МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00DAD1A77E6213C99A620F7E91B6ACD4E3
Владелец: Вильданов Ильфак Элфикович
Действителен: с 26.10.2023 по 18.01.2025

_____ И.Э.Вильданов
протокол заседания Ученого совета
от __ июня 2023 г. №___

СБОРНИК
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки
07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО

Направленность (профиль)
«Архитектура городской пространственной среды»

Форма обучения
очная

Год набора: **2023**

Согласовано, руководитель ОПОП

_____зав.каф.. проф А.А.Дембич

Выпускающая кафедра
"Градостроительство и планировка сельских населенных мест"

Казань – 2023

Код и название дисциплины

Блок 1	**Дисциплины (модули)**
Б1.О	**Обязательная часть**
Б1.О.01	Физическая культура и спорт
Б1.О.02	Психология социального взаимодействия
Б1.О.03	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.04	Иностранный язык
Б1.О.05	Философия
Б1.О.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.07	Правовое регулирование в отрасли. Корррупционные риски
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.09	Экономика
Б1.О.10	Градостроительное проектирование (1 уровень)
Б1.О.11	Математика
Б1.О.12	Инженерная и компьютерная графика
Б1.О.13	Архитектурное моделирование
Б1.О.14	Инженерная геодезия
Б1.О.15	Организация строительного производства
Б1.О.16	Основы организации транспортных и пешеходных путей
Б1.О.17	Ландшафтоведение
Б1.О.18	Информационные и маркетинговые технологии в градостроительстве
Б1.О.19	Земельный кадастр и картография
Б1.О.20	Рисунок
Б1.О.21	Живопись
Б1.О.22	История искусств
Б1.О.23	Основы формирования городской среды
Б1.О.24	Теория архитектуры
Б1.О.25	Инженерно-градостроительные инфраструктуры

Б1.О.26	Современные проблемы теории и практики градостроительства
Б1.О.27	Основа теории и практики сохранения архитектурного наследия
Б1.О.28	Инженерные сети и оборудование элементов застройки
Б1.О.29	Архитектурные конструкции
Б1.О.30	Экономика градостроительных решений и строительства
Б1.О.31	Основы российской государственности
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.02	Градостроительное проектирование (2 уровень)
Б1.В.03	История архитектуры и градостроительства
Б1.В.04	Инженерная подготовка и благоустройство
Б1.В.05	Экономическая география
Б1.В.06	Теория градостроительства
Б1.В.07	Методика архитектурных и градостроительных исследований и методология проектирования
Б1.В.08	Архитектурная физика
Б1.В.09	Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений
Б1.В.10	Экология городской среды и экологическая безопасность в архитектуре
Б1.В.11	Транспорт
Б1.В.12	Правовые аспекты формирования городской среды
Б1.В.13	Управление проектом в градостроительстве
Б1.В.14	Ландшафтно-средовая организация городских пространств
Б1.В.15	Комфортная городская среда и когнитивная урбанистика
Б1.В.16	Градостроительный ансамбль и дизайн-код городской среды
Б1.В.17	Архитектурно-художественная организация городской среды
Б1.В.18	История ландшафтной архитектуры
Б1.В.ДВ	**Дисциплины (модули) по выбору**

Б1.В.ДВ.01.01	Социально-экономические основы градостроительства
Б1.В.ДВ.01.02	Социологические методы исследования в урбанистике
Б1.В.ДВ.02.01	Культурологические аспекты архитектуры и градостроительства
Б1.В.ДВ.02.02	Информационные технологии в современной городской культуре
ФТД	**Факультативы**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ФТД.01	Социология культуры
ФТД.02	Стилистика русского языка
ФТД.03	Основы военной подготовки
ФТД.04	Урбанистика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Физическое воспитание и спорт**

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 9 час.

Лекции 2 час.

Практика 30 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 31 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) А. А. Болотников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук В. Л. Калманович

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Е. Ю. Архипов

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук Е. А. Баченина

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук А. А. Болотников

Заведующий кафедрой (канд,доц) , кандидат педагогических наук В. Л. Калманович

Доцент , кандидат педагогических наук Р. Ш. Имангулов

Доцент (канд) , кандидат педагогических наук Р. Р. Хайруллин

Доцент (канд) , кандидат педагогических наук А. Ф. Зиннурова

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук С. Н. Ильин

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук Н. Ф. Ишмухаметова

Преподаватель , кандидат педагогических наук В. Н. Митрошин

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук О. В. Сальникова

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук З. Н. Тазиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества Уметь: применять на практике разнообразие средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: научно практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни. Уметь: творчески использовать на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Физическая культура и спорт" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Элективные курсы по физической культуре и спорту".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	2	30		31	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**63**	**2**	**30**		**31**
Тема 1.1.	32	2	30		31
ВСЕГО:	**72**	**2**	**30**		**31**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Физическая культура как учебная дисциплина в вузе.	
Содержание лекционного курса	Физическая культура как социальные феномены общества. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физической культуры в различных сферах жизни. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	Л
Содержание практического занятия	ПЗ 1 Легкая атлетика тренировка бега на 100 м. ПЗ 2 Легкая атлетика тренировка бега на 1000 м ПЗ 3Легкая атлетика контроль бега на 100 м и 1000м ПЗ 4 Атлетическая подготовка разучивание и тренировка сгибание и разгибание рук в упоре лежа ПЗ 5 Атлетическая подготовка разучивание и тренировка подтягивание на перекладине ПЗ 6Гимнастика разучивание комплекса вольных упражнений №1 ПЗ 7Гимнастика тренировка комплекса вольных упражнений №1 ПЗ 8Гимнастика совершенствование комплекса вольных упражнений №1 ПЗ 9 Атлетическая подготовка разучивание жима штанги лежа, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, прыжки со скакалкой. ПЗ 10 Атлетическая подготовка совершенствование и тренировка жима штанги лежа, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, прыжки со скакалкой. ПЗ 11Волейбол разучивание нижней передачи мяча двумя руками. ПЗ 12Волейбол. Совершенствование нижней передачи мяча двумя руками. ПЗ 13 Баскетбол. Разучивание броска по кольцу с любой дистанции. ПЗ 14 Баскетбол. Тренировка и совершенствование броска по кольцу с любой дистанции. ПЗ15 Гимнастика. Разучивание комплекса вольных упражнений №2.	П
Содержание самостоятельной работы	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие. Классификация и методика обучения техническим приемам и тактическим действиям различных видов спортивных игр.КГАСУ 2022
2	Методическая разработка. Гимнастика КГАСУ 2022
3	Методическая разработка. Атлетическая подготовка. КГАСУ 2022
4	Методическая разработка. Легкая атлетика. КГАСУ 2021

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**УК-7**	**Реферат**	**25**
2	Тема 1.1.	УК-7	Зачет	5

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1.Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Профессиональная направленность физического воспитания
3. Физическая культура – ведущий фактор здоровья студентов.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья студентов.

Критерии оценки:

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Основы обучения движениям (техническая подготовка).
2. Развитие физических качеств у студентов.
3. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой.
4. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
5. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

Критерии оценки:

"Зачтено" Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе дисциплины «Физическая культура и спорт». Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
"Не зачтено" При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества	Утренняя гимнастика – это:А) Важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений.Б) Метод быстрого просыпанияВ) Один из методов похудания
		Уметь: применять на практике разнообразие средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Выбрать физические упражнения с учетом состояния здоровья и уровня физической подготовки:1 Дозированное лечебное плавание;2 Спортивные соревнования;3 Туризм;4 Водная гимнастика;5 Массаж.
		Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Техникой владения волейбольного мяча. Техникой владения баскетбольного мяча.
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: научно практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни.	В структуру физической культуры входят такие компоненты, как.-: физическое образование, спорт, физическая направленность-: физическое образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация-: физическое развитие, отдых, спорт, восстановление
		Уметь: творчески использовать на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;	Тестирование скоростно-силовых качеств.1. Прыжки в длину с места.2. Бег 100 метров.
		Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья	Упражнения со скакалкой. Упражнения с обручем.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура учебник / под ред. М.Я.Виленского. - 2-е изд. - М. КНОРУС, 2013. - 424с. - ISBN 978-5-406-02676-2	17
2	Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студ.вузов / Евсеев, Юрий Иванович. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 378с. - ISBN 978-5-222-14464-0	94
3	Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учеб.пособие для студ.вузов / Виленский, Михаил Яковлевич, Горшков, Анатолий Григорьевич. - М. : Гардарики, 2007. - 218с. - ISBN 978-5-8297-0316-5	54
4	Витун Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Витун, В.Г. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 111 с. — 978-5-7410-1674-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71324.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мельникова Ю.А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Мельникова, Л.Б. Спиридонова. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.- 68с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64995.html	ЭБС IPRbooks
2	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.- 126с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61049.html	ЭБС IPRbooks
3	Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.-269с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop. Ru)
2. Сайт ВФСК «ГТО» http://www/gto.ru -
3. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям осуществлять тренировку упражнений в различных формах физической культуры (Утренняя Физическая Зарядка, самостоятельные занятия, физкульт паузы, прогулки, пробежки).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Универсальный спортивный комплекс «Тозуче»	игровой зал, зал тяжелой атлетики, тренажерный зал, зал аэробики и карате, борцовский зал	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология социального взаимодействия

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Профессиональное обучение, педагогика и социология**

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	9 час.
Коллоквиум	0 час.
Лекции	32 час.
Практика	32 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	35 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. В. Абдрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук Р. С. Сафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук Л. В. Абдрахманова

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук А. А. Бариева

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук Э. И. Никонова

Доцент (канд,доц) , кандидат психологических наук Т. В. Сучкова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций, отражающих системное представление о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию психологических знаний, умений и навыков в процессе межличностного и социально-ролевого взаимодействия

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: основные психологические теории, индивидуально-психологические характеристики личности; налаживания взаимодействия и взаимопонимания в процессе общения, основы этики и культуры межличностного общения, виды коммуникативных барьеров, способы разрешения и предотвращения конфликтов Уметь: пользоваться научной терминологией; эффективно применять вербальные и невербальные средства общения; налаживать эффективное взаимодействие и взаимопонимание в процессе общения с учетом личностных и индивидуально-психологических особенностей партнеров и на основе моральных норм, принятых в обществе, анализировать причины возникновения и находить способы преодоления барьеров в общении; выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте Владеть: основными психологическими понятиями; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками установления контактов с партнерами по общению с учетом их личностных и индивидуально-психологических особенностей и на основе моральных норм, принятых в обществе; методами преодоления коммуникативных барьеров в общении с коллегами, различными стратегиями поведения в конфликтной ситуации.
	УК-3.2 Осуществляет приемы командной работы с учетом этапов командообразования и реализации ролей в команде	Знать: виды малых групп, стили лидерства, психологические особенности группового и командного взаимодействия, психологические особенности руководителя и исполнителя Уметь: выбирать наиболее эффективную форму делового общения в зависимости от ситуации, организовывать работу отдельных сотрудников и группы в целом, диагностировать индивидуально-типологические особенности личности сотрудников и подбирать в соответствии с этим эффективный стиль руководства

		Владеть: навыками делового общения, методическим инструментарием изучения особенностей личности и навыками распределения функциональных и команд-ных ролей в зависимости от индивидуальных особен-ностей сотрудников
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Применяет основные способы ведения деловых переговоров, деловых совещаний, деловых переписок, телефонных переговоров	Знать:формы, функции, средства и стили делового общения, особенности передачи информации; этику речевого взаимодействия, типы деловых собеседников, служебный этикет: Уметь:строить эффективные формы взаимодействия с различными типами деловых собеседников при проведении деловых совещаний и переговоров, применять приемы формирования позитивных межличностных отношений в деловом общении Владеть:техникой и тактикой общения в деловых организациях, методикой ведения дискуссий, деловых бесед и переговоров, навыками публичной и письменной речи, телефонных разговоров
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Применяет навыки мультикультурного общения в социально-психологическом и этическом контекстах	Знать:организационную культуру и межкультурное взаимодействие в коллективе, специфику профессиональных и межличностных конфликтов в организации, методы социально-психологических исследований Уметь:налаживать межкультурное и социальное взаимодействие и взаимопонимание в коллективе, выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте, применять методику социально-психологического знания в решении проблем в профессиональной сфере Владеть:навыками эффективного общения и межкультурной коммуникации в профессиональной среде, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в деловых взаимодействиях, методами социально-психологических исследований
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, понятия профессионального роста и саморазвития, процесс управления временем Уметь: выявлять индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, проводить самооценку и оценку уровня саморазвития, диагностику направленности личности, организовывать собственную работу в соответствии с принципами тайм-менеджмента Владеть:навыками разработки индивидуального плана роста и путей саморазвития, техниками управления временем
	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траекториии собственного	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: анализировать и оценивать свои возможности, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов самообразования

	профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология социального взаимодействия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История (история россии, всеобщая история)", "Философия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	32	32		35	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**26**	**10**	**10**		**6**
Тема 1.1.	9	4	4		2
Тема 1.2.	9	4	4		2
Тема 1.3.	5	2	2		2
Раздел 2.	**19**	**6**	**6**		**7**
Тема 2.1.	7	2	4		2
Тема 2.2.	9	4	2		5
Раздел 3.	**36**	**10**	**10**		**16**
Тема 3.1.	13	4	4		4
Тема 3.2.	6	2	2		4
Тема 3.3.	6	2	2		4
Тема 3.4.	6	2	2		4
Раздел 4.	**18**	**6**	**6**		**6**
Тема 4.1.	9	2	2		2
Тема 4.2.	6	2	2		2
Тема 4.3.	6	2	2		2
ВСЕГО:	**108**	**32**	**32**		**35**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Общая психология**	
Тема 1.1.	Психология как наука. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	
Содержание лекционного курса	Предмет психологии. Отрасли психологии. Этапы развития психологии как науки. Бихевиористическое направление психологии. Глубинная психология. Гуманистическая психология. Когнитивное направление психологии. Гештальтпсихология. Развитие психологии в России (И. В. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Теория сознания. Теория деятельности.	Л
Содержание практического занятия	Понятие психологии как науки. Психика как предмет психологии.Отрасли психологии и ее связь с другими науками. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 1.2.	Психика и ее развитие	
Содержание лекционного курса	Структура психики. Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Познавательные процессы. Основные характеристики психических состояний. Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Развитие психики в филогенезе.	Л
Содержание практического занятия	Критерий психического отражения. Эволюционное развитие психики. Понятие о сознании. Структура сознания. Межполушарная асимметрия головного мозга. Развитие психики в филогенезе. Генезис и структура психических процессов.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 1.3.	Методы социально-психологических исследований	
Содержание лекционного курса	Наблюдение. Самонаблюдение. Особенности социального эксперимента. Тестирование. Опросные методики (анкетирование и интервьюирование). Биографический метод. Социометрия.	Л
Содержание практического занятия	Наблюдение. Самонаблюдение. Особенности социального эксперимента. Тестирование. Опросные методики (анкетирование и интервьюирование). Биографический метод. Проективные методики. Социометрия.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Раздел 2.	**Психология личности**	
Тема 2.1.	Социально-психологическая структура личности и аспекты ее социализации.	
Содержание лекционного курса	Характеристика понятий личность, индивид, индивидуальность. Структура личности и различные подходы к ее определению. Я-концепция и самооценка личности. Локус контроля. Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Основные стадии социализации. Агенты социализации. Особенности профессиональной социализации инженера-строителя.	Л
Содержание практического занятия	Самооценка и ее виды. Структура и функции Я-концепции. Локус контроля и его виды. Понятие социализации, ее этапы. Агенты социализации. Социализация и воспитание.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 2.2.	Индивидуально-психологические характеристики личности	
Содержание лекционного курса	Индивидуально-психологические характеристики личности (характер, темперамент, способности, эмоции, чувства, воля). Структура мотивационной сферы личности. Ценностно-смысловая сфера личности. Социальная установка.	Л
Содержание практического занятия	Темперамент и его типы. Понятие о характере Типология характера по К. Юнгу. Акцентуации характера. Способности и задатки. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Волевая сфера.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С

