раздел 2.	**144**	**36**	**36**		**72**
Тема 2.1.	4	4	4		
Тема 2.2.	8	4	4		20
Тема 2.3.	4	4	4		
Тема 2.4.	8	4	4		20
Тема 2.5.	4	4	4		
Тема 2.6.	4	4	4		
Тема 2.7.	4	4	4		
Тема 2.8.	4	4	4		
Тема 2.9.	8	4	4		32
ВСЕГО:	**252**	**52**	**52**		**112**

Промежуточная аттестация – Экзамен, Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Методы и модели организации производства**	
Тема 1.1.	Моделирование в строительном производстве	
Содержание лекционного курса	Организационно-технологические модели и требования, предъявляемые к ним	Л
Содержание практического занятия	Определение нормативной продолжительности. Распределение капитальных вложений по периодам строительства	П
Тема 1.2.	Ритмичные потоки	
Содержание лекционного курса	Поточный метод организации работ	Л
Содержание практического занятия	Формирование и расчет параметров ритмичного потока	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение конспектов лекций	С
Тема 1.3.	Неритмичные потоки	
Содержание лекционного курса	Взаимосвязи между потоками	Л
Содержание практического занятия	Формирование и расчет параметров неритмичного потока с непрерывным использованием ресурсов	П
Тема 1.4.	Организационно-технологическое проектирование в строительстве	
Содержание лекционного курса	Проект организации строительства. Проект производства работ	Л
Содержание практического занятия	Формирование и расчет параметров неритмичного потока с непрерывным использованием фронтов работ и критических работ	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение конспектов лекций	С
Раздел 2.	**Организация строительных площадок и проектирование строительных генеральных планов**	
Тема 2.1.	Календарный план строительства комплекса зданий и сооружений	
Содержание лекционного курса	Виды и основные принципы проектирования КП при проектировании ПОС	Л
Содержание практического занятия	Расчет продолжительности застройки микрорайона	П
Тема 2.2.	Календарный план строительства отдельного объекта	
Содержание лекционного курса	Назначение, построение, корректировка КП объекта	Л
Содержание практического занятия	Разработка календарного плана в линейной форме	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение конспектов лекций	С
Тема 2.3.	Проектирование строительных генеральных планов	
Содержание лекционного курса	Виды и основные принципы построения строительных генеральных планов	Л
Содержание практического занятия	Расчеты потребности в ресурсах для СГП	П
Тема 2.4.	Расчеты к строительным генеральным планам	
Содержание лекционного курса	Временное водоснабжение, временное энергоснабжение, Временные здания и сооружения. Склады. Временные дороги.	Л
Содержание практического занятия	Расчеты потребности в ресурсах для СГП	П
Содержание самостоятельной	Изучение конспектов лекций	С

работы		
Тема 2.5.	Организация проектно-изыскательских работ	
Содержание лекционного курса	Состав и содержание проектной документации	Л
Содержание практического занятия	Расчеты потребности в ресурсах для СГП	П
Тема 2.6.	Подготовка строительного производства	
Содержание лекционного курса	Состав и содержание общей организационно-технической подготовки	Л
Содержание практического занятия	Расчеты потребности в ресурсах для СГП	П
Тема 2.7.	Организация материально-технической базы строительства	
Содержание лекционного курса	Материально-технические ресурсы в строительстве. Порядок планирования и осуществления поставок материально-технического	Л
Содержание практического занятия	Расчеты потребности в ресурсах для СГП	П
Тема 2.8.	Организация контроля качества строительной продукции	
Содержание лекционного курса	Организация контроля качества строительно-монтажных работ	Л
Содержание практического занятия	Расчеты потребности в ресурсах для СГП	П
Тема 2.9.	Оценка эффективности организационно-технологических решений в строительстве	
Содержание лекционного курса	Технико-экономическая оценка календарных планов строительства и строительных генеральных планов	Л
Содержание практического занятия	Расчет технико-экономических показателей СГП и КП	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение конспектов лекций	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Пименов С.И., Коклюгина Л.А. Разработка календарно-сетевых графиков в программном комплексе nanoCAD Стройплощадка - учебно-методическое пособие: Казань, Изд-во КГАСУ, 2022. - 51 с.¶Мавлюбердинов А.Р., Мухаметрахимов Р.Х. Разработка строительных генеральных планов в программном комплексе nanoCAD СПДС Стройплощадка - учебно-методическое пособие: Казань, Изд-во КГАСУ, 2022. - 88 с.
2	Мавлюбердинов А.Р., Мухаметрахимов Р.Х. Разработка строительных генеральных планов в программном комплексе nanoCAD СПДС Стройплощадка - учебно-методическое пособие: Казань, Изд-во КГАСУ, 2022. - 88 с.
3	Медяник, Ю.В.¶Разработка организационно-технологической документации : Учебно-методическое пособие / Ю. В. Медяник. - Казань : Издательство КГАСУ, 2020. - 68с.
4	Организационно-технологическое моделирование поточной застройки жилого микрорайона : Методические указания к курсовому проекту по дисциплине «Организация производства» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент» / Ю. В. Медяник ; Сост. Ю.В. Медяник. - Казань : Издательство КГАСУ, 2016. - 32с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**УК-2**	**Зачет**	**25**
2	Тема 1.1.			
3	Тема 1.2.			
4	Тема 1.3.			
5	Тема 1.4.			
6	**Раздел 2.**	**ПК-1,УК-2**	**Экзамен**	**25**
7	Тема 2.1.	ПК-1,УК-2	Коллоквиум	25
8	Тема 2.2.	ПК-1,УК-2	Курсовой проект	25
9	Тема 2.3.	ПК-1,УК-2	Курсовой проект	25
10	Тема 2.4.	ПК-1,УК-2	Курсовой проект	25
11	Тема 2.5.	ПК-1,УК-2	Курсовой проект	25
12	Тема 2.6.	ПК-1,УК-2	Курсовой проект	25
13	Тема 2.7.	ПК-1,УК-2	Курсовой проект	25
14	Тема 2.8.	ПК-1,УК-2	Курсовой проект	25
15	Тема 2.9.	ПК-1,УК-2	Курсовой проект	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Эскизное проектирование при разработке проектов городской застройки
2. Инженерно-геологические и инженерно-геодезические изыскания
3. Инженерно-экологические изыскания
4. Место и роль проектных организаций
5. Стесненность строительной площадки и рабочих зон

Критерии оценки:

"зачтено" - правильность ответа, глубина знаний по теме, четкая регламентация позиции, грамотное изложение мысли, оригинальность
"не зачтено" - ответы не соответствуют требованиям

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсового проекта;

Примеры тем:
Проектирование строительных генеральных планов
Виды и основные принципы построения строительных генеральных планов
Расчеты потребности в ресурсах для СГП
Расчеты к строительным генеральным планам
Временное водоснабжение, временное энергоснабжение, Временные здания и сооружения. Склады. Временные дороги.
Расчеты потребности в ресурсах для СГП

Критерии оценки:

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.
«Хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу , но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.
«Удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Показатели технико-экономической оценки решений проекта организации строительства
2. Составить и рассчитать матрицу неритмичным потоком по следующим исходным данным:
- разработка грунта - 4 дня
- ручная доработка грунта - 2 дня
- обратная засыпка грунта - 3 дня

Критерии оценки:

"зачтено" - правильность ответа, глубина знаний по теме, четкая регламентация позиции, грамотное изложение мысли, оригинальность
"не зачтено" - ответы не соответствуют требованиям

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

1. Проектирование графиков потребности в ресурсах
2. Методы организации работ в строительстве
3. Задача
Разработать модель выполнения комплекса строительных работ на 5 захватках по следующим исходным данным:
- погружение свай - 8 дней
- устройство бетонной подготовки -4 дня
- устройство монолитного ростверка - 5 дней
- гидроизоляция фундамента - 3 дня

Критерии оценки:

Оценка «отлично»
Уровень освоения компетенций :высокий
Критерии оценивания :Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).
Оценка «хорошо»
Уровень освоения компетенций :повышенный уровень
Критерии оценивания :Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях
Оценка «удовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :пороговый уровень

Критерии оценивания: Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.

Оценка «неудовлетворительно»

Уровень освоения компетенций :минимальный уровень не достигнут

Критерии оценивания : Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.10 Выбирает методы и формы организации строительства, проектных работ	Знать: методы и формы организации строительства зданий и сооружений	Формы организации строительства
		Уметь: определять эффективные методы организации строительства зданий и сооружений, формировать календарные планы строительства	Описать организационно-технологическую схему производства работ при возведении двухпролетного промышленного здания
		Владеть: навыками разработки строительных генеральных планов в специализированных программных комплексах	Разработать строительный генеральный план на возведение надземной части многоэтажного здания
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.2 Осуществляет выбор технологий строительного производства по технико-экономическим параметрам	Знать: основные технические и технологические параметры объектов строительства, средства проведения анализа информации при проектировании и подготовке к строительству зданий и сооружений	Подготовка строительного производства
		Уметь: производить сбор и анализ технической, организационно-технологической информации по объекту строительства	Привести перечень разделов типовой технологической карты
		Владеть: методами и способами проведения сбора и систематизации информации об основных параметрах технических и технологических решений объекта строительства	Определить количественный состав рабочих профессий при планировании строительства объекта
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, учитывая	Знать: способы и средства проведения анализа технической и технологической эффективности работы производственного подразделения при строительстве зданий и	Разработка календарного плана

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	сооружений	
		Уметь: разрабатывать и применять меры по повышению эффективности работы строительных подразделений при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	Описать порядок составления исполнительной документации на монтажные работы
		Владеть: расчетным и аналитическим аппаратом определения и прогнозирования при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	Разработать календарный график производства работ при возведении подземной части здания
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: способы и основные направления анализа затрат и результатов производственной деятельности при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	Распределение капитальных вложений по периодам строительства
		Уметь: разрабатывать производственные планы работы первичных производственных подразделений при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	Перечислить материально-технические ресурсы на при производстве строительных работ
		Владеть: Владеть: передовыми методами составления технической документации, а также установленной отчетности по утвержденным формам при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	Привести варианты методов организации строительства промышленных и гражданских зданий

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не умение с помощью преподавателя получить правильные решения конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программы дисциплины	обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения относительно высокое. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Олейник, П. П. Организация строительного производства: подготовка и производство строительно-монтажных работ : учебное пособие / П. П. Олейник, В. И. Бродский. — 2-е изд. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-2120-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101806.html	Электронная библиотечная система https://www.iprbookshop.ru
2	Дикман Л.Г. Организация строительного производства : учеб. для вузов /¶Л.Г. Дикман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : АСВ, 2003. – 509 с.	Электронная библиотечная система https://www.iprbookshop.ru
3	Организация, планирование и управление строительным производством : учебник для вузов / под общ. ред. П.Г. Грабового. - Липецк : Информ, 2006. - 304 с.	Электронная библиотечная система https://www.iprbookshop.ru

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Методы и формы организации строительного производства : учебно-методическое пособие / А. А. Лапидус, А. Н. Ларионов, И. Л. Абрамов, О. Б. Забелина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-7264-3023-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126139.html	Электронная библиотечная система https://www.iprbookshop.ru
2	Моделирование организации строительного производства : учебно-методическое пособие / В. Н. Кабанов, Е. В. Михайлова, Д. А. Погодин, А. В. Ищенко. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 59 с. — ISBN 978-5-7264-3021-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126141.html	Электронная библиотечная система https://www.iprbookshop.ru
3	Медяник, Ю.В.¶Разработка организационно-технологической документации : Учебно-методическое пособие / Ю. В. Медяник. - Казань : Издательство КГАСУ, 2020. - 68с.	25
4	Организационно-технологическое моделирование поточной застройки жилого микрорайона : Методические указания к курсовому проекту по дисциплине «Организация производства» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент» / Ю. В. Медяник ; Сост. Ю.В. Медяник. - Казань : Издательство КГАСУ, 2016. - 32с.	25

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронная библиотечная система https://www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://www.kgasu.ru/universitet/resources/biblioteka/elektronnaya-biblioteka-kgasu.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.
Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Управление человеческими ресурсами

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 3

Пятый семестр

Коллоквиум	0 час.
Лекции	32 час.
Практика	48 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	73 час.
Экзамен	27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Э. И. Биктемирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Э. И. Биктемирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в системе управления человеческими ресурсами в строительной организации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.6 Осуществляет руководство работниками, осуществляющими планово-экономическое обеспечение строительного производства	Знать: научную терминологию и базовые понятия в сфере управления человеческими ресурсами Уметь: управлять системой УЧР в процессе поглощений И слияний компаний Владеть: навыком анализа кадровой работы в организации
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Применяет основные способы ведения деловых переговоров, деловых совещаний, деловых переписок, телефонных переговоров	Знать: основные источники и принципы правового регулирования трудовых отношений; Уметь: использовать и составлять нормативные, нормативно-методические, регламентирующие документы в области управления персоналом; Владеть: навыком ведения деловых переговоров и конференции связи в работе с коллегами из других подразделений и регионов
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает базовые принципы взаимодействия (в социальной и профессиональной сфере) с лицами с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с применением понятийно-категориального аппарата дефектологических знаний	Знать: базовые понятия и нормы трудовой деятельности в работе с лицами с ОВЗ Уметь: выявлять механизмы совершенствования кадровой работы в условиях кризиса; Владеть: навыком адаптации сотрудников с ОВЗ в организации

	УК-9.2 Осуществляет выбор способов взаимодействия (в социальной и профессиональной сфере) с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их клинико-психологических особенностей и возможностей	Знать: содержание базовых теоретических подходов к управлению сотрудниками с ОВЗ Уметь: планировать свою карьеру и карьеру сотрудников Владеть: навыком рекрутинга и отбора кадров с учетом их потребностей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Управление человеческими ресурсами" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инвестиционный анализ", "Управление рисками".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
180	**32**	**48**		**73**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**82**	**16**	**35**		**31**
Тема 1.1.	11	2	9		10
Тема 1.2.	21	4	9		7
Тема 1.3.	21	4	9		7
Тема 1.4.	24	6	8		7
Раздел 2.	**98**	**16**	**40**		**42**
Тема 2.1.	20	4	8		7
Тема 2.2.	20	4	8		7
Тема 2.3.	20	4	8		7
Тема 2.4.	18	2	8		7
Тема 2.5.	24	2	8		14
ВСЕГО:	**180**	**32**	**48**		**73**

Промежуточная аттестация – Экзамен.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	
Тема 1.1.	Теоретические основы и эволюция управления человеческими ресурсами	
Содержание лекционного курса	Человеческие ресурсы как объект управления. Модели, функции УЧР. Понятие, структура и концепция интеллектуального капитала.	Л
Содержание практического занятия	Индивидуальное планирование	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературой, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 1.2.	Управление человеческими ресурсами как стратегическая функция.	
Содержание лекционного курса	Понятия миссия, стратегия, «направления деятельности». Процесс стратегического УЧР. Стратегия развития человеческих ресурсов. Культурологические особенности принятия кадровых решений в международной компании.	Л
Содержание практического занятия	Деловая игра. Процесс управления персоналом	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературой, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 1.3.	История управленческих инноваций и кадровый менеджмент.	
Содержание лекционного курса	Традиционные теории управления человеческими ресурсами. Современные управленческие инновации и кадровый менеджмент.	Л
Содержание практического занятия	Разработка организационной структуры и расстановка персонала	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературой, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 1.4.	Процесс управления человеческими ресурсами в современных условиях.	
Содержание лекционного курса	Планирование человеческих ресурсов. Источники и методы подбора персонала. Процедура найма сотрудника на вакантную должность Адаптация персонала. Высвобождение персонала¶	Л
Содержание практического занятия	Определение потребности в персонале	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературой, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Раздел 2.	**Основная часть**	
Тема 2.1.	Система управления персоналом организации.	
Содержание лекционного курса	Количественное и качественное обеспечение кадрами службы управления персоналом. Информационное обеспечение управления персоналом. Нормативно-методическое обеспечение управления персоналом.	Л
Содержание практического занятия	Деловая игра. Разработка должностной инструкции и личностной спецификации	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературой, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 2.2.	Закономерности, функции и организационная структура управления персоналом.	
Содержание лекционного курса	Жизненные стадии и циклы развития организации. Цели системы управления персоналом организации. Функции управления персоналом	Л
Содержание практического занятия	Деловая игра . разработка модели специалиста	П

Содержание самостоятельной работы	Работа с литературой, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 2.3.	Поддержание качества персонала организации.	
Содержание лекционного курса	Обучение персонала. Развитие, карьера персонала. Кадровый резерв.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и практических ситуаций на оценку и выбор. Аттестация персонала.	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературой, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 2.4.	Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности и система вознаграждения	
Содержание лекционного курса	Основные теории мотивации. Влияние национальных и культурных особенностей на мотивацию.	Л
Содержание практического занятия	Анализ ситуаций на мотивацию персонала.	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературой, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С
Тема 2.5.	Основные составляющие затрат на персонал.	
Содержание лекционного курса	Методы оценки затрат на персонал. Подходы к оценке эффективности персонала. Оценка эффективности деятельности служб по управлению персоналом	Л
Содержание практического занятия	Оценка эффективности кадровых мероприятий	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературой, подготовка к лекционным и практическим занятиям	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Управление человеческими ресурсами» для студентов, обучающихся по направлению подготовки (38.03.02) Менеджмент. Направленность: Производственный менеджмент/ сост. ¶Э.И.Биктемирова. – Казань: Вестфалика, 2021- 73 с.¶
2	Учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Управление человеческими ресурсами» для студентов, обучающихся по направлению подготовки (38.03.02) Менеджмент. Направленность: Производственный менеджмент/ сост. ¶Э.И.Биктемирова. – Казань: Вестфалика, 2021- 73 с.¶

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1-2	ПК-1	Коллоквиум	25
2.	Раздел 2	УК-4, УК-9	Реферат	25
2.	Все разделы	ПК-1, УК-4, УК-9	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Точки зрения, с которых можно рассматривать людей в организации
2. Объект и субъект управления человеческими ресурсами
3. Классификация методов управления персоналом в зависимости от критериев
4. Система вознаграждения и правила компенсационной политики.
5. Материальные и нематериальные стимулирующие системы.
6. Стимулирование труда в строительстве: основные виды и формы стимулирования.
7. Схема функциональных взаимосвязей службы управления персоналом с другими структурными подразделениями организации в сфере строительства.
8. Определение численности сотрудников службы управления персоналом строительной организации.
9. Стратегия управления персоналом организации (на примере строительной организации.
10. Процедура планирования расходов на содержание персонала.
11. Моделирование внутреннего структурирования служб персонала. Преимущества и недостатки моделей.
12. Стратегии по совершенствованию служб управления персоналом.

Критерии оценки:

"Зачтено"-уровень ответа по теме отвечает требованиям, ответ обоснован и четок. Материал, использованный при подготовке к ответу- актуальный.
"Не зачтено"- ответ не соответствует целям и задачам поставленной темы, не отражена проблематика. Материал, использованный при подготовке ответа- не актуален.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Количественное и качественное обеспечение кадрами службы управления персоналом.
2. Информационное обеспечение управления персоналом.
3. Нормативно-методическое обеспечение управления персоналом.
4. Правовое обеспечение управления персоналом.
5. Стратегия управления персоналом организации (на строительной организации)
6. Политика управления персоналом (на примере строительной организации)
7. Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс разработки стратегии и политики управления персоналом организации в сфере строительства.
8. Варианты стратегий управления персоналом в зависимости от концепции управления организацией в сфере строительства (предпринимательская концепция, концепция контроллинга, концепция реинжиниринга).
9. Программа адаптации персонала строительной организации, ее основные направления.

Критерии оценки:

"Зачтено"-уровень ответа по теме отвечает требованиям, ответ обоснован и четок. Уровень и полнота освоения материала позволяет давать верные ответы на 65-100 %. Материал, использованный при подготовке к ответу- актуальный.
"Не зачтено"- ответ не соответствует целям и задачам поставленной темы, не отражена проблематика. Материал, использованный при подготовке ответа- не актуален.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:
— билеты экзамена;

Примеры заданий:

1. Адаптация персонала.
2. Раскройте понятие «трудовые ресурсы»
3. Предложите свое решение кейса. Вы руководитель отдела маркетинга, вам необходимо поставить задачу по продвижению нового продукта. Как вы будете ставить задачу перед поколением X и Z? В чем принципиальное отличие этих двух поколений сотрудников?

Критерии оценки:

Оценка «отлично»
Уровень освоения компетенций :высокий
Критерии оценивания :Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).
Оценка «хорошо»
Уровень освоения компетенций :повышенный уровень
Критерии оценивания :Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях
Оценка «удовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :пороговый уровень
Критерии оценивания: Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.
Оценка «неудовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :минимальный уровень не достигнут
Критерии оценивания : Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.6 Осуществляет руководство работниками, осуществляющими планово-экономическое обеспечение строительного производства	Знать: научную терминологию и базовые понятия в сфере управления человеческими ресурсами	Выберите из предложенных определений правильное для понятия кадры: А)группа работников, потенциально способных к руководящей деятельности; Б)социально-экономическая категория, обозначающая постоянный (штатный) состав работников; В)группа лиц, с которыми руководитель вступает в общение.
		Уметь: управлять системой учр в процессе реорганизаций	Сформулируйте миссию HR службы в известной вам организации. Какие особенности в управлении вы обнаружили в условиях кризиса и реорганизации.
		Владеть: навыком анализа кадровой работы в организации	Анализ рынка трудовых ресурсов с использованием информации, размещенной в Интернете. Задание: проведите мониторинг рынка труда, используя поисковые системы Google, Yandex с последующим заполнением таблицы. Таблица может содержать следующие разделы: описание вакансии, требования к соискателям, характеристики объявлений. Добавьте недостающие, по вашему мнению.
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Применяет основные способы ведения деловых переговоров, деловых совещаний, деловых переписок, телефонных переговоров	Знать: основные источники и принципы правового регулирования трудовых отношений;	Каким предстает работник в организационной деятельности? Как специфика различных социальных объектов определяет специфику задач и методов управления ими?
		Уметь: использовать и составлять нормативные, нормативно-методические, регламентирующие документы в области управления персоналом;	Составьте должностную инструкцию для сотрудника отдела закупок
		Владеть: навыком ведения деловых переговоров и конференц связи в работе с коллегами из других подразделений и регионов	Создайте и проведите конференцию, используя программу Zoom, Teams или любую другую на ваш выбор
Способен использовать базовые дефектологические знания в	УК-9.1 Знает базовые принципы взаимодействия (в социальной и	Знать: базовые понятия и нормы трудовой деятельности в работе с лицами с ОВЗ	Подготовьте доклад на тему: требования безопасности на производстве и выбор подхода к управлению человеческими ресурсами.

социальной и профессиональной сферах	профессиональной сфере) с лицами с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с применением понятийно-категориального аппарата дефектологических знаний		
		Уметь: выявлять механизмы совершенствования кадровой работы в условиях кризиса;	Оцените эффективность труда команды, используя в качестве инструмента SWOT анализ. Исходя из полученных результатов перечислите 3 цели которые необходимо проработать
	УК-9.2 Осуществляет выбор способов взаимодействия (в социальной и профессиональной сфере) с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их клинико-психологических особенностей и возможностей	Знать: содержание базовых теоретических подходов к управлению сотрудниками с ОВЗ	Подготовьте доклад на тему: методы приобщения и адаптация лиц с ОВЗ в организации и выступите
		Уметь: планировать свою карьеру и карьеру сотрудников	Проанализируйте «Модель компетентности менеджера по персоналу» Д.Ульриха. На основе предложенной модели составьте перечень профессиональных компетенций и личностных характеристик, которыми должен обладать менеджер по персоналу.
		Владеть: навыком рекрутинга и отбора кадров с учетом их потребностей	Пройдите тест :Удовлетворение базовых психологических потребностей, BPNSS. Предложите пройти тест вашему пожилому родственнику. Сопоставьте результаты теста и сделайте предположение о различиях в ваших потребностях. Обоснуйте.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Управление персоналом в организации :Учеб.пособие / А.К.Саакян, Г.Г.Зайцев, Н.В. Лашманова, Н.В.Дягилева. - СПб. : Питер, 2002. - 176с. : ил. - (Учебные пособия). - ISBN 5-318-00509-8 : 36.40. ¶15 экз.¶	ЭБС КГАСУ
2	Управление персоналом в организации :Учеб.пособие / А.К.Саакян, Г.Г.Зайцев, Н.В. Лашманова, Н.В.Дягилева. - СПб. : Питер, 2002. - 176с. : ил. - (Учебные пособия). - ISBN 5-318-00509-8 : 36.40.	ЭБС Лань

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Федосеева Л.В., Гудилин А.А., Скрябин О.О.Управление человеческими ресурсами: управление персоналом: Методические указания для выполнения курсовой работы. [Электронный ресурс]: М: « МИСИС» 2018.	ЭБС Лань
2	Смирнова А.А., Баранова С.А. Психология управленческого консультирования: практикум/авт.-сост: А.А.Смирнова, С.А.Баранова. [Электронный ресурс]: - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ»,2020.-47с.	ЭБС Лань
3	Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом»/ П.Э. Шлендер [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8597.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Управление рисками

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Лекции	18 час.
Практика	36 час.
РР	0 час.
Самостоятельная работа	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд, доц) А. Х. Евстафьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук А. Х. Евстафьева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков в области управления рисками

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.2 Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта	Знать: современные методики оценки и анализа рисков Уметь: проводить оценку рисков, разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов финансового риска на результаты эффективности проекта Владеть: методами расчета рисков, навыками оценки устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды, навыками оценки рисков проекта
	ПК-2.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Знать: теорию управления рисками инвестиционного проекта Уметь: выявлять и оценивать степень (уровень) риска по инвестиционному проекту; собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению; анализировать технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта. Владеть: навыками выявления ограничений и допущений реализации инвестиционного проекта.
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: сущность и классификацию рисков Уметь: анализировать, диагностировать и прогнозировать возможные риски; учитывать возможные риски в финансово-хозяйственной деятельности Владеть: методами сбора и обобщения информации о рисках

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Управление рисками" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Финансовый менеджмент", "Технологическая (проектно–технологическая) практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**18**	**36**		**45**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**29**	**6**	**8**		**15**
Тема 1.1.	29	6	8		15
Раздел 2.	**35**	**6**	**14**		**15**
Тема 2.1.	20	6	14		15
Раздел 3.	**35**	**6**	**14**		**15**
Тема 3.1.	35	6	14		15
ВСЕГО:	**108**	**18**	**36**		**45**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Сущность и классификация рисков**	
Тема 1.1.	Сущность и классификация рисков	
Содержание лекционного курса	Определение и функции риска. Общая характеристика рисков предприятий и предпринимательской деятельности. Классификация и виды рисков. Основные стандарты в области управления рисками.	Л
Содержание практического занятия	Определение и функции риска. Общая характеристика рисков предприятий и предпринимательской деятельности. Классификация и виды рисков. Основные стандарты в области управления рисками.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой	С
Раздел 2.	**Методы оценки и анализа рисков**	
Тема 2.1.	Методы оценки и анализа рисков	
Содержание лекционного курса	Классификация методов оценки рисков. Статистические методы оценки и анализа риска. Вероятностные методы оценки и анализа риска в условиях частичной неопределенности. Экспертные методы оценки и анализа риска. Расчетно-аналитические методы оценки рисков.	Л
Содержание практического занятия	Классификация методов оценки рисков. Статистические методы оценки и анализа риска. Вероятностные методы оценки и анализа риска в условиях частичной неопределенности. Экспертные методы оценки и анализа риска. Расчетно-аналитические методы оценки рисков.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой	С
Раздел 3.	**Управление рисками на предприятии**	
Тема 3.1.	Управление рисками на предприятии	
Содержание лекционного курса	Система управления рисками: основные этапы и методы. Методы снижения рисков. Методы передачи рисков. Риск и доходность при управлении инвестиционными вложениями предприятия. Психологические аспекты управления рисками.	Л
Содержание практического занятия	Система управления рисками: основные этапы и методы. Методы снижения рисков. Методы передачи рисков. Риск и доходность при управлении инвестиционными вложениями предприятия. Психологические аспекты управления рисками.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с.
2	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с.
3	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011. – 12с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	УК-1	Контрольная	30
2	Все разделы	ПК-2,УК-1	РР	30
3	Все разделы	ПК-2,УК-1	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе: тема: **«**Сущность и классификация рисков»

Примеры заданий:

1.Кратко охарактеризуйте основные этапы развития теории риска, заполнив таблицу

Период	Представители, внесшие значимый вклад в развитие теории риска на данном этапе	Ключевые тенденции и достижения этапа

2. Сравните существующие в современной экономической литературе подходы к определению понятия «риск». Результаты отразите в таблице.