Раздел 3.	**Психология общения. Деловое общение**	
Тема 3.1.	Общение как социально-психологическое явление	
Содержание лекционного курса	Понятие общения. Функции и виды общения. Коммуникативная сторона общения. Особенности невербальной коммуникации. Виды речи. Коммуникативные барьеры общения. Перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Механизмы межличностного влияния.	Л
Содержание практического занятия	Понятие общения. Функции и виды общения. Структура общения. Роль общения в развитии личности.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 3.2.	Деловое общение в строительной отрасли	
Содержание лекционного курса	Понятие делового общения. Виды делового общения. Стили делового общения. Формы делового общения (деловые совещания, деловые переговоры и др.). Цифровые коммуникации в строительстве (вебинары, интернет-конференции и др.). Специфика деловой беседы по телефону. Деловая этика и этикет. Имидж делового человека. Особенности деловых отношений в сфере строительства.	Л
Содержание практического занятия	Понятие коммуникации. Виды речи. Особенности невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры общения. Механизмы межличностного влияния. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 3.3.	Деловое общение в строительной отрасли	
Содержание лекционного курса	Понятие делового общения. Виды делового общения. Стили делового общения. Формы делового общения (деловые совещания, деловые переговоры и др.). Цифровые коммуникации в строительстве (вебинары, интернет-конференции и др.). Специфика деловой беседы по телефону. Деловая этика и этикет. Имидж делового человека. Особенности деловых отношений в сфере строительства.	Л
Содержание практического занятия	Структура взаимодействия. Стили поведения в межличностном взаимодействии. Типы взаимодействий. Взаимодействие и совместная деятельность КОЛЛОКВИУМ по разделам 2-3.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 3.4.	Психологические основы командного взаимодействия.	
Содержание лекционного курса	Понятие группы. Виды групп. Группы строительных организаций. Команда и ее характеристики. Этапы формирования команды. Типы команд. Роли в команде. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Стили и теории лидерства. Качества и черты лидера строительной организации	Л
Содержание практического занятия	Понятие группы. Классификация социальных групп. Команда и ее характеристики. Этапы формирования команды. Типы команд. Роли в команде. Групповая сплоченность. Конформизм как психологическое явление. Лидерство и руководство в малых группах. Стили и теории лидерства. Качества и черты лидера. Особенности групп строительных организаций.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Раздел 4.	**Психология саморазвития**	
Тема 4.1.	Саморазвитие в психологическом контексте	
Содержание лекционного курса	Саморазвитие как процесс. Принципы саморазвития. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самоорганизация). Барьеры саморазвития. Оценка уровня саморазвития. Технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности.	Л
Содержание практического занятия	Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самоорганизация). Барьеры саморазвития. Оценка уровня саморазвития.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 4.2.	Самоменеджмент и управление временем	

Содержание лекционного курса	Самоменеджмент как фактор личностного роста. Процесс управления временем (тайм-менеджмент). Методики планирования времени и принятия решений. Стадии профессионального становления в строительной отрасли. Имидж и карьера делового человека как факторы успеха. Карьера: этапы, виды. Планирование деловой карьеры	Л
Содержание практического занятия	Самоорганизация как фактор личностного роста. Современный тайм-менеджмент: методики планирования времени и принятия решений. Стадии профессионального становления личности. Имидж и карьера делового человека как факторы успеха. Карьера: этапы, виды. Планирование деловой карьеры	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 4.3.	Конфликт как форма социального взаимодействия.	
Содержание лекционного курса	Социально-психологическое содержание понятия конфликт. Классифика¬ции конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе социального взаимодействия. Специфика конфликтов в строительной отрасли.	Л
Содержание практического занятия	Социально-психологическое содержание понятия конфликт. Классифика¬ции конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе социального взаимодействия. Особенности конфликтов в строительной отрасли.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сучкова Т.В., Сайдашева Г.Т., Шигапова Д.К. Психология социального взаимодействия: практикум. – Казань: КГАСУ, 2015. – 119 с.
2	Сучкова Т.В., Корчагин Е.А., Сафин Р.С. Основы психологии: Учебное пособие. Казань: КГАСУ, 2010. – 127с.
3	Бариева А.А. Психология социального взаимодействия: Учебно-методическое пособие для подготовки к текущей и промежуточной аттестации студентов всех форм обучения. Казань: КГАСУ, 2021 – 44с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Разделы 2,3**	**УК-3,УК-5,УК-6**	**Коллоквиум**	**30**
2	**Все разделы**	**УК-3,УК-5**	**Реферат**	**30**
3	Все разделы	УК-3,УК-4,УК-5,УК-6	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Роль общения в психическом развитии человека.
2. Влияние типа темперамента на процесс социального взаимодействия.
3. Стили общения.

Критерии оценки:

Оценивается по 2-х бальной системе
Оценка "зачтено" выставляется при условии, что реферат оформлен в соответствии стребованиями, раскрыта актуальность темы, сформулированы цель и задачи реферата, текст изложен последовательно и логичсно в соответствии с поставленной целью и задачами, проанализированы современные источники литературы, содержатся выводы и заключение по теме, список литературы оформлен в соответствиии с требованиями.
Оценка "незачтено" выставляется в случае, если реферат не соответствует требованиям.

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Основное условие становления человека как личности – это:
А) наследственность
Б) биологические факторы
В) жизнь и взаимодействие в обществе
Г) материальное благополучие

Критерии оценки:

При проведении коллоквиума в письменной форме (тестирование), положительная оценка выставляется при условии 60% правильных ответов от общего числа вопросов.
При проведении коллоквиума в устной форме, положительная оценка выставляется при условии развернутого ответа на 1 вопрос из перечня вопросов для подготовки к коллоквиуму.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленный вопрос: У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и повышения эффективности деятельности сотрудников?

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" выставляется, если студент при ответе излагает материал последовательно, четко, логично, владеет психологическими понятиями и правльно их использует, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя
Оценка "незачтено" выставляется, если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, основных терминов и понятий, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: основные психологические теории, индивидуально-психологические характеристики личности; налаживания взаимодействия и взаимопонимания в процессе общения, основы этики и культуры межличностного общения, виды коммуникативных барьеров, способы разрешения и предотвращения конфликтов	1. Определить и записать предмет, объект и задачи психологии личности как научной дисцип-лины.2. Определить и записать основные компоненты теории личности. Как связаны основные задачи психологии личности и компоненты теорий личности. Свой ответ обоснуйте.
		Уметь: пользоваться научной терминологией; эффективно применять вербальные и невербальные средства общения; налаживать эффективное взаимодействие и взаимопонимание в процессе общения с учетом личностных и индивидуально-психологических особенностей партнеров и на основе моральных норм, принятых в обществе, анализировать причины возникновения и находить способы преодоления барьеров в общении; выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте	Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленный вопрос: Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Какие коммуникативные барьеры возникли в данной ситуации? Что вы предпримите для преодоления барьеров и эффективного взаимодействия с сотрудником?

		Владеть: основными психологическими понятиями; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками установления контактов с партнерами по общению с учетом их личностных и индивидуально-психологических особенностей и на основе моральных норм, принятых в обществе; методами преодоления коммуникативных барьеров в общении с коллегами, различными стратегиями поведения в конфликтной ситуации.	Какие существуют способы преодоления фонетического и стилистического барьеров общения? Приведите пример практического применения одного из перечисленных способов.
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Осуществляет приемы командной работы с учетом этапов командообразования и реализации ролей в команде	Знать: виды малых групп, стили лидерства, психологические особенности группового и командного взаимодействия, психологические особенности руководителя и исполнителя	Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных стилей лидерства.Какой стиль лидерства, на ваш взгляд, наиболее эффективен для взаимодействия преподавателя и студентов, способствует формированию положительной мотивации к обучению?
		Уметь: выбирать наиболее эффективную форму делового общения в зависимости от ситуации, организовывать работу отдельных сотрудников и группы в целом, диагностировать индивидуально-типологические особенности личности сотрудников и подбирать в соответствии с этим эффективный стиль руководства	Назовите типы деловых собеседников и их основные характеристики
		Владеть: навыками делового общения, методическим инструментарием изучения особенностей личности и навыками распределения функциональных и команд-ных ролей в зависимости от индивидуальных особен-ностей сотрудников	Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленный вопрос: Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует об его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Какой стиль руководства будет наиболее эффективным в данной ситуации?
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Применяет основные способы ведения деловых переговоров, деловых совещаний, деловых переписок, телефонных переговоров	Знать:формы, функции, средства и стили делового общения, особенности передачи информации; этику речевого взаимодействия, типы деловых собеседников, служебный этикет	Назовите типы деловых собеседников и их основные характеристики

		Уметь:строить эффективные формы взаимодействия с различными типами деловых собеседников при проведении деловых совещаний и переговоров, применять приемы формирования позитивных межличностных отношений в деловом общении	Переведите в формы делового общения
		Владеть:техникой и тактикой общения в деловых организациях, методикой ведения дискуссий, деловых бесед и переговоров, навыками публичной и письменной речи, телефонных разговоров	Вы звоните новому (старому) клиенту, потребности и вкусы которого вам неизвестны (известны). Вам необходимо:- расположить к себе клиента;- убедить его сделать заказ.
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Применяет навыки мультикультурного общения в социально-психологическом и этическом контекстах	Знать:организационную культуру и межкультурное взаимодействие в коллективе, специфику профессиональных и межличностных конфликтов в организации, методы социально-психологических исследований	1. Выделите основные социально-исторические предпосылки, оказавшие наибольшее влияние на становление корпоративной культуры.2. Влияет ли на ваш взгляд менталитет в обществе на формирование организационной культуры?
		Уметь:налаживать межкультурное и социальное взаимодействие и взаимопонимание в коллективе, выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте, применять методику социально-психологического знания в решении проблем в профессиональной сфере	Напишите небольшое эссе (объемом 1-2 страницы) по одной из следующих тем.1. Причины возникновения организационных конфликтов (на примере конкретной организации сферы услуг).2. Роль социально-психологического климата в профилактике деструктивного конфликтного поведения работников подразделения (на примере государственного и муниципального учреждения).
		Владеть:навыками эффективного общения и межкультурной коммуникации в профессиональной среде, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в деловых взаимодействиях, методами социально-психологических исследований	Приведите примеры ситуаций межкультурной коммуникации из Вашего личного опыта. Проанализируйте их.
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, понятия профессионального роста и саморазвития, процесс управления временем	Перечислите основные принципы и формы саморазвития
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, проводить самооценку и оценку уровня саморазвития, диагностику направленности личности, организовывать собственную работу в соответствии с принципами тайм-менеджмента	Подготовьте план саморазвития на предстоящий семестр
		Владеть:навыками разработки индивидуального плана роста и путей саморазвития, техниками управления временем	Опишите наиболее эффективный на ваш взгляд метод планирования времени и принятия решений

жизни	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траекториии собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	Какие компоненты входят в мотивационную структуру личности
		Уметь: анализировать и оценивать свои возможности, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов самообразования	Перечислите барьеры в процессе саморазвития личности
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач саморазвития	Составьте план на день и проверьте, выполнили ли этот план.Используете ли вы принцип «60 к 40» для планирования собственного времени?

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, психологических понятий, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, владеет психологическими понятиями и правильно их использует, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников. - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры. - При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сучкова Т.В. Психология социального взаимодействия: учебное пособие. Ч.1. -КГАСУ. - Казань: КГАСУ, 2013. - 80с	217 экз.
2	Яруллина Л.Р. Психология социального взаимодействия: учебное пособие. Ч.2. – КГАСУ. – Казань: КГАСУ, 2013. – 127 с.	225 экз.
3	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 363 c. — 978-5-7567-0274-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html	ЭБСIPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Журавлев А.Л. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы) [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. — Элек-трон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2004. — 476 c. — 5-92700-033-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15300.html	ЭБС IPRbooks
2	Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Милорадова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 168 c. — 978-5-7264-0770-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20023.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.
Коллоквиум: при подготовке к коллоквиуму рекомендуется работа с конспектом лекций.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История России

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **История и философия**

Курс: 1

Первый – второй семестры

Зачет с оценкой 9 час

Коллоквиум

Лекции 84 час.

Практика 32 час.

Реферат

Самостоятельная работа 19 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.01 Архитектура (бакалавр).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (докт, проф) С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор исторических наук С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат исторических наук Е. В. Буреева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование ценностно-смысловых компетенций, позволяющих использовать знания для понимания ценности культуры и науки; в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: основные закономерности историко-культурного развития России, основные события и наиболее известные персоналии российской истории Уметь: логически и последовательно излагать факты; объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к	Знать: о геополитических, этносоциальных и культурных факторах становления и развития Российского государства Уметь: всесторонне и объективно оценивать историческое прошлое, не допуская нигилистического и поверхностного отношения

этическом и философском контекстах	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Владеть: навыками освоения культуры прошлого и настоящего.
	УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных традиций и исторического наследия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные события и наиболее известные персоналии региональной истории. Уметь: оценивать вклад культур народов России в российское культурное наследие. Владеть: навыками ведения диалога как способа отношения к культуре и обществу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История России" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	84	32		19	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.		**84**	**32**		**19**
Тема 1.1.		8	4		
Тема 1.2.		8	4		
Тема 1.3.		8	4		
Тема 1.4.		8	4		
Тема 1.5.		8	4		
Тема 1.6.		8	4		
Тема 1.7.		10	2		
Тема 1.8.		10	2		
Тема 1.9.		8	2		
Тема 1. 10.		8	2		
ВСЕГО:	**144**	**84**	**32**		**19**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Методологические основы изучения истории. Древние цивилизации.	
Содержание лекционного курса	Формирование древних цивилизаций. Славянские племена в мировой истории.	Л
Содержание практического занятия	Создание и развитие российской государственности	П
Тема 1.2.	Зарождение и основные этапы становления российской государственности Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	
Содержание лекционного курса	Древняя Русь. Московское государство.	Л
Содержание практического занятия	Рождение Российской империи. Две попытки модернизации страны в XVIII веке	П
Тема 1.3.	Российское государство в XVI-XVII вв	
Содержание лекционного курса	Правление Ивана IV. Становление новой династии Романовых.	Л
Содержание практического занятия	XIX век в истории России: реформы, внешняя политика, нарастание кризисных явлений	П
Тема 1.4.	Российская империя в XVIII веке	
Содержание лекционного курса	Преобразования Петра I. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм.	Л
Содержание практического занятия	Реформы и революции в России в конце XIX- первые десятилетия XX вв.	П
Тема 1.5.	Россия в XIX - начале XX вв.	
Содержание лекционного курса	Кризис феодально-крепостнической системы в первой половине XIX века. Великие реформы и контрреформы второй половины XIX в.	Л
Содержание практического занятия	Восстановительный период. Индустриальное развитие СССР в 1930-е гг.	П
Тема 1.6.	Советское государство в 1917-1941 гг.	
Содержание лекционного курса	Россия в условиях Первой мировой войны, революции, Гражданской войны.	Л
Содержание практического занятия	7 СССР во II мировой войне. Великая Отечественная война.	П
Тема 1.7.	Советский Союз в годы Второй Мировой войне и восстановительный период	
Содержание лекционного курса	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Л

Содержание практического занятия	8 Социально-экономическое развитие СССР во второй половине XX века	П
Тема 1.8.	СССР в 60-80-е гг. XX века	
Содержание лекционного курса	Социально-экономическое развитие 1965-1985 гг.	Л
Содержание практического занятия	Новейшая история России.	П
Тема 1.9.	Новейшая история России. Конец XX - начало XXI века.	
Содержание лекционного курса	Россия на новом этапе исторического развития.	Л
Тема 1.10	Глобальные проблемы современного мира	Л
Содержание лекционного курса	Россия и мир в условиях современных вызовов.	Л

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	История: Учебно-методическое пособие для студентов первого курса обучения /С.И. Никонова, П.И. Гайденко, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова; под редакцией С.И. Никоновой – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2016. – 160 с.
2	История. Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения направления подготовки «Строительство», «Менеджмент» / сост. С. И. Никонова, П. И. Гайденко, Е. В. Буреева, Р. Р. Зарипов, Л. Р. Засыпкина. Казань: КазГАСУ, 2016. 48 с.
3	История России: Хрестоматия. С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. Казань: Издательство Казан. гос. архитек.-строит. ун-та. 2017. 167 с.
4	История России: Рабочая тетрадь. С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. Казань: Издательство Казан. гос. архитек.-строит. ун-та. 2018. 160 с.
5	История: Практикум. С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. Казань: Издательство Казан. гос. архитек.-строит. ун-та. 2020. 130 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	УК-5	Контрольная работа	20
2	Раздел 1.	УК-5	Зачет с оценкой	44

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

Контрольная работа

Вопросы в контрольной работе
:

Примеры заданий:

1. Дайте характеристику этапам формирования дневнерусского государства?
2. Назовите причины феодальной раздробленности в русских землях и последствия распада древнерусского государства. Какие причины привели к перерастанию гражданского противостояния 1917 г. в крупномасштабную гражданскую войну?
3. Причины возвышения Москвы и ее роль в собирании русских земель?
4. Создание Российской империи: предпосылки, политические условия, внешняя политика.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Вопросы к зачету

Примеры заданий:

Билет 1.

1. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий и общества.
2. Раскройте термин хрущевская оттепель.

Билет 2.

1. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, итоги.
2. Раскройте термин «капитализм»

Критерии оценки:

Дать правильный ответ.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: основные закономерности историко-культурного развития России, основные события и наиболее известные персоналии российской истории	Дайте характеристику основных факторов, связанных с особенностями создания древнерусской цивилизации и государственности (природно-климатический, геополитический, религиозный факторы).
		Уметь: логически и последовательно излагать факты; объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины	Обоснуйте роль и значение природно-климатического геополитического факторов в процессе создания древнерусской цивилизации и государственности.
		Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	Дайте характеристику социально-экономического и политического уклада государства древнерусского государства, деятельности первых русских князей.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: о геополитических, этносоциальных и культурных факторах становления и развития Российского государства	Проанализируйте основные аспекты внешнеполитического курса русских земель в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.), накануне монгольского нашествия.
		Уметь: всесторонне и объективно оценивать историческое прошлое, не допуская нигилистического и поверхностного отношения	Дайте характеристику отношениям в контексте Русь-Орда в период с XIII по XV вв.
		Владеть: навыками освоения культуры прошлого и настоящего.	Назовите основные особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия в контексте истории России
	УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных традиций и исторического наследия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные события и наиболее известные персоналии отечественной истории.	Дайте характеристику основных факторов, связанных с особенностями развития древнерусской культуры и российской цивилизации.
		Уметь: оценивать вклад культур народов России в российское культурное наследие.	Полиэтничность и поликонфессиональность российской культуры : обоснуйте значение этих факторов в процессе создания российской цивилизации и государственности.
		Владеть: навыками ведения диалога как способа отношения к культуре и обществу.	Дайте характеристику социально-экономического и политического уклада российского государства на различных этапах его истории.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой..

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной проблемной исторической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение проблемной исторической задачи, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно рассуждать и делать основные выводы.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания фактического материала по истории, умение уверенно применять их на практике, анализировать исторические источники, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы, владение глоссарием по теме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: Учебник для вузов/ А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев; Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – М.: Высш. шк., 2001. – 479 с.	57
2	История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 284 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.	ЭБС IPRbooks
3	Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 162 c	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22661.	ЭБС IPRbooks
2	Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 190 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24027	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

3. https://histrf.ru/ - федеральный исторический портал
4. https://istoriarusi.ru/ - портал "Великая история России"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Презентационный редактор Microsoft Power Point.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Презентационный редактор Microsoft Power Point.
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Иностранные языки**

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Коллоквиум 0 час.

Практика 102 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 60 час.

Экзамен 54 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Т. С. Казымова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук М. К. Гулканян

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат педагогических наук Р. Н. Абитов

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Р. К. Ахметгареева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление уровня освоения у обучающихся компетенции в сфере иноязычного профессионального общения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения (с учетом вопросов, предметов обсуждения, которые составляют содержательную сторону общения)	Знать: речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения Уметь: использовать коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения Владеть: речевым материалом на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения
	УК-4.3 Выполняет сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки	Знать: принципы осуществлепния иноязычного общения в устной и письменной формах Уметь: использовать иностраннный язык в межличностном общении и пролфессиональной деятельности Владеть: наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи на иностранном языке

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Иностранный язык" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Деловой иностранный язык".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (54 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
216		**102**		**60**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**30**		**20**		**10**
Тема 1.1.	7		4		2
Тема 1.2.	5		4		2
Тема 1.3.	7		4		2
Тема 1.4.	5		4		2
Тема 1.5.	8		4		2
Раздел 2.	**26**		**16**		**10**
Тема 2.1.	6		4		3
Тема 2.2.	4		4		2
Тема 2.3.	7		4		2
Тема 2.4.	6		4		3
Раздел 3.	**20**		**12**		**8**
Тема 3.1.	7		4		2
Тема 3.2.	4		4		2
Тема 3.3.	6		2		2
Тема 3.4.	6		2		2
Раздел 4.	**26**		**16**		**10**
Тема 4.1.	7		4		2
Тема 4.2.	4		4		2
Тема 4.3.	7		4		2
Тема 4.4.	6		4		4
Раздел 5.	**28**		**18**		**10**
Тема 5.1.	7		4		2
Тема 5.2.	4		4		2
Тема 5.3.	7		4		2
Тема 5.4.	10		6		4
Раздел 6.	**32**		**20**		**12**
Тема 6.1.	8		4		2
Тема 6.2.	5		4		2
Тема 6.3.	7		4		2
Тема 6.4.	7		4		2
Тема 6.5.	5		4		4
ВСЕГО:	**216**		**102**		**60**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Живи и учись (Live and Learn)**	
Тема 1.1.	Introduction	
Содержание практического занятия	Getting acquainted	П
Содержание самостоятельной работы	Глагол to be. Глагол to have (got) . Выполнение упражнений	С
Тема 1.2.	Our University	
Содержание практического занятия	Текст «Our University»	П
Содержание самостоятельной работы	Конструкция there + to be. Выполнение упражнений	С
Тема 1.3.	Education	
Содержание практического занятия	Аудирование. Структура предложения.	П
Содержание самостоятельной работы	Indefinite Active. Выполнение упражнений	С
Тема 1.4.	United Kingdom	
Содержание практического занятия	Текст “Great Britain”	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Ответы на вопросы по теме	С
Тема 1.5.	London	
Содержание практического занятия	Текст “London”. Обсуждение. Числительные, даты, дроби.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение упражнений по теме "Числительные, даты, дроби".	С
Раздел 2.	**Античная архитектура (Antique Architecture)**	
Тема 2.1.	Egyptian Architecture	
Содержание практического занятия	Текст “Egyptian Architecture”. Indefinite Passive	П
Содержание самостоятельной работы	Indefinite Passive. Выполнение упражнений	С
Тема 2.2.	The Athenian Acropolis	
Содержание практического занятия	Текст “The Athenian Acropolis”. Аудирование	П
Содержание самостоятельной работы	Составление вопросов по теме "The Athenian Acropolis”	С
Тема 2.3.	Orders of Architecture.	
Содержание практического занятия	Текст “Orders of Architecture”. Составление диалогов	П
Содержание самостоятельной работы	Writing practice.	С
Тема 2.4.	Roman Architecture.	
Содержание практического занятия	Текст “Roman Architecture”. Continuous Tenses.	П
Содержание самостоятельной работы	Continuous Tenses. Выполнение упражнений	С
Раздел 3.	**Средневековая архитектура (Medieval Architecture)**	
Тема 3.1.	Byzantine Architecture	
Содержание практического занятия	Текст “Byzantine Architecture”. Аудирование	П

Содержание самостоятельной работы	Реферирование.	С
Тема 3.2.	Romanesque Architecture.	
Содержание практического занятия	Текст “Romanesque Architecture”. Модальные глаголы	П
Содержание самостоятельной работы	Модальные глаголы. Выполнение упражнений	С
Тема 3.3.	Gothic Architecture	
Содержание практического занятия	Текст “Gothic Cathedrals”. Oral Practice.	П
Содержание самостоятельной работы	Writing practice.	С
Тема 3.4.	Perfect Tenses.	
Содержание практического занятия	Perfect Tenses. Составление диалогов	П
Содержание самостоятельной работы	Perfect Tenses. Выполнение упражнений	С
Раздел 4.	**Ренессанс и Барокко (Renaissance and Baroque)**	
Тема 4.1.	Renaissance	
Содержание практического занятия	Текст "The Renaissance". Аудирование	П
Содержание самостоятельной работы	Ответы на вопросы по теме	С
Тема 4.2.	Baroque	
Содержание практического занятия	Текст “Baroque”, обсуждение	П
Содержание самостоятельной работы	Writing Practice.	С
Тема 4.3.	Rococo	
Содержание практического занятия	Текст “Rococo”.Аудирование.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование.	С
Тема 4.4.	Participle I/II.	
Содержание практического занятия	Participle I/II. Oral Practice.	П
Содержание самостоятельной работы	Participle I/II. Выполнение упражнений	С
Раздел 5.	**Архитектура 19 века (Architecture of XIX Century)**	
Тема 5.1.	Neo-Gothic Architectute	
Содержание практического занятия	Текст “Neo-Gothic”. Oral practice.	П
Содержание самостоятельной работы	Составление вопросов по теме	С
Тема 5.2.	Neoclassicism	
Содержание практического занятия	Текст “Neoclassicism”. Сложные формы причастий.	П
Содержание самостоятельной работы	Сложные формы причастий. Выполнение упражнений.	С
Тема 5.3.	Neoclassicism in England.	
Содержание практического занятия	Текст “Neoclassicism in England”. Функции и перевод слов one/ones, that/those.	П
Содержание самостоятельной работы	Функции и перевод слов one/ones, that/those. Выполнение упражнений	С
Тема 5.4.	Герундий	
Содержание практического занятия	Герундий. Перевод оригинальных статей.	П
Содержание самостоятельной работы	Герундий. Выполнение упражнений	С

Раздел 6.	**Современная архитектура (Modern Architecture)**	
Тема 6.1.	Art Nouveau	
Содержание практического занятия	Текст “Art Nouveau”. Аудирование.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование.	С
Тема 6.2.	Le Corbusier	
Содержание практического занятия	Текст “Le Corbusier”, Инфинитив.	П
Содержание самостоятельной работы	Инфинитив. Выполнение упражнений	С
Тема 6.3.	Constructivism	
Содержание практического занятия	Текст “Constructivism”. Составление диалогов.	П
Содержание самостоятельной работы	Writing practice.	С
Тема 6.4.	Текст “Bauhaus”.	
Содержание практического занятия	Текст “Bauhaus”. Условные предложения	П
Содержание самостоятельной работы	Условные предложения. Выполнение упражнений	С
Тема 6.5.	Renovation and restoration	
Содержание практического занятия	Текст “Renovation and restoration”, обсуждение,	П
Содержание самостоятельной работы	Сочинение	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гулканян М.К. Kazan State University of Architecture and Building Construction: методические указания / М.К. Гулканян. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2012 – 19 с.
2	Вахитова Д.К., Гайнанова Д.Р. Active and passive voice / Д.К. Вахитова, Д.Р. Гайнанова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. – 27с.
3	Казымова Т.С. Listening Practice: Методические указания для студентов дневного отделения по развитию умения воспринимать на слух иноязычной текст / Т.С. Казымова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2011. – 19с.
4	Ахметгареева Р.К., Гулканян М.К. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: учебно-методические указания / Р.К. Ахметгареева, М.К. Гулканян. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2014. – 55с

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	УК-4	Коллоквиум	10
2	Раздел 2.	УК-4	Реферат	10
3	Разделы 1, 2	УК-4	Экзамен	16
4	Раздел 4.	УК-4	Коллоквиум	10
5	Раздел 5.	УК-4	Реферат	10
6	Все разделы	УК-4	Экзамен	16

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для подготовки реферата №1

1. Education abroad.
2. Education in Great Britain.
3. The history of education in England.
4. Outstanding scientists.
5. Modern cities.

Примерный перечень вопросов для подготовки реферата №2

1. Crisis in construction industry.
2. Self-regulating organizations.
3. World Architecture.
4. Evolving English.
5. History of Architecture.

Критерии оценки:

Рефераты оцениваются по пяти критериям:
а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;
б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

Примерные задания для коллоквиума №1

I. Use there + be in the correct form:
1. … only good marks in her record-book.
2. … a wall around the city many centuries ago.
3. … three exams and six record tests next month.
4. … one deep river in Great Britain.
5. … many people at the concert yesterday.

II. Use to be or to have in the correct form:
1. She ... an outstanding scientist.
2. Jane ... a very good voice.
3. ... you busy?
4. Prince Charles ... the King of the United Kingdom in the future.
5. Tomorrow we ... one tutorial and two seminars.
6. They … in the Crimea last summer.
7. Machine-building ... the main field of British industry.
8. They ... good sense of humor.
9. Kate ... this toy in childhood.
10. I … the student of Kazan State University of Architecture and Engineering.

III. Use the correct form of the verb:
1. My working day (begin) at 6 o'clock.
2. They (graduate) from the university in 3 years.
3. ... he often (attend) the lessons of surveying technology?
4. He (get) higher education four months ago.
5. ... he (offer) you to go to the cinema together yesterday?
6. They (not complete) the construction of the road last week.
7. I (pass) the record test in descriptive geometry two days ago.
8. We usually (leave) home at 7 o'clock in the morning.
9. When ... they (equip) this workshop?
10. John (spend) his holidays in Germany.

IV. Use the correct degree of comparison of adjectives:
1. The Alps are (high) than the Urals.
2. It is (bad) mistake he has ever made.
3. My friend is (reliable) person in the world.
4. She speaks Italian (good) than French.
5. January is the (cold) month of the year.

V. Complete the following sentences using modal verbs:
1. … Jane speak French in her childhood?
2. … you turn the music down, please?
3. You … not come to help them: the work is done.
4. … I return the book to you on Friday? I'm afraid I … not finish it before.
5. You … take the medicine three times a day before meals.
6. The lecture on surveying technology … begin at 8 o'clock.
7. Every student … learn the strength of materials, because it is one of the main subjects.
8. This old woman … not sleep at night.
9. Libraries are free, and anyone who likes ... get books there.
10. You ... not give children everything they want.

Примерные задания для коллоквиума №2

1. Use the correct form of the Infinitive.
1. I hate (to bother) you, but the students are still waiting (to give) books for their work.
2. He seized every opportunity (to appear) in public: he was so anxious (to talk) about.
3. Is there anything else (to tell) her? I believe she deserves (to know) the state of her sick brother.

Критерии оценки:

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Оценка «3» – от 50% до 69%; Оценка «4» – от 70% до 90%; Оценка «5» – от 91% до 100%

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.
Примеры экзаменационных билетов, по которым проводится экзамен в 1 семестре.

Билет №1

1. Чтение и письменный перевод текста (со словарем) с иностранного языка на русский язык.

Bioclimatic Architecture

Bioclimatic architecture is a way of designing buildings and manipulating the environment within buildings by working with natural forces around the building rather than against them. Thus it concerns itself with climate as a major contextual generator, and with environments using minimal energy as its target.
The idea of designing and building structures that are environmentally friendly has become widespread throughout the community of architects and builders in developed nations. In many areas there is the necessity of complying with new regulations and standards aimed at protecting the environment. In addition, there are an increasing number of incentives for putting up buildings with more efficient energy consumption and that reduces the negative impacts on natural resources by using recycled or sustainable materials.
There is growing interest in “green” building practices, which offer an opportunity to create environmentally sound and resource-efficient buildings by using an integrated approach to design. “Green” buildings promote resource conservation through energy efficiency, renewable energy, and water conservation features. They take into consideration the environmental impact of the building and minimize waste. Other goals are to create a healthy and comfortable environment, reduce operation and maintenance costs, and address issues such as historical preservation, access to public transportation and other community infrastructure systems. The entire life cycle of the building and its components is considered, as well as the economic and environmental impact and performance.
.

2. Передача содержания текста на иностранном языке.

Hotel building.

The growth of international tourism and business has stimulated a boom in hotel building in many countries.
The construction of in situ concrete external columns and precast floors and balcony units enabled the constructors to complete the 38-storeyed Congress Hotel in Augsburg, the Federal Republic of Germany, in only nine months. The hotel occupies 17 of the floors above ground level, 15 contain flats and the two top floors contain restaurants and a viewing platform.
In each of the four-day working cycles the in situ concrete external columns for one floor were cast with their facings of precast units as permanent formwork. The floor slabs were also placed in position, the joints grouted and the balcony slabs fixed with welded connections and in situ concrete joints. A new hotel in Honolulu shows the high rise solution in building a 550 room project. The Tara Hotel built for Irish International Airlines was built in 27 months which was its total period.