Автор	Сущность подхода (определение риска)

Критерии оценки:

«Отлично» ставится тогда, когда студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» ставится тогда, когда студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«Удовлетворительно» - студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«Неудовлетворительно» - студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

— Темы расчетно-графической работы;

Рассматриваемые вопросы или этапы выполнения расчетной работы:

1. Рассмотрение теоретического вопроса по управлению рисками (согласно выданному заданию)
2. Выполнение практической части расчетной работы – оценка рисков предприятия (согласно выданному заданию)

Примеры заданий:

Оценка предпринимательских рисков в организации (на примере ООО)
Целью работы является исследование теоретических основ управления рисками и разработка предложений по минимизации рисков предприятия в современных условиях хозяйствования.
Для выполнения расчетной работы необходима бухгалтерская отчетность организации. Организацию студент выбирает сам.

Критерии оценки:

зачтено - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов
не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Определение и функции риска. Общая характеристика рисков предприятий и предпринимательской деятельности
2. Классификация и виды рисков
3. Основные стандарты в области управления рисками
4. Классификация методов оценки рисков
5. Статистические методы оценки и анализа риска
6. Вероятностные методы оценки и анализа риска в условиях частичной неопределенности
7. Экспертные методы оценки и анализа риска
8. Расчетно-аналитические методы оценки рисков
9. Система управления рисками: основные этапы и методы
10. Методы снижения рисков
11. Методы передачи рисков
12. Риск и доходность при управлении инвестиционными вложениями предприятия
13. Психологические аспекты управления рисками

Критерии оценки:

зачтено - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.2 Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта	Знать: современные методики оценки и анализа рисков	Классификация методов оценки риска
		Уметь: проводить оценку рисков, разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов финансового риска на результаты эффективности проекта	Экспертные методы оценки и анализа риска
		Владеть: методами расчета рисков, навыками оценки устойчивости проекта к изменению условий внутренней и внешней среды, навыками оценки рисков проекта	Оценить чувствительность проекта к изменению: а) уровня цен; б) уровня средних переменных затрат; в) изменению уровня общих постоянных затрат. Если единоразовые первоначальные инвестиции по проекту составили 800 000 руб. Горизонт расчета 3 года. Ожидаемые

			показатели деятельности турфирмы не изменяются по годам и составляют: объем реализации турфирмы – 145 путевок при среднем чеке 25 000 руб.; переменные издержки на единицу продукции – 14 200 руб.; общие постоянные издержки за год – 1 024 000 тыс. руб. Ставка дисконтирования 15%.
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Знать: теорию управления рисками инвестиционного проекта	Система управления рисками: основные этапы и методы
		Уметь: выявлять и оценивать степень (уровень) риска по инвестиционному проекту; собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению; анализировать технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта.	Методы снижения рисков
		Владеть: навыками выявления ограничений и допущений реализации инвестиционного проекта.	Имеются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,7 обеспечивает прибыль 20 млн. руб., однако с вероятностью 0,5 можно потерять 6,5 млн. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,9 можно получить прибыль 15 млн. руб. и с вероятностью 0,3 потерять 8 млн. руб. Какой проект выбрать?
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: сущность и классификацию рисков	Определение и функции риска. Общая характеристика рисков предприятий и предпринимательской деятельности
		Уметь: анализировать, диагностировать и прогнозировать возможные риски; учитывать возможные риски в финансово-хозяйственной деятельности	Классификация и виды рисков
		Владеть: методами сбора и обобщения информации о рисках	Опишите перечисленные ниже риски организации структурно по следующим характеристикам: опасность, подверженность риску, чувствительность к риску и степень взаимодействия рисков: а) риск невыполнения обязательств со стороны поставщиков; б) риск поломки производственной линии; в) риск нереализации произведенной продукции.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Панягина, А. Е. Управление рисками на предприятии: теория и практика: учебное пособие / А. Е. Панягина, А. В. Свистунов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-4497-0608-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96561.html	ЭБС IPRbooks
2	Балдин, К. В. Управление рисками: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000) / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 5-238-00861-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71229.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Боровских О.Н., Евстафьева А.Х. Управление рисками: учебное пособие / О.Н. Боровских, А.Х. Евстафьева. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2021. – 160 с.	10
2	Поздеева, С. Н. Основы управления рисками: практикум / С. Н. Поздеева. — Москва: Российская таможенная академия, 2016. — 68 с. — ISBN 978-5-9590-0927-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69984.html	ЭБС IPRbooks
3	Пасько, Е. А. Страхование и управление рисками : учебное пособие / Е. А. Пасько. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 129 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99466.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	текстовый редактор Microsoft Word
7	электронные таблицы Microsoft Excel
8	презентационный редактор Microsoft Power Point
9	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика недвижимости

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экспертиза и управление недвижимостью**

Курс: 3

Шестой семестр

Контрольная работа 7 час.

Курсовая работа 36 час.

Лекции 36 час.

Практика 54 час.

Самостоятельная работа 99 час.

Экзамен 27 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель (канд.) Д. Д. Мухаметзянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Р. М. Сиразетдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (канд.) , кандидат экономических наук Д. Д. Мухаметзянова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Углубление уровня освоения у обучающихся компетенций в области оценочной деятельности, изучение методов оценки недвижимости и их практическое использование, формирование системы знаний у студентов об экономической сущности и структуре недвижимости в сфере обращения и услуг как базовом условии развития бизнеса в этой сфере

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.4 Определяет необходимые нормативные, методические и бюджетные предпосылки для построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления	Знать:основные нормативные правовые документы относящиеся к рынку недвижимости Уметь: использовать полученные знания при оценке недвижимого имущества и сделок связанных с недвижимым имуществом Владеть: законодательной базой недвижимости и оценочной деятельности
	ПК-2.5 Осуществляет выбор методов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений для построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: методы определения рыночной стоимости недвижимости Уметь: составлять отчеты по определению рыночной стоимости объекта недвижимости, используемые при принятии управленческих решений Владеть: методами расчетов стоимости недвижимого имущества, необходимых для составления отчетов об оценке

Способен организовывать финансово-экономическую деятельность предприятий инвестиционно-строительной сферы	ПК-4.6 Анализирует информацию о внешних и внутренних факторах, определяющих экономическую ситуацию предприятия инвестиционно-строительной сферы	Знать: внешние и внутреннин факторые касающиеся сегмента рынка, к которому относится объект недвижимости Уметь: проводить сбор и анализ информации о сегменте рынка, к которому относится объект недвижимости Владеть: методами проведения анализа состояния рынка недвижимости конкретной территории (региона)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономика недвижимости" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Определение сметной стоимости в строительстве", "Оценка бизнеса".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
216	**36**	**54**		**99**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**47**	**12**			**35**
Тема 1.1.	4	4			7
Тема 1.2.	2	2			7
Тема 1.3.	2	2			7
Тема 1.4.	2	2			7
Тема 1.5.	2	2			7
Раздел 2.	**70**	**12**	**30**		**28**
Тема 2.1.	12	4	8		7
Тема 2.2.	12	4	8		7
Тема 2.3.	10	2	8		7
Тема 2.4.	8	2	6		7
Раздел 3.	**22**	**4**	**4**		**14**
Тема 3.1.	4	2	2		7
Тема 3.2.	4	2	2		7
Раздел 4.	**50**	**8**	**20**		**22**
Тема 4.1.	19	4	8		7
Тема 4.2.	8	2	6		7
Тема 4.3.	15	2	6		8
ВСЕГО:	**216**	**36**	**54**		**99**

Промежуточная аттестация – Экзамен.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в экономику недвижимости**	
Тема 1.1.	Общие положения экономики недвижимости	
Содержание лекционного курса	Определение понятий недвижимости. Жизненный цикл объектов недвижимости. Классификация объектов недвижимости. Экономическая сущность объектов недвижимости	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Тема 1.2.	Виды стоимости	
Содержание лекционного курса	Основные понятия и оценочные категории. Виды стоимости в обмене. Виды стоимости в пользовании	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Тема 1.3.	Технология оценки объектов недвижимости	
Содержание лекционного курса	Последовательность проведения оценки. Содержание отчета об оценки	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Тема 1.4.	Принципы оценки объектов недвижимости	
Содержание лекционного курса	Принципы пользователя. Принципы, обусловленные процессом эксплуатации объектов недвижимости. Принципы, связанные с рыночной средой. Принципы лучшего и наиболее эффективного использования	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Тема 1.5.	Законодательная база недвижимости	
Содержание лекционного курса	Законодательная база недвижимости. Законодательная база оценочной деятельности	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Раздел 2.	**Оценка стоимости недвижимости**	
Тема 2.1.	Затратный подход к оценке недвижимости	
Содержание лекционного курса	Сущность и общая характеристика затратного подхода. Методы расчета восстановительной стоимости. Виды износа.. Методы оценки земельных участков.	Л
Содержание практического занятия	Анализ рынка. Расчет стоимости земельного участка методом сравнительных продаж. Затратный подход. Расчет восстановительной стоимости. Расчет совокупного износа. Физический износ методом нормативного срока службы конструктивных элементов. Физический износ методом технической экспертизы	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Тема 2.2.	Сравнительный подход к оценке недвижимости	
Содержание лекционного курса	Сущность сравнительного подхода. Виды корректировок в сравнительном подходе	Л
Содержание практического занятия	Расчет стоимости объекта недвижимости сравнительным подходом	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Тема 2.3.	Доходный подход к оценке недвижимости	
Содержание лекционного курса	Сущность доходного подхода. Метод капитализации по расчетным моделям. Метод дисконтирования денежных потоков	Л
Содержание практического занятия	Расчет стоимости объекта недвижимости доходным подходом методом дисконтированных денежных потоков. Расчет стоимости объекта недвижимости доходным подходом методом капитализации по расчетным моделям.	П

Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Тема 2.4.	Согласование результатов	
Содержание лекционного курса	Сущность процесса согласования. Методы согласования результатов	Л
Содержание практического занятия	Согласование результатов	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Раздел 3.	**Сущность земельного участка как объекта недвижимости**	
Тема 3.1.	Городское пространство и его влияние на стоимость объекта недвижимости	
Содержание лекционного курса	Оценка местоположения объекта недвижимости. Пространственно-экономическое развитие недвижимости. Зонирование земель и городское пространство. Градостроительный регламент	Л
Содержание практического занятия	Деловая игра №1 (Бизнес-Кейс №1). Реализация инвестиционно-строительного проекта бизнес-центра	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Тема 3.2.	Земля и земельные отношения	
Содержание лекционного курса	Сущность земельного участка. Целевое назначение земель в РФ. Государственный земельный кадастр. Земельные отношения. Основы землеустройства	Л
Содержание практического занятия	Деловая игра №2 (Бизнес-Кейс №2). Получение земельного участка для строительства торгово-офисного комплекса.	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Раздел 4.	**Сделки с объектами недвижимости**	
Тема 4.1.	Сущность и виды сделок с объектами недвижимости	
Содержание лекционного курса	Основные понятия сделок. Виды сделок при изменение собственника (купля-продажа, мена, дарение, рента, приватизация). Виды сделок при изменение права пользования и владения (аренда, сервитут, ипотека, лизинг).	Л
Содержание практического занятия	Элементы финансовой математики (будущая стоимость денежной единицы (Ф1) и будущая стоимость аннуитета (Ф2),	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Тема 4.2.	Ипотечное кредитование недвижимости	
Содержание лекционного курса	Ипотечный кредит. Основные этапы ипотечного кредитования. Методы ипотечного кредитования	Л
Содержание практического занятия	Элементы финансовой математики (фонд возмещения капитала (Ф3), (текущая стоимость будущего денежного потока (Ф4),	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С
Тема 4.3.	Субъекты и источники инвестирования	
Содержание лекционного курса	Инвестирование в объекты недвижимости. Основные схемы жилищного инвестирования. Паевые инвестиционные фонды недвижимости. Фонды развития жилищного строительства	Л
Содержание практического занятия	Элементы финансовой математики (текущая стоимость аннуитета (Ф5) и взнос на амортизацию капитала (Ф6)	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение пройденного и изучение дополнительного материала	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сиразетдинов Р.М., Кульков А.А., Сайфуллина Ф.М., Белай О.С., Мухаметзянова Д.Д. Основы экономики недвижимости: учебное пособие для бакалавров/ Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2018. — 170 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 2.	ПК-2,ПК-4	Контрольная	25
2	Все разделы	ПК-2,ПК-4	Курсовая работа	25
3	Все разделы	ПК-2,ПК-4	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Задача 1. Определить рыночную стоимость затратным подходом. Стоимость земельного участка 38 млн руб. затраты на создание здания с учетом прибыли предпринимателя ПП 80 млн. Совокупный износ здания 15%.

Задача 2. Чистый операционный доход от единого объекта недвижимости составляет 400 000 руб. в год, Затраты на замещение для улучшений с учетом износа и устаревании в текущих ценах составляют 700 000 руб., коэффициенты капитализации для земли и улучшений составляют 15% и 20% соответственно.

Задача 3. Определить годовой потенциальный валовой доход для объекта недвижимости. - Общая площадь помещений 550 кв. м. Арендопригодная площадь помещений 510 кв. м. Рыночная арендная плата 6500 руб./кв.м арендопригодной площади в год. Результат округлить до тысяч рублей.

Критерии оценки:

Правильное решение задач.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

«Определение рыночной стоимости объекта недвижимости»
Структура работы:
Введение
1. Описание характеристик объекта недвижимости
2. Анализ наиболее эффективного использования (НЭИ)
3. Расчет стоимости земельного участка
4. Расчет стоимости объекта недвижимости затратным подходом
5. Расчет совокупного износа
6. Расчет стоимости объекта недвижимости сравнительным подходом
7. Расчет стоимости объекта недвижимости доходным подходом
8. Согласование результатов

Заключение
Список литературы

Критерии оценки:

«Отлично»-высокий уровень-Содержание работы полностью соответствует заданию. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в учебном пособии. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, практических навыков, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«Хорошо»-повышенный уровень-Содержание работы полностью соответствует заданию. Структура работы
логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в учебном пособии. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в расчетах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
«Удовлетворительно»-пороговый уровень-Содержание работы частично не соответствует заданию. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в учебном пособии. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в расчетах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, практических навыков в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
«Неудовлетворительно»-минимальный уровень не достигнут-Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала.

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет №1

1. Определение понятий недвижимости.
2. Метод капитализации по расчетным моделям.
3. Определить рыночную стоимость затратным подходом. Стоимость земельного участка 50 млн руб. затраты на создание здания с учетом прибыли предпринимателя ПП 100 млн. Совокупный износ здания 10%.

Билет №2

1. Жизненный цикл объектов недвижимости.
2. Метод дисконтирования денежных потоков.
3. Рассчитать стоимость 1 кв.м бизнес-центра класса В (находится в центре, отделка евростандарт, данные характеристики типичны для данного класса). Аналог класс С, 70 000 руб./кв.м (находится на

окраине, простая отделка, данные характеристики типичны для данного класса). Класс С дешевле В на 15%, евро-отделка лучше простой на 8%, центр лучше окраины на 9%. Определение класса включает в себя характеристики отделки и местоположения.

Билет №3

1. Классификация объектов недвижимости.
2. Сущность процесса согласования.
3. Определить рыночную стоимость двухэтажного офисного здания площадью 2500 кв.м, требующее косметического ремонта. Имеется аналог - двухэтажное офисное здание площадью 1000 кв. м, в котором проведен косметический ремонт. Аналог был продан за 600 000 руб. Для решения данной задачи предположить, что различие в площадях влияния на удельную стоимость не оказывает. Имеются также следующие данные по парным продажам для расчета абсолютной корректировки на состояние:

Объект	Состояние	Цена, руб
Одноэтажное кирпичное офисное здание 200 кв.м	Требуется косметический ремонт	250 000
Одноэтажное кирпичное офисное здание 400 кв.м	Проведен косметический ремонт	180 000

Критерии оценки:

«отлично»-высокий уровень-Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»-повышенный уровень-Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно»-пороговый уровень-Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»-минимальный уровень не достигнут-При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.4 Определяет необходимые нормативные, методические и бюджетные предпосылки для построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: основные нормативные правовые документы относящиеся к рынку недвижимости	Назовите основные нормативные документы, используемые в оценочной деятельности.
		Уметь: использовать полученные знания при оценке недвижимого имущества и сделок связанных с недвижимым имуществом	Какой нормативный документ регламентирует вопросы, связанные с арендой земельных участков
		Владеть: законодательной базой недвижимости и оценочной деятельности	Какой федеральный закон регламентирует оценочную деятельность
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.5 Осуществляет выбор методов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений для построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Знать: методы определения рыночной стоимости недвижимости	Назовите основные методы определения рыночной стоимости недвижимости
		Уметь: составлять отчеты по определению рыночной стоимости объекта недвижимости, используемые при принятии управленческих решений	Назовите общие требования к содержанию отчета об оценке объекта недвижимости
		Владеть: методами расчетов стоимости недвижимого имущества, необходимых для составления отчетов об оценке	Определить рыночную стоимость затратным подходом. Стоимость земельного участка 28 млн руб. затраты на создание здания с учетом прибыли предпринимателя ПП 90 млн. Совокупный износ здания 20%.
Способен организовывать финансово-экономическую деятельность предприятий инвестиционно-строительной сферы	ПК-4.6 Анализирует информацию о внешних и внутренних факторах, определяющих экономическую ситуацию предприятия инвестиционно-строительной сферы	Знать: внешние и внутренних факторы касающиеся сегмента рынка, к которому относится объект недвижимости	Какие внешние факторы могут воздействовать на рынок коммерческой недвижимости
		Уметь: проводить сбор и анализ информации о сегменте рынка, к которому относится объект недвижимости	Какая информация анализируется при проведении анализа рынка
		Владеть: методами проведения анализа состояния рынка недвижимости конкретной территории (региона)	Опишите методы проведения анализа состояния рынка недвижимости конкретной территории (региона)

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или не зачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала.	Содержание работы частично не соответствует заданию. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в учебном пособии. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в расчетах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, практических навыков в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.	Содержание работы полностью соответствует заданию. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в учебном пособии. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в расчетах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.	Содержание работы полностью соответствует заданию. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в учебном пособии. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, практических навыков, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Оценка недвижимости : Учебник / Под ред. А.Г.Грязновой, М.А.Федотовой. - М. : Финансы и статистика, 2004,2005. - 496с. : ил. - ISBN 5-279-02270-5 : 258.41.	42 экз.
2	Шабалин, Вадим Геннадьевич.¶Сделки с недвижимостью на первичном и вторичном рынке. - 9-е изд., перераб.и доп. - М. : Филинъ, 2004. - 624с. - ISBN 5-9216-0054-7 : 172.00. ¶	21 экз.
3	Денисенко Е.Б. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Денисенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 77 с. — 978-5-7795-0785-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68862.html	ЭБС ¶ IPRbooks¶

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Управление рисками в недвижимости [Текст] : учебник / под ред. П.Г.Грабового. - М. : Проспект, 2012. - 424с. - ISBN 978-5-392-04178-7 : 494.00.	17 экз.
2	Экономика и управление недвижимостью [Текст] : учебник / под ред. П.Г.Грабового. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2012. - 848с. - ISBN 978-5-392-05004-8 : 897.00.	12 экз.
3	Абакумов Р.Г. Операции с недвижимостью. Часть 1. Управленческие решения по операциям с недвижимость [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Абакумов, И.В. Чеченина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49714.html	ЭБС ¶ IPRbooks¶
4	Введение в экономику, экспертизу и управление недвижимостью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Аверина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 184 с. — 978-5-9585-0631-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49888.html	ЭБС ¶ IPRbooks¶
5	Коланьков С.В. Экономика недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Коланьков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. — 480 с. — 978-5-89035-669-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26846.html	ЭБС ¶ IPRbooks¶
6	Экономика недвижимости (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Асаул [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, 2014. — 432 с. — 978-5-91460-044-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38594.html	ЭБС ¶ IPRbooks¶

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан http://tatstat.gks.ru/
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/
3. Страница кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью» на сайте КГАСУ https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/ieus/keun/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Менеджмент качества

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 9 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП .

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук О. Н. Боровских

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции обучающегося в области подхода к управлению организацией на основе менеджмента качества.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.2 Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта	Знать: показатели качества и методы их определения; методы и системы управлением качеством на предприятии; нормативные документы в области управления качеством. Уметь: применять методы определения показателей качества; применять методы управления качеством; определять политику предприятия в области качества. Владеть: навыками моделирования систем управления качеством; навыками применения нормативных документов по управлению качеством; навыками проектирования систем управления качеством.
Способен организовывать процессы стратегического, тактического и оперативного управления	ПК-3.1 Осуществляет описание типовых методов и способов реализации профессиональных задач по организации стратегического, тактического и оперативного управления	Знать: методы оценки уровня качества; понятия сертификация и стандартизация; международные стандарты ИСО серии 9000; принципы тотального менеджмента качества. Уметь: применять нормативные документы и основные требования к системам менеджмента качества на основе стандартов ИСО серии 9000; разрабатывать систему менеджмента качества на предприятиях. Владеть: навыками разработки систем менеджмента качества на предприятиях; навыками применения документации систем менеджмента качества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Менеджмент качества" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Оценка бизнеса".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	18	18		27	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**35**	**10**	**10**		**15**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Тема 1.2.	4	2	2		2
Тема 1.3.	4	2	2		2
Тема 1.4.	4	2	2		2
Тема 1.5.	4	2	2		7
Раздел 2.	**28**	**8**	**8**		**12**
Тема 2.1.	6	2	2		3
Тема 2.2.	6	2	2		3
Тема 2.3.	6	2	2		3
Тема 2.4.	6	2	2		3
ВСЕГО:	**72**	**18**	**18**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Управление качеством как наука**	
Тема 1.1.	История развития систем управления качеством	
Содержание лекционного курса	Конкурентная среда рыночной экономики как стимул развития менеджмента качества. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.	Л
Содержание практического занятия	История развития систем управления качеством. Подготовка докладов.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и вспомогательной литературой	С
Тема 1.2.	Методология управления качеством	
Содержание лекционного курса	Современные подходы к определению содержания категории «качество». Методология управления качеством.	Л
Содержание практического занятия	Классификация методов управления качеством. Подготовка докладов.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и вспомогательной литературой	С
Тема 1.3.	Современные подходы к управлению качеством	
Содержание лекционного курса	Формирование обобщенной оценки уровня качества при многокритериальной оценке. Понятие интегрального качества. Уровни управления качеством. Принципы и функции управления качеством.	Л
Содержание практического занятия	Содержание современных подходов к управлению качеством. Тенденции, характеризующие основные подходы к управлению качеством в отечественной и зарубежной практике. Подготовка докладов.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и вспомогательной литературой	С
Тема 1.4.	Основные показатели МС ИСО серии 9000	
Содержание лекционного курса	Основные положения концепции всеобщего управления качеством. Краткая характеристика МС ИСО серии 9000:2000. Содержание процессного подхода к управлению качеством. Концепция постоянного улучшения.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование системы управления качеством на предприятии. Подготовка докладов.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и вспомогательной литературой	С
Тема 1.5.	Показатели качества и методы их определения	
Содержание лекционного курса	Понятие показателя качества. Классификация показателей качества. Квалиметрия. Методы определения показателей качества.	Л
Содержание практического занятия	Методы и процедуры оценки уровня качества продукции и услуг. Подготовка докладов.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и вспомогательной литературой	С
Раздел 2.	**Управление качеством как процесс**	
Тема 2.1.	Управление качеством в процессе производства и обслуживания	
Содержание лекционного курса	Управление качеством в процессе производства и обслуживания. Факторы, формирующие качество в процессе производства и обслуживания.	Л
Содержание практического занятия	Функции управления качеством, реализуемые в процессе производства и обслуживания. Подготовка докладов.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и вспомогательной литературой	С
Тема 2.2.	Методы контроля качества	

Содержание лекционного курса	Сущность и методы контроля качества. Диаграмма Парето, Исикавы. Контрольные карты Шухарта. Классификация и содержание видов контроля качества. Статистические методы контроля качества. Методы анализа затрат на качество продукции.	Л
Содержание практического занятия	Система показателей качества продукции и методы их определения. Управление затратами на обеспечение качества. Информационная база анализа затрат на качество продукции. Подготовка докладов.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и вспомогательной литературой	С
Тема 2.3.	Сертификация и стандартизация систем менеджмента качества	
Содержание лекционного курса	Сертификация продукции и систем качества. Понятие сертификации продукции. Этапы проведения сертификации систем качества. Международная практика сертификации. Стандартизация. Управление качеством на основе международных стандартов ИСО серии 9000. Процессный подход к построению системы менеджмента качества.	Л
Содержание практического занятия	Основы разработки систем менеджмента качества на предприятиях отрасли. Использование принципов TQM (тотального менеджмента качества) при построении СМК. Документация систем менеджмента качества.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и вспомогательной литературой	С
Тема 2.4.	Зарубежные и национальные системы управления качеством	
Содержание лекционного курса	Японская модель управления качеством. Американская модель управления качеством. Европейская модель управления качеством. Преемственность этих систем в настоящее время.	Л
Содержание практического занятия	Системы, возникшие и существовавшие в СССР. Система БИП. Система КАНАРСПИ. Система НОРМ. Система СБТ.	П
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и вспомогательной литературой	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/ca5/mu_samostoyat-rabota-studentov-_eios_.pdf
2	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/a42/mu_pravila-sozdaniya-uch-multi-prezentatsiy-_eios_.pdf
3	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011. – 12с. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/17a/mu_organizatsiya-sam-raboty-stud-_eios_.pdf

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1	ПК-2	Контрольная	25
2	Все разделы	ПК-2,ПК-3	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

1) Конкурентная среда рыночной экономики как стимул развития менеджмента качества.
2) Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
3) Формирование обобщенной оценки уровня качества при многокритериальной оценке.
4) Понятие интегрального качества.
5) Уровни управления качеством.
6) Принципы и функции управления качеством.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.
«не зачтено» - Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1) Сущность и методы контроля качества.
2) Диаграмма Парето.
3) Диаграмма Исикавы.
4) Контрольные карты Шухарта.
5) Статистические методы контроля качества.
6) Методы анализа затрат на качество продукции.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.
«не зачтено» - Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы

изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.2 Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта	Знать: показатели качества и методы их определения; методы и системы управлением качеством на предприятии; нормативные документы в области управления качеством.	Перечислите основные положения концепции всеобщего управления качеством.
		Уметь: применять методы определения показателей качества; применять методы управления качеством; определять политику предприятия в области качества.	Какой принцип менеджмента качества направлен на улучшение внутренней среды организации? 1. ориентация на потребителя; 2. постоянное улучшение качества; 3. системный подход к управлению.
		Владеть: навыками моделирования систем управления качеством; навыками применения нормативных документов по управлению качеством; навыками проектирования систем управления качеством.	В каком документе сформулирована концепция: «продукция имеет жизненный цикл в виде некоторой последовательности взаимосвязанных процессов, ...»? 1. ISO 9000-94; 2. ISO 9000-2000; 3. ГОСТ 15467-79.
Способен организовывать процессы стратегического, тактического и оперативного управления	ПК-3.1 Осуществляет описание типовых методов и способов реализации профессиональных задач по организации стратегического, тактического и оперативного управления	Знать: методы оценки уровня качества; понятия сертификация и стандартизация; международные стандарты ИСО серии 9000; принципы тотального менеджмента качества.	Информационная база анализа затрат на качество продукции.
		Уметь: применять нормативные документы и основные требования к системам менеджмента качества на основе стандартов ИСО серии 9000; разрабатывать систему менеджмента качества на предприятиях.	Что является процессным подходом? 1) принцип организации; 2) руководство к деятельности организации; 3) политика качества производства.
		Владеть: навыками разработки систем менеджмента качества на предприятиях; навыками применения документации систем менеджмента качества.	Какой метод управления качеством рассматривается как «инструмент представления сгруппированных по частоте попадания в заданный интервал данных, предназначенный для выявления характера разброса значений контролируемого параметра»?¶1. метод (диаграмма) рассеивания;¶2. диаграмма распределения данных; 3. диаграмма Парето.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.	Обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Дебердиева Н.П. Менеджмент качества: учебник / Дебердиева Н.П., Межецкая Т.А. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-9961-2076-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115044.html	ЭБС IPRbooks
2	Елисеева Е.Н. Менеджмент качества: учебное пособие / Елисеева Е.Н., Жагловская А.В. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-906953-57-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84410.html	ЭБС IPRbooks
3	Колочева, В. В. Менеджмент качества: учебное пособие / В. В. Колочева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-4538-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126569.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Минько Э.В. Менеджмент качества продукции и процессов : учебное пособие / Минько Э.В., Минько А.Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 369 с. — ISBN 978-5-4486-0013-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74226.html	ЭБС IPRbooks
2	Методики оценки затрат на менеджмент качества: учебное пособие. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90615.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://tatstat.gks.ru/ − сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан
2. http://www.minstroy.tatarstan.ru – официальный интернет-портал Министерства строительства, архитектуры и ЖКХ Республики Татарстан
3. Страница кафедры «Экономика и предпринимательство в строительстве» на сайте КГАСУ – https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/ieus/keps/umm.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	текстовый редактор Microsoft Word
7	электронные таблицы Microsoft Excel
8	презентационный редактор Microsoft Power Point
9	Специальное ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Определение сметной стоимости в строительстве

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 3, 4

Шестой семестр, Седьмой семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Курсовая работа	0 час.
Лекции	34 час.
Практика	82 час.
Самостоятельная работа	100 час.
Экзамен	27 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Р. Р. Харисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук Р. Р. Харисова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Получение теоретических основ экономических знаний и методов их использования при решении практических задач, возникающих в процессе проектирования и (или) строительства.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.4 Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов в процессе строительного производства	Знать: нормативные технологические, нормативные технические, методические документы в части, относящейся к планированию обеспечения материально-техническими и финансовыми ресурсами производства строительных работ Уметь: определять состав показателей использования материально-технических и финансовых ресурсов; Владеть: периодическим контролем себестоимости при производстве строительно-монтажных работ
	ПК-1.8 Определяет потребности производства строительно-монтажных работ в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах	Знать: методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве Уметь: рассчитывать сметную стоимость строительно-монтажных работ с представлением материально- технических, трудовых и финансовых ресурсов Владеть: составлением калькуляций сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования
	ПК-1.9 Подготавливает данные о потребности в материально-технических ресурсах и определяет порядок согласования планов закупок материально-технических ресурсов	Знать: инструменты управления материально-техническими и финансовыми ресурсами в строительстве, включая классификацию и кодификацию ресурсов Уметь: вести контроль закупочных цен на материально-технические ресурсы и стоимости услуг по производству отдельных видов и комплексов строительно-монтажных работ Владеть: планированием финансирования выполнения работ в соответствии с заключенными договорами

Способен обосновывать модели организации и развития бизнеса в инвестиционно-строительной сфере	ПК-5.1 Описывает управленческое и финансово-экономическое содержание процессов формирования стоимости предприятий инвестиционно-строительной сферы	Знать: средства и методы управления материально-техническими и финансовыми ресурсами в строительстве Уметь: применять специализированное программное обеспечение для расчета затрат на материально-технические ресурсы Владеть: техникой экономического обоснование выбора материально-технических и финансовых ресурсов стоимости строительства на основе составления сводного сметного расчета

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Определение сметной стоимости в строительстве" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Управление проектами", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
252	34	82		100	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**6**	**2**	**2**		**2**
Тема 1.1.	6	2	2		2
Раздел 2.	**12**	**4**	**4**		**4**
Тема 2.1.	8	4	4		4
Раздел 3.	**10**	**4**	**2**		**4**
Тема 3.1.	10	4	2		4
Раздел 4.	**13**	**4**	**4**		**5**
Тема 4.1.	4	2	2		2
Тема 4.2.	4	2	2		3
Раздел 5.	**8**	**2**	**2**		**4**
Тема 5.1.	4	2	2		4
Раздел 6.	**14**	**2**	**4**		**8**
Тема 6.1.	14	2	4		8
Раздел 7.	**20**	**4**	**8**		**8**
Тема 7.1.	12	4	8		8
Раздел 8.	**20**	**4**	**8**		**8**
Тема 8.1.	20	4	8		8
Раздел 9.	**26**	**4**	**8**		**14**
Тема 9.1.	6	2	4		6
Тема 9.2.	6	2	4		8
Раздел 10.	**87**	**4**	**40**		**43**
Тема 10.1.	87	4	40		43
ВСЕГО:	**252**	**34**	**82**		**100**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Методические положения современного ценообразования в строительстве**	
Тема 1.1.	Принципы ценообразования в строительстве. Виды цен.	
Содержание лекционного курса	Виды сметных нормативов. Цены в строительстве (сметные, договорные), принципы их формирования. Сравнение основных методов расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, базисно-индексный. Понятие об индексации цен на строительную продукцию	Л
Содержание практического занятия	Ознакомление со сметными нормативами на бумажных носителях.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Правила и порядок составления смет различными методами на строительные работы. Состав и структура ФГИС ЦС**	
Тема 2.1.	Методы расчета сметной стоимости строительства. Подсистемы ФГИС ЦС.	
Содержание лекционного курса	Ресурсный метод. Базисно-индексный метод. Ресурсно-индексный метод. Государственные элементные сметные нормы(ГЭСН – 2001). Федеральные единичные расценки (ФЕР). Задачи и подсистемы ФГИС ЦС. Классификатор строительных ресурсов (КСР)	Л
Содержание практического занятия	Составление локальных смет ресурсным методом с использованием ГЭСН – 2001. Составление локальных смет базисно-индексным методом с использованием ФЕР – 2001. Составление локальных смет ресурсно-индексным методом.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 3.	**Определение элементов затрат сметной стоимости**	
Тема 3.1.	Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции. Характеристика элементов сметной стоимости по группам затрат.	
Содержание лекционного курса	Определение сметных цен на материалы, изделия и конструкции; Содержание и структура сборников сметных цен материалов; Определение затрат на оплату труда рабочих; Определение стоимости эксплуатации строительных машин. Перебазировка техники; Перевозка рабочих. Единичная расценка.	Л
Содержание практического занятия	Расчет единичной расценки Составление калькуляции стоимости материалов, изделий и конструкций, составление калькуляции транспортных расходов. Решение задач Контрольная работа	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 4.	**Порядок расчета величины накладных расходов и сметной прибыли при исчислении сметной стоимости строительной продукции**	
Тема 4.1.	Определение величины накладных расходов в строительстве	
Содержание лекционного курса	Система норм, статей затрат накладных расходов в строительстве. Порядок применения нормативов накладных расходов при составлении сметной документации	Л
Содержание практического занятия	Составление локальных сметных расчетов на основе применения нормативов накладных расходов по видам строительных и монтажных работ; ремонтно-строительных работ .	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 4.2.	Определение величины сметной прибыли в строительстве	
Содержание лекционного курса	Затраты, учитываемые и не учитываемые в сметной прибыли. Порядок расчета величины сметной прибыли в строительстве	Л
Содержание практического занятия	Составление локальных сметных расчетов на основе применения нормативов сметной прибыли по видам строительных и монтажных работ; ремонтно-	П

	строительных работ .	
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 5.	**Порядок составления объектных смет**	
Тема 5.1.	Порядок и правила составления объектных смет для капитального строительства	
Содержание лекционного курса	Содержание и состав объектной сметы. Группировка работ и затрат объектной сметы.	Л
Содержание практического занятия	Составление объектной сметы для капитального строительства	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 6.	**Составление сводного сметного расчета стоимости строительства (ССРСС)**	
Тема 6.1.	Перечень и порядок расчета глав сводного сметного расчета стоимости строительства	
Содержание лекционного курса	Порядок формирования стоимости строительства по главам 1-7, 10-12 ССРСС. Порядок определения средств, включаемых в главу 8 «Временные здания и сооружения». Порядок определения средств, включаемых в главу 9 «Прочие работы и затраты». Резерв средств на непредвиденные работы и затраты.	Л
Содержание практического занятия	Составление сводного сметного расчета для капитального строительства. Зачет.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 7.	**Порядок определения сметной стоимости оборудования**	
Тема 7.1.	Сметная стоимость монтажных работ	
Содержание лекционного курса	Определение сметной стоимости оборудования. Классификация оборудования по его видам, функциональному назначению, условиям изготовления и поставки. Определение сметной стоимости монтажных работ. Виды монтажных работ. Затраты на демонтаж оборудования	Л
Содержание практического занятия	Составление локальных смет на монтажные работы	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 8.	**Правила и порядок составления смет на ремонтно-строительные работы**	
Тема 8.1.	Особенности составления смет на ремонтно-строительные работы	
Содержание лекционного курса	Понятие капитальный ремонт, текущий ремонт. Сметные нормативы на ремонтно-строительные работы. Особенности применения единичных расценок при производстве демонтажных работ. Возвратных материалы при составления смет на ремонтно-строительные работы	Л
Содержание практического занятия	Составление локальной сметы на ремонтно-строительные работы. Контрольная работа	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 9.	**Подготовка и содержание проектной документации**	
Тема 9.1.	Порядок подготовки проектной документации	
Содержание лекционного курса	Стадии проектной документации. Технические условия. Классификация категорий сложности объектов. Порядок определения стоимости проектных и изыскательских работ	Л
Содержание практического занятия	Определение стоимости проектных работ на жилые и гражданские здания	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 9.2.	Состав разделов проектной документации и требования к их содержанию.	
Содержание лекционного курса	Состав разделов проектной документации и требования к их содержанию. Классификация конструктивных элементов здания. Требования к	Л

	конструктивным решениям, инженерным сетям, технологическим решениям	
Содержание практического занятия	Определение стоимости проектных работ на инженерные сети. Определение стоимости изыскательских работ.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 10.	**Формирование цен на строительную продукцию с использованием программных продуктов**	
Тема 10.1.	Автоматизация сметных расчетов. Работа с программным комплексом «Гранд-Смета»	
Содержание лекционного курса	Общие принципы работы ПК ГРАНД-Сметы: работа с Меню, работа с нормативной базой ,поиск единичной расценки, поиск коэффициентов в техниче5ской части, формирование бланка локальной сметы	Л
Содержание практического занятия	Составление локальной сметы Составление объектной сметы и сводного сметного расчета. Основные параметры сметы и вывод сметы на печать. Учет выполненных работ. Экспертиза сметы	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Харисова Р.Р., Клещева О.А., Иванова О.А. Учебное пособие «Экономика отрасли (строительство) для студентов , обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.02 Менеджмент., 08.03.01. « Строительство» Казань: КГАСУ, 2018.- 135с
2	Харисова Г.М., Гайнуллина Р.Р., Харисова Р.Р., Практикум «Определение сметной стоимости в строительстве» для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.02 Менеджмент. Казань: КГАСУ, 2018.- 79с
3	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с.
4	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/a42/mu_pravila-sozdaniya-uch-multi-prezentatsiy-_eios_.pdf
5	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2018. – 12с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 3.**	**ПК-1**	**Контрольная**	**25**
2	Раздел 1-6	ПК-1,ПК-5	Зачет	25
3	**Раздел 8.**	**ПК-1**	**Контрольная**	**25**
4	Все разделы	ПК-1,ПК-5	Курсовая работа	25
5	Все разделы	ПК-1,ПК-5	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Билет № 1
- Базисно-индексный метод определения сметной стоимости строительства
- Определите затраты на перебазировку строительной техники при следующих условиях:
- перебазируемая техника: кран башенный, 75т; сваебойная техника; кран на гусеничном ходу – 2шт.
- срок строительства – 12 мес.
- расстояние перебазировки – 88 км.

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Билет № 2
1. Ресурсный метод определения сметной стоимости строительства.
2. Определить сметную стоимость работ:

№ позиции	Шифр и № норматива	Наименование работ и затрат	Кол-во	Стоимость единицы, руб.	Всего
		Основной зар. платы	Эксплуат. машин		
		В т.ч. зар. платы			
1	ФЕР 01-01-036-1	Планировка площадей бульдозерами мощностью 59 кВт,	1000 м2	0,16534	2975,61
		2943,65	26,99	105,11	
2	ФЕР 06-01-001-20	Устройство ленточных фундаментов бетонных, 100 м3	0,36	51472,59	2431,48
		2736,96	245,68		

Индекс СМР=6,35.
Норма накладных расходов - 104%.
Норма сметной прибыли (плановых накоплений) – 65%.
НДС 18%
Зимнее удорожание 1,44%

Критерии оценки:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

«5» – работа выполнена без ошибок;
«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
«2» –более 4 грубых ошибок.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Тема курсовой работы: ««Определение сметной стоимости строительства объекта недвижимости»
Состав курсовой работы:
1. Определение стоимости строительства объекта недвижимости базисно-индексным методом на основе составления локальных смет на строительно-монтажные и специальные работы. .Составление калькуляции стоимости материалов, изделий и конструкций, составление калькуляции транспортных расходов
2. Составление объектной сметы стоимости строительства
3. Перебазировка машин с одной строительной площадки (базы механизации) на другую строительную площадку (базу механизации)
4. Расчет затрат на перевозку рабочих
5. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства объекта недвижимости
6. Расчеты представить с применением программного комплекса «Гранд-Смета».

Критерии оценки:

«отлично» - Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«хорошо» - Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы
логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных студентом, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
«удовлетворительно» - Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора

литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
«неудовлетворительно» - Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Студент не явился на защиту курсовой работы.

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Пример билета на зачет
1. Базисно-индексный метод определения стоимости строительства.
2. Состав работ и затрат, относящихся к временным зданиям и сооружениям.
3. Определить сметную прибыль, если ее норматив составляет 80%, фонд оплаты труда - 120 тыс. руб., прямые затраты – 500 тыс. руб.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.
«не зачтено» - Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Пример билета:
1. Раскрыть основные нормативные документы в области ценообразования ¶и сметного дела для управления процессами организации и планирования строительного производства.
2. Пояснить состав ГЭСН, ФЕР с представлением показателей материально-технических и

финансовых ресурсов
3. Составить сводно-сметный расчет стоимости строительства на строительство жилого дома по данным преподавателя

Критерии оценки:

Критерии оценки
Оценка «отлично»
Уровень освоения компетенций :высокий
Критерии оценивания :Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).
Оценка «хорошо»
Уровень освоения компетенций :повышенный уровень
Критерии оценивания :Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях
Оценка «удовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :пороговый уровень
Критерии оценивания: Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.
Оценка «неудовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :минимальный уровень не достигнут
Критерии оценивания : Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.4 Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов в процессе строительного производства	Знать: нормативные технологические, нормативные технические, методические документы в части, относящейся к планированию обеспечения материально-техническими и финансовыми ресурсами производства строительных работ	Раскрыть основные нормативные документы в области ценообразования и сметного дела для управления процессами организации и планирования строительного производства.
		Уметь: определять состав показателей использования материально-технических и финансовых ресурсов;	Пояснить состав ГЭСН, ФЕР с представлением показателей материально-технических и финансовых ресурсов
		Владеть: периодическим контролем себестоимости при производстве строительно-	Определить сметную стоимость работ и сметную себестоимость строительства: № Шифр и № позиции норматива

		монтажных работ	Наименование работ и затрат Кол-во Стоимость единицы, руб. Всего Основной зар.платы Эксплуат.машин, в т.ч. зар.платы 1 ТЕР 01-01-036-1 Планировка площадей бульдозерами мощностью 59 кВт, 1000 м2 0,16534 2975,61 26,99 2943,65 105,11 Индекс ОЗП=12,36, ЭММ=6,35, МАТ=5,36. Норма накладных расходов - 115%.Норма сметной прибыли -55%
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.8 Определяет потребности производства строительно-монтажных работ в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах	Знать: методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве	Раскрыть методы расчета показателей использования следующих ресурсов в строительстве:- определение сметных цен на материалы, изделия и конструкции;- определение затрат на оплату труда рабочих;- определение стоимости эксплуатации строительных машин
		Уметь: рассчитывать сметную стоимость строительно-монтажных работ с представлением ¶материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов¶	Определить стоимость ресурсов на основе составления сметы базисно-индексным методом:№ Шифр и № позиции норматива Наименование работ и затрат Кол-во Стоимость единицы, руб. Всего Основной зар.платы Эксплуат.машин В т.ч. зар.платы 1 ФЕР 06-01-001-20 Устройство ленточных фундаментов бетонных, 100 м3 0,36 51472,59 2736,96 2431,48 245,68 Индекс СМР=6,35.Норма накладных расходов - 104%. Норма сметной прибыли – 65%. НДС 18%
		Владеть: составлением калькуляций сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования	Составить калькуляцию стоимости материалов, при следующих исходных данных. Наименование материала Ед.изм. Наименование конечных пунктов Расстояние перевозки Вес ед. измер.,брутто. Бетон В 15 М3 Завод ЖБИ г.Казань 65 2,45
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.9 Подготавливает данные о потребности в материально-технических ресурсах и определяет порядок согласования планов закупок материально-технических ресурсов	Знать: инструменты управления материально-техническими и финансовыми ресурсами в строительстве, включая классификацию и кодификацию ресурсов	Пояснить состав и структуру , цели Федеральной государственной информационной системы ценообразования в строительстве (ФГИС ЦС) для подготовки данных о потребности и закупки материально -технических ресурсов в планировании объектов капитального строительства
		Уметь: вести контроль закупочных цен на материально-технические ресурсы и стоимости услуг по производству отдельных видов и комплексов строительно-монтажных работ	Перечислите состав, структуру и элементы сметной стоимости строительной продукции. Дайте характеристику элементов сметной стоимости по группам затрат.
		Владеть: планированием финансирования выполнения работ в соответствии с заключенными договорами	Заполнить акт о приемке выполненных работ (форма КС-2) по следующему виду работ: 2. Устройство покрытий из бетона кислотоупорного толщиной 40 мм – 12 м2 № Шифр и № позиции норматива Наименование работ и затрат, единица измерения Стоимость единицы, руб. Всего Основной зар.платы Эксплуат.машин В т.ч. зар.платы 1 ТЕР 11-01-016-01 Устройство покрытий из бетона кислотоупорного толщиной 40 мм, 100 м2 покрытия 13206,81 1292,11 358,85 99,16

Способен обосновывать модели организации и развития бизнеса в инвестиционно-строительной сфере	ПК-5.1 Описывает управленческое и финансово-экономическое содержание процессов формирования стоимости предприятий инвестиционно-строительной сферы	Знать: средства и методы управления материально-техническими и финансовыми ресурсами в строительстве	Выбор материально-технических ресурсов (материалов, машин, оборудования) на основе Классификатора строительных ресурсов (КСР). Структура и принципы построения КСР
		Уметь: применять специализированное программное обеспечение для расчета затрат на материально-технические ресурсы	Опишите общие принципы работы ПК ГРАНД-Сметы: работа с Меню, работа с нормативной базой ,поиск единичной расценки, поиск коэффициентов в технической части, формирование бланка локальной сметы
		Владеть: техникой экономического обоснование выбора материально-технических и финансовых ресурсов стоимости строительства на основе составления сводного сметного расчета	Составить сводно-сметный расчет стоимости строительства на строительство жилого:дома: Локальная смета №2-1-1: на сумму 711091 тыс. руб.- строительных работ, 381000тыс.руб. стоимость монтажных работ. Локальная смета №2-1-2: на сумму 244000тыс. руб..- строительных работ,520000тыс.руб..- стоимость монтажных работ. Временные здания и сооружения 2,3%. Затраты на содержание службы заказчика 0,3%. Производство работ в зимнее время 2,2%, Страховые взносы 2,3%, НДС 18%. Непредвиденные затраты 2%.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или не зачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Студент не явился на защиту курсовой работы.	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных студентом, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

	собственные утверждения и выводы.	исправляет ошибки в ответе.	

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач и др.	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Романова А.И., Загидуллина Г.М.,Харисова Г.М. и др. учебник «Экономика строительства» (гриф УМО) - М.:, Юрайт, 2023.-360с https://znanium.com/catalog/document?id=419300	ЭБС IPRbooks
2	Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве : учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 187 с. — ISBN 978-5-4486-0142-2. URL: http://www.iprbookshop.ru/70280.html	ЭБС IPRbooks
3	. Гумба Х. М [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 3-е изд., перераб. и доп Ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие для академического бакалавриата /. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431162 (дата обращения: 09.10.2023).	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Королева, М. А. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве : учебное пособие / М. А. Королева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-7996-1224-5. http://www.iprbookshop.ru/68518.html	ЭБС IPRbooks
2	Иванова Р.М., Харисова Р.Р., Мухаррамова Э.Р. Учебное пособие, Управление ресурсами в строительстве, издательство: Издательство КГАСУ, Казань, Россия, 2018, 90 с., 5,6 п.л..	25 шт

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ
8. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве https://fgiscs.minstroyrf.ru/
9. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства https://minstroyrf.gov.ru/
10. ФАУ "Главгосэкспертиза России" https://gge.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.
Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция, Гранд-Смета и т.п.);
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
8	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
9	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
10	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
11	текстовый редактор Microsoft Word
12	электронные таблицы Microsoft Excel
13	презентационный редактор Microsoft Power Point
14	Программный продукт «Гранд-Смета»

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационное обеспечение сметного дела в строительстве

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 9 час.

Контрольная работа 7 час.

Практика 36 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук Р. Р. Харисова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины-является овладение принципами современного ценообразования на строительную продукцию, формирование способностей самостоятельно применять специализированное программное обеспечение, разрабатывать сметную документацию для эффективного управления процессами организации и планирования производства строительно-монтажных работ.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.11 Выбирает методы расчета показателей эффективности производства строительно-монтажных работ	Знать:основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве Уметь: разрабатывать сметные расчеты в соответствии с сметными нормативами Владеть: применять специализированное программное обеспечение для формирования сметной документации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Информационное обеспечение сметного дела в строительстве" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Управление проектами", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72		**36**		**27**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**8**		**4**		**4**
Тема 1.1.	4		4		4
Раздел 2.	**14**		**8**		**6**
Тема 2.1.	8		8		6
Раздел 3.	**13**		**8**		**5**
Тема 3.1.	13		8		5
Раздел 4.	**8**		**4**		**4**
Тема 4.1.	4		4		4
Раздел 5.	**12**		**8**		**4**
Тема 5.1.	8		8		4
Раздел 6.	**8**		**4**		**4**
Тема 6.1.	8		4		4
ВСЕГО:	**72**		**36**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Общие принципы работы программы ГРАНД-Смета**	
Тема 1.1.	Работа с нормативной базой – сборниками, расценками, технической частью	
Содержание практического занятия	1. Составление локальной сметы (ЛС): выбор региона и зоны строительства; выбор метода расчета; работа с разделами и заголовками; список расценок. 2. Работа с позициями (перемещение, копирование, введение коэффициентов). 3. Учет в смете неучтенных ресурсов (добавление, удаление, замена ресурсов в расценке.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции.**	
Тема 2.1.	Порядок расчетов стоимости ресурсов строительно-монтажных работ	
Содержание практического занятия	Определение сметных цен на материалы, изделия и конструкции; Определение затрат на оплату труда рабочих; Определение стоимости эксплуатации строительных машин Перебазировка техники; перевозка рабочих. Единичная расценка .Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 3.	**Правила и порядок составления смет различными методами на строительн0-монтажные работы**	
Тема 3.1.	Методы расчета сметной стоимости строительства	
Содержание практического занятия	Составление локальных смет ресурсным методом с использованием ГЭСН – 2001. Составление локальных смет базисно-индексным методом с использованием ФЕР – 2001. Составление локальных смет ресурсно-индексным методом Применение нормативов накладных расходов и сметной прибыли при составлении сметной документации Решение задач. Контрольная работа.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 4.	**Составление объектной сметы и сводного сметного расчета стоимости строительства**	
Тема 4.1.	Порядок и правила составления объектных смет, сводного сметного расчета для капитального строительства	
Содержание практического занятия	Расчет объектной сметы. Группировка работ и затрат объектной сметы Вычисление глав сводного сметного расчета стоимости строительства.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 5.	**Особенности расчетов смет на некоторые виды работ в строительстве**	
Тема 5.1.	Определение стоимости ремонтно-строительных, проектных работ и монтаж оборудования	
Содержание практического занятия	Расчет сметной документации на ремонтно-строительные работы. Расчет сметной документации на проектно-изыскательские работы. Расчет сметной документации на монтаж и ремонт оборудования.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 6.	**Основание для взаиморасчетов между заказчиком и исполнителем**	
Тема 6.1.	Порядок расчетов за выполненные работы (расчет актов выполненных работ)	
Содержание практического занятия	Составление акта о выполненных работах (КС-2), справки о стоимости выполненных работ и затрат (КС-3), журнала учета выполненных работ по форме КС-6. Заполнение форм.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Харисова Р.Р., Клещева О.А., Иванова О.А. Учебное пособие «Экономика отрасли (строительство) для студентов , обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.02 Менеджмент., 08.03.01. « Строительство» Казань: КГАСУ, 2018.- 135с
2	Харисова Г.М., Гайнуллина Р.Р., Харисова Р.Р., Практикум «Определение сметной стоимости в строительстве» для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.02 Менеджмент. Казань: КГАСУ, 2018.- 79с
3	Абдуханова Н.Г., Сайфуллина Ф.М.Учебно-методическое пособие для лабораторных занятий по курсу «Ценообразование и сметное нормирование в системе сметных нормативов в строительстве и ЖКХ» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 38.06.01 «Экономика». / Ч1,.23. - Казань : Издательство КГАСУ, 2018. - 64с
4	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с.
5	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с. ¶https://www.kgasu.ru/upload/iblock/a42/mu_pravila-sozdaniya-uch-multi-prezentatsiy-_eios_.pdf¶
6	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011. – 12с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1,2**	**ПК-1**		
2	**Раздел 3.**	**ПК-1**	**Контрольная**	**25**
3	**Раздел 4,5,6**	**ПК-1**		
4	Все разделы	ПК-1	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Билет № 1
Определить сметную стоимость строительных работ базисно-индексным методом в текущем уровне цен -120м3:
Таблица ФЕР27-04-001 Устройство подстилающих и выравнивающих слоев оснований
Состав работ:1. Планировка и прикатка земляного полотна с поливом водой.
2.Россыпь и разравнивание материалов.
3.Уплотнение россыпей с поливом водой.
Измеритель 100 м3 материала основания (в плотном теле)
Номер расценки Наименование и характеристика строительных работ и конструкций Прямые затраты, руб. В том числе, руб. Затраты труда рабочих, чел.ч.
Обоснование Оплата туда рабочих Эксплуатация машин Материалы
Всего В т.ч. оплата труда машинистов
27-04-001-01 Устройство подстилающих и выравнивающих оснований из песка 2 453,55 118,21 2 321,04 148,10 14,30 15,72
Песок, м3 (П)
Индекс СМР=5,8
Норма накладных расходов – 104%.
Норма сметной прибыли – 65%.
НДС 20%
Зимнее удорожание 1,44%
Временные здания и сооружения 1,8%