3.Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям:

1) Наш университет (Our University);
2) Великобритания и Лондон. (Great Britain. London);
3) Архитектура Древнего Египта. (Ancient Egyptian architecture);

Билет №2

Критерии оценки:

Шкала оценивания ответа студента на экзамене

Критерии оценивания
«отлично»

высокий
уровень
Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу.
«хорошо»
повышенный уровень
Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе.
«удовлетворительно
пороговый уровень
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»
минимальный
уровень
не достигнут
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных, (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

	УК-4.2 Использует речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения (с учетом вопросов, предметов обсуждения, которые составляют содержательную сторону общения)	Знать: речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения	Чтение и письменный перевод текста (со словарем) с иностранного языка на русский язык.¶An arch is a structure which under any and all loads produces inclined reactions at the supports. Arches are classified as to the number of hinges used in one rib, there being, three-hinged, two-hinged, one-hinged and hingeless arches. When three hinges are used there is one at each support and one at the crown; when only two hinges are used, one is placed at each support; and if an arch has only one hinge, it is located at the crown. Hingeless arches are also called fixed or continuous. Structures with only one hinge are seldom built, but the other types are common.¶As to the arrangement of the ribs, arches are also classified into two types, namely, those having solid webs extending between and connected to the flanges and those in which the webs are open and consisting of web members connecting the upper and lower chords in the same manner as in ordinary trusses. In ribs having solid webs both flanges are usually (though not always) curved thus making the rib a curved plate girder. Ribs with open webs may be either spandrel-braced , in which case the upper chord is horizontal and the lower is curved, or they may have the two chords curved, either parallel or lune-shaped, and be connected by the web members, thus forming what are sometimes called truss-arched ribs.¶
		Уметь: использовать коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения	Передача содержания текста на иностранном языке.¶The growth of international tourism and business has stimulated a boom in hotel building in many countries. ¶The construction of in situ concrete external columns and precast floors and balcony units enabled the constructors to complete the 38-storeyed Congress Hotel in Augsburg, the Federal Republic of Germany, in only nine months. The hotel occupies 17 of the floors above ground level, 15 contain flats and the two top floors contain restaurants and a viewing platform.¶In each of the four-day working cycles the in situ concrete external columns for one floor were cast with their facings of precast units as permanent formwork. The floor slabs were also placed in position, the joints grouted and the balcony slabs fixed with welded connections and in situ concrete joints.¶A new hotel in Honolulu shows the high rise solution in building a 550 room project.¶The Tara Hotel built for Irish International Airlines was built in 27 months which was its total period.¶
Способен осуществлять деловую коммуникацию в		Владеть: речевым материалом на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения	Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям.¶1. Our University;¶2. Great Britain. London;

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Выполняет сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки	Знать: принципы осуществлепния иноязычного общения в устной и письменной формах	Чтение и письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык.¶Going green: energy options¶The things that help a building use the least possible amount of electricity and natural gas are central to what makes it green. While new buildings have taken advantage of as many forms of green technology as the site could handle, most green efforts begin with replacing the items that consume the most energy in existing buildings and shifting the habits of the people who live or work inside of them.¶The easiest and least expensive way to begin to green an existing building, and save on energy costs, is to alter the lighting. It is one of the five main users of power in a home.¶Many elect to replace usual light bulbs with compact fluorescent light bulbs, and there are additional measures, like adding skylights for natural light or installing sensors. The light sensors are popular in commercial and industrial buildings because human habits can cost a lot in energy consumption.¶Using solar energy on a large-scale commercial building can potentially pay back in seven years and be a great cost benefit for 30 years beyond that. Wind power is most effective for small, school-sized buildings.¶
		Уметь: использовать иностраннный язык в межличностном общении и пролфессиональной деятельности	Передача содержания текста на иностранном языке.¶The fountain of Trevi¶Italy is the great country of fountains, and the fountains of Rome are world famous. The Fountain of Trevi, in Rome, is one of the most magnificent in the city. It was built in the time of Pope Clement the Twelfth about the middle of the eighteenth century.¶The water is brought underground from a spring many miles outside the city. Tradition tells us that Agrippa’s soldiers, marching along the dusty road, met a young girl carrying water from a spring. The water was so good and pure that Agrippa decided to build an aqueduct to carry the water to Rome. The spring still flows, after nearly two thousand years, and supplies Rome with pure water from the Fountain of Trevi.¶The fountain and the palace behind it are a good example of the baroque style of architecture, which gives a feeling of magnificence, movement and excitement. This style is especially effective for fountains because of the moving water.¶The Fountain of Trevi has fine sculpture: a statue of Neptune surrounded by numerous other figures, out of and over which the water flows to fill a great stone basin that surrounds the whole. There is a belief that if a visitor to Rome visits the fountain at midnight¶
		Владеть: наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи на иностранном языке	Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям.¶1. Architectural styles;¶2. Orders of Architecture.¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных, (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю.Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. – 6-еизд., испр. – М.: Высш. шк., 2003, 2002, 2004, 2005. – 463с.	197
2	Английский для архитекторов: пособие по английскому языку для студентов архитектурных и строительных специальностей вузов. / Безручко, Е.Н. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М., Ростов н/Д : МарТ,, 2004. - 192с. - (ИнЯз для профессионалов). - ISBN 5-241-00416-5 : 48.80.	294
3	Коновалова Е.Н. Professional English in use: Architecture. Part 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов архитектурно-строительных вузов / Е.Н. Коновалова, Ф.М. Маршева, Ф.Д. Мубаракшина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 124 c. — 978-5-7829-0475-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73300.html	ЭБС ¶IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Л.А. Зарицкая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30050.html	ЭБС ¶IPRbooks
2	Глебовский А.С. Английский язык для студентов-архитекторов. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Глебовский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 222 c. — 978-5-9227-0625-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63632.html	ЭБС ¶IPRbooks
3	General English: Учебное пособие / М.К. Гулканян, Г.Ш. Гимранова. Казань: Изд-во КГАСУ, 2016. – 79 с.	40
4	Вахитова Д.К., Казымова Т. С. World Heritage. Restoration and Reconsrtuction: учебное пособие. Казань : Изд КГАСУ, 2019. - 106 с.	20

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Коллоквиум: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: телевизор, мобильный ПК (ноутбук)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **История и философия**

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 9 час.

Коллоквиум 0 час.

Лекции 36 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.01 Архитектура (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Г. С. Прохоров-Малясов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор исторических наук С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат философских наук Г. С. Прохоров-Малясов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций, позволяющих приобрести культуру философствования, овладеть мировоззренческим и категориально-понятийным аппаратом для понимания мира, умением определять различные формы и способы его освоения, ориентироваться в мире культурно-цивилизационных ценностей.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные философские проблемы, понятия и категории; основные принципы философствования Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии в процессе формирования мировоззрения Владеть: философской терминологией: категориями и понятиями курса; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями,	Знать: базовые формы и способы культурного освоения мира; основные направления взаимоотношения личности и общества, общие закономерности социальной коммуникации Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

	процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Владеть: навыками ведения дискуссии при решении социальных и профессиональных задач для сохранения и развития современной цивилизации на принципах гуманизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Философия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История (история россии, всеобщая история)", "Социология культуры".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	36	18		9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**34**	**4**	**2**		**3**
Тема 1.1.	34	4	2		3
Раздел 2.	**12**	**8**	**4**		
Тема 2.1.	4	4	2		
Тема 2.2.	4	4	2		
Раздел 3.	**53**	**24**	**12**		**6**
Тема 3.1.	4	4	2		
Тема 3.2.	6	6	2		1
Тема 3.3.	4	4	2		
Тема 3.4.	14	6	2		2
Тема 3.5.	15	4	4		3
ВСЕГО:	**108**	**36**	**18**		**9**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Предмет философии, специфика философского знания. Философия в духовной культуре	Л
Содержание практического занятия	Место и роль философии в духовной культуре	П
Раздел 2.		
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	Философия древнего мира. Античная философия. Философские идеи и представления эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия, переход от идеализма к материализму.	Л
Содержание практического занятия	Философия от Античности до Нового времени. Основные идеи, принципы и представители	П
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Философствование в России. Русский космизм. Понятие ноосферы. Многообразие философских концепций на рубеже XX-XXI столетий: классическая и неклассическая философия.	Л
Содержание практического занятия	Многообразие философских концепций на рубеже XIX-XX столетий: классическая и неклассическая философия. Русская философия	П
Раздел 3.		
Тема 3.1.		
Содержание лекционного курса	Учение о бытии, онтологический аспект философии. Философская, религиозная, научная картины мира.	Л
Содержание практического занятия	Философия бытия. Диалектика бытия. Картины мира	П
Тема 3.2.		
Содержание лекционного курса	Сознание, познание, диалектика и логика. Научное познание, научное и вненаучное знание. Истина и ее критерии.	Л
Содержание практического занятия	Проблема познания, научное познание, истина	П
Тема 3.3.		
Содержание лекционного курса	Философское учение о человеке и ценностях. Этические и эстетические ценности.	Л
Содержание практического занятия	Философское учение о человеке. Антропологическая проблема.¶Социальная проблема¶	П
Тема 3.4.		

Содержание лекционного курса	Общество и личность: основные направления взаимоотношения. Проблема свободы.	Л
Содержание практического занятия		П
Тема 3.5.		
Содержание лекционного курса	Человечество перед лицом глобальных проблем, проблема самосохранения человечества.	Л
Содержание практического занятия	Философская аксиология. Этические и эстетические ценности. Глобальные проблемы современности	П

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гайнуллина Л.Ф., Сафина А.М. Логические и методологические основы научно-технической деятельности: учеб. пособие / Л.Ф. Гайнуллина, А. М. Сафина. – Казань: Изд-во Казанс. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. – 153 с..

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Все разделы	УК-1	Контрольная	25
2	Все разделы	УК-1	Зачет	40

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

1. Сравните трактовки понятия «личность» в европейской и русской философской мысли. Приведите примеры.
2. Сравните принципы и нормы светской морали и религиозной нравственности.
3. Приведите и обоснуйте доводы «за» и «против» глобализационных процессов современности.
4. Философия как наука и тип мировоззрения.
5. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы бытия.
6. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.
7. Правовые идеи в воззрениях Т. Гоббса и Дж. Локка как реализации потенциала философии Нового времени.
8. Соотношение бытия и небытия, бытия и сознания как исходная философская проблема.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение , без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Как называется раздел философии, изучающий проблемы познания? Укажите основные ступени познания.
2. Назовите учение, утверждающее первенство разума, независимость разума от чувственных восприятий.
3. Что такое гипотеза? Что необходимо сделать для того, чтобы гипотеза стала теорией. Приведите примеры.

Критерии оценки:

Дать развернутый ответ
зачтено - студент при наличии полного, аккуратного конспекта лекций, сданных и положительно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») аттестованных практических работ, не имеет задолженностей по письменным заданиям (реферат, контрольная работа, коллоквиум)
незачтено - если хотя бы одно из вышеуказанных требований не выполнено.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные философские проблемы, понятия и категории; основные принципы философствования	Укажите основные направления (подходы) взаимодействия личности и общества в истории философии.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии в процессе формирования мировоззрения	Понятие культуры, соотношение философии и культуры. Выделите эстетический аспект. Приведите примеры.
		Владеть: философской терминологией: категориями и понятиями курса; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач	Дать сравнительный анализ основных сфер духовной культуры (философия, религия, наука, искусство). Аргументировать свой ответ и привести примеры.
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: базовые формы и способы культурного освоения мира; основные направления взаимоотношения личности и общества, общие закономерности социальной коммуникации	Назвать основные напрвления взаимоотношения личности и общества. Нозовите основные социальные институты.
		Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	Приведите основные методы и формы познания.
		Владеть: навыками ведения дискуссии при решении социальных и профессиональных задач для сохранения и развития современной цивилизации на принципах гуманизма.	Привести примеры аргументации.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения

минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачтено)
если хотя бы одно из вышеуказанных требований не выполнено.	студент при наличии полного, аккуратного конспекта лекций, сданных и положительно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») аттестованных практических работ, не имеет задолженностей по письменным заданиям (реферат, контрольная работа, коллоквиум)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: Учебник / Под ред. В.В.Ильина. - Ростов-н/Д : Феникс, 2001. - 512с.	132 экз
2	Кохановский В.П. Философия : Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.П. Кохановского. - 9-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 576с.	132 экз
3	Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. проф. В .П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с.	30 экз
4	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039	ЭБС IPRbooks
5	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бучило Н.Ф. Философия : Учеб.пособие. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 428с. : ил.	3 экз
2	Гайнуллина Л.Ф., Сафина А.М. Логические и методологические основы научно-технической деятельности: учеб. пособие / Л.Ф. Гайнуллина, А. М. Сафина. – Казань: Изд-во Казанс. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. – 153 с.	29 экз
3	Губин В.Д. Философия: Учебник / Отв. ред.: В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ТОН - Остожье, 2000,2002. - 704с.	14 экз

4	Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс : Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2001,2002. - 344с.	6 экз
5	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884	ЭБС IPRbooks
6	Философия в систематическом изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2006.— 440 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7308.html.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. «Российское образование» федеральный портал http://www.edu.ru/

2. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

4. «Философия в России» http://www.philosophy.ru

5. Страница кафедры «Истории и философии» на сайте КГАСУ –http://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/isties/kif/umm.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	текстовый редактор Microsoft Word
7	электронные таблицы Microsoft Excel
8	презентационный редактор Microsoft Power Point

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Информационные технологии и системы автоматизированного проектирования**

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Контрольная работа	0 час.
Лекции	68 час.
Практика	68 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Самостоятельная работа	98 час.
Экзамен	54 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Е. В. Толстов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук А. Х. Ашрапов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат технических наук А. Х. Ашрапов

, кандидат технических наук Е. В. Толстов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельностии» является формирование компетенций в области использования информационных технологий и применения графических программ в проектировании.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: основные источники профессиональных знаний Уметь: формировать запрос и сортировать результат Владеть: основами поиска информации
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: основные приемы самоорганизации Уметь: планировать Владеть: инструментами и средствами планирования и управления собственным временем
	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траекториии собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: направление профессионального самообразования Уметь:сформулировать и разбить на этапы процесс самообразования Владеть: методами, средствами, инструментами самообразования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инженерная и компьютерная графика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (54 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
288	68	68		98	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**56**	**18**	**18**		**20**
Тема 1.1.	6	2	2		2
Тема 1.2.	6	2	2		2
Тема 1.3.	4	2	2		2
Тема 1.4.	4	2	2		2
Тема 1.5.	4	2	2		2
Тема 1.6.	4	2	2		2
Тема 1.7.	4	2	2		2
Тема 1.8.	10	2	2		2
Тема 1.9.	6	2	2		4
Раздел 2.	**61**	**18**	**18**		**25**
Тема 2.1.	4	2	2		2
Тема 2.2.	4	2	2		2
Тема 2.3.	4	2	2		2
Тема 2.4.	4	2	2		2
Тема 2.5.	4	2	2		2
Тема 2.6.	4	2	2		2
Тема 2.7.	4	2	2		6
Тема 2.8.	11	2	2		2
Тема 2.9.	7	2	2		5
Раздел 3.	**50**	**16**	**16**		**18**
Тема 3.1.	4	2	2		2
Тема 3.2.	4	2	2		2
Тема 3.3.	4	2	2		2
Тема 3.4.	4	2	2		2
Тема 3.5.	4	2	2		2
Тема 3.6.	4	2	2		2
Тема 3.7.	4	2	2		2
Тема 3.8.	6	2	2		4
Раздел 4.	**67**	**16**	**16**		**35**
Тема 4.1.	4	2	2		2
Тема 4.2.	4	2	2		2
Тема 4.3.	4	2	2		2
Тема 4.4.	4	2	2		2

Тема 4.5.	4	2	2		2
Тема 4.6.	4	2	2		2
Тема 4.7.	6	2	2		9
Тема 4.8.	11	2	2		14
ВСЕГО:	**288**	**68**	**68**		**98**

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Возникновение и этапы становления информационных технологий. Понятие¶информации, виды информации. Свойства информации	Л
Содержание практического занятия	Описание практической работы, вариантов, учебных материалов и программы.	П
Содержание самостоятельной работы	Установить программу на домашний ПК и/или ноутбук. Скинуть в папку с проектом рисунок варианта и учебные материалы - методички, презентации	С
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Возникновение и этапы становления информационных технологий.¶Количественные и качественные характеристики информации. Превращение¶информации в ресурс. Определение и задачи информационной технологии	Л
Содержание практического занятия	Настройка интерфейса Revit, режимов рисования. Вставка подосновы с эскизным вариантом задания.	П
Содержание самостоятельной работы	Вставить подоснову на уровень 1 этажа и подогнать размер картинки	С
Тема 1.3.		
Содержание лекционного курса	Базовые информационные процессы, их характеристика и модели. Извлечение¶информации. Транспортирование информации	Л
Содержание практического занятия	Построение сетки осей. Настройка уровней. Управление диспетчером проекта	П
Содержание самостоятельной работы	Построение сетки осей. Настройка уровней	С
Тема 1.4.		
Содержание лекционного курса	Базовые информационные процессы, их характеристика и модели. Обработка¶информации. Хранение информации. Представление и использование¶информации	Л
Содержание практического занятия	Настройка стиля/семейства стен и построение цоколя, 1 и 2 этажа	П
Содержание самостоятельной работы	Построить отдельно стены цоколя, 1 и 2 этажа. Настроить 3Д-виды с их отдельным отображением.	С
Тема 1.5.		
Содержание лекционного курса	Базовые информационные технологии. Мультимедиатехнологии.¶Геоинформационные технологии.ии. Технологии защиты информации	Л
Содержание практического занятия	Виды крыш. Семейства. Методы построения.	П
Содержание самостоятельной работы	Построить крыши	С
Тема 1.6.		
Содержание лекционного курса	Базовые информационные технологии. CASE-технологии.¶Телекоммуникационные технологии. Технологии искусственного интеллекта.	Л
Содержание практического занятия	Команды построения и редактирования перекрытий.	П
Содержание самостоятельной работы	Построить плиты перекрытия. Решить пересечения стен, перекрытий, крыш.	С
Тема 1.7.		
Содержание лекционного курса	Базовые информационные технологии. Технологии программирования.¶Облачные технологии. Технология больших данных	Л
Содержание практического занятия	Методы построения труб и их пересечений со стенами, перекрытиями и крышей	П