Билет № 2

2. Определить сметную стоимость работ:
№ Шифр и №
позиции
норматива Наименование работ и затрат Кол-во Стоимость единицы, руб.
Всего
Основной зар.платы Эксплуат.машин
В т.ч. зар.платы
1 ФЕР 01-01-036-1 Планировка площадей бульдозерами мощностью 59 кВт, 1000 м2 0,16534 2975,61 26,99 2943,65
105,11
2 ФЕР 06-01-001-20 Устройство ленточных фундаментов бетонных, 100 м3 0,36 51472,59 2736,96 2431,48
245,68
Индекс СМР=6,35.
Норма накладных расходов - 104%.
Норма сметной прибыли (плановых накоплений) – 65%.
НДС 18%

Зимнее удорожание 1,44%

Критерии оценки:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
«5» – работа выполнена без ошибок;
«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
«2» –более 4 грубых ошибок.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

Пример билета на зачет
Билет №1
Определить сметную стоимость строительных работ базисно-индексным методом в текущем уровне цен-120м3:
Таблица ФЕР06-01-005-05 Устройство фундаментов общего назначения
Измеритель 100м3 бетона и железобетона в деле
Номер расценки Наименование и характеристика строительных работ и конструкций Прямые затраты, руб. В том числе, руб. Затраты труда рабочих, чел.ч.
Обоснование Оплата туда рабочих Эксплуатация машин Материалы
Всего В т.ч. оплата труда машинистов
06-01-005-05 Устройство железобетонных фундаментов общего назначения объемом до 25 м3 8 007,85 2 693,78 2 207,73 219,19 3 106,34 342,72
Арматура, т - - - - (1,5) -
Бетон, м3 - - - - (101,5) -
Индекс СМР=5,8
Норма накладных расходов – 104%.
Норма сметной прибыли – 65%.
НДС 20%
Временные здания и сооружения 1,8%

Билет №2
Определить сметную стоимость строительных работ базисно-индексным методом в текущем уровне цен-12 шт:
Таблица ФЕР07-05-004-02 Установка колонн
Измеритель 100 шт. сборных конструкций
Номер расценки Наименование и характеристика строительных работ и конструкций Прямые затраты, руб. В том числе, руб. Затраты труда рабочих, чел.ч.
Обоснование Оплата туда рабочих Эксплуатация машин Материалы
Всего В т.ч. оплата труда машинистов
07-05-004-02 Установка колонн в стаканы фундаментов массой до 3т 21 654,39 5 072,70 12 502,59 1 312,00 4 079,10 582,4
Конструкции сборные железобетонные, (шт.) - - - - (100) -

Индекс СМР=5,8
Норма накладных расходов – 104%.
Норма сметной прибыли – 65%.
НДС 20%
Зимнее удорожание 1,44%
Временные здания и сооружения 1,8%

Критерии оценки:

Не зачтено-при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины зачетно-обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.11 Выбирает методы расчета показателей эффективности производства строительно-монтажных работ	Знать: основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве	Раскрыть основные нормативные документы в области ценообразования и сметного дела для управления процессами организации и планирования строительного производства.
		Уметь: разрабатывать сметные расчеты в соответствии с сметными нормативами	Определить сметную стоимость строительных работ базисно-индексным методом в текущем уровне цен -120шт: Таблица ФЕР11-01-011-01 Устройство стяжек. Состав работ:1. Подготовка основания. 2. Укладка и разравнивание слоя раствора. 3. Уход за стяжкой. Измеритель 100 м2 стяжки. Номер расценки Наименование и характеристика строительных работ и конструкций Прямые затраты, руб. В том числе, руб. Затраты труда рабочих, чел.ч.. Обоснование Оплата туда рабочих Эксплуатация машин Материалы. Всего В т.ч. оплата труда машинистов 11-01-011-01 Устройство стяжек цементных толщиной 20мм 1 409,47 294,35 43,60 11,46 1 071,52 39,51. Индекс СМР=5,8. Норма накладных расходов – 104%. Норма сметной прибыли – 65%. НДС 20% Зимнее удорожание 1,44%. Временные здания и сооружения 1,8%
		Владеть: применять специализированное программное обеспечение для формирования сметной	Определить сметную стоимость работ и сметную себестоимость строительства с применением программы Гранд-Смета № Шифр и № позиции норматива

		документации	Наименование работ и затрат Кол-во Стоимость единицы, руб. Всего Основной зар.платы Эксплуат.машин В т.ч. зар.платы 1 ФЕР 01-01-036-1 Планировка площадей бульдозерами мощностью 59 кВт, 1000 м2 0,16534 2975,61 26,99 2943,65. 105,11. Индекс ОЗП=12,36, ЭММ=6,35, МАТ=5,36. Норма накладных расходов - 115%. Норма сметной прибыли -55%

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Романова А.И., Загидуллина Г.М.,Харисова Г.М. и др. учебник «Экономика строительства» (гриф УМО) - М.:, Юрайт, 2023.-360с https://znanium.com/catalog/document?id=419300	ЭБС IPRbooks
2	Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве : учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 187 с. — ISBN 978-5-4486-0142-2. URL: http://www.iprbookshop.ru/70280.html	ЭБС IPRbooks
3	Гумба Х. М [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 3-е изд., перераб. и доп Ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие для академического бакалавриата /. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431162 (дата обращения: 09.10.2023).	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Королева, М. А. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве : учебное пособие / М. А. Королева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-7996-1224-5. http://www.iprbookshop.ru/68518.html	ЭБС IPRbooks
2	Абдуханова Н.Г. , Сайфуллина Ф.М. Учебно-методическое пособие для лабораторных занятий по курсу «Ценообразование и сметное нормирование в системе сметных нормативов в строительстве и ЖКХ» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 38.06.01 «Экономика». Ч.1 / . - Казань : Издательство КГАСУ, 2018. - 54с.	ЭБС IPRbooks
3	Гимадиева, Л.Ш.¶Сметное дело в строительстве : Учебный практикум / Л. Ш. Гимадиева. - Казань : Издательство КГАСУ, 2021. - 92с. ¶	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ
8. Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве https://fgiscs.minstroyrf.ru/
9. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства https://minstroyrf.gov.ru/
10. ФАУ "Главгосэкспертиза России" https://gge.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятий. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать основную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, повторение всего материала, который был прослушан и законспектирован.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция, Гранд-Смета и т.п.);
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
8	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC mediaplayer и т.п.);
9	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
10	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
11	текстовый редактор Microsoft Word
12	электронные таблицы Microsoft Excel
13	. презентационный редактор Microsoft Power Point

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Подрядные торги

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 9 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) А. Ш. Низамова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук А. Ш. Низамова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие теоретических знаний и практических компетенций, необходимых для проведения торгов, по организации конкурсов в строительстве на заключение контрактов и организации закупок в сфере строительства.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.3 Осуществляет формирование коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах	Знать: возможности применения нормативно-правовой базы для участия в конкурсных процедурах Уметь: осуществлять формирование пакета документов для участия в конкурсных процедурах; грамотно формировать ценовое предложение Владеть: техникой участия в конкурсных процедурах на различных тендерных площадках; соблюдать сроки и условия участия в конкурсных процедурах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Подрядные торги" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Управление проектами", "Определение сметной стоимости в строительстве".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	18	18		27	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**63**	**18**	**18**		**27**
Тема 1.1.	8	4	4		4
Тема 1.2.	8	4	4		4
Тема 1.3.	24	6	6		11
Тема 1.4.	12	4	4		8
ВСЕГО:	**72**	**18**	**18**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Общие принципы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд**	
Тема 1.1.	Роль и место государственных закупок в рыночной экономике	
Содержание лекционного курса	Место управления государственными и муниципальными закупками на основе торгов в системе государственного управления экономикой; знакомит с системой осуществления закупок в контексте социальных, экономических и политических процессов Российской Федерации	Л
Содержание практического занятия	Закрепление теоретического материала. Дискуссия, круглый стол.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.2.	Нормативная правовая база размещения государственных и муниципальных заказов.	
Содержание лекционного курса	Действующая российская нормативная правовая база в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд, включая Гражданский кодекс Российской Федерации, Бюджетный кодекс Российской Федерации.	Л
Содержание практического занятия	Закрепление теоретического материала. Дискуссия, круглый стол.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.3.	Процедуры размещения заказов.	
Содержание лекционного курса	Процедуры проведения конкурсов. Порядок и этапы проведения конкурсов.	Л
Содержание практического занятия	Закрепление теоретического материала. Дискуссия, круглый стол.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.4.	Государственные и муниципальные контракты.	
Содержание лекционного курса	Понятийный аппарат, структура государственных и муниципальных контрактов. Цена контракта, условия исполнения контракта, ответственность сторон. Реестры контрактов.	Л
Содержание практического занятия	Закрепление теоретического материала. Дискуссия, круглый стол.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Потапова, И. И. Подрядные торги : учебное пособие / И. И. Потапова, В. К. Лихобабин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-93026-140-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115498.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Губенко, Е. С. Контрактная система в публичных закупках : учебно-практическое пособие / Е. С. Губенко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 540 с. — ISBN 978-5-93916-512-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65861.html (дата обращения: 25.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Все разделы**	**ПК-1**	**Зачет**	**25**
2	Тема 1.3.	ПК-1	Контрольная	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

1.Классификация торгов по кругу участников (в зависимости от способа привлечения претендентов):

а)открытые – информация публикуется в СМИ
б) закрытые – приглашение на участие высылается ограниченным тиражом
в) смешанные.

2.Подрядные торги проводятся по месту:

а) строительства объекта торгов;
б) размещения организатора торгов;
в) размещения подрядчика.

3. Понятие «оферта» означает:
а) условие торгов;
б) предложение претендента;
в) результаты проведения торгов.
4. Последней процедурой, после чего претендент становится оферентом, становится:
а) подготовка оферты;
б) регистрация оферты;
в) предварительная квалификация претендента.

5. Понятие «тендер» означает:
а) процедуру торга;
б) форму оферты;
в) приглашение к торгам.
6. В процессе торгов можно проводить:
а) переговоры с участниками;
б) выявление неточностей, ошибок оферты;
в) уточнение цены предмета торгов.

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 91%-100 % правильных ответов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 - до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:
— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Методы гос. торгов и закупок.
2.Способы размещения госзаказов: открытый конкурс, открытый аукцион в электронной форме и пр.
3.Алгоритм принятия решения об участии в государственных закупках.
4.Требования к участникам торгов.
5.Алгоритм действий сотрудников для подготовки руководителю предложений по участию в торгах.
6.Алгоритм оценки документации по торгам и принятия решения.
7.Алгоритм подготовки заявки.

Критерии оценки:

Зачтено: - При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Не зачтено: При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.3 Осуществляет формирование коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах	Знать: возможности применения нормативно-правовой базы для участия в конкурсных процедурах	Нормативно-правовая база размещения заказов и проведения торгов (44-ФЗ) и изменение законодательства в 2022-2023 гг. Перспективы развития госзаказа и проект федеральной контрактной системы (ФКС).
		Уметь: осуществлять формирование пакета документов для участия в конкурсных процедурах; грамотно формировать ценовое предложение	Важные аспекты организации работы Электронных торговых площадок и проведения электронных торгов.
		Владеть: техникой участия в конкурсных процедурах на различных тендерных площадках; соблюдать сроки и условия участия в конкурсных процедурах	Прокомментируйте санкции при уклонении от заключения контракта.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников. - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры. - При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Губенко, Е. С. Контрактная система в публичных закупках : учебно-практическое пособие / Е. С. Губенко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 540 с. — ISBN 978-5-93916-512-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65861.html (дата обращения: 25.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Маковецкая, Е. Г. Логистические и организационные аспекты участия строительных предприятий в подрядных торгах : монография / Е. Г. Маковецкая, О. А. Архипова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 169 с. — ISBN 978-5-9961-2259-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115076.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
7	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
8	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.
9	Специальное ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анализ деятельности производственных систем

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет	18 час.
Лекции	56 час.
Практика	40 час.
РГР	0 час.
Самостоятельная работа	138 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Р. М. Иванова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук Р. М. Иванова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Приобретение студентами комплексных знаний об экономических оценочных показателях функционирования предприятия как сложной производственной системы и методах анализа ее ресурсного потенциала (трудового, финансового, производственного) с целью обоснования рациональных управленческих решений по повышению эффективности его использования и обоснования путей развития

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.1 Осуществляет экономическое планирование и контроль ведения отчетной и аналитической документации процесса строительного производства	Знать: методы экономического планирования, отчетности предприятий строительного комплекса Уметь: сформировать систему показателей экономического планирования, ведения отчетности производственных процессов в строительстве Владеть: методикой и практическими навыками организации экономического планирования в строительстве
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.6 Осуществляет анализ внешней и внутренней отчетности предприятия, организационно-распорядительной и организационно-технической документации для построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	Знать: систему внешних и внутренних показателей, влияющих на конечные показатели деятельности строительного предприятия Уметь: провести анализ факторов внешней и внутренней среды на конечные результаты деятельности предприятия Владеть: методикой построения экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей деятельности строительных предприятий
Способен организовывать финансово-экономическую	ПК-4.6	Знать: основные факторы и показатели, позволяющие проанализировать состояние внешней и внутренней среды предприятий инвестиционно-строительной сферы.

деятельность предприятий инвестиционно-строительной сферы	Анализирует информацию о внешних и внутренних факторах, определяющих экономическую ситуацию предприятия инвестиционно-строительной сферы	Уметь:оценить влияние факторов внешней и внутренней среды, определяющих экономическую ситуацию предприятий инвестиционно-строительной сферы. Владеть: методами оценки влияния внешних и внутренних факторов на конечные результаты деятельности строительных предприятий
	ПК-4.7 Оценивает результаты финансово-экономической деятельности предприятий инвестиционно-строительной сферы	Знать: методику проведения анализа финансово-экономической деятельности предприятий инвестиционно-строительной сферы Уметь: рассчитать основные финансово-экономические показатели, позволяющие определить финансовую устойчивость предприятия Владеть: инструментарием, методами, позволяющими определить запас финансовой прочности предприятия инвестиционно–строительной сферы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Анализ деятельности производственных систем" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Оценка бизнеса", "Бухгалтерский учет".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (18 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
252	**56**	**40**		**138**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**33**	**6**	**6**		**21**
Тема 1.1.	10	2	2		8
Тема 1.2.	20	4	4		13
Раздел 2.	**60**	**14**	**10**		**36**
Тема 2.1.	59	14	10		36
Раздел 3.	**57**	**18**	**12**		**27**
Тема 3.1.	30	18	12		27
Раздел 4.	**28**	**6**	**4**		**18**
Тема 4.1.	26	6	4		18
Раздел 5.	**56**	**12**	**8**		**36**
Тема 5.1.	48	12	8		36
ВСЕГО:	**252**	**56**	**40**		**138**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Теоретические, методические и организационные основы анализа деятельности производственных систем**	
Тема 1.1.	Теоретические, методические и организационные основы анализа деятельности производственных систем	
Содержание лекционного курса	Введение в основы анализа деятельности производственных систем. Предприятие как система. Понятие и сущность производственных систем. Состав производственной системы. Производственные системы в управлении предприятием. Предмет и объекты анализа деятельности производственных систем. Содержание и задачи анализа деятельности производственных систем. Принципы анализа.	Л
Содержание практического занятия	Основные понятия и определения производственных систем. Экономическое содержание производственной деятельности предприятия. Опрос, обсуждение доклада на тему «Правила подготовки экономической информации к анализу»	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Тема 1.2.	Методы и приемы проведения анализа деятельности производственных систем	
Содержание лекционного курса	Способ сравнения в анализе деятельности производственных систем. Многомерные сравнения в анализе деятельности производственных систем. Способы приведения показателей в сопоставимый вид. Использование относительных и средних величин в анализе деятельности производственных систем. Способы группировки информации в анализе деятельности производственных систем. Балансовый способ в анализе деятельности производственных систем.	Л
Содержание практического занятия	Методы анализа для выполнения расчетов технико-экономических показателей деятельности предприятия: 1.горизонтальный анализ; 2. вертикальный ; 3. анализ относительных показателей; 4. сравнительный; 5. трендовый; 6. факторный. Статистические приемы, используемые в анализе: сравнения, детализация, средние показатели, группировки, ряды динамики и другие. Решение типовых задач	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Анализ использования производственных ресурсов**	
Тема 2.1.	Анализ использования производственных ресурсов	
Содержание лекционного курса	Анализ производства и реализации продукции предприятия. Анализ эффективности использования основных фондов. Анализ использования трудовых ресурсов. Анализ использования материальных ресурсов предприятия. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Исследование взаимосвязи производственной мощности и производственной программы предприятия	Л
Содержание практического занятия	Содержание технико-экономической деятельности строительной организации. Анализ состояния и использования основных средств. Анализ использования материальных ресурсов. Анализ использования трудовых ресурсов. Группировка и анализ затрат по экономическим элементам. Группировка и анализ затрат по калькуляционным статьям. Анализ сметы затрат на производство. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 3.	**Анализ финансовой устойчивости, платежеспособности организации и результативности деятельности.**	
Тема 3.1.	Анализ финансовой устойчивости, платежеспособности организации и результативности деятельности.	

Содержание лекционного курса	Анализ финансовой отчетности и аналитическое обоснование решений инвестиционно-финансового характера. Анализ ликвидности , платежеспособности предприятия и прогнозирование .Анализ финансовой устойчивости предприятия на основе расчёта финансовых коэффициентов. Анализ деловой активности предприятия. Анализ структуры и состава общей прибыли предприятия. Анализа обобщающих показателей рентабельности. Оценка угрозы банкротства и финансового состояния неплатежеспособных предприятий. Методики сравнительного рейтингового анализа. Взаимосвязь основных финансово-экономических показателей деятельности предприятия	Л
Содержание практического занятия	Анализ имущественного положения организации. Расчет системы показателей ликвидности и платежеспособности. Определение типа финансовой устойчивости. Оценка финансовых результатов деятельности предприятия. Оценка рентабельности. Оценка безубыточности организации. Прогнозирование банкротства. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 4.	**Анализ инвестиционной деятельности предприятия**	
Тема 4.1.	Анализ инвестиционной деятельности предприятия	
Содержание лекционного курса	Сущность и методы оценки инвестиционных проектов. Простые методы расчета эффективности проекта. Динамические методы расчета эффективности проекта. Источники, методы и формы финансирования инвестиций. Состав и структура собственных источников предприятия инвестиций. Привлеченные средства предприятия	Л
Содержание практического занятия	Простейшие методы оценки инвестиций. Метод определения чистой текущей стоимости. Метод расчета рентабельности инвестиций. Метод расчета внутренней нормы прибыли. Собственный капитал. Заемные источники инвестирования. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С
Раздел 5.	**Экономическая деятельность предприятия**	
Тема 5.1.	Экономическая деятельность предприятия	
Содержание лекционного курса	Разработка стратегии развития предприятия. Финансовая деятельность предприятия. Планирование на предприятии. Учет и контроль на предприятии. Аналитическая деятельность на предприятии. Модель Дюпона	Л
Содержание практического занятия	Основы планирования. Создание и порядок разработки бизнес-плана. SWAT – анализ как элемент стратегического планирования. Изучение взаимосвязи основных финансово-экономических показателей деятельности предприятия. Методика разработки годовой производственной программы деятельности предприятия. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Чтение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Рахматуллина Е.С. Практикум по анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятий –Казань: КГАСУ, 2017 – 48с
2	Загидуллина Г.М., Фатхуллина Л.И. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Диагностика и анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия»- Казань: КГАСУ, 2010, - 40 с.
3	Методические указания к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Анализ деятельности производственных систем» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 “Менеджмент”. Профиль «Производственный менеджмент» / Сост. Г.М. Загидуллина. Казань: КГАСУ, 2014 – 40 с.
4	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011, 36 с.
5	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011.-24 с
6	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011.- 12 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1,2	ПК-1,ПК-2,ПК-4	РГР	25
2	Раздел 3,4	ПК-1,ПК-2,ПК-4	РГР	25
3	Раздел 1,2	ПК-1,ПК-2,ПК-4	Зачет	25
4	Раздел 3,4,5	ПК-1,ПК-2,ПК-4	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для расчетной работы;

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Расчетная работа выполняется по индивидуальным заданиям (бухгалтерские формы №1 «Бухгалтерский баланс», №2 «Отчет о финансовых результатах», №5 «Приложение к бухгалтерскому балансу»).
Тематика расчетной работы «Оценка эффективности использования производственных ресурсов предприятия»
Состав расчетной работы:
1) Теоретические аспекты оценки производственных ресурсов предприятия
2) Анализ и оценка использования производственных ресурсов
3) Приоритетные направления повышения эффективности использования производственных ресурсов

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил расчетную работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.
Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил расчетную работу , но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.
Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил расчетную работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

— Задания для расчетной работы;

Примеры заданий:

Расчетная работа выполняется по индивидуальным заданиям (бухгалтерские формы №1 «Бухгалтерский баланс»,№2 «Отчет о финансовых результатах», №5 «Приложение к бухгалтерскому балансу»).

Тематика расчетной работы «Анализ производственно-хозяйственной деятельности строительного предприятия»
Состав расчетной работы:
1) Анализ итогов деятельности производственно-хозяйственной деятельности предприятия
2) Анализ результативности деятельности предприятия
3) Оценка эффективности работы предприятия

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил расчетную работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.
Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил расчетную работу , но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.
Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил расчетную работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Содержание и задачи анализа деятельности производственных систем
2. Системный подход экономического анализа
3. Способы обработки экономической информации (способ сравнения, способ приведения показателей в сопоставимый вид, способ группировки)
4. Методика факторного анализа.
5. Информационная база проведения финансового анализа
6. Абсолютные и относительные показатели ликвидности
7. Понятие финансовой устойчивости.
8. Понятие рентабельности как обобщающего показателя эффективности деятельности предприятия.
9. Анализ и оценка коэффициентов деловой активности
10. Методика анализа безубыточности

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся демонстрирует знания основных разделов программы изучаемого курса:

его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.
«не зачтено» - Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для положительной оценки.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.1 Осуществляет экономическое планирование и контроль ведения отчетной и аналитической документации процесса строительного производства	Знать: методы экономического планирования, отчетности предприятий строительного комплекса	Методы планирования потребности в материальных ресурсах, основанный на нормах расхода материальных ресурсов на единицу продукта, называется: —индексным методом, —балансовым методом, —методом прямого счета.
		Уметь: сформировать систему показателей экономического планирования, ведения отчетности производственных процессов в строительстве	На основании годовой производственной программы определить потребность в трудовых ресурсах и потребности в материальных ресурсах
		Владеть: методикой и практическими навыками организации экономического планирования в строительстве	Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день, если в строительной организации планируется за 22 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 1584 тыс. руб.
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.6 Осуществляет анализ внешней и внутренней отчетности предприятия, организационно-распорядительной и организационно-технической документации для построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	Знать: систему внешних и внутренних показателей, влияющих на конечные показатели деятельности строительного предприятия	Роль SWOT-анализа в разработке финансовой стратегии компании
		Уметь: провести анализ факторов внешней и внутренней среды на конечные результаты деятельности предприятия	На предприятии «N» наблюдается снижение объема производства и увеличение числа работающих, руководитель предприятия дал задание экономической службе проанализировать причины такого положения. На основании исходных данных проанализировать изменение объема производства, использовать прием абсолютных отклонений, цепных подстановок. Составить вывод. Объем производства продукции: План. 1200 тыс.руб., Отчет.21100 тыс.руб. Среднесписочная численность: План. 400 чел., Отчет.410 чел. Средняя выработка, руб. -?

		Владеть: методикой построения экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей деятельности строительных предприятий	Выручка от реализации продукции составила 500000 руб., затраты на производство продукции – 390000 рублей, прибыль от реализации материальных ценностей – 14000 руб., внереализационная прибыль составила 12000 руб. Определить балансовую прибыль, прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции. Какой метод, применяемый для анализа внешней и внутренней среды, дает возможность установить связи между сильными и слабыми сторонами?
Способен организовывать финансово-экономическую деятельность предприятий инвестиционно-строительной сферы	ПК 4.6. Анализирует информацию о внешних и внутренних факторах, определяющих экономическую ситуацию предприятия инвестиционно-строительной сферы	Знать: основные факторы и показатели, позволяющие проанализировать состояние внешней и внутренней среды предприятий инвестиционно-строительной сферы.	Назовите основные факторы и показатели для анализа внешней и внутренней среды предприятия
		Уметь: оценить влияние факторов внешней и внутренней среды, определяющих экономическую ситуацию предприятий инвестиционно-строительной сферы.	Какой метод, применяемый для анализа внешней и внутренней среды, дает возможность установить связи между сильными и слабыми сторонами?
		Владеть: методами оценки влияния внешних и внутренних факторов на конечные результаты деятельности строительных предприятий	Провести факторный анализ валовой прибыли предприятия от реализации одного вида продукции. Проанализировать рентабельность продукции. Исходные данные:¶Объем реализации продукции: План 30000 шт., Факт 24000шт. Цена реализации : План.255 ден.ед., Факт. 300 ден.ед. Себестоимость продукции: План 210 ден.ед., Факт 225 ден.ед.
	ПК-4.7 Оценивает результаты финансово-экономической деятельности предприятий инвестиционно-строительной сферы	Знать: методику проведения анализа финансово-экономической деятельности предприятий инвестиционно-строительной сферы	Финансовый анализ – это: а) метод изучения организационной структуры управления финансами предприятия; б) вид экономического анализа, который используется внешними пользователями и управленческим персоналом с целью получения детальных данных, содержащихся в бухгалтерской отчетности; в) способ выявления возможностей предприятия по увеличению объемов производства и продаж продукции.
		Уметь: рассчитать основные финансово-экономические показатели, позволяющие определить финансовую устойчивость предприятия	Имеются следующие данные: денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредит банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Определите коэффициент текущей ликвидности, коэффициент срочной ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности.