Содержание самостоятельной работы	Построение труб из стен и/или форм, врезка их в стены этажей, отверстия по контуру труб в перекрытиях и крышах	С
Тема 1.8.		
Содержание лекционного курса	Прикладные информационные технологии. Прикладной характер¶информационных технологий. Модели планирования материальных и¶финансовых ресурсов (MRP/ERP).	Л
Содержание практического занятия	Загрузка семейств. Методы построения и редактирования.	П
Содержание самостоятельной работы	Построить колонны (при наличии в задании). Построить раскладку из прогонов и стропил для крыши.	С
Тема 1.9.		
Содержание лекционного курса	Прикладные информационные технологии. Модели управления жизненным¶циклом изделия (PLM). Интегрированная информационная среда управления¶ЖЦИ.	Л
Содержание практического занятия	Виды лестниц и методы их построения. Эскизные лестницы. Семейства перил. Методы построения.	П
Содержание самостоятельной работы	Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.	С
Раздел 2.		
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	Инструментальная среда информационных технологий. Программные средства¶информационных технологий	Л
Содержание практического занятия	Стили окон и дверей. Световые люки.	П
Содержание самостоятельной работы	Вставить окна и двери на этажах, световые люки в крышу (при наличии в задании)	С
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Инструментальная среда информационных технологий. Технические средства¶информационных технологий.	Л
Содержание практического занятия	Семейства. Редактирование. Витражные двери. Угловые окна.	П
Содержание самостоятельной работы	Использовать витражи для не стандартных окон и дверей	С
Тема 2.3.		
Содержание лекционного курса	Инструментальная среда информационных технологий. Методические средства¶информационных технологий.	Л
Содержание практического занятия	Команды построения и редактирования нестандартных форм.	П
Содержание самостоятельной работы	Построить малые архитектурные форму на фасадах модели - пояски, руст, подшивки крыши и т.п.	С
Тема 2.4.		
Содержание лекционного курса	Технологии проектирования информационных систем. Методология¶проектирования информационных систем	Л
Содержание практического занятия	Семейства марок помещений. Экспликация. Создание таблицы спецификаций помещений, окон, дверей...	П
Содержание самостоятельной работы	Оформить план этажа с помощью помещений и их марок.	С
Тема 2.5.		
Содержание лекционного курса	Технологии проектирования информационных систем. Технологии реализации¶информационных систем	Л
Содержание практического занятия	Построение разреза. Настройка семейства размеров. Оформление чертежей с размерами.	П
Содержание самостоятельной работы	Построить разрез. Проставить размеры на разрезе и плане	С
Тема 2.6.		
Содержание лекционного курса	Технологии проектирования информационных систем. Оценка качества¶информационных систем	Л
Содержание практического занятия	Семейства штампов для листа. Настройка и редактирование штампа, текста.	П
Содержание самостоятельной работы	Подобрать формат и настроить штамп на листе. Перенести на 1 лист чертежи планов, фасад, разрез, спецификацию помещений...	С

Тема 2.7.		
Содержание лекционного курса	Основные определения, терминология и суть информационного моделирования¶зданий.	Л
Содержание практического занятия	Создание камеры. Работа с библиотекой материалов. Нанесение материала. Настройка освещения и теней.	П
Содержание самостоятельной работы	Создать виды с перспективой и 3Д-разрезом. Нанести материалы на модель. Настроить освещение. Перенести изображения на 2 лист.	С
Тема 2.8.		
Содержание лекционного курса	Общая организация и применение информационного моделирования на¶строительных проектах	Л
Содержание практического занятия	Консультации, исправление ошибок.	П
Содержание самостоятельной работы	Оформить листы, чертежи в соответствии с требованием к работе. Исправить ошибки.	С
Тема 2.9.		
Содержание лекционного курса	Применение информационного моделирования на этапах жизненного цикла¶объекта	Л
Содержание практического занятия	Подготовка чертежей к печати. Экспорт модели и чертежей для других программ. PDF-формат.	П
Содержание самостоятельной работы	Настроить на ПК/Ноутбуке печать в PDF-формат. Распечатать 1 лист. Сохранить чертеж для использования в качестве подосновы в AutoCAD/SketchUP	С
Раздел 3.		
Тема 3.1.		
Содержание лекционного курса	Введение в специальность	Л
Содержание практического занятия	AutoCAD. Описание практической работы, учебного материала, программ.	П
Содержание самостоятельной работы	Установить программу на домашний ПК и/или ноутбук. Скинуть в папку с проектом рисунок варианта и учебные материалы - методички, презентации	С
Тема 3.2.		
Содержание лекционного курса	Разработка проекта планировки и межевания территории	Л
Содержание практического занятия	Настройка интерфейса, режимов рисования. Вставка подосновы с эскизным вариантом задания.	П
Содержание самостоятельной работы	Вставить подоснову на уровень 1 этажа и подогнать размер картинки	С
Тема 3.3.		
Содержание лекционного курса	Разработка архитектурно-градостроительной концепции	Л
Содержание практического занятия	Управление графикой с помощью слоев. Команды рисования и редактирования при построении сетки осей. Типы линий и их масштаб. Тип линий не «ПоСлою».	П
Содержание самостоятельной работы	Создать структуру проекта с помощью слоев. Построить по подоснове сетку осей. Настроить масштаб штрихов осевой линии.	С
Тема 3.4.		
Содержание лекционного курса	Разработка архитектурной концепции	Л
Содержание практического занятия	Команды рисования и редактирования при построении стен по сетке осей. Подобие. МЛиния. Расчленить. Обрезать/Удлинить.	П
Содержание самостоятельной работы	Построить линии стен и зачистить их углы, пересечения и примыкания	С
Тема 3.5.		
Содержание лекционного курса	Разработка Эскизного проекта	Л
Содержание практического занятия	Команды рисования и редактирования при построении проемов в стенах для окон и дверей, а так же лестниц, линии разрыва, стрелки. Массив. Полилиния. Вес линий не «ПоСлою».	П
Содержание самостоятельной работы	Построить и вырезать в стенах проемы. Нарисовать на слое плана тонкими линиями (ПоУмолчанию) окна, двери, лестницы.	С
Тема 3.6.		

Содержание лекционного курса	Подготовка задания на проектирование	Л
Содержание практического занятия	Создание и настройка формата и стиля печати Листа. Создание и настройка Видовых экранов – Масштаб, заморозка слоя. Настройка текста (однострочного и многострочного) и режимов выравнивания.	П
Содержание самостоятельной работы	Создать Лист А3. Создать на листе окна с планами чертежа в М 1:100/200. Построить рамку и штамп. Заполнить текстом штамп, сделать надписи к чертежам, промаркировать оси.	С
Тема 3.7.		
Содержание лекционного курса	Планирование	Л
Содержание практического занятия	Аннотативные и ассоциативные параметры штриховок. Подбор масштаба/расстояния между штрихами. Стиль Таблицы. Формула. Выравнивание. Объединение ячеек. Штриховка поверх.	П
Содержание самостоятельной работы	Заштриховать единой штриховкой все стены. Заштриховать отдельными штриховками помещения. Подобрать образец, размер рисунка штриховки исходя их масштаба печати – стены в М 1:100, помещения в М 1:200. Построить таблицу с образцами штриховки, названием помещений и их площадей из свойств штриховки. Плотность штриховки должна быть близкой. Общая площадь должна вычисляться автоматически. Пронумеровать штриховку на плане. Фон текста должен автоматически очищаться.	С
Тема 3.8.		
Содержание лекционного курса	Сбор исходно-разрешительной документации	Л
Содержание практического занятия	Стили размеров. Аннотативный размер. Виды размеров. Методы построения. Требования к оформлению чертежа.	П
Содержание самостоятельной работы	Настроить размерный стиль с засечками у линейного подвида. Проставить внешние и внутренние цепочки размеров на плане 1-го этажа для М 1:100. Распечатать Лист с планом 1 этажа в М 1:100 (с осями, размерами и штриховкой стен), плана 2 этажа в М 1:200 (только со штриховкой помещений) и таблицу зонирования помещений. Штриховки в таблице и на плане должны иметь одинаковый размер	С
Раздел 4.		
Тема 4.1.		
Содержание лекционного курса	Разработка цифровой модели	Л
Содержание практического занятия	SketchUP. Интерфейс. Слои. Режимы рисования.	П
Содержание самостоятельной работы	Настроить слои для модели. Вставить подоснову - чертеж из AutoCAD (план без осей, размеров, штриховок и текста).	С
Тема 4.2.		
Содержание лекционного курса	Разработка стадии ПД	Л
Содержание практического занятия	Команды рисования. Команды выдавливания. Создание групп.	П
Содержание самостоятельной работы	Построение контура и 3Д-модели стен цоколя, 1 и 2 этажей.	С
Тема 4.3.		
Содержание лекционного курса	Прохождение экспертизы	Л
Содержание практического занятия	Команды для работы с 3Д-телами/группами на примере построения плит перекрытий	П
Содержание самостоятельной работы	Построение плит перекрытий. Врезка перекрытий в стены.	С
Тема 4.4.		
Содержание лекционного курса	Разработка стадии РД	Л
Содержание практического занятия	Команды для работы с 3Д-телами/группами на примере построения лестниц и перил	П
Содержание самостоятельной работы	Построение лестниц и перил	С

Тема 4.5.		
Содержание лекционного курса	Сопровождение на этапе строительства	Л
Содержание практического занятия	Команды для работы с 3Д-телами/группами на примере построения труб	П
Содержание самостоятельной работы	Построение крыши и трубы. Подрезка стен до пересечения с крышей. Вырезать в стенах, перекрытиях и крыши проема для трубы	С
Тема 4.6.		
Содержание лекционного курса	Авторский надзор	Л
Содержание практического занятия	Команды для работы с 3Д-телами/группами на примере построения окон и дверей	П
Содержание самостоятельной работы	Построение и заполнение проемов моделями окон и дверей.	С
Тема 4.7.		
Содержание лекционного курса	Ввод в эксплуатацию	Л
Содержание практического занятия	Настройка материалов. Настройка освещения и теней.	П
Содержание самостоятельной работы	Настроить и нанести на модель материалы для визуализации. Настроить освещение и тени под 45 к фасаду.	С
Тема 4.8.		
Содержание лекционного курса	Эксплуатация	Л
Содержание практического занятия	Построить 3Д-разрез. Распечатать в файл визуализацию перспективы и разреза.	П
Содержание самостоятельной работы	Сохранить картинки с перспективой и разрезом. Вставить их как Оле-объект на 2 лист в AutoCAD. Распечатать и сдать работу. Принимается 2 одноименных файла (DWG & SKP) и 2 распечатанных листа А3 с чертежами и видами на модель.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Штейнбах, О. Л. Компьютерная графика. Проектирование в среде AutoCAD : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 108 c. — ISBN 978-5-4488-1590-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132576.html (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2	Енютина, Е. Д. Основы информационного моделирования в программе Autodesk Revit : учебное пособие / Е. Д. Енютина, Д. В. Бакшутова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 144 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105041.html (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/105041
3	Брайтман, М. SketchUp для архитекторов / М. Брайтман ; перевод В. Пташинский. — Москва : ДМК Пресс, 2020. — 602 c. — ISBN 978-5-97060-745-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126207.html (дата обращения: 30.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4	Чугайнова, Т. И. Оформление проектной документации раздела «Архитектурные решения» в среде Autodesk Revit : учебное пособие / Т. И. Чугайнова. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2019. — 164 c. — ISBN 978-5-7795-0890-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107643.html (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5	Информационное моделирование в строительстве и архитектуре (с использованием ПК Autodesk Revit) : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Дмитренко [и др.]. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 152 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92360.html (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6	Конюкова, О. Л. Инженерная и компьютерная графика. AutoCAD : учебное пособие / О. Л. Конюкова, О. В. Диль. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 132 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90584.html (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Аббасов, И. Б. Черчение на компьютере в AutoCAD : учебное пособие / И. Б. Аббасов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 136 c. — ISBN 978-5-4488-0132-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89863.html (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8	Левин, С. В. AutoCAD для начинающих : методические рекомендации к практической работе по курсу «Компьютерная графика» для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения / С. В. Левин, Г. Д. Леонова, Н. С. Левина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 35 c. — ISBN 978-5-4487-0216-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74231.html (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9	Методические указания по выполнению расчетно-графических работ в программе AutoCAD./ Е.В.Толстов Изд.:КГАСУ – Казань, 2013 -33с.
10	AutoCAD 2017. Полное руководство [Электронный ресурс] / Н.В. Жарков, М.В. Финков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Наука и Техника, 2017. — 624 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73035.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю
11	AutoCAD для начинающих [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практической работе по курсу «Компьютерная графика» для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения / С.В. Левин, Г.Д. Леонова, Н.С. Левина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 35 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74231.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю
12	Методические указания по выполнению расчетно-графической работ в программе AutoCAD Architecture[Электронный ресурс] : Для студентов по направлениям подготовки 270100.62 - "Архитектура", 270200.62 - "Реставрация и реконструкция архитектурного наследия", 270300.62 - "Дизайн архитектурной среды", 270810.62 - "Проектирование зданий" и 270900.62 - "Градостроительство" / Сост.: Е.В. Толстов. - Казань : Изд-во КГАСУ, 2013. - 52 с.
13	Основы проектирования в системе AutoCAD 2015 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.М. Паклина, Е.М. Паклин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68364.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю
14	Архитектурно-строительное компьютерное проектирование [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по специальности 270800 / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 116 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30338.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**УК-1,УК-6**	**РГР**	**300**
2	Раздел 2.	УК-1,УК-6	РГР	300
3	**Раздел 2.**	**УК-1,УК-6**	**Экзамен**	**25**
4	**Раздел 3.**	**УК-1,УК-6**	**Контрольная**	**300**
5	**Раздел 4.**	**УК-1,УК-6**	**РГР**	**300**
6	Все разделы	УК-1,УК-6	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

«Разработка 3Д-модели проектируемого здания» в Revit

Задание на расчетно-графическую работу.

Построить в Revit трехмерную модель коттеджа согласно варианту задания.

Добавить малые архитектурные формы на фасады (пояски, руст, подшивку крыши...)

Настроить и нанести материал для визуализации

Настроить камеру для перспективного вида

Настроить источники света и тени

Оформить лист формата А3 с перспективным видовым кадром модели, с тенями и материалом, и перспективным трехмерным сечением модели, проходящее через лестничную клетку.

Распечатать лист.

Программа-задание для расчетно-графической работы

1. Цель и задачи РГР (ГР)

Цель - сформировать у студентов представление о методах и приемах построения и оформления трехмерной модели здания в программе Revit.

Задачи:

1. Знать виды чертежей, условные знаки, графическое представление конструкций здания в модели и на чертеже, их размеры.

2. Уметь быстро и точно строить трехмерную модель.

3. Владеть средствами графического оформления трехмерной модели, подготовки и вывода на печать.

2. Основные требования к РГР (ГР)

1. Объем работы должен в полной мере соответствовать выданному индивидуальному заданию и требованиям к оформлению.

2. Работа выполняется на компьютере в соответствующей заданию компьютерной программе (Revit).

3. Файлы чертежей должны иметь имена в соответствии с требованиями к студенческим работам и храниться в папке группы.

3. Состав РГР (ГР)

Файл Revit, с трехмерной моделью и подготовленными к печати листом.

Распечатка листа (допускается с уменьшением, на А4).

4. Этапы и сроки выполнения РГР (ГР)

Выполнение РГР включает два основных этапа:

I – подготовительный этап, состоящий из серии последовательных консультаций, направленных на определение планировочной схемы первого и второго этажа, интервалов между осями, размеров стен, окон/дверей, простенков, лестниц, а так же основных методов построения и редактирования. Полностью формируется трехмерная модель.

II – этап графического оформления РГР. Данный этап включает детальную проработку фасадов, настройку и наложение материалов, освещение. Вывод на лист перспективных видов модели и ее разреза.

Работа выполняется в течении семестра в отведенные для самостоятельной работы часы.

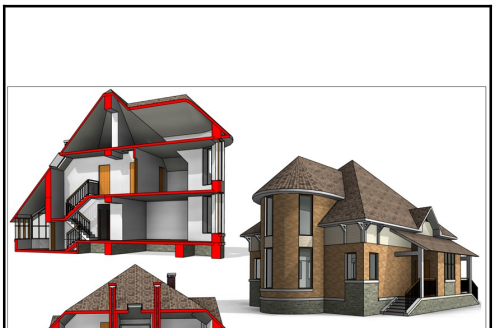


Рисунок 1

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно - Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были
допущены ошибки
Хорошо - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух
недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично - Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

«Разработка рабочих чертежей проектируемого здания» в Revit

Задание на расчетно-графическую работу.
Построить/оформить чертежи планов, фасадов, разрезов на основе трехмерной модели коттеджа в Revit.
Настроить штамп Листа.
Создать семейство, экспликацию и спецификацию помещений.
Вывести на лист План 1-го этажа и Разрез в М 1:100, План 2-го этажа, Фасад, План с помещениями М 1:200, экспликацией помещений, таблицу их спецификаций.
Распечатать лист.

Программа-задание для расчетно-графической работы

1. Цель и задачи РГР (ГР)

Цель - сформировать у студентов представление о методах и приемах построения и оформления чертежей в программе Revit, а так же подготовки их к печати.

Задачи:

1. Знать виды чертежей, условные знаки, графическое представление конструкций здания в модели и на чертеже, их размеры.

2. Уметь быстро и точно строить трехмерную модель и редактировать линии чертежа, проставить необходимые размеры, настроить лист и масштаб чертежа на нем.

3. Владеть средствами графического оформления чертежа, подготовки и вывода на печать.

2. Основные требования к РГР (ГР)

1. Объем работы должен в полной мере соответствовать выданному индивидуальному заданию и требованиям к оформлению.

2. Работа выполняется на компьютере в соответствующей заданию компьютерной программе (Revit).

3. Файлы чертежей должны иметь имена в соответствии с требованиями к студенческим работам и храниться в папке группы.

3. Состав РГР (ГР)

Файл Revit, с трехмерной моделью и плоскими чертежами, с подготовленными к печати листами.

Распечатка листа с чертежами на А3 или А2.

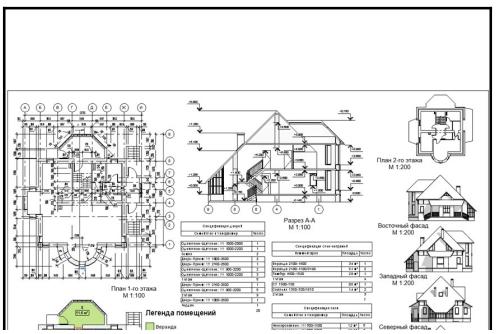
4. Этапы и сроки выполнения РГР (ГР)

Выполнение РГР включает два основных этапа:

I – подготовительный этап, состоящий из серии последовательных консультаций, направленных на определение планировочной схемы первого и второго этажа, интервалов между осями, размеров стен, окон/дверей, простенков, лестниц, а так же основных методов построения и редактирования. Так же определяются оптимальные параметры настройки элементов оформления (стили текста, размеров, штриховок, веса линий) для соответствующего формата Листа и масштаба чертежей.

II – этап графического оформления РГР. Данный этап включает создание чертежей и их оформление на Листе. Проводится промежуточная распечатка для проверки и корректировки ошибок перед сдачей работы.

Работа выполняется в течении семестра в отведенные для самостоятельной работы часы.



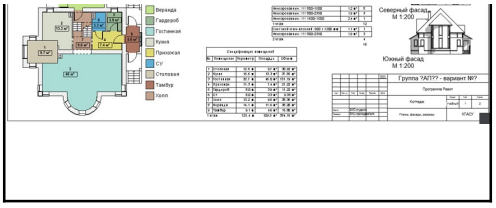


Рисунок 2

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.
Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

«Оформление и подготовка к печати чертежа плана коттеджа» в AutoCAD

Задание на Кр.

Исходным вариантом являются планы здания, выполненные в Revit.

Оформить и распечатать в Автокаде на листе формата А4-А3 построенные чертежи планов здания. Первый этаж в М1:100 - с осями, штриховкой стен, внешними и внутренними размерами, позволяющими в случае необходимости еще раз построить данный план. На этом же листе, в другом Видовом Экране, вывести план Второго этажа в М1:200 - со штриховкой помещений и габаритными размерами. Масштаб в Видовых Окнах должен быть заблокирован от случайного изменения. Для элементов оформления - размеры, штриховка стен и помещений, должны использоваться одноименные слои. Лист, и его вид на экране, должны быть настроены для Ч/Б печати (при этом в пространстве Модели все линии должны иметь разные, в соответствии с настройками слоев, цвета).

Штриховка стен должна быть единой на всех участках плана. Штриховка помещений - отдельно для каждого помещения. Помещения с одинаковой функцией (например, СУ, или спальни) должны быть независимы, но с одинаковым рисунком. Значения площадей помещений должны быть представлены в Таблице «зонирования», номер строки из которой проставляется поверх штриховки помещения на чертеже 2-го этажа. Суммарная площадь в таблице должна вычисляться формулой в ячейке (как в Excel). Чертежи на Листе должны быть подписаны, а в штампе на Листе указаны кто выполнил и принял, номер группы и вариант задания, название работы и содержание листа.

Программа-задание для контрольной работы

1. Цель и задачи Кр

Цель - сформировать у студентов представление о методах и приемах оформления плоских чертежей зданий в программе AutoCAD, а так же подготовки их к печати.

Задачи:

1. Знать виды чертежей, условные знаки, графическое представление конструкций здания на чертеже, их размеры, а так же применяемые на чертежах размеров, текста, штриховки, веса и типов линий, форматов листов и штампов.

2. Уметь быстро и точно проставить необходимые размеры, заштриховать зоны, оформить текстовое сопровождение, настроить лист и масштаб чертежа на нем.

3. Владеть средствами подготовки и вывода чертежа на печать.

2. Основные требования к РГР

1. Объем работы должен в полной мере соответствовать выданному индивидуальному заданию и требованиям к оформлению.

2. Работа выполняется на компьютере в соответствующей заданию компьютерной программе (AutoCAD).

3. Файл чертежа должен иметь имя в соответствии с требованиями к студенческим работам и храниться в папке группы.

3. Состав Кр

Оформленный и подготовленный в файле чертежа РГР к печати Лист формата А4-3, а так же его распечатка. На листе должно отображаться два плана. Первый этаж в М 1:100, с осями (промаркированных), внутренними и внешними размерами, штриховкой стен. Второй этаж - М 1:200, со штриховкой пронумерованных помещений и габаритными размерами. Так же на листе долна быть таблица зонирования помещений Второго этажа, с их перечнем и образцами штриховок. Лист оформляется рамкой и штампом, с надписями, выполненными однострочным и многострочным текстом. Планы должны быть подписаны с указанием масштаба. Элементы оформления (размеры, штриховки) должны располагаться на одноименных слоях. Точность размеров будет зависеть от точности построения на этапе работы с чертежом в РГР.

4. Этапы и сроки выполнения Кр

Выполнение Кр включает два основных этапа:

I – подготовительный этап, состоящий из серии последовательных консультаций, направленных на определение оптимальных параметров настройки элементов оформления (стили текста, размеров, таблиц) для соответствующего формата Листа и масштаба чертежей.

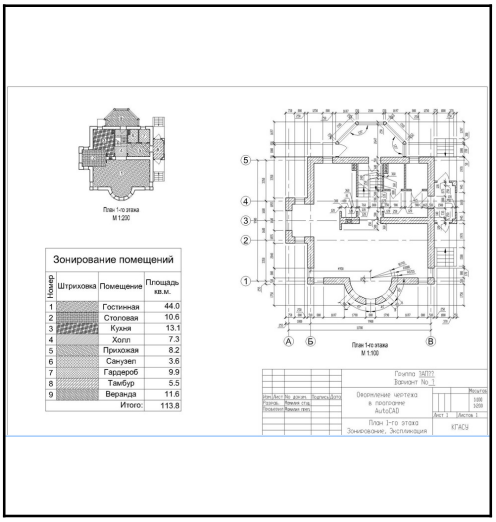


Рисунок 3

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.
Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

«Разработка 3D-модели проектируемого здания в SketchUP»

Задание на расчетно-графическую работу.

Построить в SketchUP трехмерную модель коттеджа согласно варианту задания, использовать подоснову из чертежей AutoCAD.

Сохранить картинки визуализации перспективного вида и разреза.

Вставить картинки на второй лист в AutoCAD и распечатать его на бумагу и в PDF-файл.

Программа-задание для расчетно-графической работы

1. Цель и задачи РГР (ГР)

Цель - сформировать у студентов представление о методах и приемах построения и оформления трехмерной модели здания в программе SketchUP, а так же подготовки их к печати.

Задачи:

1. Знать методы и особенности работы в программе SketchUP.
2. Уметь быстро и точно строить/редактировать трехмерную модель.
3. Владеть средствами графического оформления трехмерной модели и экспорта изображений в другие программы.

2. Основные требования к РГР (ГР)

1. Объем работы должен в полной мере соответствовать выданному индивидуальному заданию и требованиям к оформлению.
2. Работа выполняется на компьютере в соответствующей заданию компьютерной программе.
3. Файлы чертежей должны иметь имена в соответствии с требованиями к студенческим работам и храниться в папке группы.

3. Состав РГР (ГР)

Файл SketchUP, с трехмерной моделью. Оформленный лист в файле предыдущей работы (AutoCAD).

Распечатка листа (допускается с уменьшением, на А4).

4. Этапы и сроки выполнения РГР (ГР)

Выполнение РГР включает два основных этапа:

I – подготовительный этап, состоящий из серии последовательных консультаций, направленных на построение трехмерной модели.

II – этап графического оформления РГР. Визуализация модели. Создание и оформление листа с видовыми кадрами.

Работа выполняется в течении семестра в отведенные для самостоятельной работы часы.

Рисунок 4

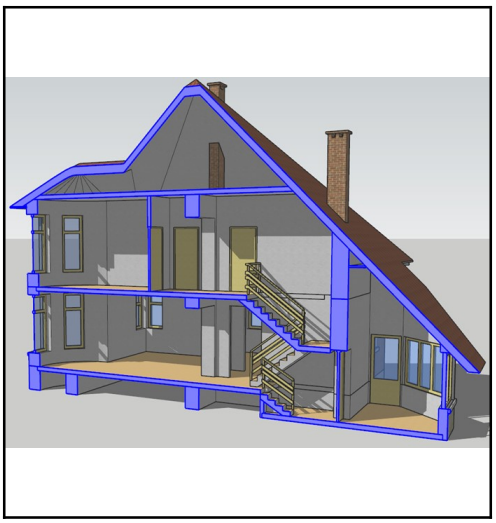


Рисунок 5

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.
Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.
Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзаменационный лист №
1. Понятия и определение информации
2. Этапы становления информационных технологий
Задание: Выполнить масштабирование изображения в AutoCAD

Экзаменационный лист №
1. Основные этапы цикла жизни ин-формации
2. Программно - техническое обеспе-чение САПР
Задание: Построить падающие тени на фасаде в программе SketchUP

Экзаменационный лист №
1. Кодирование текстовой (символь-ной) информации
2. Средства и принципы автоматизиро-ванного проектирования зданий
Задание: Создать трехмерную модель лестницы в Autodesk Revit

Экзаменационный лист №
1. Мера и единицы измерения инфор-мации
2. Логические конструкции и их моде-лирование
Задание: Создать чертеж окна в программе AutoCAD

...

Критерии оценки:

«отлично» - высокий уровень -Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов изображения.
«хорошо» - повышенный уровень - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно» - пороговый уровень - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
«неудовлетворительно» - минимальный уровень не достигнут - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: источники профессиональных знаний	Назовите основные виды источников для получения профессиональных знаний
		Уметь: формировать запрос и сортировать результат	Сформируйте запрос по поиску информации (по варианту)
		Владеть: Основами поиска информации	Назовите основные интернет-поисковые системы
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: основные приемы самоорганизации	Назовите основные способы, повышающие продуктивность работы
		Уметь: планировать	Распределите основные этапы выполения работы по проекту (по варианту)
		Владеть: инструментами и средствами планирования и управления собственным временем	Назовите основные 5 методов эффективного управления временем
	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траекториии собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: направление профессионального самообразования	Какие основные компоненты включает система образования молодого специалиста
		Уметь: сформулировать и разбить на этапы процесс самообразования	Сформируйте основные этапы в достижении поставленной цели (по варианту)
		Владеть: методами, средствами, инструментами самообразования	Назовите 5 эффективных распространенных приемов самообразования

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
«неудовлетворительно» - минимальный уровень не достигнут - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).	«удовлетворительно» - пороговый уровень - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.	«хорошо» - повышенный уровень - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	«отлично» - высокий уровень -Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов изображения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Информатика и основы компьютерных технологий в архитектурном и художественном проектировании: Учебник / Удлер Е.М. – Казань: Изд-во «Дизайн-квартал», 2008 – 406 с	150
2	Штейнбах, О. Л. Компьютерная графика. Проектирование в среде AutoCAD : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 108 c. — ISBN 978-5-4488-1590-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132576.html (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	ЭБС IPRbooks
3	Енютина, Е. Д. Основы информационного моделирования в программе Autodesk Revit : учебное пособие / Е. Д. Енютина, Д. В. Бакшутова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 144 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105041.html (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/105041	ЭБС IPRbooks
4	Брайтман, М. SketchUp для архитекторов / М. Брайтман ; перевод В. Пташинский. — Москва : ДМК Пресс, 2020. — 602 c. — ISBN 978-5-97060-745-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126207.html (дата обращения: 30.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	ЭБС IPRbooks
5	Архитектурно-строительное проектирование в среде AutoCAD [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Е.В.Толстов Изд.:КГАСУ – Казань, 2017 -124с.	ЭБС IPRbooks
6	Инженерная компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Н. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010. — 178 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14009.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	НТБ КГАСУ
7	Архитектурное параметрическое моделирование в среде Autodesk Revit Architecture 2014 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бессонова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 117 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68748.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
8	Три урока в Revit Architecture [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Капитонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 78 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19344.htm - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
9	Графический редактор SketchUp [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Д. А. Егоров. - Казань : Издательство КГАСУ, 2014. - 75с.	НТБ КГАСУ

10	Информационные технологии в проектировании архитектурных конструкций. Архитектурное 3D-моделирование в SketchUp [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Д. А. Егоров. - Казань : Издательство КГАСУ, 2018. - 39с.	НТБ КГАСУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Шандриков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 444 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67636.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
2	Основы компьютерной графики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Камбург [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. — 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75309.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
3	Компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.О. Перемитина. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 144 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13940.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
4	Методические указания по выполнению расчетно-графических работ в программе Autodesk REVIT для студентов по направлениям подготовки: 270100.62 «Архитектура», 270200.62 «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», 270300.62 «Дизайн архитектурной среды», 270810.62 «Проектирование зданий», 270900.62 «Градостроительство» [Электронный ресурс] / Сост. Е.В. Толстов. - Казань : Издательство КГАСУ, 2014. - 40с.	НТБ КГАСУ
5	Методические указания по выполнению расчетно-графических работ в программе AutoCAD./ Е.В.Толстов Изд.:КГАСУ – Казань, 2013 -33с.	50
6	Архитектурно-строительное компьютерное проектирование [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по специальности 270800 / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 116 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30338.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
7	AutoCAD 2017. Полное руководство [Электронный ресурс] / Н.В. Жарков, М.В. Финков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Наука и Техника, 2017. — 624 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73035.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
8	AutoCAD для начинающих [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практической работе по курсу «Компьютерная графика» для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения / С.В. Левин, Г.Д. Леонова, Н.С. Левина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 35 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74231.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
9	Создание семейств в среде Autodesk Revit Architecture. Работа с 3D-геометрией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бессонова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 101 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68842.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
10	Методические указания по выполнению расчетно-графических работ в программе AutoCAD./ Е.В.Толстов Изд.:КГАСУ – Казань, 2013 -33с.	50

11	Архитектурно-строительное проектирование в среде AutoCAD [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Е.В.Толстов Изд.:КГАСУ – Казань, 2017 -124с..	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. 1. https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/is/kitsapr/umm.php – страница ка-федры «ИТ и САПР» на сайте КГАСУ
2. 2. http://www.edu.ru/ - «Российское образование» федеральный портал
3. 3. http://www.edu.ru/ - «Российское образование» федеральный портал
4. 4. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).
Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Autodesk Revit
7	Autodesk AutoCAD
8	SketchUP

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Revit, AutoCAD, SketchUP, MS Office
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	Revit, AutoCAD, SketchUP, MS Office
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Revit, AutoCAD, SketchUP, MS Office

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правовое регулирование в отрасли. Коррупционные риски

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Технологии строительного производства**

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет	9 час.
Коллоквиум	0 час.
Лекции	36 час.
Практика	18 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Р. А. Хузиахметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Р. А. Ибрагимов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат технических наук Р. А. Хузиахметов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование уровня освоения у обучающихся компетенций в области права, основ законодательства в отрасли для осуществления управленческой деятельности и способности использования правовых знаний в различных сферах деятельности в том числе и в профессиональной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности содержание и требования основ отраслей российского законодательства (гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права)	Знать: требования правовых основ отраслей права (гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и других), применительно к профессиональной деятельности, а также к ее возможной коррупционной составляющей Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов Владеть: сформированными навыками выявления проявлений коррупционных составляющих в разрабатываемой проектной документации, их анализа и оперативного реагирования
	УК-10.2 Проводит оценку возможности появления коррупционной составляющей в профессиональной деятельности. При обнаружении появления коррупционной составляющей принимает меры противодействия ей и её ликвидации	Знать: нормативно-правовую базу отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности Уметь: оценивать возможности проявления коррупционной составляющей, а при ее обнаружении принимать противодействующие меры для ее ликвидации Владеть: опытом применения нормативно-правовой базы основных отраслей российского права в области противодействия коррупции
	УК-2.1	Знать: правовые основы и систему законодательства Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности и сфере борьбы с коррупцией