		Владеть: инструментарием, методами, позволяющими определить запас финансовой прочности предприятия инвестиционно–строительной сферы	Переменные затраты строительного предприятия составляют 6 рублей за единицу, объем продаж – 75 000 единиц в год, постоянные затраты – 200 000 рублей, существующая цена продукции – 15 рублей за единицу. Построить график безубыточности. Проверить полученную точку безубыточности аналитически. Рассчитать запас финансовой прочности строительного предприятия

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для положительной оценки.	Обучающийся демонстрирует знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика строительства. Учебник для вузов под общ. ред. Загидуллиной Г.М., Романовой А.И. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 360с.	57
2	Шеховцова Л.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Шеховцова, А.В. Ануфриева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2014. — 61 c. — 978-5-7795-0694-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68744.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Черных А.В. Основы управленческого консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черных А.В., Прудникова О.А., Короткова М.В.— Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 372 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59173	ЭБС IPRbooks
2	Экономика строительства. Учебник для вузов под ред. Загидуллиной Г.М., Романовой А.И. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. –596с.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др. Подготовка к семинарским занятиям включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. При подготовке к классическому (традиционному) семинару основная задача –найти ответы на поставленные основные вопросы. Для этого студентам необходимо: -внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике; -ознакомиться с соответствующим разделом учебника; -проработать дополнительную литературу и источники. В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетная работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению расчетной работы находится в методических материалах по дисциплине

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Управление проектами

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экспертиза и управление недвижимостью**

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет	9 час.
Коллоквиум	0 час.
Контрольная работа	0 час.
Курсовой проект	0 час.
Лекции	56 час.
Практика	52 час.
Самостоятельная работа	144 час.
Экзамен	27 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) М. Ю. Вирцев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Р. М. Сиразетдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Р. М. Сиразетдинов

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук М. Ю. Вирцев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций, отражающих системное представление о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию психологических знаний, умений и навыков в процессе межличностного и социально-ролевого взаимодействия

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.11 Выбирает методы расчета показателей эффективности производства строительно-монтажных работ	Знать: оперативное планирование производства строительно-монтажных работ Уметь: осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных работ Владеть: методами среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных работ
Способен организовывать процессы стратегического, тактического и оперативного управления	ПК-3.3 Регламентирует процессы подразделений предприятий инвестиционно-строительной сферы	Знать: основные элементы деятельности подразделений предприятий инвестиционно-строительной сферы Уметь: использовать приемы и методы управления подразделениями предприятий инвестиционно-строительной сферы Владеть: навыками контроля и методами управления подразделениями предприятий инвестиционно-строительной сферы
Способен обосновывать модели организации и развития бизнеса в инвестиционно-строительной сфере	ПК-5.4 Оценивает эффективность варианта решения по развитию бизнеса в инвестиционно-строительной сфере	Знать: основы определения приоритетных направлений по развитию бизнеса в инвестиционно-строительной сфере, источники и механизмы финансирования Уметь: обосновывать различные методы финансирования инвестиционно-строительной деятельности и рассчитывать эффективность привлекаемых инвестиций по развитию бизнеса Владеть: специальной экономической терминологией и лексикой специальности, навыками стоимостного овладения новыми знаниями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Управление проектами" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Управление рисками", "Оценка бизнеса", "Управление инновациями".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
288	56	52		144	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**35**	**12**	**8**		**15**
Тема 1.1.	6	4	2		5
Тема 1.2.	6	4	2		5
Тема 1.3.	18	4	4		5
Раздел 2.	**85**	**16**	**16**		**53**
Тема 2.1.	31	4	4		23
Тема 2.2.	8	4	4		5
Тема 2.3.	8	4	4		5
Тема 2.4.	23	4	4		20
Раздел 3.	**26**	**8**	**8**		**10**
Тема 3.1.	8	4	4		5
Тема 3.2.	8	4	4		5
Раздел 4.	**106**	**20**	**20**		**66**
Тема 4.1.	8	4	4		5
Тема 4.2.	40	4	4		27
Тема 4.3.	8	4	4		5
Тема 4.4.	8	4	4		5
Тема 4.5.	32	4	4		24
ВСЕГО:	**288**	**56**	**52**		**144**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основы управления проектами**	
Тема 1.1.	История развития метода управления проектами и его концепция	
Содержание лекционного курса	Эволюция развития методов управления проектами. Этапы развития управления проектами в России. Понятие проекта и управления проектом. Базовые понятия управления проектами. Окружающая среда проекта.	Л
Содержание практического занятия	Введение и создание проекта в Spider Project.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С
Тема 1.2.	Основы управления проектами	
Содержание лекционного курса	Жизненный цикл проекта. Классификация проектов Участники проекта. Объект и субъект управления в рамках концепции управления проектами. Стандарты по управлению проектами.	Л
Содержание практического занятия	Создание иерархической структуры проекта	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С
Тема 1.3.	Разработка концепции проекта и оценка ее эффективности	
Содержание лекционного курса	Инициация и разработка концепции проекта. Цели проекта. Формирование идеи проекта. Проектный анализ, его структура и назначение.	Л
Содержание практического занятия	Определение фаз и операций проекта	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С
Раздел 2.	**Эффективность проекта**	
Тема 2.1.	Методы оценки эффективности проекта	
Содержание лекционного курса	Категории и виды эффективности. Схема оценки эффективности. Критерии эффективности проекта.	Л
Содержание практического занятия	Определение взаимосвязей операций проекта.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С
Тема 2.2.	Планирование проекта	
Содержание лекционного курса	Виды планов (стратегические, текущие, оперативные). Основные и вспомогательные процедуры планирования. Принципы планирования. Планирование содержания проекта.	Л
Содержание практического занятия	Определение и назначение материалов и ресурсов проекта	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С
Тема 2.3.	Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	
Содержание лекционного курса	Дерево целей, работ, ресурсов, стоимости, участников, матрица ответственности. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки. Экспертиза проекта, порядок проведения экспертизы.	Л
Содержание практического занятия	Назначение ресурсов на операцию в диаграмме Гантта работ	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С

Тема 2.4.	Материально-техническая подготовка проекта	
Содержание лекционного курса	Материально-техническая подготовка проекта. Закупки и поставки. Структура задач материально-технической подготовки (МТП). Органы материально-технического обеспечения. Подрядные торги и контракты. Управление запасами.	Л
Содержание практического занятия	Назначение материалов на операцию в диаграмме Гантта работ	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С
Раздел 3.	**Сопровождение проекта**	
Тема 3.1.	Управление временем проекта	
Содержание лекционного курса	Структура процессов «Определение состава операций» и «Определение взаимосвязей операций». Основные понятия и правила по¬строения сетевых моделей.	Л
Содержание практического занятия	Добавление и назначение стоимостных составляющих, на назначение ресурса в диаграмме Гантта работ	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С
Тема 3.2.	Расчет расписания	
Содержание лекционного курса	Оценка длительности операций. Метод критического пути. Метод PERT.	Л
Содержание практического занятия	Добавление и назначение стоимостных составляющих, на назначение материала в диаграмме Гантта работ	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С
Раздел 4.	**Моделирование результатов и стоимости проекта**	
Тема 4.1.	Управление стоимостью проекта	
Содержание лекционного курса	Структура управления стоимостью на этапах жизненного цикла. Бюджетирование проекта. Отчетность по затратам. Оптимизация плана проекта по показателю время/стоимость (метод PERT/COST).	Л
Содержание практического занятия	Проведение связи между операциями	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С
Тема 4.2.	Контроль стоимости проекта	
Содержание лекционного курса	Контроль стоимости проекта. Традиционный метод и метод освоенного объема. Оценка текущего статуса проекта. Прогнозирование изменений.	Л
Содержание практического занятия	Стоимостные составляющие проекта	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С
Тема 4.3.	Организационные структуры управления проектами	
Содержание лекционного курса	Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта. Структуры управления проектами. Функции участников проекта.	Л
Содержание практического занятия	Расписание исполнения проекта с учетом выравнивания ресурсов и без выравнивания ресурсов	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С
Тема 4.4.	Контроль и регулирование проекта	
Содержание лекционного курса	Цель и назначение контроля. Методы контроля. Требования к системе контроля.	Л
Содержание практического занятия	Расчет расписания проекта и его корректировка. Построение отчетов	П
Содержание самостоятельной	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С

работы		
Тема 4.5.	Управление коммуникациями и завершение проекта	
Содержание лекционного курса	Планирование коммуникаций. Управление приемкой-сдачей объекта. Закрытие проекта.	Л
Содержание практического занятия	Анализ влияния рисков на проект	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вирцев М.Ю., Орлов В. Я. Методические указания к выполнению курсового проекта по курсу «Управление проектами» Казань: КГАСУ, 2015. -29с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета, курсового проекта.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ПК-1,ПК-3,ПК-5	Кл	25
2	Раздел 2.	ПК-1,ПК-3,ПК-5	Зачет	25
3	Раздел 3.	ПК-1,ПК-3,ПК-5	Контрольная работа	25
4	Раздел 3.	ПК-1,ПК-3,ПК-5	Курсовой проект	25
5	Раздел 4.	ПК-1,ПК-3,ПК-5	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Понятие проекта и управления проектом.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Участники проекта. Объект и субъект управления
4. Стандарты по управлению проектами.
5. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки.

Критерии оценки:

«зачтено» - правильность ответа, глубина знаний по теме, четкая аргументация позиции, грамотное изложение мыслей, оригинальность мышления.
«не зачтено» - ответы не соответствуют требованиям

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

1.Основные проблемы управления человеческими ресурсами проекта.
2. Отличие проектного управления от традиционного.
3. Стадии реализации проекта.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы.
2. Варианты представлений моделей жизненного цикла проекта.
3. Предприятие планирует частично автоматизировать производственный процесс. Приобретение и установка необходимого оборудования обойдется в 8 млн. руб. Сокращение трудовых и материальных затрат позволит экономить по 2,2 млн. руб. ежегодно (до уплаты налогов). Срок амортизации оборудования 5 лет, за этот период оно полностью обесценится. Однако его реальная рыночная стоимость через 5 лет может составить 2 млн. руб. Ставка налога на прибыль 20%, норма доходности для всех проектов, принимаемых фирмой - 10%. Эффективна ли будет реализация проекта?

Критерии оценки:

«зачтено» - правильность ответа, глубина знаний по теме, четкая аргументация позиции, грамотное

изложение мыслей, оригинальность мышления.
«не зачтено» - ответы не соответствуют требованиям

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет

Вопрос 1. Модель реальных опционов в оценке девелоперских проектов.

Вопрос 2. Основные показатели контроля продолжительности девелоперского проекта.

Задача. Имеется исходная информация по проекту: плановый объем работ составляет 2200 денежных единиц, освоенный объем - 2000 денежных единиц, фактическая стоимость выполненных работ составляет 2500 выполненных единиц, бюджет по завершению проекта - 10 000 денежных единиц.
1. Чему равен индекс выполнения стоимости (CPI) для данного проекта и что он говорит о состоянии проекта на данный момент?
2. Определите отклонение по стоимости CV этого проекта?
3. Определите отклонение по стоимости SV и статус проекта (отстает либо опережает график работ)?

Критерии оценки:

«Отлично» Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены, верно (все задачи решены правильно).
«Хорошо» Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях
«Удовлетворительно» Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.
«Неудовлетворительно» Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач и др.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.11 Выбирает методы расчета показателей эффективности производства строительно-монтажных работ	Знать: оперативное планирование производства строительно-монтажных работ	Отечественные программные продукты и информационно-справочные системы, которые используются при реализации проектов
		Уметь: осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных работ	Используя справочно-информационную систему рассмотрите все этапы регистрации юридического лица, используемого в дальнейшем при реализации проекта
		Владеть: методами среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных работ	Назовите задачи и особенности информационной системы управления проектами: A) централизованное хранение информации о ключевых параметрах девелоперского проекта и оперативный контроль изменений; B) автоматическая генерация отчетов и диаграмм; C) объединение информации из различных источников и поддержка всего жизненного цикла девелоперского проекта; D) все перечисленное.
Способен организовывать процессы стратегического, тактического и оперативного управления	ПК-3.3 Регламентирует процессы подразделений предприятий инвестиционно-строительной сферы	Знать: основные элементы деятельности подразделений предприятий инвестиционно-строительной сферы	Составление производственной программы строительной организации
		Уметь: использовать приемы и методы управления подразделениями предприятий инвестиционно-строительной сферы	Предприятие планирует частично автоматизировать производственный процесс. Приобретение и установка необходимого оборудования обойдется в 8 млн. руб. Сокращение трудовых и материальных затрат позволит экономить по 2,2 млн. руб. ежегодно (до уплаты налогов). Срок амортизации оборудования 5 лет, за этот период оно полностью обесценится. Однако его реальная рыночная стоимость через 5 лет может составить 2 млн. руб. Ставка налога на прибыль 20%, норма доходности для всех проектов, принимаемых фирмой - 10%. Эффективна ли будет реализация проекта?
		Владеть: навыками контроля и методами управления подразделениями предприятий инвестиционно-строительной сферы	Вы руководитель большого инвестиционно-строительного проекта. Цель проекта состоит в том, чтобы построить несколько зданий для людей, обслуживающих спортивные мероприятия, которые состоятся в вашем городе через 18 месяцев с даты начала проекта. Бюджет этого проекта составляет 12 млн. долларов. Ресурсы определены. Что является основными условиями для этого про¬екта?: A) время,

			так как дата не может быть перенесена; B) деньги, так как бюджет составляет 12 млн. долларов; C) ресурсы, так как они не фиксированы; D) качество, так как постройки должны быть функциональными и безопасными.
Способен обосновывать модели организации и развития бизнеса в инвестиционно-строительной сфере	ПК-5.4 Оценивает эффективность варианта решения по развитию бизнеса в инвестиционно-строительной сфере	Знать: основы определения приоритетных направлений по развитию бизнеса в инвестиционно-строительной сфере, источники и механизмы финансирования	Ресурсы, которыми определяется стоимость инвестиционно-строительного проекта.
		Уметь: обосновывать различные методы финансирования инвестиционно-строительной деятельности и рассчитывать эффективность привлекаемых инвестиций по развитию бизнеса	Имеется исходная информация по проекту: плановый объем работ составляет 2300 денежных единиц, освоенный объем - 2100 денежных единиц, фактическая стоимость выполненных работ составляет 2600 выполненных единиц, бюджет по завершению проекта - 11 000 денежных единиц. ¶1. Чему равен индекс выполнения стоимости (CPI) для данного проекта и что он говорит о состоянии проекта на данный момент?¶ 2. Определите отклонение по стоимости CV этого проекта?¶ 3. Определите отклонение по стоимости SV и статус проекта (отстает либо опережает график работ)?¶
		Владеть: специальной экономической терминологией и лексикой специальности, навыками стоимостного овладения новыми знаниями	Рассчитайте оптимальный размер заказа, если известно, что потребность проекта в ресурсе составляет 950 ед. На выполнение одного заказа требуется 55 тыс. руб., а на хранение единицы ресурса необходимо 12,25 тыс. руб.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или не зачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
Содержание КП в целом не соответствует заданию. Имеются более двух нарушений в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений отсутствует. Полученные результаты не отвечают требованиям задания.	Содержание КП частично не соответствует заданию. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая и необоснованная.	Содержание курсового проекта соответствует заданию. Большинство выводов и предложений аргументированы и в целом отвечают требованиям задания. Однако, имеются неточности и ошибки в расчетах.	Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Выводы и предложения аргументированы и отвечают требованиям задания. Расчеты проведены верно. При защите курсового проекта студент отвечает уверенно со знаем теоретическорго материала.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Студент отсутствовал при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.	Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников При ответе на вопросы студентом допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

	При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены, верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мазур И. И. Управление проектами: Учебное пособие / Под общ. ред. И.И. Мазура. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2014. - 664с.	43
2	Ким Хелдман Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс] / Хелдман Ким. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2017. - 352 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63809.html	ЭБС IPRbooks
3	Гарольд Керцнер Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами [Электронный ресурс] / Керцнер Гарольд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2017. - 319 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63802.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Управление проектами в инвестиционно-строительной сфере [Текст]: учеб. пособие / КГАСУ; Г. М. Загидуллина и др. - Казань: КГАСУ, 2016. - 245с.	23
2	Нанасов П. С. Управление проектно-строительным процессом: (теория, правила, практика): Учебное пособие. - М.: АСВ, 2018. - 160с.	23
3	Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69295.html	ЭБС IPRbooks
4	Рыбалова Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Е.А. Рыбалова. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 149 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72202	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.
Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Spider Project (демо-версия)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
9	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
10	Специальное ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оценка бизнеса

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 4

Восьмой семестр

Курсовая работа 0 час.

Лекции 48 час.

Практика 48 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 129 час.

Экзамен 27 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Р. Р. Гайнуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук Р. Р. Гайнуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: - формирование теоретических знаний и практических навыков на различных стадиях оценки имущества(бизнеса) предприятия для принятия взвешенных внутрифирменных решений

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен обосновывать модели организации и развития бизнеса в инвестиционно-строительной сфере	ПК-5.1 Описывает управленческое и финансово-экономическое содержание процессов формирования стоимости предприятий инвестиционно-строительной сферы	Знать: структуру аналитического материала; анализ реального состояния предприятия на основе управленческих и финансово- экономических документов предприятия инвестиционно-строительной сферы; виды и принципы оценки стоимости предприятия Уметь: рассчитывать денежные потоки от различных видов деятельности предприятия Владеть: методикой формирования стоимости в рамках основных этапов оценки бизнеса
	ПК-5.2 Определяет факторы формирования стоимости предприятия инвестиционно-строительной сферы	Знать: : микро и макро экономические факторы, влияющие на величину стоимости предприятия инвестиционно-строительной сферы Уметь: обосновывать выбор принимаемых методов стоимостной оценки предприятия в решении стратегических задач Владеть: навыками применения расчетов современных методов стоимостной оценки предприятия инвестиционно-строительной сферы
	ПК-5.3 Выбирает варианты формирования стоимости предприятия инвестиционно-строительной сферы с учетом ресурсного обеспечения и достижимости целевых показателей	Знать: сущность ресурсного обеспечения предприятия инвестиционно-строительной сферы Уметь: классифицировать производственные ресурсы предприятия; рассчитывать финансовые коэффициенты , необходимые при формировании стоимости в рамках оценочных подходов Владеть: методами формирования рыночной стоимости предприятия для достижения целевых показателей

	ПК-5.4 Оценивает эффективность варианта решения по развитию бизнеса в инвестиционно-строительной сфере	Знать:способы максимизации стоимости предприятия инвестиционно- строительной сферы для эффективного развития бизнеса Уметь: рассчитывать стоимость контрольных и неконтрольных пакетов акций, ;провести структурную перестройку предприятия (слияние , реструктуризация) при возникновении кризисных ситуаций на предприятии Владеть: полной многоуровневой системой управления стоимостью предприятия; методиками прогнозирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Оценка бизнеса" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
252	**48**	**48**		**129**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**15**	**4**	**2**		**9**
Тема 1.1.	6	4	2		9
Раздел 2.	**15**	**4**	**2**		**9**
Тема 2.1.	6	4	2		9
Раздел 3.	**20**	**4**	**4**		**12**
Тема 3.1.	8	4	4		12
Раздел 4.	**23**	**4**	**6**		**13**
Тема 4.1.	6	2	4		9
Тема 4.2.	4	2	2		4
Раздел 5.	**109**	**20**	**24**		**65**
Тема 5.1.	10	4	6		14
Тема 5.2.	12	6	6		18
Тема 5.3.	12	6	6		18
Тема 5.4.	4	2	2		6
Тема 5.5.	6	2	4		9
Раздел 6.	**12**	**4**	**2**		**6**
Тема 6.1.	6	4	2		6
Раздел 7.	**31**	**8**	**8**		**15**
Тема 7.1.	8	4	4		9
Тема 7.2.	8	4	4		6
ВСЕГО:	**252**	**48**	**48**		**129**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основные понятия оценки бизнеса**	
Тема 1.1.	Методологические положения оценки бизнеса	
Содержание лекционного курса	Понятие и сущность оценочной деятельности. Субъекты и объекты оценочной деятельности. Цели оценки и виды стоимости. Факторы, влияющие на величину стоимости. Принципы оценки стоимости предприятия. Процесс оценки. Система информации. Подходы и методы, используемые для оценки бизнеса¶	Л
Содержание практического занятия	Рассмотрение основных понятий оценки бизнеса	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Регулирование оценочной деятельности. Подготовка информации в процессе оценки**	
Тема 2.1.	Саморегулирование оценочной деятельности. Случаи проведения обязательной оценки. Права и обязанности сторон по договору. Страхование гражданской ответственности. Классификация системы информации. Подготовка финансовой документации в процессе оценки бизнеса.	
Содержание лекционного курса	Саморегулирование оценочной деятельности. Случаи проведения обязательной оценки. Права и обязанности сторон по договору. Страхование гражданской ответственности. Классификация системы информации. Подготовка финансовой документации в процессе оценки бизнеса.	Л
Содержание практического занятия	Рассмотрение информационной основы в оценочной деятельности	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 3.	**Основные понятия финансовой математики в оценке бизнеса**	
Тема 3.1.	Формирование денежных потоков. Временная оценка денежных потоков	
Содержание лекционного курса	Формирование денежных потоков для собственного и заемного капитала. Виды функций для начисления процентов	Л
Содержание практического занятия	Расчет величины денежного потока. Разбор различных функций: сложный процент, текущая и будущая стоимость аннуитета, дисконтирование. Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 4.	**Эффективность использования ресурсов**	
Тема 4.1.	Анализ финансовых коэффициентов в оценке бизнеса	
Содержание лекционного курса	Анализ оборачиваемости и эффективности использования активов предприятия.. Ликвидность предприятия.	Л
Содержание практического занятия	Расчет коэффициентов оборачиваемости: капитала, оборотных активов, готовой продукции, дебиторской и кредиторской задолженности, собственного капитала. вычисление среднегодовых темпов роста выручки, себестоимости продукции, прибыли. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 4.2.	Анализ доходности бизнеса	
Содержание лекционного курса	Формирование чистой прибыли на предприятии. Система показателей рентабельности деятельности предприятия.	Л
Содержание практического занятия	Расчет коэффициентов рентабельности: продаж, активов, собственного капитала, затрат, основных фондов. Решение задач.	П
Содержание	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной	С

самостоятельной работы	литературы	
Раздел 5.	**Основные подходы к оценке бизнеса(предприятия)**	
Тема 5.1.	Доходный подход к оценке бизнеса (предприятия)	
Содержание лекционного курса	Метод дисконтирования денежных потоков. Метод капитализации доходов (прибыли)	Л
Содержание практического занятия	Оценка стоимости бизнеса (предприятия) методом дисконтирования денежных потоков и методом капитализации доходов (прибыли).Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 5.2.	Затратный подход к оценке бизнеса (предприятия)	
Содержание лекционного курса	Оценка стоимости предприятия методом чистых активов. Метод расчета ликвидационной стоимости предприятия.	Л
Содержание практического занятия	Определение обоснованной рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия; машин, оборудования; нематериальных активов; финансовых вложений на основе метода чистых активов. Метод расчета ликвидационной стоимости предприятия. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 5.3.	Сравнительный подход к оценке бизнеса (предприятия)	
Содержание лекционного курса	Методы расчете оценки бизнеса (стоимости предприятия) сравнительным подходом. Основные принципы отбора компаний- аналогов.	Л
Содержание практического занятия	Характеристика ценовых мультипликаторов. Метод сделок, метод отраслевых коэффициентов, метод компании-аналога. Решение задач на основе методов сравнительного подхода.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 5.4.	Формирование итоговой величины стоимости бизнеса (предприятия)	
Содержание лекционного курса	Согласование результатов расчетов стоимости бизнеса (предприятия на основе достоинства и недостатков подходов. Применение математических методов (МАИ) при согласовании расчетов оценки .	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на основе применения метода анализа иерархий.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 5.5.	Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций	
Содержание лекционного курса	Особенности оценки стоимости контрольного и неконтрольного пакета акций. Премии за контроль, скидки за неконтрольный характер пакета акций и за недостаточную ликвидность.	Л
Содержание практического занятия	Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 6.	**Реструктуризация предприятия на основе оценки стоимости бизнеса¶ (стоимости предприятия).¶**	
Тема 6.1.	Максимизация стоимости бизнеса (предприятия) на основе концепции управления стоимостью предприятия.	
Содержание лекционного курса	Основные этапы концепции управления стоимостью предприятия.Цели реструктуризации предприятия. Выбор и обоснование вариантов реструктуризации предприятия. Слияние предприятий.	Л
Содержание практического занятия	Расчет показателей прибыли на одну акцию после слияния предприятия .Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Раздел 7.	**Методы оценки и управления стоимостью предприятия, основанные на**	

	концепции экономической прибыли. Опционный метод оценки бизнеса.	
Тема 7.1.	Сущность и применение показателя экономической добавленной стоимости (EVA).	
Содержание лекционного курса	Способы расчета экономической добавленной стоимости (EVA). Основные факторы, формирующие экономическую добавленную стоимость (EVA).	Л
Содержание практического занятия	Оценка стоимости бизнеса (предприятия) с помощью показателя экономической добавленной стоимости (EVA). Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С
Тема 7.2.	Опционный метод оценки бизнеса. Преимущество и недостатки опционного метода./	
Содержание лекционного курса	Основные типы реальных опционов. Применение ROV-метода при оценке бизнеса. Преимущество и недостатки опционного метода./	Л
Содержание практического занятия	Расчет Call- опцион ,Put-опцион. Решение задач	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, чтение дополнительной литературы	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гайнуллина Р.Р. Марфина Л.В. Учебно- методическое пособие для выполнения курсовой работы по дисциплине «Оценка бизнеса» для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Казань: КГАСУ, 2021- 26с.
2	Харисова Р.Р., Марфина Л.В. Гайнуллина Р.Р. ,Учебное пособие «Основы оценки собственности» для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки: 08.03.01 Строительство, 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, 38.03.02 Менеджмент. Казань: КГАСУ, 2019.- 88с
3	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с.
4	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/a42/mu_pravila-sozdaniya-uch-multi-prezentatsiy-_eios_.pdf
5	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011. – 12с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ПК-5**		
2	Тема 1.1.	ПК-5	Реферат	25
3	**Раздел 2.**	**ПК-5**		
4	Тема 2.1.	ПК-5	Реферат	25
5	**Раздел 3.**	**ПК-5**		
6	Тема 3.1.	ПК-5	Курсовая работа	25
7	**Раздел 4.**	**ПК-5**		
8	Тема 4.1.	ПК-5	Курсовая работа	25
9	Тема 4.2.	ПК-5	Курсовая работа	25
10	**Раздел 5.**	**ПК-5**		
11	Тема 5.1.	ПК-5	Курсовая работа	25
12	Тема 5.2.	ПК-5	Курсовая работа	25
13	Тема 5.3.	ПК-5	Курсовая работа	25
14	Тема 5.4.	ПК-5	Курсовая работа	25
15	Тема 5.5.	ПК-5	Реферат	25
16	**Раздел 6.**	**ПК-5**		
17	Тема 6.1.	ПК-5	Реферат	25
18	**Раздел 7.**	**ПК-5**		
19	Тема 7.1.	ПК-5	Реферат	25
20	Тема 7.2.	ПК-5	Реферат	25
21	Все разделы	ПК-5	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Примеры заданий:
1. Методы оценки: метод компании аналога; метод сделок; метод отраслевых коэффициентов. Этапы процесса оценки предприятия: сбор информации, сопоставление списка аналогичных предприятий.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие оценочную деятельность.
3. Принципы отбора предприятий-аналогов. Информационное обеспечение: финансовая информация; рыночная (ценовая) информация; проблемы сопоставимости

Критерии оценки:

Реферат считается зачтенным, если соответствует целям и задачам дисциплины, актуальности темы и рассматриваемых проблем, соответствует содержанию заявленной теме,заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионныхвопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество
исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Реферат не зачтен, если работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, имеются грамматические ошибки, не выполнены требования к оформлению работы.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Тема курсовой работы: «Стоимостная оценка действующего предприятия»
Состав курсовой работы:
1. Общая характеристика предприятия, отрасли, продукции.
2. Анализ рынка сбыта и основных конкурентов.
3. Анализ финансового состояния предприятия.
4. Обоснование методов оценки предприятия.
5. Затратный подход к оценке действующего предприятия.
6. Доходный подход к оценке действующего предприятия.
7. Сравнительный подход к оценке действующего предприятия.
8. Согласование результатов расчета
9. Реферативная часть

Критерии оценки:

«отлично» - Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«хорошо» - Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы
логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных студентом, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
«удовлетворительно» - Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
«неудовлетворительно» - Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю.
Студент не явился на защиту курсовой работы.

— билеты экзамена;

Пример билета на экзамен:
1. Перечислите . виды стоимости и цели, принципы оценки стоимости предприятия; финансовую документацию, необходимую для процесса оценки бизнеса(предприятия)инвестиционно-строительной сферы.
2. На конец финансового года внеоборотные активы предприятия равны 120000тыс. руб. ,оборотные активы составили 50000тыс. руб., а краткосрочные обязательства составили 60000 тыс. руб.. в течении отчетного финансового года объем продаж равен 350000 тыс. руб. определить коэффициент оборачиваемости активов.
3. Рассчитайте стоимость предприятия, если имеются следующие сведения о других предприятиях,

сопоставимых с объектом оценки- данные преподавателя по вариантам

Критерии оценки:

Оценка «отлично»
Уровень освоения компетенций :высокий
Критерии оценивания :Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).
Оценка «хорошо»
Уровень освоения компетенций :повышенный уровень
Критерии оценивания :Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях
Оценка «удовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :пороговый уровень
Критерии оценивания: Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.
Оценка «неудовлетворительно»
Уровень освоения компетенций :минимальный уровень не достигнут
Критерии оценивания : Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен обосновывать модели организации и развития бизнеса в инвестиционно-строительной сфере	ПК-5.1 Описывает управленческое и финансово-экономическое содержание процессов формирования стоимости предприятий инвестиционно-строительной сферы	Знать: структуру аналитического материала; анализ реального состояния предприятия на основе управленческих и финансово-экономических документов предприятия инвестиционно-строительной сферы; виды и принципы оценки стоимости предприятия	Перечислите . виды стоимости и цели, принципы оценки стоимости предприятия; финансовую документацию, необходимую для процесса оценки бизнеса(предприятия)инвестиционно-строительной сферы
		Уметь: рассчитывать денежные потоки от различных видов деятельности предприятия	Имеется следующий прогноз финансовой деятельности предприятия на ближайшие 3 года, тыс. руб. Показатели, тыс.руб. 2023-Базисный период 2024 2025 2026¶Себестоимость реализованной

			продукции 3600 3800 5400 6000. Прибыль от продаж 900 1200 1650 1800. Прочие доходы 150 240 260 300. Прочие расходы 50 65 80 100. Кредит на развитие производства 1800 - Определите стоимость предприятия методом дисконтирования денежных потоков, если ставка дисконта установлена в 22%, годовая банковская процентная ставка -18%, кредит предоставлен на 2 года, налог на прибыль 20%.
		Владеть: методикой формирования стоимости в рамках основных этапов оценки бизнеса	Перечислите основные этапы формирования стоимости предприятий инвестиционно-строительной сферы в рамках оценки бизнеса
	ПК-5.2 Определяет факторы формирования стоимости предприятия инвестиционно-строительной сферы	Знать: : микр-о и макро экономические факторы, влияющие на величину стоимости предприятия инвестиционно-строительной сферы	Перечислите микр-о и макро экономические факторы, влияющие на величину стоимости предприятия инвестиционно-строительной сферы
		Уметь: обосновывать выбор принимаемых методов стоимостной оценки предприятия в решении стратегических задач	Чистая прибыль предприятия после уплаты налогов равна 200000руб., а число обыкновенных акций -5000. Доходность акций 10%. Определите цену акций предприятия.
		Владеть: навыками применения расчетов современных методов стоимостной оценки предприятия инвестиционно-строительной сферы	Рассчитайте стоимость предприятия, если имеются следующие сведения о других предприятиях, сопоставимых с объектом оценки. Предприятие Стоимость Чистая прибыль Чистые активы А 6150 58 12010, Б 4100 500 9150, В 5380 630 11800, Объект оценки ? 518 11030.
	ПК-5.3 Выбирает варианты формирования стоимости предприятия инвестиционно-строительной сферы с учетом ресурсного обеспечения и достижимости целевых показателей	Знать: сущность ресурсного обеспечения предприятия инвестиционно-строительной сферы	Перечислите основные финансовые коэффициенты производственно-хозяйственной деятельности предприятия, представляющих эффективность использования ресурсов и доходность бизнеса
		Уметь: классифицировать производственные ресурсы предприятия; рассчитывать финансовые коэффициенты , необходимые при формировании стоимости в рамках оценочных подходов	На конец финансового года внеоборотные активы предприятия равны 120000тыс. руб. ,оборотные активы составили 50000тыс. руб., а краткосрочные обязательства составили 60000 тыс. руб.. в течении отчетного финансового года объем продаж равен 350000 тыс. руб. определить коэффициент оборачиваемости активов.
		Владеть: методами формирования рыночной стоимости предприятия для достижения целевых показателей	Период прогноза 4 года. Чистый денежный поток предприятия на конец 5 года предполагается быть равным 90000 руб. Ожидается, что чистый денежный поток будет расти каждый год с постоянной скоростью g=8%. Ставка дисконта определена 12%. Определите текущее значение остаточной стоимости (реверсии) предприятия.

	ПК-5.4 Оценивает эффективность варианта решения по развитию бизнеса в инвестиционно-строительной сфере	Знать: способы максимизации стоимости предприятия инвестиционно- строительной сферы для эффективного развития бизнеса	Раскрыть способы максимизации стоимости предприятия инвестиционно-строительной сферы на основе концепции управления стоимостью
		Уметь: рассчитывать стоимость контрольных и неконтрольных пакетов акций, ;провести структурную перестройку предприятия (слияние , реструктуризация) при возникновении кризисных ситуаций на предприятии	1.Рыночная стоимость предприятия составила 10 млн.руб., общее количество обыкновенных акций, выпущенных предприятием составило 10 тыс. руб. Скидка на неконтрольный характер пакета акций составляет 20%. Определить стоимость пакета 25% акций предприятия. 2. Известны следующие данные о предприятиях А и В: По предприятию А: прибыль- 250000руб.,число акций -400. Прибыль на акцию -625 руб. По предприятию В: прибыль-60000руб.,число акций -200. Прибыль на акцию -300 руб. Предприятие А поглощает предприятие В с помощью слияния акционерного капитала и следующего менового соглашения: 1 акция В=0,5 акции А. Определить показатели предприятия А после поглощения.
		Владеть: полной многоуровневой системой управления стоимостью предприятия; методиками прогнозирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Известны следующие данные о финансовых показателях деятельности предприятия. № п/п Показатели, тыс. руб. 2020г. 2021г. 2022г. 2023г. 1 Выручка от реализации продукции 1000 1050 1100 1250 2 Себестоимость реализованной продукции 800 860 960 900 Рассчитать прогноз валовой выручки от реализации продукции и себестоимость реализованной продукции на 2024-2026 гг. в рамках метода дисконтирования денежных потоков на основе применения количественных методов исследования.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или не зачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Студент не явился на защиту курсовой работы.	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных студентом, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

	собственные утверждения и выводы.	исправляет ошибки в ответе.	

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач и др.	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Романова А.И., Загидуллина Г.М.,Харисова Г.М. и др. учебник «Экономика строительства» (гриф УМО) - М.:, Юрайт, 2023.-360с https://znanium.com/catalog/document?id=419300	ЭБС IPRbooks
2	Харисова Г.М. Стоимостной подход к управлению инвестиционно-инновационной деятельностью региональных интегрированных образований в реальном секторе экономики (на примере Республики Татарстан)-Казань:, КГАСУ,2011, -145с.	25
3	Грязнова А.Г. учебник Оценка бизнеса-М6 Финансы и Статистика, 2009,-736с. https://iq.hse.ru/more/management/otsenka-biznesa	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Харисова Г.М., Рахматуллина Е.С., Учебное пособие «Эффективность использования объектов интеллектуальной собственности в методологии оценки бизнеса» предназначено для студентов-магистров, обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент», 08.04.01 «Строительство» - Казань: КГАСУ, 2016.-152с. https://search.rsl.ru/ru/record/01008686649	ЭБС IPRbooks
2	Харисова Г.М., Усолова А.Ю., Харисова Р.Р. Эффективность функционирования и развитие производственного инфраструктурного комплекса в регионе в условиях неопределенности внешней среды (на примере Республики Татарстан)- Казань; РЦМИПП, 2011, -144с.	25

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
7	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
8	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.
9	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
10	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
11	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
12	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
13	текстовый редактор Microsoft Word
14	электронные таблицы Microsoft Excel
15	презентационный редактор Microsoft Power Point
16	Специальное ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Планирование на предприятии

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 9 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 32 час.

Практика 32 час.

Самостоятельная работа 71 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Э. И. Биктемирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Э. И. Биктемирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в системе управления и планирования развития строительной организации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.1 Осуществляет экономическое планирование и контроль ведения отчетной и аналитической документации процесса строительного производства	Знать: знать теоретические основы, задачи и принципы планирования на предприятии, Уметь: разрабатывать план на месяц по разделам Владеть: навыком планирования деятельности предприятия
	ПК-1.5 Проводит мероприятия по повышению эффективности планово-экономического обеспечения строительного производства	Знать: направления и виды планирования, классификацию планов и их характеристику Уметь: уметь построить системы плановых расчетов и показателей; Владеть: механизмом оперативно-производственного планирования деятельности подразделений
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Знать: методику, приемы и технологию планирования на предприятии; Уметь: моделировать деятельность предприятия Владеть: навыками измерений показателей при отсутствии автоматизированной системы расчета; методами и формами организации плановой работы на предприятии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Планирование на предприятии" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Бизнес-планирование", "Стратегическое планирование", "Организация и техническое нормирование".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	**32**	**32**		**71**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**41**	**8**	**8**		**25**
Тема 1.1.	4	2	2		6
Тема 1.2.	4	2	2		6
Тема 1.3.	4	2	2		6
Тема 1.4.	11	2	2		7
Раздел 2.	**100**	**24**	**30**		**46**
Тема 2.1.	6	2	4		6
Тема 2.2.	6	2	4		6
Тема 2.3.	8	4	4		6
Тема 2.4.	6	2	4		6
Тема 2.5.	6	4	2		6
Тема 2.6.	6	4	2		6
Тема 2.7.	10	4	6		3
Тема 2.8.	13	2	4		7
ВСЕГО:	**144**	**32**	**32**		**71**

Промежуточная аттестация – Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	
Тема 1.1.	Планирование как функция управления предприятием	
Содержание лекционного курса	Задачи планирования. Сущность и цели планирования. Виды и содержание планирования.	Л
Содержание практического занятия	Основы планирования. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками. Подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 1.2.	Понятие нормы. Плановые нормативы	
Содержание лекционного курса	Нормативная база планирования. Сущность и функции норм.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на коэффициент использования производственных мощностей, уровень потерь	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками. Подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 1.3.	Этапы формирования плана. Методология.	
Содержание лекционного курса	Методы и порядок разработки планов в организации	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на отклонение по срокам и стоимости	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками. Подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 1.4.	Роль и значение планирования в развитии экономики страны	
Содержание лекционного курса	Отечественный и зарубежный опыт в вопросах планирования	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на отклонение по срокам и стоимости	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками. Подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Раздел 2.	**Основная часть**	
Тема 2.1.	Планирование и маркетинг	
Содержание лекционного курса	Планирование продаж. Планирование цен	Л
Содержание практического занятия	Решение задач по планированию целей маркетинга а так же методов деятельности, необходимых для достижения этих целей;	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками. Подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 2.2.	Планирование развития и потенциала организации	
Содержание лекционного курса	Разработка плана развития строительной организации	Л
Содержание практического занятия	Решение задач коэффициент конкурентоспособности зарплат, время набора персонала , окупаемость инвестиций в обучение персонала	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками. Подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 2.3.	План производства и реализации продукции	
Содержание лекционного курса	Содержание и порядок разработки производственных программ	Л
Содержание	Решение задач коэффициент конкурентоспособности зарплат, время набора	П

практического занятия	персонала , окупаемость инвестиций в обучение персонала	
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками. Подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 2.4.	Планирование основных фондов и оборотных средств	
Содержание лекционного курса	Содержание и этапы формирования плана по учету основных фондов и расходов на их содержание. Потребность в строительных механизмах, машинах и автотранспорте.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на расчет норм потребности в строительной технике	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками. Подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 2.5.	Планирование человеческих ресурсов	
Содержание лекционного курса	Основы работы в Облачной НСМ-платформе « Моя команда» Управление эффективностью и целями компании	Л
Содержание практического занятия	Расчет потребности в рабочей силе на строящемся объекте. Построение графика потребности в рабочей силе	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками. Подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 2.6.	Планирование труда и заработной платы.	
Содержание лекционного курса	Основы работы в программе 1 с для расчета заработной платы сотрудников.	Л
Содержание практического занятия	Работа в программе 1 с, заполнение табеля	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками. Подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 2.7.	Финансовое планирование.	
Содержание лекционного курса	Составление баланса доходов и расходов	Л
Содержание практического занятия	Работа в программе 1 с	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками. Подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 2.8.	Экономическая оценка планов.	
Содержание лекционного курса	Анализ и оценка качества планов.	Л
Содержание практического занятия	Разработка критериев оценки и оценка плана конкурентов(одногруппников).	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками. Подготовка к практическим и лекционным занятиям	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Биктемирова Э.И. Методические указания к практическим занятиям и для индивидуальной работы по дисциплине «Стратегический менеджмент»по направлению подготовки 080200.62 «Производственный менеджмент».-Казань: Изд-во КГАСУ,2015.
2	Шагиахметова Э.И. Стратегический менеджмент: Методические указания для выполнения РГР. Издательство Казанского государственного архитектурно-строительного университета, 2014.-32с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1	ПК-1	Контрольная	25,25
1	Раздел 2	ПК-2	Контрольная	25,25
2	Все разделы	ПК-1, ПК-2	Зачет	40

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

1. Главной задачей производственного бизнес-плана является:
а) Постановка целей производства;
б) Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на производственную деятельность;
в) Определение потребности в ресурсах;
г) Верно а, б, в.
2. Главным показателем финансового плана предприятия считается коэффициент:
а) Ликвидности;
б) Оборачиваемости капитала;
в) Платежеспособности;
г) Верно а, б, в.

3. Главным фактором, определяющим рыночную цену на продукцию предприятия считается:
а) Размер прибыли;
б) Издержки производства;
в) Величина налогов;
г) Верно а, б, в.

4. Отнесение расходов, связанных с работой оборудования на себестоимость продукции осуществляется пропорционально:
а) Штучной норме времени обработки изделия на данном оборудовании;
б) Затратам на 1 час работы базового оборудования;
в) Машино - коэффициенту;
г) Верно а, б, в

5. При планировании себестоимости единицы продукции все издержки группируются:
а) По производственному назначению;
б) По месту возникновения;
в) По статьям калькуляции;
г) Верно а, б, в.

6. Предприятию проще всего контролировать:
а) Общие издержки;
б) Предельные издержки;
в) Средние издержки;
г) Верно а, б, в.

7. Планирование рационального энергообеспечения предприятия в первую очередь предполагает:
а) Переход к энергосберегающим технологиям;
б) Учет и контроль за расходом энергии во всех звеньях производства;
в) Реализацию мероприятий по их сокращению;
г) Верно а, б, в.

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 91%-100 % правильных ответов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 - до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Примерные вопросы для контрольной работы Кр2 (в виде теста)

1. Основными технико-экономическими показателями транспортного обслуживания предприятия считается:
а) Объем затрат на внутризаводские и внешние перевозки;
б) Себестоимость перевозок грузов внутри предприятия;
в) Потери при всех перевозках;
г) Верно а, б, в.
2. Главным разделом плана инвестиций предприятия следует считать план:
а) Объема капитальных вложений;
б) Объема строительно-монтажных работ;
в) Ввода в действие производственных мощностей;
г) Верно а, б, в.
3. Планирование инноваций направлено на реализацию основной продукции:
а) Целевой ориентации всех участков;
б) Ранее распознавание проблем развития;
в) Подготовку управленческих решений;
г) Мотивацию участков
4.Главным в повышении мотивации работников предприятия является:
а) Личное участие в принятии решений;
б) Непрерывный рост оплаты труда;
в) Развитие карьеры;
г) Верно а, б, в.
5.Предпринимательская компонента потенциала предприятия отражает:
а) Творческие замыслы его работников;
б) Реализацию новых технических проектов;
в) Эффектное использование ресурсов;
г) Верно а, б, в.
6. Баланс пм определяет величину производственной мощности:
а) На начало планового периода;
б) На конец планового периода;
в) Как среднегодовое значение;
г) Верно а, б, в.

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 91%-100 % правильных ответов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 - до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:
— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1 Сущность и значение планирования на предприятии.
2 Предприятие как объект планирования.
3 Системные признаки предприятия.
4 Этапы процесса планирования.
5 Функции и характерные принципы планирования.
6 Объекты планирования на предприятии.
7 Основные виды деятельности предприятия.
8 Сущность хозяйственной деятельности предприятия.
9 Сфера социальной деятельности предприятия.
10 Система показателей планирования.
11 Методы планирования на предприятии.
12 Предмет и объекты планирования.
13 Общие показатели планирования основных производственных фондов.
14 Показатели планирования оборотных фондов и фондов обращения.
15 Структура и классификация инвестиций как объекта планирования.
16 Информация как объект планирования.
17 Виды планирования.
18 Сущность плана предприятия, принципы создания и его виды.
19 Понятие директивного и индикативного планирования.
20 Классификация инвестиционных проектов.
21 Классификация внутрипроизводственных издержек.
22 Формы планирования.
23 Планирование себестоимости продукции.
24 Отличие перспективного планирования от прогнозирования.
25 Понятие долгосрочного (перспективного) планирования.
26 Сущность среднесрочного планирования предприятия.
27 Краткосрочное планирование и его виды на предприятии.
28 Плановые функции и задача оперативно-календарного планирования.
29 Сущность и порядок разработки годового плана АПК.
30 Классификация норм и нормативов в планировании.
31 Сущность балансового метода.
32 Сущность нормативного метода.
33 Планирование вариантов смены видов бизнеса.
34 Структура бизнес-плана.
35 Цели и сущность бизнес - планирования.

36 Распределение плановой прибыли на предприятии.
37 Содержание современной плановой калькуляции себестоимости единицы продукции.
38 Планирование сметы затрат на производство продукции.
39 Расчет плановых калькуляций себестоимости продукции.
40 Методика расчета производственной мощности предприятия.

Критерии оценки:

"Зачтено"-уровень ответа по теме отвечает требованиям, ответ обоснован и четок. Материал, использованный при подготовке к ответу- актуальный.
"Не зачтено"- ответ не соответствует целям и задачам поставленной темы, не отражена проблематика. Материал, использованный при подготовке ответа- не актуален.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.1 Осуществляет экономическое планирование и контроль ведения отчетной и аналитической документации процесса строительного производства	Знать: знать теоретические основы, задачи и принципы планирования на предприятии,	Сущность планирования заключается: а) В формировании стратегии и тактики предприятия; б) В выборе мотивов для работы персонала; в) В сочетании ограниченных ресурсов для достижения наилучших результатов; г) Верно а, б, в.К основным функциям планирования на предприятии относится: а) Организация производства; б) Учет и контроль выполнения работ; в) Оценка результатов деятельности; г) Верно а, б, в.
		Уметь: разрабатывать план на месяц по разделам	Сформируйте календарный план закупок компании (на основе данных преподавателя) используя программный продукт Alt Invest
		Владеть: навыком планирования деятельности предприятия	На основе разработки бизнес плана на предприятии Х было определено, что на техническое переоснащение и реконструкцию потребуются инвестиции в размере 1,5 млн.руб, доходы по годам составят: 1 год- 0,5 млн. руб., 2 год- 1 млн.руб, 3 год- 1.8 млн. руб, 4 год -2.7 млн. руб. Нормативный срок обслуживания оборудования составляет 5 лет. Ставка дисконта принимакется 12 %. Просчитайте доход 5 года
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.5 Проводит мероприятия по повышению эффективности планово-экономического обеспечения строительного	Знать: направления и виды планирования, классификацию планов и их характеристику ¶	Дайте определение понятию "текущее планирование" и назовите его отличительные черты. 2Дайте рекомендации по их составлению.3 Дайте определение понятию "стабильные планы" и перечислите их типы.

	производства		
		Уметь: уметь построить системы плановых расчетов и показателей	На начало планируемого года мощность производства изделий составила 90 млн. шт. В предыдущем году новые мощности не вводились. В результате организационно-технологических мероприятий намечено увеличить выпуск продукции на 5,5 тыс. шт. Планируется закрытие цеха с устаревшей технологией с мощностью 5 тыс. шт. в год. Коэффициент освоения среднегодовой введённой мощности 0.225. Определите объем ввода в действие новых мощностей.
		Владеть: механизмом оперативно-производственного планирования деятельности подразделений	На основе данных преподавателя определите производственную мощность строительно-монтажного объединения в планируемом году по работам, выполняемым собственными силами, и темпы необходимого ее прироста по сравнению с базовым годом.
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Знать: методику, приемы и технологию планирования на предприятии	Положение предприятия на потенциальном рынке точнее всего характеризует: а) Суммарный показатель риска; б) Общий объем выручки от продаж; в) Показатель оценки рыночной силы; г) Верно а, б, в. Основным мероприятием для уменьшения степени риска предприятия на рынке сбыта считается: а) Замена части номенклатуры и ассортимента; б) Укрепление долгосрочных связей с потребителями; в) Установление особых отношений с партнерами по бизнесу; г) Верно а, б, в. Перечислите методы расчета потребности в материальных ресурсах и поясните их суть.
		Уметь: моделировать деятельность предприятия	LLC - условная компания-клиент, для которой разрабатывается финансовая модель развития данного ЗУ, занимается комплексным развитием земельных участков, возводит как жилые, так и коммерческие объекты. В составе группы есть профессиональная управляющая компания, в управлении которой находятся два БЦ и один ТЦ в Москве. Стандартная структура капитала LLC при инвестициях в комплексный девелопмент составляет 70 / 30 (Debt/ Equity). Целевой IRR на собственные средства 25%. Затраты на финансирование, в среднем, составляют 11,5 Описание ЗУ Кадастровый номер ЗУ: 77:07:0006005:26 (изучить информацию по нему можно на сайте pkk5.rosreestr.ru). Текущее состояние ЗУ: частично реновированные производственные помещения: 1) Офисы класса В: 70 000 м2 2) Торговые помещения: 15 000 м2 3) Производственные и складские помещения: 30 000 м2. Клиент уверен, что текущее промышленное назначение ЗУ при грамотной концепции может быть изменено как на жилое, так и на коммерческое
		Владеть: навыками измерений показателей при отсутствии автоматизированной системы расчета; методами и формами	За неделю было сделано 1000 заказов, 980 заказов доставлены вовремя (в определенное клиентами временное окно), 20 заказов были доставлены с опозданием,

		организации плановой работы на предприятии.	550 заказов были доставлены с заменой товаров, из которых 50 заказов не были приняты клиентами. Три непринятых заказа также были доставлены с опозданием. Рассчитайте надежность и полноту поставки. Распланируйте поставку на ближайший месяц

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Стратегическое планирование развития строительной организации / А.Н.Асаул, И.Е.Морозов, Н.И.Пасяда, В.И.Фролова; под ред. А.Н.Асаула. - СПб : ГАСУ, 2009. - 163с.	ЭБС КГАСУ
2	Воробьев, И. П. Планирование на предприятиях отрасли: курс лекций : учебное пособие / И. П. Воробьев, Е. И. Сидорова. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 199 с.	ЭБС Лань
3	Планирование производственно-хозяйственной деятельности строительной организации : Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплинам "Экономика строительства" и "Экономика городского хозяйства" для студентов специальности 080502 / Сост.: А.И.Романова, С.Ф.Федорова, Л.Ф.Талипова. - Казань : КГАСУ, 2011. - 30с.	ЭБС КГАСУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бизнес-планирование: рабочая тетрадь : учебное пособие / составители Л. А. Хомутова, Г. В. Фадеева. — 2-е изд., исправ. и доп. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 62 с.	ЭБС Лань
2	Планирование на предприятии: рабочая тетрадь : учебное пособие / составители Л. А. Хомутова, Г. В. Фадеева. — 2-е изд., исправ. и доп. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 29 с.	ЭБС Лань

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решений

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стратегическое планирование

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 9 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 32 час.

Практика 32 час.