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Уметь: логически грамотно выражать свою точку зрения по юридически-правовой проблематике в сфере коррупционной составляющей в профессиональной деятельности Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления правовой информацией
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: методы и способы решения правовых задач исходя из требований современной нормативной базы регулирования правовых отношений Уметь: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов Владеть: нормативно-правовой базой основных отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности, а также в области борьбы с коррупцией

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Правовое регулирование в отрасли. Коррупционные риски" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Экономика", "Инженерно-градостроительные инфраструктуры", "Инженерные сети и оборудование элементов застройки", "Архитектурные конструкции".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	36	18		45	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**24**	**8**			**16**
Тема 1.1.	2	2			4
Тема 1.2.	2	2			4
Тема 1.3.	2	2			4
Тема 1.4.	2	2			4
Раздел 2.	**66**	**24**	**18**		**24**
Тема 2.1.	4	2	2		4
Тема 2.2.	12	8	4		4
Тема 2.3.	10	6	4		4
Тема 2.4.	7	3	4		4
Тема 2.5.	5	3	2		4
Тема 2.6.	4	2	2		4
Раздел 3.	**9**	**4**			**5**
Тема 3.1.	2	2			3
Тема 3.2.	2	2			2
ВСЕГО:	**108**	**36**	**18**		**45**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Государство: понятие, признаки, функции.	
Содержание лекционного курса	Государство: понятие, признаки, функции. Форма государственного правления, устройства, политического и государственного режима. Происхождение и сущность права. Понятие права и его принципы. Место и функции права в системе социальных норм"	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 1.2.	Теория права	
Содержание лекционного курса	Норма права и нормативно-правовой акт. Структура и виды правовых норм.Толкование норм права	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 1.3.	Право РФ	
Содержание лекционного курса	Источники российского права. Законы и подзаконные акты	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 1.4.	Система российского права	
Содержание лекционного курса	Система российского права и отрасли права	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Раздел 2.		
Тема 2.1.	Основы конституционного права	
Содержание лекционного курса	Основы конституционного права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.2.	Основы гражданского права	
Содержание лекционного курса	Основы гражданского права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.3.	Основы уголовного и административного права	
Содержание лекционного курса	Основы уголовного и административного права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.4.	Основы земельного и экологического права	
Содержание лекционного курса	Основы земельного и экологического права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С

Тема 2.5.	Основы трудового права	
Содержание лекционного курса	Основы трудового права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.6.	Правовые основы профессиональной деятельности	
Содержание лекционного курса	Правовые основы профессиональной деятельности :- правовое регулирование управленческой и предпринимательской деятельности в сфере строительства и экологической безопасности; нормативные правовые акты федерального государственного надзора в области промышленной безопасности	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Раздел 3.		
Тема 3.1.	Коррупция: основные понятия, определения	
Содержание лекционного курса	Основные понятия и определения, причины и классификация коррупции.	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 3.2.	Противодействие коррупции	
Содержание лекционного курса	Противодействие коррупции	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы административного и уголовного права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.¶
2	Охрана труда и правовое регулирование трудовых отношений в строительной отрасли Российской Федерации. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2019.¶
3	Основы конституционного права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.¶
4	Основы теории государства и права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.¶
5	Охрана труда и регулирование гражданскихх отношений в строительстве Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2019.¶
6	Основы экологического права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	УК-2	Реферат	30
2	Раздел 2.	УК-10	Коллоквиум	10
3	Раздел 3.	УК-2, УК-10	Зачет	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Назовите признаки права. Дайте разъяснение следующих понятий:, общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность исполнения норм права принудительной силой государства, многократности применения
2. На каких субъектов распространяют действие нормативно-правовые акты («действие по кругу лиц»)?
3. Чем отличаются коммерческие и некоммерческие юр лица
4. Перечислите объекты гражданских прав
5. Расскажите о сверхурочных работах в трудовом праве
6. Назовите виды отраслей права. В чем особенность каждой отрасли права?
7. В чем отличие закона от подзаконного нормативного акта?
8. Что такое правоотношение? Назовите элементы правоотношения.
9. Назовите органы управления юридических лиц.
10. Расскажите об испытании работника в трудовом праве

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Правосубъектность (правоспособность и дееспособность): современное научное понимание, основания и порядок приобретения.
Понятие государства и права, их основные признаки.
Правовое государство: понятие и признаки.
Проблемы и пути формирования правового государства в России.
Социальная ценность права.
Право как социальный компромисс.
Право и мораль.
Основные направления государственной политики в области охраны труда
Выдача разрешения на строительство
Договор подряда в строительной отрасли
Основные понятия охраны труда в строительстве
Правовое обеспечение строительной деятельности.
Вопросы трудового законодательства в области строительства
Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Понятие и содержание права.
2.Понятие правовой системы.
3.Норма права и нормативно-правовые акты.
4.Участники (субъекты) правоотношений.
5.Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
6.Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
7.Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
8.Понятие уголовной ответственности, ее основание.
9.Понятие антикоррупционной деятельности.
10.Понятие, состав взятки.

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности содержание и требования основ отраслей российского законодательства (гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права)	Знать: - знать требования правовых основ отраслей права (гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и других), применительно к профессиональной деятельности, а также к ее возможной коррупционной составляющей	Перечислить требования российского законодательства в сфере коррупционных рисков
		Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов	Дать оценку коррупционному поведению при подготовке тендерной документации
		Владеть: - сформированными навыками выявления проявлений коррупционных составляющих в разрабатываемой проектной документации, их анализа и оперативоного реагирования	Перечислить виды уголовной ответственности за совершение коррупционных нарушений
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2 Проводит оценку возможности появления коррупционной составляющей в профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовую базу отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности	Перечислить экономические о организационные меры противодействия коррупции
		Уметь: - оценивать возможности проявления коррупционной составляющей, а при ее обнаружении принимать противодействующие меры для ее ликвидации	Разработать правила служебного поведения в целях противодействия коррупции в профессиональной деятельности
		Владеть: - опытом применения нормативно-правовой базы основных отраслей российского права в области противодействия коррупции	Составить приказ о дисциплинарной ответственности за совершение коррупционных правонарушений в подразделении организации
Способен	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: - правовые основы и систему законодательства Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности и сфере борьбы с коррупцией	Дать свое наиболее полно отражающее (правовое, социальное, экономическое, историко культурное) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.
		Уметь: - логически грамотно выражать свою точку зрения по юридически-правовой проблематике в сфере коррупционной составляющей в профессиональной деятельности	Перечислить и объяснить виды ответственности за нарушение обязательств по договору строительного подряда.

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления правовой информацией	Разработать проект управления мероприятиями по снижению коррупции
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: - методы и способы решения правовых задач исходя из требований современной нормативной базы регулирования правовых отношений	Опишите основные мероприятия по противодействию коррупции в деятельности хозяйствующего субъекта.
		Уметь: - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов	Перечислить требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства РФ других нормативных правовых актов о борьбе с коррупцией
		Владеть: - нормативно-правовой базой основных отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности, а также в области борьбы с коррупцией	Перечислить основные модели коррупционных отношений в участии тендерных торгов.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	Обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2019. — 130 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85911.html	ЭБС IPRbook
2	Полукаров, А. В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере : монография / А. В. Полукаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 c. — ISBN 978-5-238-02893-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71135.html	ЭБС IPRbook
3	Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 c. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71123.html	ЭБС IPRbook
4	Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 c. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71123.html	ЭБС IPRbook

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Законодательное и нормативно-техническое регулирование в строительстве : курс лекций / составители Д. А. Казаков. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 170 c. — ISBN 978-5-89040-413-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22655.html	ЭБС IPRbook

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. "Российское образование" Федеральный портал http://www/edu.ru/
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet/ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
4. Страница кафедры технологий стрительного производства на сайте КГАСУ http://www kgasu.ru/education/umm/?arrFilter_ff%5BNAME%5D=&arrFiiter%5BSECTION_ID%5.....

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.
Колоквиум: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
9	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Технологии строительного производства**

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Лабораторные	8 час.
Лекции	32 час.
Практика	8 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Самостоятельная работа	51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) С. Г. Кашина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Р. А. Ибрагимов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат технических наук Р. А. Хузиахметов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них	Знать: методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: выбирать способы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: методами и способами защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций
	УК-8.2 Оценивает уровень эффективности и безопасности применяемых технических средств и технологий	Знать: : методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы организации транспортных и пешеходных путей", "Организация строительного производства", "Архитектурные конструкции", "Градостроительное проектирование (1 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	32	8	8	51	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**13**	**5**			**8**
Тема 1.1.	4	1			2
Тема 1.2.	4	1			2
Тема 1.3.	2	2			2
Тема 1.4.	4	1			2
Раздел 2.	**22**	**8**		**6**	**8**
Тема 2.1.	6	1		2	2
Тема 2.2.	5	1		2	2
Тема 2.3.	4	4			2
Тема 2.4.	4	2		2	2
Раздел 3.	**22**	**8**	**4**	**2**	**8**
Тема 3.1.	4	2	2		2
Тема 3.2.	6	2	2	2	2
Тема 3.3.	4	2			2
Тема 3.4.	2	2			2
Раздел 4.	**42**	**11**	**4**		**27**
Тема 4.1.	1	1			4
Тема 4.2.	8	1	2		4
Тема 4.3.	3	1			3
Тема 4.4.	8	2	2		3
Тема 4.5.	5	1			3
Тема 4.6.	5	1			3
Тема 4.7.	4	2			3
Тема 4.8.	1	1			2
Тема 4.9.	3	1			2
ВСЕГО:	**108**	**32**	**8**	**8**	**51**

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основные понятия о безопасности жизнедеятельности (БЖД).**	
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Введение. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания - производство».	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Теоретические основы БЖД.	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.3.		
Содержание лекционного курса	Основы физиологии труда и рациональные условия жизнедеятельности.	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.4.		
Содержание лекционного курса	Комфортные условия производственной среды	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Раздел 2.	**Человек и техносфера**	
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	Вредные вещества м запыленность воздуха в производственных условиях.	Л
Содержание лабораторной работы	Исследование запыленности воздуха рабочей зоны весовым методом. Оценка полученных результатов	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Акустические колебания и вибрация в производственных условиях	Л
Содержание лабораторной работы	Исследование акустических колебаний и методов борьбы с ними	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Контрольная работа	С
Тема 2.3.		
Содержание лекционного курса	Ионизирующие излучения	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;	С
Тема 2.4.		
Содержание лекционного курса	Электромагнитные поля и излучения оптического диапазона	Л
Содержание лабораторной работы	Исследование коэффициента пульсации различных типов лам	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;	С
Раздел 3.	**Безопасность на строительных объектах**	
Тема 3.1.		

Содержание лекционного курса	Безопасная организация строительной площадки и мест производства работ.	Л
Содержание практического занятия	Устойчивость грузоподьемных кранов	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;	С
Тема 3.2.		
Содержание лекционного курса	Электробезопасность. Защита от воздействия атмосферного электричества.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование звщмитных заземляющих устройств электроустановок	П
Содержание лабораторной работы	Измерение сопротивления заземляющих устройств для производственного оборудования.	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего зада-ния	С
Тема 3.3.		
Содержание лекционного курса	Безопасная эксплуатация машин, механизмов и производственного оборудования.	Л
Содержание самостоятельной работы	Выполнение РГР	С
Тема 3.4.		
Содержание лекционного курса	Безопасность выполнения строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Раздел 4.	**Чрезвычайные ситуации**	
Тема 4.1.		
Содержание лекционного курса	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.2.		
Содержание лекционного курса	Пожарная безопасность	Л
Содержание практического занятия	Оценка огнестойкости строительных конструкций	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.3.		
Содержание лекционного курса	Управление безопасностью и защита населения и производственных объектов в чрезвычайных ситуациях	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.4.		
Содержание лекционного курса	Защита населения, производственных объектов и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Л
Содержание практического занятия	Прогнозирование масштабов заражения аварийно химическими опасными веществами при авариях на химически опасных объектах	П
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 4.5.		
Содержание лекционного курса	Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.6.		
Содержание лекционного курса	Управление безопасностью жизнедеятельности	Л

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.7.		
Содержание лекционного курса	Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.8.		
Содержание лекционного курса	Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности (охраной труда).	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 4.9.		
Содержание лекционного курса	Производственный травматизм и профессиональные заболевания на производстве	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Безопасность жизнедеятельности. С.В. Белов, В.А. Девисилов и др.; под общ. Ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2014, - 616 с.
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалав-ров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 453 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60384.html. (ЭБС IPRbooks)
3	Безопасность технологических процессов и производств [Электронный ресурс]: учебник/ С.С. Борцова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 608 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66320.html - ЭБС IPRbooks
4	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html - ЭБС IPRbooks
5	Безопасность труда в строительстве (Инженерные расчеты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»): Учебное пособие под ред. Д.В.Коптева.- М.: АСВ, 2003. -352 с.
6	Охрана труда в строительстве: учебное пособие под ред. Коптева Д.В. - М.: Альянс, 2017. - 512 с.
7	Пчелинцев В.А. Охрана труда в строительстве: учеб. для строит.вузов и фак. - М.: Аль-янс, 2016. - 272 с.
8	Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Во-ронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 105 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59112.html.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 2.2.	УК-8	Контрольная	30
2	Тема 3.3.	УК-8	РГР	10
3	Все разделы	УК-8	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

На химическом предприятии произошла авария на технологическом трубопроводе с жидким хлором, находящимся под давлением. В результате аварии возник источник заражения аварийно химически опасным веществом. Количество вытекшей из трубопровода жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 40 т сжиженного хлора. Метеоусловия на момент аварии: скорость ветра - 5 м/с, температура воздуха - 00с, изотермия.

Разлив АХОВ на подстилающей поверхности свободный.

Требуется определить:

1. Глубину зоны возможного заражения хлором при времени 1 ч от начала аварии и продолжительности действия источника заражения
2. Площадь зоны заражения АХОВ.
3. Продолжительность поражающего действия АХОВ.

Исходные данные принять по табл. 1. методических указаний к практическим занятиям «Прогнозирование масштабов заражения аварийно химически опасными веществами при ава-риях на химически опасных объектах и на транспорте»

Критерии оценки:

Зачтено - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускаю-щему некритичные неточности в ответе и решении задач

Не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержа-ния дисциплины, допускаются грубые ошибки в форму-лировке основных понятий решении типовых практиче-ских задач (неумение с помощью преподавателя полу-чить правильное решение конкретной практической за-дачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

- Расчет и проектирование защиты зданий от воздействия атмосферного электричества
- Расчет огнестойкости металлической колонны

Критерии оценки:

Зачтено - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускаю-щему некритичные неточности в ответе и решении задач

Не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержа-ния дисциплины, допускаются грубые ошибки в форму-лировке основных понятий решении типовых практиче-ских задач (неумение с помощью преподавателя полу-чить правильное решение конкретной практической за-дачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Задание №1 (1.Устройства и оборудования для очистки воздуха от пыли, средства ин-дивидуальной и коллективной защиты от пыли; 2. Укажите разницу в видах: обучения и инст-руктажей по охране труда руководителей и работников рабочих профессий).
2. Задание №2 (1. Классификация зданий и сооружений по степени огнестойкости, кон-структивной и функциональной пожарной опасности; 2. Указать последовательность остановки кровотечения и наложения повязки при помощи бинта или треугольной косынки).