Самостоятельная работа 71 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Э. И. Биктемирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Э. И. Биктемирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в системе управления и стратегического планирования развития строительной организации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.1 Осуществляет экономическое планирование и контроль ведения отчетной и аналитической документации процесса строительного производства	Знать: основные показатели, рассчитываемые при проведении матричного анализа; основные этапы формирования плана стратегического развития строительного предприятия, Уметь: применять целеполагание для решения управленческих задач предприятия; разрабатывать управленческие решения для сбалансированности направлений деятельности предприятия. Владеть: навыками позиционирования СЕБ на основных матрицах стратегического анализа
	ПК-1.5 Проводит мероприятия по повышению эффективности планово-экономического обеспечения строительного производства	Знать: теоретические и практические подходы к определению механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; Уметь: выбирать инструменты позволяющие получить объективную оценку деятельности предприятия Владеть: методикой проведения рейтинговой оценки предприятий, методом анализа иерархий;
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Знать: основные разделы инвестиционного проекта Уметь: разрабатывать инвестиционный проект Владеть: методикой разработки инвестиционного проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Стратегическое планирование" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стратегический менеджмент".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	**32**	**32**		**71**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**30**	**6**	**12**		**12**
Тема 1.1.	6	2	4		4
Тема 1.2.	6	2	4		4
Тема 1.3.	6	2	4		4
Раздел 2.	**20**	**4**	**8**		**8**
Тема 2.1.	6	2	4		4
Тема 2.2.	6	2	4		4
Раздел 3.	**94**	**22**	**21**		**51**
Тема 3.1.	4	2	2		4
Тема 3.2.	4	2	2		4
Тема 3.3.	12	2	2		4
Тема 3.4.	12	2	2		4
Тема 3.5.	12	2	2		4
Тема 3.6.	12	2	2		4
Тема 3.7.	4	2	2		8
Тема 3.8.	4	2	2		8
Тема 3.9.	4	2	2		4
Тема 3.10.	7	4	3		7
ВСЕГО:	**144**	**32**	**32**		**71**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	
Тема 1.1.	Стратегическое планирование: сущность , цели и принципы стратегического планирования	
Содержание лекционного курса	Формирование модели стратегического планирования деятельности предприятия	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на рейтинговую оценку строительных предприятий	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 1.2.	Методы анализа данных	
Содержание лекционного курса	Методология и методы исследования проблем стратегического анализа	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на рейтинговую оценку строительных предприятий	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 1.3.	Сущность и содержание ситуационного анализа	
Содержание лекционного курса	Ситуационный анализ: основные этапы, SWOT, PEST.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на рейтинговую оценку строительных предприятий	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Раздел 2.	**Основная часть**	
Тема 2.1.	Сущность и содержание отраслевого анализа	
Содержание лекционного курса	Конкурентный анализ отрасли с использованием модели «Пяти сил» М. Портера	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на SWOT, PEST.	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 2.2.	Сущность и содержание конкурентного анализа в отрасли	
Содержание лекционного курса	Стратегия конкурентного анализа по Котлеру	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на проведение отраслевого анализа с использованием модели «Пяти сил» М. Портера	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Раздел 3.	**Стратегический анализ конкурентных преимуществ**	
Тема 3.1.	Матричный анализ	
Содержание лекционного курса	Матрица «Дженерал Электрик-МакКинзи» и матрица направленной политики Шелл.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на МакКинзи	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 3.2.	Анализ ключевых факторов успеха организации	
Содержание	Матричный анализ Артура Д. Литтла	Л

лекционного курса		
Содержание практического занятия	Решение задач на расчет матрицы Артур. Д. Литтл (Модель АДЛ/ЛС).	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 3.3.	Анализ конкурентного преимущества продукции	
Содержание лекционного курса	Критерии оценки конкурентных преимуществ продукта	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на конкурентное преимущество товара	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 3.4.	Стратегический анализ рынка	
Содержание лекционного курса	Оценка привлекательности рынка. Анализ сегментации рынка.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на расчет матрицы SPACE	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 3.5.	Стратегический анализ окружения организации.	
Содержание лекционного курса	Метод анализа иерархии в анализе поставщиков.	Л
Содержание практического занятия	Решение задач на МАИ	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 3.6.	Оценка деятельности посредников	
Содержание лекционного курса	Определение понятия стейкхолдеры. Модель Hofer/Shendel	Л
Содержание практического занятия	Работа с матрицей Shell DPM	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 3.7.	Матричный анализ	
Содержание лекционного курса	Ограничения в использовании портфельного и матричного анализа	Л
Содержание практического занятия	Кейс Анализ деловой ситуации на примере компании Х	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 3.8.	Стратегическое управление рисками	
Содержание лекционного курса	Общие и частные стратегии реагирования на риски	Л
Содержание практического занятия	Построение матрицы рисков для предприятия Х	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С
Тема 3.9.	Анализ разработки и внедрения нового продукта	
Содержание лекционного курса	Стратегический анализ тенденций развития продукта. Модель ЖЦТ	Л
Содержание практического занятия	Разработка критериев оценки и оценка анализа ситуации.	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С

Тема 3.10.	Определение оптимальной стратегии диверсифицированного предприятия	
Содержание лекционного курса	Основные стратегии входа и выхода в отрасль	Л
Содержание практического занятия	Разработка критериев оценки и оценка анализа ситуации.	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с литературными источниками, подготовка к практическим и лекционным занятиям	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Биктемирова Э.И. Методические указания к практическим занятиям и для индивидуальной работы по дисциплине «Стратегический менеджмент»по направлению подготовки 080200.62 «Производственный менеджмент».-Казань: Изд-во КГАСУ,2015.
2	Шагиахметова Э.И. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Стратегический менеджмент". ЧАСТЬ 1. Издательство Казанского государственного архитектурно-строительного университета, 2015.-31 с.
3	Шагиахметова Э.И. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Стратегический менеджмент". ЧАСТЬ 2. Издательство Казанского государственного архитектурно-строительного университета, 2015. - 29 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1	ПК-1	Контрольная	25,25
1	Раздел 2	ПК-2	Контрольная	25,25
2	Все разделы	ПК-1, ПК-2	Зачет	40

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

1. Стратегия - это:
А) действия, направленные на достижение цели;
Б) положение предприятия в обозримом будущем;
В) кадровый потенциал предприятия.
2. СЗХ - это:
А) стратегический план действия компании;
Б) сегмент окружения компании, на который она имеет выход или планирует его получить;
В) факторы определяющие привлекательность отрасли.
3. Барьеры выхода из отрасли - это:
А) инвестиции в оборудование;
Б) экономические и эмоциональные факторы, которые удерживают компанию в отрасли, даже если доходы малы;
В) защита позиций конкурентов.
5.2.2.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 91%-100 % правильных ответов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 - до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Задача 1

Годовой расход стали на предприятии установлен по плану в размере 36 т. Интервал поставки ее на предприятие - 90 дн. Средний текущий запас - 45 дн.; страховой - 8 дн. Определите норму запаса стали на планируемый год в днях и тоннах.

Задача 2

Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год:

- производство продукции 4 000 ед;
- норма расхода стали на ед. продукции 150 кг;
- потребность стали:
- на опытные работы 30 т;
- на ремонтные нужды 20 т;
- на создание запаса 25 т;
- ожидаемый остаток стали на начало года 75 т.

Поступления стали из своего производства и остаток ее на конец года не планируются. Определите:

1) потребность стали по плану на год;

2) количество стали, закупаемой по договорам.

Критерии оценки:

- оценка «5» (отлично) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 91%-100 % правильных ответов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 - до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:
— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Стратегическое планирование в условиях радикальныхрыночных преобразований
2. Концепция, функции, задачи стратегического планирования.
3. Стратегическое планирование как процесс практической деятельности общества.
4. Исторические основы стратегического планировании.
5. Этапы развития стратегического планирования
6. Процедура стратегического планирования.
7. Принципы и методология стратегического планирования.
8. Инструменты стратегического, оперативного и тактического планирования.
9. Цикл традиционного стратегического планирования.
10. Принципиальные подходы к построению системы стратегического планирования.

11. Базовая система планирования и контроля, элементы системы стратегического планирования.
12. Уровни и подсистемы стратегического планирования.
13. Планирование потенциала и программы выпуски продукции компании.
14. Стратегический план развития корпорации и ее стратегических хозяйственных центров (подразделений).
15. Понятие стратегических ресурсов корпорации.
16. Понятие стратегических целей, миссии, стратегических задач, стратегической программы.
17. Общие особенности функциональных стратегий.
18. Сущность стратегического анализа.

Критерии оценки:

"Зачетно"-уровень ответа по теме отвечает требованиям, ответ обоснован и четок. Материал, использованный при подготовке к ответу- актуальный.
"Не зачтено"- ответ не соответствует целям и задачам поставленной темы, не отражена проблематика. Материал, использованный при подготовке ответа- не актуален.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен управлять процессами организации и планирования производства	ПК-1.1 Осуществляет экономическое планирование и контроль ведения отчетной и аналитической документации процесса строительного производства	Знать: основные показатели, рассчитываемые при проведении матричного анализа; основные этапы формирования плана стратегического развития строительного предприятия,	1 .Каким образом размер рынка влияет на ситуацию в отрасли? А) малые рынки не имеют тенденцию привлекать больших/новых конкурентов; Б) большие рынки не имеют тенденцию привлекать больших/новых конкурентов. 2. Каким образом рост разметов рынка влияет на ситуацию в отрасли? А) быстрый рост вызывает соперничество и отсечку слабых конкурентов; Б) быстрый рост вызывает новые вступления конкурентов.
		Уметь: применять целеполагание для решения управленческих задач предприятия; разрабатывать управленческие решения для сбалансированности направлений деятельности предприятия.	подготовьте выступление и выступите с докладом по теме: " Стратегическое планирование: роль, функции и задачи в системе управления организацией"
		Владеть: навыками позиционирования СЕБ на основных матрицах стратегического анализа	Бизнес игра: вашей команде необходимо подготовить программу выполнения исследовательской деятельности. Расположите все виды работ в той последовательности, в которой будете работать. Обоснуйте руководителю организации ваш выбор
Способен управлять	ПК-1.5 Проводит	Знать: теоретические и практические подходы к	1. Верно ли утверждение о том, что SWOT- это акроним слов «сила»,

процессами организации и планирования производства	мероприятия по повышению эффективности планово-экономического обеспечения строительного производства	определению механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;	«слабость», «угроза», «возможности» а) верно, б) неверно 2. Верно ли утверждение о том, что М. Портер- автор матрицы БКГ? а) верно, б) неверно
		Уметь: выбирать инструменты позволяющие получить объективную оценку деятельности предприятия	Конкуренты К1 К2 К3 К4 Произведение Степень % Оценка К1 1 9 8 7 504 4,74 К2 1/9 1 4 3 1,32 1,07 КЗ 1/8 1/4 1 1/2 0,016 0,36 К4 1/7 1/3 2 1 0,09 0,5 Сумма 1,375 10,58 15 11,5 Х 6.67 Рассчитайте оценку конкурентов по фактору «качество товара» по данным, представленным в таб.1Выберите наилучшего поставщика
		Владеть: методикой проведения рейтинговой оценки предприятий, методом анализа иерархий;	На основе построенной вами лепестковой диаграммы рассчитайте итоговый рейтинг по предприятиям и сделайте выводы о том, какое предприятие конкурентоспособнее по данным табл.2Показатели оценки прибыльности хозяйственной деятельности 1,81 0,41. Показатели оценки эффективности управления 1,71 0,55. Показатели оценки деловой активности 1,40 1,64. Показатели оценки ликвидности и финансовой устойчивости 1,41 1,14.
Способен осуществлять подготовку инвестиционного проекта	ПК-2.3 Формирует экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	Знать: основные разделы инвестиционного проекта	Оценка риска и страхование входит в инвестиционный проект? а. да б. нет
		Уметь: разрабатывать инвестиционный проект	Определите сумму возврата за долгосрочный кредит на основании следующих данных анонсированные капитальные вложения 200 тыс. руб. ; продолжительность кредита 4 года; доля капитальных вложений по годам 0,25; годовая процентная ставка за кредит 8.5 % кредит выплачивается а) по завершении срока авансирования, б) ежегодно
		Владеть: методикой разработки инвестиционного проекта	Определите чистый дисконтированный доход и индекс доходности , при условии дисконтированного эффекта в 2790 тыс. руб, дисконтированные капитальные вложения составляют 650 тыс. руб

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Стратегический менеджмент [Текст] :учеб.пособие / Загидуллина, Г.М.,ШагиахмстоваЭ. И.; КГАСУ. - Казань : КГАСУ, 2013. - 127с	
2	Лозик Н.Ф. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лозик Н.Ф., Кузина М.Н.,ЦарегородцевД.В.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Русайнс, 2015.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48976.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ополченова Е.В. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению курсовой работы/ Ополченова Е.В.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51870.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инновационное предпринимательство

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Лекции	32 час.
Практика	16 час.
Самостоятельная работа	51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. И. Ажимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук Л. И. Ажимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области управления инновационными процессами в различных сферах экономической деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен организовывать процессы стратегического, тактического и оперативного управления	ПК-3.2	Знать: принципы управления инновационным проектом, теоретические основы управления инновациями, основные принципы и инструменты управления инновациями в современных условиях, специфические характеристики инновационного менеджмента на ранних уровнях, закономерности формирования инновационных стратегий, опыт зарубежных и отечественных фирм в области инновационного менеджмента; основные законодательные и нормативные акты в области управления инновациями
	Осуществляет выбор методов и способов выполнения профессиональных задач по обеспечению качества организации стратегического, тактического и оперативного управления	Уметь: оценивать эффективность инновационных проектов на этапе выбора альтернатив,определить место объекта (предприятия, организации) на рынке инновационной продукции с учетом требований потребителей, внутренних возможностей предприятия, организации, применить известные подходы к группировке и организации инноваций, определить роль организационных структур в управлении инновационными процессами Владеть: основными методами оценки степени инновационного риска, инструментальными средствами управления инновациями; навыками документального оформления решений при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инновационное предпринимательство" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Бизнес-планирование", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**32**	**16**		**51**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**29**	**8**	**4**		**17**
Тема 1.1.	6	4	2		10
Тема 1.2.	13	4	2		7
Раздел 2.	**39**	**14**	**8**		**17**
Тема 2.1.	8	4	2		
Тема 2.2.	6	4	2		10
Тема 2.3.	6	4	2		7
Тема 2.4.	2	2	2		
Раздел 3.	**31**	**10**	**4**		**17**
Тема 3.1.	6	4	2		10
Тема 3.2.	13	4	2		7
Тема 3.3.	4	2			
ВСЕГО:	**108**	**32**	**16**		**51**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основы управления инновациями**	
Тема 1.1.	Инновации и организационные структуры инновационного менеджмента	
Содержание лекционного курса	Виды инноваций, их структура и характеристики. Понятие «нововведение», «инновация» и «инновационный продукт». Типы инноваций. Классификация инноваций. Специфика инноваций. Организационные структуры инновационного менеджмента. Инновационные процессы и инновационная деятельность в условиях рынка. Общие положения процесса создания и освоения новой техники (продукта, услуги). Инфраструктура научно-технической и инновационной деятельности. Классы инновационных предприятий.	Л
Содержание практического занятия	Инновации и организационные структуры инновационного менеджмента. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	С
Тема 1.2.	Выбор инновационной стратегии	
Содержание лекционного курса	Сущность и значение инновационной стратегии. Виды инновационных стратегий. Порядок разработки инновационной стратегии. Критерии и методы выбора инновационной стратегии.	Л
Содержание практического занятия	Выбор инновационной стратегии. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	С
Раздел 2.	**Особенности управления инновационным процессом**	
Тема 2.1.	Управление исследовательским проектом	
Содержание лекционного курса	Понятие исследовательского проекта и его содержание. Обоснование цели инновационного проекта. Основные элементы исследовательского проекта. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок. Принципы управления инновационным проектом.	Л
Содержание практического занятия	Управление исследовательским проектом. Решение задач.	П
Тема 2.2.	У правление персоналом в научных организациях	
Содержание лекционного курса	Персонал научных организаций. Кадровое планирование в научных организациях. Мотивация персонала. Выбор оптимального расписания (режима) работы в научных организациях. Целевые группы в научных организациях.	Л
Содержание практического занятия	Управление персоналом в научных организациях. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	С
Тема 2.3.	Управление созданием, освоением и качеством новой продукции	
Содержание лекционного курса	Управление работами на стадиях жизненного цикла изделия. Функционально-стоимостный анализ. Управление процессом подготовки производства новой техники. Управление техническим уровнем и качеством новой продукции.	Л
Содержание практического занятия	Управление созданием, освоением и качеством новой продукции. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	С
Тема 2.4.	Анализ спроса на научно-техническую продукцию	
Содержание лекционного курса	Портфель проектов. Значение и задачи анализа спроса на инновации. Сущность спроса и способы его представления. Факторы спроса. Виды спроса на новую продукцию. Методы анализа спроса.	Л

Содержание практического занятия	Подготовка к контрольной работе	П
Раздел 3.	**Оценка эффективности инноваций**	
Тема 3.1.	Экспертиза инновационных проектов	
Содержание лекционного курса	Задачи и основные приемы экспертизы. Методы отбора инновационных проектов. Оценка эффективности инновационных проектов на этапе выбора альтернатив. Рисковые ситуации в зависимости от степени неопределенности.	Л
Содержание практического занятия	Анализ спроса на научно-техническую продукцию.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	С
Тема 3.2.	Оценка риска инновационных проектов	
Содержание лекционного курса	Основные риски на разных стадиях и этапах создания и реализации инновационного проекта хозяйствующего субъекта. Степень инновационного риска. Основные методы опенки степени инновационного риска.	Л
Содержание практического занятия	Экспертиза инновационных проектов. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	С
Тема 3.3.	Эффективность инновационной деятельности	
Содержание лекционного курса	Характеристика результатов инновационной деятельности. Выход на рынок технологий как результат инновационной деятельности. Эффективность затрат на инновационную деятельность. Способы вложения средств в инновационный проект. Взаимосвязь целей экономической стратегии, инвестиционной стратегии. инновационной стратегии и текущей хозяйственной деятельности на разных стадиях жизненного цикла предприятия. Основные критерии оценки разработанной инновационной стратегии предприятия.	Л

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Клещева О.А. Методические указания для выполнения практических занятий по дисциплине «У правление инновациями».- Казань: КГАСУ, 2016, 32 с.
2	Клещева О.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Управление инновациями» для студентов заочного отделения.- Казань:¶КГАСУ, 2016, 30 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Все разделы**	**ПК-3**	**Контрольная**	**25**
2	Все разделы	ПК-3	Контрольная	25
3	Все разделы	ПК-3	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Вариант 1
В состав инфраструктуры технопарка входит:
1. структура транспортных коммуникаций;
2. структура консалтинговых, издательских и других услуг;
3. финансово-экономическое обеспечение инновационной деятельности;
4. сертификации, метрология, стандартизация и контроль качества;
5. помощь в маркетинге, в том числе рекламной и выставочной деятельности
6. помощь в патентно-лицензионной работе для защиты интелле венности;
7. медицинские учреждения, пансионаты, санатории и дома отдыха;
8. культурно-просветительные организации.

Критерии оценки:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
«5» - работа выполнена без ошибок;
«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
«2» -более 4 грубых ошибок

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

1 вариант.
Через два года инвестор получит 11214 млн. руб. Определить современную стоимость этого платежа и дисконт при ставке дисконтирования 10% годовых (по сложной ставке наращения).
2 вариант.
Определить доходность инвестиций в виде годовой ставки сложных процентов. В финансирование инновационного проекта инвестор вложил 15 млн. руб., через два года он получит 24,4 млн. руб.

Критерии оценки:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
«5» - работа выполнена без ошибок;
«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
«2» -более 4 грубых ошибок

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Становление теории инноватики и се современные концепции.
2. Основные понятия теории инноватики.
3. Понятие инновационного процесса, его компоненты, стадии и виды.
4. Понятие инновации и се виды. Классификация инноваций.
5. Инновационный менеджмент, его виды, методы и принципы.
6. Типы инновационного поведения организаций. Специальные и базовые инновационные стратегии
7. Инновационный аспект базовых стратегий роста.
8. Классификация предприятий по типу инновационного конкурентного поведения.
9. Разновидности виолентных стратегий, роль виолентов в экономике и инновационном процессе. Эволюция виолентов.
10. Разновидности и инновационная роль специализированных фирм-патиентов- Этапы эволюции патиентов.
11. Инновационная роль и эволюция эксплерентов.
12. Роль коммутантов в экономике и инновапионном процессе.
13. Последовательность выбора и реализации инновационной стратегии.
14. Показатели инновационной деятельности организации. Инновационный потенциал, инновационный климат.
15. Инновационная позиция, инновационная активность и инновационная сила организации. Параметры инновационной активности.
16. Проектное управление инновациями. Модели управления проектами.
17. Инновационный проект и его фазы.
18. Особенности з функций менеджмента при управлении проектами. Реинжиниринг.
19. Экономика знаний и управление знаниями как элемент инновационной деятельности на предприятии.
20. Менеджмент знаний и его задачи. Основные понятия, характеризующие состав баз знаний предприятия.
21. Формы трансферта инноваций. Особенности управления трансфертом технологий.
22. Управление интеллектуальной собственностью в процессе управлениями инновациями.
23. Организационные формы инновационной деятельности.
24. Инновационная инфраструктура и ее базисные элементы.
25. Регулирование инновационной деятельности, его виды и уровни.
26. Формы и методы государственного регулирования инновационной деятельности.
27. Внутренние и внешние источники инновации в фирме.
28. Виды инноваций и их структура.
29. Инновационный процесс и его стадии.
30. Характеристика инновационной деятельности.

Критерии оценки:

зачетно:
- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать

свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
не зачтено:
- При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен организовывать процессы стратегического, тактического и оперативного управления	ПК-3.2 Осуществляет выбор методов и способов выполнения профессиональных задач по обеспечению качества организации стратегического, тактического и оперативного управления	Знать: принципы управления инновационным проектом, теоретические основы управления инновациями, основные принципы и инструменты управления инновациями в современных условиях, специфические характеристики инновационного менеджмента на ранних уровнях, закономерности формирования инновационных стратегий, опыт зарубежных и отечественных фирм в области инновационного менеджмента; основные законодательные и нормативные акты в области управления инновациями	
		Уметь: оценивать эффективность инновационных проектов на этапе выбора альтернатив, определить место объекта (предприятия, организации) на рынке инновационной продукции с учетом требований потребителей, внутренних возможностей предприятия, организации, применить известные подходы к группировке и организации инноваций, определить роль организационных структур в управлении инновационными процессами	

		Владеть: основными методами оценки степени инновационного риска, инструментальными средствами управления инновациями; навыками документального оформления решений при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников. - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры. - При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент [Текст) : учебник для вузов, обуч.по экон. и техн.спец. / Фатхутдинов, Раис Ахметович. - 6-е изд.. испр. и доп. - СПб. : Питер. 2008. - 448с.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ильенкова С.Д. Инновационный менеджмент (Электронный ресурс, : учебное пособие / С.Д. Ильенкова, В.И. Кузнецов, С.Ю. Ягудин.¶Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2009. — 192 c. - 978-5-374-00302-4.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Управление инновациями

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 9 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 32 час.

Практика 16 час.

Самостоятельная работа 51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. И. Ажимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук Л. И. Ажимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области управления инновационными процессами в различных сферах экономической деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен организовывать процессы стратегического, тактического и оперативного управления	ПК-3.2	Знать: принципы управления инновационным проектом, теоретические основы управления инновациями, основные принципы и инструменты управления инновациями в современных условиях, специфические характеристики инновационного менеджмента на ранних уровнях, закономерности формирования инновационных стратегий, опыт зарубежных и отечественных фирм в области инновационного менеджмента; основные законодательные и нормативные акты в области управления инновациями
	Осуществляет выбор методов и способов выполнения профессиональных задач по обеспечению качества организации стратегического, тактического и оперативного управления	Уметь: оценивать эффективность инновационных проектов на этапе выбора альтернатив, определить место объекта (предприятия, организации) на рынке инновационной продукции с учетом требований потребителей, внутренних возможностей предприятия, организации, применить известные подходы к группировке и организации инноваций, определить роль организационных структур в управлении инновационными процессами Владеть: основными методами оценки степени инновационного риска, инструментальными средствами управления инновациями; навыками документального оформления решений при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Управление инновациями" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Бизнес-планирование", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**32**	**16**		**51**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**29**	**8**	**4**		**17**
Тема 1.1.	6	4	2		10
Тема 1.2.	11	4	2		7
Раздел 2.	**39**	**14**	**8**		**17**
Тема 2.1.	4	4	2		
Тема 2.2.	6	4	2		10
Тема 2.3.	16	4	2		7
Тема 2.4.	2	2	2		
Раздел 3.	**31**	**10**	**4**		**17**
Тема 3.1.	6	4	2		10
Тема 3.2.	11	4	2		7
Тема 3.3.	3	2			
ВСЕГО:	**108**	**32**	**16**		**51**

Промежуточная аттестация – Зачет.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основы управления инновациями**	
Тема 1.1.	Инновации и организационные структуры инновационного менеджмента	
Содержание лекционного курса	Виды инноваций, их структура и характеристики. Понятие «нововведение», «инновация» и «инновационный продукт». Типы инноваций. Классификация инноваций. Специфика инноваций. Организационные структуры инновационного менеджмента. Инновационные процессы и инновационная деятельность в условиях рынка. Общие положения процесса создания и освоения новой техники (продукта, услуги). Инфраструктура научно-технической и инновационной деятельности. Классы инновационных предприятий.	Л
Содержание практического занятия	Инновации и организационные структуры инновационного менеджмента. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	С
Тема 1.2.	Выбор инновационной стратегии	
Содержание лекционного курса	Сущность и значение инновационной стратегии. Виды инновационных стратегий. Порядок разработки инновационной стратегии. Критерии и методы выбора инновационной стратегии.	Л
Содержание практического занятия	Выбор инновационной стратегии. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	С
Раздел 2.	**Особенности управления инновационным процессом**	
Тема 2.1.	Управление исследовательским проектом	
Содержание лекционного курса	Понятие исследовательского проекта и его содержание. Обоснование цели инновационного проекта. Основные элементы исследовательского проекта. Выбор приоритетных направлений исследований и разработок. Принципы управления инновационным проектом.	Л
Содержание практического занятия	Управление исследовательским проектом. Решение задач.	П
Тема 2.2.	Управление персоналом в научных организациях	
Содержание лекционного курса	Персонал научных организаций. Кадровое планирование в научных организациях. Мотивация персонала. Выбор оптимального расписания (режима) работы в научных организациях. Целевые группы в научных организациях.	Л
Содержание практического занятия	Управление персоналом в научных организациях. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	С
Тема 2.3.	Управление созданием, освоением и качеством новой продукции	
Содержание лекционного курса	Управление работами на стадиях жизненного цикла изделия. Функционально-стоимостный анализ. Управление процессом подготовки производства новой техники. Управление техническим уровнем и качеством новой продукции.	Л
Содержание практического занятия	Управление созданием, освоением и качеством новой продукции. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	С
Тема 2.4.	Анализ спроса на научно-техническую продукцию	
Содержание лекционного курса	Портфель проектов. Значение и задачи анализа спроса на инновации. Сущность спроса и способы его представления. Факторы спроса. Виды спроса на новую продукцию. Методы анализа спроса.	Л

Содержание практического занятия	Подготовка к контрольной работе	П
Раздел 3.	**Оценка эффективности инноваций**	
Тема 3.1.	Экспертиза инновационных проектов	
Содержание лекционного курса	Задачи и основные приемы экспертизы. Методы отбора инновационных проектов. Оценка эффективности инновационных проектов на этапе выбора альтернатив. Рисковые ситуации в зависимости от степени неопределенности.	Л
Содержание практического занятия	Анализ спроса на научно-техническую продукцию.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	С
Тема 3.2.	Оценка риска инновационных проектов	
Содержание лекционного курса	Основные риски на разных стадиях и этапах создания и реализации инновационного проекта хозяйствующего субъекта. Степень инновационного риска. Основные методы опенки степени инновационного риска.	Л
Содержание практического занятия	Экспертиза инновационных проектов. Решение задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к контрольной работе	С
Тема 3.3.	Эффективность инновационной деятельности	
Содержание лекционного курса	Характеристика результатов инновационной деятельности. Выход на рынок технологий как результат инновационной деятельности. Эффективность затрат на инновационную деятельность. Способы вложения средств в инновационный проект. Взаимосвязь целей экономической стратегии, инвестиционной стратегии. инновационной стратегии и текущей хозяйственной деятельности на разных стадиях жизненного цикла предприятия. Основные критерии оценки разработанной инновационной стратегии предприятия.	Л

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Клещева О.А. Методические указания для выполнения практических занятий по дисциплине «У правление инновациями».- Казань: КГАСУ, 2016, 32 с.
2	Клещева О.А. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Управление инновациями» для студентов заочного отделения.- Казань:¶КГАСУ, 2016, 30 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Все разделы**	**ПК-3**	**Контрольная**	**25**
2	Все разделы	ПК-3	Контрольная	25
3	Все разделы	ПК-3	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Вариант 1
В состав инфраструктуры технопарка входит:
1. структура транспортных коммуникаций;
2. структура консалтинговых, издательских и других услуг;
3. финансово-экономическое обеспечение инновационной деятельности;
4. сертификации, метрология, стандартизация и контроль качества;
5. помощь в маркетинге, в том числе рекламной и выставочной деятельности
6. помощь в патентно-лицензионной работе;
7. медицинские учреждения, пансионаты, санатории и дома отдыха;
8. культурно-просветительные организации.

Критерии оценки:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
«5» - работа выполнена без ошибок;
«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
«2» -более 4 грубых ошибок

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

1 вариант.
Через два года инвестор получит 11214 млн. руб. Определить современную стоимость этого платежа и дисконт при ставке дисконтирования 10% годовых (по сложной ставке наращения).
2 вариант.
Определить доходность инвестиций в виде годовой ставки сложных процентов. В финансирование инновационного проекта инвестор вложил 15 млн. руб., через два года он получит 24,4 млн. руб.

Критерии оценки:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.
«5» - работа выполнена без ошибок;
«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
«2» -более 4 грубых ошибок

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Становление теории инноватики и се современные концепции.
2. Основные понятия теории инноватики.
3. Понятие инновационного процесса, его компоненты, стадии и виды.
4. Понятие инновации и се виды. Классификация инноваций.
5. Инновационный менеджмент, его виды, методы и принципы.
6. Типы инновационного поведения организаций. Специальные и базовые инновационные стратегии
7. Инновационный аспект базовых стратегий роста.
8. Классификация предприятий по типу инновационного конкурентного поведения.
9. Разновидности виолентных стратегий, роль виолентов в экономике и инновационном процессе. Эволюция виолентов.
10. Разновидности и инновационная роль специализированных фирм-патиентов- Этапы эволюции патиентов.
11. Инновационная роль и эволюция эксплерентов.
12. Роль коммутантов в экономике и инновационном процессе.
13. Последовательность выбора и реализации инновационной стратегии.
14. Показатели инновационной деятельности организации. Инновационный потенциал, инновационный климат.
15. Инновационная позиция, инновационная активность и инновационная сила организации. Параметры инновационной активности.
16. Проектное управление инновациями. Модели управления проектами.
17. Инновационный проект и его фазы.
18. Особенности з функций менеджмента при управлении проектами. Реинжиниринт.
19. Экономика знаний и управление знаниями как элемент инновационной деятельности на предприятии.
20. Менеджмент знаний и его задачи. Основные понятия, характеризующие состав баз знаний предприятия.
21. Формы трансферта инноваций. Особенности управления трансфертом технологий.
22. Управление интеллектуальной собственностью в процессе управлениями инновациями.
23. Организационные формы инновационной деятельности.
24. Инновационная инфраструктура и ее базисные элементы.
25. Регулирование инновационной деятельности, его виды и уровни.
26. Формы и методы государственного регулирования инновационной деятельности.
27. Внутренние и внешние источники инновации в фирме.
28. Виды инноваций и их структура.
29. Инновационный процесс и его стадии.
30. Характеристика инновационной деятельности.

Критерии оценки:

зачетно:
- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать

свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры.
- При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
незачтено:
- При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен организовывать процессы стратегического, тактического и оперативного управления	ПК-3.2 Осуществляет выбор методов и способов выполнения профессиональных задач по обеспечению качества организации стратегического, тактического и оперативного управления	Знать: принципы управления инновационным проектом, теоретические основы управления инновациями, основные принципы и инструменты управления инновациями в современных условиях, специфические характеристики инновационного менеджмента на ранних уровнях, закономерности формирования инновационных стратегий, опыт зарубежных и отечественных фирм в области инновационного менеджмента; основные законодательные и нормативные акты в области управления инновациями	
		Уметь: оценивать эффективность инновационных проектов на этапе выбора альтернатив, определить место объекта (предприятия, организации) на рынке инновационной продукции с учетом требований потребителей, внутренних возможностей предприятия, организации, применить известные подходы к группировке и организации инноваций, определить роль организационных структур в управлении инновационными процессами	

		Владеть: основными методами оценки степени инновационного риска, инструментальными средствами управления инновациями; навыками документального оформления решений при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников. - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры. - При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент [Текст) : учебник для вузов, обуч.по экон. и техн.спец. / Фатхутдинов, Раис Ахметович. - 6-е изд.. испр. и доп. - СПб. : Питер. 2008. - 448с.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ильенкова С.Д. Инновационный менеджмент (Электронный ресурс, : учебное пособие / С.Д. Ильенкова, В.И. Кузнецов, С.Ю. Ягудин.¶Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2009. — 192 c. - 978-5-374-00302-4.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран, компьютер	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Иностранные языки**

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практика 34 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 38 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Г. З. Макаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук М. К. Гулканян

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат философских наук Г. З. Макаева

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Л. А. Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование и совершенствование речевой компетентности, навыков овладения обязательными видами речевой коммуникации в сфере профессиональной и общественной деятельности специалиста.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Применяет основные способы ведения деловых переговоров, деловых совещаний, деловых переписок, телефонных переговоров	Знать: нормы, виды (функциональные стили, жанры) и средства ясной, аргументированной литературной устной и письменной речи; основные принципы, правила, стратегии и тактики эффективного общения. Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформить результаты мышления; выстраивать эффективное общение с коллегами на работе и окружающими людьми. Владеть: основными навыками аргументированной, ясной, кодифицированной устной и письменной речи, правильного оформления результатов мышления; культурой мышления и речи, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Русский язык и культура речи" относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72		**34**		**38**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**34**		**16**		**18**
Тема 1.1.	8		8		8
Тема 1.2.	18		8		10
Раздел 2.	**38**		**18**		**20**
Тема 2.1.	18		8		10
Тема 2.2.	20		10		10
ВСЕГО:	**72**		**34**		**38**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основные нормы современного русского литературного языка**	
Тема 1.1.	Орфоэпические и лексические нормы современной русской речи	
Содержание практического занятия	Правила произношения гласных, согласных звуков в русском языке. Нормы русского ударения. Лексические ошибки в речи говорящего.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение упражнений, реферирование, обсуждение изучаемой темы.	С
Тема 1.2.	Морфологические и синтаксические нормы современной русской речи	
Содержание практического занятия	Трудные случаи в употреблении имен существительных, имен прилагательных, глагола, имен числительных. Ошибки в построении предложении.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение упражнений, реферирование, обсуждение изучаемой темы.	С
Раздел 2.	**Функциональные стили современного русского языка**	
Тема 2.1.	Научный и официально-деловой стили речи	
Содержание практического занятия	Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение упражнений, реферирование, обсуждение изучаемой темы.	С
Тема 2.2.	Русская разговорная речь	
Содержание практического занятия	Особенности построения русской разговорной речи.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение упражнений, реферирование, обсуждение изучаемой темы.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие по организации практических занятий студентов всех направлений и всех форм подготовки / Состав. Г.З. Макаева. – Уфа: Издательство Уфимского государственного нефтяного технического университета. Уфа, 2012. - 30 с.
2	Речевая коммуникация. Учебное пособие. Учебно-практические материалы. Г.З. Макаева, - Уфа, Изд-во УГНТУ, 2013. – 116 с.
3	Речевая коммуникация: Учебно-методическое пособие по организации тестового контроля для студентов всех форм и всех направлений подготовки. - Издательство Уфимского государственного нефтяного технического университета. Уфа, 2013. – 56 с.
4	Русский язык и культура речи: Методические указания для студентов-бакалавров всех направлений подготовки дневного отделения КГАСУ / Состав.: А.И. Кузенкова, Е.С. Токай. – Казань: Изд-во Казанск.гос.архитект.-строит.ун-та, 2013 – 56 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**УК-4**	**Реферат**	**20**
2	**По разделу 1**	**УК-4**	**Зачет**	**20**
3	Раздел 2	УК-4	Реферат	20
4	По разделу 2	УК-4	Зачет	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Примерный перечень тем для рефератов
2. Жаргоны в речи.
3. Сленги. Молодёжный сленг и его особенности.
1. Параметры общения и их учёт при анализе особенностей разговорного стиля.
4. Из истории русского делового письма.
5. Новые тенденции в практике русского делового письма.

Критерии оценки:

Рефераты оцениваются по пяти критериям:
а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;
б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Зачет по дисциплине проводится по зачетным билетам, содержащим 3 вопроса.

Билет №1 (1 семестр)

1. Предмет, содержание курса «Русский язык и культура речи».

2. Трудные случаи употребления имен существительных.
3. Выполните практическое задание. Поставьте ударение в словах.
Арахис, анапест, апостроф, бюрократия, дефис, документ, догмат, кетчуп, колледж, коклюш, щавель, туфля, доцент, маркетинг, эксперт, бармен, мышление, менеджмент, оптовый, жалюзи, огниво, корысть, приговор; августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский; бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки; быстра, быстро, быстры; верна, верно, верны; глубока, глубоко, глубоки; дерзка, дерзко, дерзки; гневна, гневно, гневны; мала, мало, малы; загнутый, изогнутый, согнутый, увезенный, погруженный, заключенный, возбужденный; звала, звало, звали; начала, начало, начали; сняла, сняло, сняли; заняла, заняло, заняли; наняла, наняло, наняли; отняла, отняло, отняли; поняла, поняло, поняли; приняла, приняло, приняли; поднялась, поднялось, поднялись; собралась, собралось, собрались; прибыла, прибыло, прибыли.

Билет №2 (1 семестр)
1. Речь как использование средств языка для общения людей. Разновидности речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая.
2. Употребление форм русского глагола.
3. Исправьте ошибки в следующих предложениях.
1) Гарантируя полную и своевременную оплату заказа, нами получено разрешение треста на авансирование исследовательских работ. 2) Направляем Вам для сведения Основные положения, которые одобрены Государственным комитетом по науке и технике. 3) Из-за того, что произошло сокращение штата министерства, многим сотрудникам пришлось искать новое место работы. 4) Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию. 5) Благодаря сильным морозам погибли кусты роз.

Билет №1 (2 семестр)
1. Понятие о стилях речи русского языка.
2. Правила эффективного слушания.
3. Исправьте ошибки в следующих предложениях.
1) Изучая проблемы государственной службы, учеными были получены интересные результаты. 2) Профессорско-преподавательский состав института и аспиранты, которые был отмечены в приказе ректора, принят участие в конкурсе на лучшее научное исследование года. 3) После того, как закончилась учеба в школе, юноши служат в армии.
4) Город с 200-тысячным населением полностью обеспечит молочными продуктами новый завод. 5) На ней была одета шляпа немыслимой расцветки.

Билет №2 (2 семестр)
1. Научный стиль речи.
2. Правила эффективного говорения.
3. Выполните практическое задание. Определите, к какому стилю речи относится следующий текст. Укажите лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности текста.
Степями принято называть большие равнинные пространства с травянистой растительностью, развившейся в условиях засушливого климата. Этим признаком – приспособленностью к недостатку воды – степная растительность отличается от лугов, которых много по берегам рек и в лесной зоне… Многие степные растения имеют густое опушение, предохраняющее их от чрезмерного испарения.

Критерии оценки:

«зачтено»
Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной

справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы
«не зачтено»
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Применяет основные способы ведения деловых переговоров, деловых совещаний, деловых переписок, телефонных переговоров	Знать: нормы, виды (функциональные стили, жанры) и средства ясной, аргументированной литературной устной и письменной речи; основные принципы, правила, стратегии и тактики эффективного общения.	1. Определить, к какому стилю речи относятся следующие тексты. Доказать через лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности принадлежность текстов к тому или иному стилю речи. ТЕКСТ № 1¶Степями принято называть большие равнинные пространства с травянистой растительностью, развившейся в условиях засушливого климата. Этим признаком – приспособленностью к недостатку воды – степная растительность отличается от лугов, которых много по берегам рек и в лесной зоне… Многие степные растения имеют густое опушение, предохраняющее их от чрезмерного испарения.
		Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформить результаты мышления; выстраивать эффективное общение с коллегами на работе и окружающими людьми.	Построение диалогической и монологической речи по основным коммуникативным ситуациям. 1. Разыграйте ситуации, используя этикетные формулы приветствия, представления, прощания. Например, вы на презентации продукции фирмы. Представьте Вашего молодого знакомого его конкуренту - президенту фирмы.
		Владеть: основными навыками аргументированной, ясной, кодифицированной устной и письменной речи, правильного оформления результатов мышления; культурой мышления и речи, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации	Построение правильной спонтанной речи согласно коммуникативной ситуации с соблюдением всех языковых норм и правил эффективного общения. 1. Выберите интересную, на ваш взгляд, для предполагаемой аудитории книжную, журнальную новинку. Составьте информационную речь, произнесите ее, выступите с самооценкой.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39711.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС ¶IPRbooks ¶
2	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 c. — 978-5-238-02093-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52560.html	ЭБС ¶IPRbooks ¶
3	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8576. — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС ¶IPRbooks ¶

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учеб. пос. для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.	ЭБС¶IPRbooks ¶
2	Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 c. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20027.html	ЭБС¶IPRbooks ¶
3	Русский язык и культура речи /под ред. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2008. – 408 с.	ЭБС¶IPRbooks ¶

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекции учебным планом не предусмотрены

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: телевизор, мобильный ПК (ноутбук)	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы военной подготовки

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: Экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Физическое воспитание и спорт**

Курс: пятый и шестой семестры

Контрольная работа

Зачет	.
Лекции	30 час.
Практика	42 час.
Самостоятельная работа	36 час.
Всего	108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности)

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) А. А. Болотников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук В. Л. Калманович

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г.М. Загидуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: получение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для становления их в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

		уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относиться к факультативным дисциплинам учебного плана. До начала изучения дисциплины «Основы военной подготовки» у обучающихся должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» школьного курса «Основы военной службы» и «Безопасности жизнедеятельности» (высшего образования). Физическая культура и спорт.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**30**	**42**		**36**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
5сем	36	16	12		8
6сем	72	14	30		28
ВСЕГО:	**108**	**30**	**42**		**36**

Промежуточная аттестация – Зачет 6 семестр.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Данный курс разбит на три модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, порядок освоения которого выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных знаний, умений и навыков.

Модуль 1 включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения первого модуля обучающийся должен:

- знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
- знать основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- уметь правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
- уметь осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- владеть строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода;
- владеть навыками стрельбы из стрелкового оружия.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков оценивается контрольной проверкой в устной форме и уровнем выполнения практических заданий.

Модуль 2 включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения второго модуля обучающийся должен:

- знать организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- знать общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- уметь выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
- владеть навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- владеть навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков оценивается контрольной проверкой в устной форме и уровнем выполнения практических заданий.

Модуль 3 включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения третьего модуля обучающийся должен:

- знать тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- знать основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
- знать тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;
- уметь читать топографические карты различной номенклатуры;

- уметь давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;
- владеть навыками ориентирования на местности по карте и без карты
- владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах
- владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков оценивается контрольной проверкой в устной форме и уровнем выполнения практических заданий.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

«Основы военной подготовки»

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1. Содержание лекционного курса		
Тема 1.	**Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.** Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Л
Тема 2.	**Внутренний порядок и суточный наряд.** Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.	
Тема 3.	**Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.** Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.	
Тема 4.	**Строевые приемы и движение без оружия.** Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение	

	строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.	
Тема 5.	**Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.** Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	
Тема 6.	**Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.** Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.	
Тема 7.	**Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.** Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.	
Тема 8.	**Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.** Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	
Тема 9.	**Основы общевойскового боя.** Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.	

Тема 10.	**Основы инженерного обеспечения.** Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	
Тема 11.	**Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.** Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.	
Тема 12.	**Радиационная, химическая и биологическая защита.** Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Тема 13	**Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.** Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.	
Тема 14.	**Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.** Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	
Тема 15.	**Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.** Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического	

	развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.	
Содержание практических занятий	**Строевые приемы и движение без оружия.** 1. Строй и его элементы. Виды строя. 2. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. 3. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. 4. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. 5. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. 6. Управление подразделением в движении.	П
	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. 3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	
	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. 1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. 2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. 3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. 4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. 5. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. 6. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. 7. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.	

	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. 1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. 2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. 4. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.	
	Радиационная, химическая и биологическая защита. 1. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. 2.Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 3.Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. 1. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. 2. Целеуказание по карте.	
	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. 1. Первая помощь при ранениях и травмах. 2.Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. 3. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	
	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. 1. Первая помощь при ранениях и травмах. 2.Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. 3. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	
Содержание самостоятельной работы	– изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	С

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для обучающихся по данной учебной дисциплине являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим практическим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

При самостоятельной работе и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью обучающихся осуществляется во время практических занятий и консультаций.

В процессе самостоятельного изучения обучающийся обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
3. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
4. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

1. Размещение военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Обязанности разводящего, часового.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

1. Строй и его элементы. Виды строя.
2. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи.
3. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
4. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.
5. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

6. Управление подразделением в движении.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
5. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
6. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
7. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
4. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
2.Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
3.Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. 2.Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10.Основы инженерного обеспечения.

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2.Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
3.Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

1. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
2.Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. 3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
4. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

1. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
2.Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
3.Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

1. Местность как элемент боевой обстановки.
2. Способы ориентирования на местности без карты.
3. Способы измерения расстояний.
4. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2.Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
4. Первая помощь при ранениях и травмах.
5.Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
6. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

1.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
2. Место и роль России в многополярном мире.
3.Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
4.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

1. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
4. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел Теоретический**	**УК-8**	Контрольная проверка в устной форме	**25**
2	Раздел Практический	УК-8	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы для контрольной проверки в устной форме;

Примеры заданий:

1. Структура общевоинских уставов.
2. Требования общевоинских уставов.
3. Основное содержание общевоинских уставов.
4. Права военнослужащих.
5. Общие обязанности военнослужащих.

Критерии оценки:

Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает полный ответ на вопрос, полностью владеет терминологией

-Выполнение заданий на практических занятиях

Примеры заданий:

1. Выполнение строевых приемов без оружия.
- Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.
- Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
- Управление подразделением в движении.
2. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
3. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.

Критерии оценки:

Демонстрирует полную теоретическую подготовку практического выполнения задания, умение обращения с военным имуществом, практические навыки по выполнения порядка, правил, приемов. Выполняет временной норматив упражнения на удовлетворительно.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
3. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
4. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
5. Размещение военнослужащих.
6. Распределение времени и внутренний порядок.
7. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Критерии оценки:

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе дисциплины «Физическая культура и спорт». Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;	1. Структура общевоинских уставов. 2. Требования общевоинских уставов. 3. Основное содержание общевоинских уставов. 4. Права военнослужащих. 5. Общие обязанности военнослужащих. 6. Воинские звания.

		тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;	
		Умеет: : правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	Выполнение строевых приемов без оружия. - Строевой расчет. Строевая стойка.
		Владеет: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению	Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. - Строевой шаг.

		общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.	Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. - Управление подразделением в движении.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Караяни А. Г., Военная психология в 2 ч. Часть 2, Москва: ИздательствоЮрайт, 2019
2	Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И., Военная топография вслужебно-боевой деятельности оперативных подразделений, Москва: Академический Проект, 2016
3.	Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
4	Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И., Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений, Москва:Академический Проект, 2016

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Архангельский В.И., Военная гигиена. Руководство к практическимзанятиям, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
2	Ажимов О. В. -А., Болгов А. Т., Военная топография, Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2018
3	Поляков С. П., Старков Р. В., Военная педагогика: военно- патриотическоевоспитание курсантов спо, Москва: Издательство Юрайт, 2019

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Министерство обороны Российской федерации	http://www.mil.ru
крупнейшая российская электронная библиотека.	http://elibrary.ru
Военная доктрина Российской Федерации	http://www.kremlin.ru/supplement/461
Сборник общевоинских уставов Вооруженных СилРоссийской Федерации	https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091
Огневая подготовка: учебное пособие	https://azon.market/image/catalog/v_1/product/f16/279/2783794.pdf
Строевая подготовка: учебник	https://azon.market/image/catalog/v_1/product/f16/258/2576891.pdf
Общевоенная подготовка: учебник	https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/35202/Obshchevoennaya_podgotovka.pdf?sequence=7
Военно-медицинская подготовка	https://soldat.pro/wp-content/uploads/2016/06/2_5_1.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям систематизировать основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий	Средства индивидуальной защиты (противогазы (ГП-5, ГП- 7), общевойсковой защитный комплект (ОЗК), лёгкийкомплект (Л-1). Плакат «Строевая подготовка» Плакат «Основы военной службы» Плакат «Огневая подготовка» Плакат «Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7» Плакат «Ручной пулемет Калашникова РПК-74М»Плакат «9-мм пистолет Макарова» Плакат «Ручные осколочные гранаты»	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Механизмы обеспечения конкурентного преимущества предприятий инвестиционно-строительного комплекса

Код и направление подготовки/специальности: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт экономики и управления в строительстве

Кафедра: **Экономика и предпринимательство в строительстве**

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 20 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 38.03.02 Менеджмент (бакалавр).

Разработчики программы:

.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук Г. М. Загидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Г. М. Загидуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук А. Х. Евстафьева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о методах, способах и приемах, способствующих достижению эффективных результатов в реализации задачи повышения конкурентоспособности строительной отрасли

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: процесс формирования конкурентных преимуществ предприятий инвестиционно-строительного комплекса Уметь: анализировать и оценивать состояние материально-технической базы предприятий инвестиционно-строительного комплекса Владеть: навыками формирования конкурентных преимуществ и разработки рекомендаций по совершенствованию системы управления предприятий инвестиционно-строительного комплекса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Механизмы обеспечения конкурентного преимущества предприятий инвестиционно-строительного комплекса" относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
36	16			20	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**36**	**16**			**20**
Тема 1.1.	8	3			4
Тема 1.2.	3	3			4
Тема 1.3.	3	3			4
Тема 1.4.	3	3			4
Тема 1.5.	8	4			4
ВСЕГО:	**36**	**16**			**20**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Механизмы обеспечения конкурентного преимущества предприятий инвестиционно-строительного комплекса**	
Тема 1.1.	Теоретические основы и проблемные вопросы формирования конкурентного преимущества предприятий инвестиционно-строительного комплекса	
Содержание лекционного курса	Отличительные особенности проявления сущности понятий конкуренции, конкурентоспособности и конкурентного преимущества предприятий инвестиционно-строительного комплекса. Проблемные вопросы формирования конкурентного преимущества предприятий инвестиционно-строительного комплекса. Исследование и уточнение классификации факторов, воздействующих на конкурентоспособность предприятий инвестиционно-строительного комплекса.	Л
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Тема 1.2.	Производственно-экономический потенциал предприятий инвестиционно-строительного комплекса	
Содержание лекционного курса	Проявление сущности потенциала как экономической категории в деятельности предприятий инвестиционно-строительного комплекса. Основы эффективного управления процессом использования производственно-экономического потенциала предприятий инвестиционно-строительного комплекса. Факторы, ограничивающие производственно-экономический потенциал развития предприятий инвестиционно-строительного комплекса.	Л
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Тема 1.3.	Исследование, анализ и оценка современного состояния материально-технической базы предприятий инвестиционно-строительного комплекса при наращивании конкурентного потенциала	
Содержание лекционного курса	Исследование предпосылок формирования конкурентного потенциала строительных организаций на региональном строительном рынке. Анализ и оценка современного состояния материально-технической базы строительных организаций как ключевого фактора формирования конкурентного преимущества. Исследование факторов, воздействующих на формирование конкурентного преимущества строительных организаций, с применением функциональных и экономико-статистических моделей.	Л
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Тема 1.4.	Совершенствование управления процессом формирования конкурентного преимущества строительных организаций на региональном рынке	
Содержание лекционного курса	Обновление и модернизация материально-технической базы строительных организаций для обеспечения конкурентного преимущества. Совершенствование управления процессом формирования инвестиционно-инновационной политики ускорения обновления и модернизации материально-технической базы региональных строительных организаций. Оценка потенциала конкурентного статуса инвестиционно-строительной организации по продуктивности применяемых ресурсов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Тема 1.5.	Оценка конкурентных позиций предприятий регионального инвестиционно-строительного комплекса	
Содержание лекционного курса	Оценка конкурентоспособности строительных предприятий. Оценка конкурентных позиций и устойчивости предприятий инвестиционно-строительного комплекса региона. Модель рейтинговой оценки строительных	Л

	предприятий.	
Содержание самостоятельной работы	Ознакомление с основной и дополнительной литературой	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с.
2	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с.
3	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011. – 12с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Все темы	УК-10	Реферат	25
2	Все темы	УК-10	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. История возникновения и развития конкуренции
2. Конкурентные силы в отрасли по М. Портеру
3. Понятие конкурентного преимущества и его источники
4. Управление конкурентным преимуществом в процессе конкурентной борьбы
5. Управление конкурентоспособностью предприятий и производственных систем на основе целевых показателей

Критерии оценки:

зачтено - соответствие реферата теме, глубина и полнота раскрытия темы, адекватность передачи содержания первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурная упорядоченность, оформление, языковая грамотность.
не зачтено - содержание реферата не соответствует предъявляемым требованиям

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Отличительные особенности проявления сущности понятий конкуренции, конкурентоспособности и конкурентного преимущества предприятий инвестиционно-строительного комплекса
2. Обновление и модернизация материально-технической базы строительных организаций для обеспечения конкурентного преимущества

Критерии оценки:

"зачтено" - обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов;
"не зачтено" - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: процесс формирования конкурентных преимуществ предприятий инвестиционно-строительного комплекса	Отличительные особенности проявления сущности понятий конкуренции, конкурентоспособности и конкурентного преимущества предприятий инвестиционно-строительного комплекса
		Уметь: анализировать и оценивать состояние материально-технической базы предприятий инвестиционно-строительного комплекса	Анализ и оценка современного состояния материально-технической базы строительных организаций как ключевого фактора формирования конкурентного преимущества.
		Владеть: навыками формирования конкурентных преимуществ и разработки рекомендаций по совершенствованию системы управления предприятий инвестиционно-строительного комплекса	Оценка конкурентных позиций и устойчивости предприятий инвестиционно-строительного комплекса региона.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Формирование конкурентного преимущества субъектов предпринимательства в строительстве / А. Н. Асаул, Ш. М. Мамедов, Е. И. Рыбнов, Н. В. Чепаченко ; под редакцией А. Н. Асаул. — Санкт-Петербург : Институт проблем экономического возрождения, 2014. — 240 c. — ISBN 978-5-91460-042-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/38598.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/38598	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Криворотов, В. В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, С. Е. Ерыпалов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 c. — ISBN 978-5-238-02697-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81786.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPRbooks
2	Управление конкурентоспособностью инжиниринговых организаций : монография / К. Ю. Боева, Т. С. Синицына, А. Д. Мурзин, А. В. Темирканова ; под редакцией Т. Ю. Анопченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 105 c. — ISBN 978-5-9275-2740-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87766.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://www.garant.ru – информационно-правовое обеспечение «Гарант»
2. http://www.minstroy.tatarstan.ru – официальный интернет-портал Министерства строительства, архитектуры и ЖКХ Республики Татарстан

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	текстовый редактор Microsoft Word
7	электронные таблицы Microsoft Excel
8	презентационный редактор Microsoft Power Point
9	Специализированное ПО не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point