Критерии оценки:

Зачтено - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускаю-щему некритичные неточности в ответе и решении задач

Не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержа-ния дисциплины, допускаются грубые ошибки в форму-лировке основных понятий решении типовых практиче-ских задач (неумение с помощью преподавателя полу-чить правильное решение конкретной практической за-дачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Знать: методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строи-тельном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций	Указать основные нормативные требования охраны труда и охраны окружающей среды, учитываемые при разработка проектов организации строительства и производства работ при возведении объекта из монолитного бетона
		Уметь: выбирать способы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций	Разработать план мероприятий по охране труда и охране окружающей среды в проекте организации строительства объекта из монолитного бетона

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Владеть: методами и способами защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций	Выполнить анализ учета требований по охране труда и охране окружающей среды в проекте организации строительства объекта из монолитного бетона
	УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Знать: методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций	Указать приемы и способы оказания первой по-мощи при ранении
		Уметь: выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Определить вид кровотечения и выбрать необхо-димый способ оказания первой помощи
		Владеть: методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Указать последовательность остановки кровотечения и наложения повязки при помощи бинта или тре-угольной косынки

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержа-ния дисциплины, допускаются грубые ошибки в форму-лировке основных понятий решении типовых практиче-ских задач (неумение с помощью преподавателя полу-чить правильное решение конкретной практической за-дачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал прочные знания основных разде-лов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускаю-щему некритичные неточности в ответе и решении задач

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности. С.В. Белов, В.А. Девисилов и др.; под общ. Ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2014, - 616 с.	48
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалав-ров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 453 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60384.html.	ЭБС IPRbooks
3	Безопасность технологических процессов и производств [Электронный ресурс]: учебник/ С.С. Борцова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 608 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66320.html	ЭБС IPRbooks
4	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность труда в строительстве (Инженерные расчеты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»): Учебное пособие под ред. Д.В.Коптева.- М.: АСВ, 2003. -352 с.	151
2	Пчелинцев В.А. Охрана труда в строительстве: учеб. для строит.вузов и фак. - М.: Аль-янс, 2016. - 272 с.	100
3	Охрана труда в строительстве: учебное пособие под ред. Коптева Д.В. - М.: Альянс, 2017. - 512 с.	5
4	Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 105 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59112.html. ¶Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 105 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59112.html. Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 105 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59112.html. ¶	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-Проработать дополнительную литературу и источники
.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление
Лабораторная работа. Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, Выполнение лабораторных работ под контролем преподавателя на лабораторных установках. Оформление и анализ результатов лабораторных исследований

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).
Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)
10	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий по безопасности жизнедеятельности	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран, обучающие плакаты, экспозиция средств защиты от воздействия опасных и вредных факторов в строительстве	
Лабораторные	Учебная аудитория для проведения практических занятий по безопасности жизнедеятельности	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран, обучающие плакаты, лабораторный стен по оценке уровней шума и вибрации (1 шт.), лабораторный стенд по оценке запыленности воздуха весовым и счетным методыми (1 шт), лабораторная установка по оценке заземления защитных заземляющих устройств электроустановок (1 шт). лабораторные установки по оценке характеристик источников света (2 шт.). лабораторный стенд по определению пределов взрываемости газовоздушных смесей (1 шт)	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Муниципальный менеджмент**

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет	9 час.
Коллоквиум	0 час.
Лекции	32 час.
Практика	16 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Р. С. Сафина
Доцент (канд,доц) И. М. Курзина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук А. И. Романова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук Р. С. Сафина

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук И. М. Курзина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся компетенций в области использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, а также в проведении анализа экономической эффективности работы производственного подразделения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: условия, причинно-следственные связи, законы, факторы функционирования экономики на макро- и микроуровнях Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, находить и использовать источники экономической информации, выявлять основные тенденции развития экономики в стране и мире Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу экономической информации, к постановке цели и выбору путей её достижения
	УК-9.2 Проводит оценку влияния государственной социально-экономической политики на личное благосостояние	Знать: содержание, методы осуществления, основные направления и инструменты государственной социально-экономической политики Уметь: принимать финансовые решения на основе анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей и соответствующего планирования бюджета Владеть: пониманием основных принципов и последствий использования различных финансовых инструментов: инвестиционных, кредитных, страховых
	УК-9.3 Владеет основами финансовой грамотности	Знать: основные экономические понятия, законы и категории, связанные с финансовым планированием доходов и расходов, процессами сбережения, кредитования, инвестирования Уметь: использовать общие знания экономики для оценки возможных рисков и обеспечения личной финансовой безопасности Владеть: пониманием основных принципов использования финансовых инструментов, продуктов и услуг с осознанием последствий принятых решений и готовностью нести ответственность за них

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономика" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономическая география", "Экономика градостроительных решений и строительства".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	32	16		51	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**12**	**4**	**2**		**6**
Тема 1.1.	5	2			
Тема 1.2.	10	2	2		6
Раздел 2.	**36**	**12**	**6**		**18**
Тема 2.1.	5	2			
Тема 2.2.	5	2			
Тема 2.3.	5	2			9
Тема 2.4.	7	2	2		
Тема 2.5.	7	2	2		
Тема 2.6.	13	2	2		9
Раздел 3.	**51**	**16**	**8**		**27**
Тема 3.1.	5	2			
Тема 3.2.	5	2			
Тема 3.3.	7	2	2		9
Тема 3.4.	7	2	2		
Тема 3.5.	5	2			9
Тема 3.6.	7	2	2		
Тема 3.7.	7	2	2		
Тема 3.8.	11	2			9
ВСЕГО:	**108**	**32**	**16**		**51**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Предмет и метод экономической теории. Основные направления и школы в экономической	
Содержание лекционного курса	Предмет, цели и задачи экономической теории. Функции экономической теории. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Структура экономи¬ческой теории. Взаимосвязь экономической теории с другими науками. Методология и методы познания экономических процессов. Экономические законы и экономические категории. Основные направления и школы в экономической теории	Л
Тема 1.2.	Основы общественного производства.	
Содержание лекционного курса	Цели общественного производства. Производительные силы и экономи¬ческие отношения. Содержание понятия «фактор производства». Основные факторы производства. Продукт производства. Стадии движения общественного продукта: про¬изводство, распределение, обмен, потребление. Экономические и неэкономические блага. Простое и расширенное воспроизводство. Понятие эффективности. Технологический выбор в экономике и кривая произ-водственных возможностей. Экономический закон возрастания дополнительных затрат. Альтерна¬тивная стоимость или издержки упущенных возможностей. Закон убывающей дох	Л
Содержание практического занятия	Цели общественного производства. Производительные силы и экономи¬ческие отношения. Содержание понятия «фактор производства». Основные факторы производства. Продукт производства. Стадии движения общественного продукта: про¬изводство, распределение, обмен, потребление. Экономические и неэкономические блага. Простое и расширенное воспроизводство. Понятие эффективности. Технологический выбор в экономике и кривая произ-водственных возможностей. Экономический закон возрастания дополнительных затрат. Альтерна¬тивная стоимость или издержки упущенных возможностей. Закон убывающей доходности. Экономия на масштабе.	П
Раздел 2.	**Микроэкономика**	
Тема 2.1.	: Общая характеристика рыночной экономики.	
Содержание лекционного курса	Сущность рынка, условия его возникновения, роль в общественном про-изводстве. Функции, цели рынка. Негативные и позитивные элементы рынка. Субъекты рынка, их интересы, взаимосвязь интересов. Структура рынка, виды рынков и их классификация. Модель кругооборота доходов, расходов, ресурсов и продуктов. Инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элемен¬ты. Функции инфраструктуры рынка. Модели рыночных систем.	Л
Тема 2.2.	: Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, рыночное равновесие.	
Содержание лекционного курса	: Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, рыночное равновесие.	Л
Тема 2.3.	Конкуренция и монополия	
Содержание лекционного курса	Конкуренция как элемент рынка. Свободная (совершенная) конкуренция. Чистая монополия. Ценовая дискриминация. Потери от несовершенной конкуренции. Естественная монополия. Монополистическая (несовершенная) конкуренция. Дифференциация продукции. Олигополия. Особенности ценообразования на рынке олигополии. Монопсония. Антимонопольное законодательство и регулирование.	Л
Тема 2.4.	Теория издержек производства	

Содержание лекционного курса	Экономические издержки производства. Альтернативные издержки. Бухгалтерские издержки. Классификация издержек производства: постоянные, переменные из¬держки и общие издержки; средние издержки; предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Положительный эффект масштаба. Отрицательный эффект масштаба. Постоян-ная отдача от роста масштабов производства.	Л
Содержание практического занятия	Экономические издержки производства. Альтернативные издержки. Бухгалтерские издержки. Классификация издержек производства: постоянные, переменные из¬держки и общие издержки; средние издержки; предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Положительный эффект масштаба. Отрицательный эффект масштаба. Постоян-ная отдача от роста масштабов производства.	П
Тема 2.5.	Теория производства и предельной производительности факторов	
Содержание лекционного курса	Производственная функция. Теория предельной производительности факторов. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли	Л
Содержание практического занятия	Производственная функция. Теория предельной производительности факторов. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли	П
Тема 2.6.	Рынки факторов производства	
Содержание лекционного курса	Понятие и виды рынков факторов производства. Спрос на ресурсы. Фак¬торы, воздействующие на ресурсный спрос. Предложение ресурсов: понятие и его детерминанты. Спрос и предложение на рынке труда. Теории, модели и практика форми¬рования заработной платы. Ссудный процент и процентные ставки. Определение ссудного процен¬та. Экономическая рента. Земельная рента. Рыночная цена земли.	Л
Содержание практического занятия	Понятие и виды рынков факторов производства. Спрос на ресурсы. Фак¬торы, воздействующие на ресурсный спрос. Предложение ресурсов: понятие и его детерминанты. Спрос и предложение на рынке труда. Теории, модели и практика форми¬рования заработной платы. Ссудный процент и процентные ставки. Определение ссудного процен¬та. Экономическая рента. Земельная рента. Рыночная цена земли.	П
Раздел 3.	**Макроэкономика**	
Тема 3.1.	Национальная экономика как целое	
Содержание лекционного курса	Предмет макроэкономики. Ключевые проблемы макроэкономики. Цели и задачи макроэкономической политики. Инструменты макроэкономической политики. Макроэкономические субъекты. Модель народнохозяйственного круго¬оборота. Общественный продукт: сущность и структура. Показатели измерения общественного продукта: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой нацио¬нальный продукт (ВНП). Способы измерения ВНП. Реальный и номинальный ВНП. Дефлятор ВНП. Дефлирование. Инфлирование. Национальный доход. Индексы цен	Л
Тема 3.2.	Макроэкономическое равновесие.	
Содержание лекционного курса	Совокупный спрос и его составляющие. Совокупное предложение. Фак¬торы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD - AS - анализ макроэкономического равновесия. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Средняя и предель¬ная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции и их функциональное назначение. Функция спроса на инве¬стиции. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Модель мультиплика¬тора. Модель ST - LM - анализ макроэкономического равновесия.	Л
Содержание практического занятия	Совокупный спрос и его составляющие. Совокупное предложение. Фак¬торы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD - AS - анализ макроэкономического равновесия. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Средняя и предель¬ная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции и их функциональное назначение. Функция спроса на инве¬стиции. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Модель мультиплика¬тора. Модель ST - LM - анализ макроэкономического равновесия.	П
Тема 3.3.	Цикличность развития рыночной экономики	

Содержание лекционного курса	Цикличность как форма экономической динамики. Характеристика эко-номического цикла и его фаз. Количественные и качественные характеристики экономического цикла. Классификация экономических циклов.	Л
Содержание практического занятия	Цикличность как форма экономической динамики. Характеристика эко-номического цикла и его фаз. Количественные и качественные характеристики экономического цикла. Классификация экономических циклов.	П
Тема 3.4.	: Инфляция и антиинфляционная политика	
Содержание лекционного курса	: Инфляция и антиинфляционная политика	Л
Тема 3.5.	Безработица	
Содержание лекционного курса	Сущность безработицы. Виды безработицы. Ес¬тественная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.	Л
Содержание практического занятия	Сущность безработицы. Виды безработицы. Ес¬тественная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.	П
Тема 3.6.	Экономический рост	
Содержание лекционного курса	Факторы и типы экономи¬ческого роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. НТП как фактор экономического роста	Л
Содержание практического занятия	Факторы и типы экономи¬ческого роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. НТП как фактор экономического роста	П
Тема 3.7.	Кредитно-денежная система и монетарная политика	
Содержание лекционного курса	Сущность и функции денег. Виды денег. Денежная масса. Измерение денежной массы. Закон денежного обращения. Денежная система. Типы де¬нежных систем. Предложение денег. Спрос на деньги. Факторы, влияющие на спрос и предложение денег. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Денеж-ный мультипликатор. Денежно-кредитная система и ее структура. Банковская система госу¬дарства. Функции Центрального Банка. Система коммерческих банков и их функции. Сущность, функции и формы кредита. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты.	Л
Тема 3.8.	Финансовая система государства и налогово-бюджетная политика	
Содержание лекционного курса	Сущность и функции финансов. Финансовая система государства и ее структура. Государственный бюджет. Функции бюджета. Бюджетная система. До¬ходы и расходы бюджета, их структура. Бюджетный дефицит и его виды. Сущность налогов. Принципы и концепции налогообложения. Налого¬вая система. Фискальная политика государства: сущность, типы. Государственный долг.	Л

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ильина Е.В., Сафина Р.С., Курзина И.М. Экономика: Учебное пособие – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018. – 96 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Темы 1.2, 2.3., 3.5	УК-9	Реферат	25
2	Тема 2.6, 3.3, 3.8	УК-9	Коллоквиум	25
3	Все разделы	УК-9	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Эволюция и сравнительная характеристика экономических школ.
2. Кейнсианская экономическая школа и ее значение для развития теории и практики.
3. Выдающиеся отечественные и зарубежные экономисты XVIII – XX вв. и их вклад в развитие экономической науки (авторы на выбор).
4. Малый бизнес: проблемы становления и развития в России.

Критерии оценки:

зачет - тема раскрыта достаточно полно
незачет - тема не раскрыта

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Рынки факторов производства. Спрос и предложение на рынке ресурсов.
2. Рынок труда. Структура рабочей силы. Спрос и предложение и предложение на рынке труда. Заработная плата и занятость. Номинальная и реальная заработная плата. Регулирование рынка труда.
3. Рынок земли. Рентные отрасли. Причины, условия возникновения и источники ренты. Виды ренты. Арендная плата, цена земли.
4. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Оценка эффективности инвестиций. Дисконтирование. Чистая текущая стоимость и внутренняя норма доходности инвестиционных проектов. Кредит, его формы.

Критерии оценки:

зачет - ответы на вопросы достаточно полные
незачет - вопросы не раскрыты

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет и функции экономической теории.
3. Методы исследования экономической теории.
4. Сущность и структура общественного производства.

Критерии оценки:

зачет - студент проявил знание предмета
незачет - студент проявил недостаточный уровень знаний

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-9.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: условия, причинно-следственные связи, законы, факторы функционирования экономики на макро- и микроуровнях	Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?¶А. Достижение полной занятости.¶Б. Поддержание экономического роста.¶В. Экономическая безопасность.¶Г. Экономическая эффективность.¶¶
		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, находить и использовать источники экономической информации, выявлять основные тенденции развития экономики в стране и мире	Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:¶А. Микроэкономический.¶Б. Макроэкономический.¶В. Позитивный.¶Г. Нормативный. ¶¶
		Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу экономической информации, к постановке цели и выбору путей её достижения	Если экономический рост способствует более высокому уровню жизни населения, то эти две макроэкономические цели:¶А. Логически связаны друг с другом.¶Б. Противоречат друг другу.¶В. Дополняют друг друга.¶Г. Взаимно исключают друг друга.¶¶
	УК-9.2 Проводит оценку влияния государственной социально-экономической политики на личное благосостояние	Знать: содержание, методы осуществления, основные направления и инструменты государственной социально-экономической политики	Экономическая безопасность – это способность системы:¶a) сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям¶b) сохранять устойчивость по отношению к негативным природным воздействиям¶c) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться¶d) сохранять устойчивость по отношению к негативным воздействиям техногенного характера¶e) развиваться динамично независимо от внешних факторов воздействия¶¶
		Уметь: принимать финансовые решения на основе анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей и соответствующего планирования бюджета	На финансовых рынках…¶a) Чем ниже риск, тем выше доходность¶b) Чем выше риск, тем ниже доходность¶c) Чем выше риск, тем выше доходность¶d) Не могу оценить даже приблизительно¶

областях жизнедеятельности		Владеть: пониманием основных принципов и последствий использования различных финансовых инструментов: инвестиционных, кредитных, страховых	Наиболее безопасный способ вложения денег – это:¶a) Ценные бумаги¶b) Покупка иностранной валюты¶c) Сберегательный вклад¶
	УК-9.3 Владеет основами финансовой грамотности	Знать: основные экономические понятия, законы и категории, связанные с финансовым планированием доходов и расходов, процессами сбережения, кредитования, инвестирования	Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:¶a) Повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов.¶б) Сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов.¶в) Рост налогов и более высокий уровень государственных расходов.¶г) Снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов.¶д) Постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.¶¶
		Уметь: использовать общие знания экономики для оценки возможных рисков и обеспечения личной финансовой безопасности	Акты, которыми устанавливаются местные налоги, – это:¶a) федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации¶b) акты органов местного самоуправления¶c) акты органов местного самоуправления, федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации¶d) федеральные законы¶e) законы субъектов Российской Федерации¶
		Владеть: пониманием основных принципов использования финансовых инструментов, продуктов и услуг с осознанием последствий принятых решений и готовностью нести ответственность за них	Субъектами финансовых правоотношений являются:¶a) государственные и муниципальные образования¶b) юридические лица, физические лица, государственные образования¶c) юридические лица, государственные и муниципальные образования¶d) юридические лица, физические лица, государственные и муниципальные образования¶e) юридические и физические лица¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Курс экономической теории: Учебник / Под ред. М.Н.Чепурина, Е.А.Киселевой. - 5-е испр.,доп.и перераб. - Киров: АСА, 2002,2003,2004,2005,2015. - 832с.	288
2	Экономическая теория : Учебник. - М. : Юрайт-М, 2002. - 384с.	193
3	Лизогуб А.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Лизогуб, В.И. Симоненко, М.В. Симоненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 157 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/766.html	ЭБС IPRbooks
4	Душенькина Е.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Душенькина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6268.html¶¶	ЭБС IPRbooks
5	Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум / В.А. Семенихина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2008. — 173 c. — 978-5-7795-0391-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68899.html	ЭБС IPRbooks
6	Экономическая теория: Учебник. - М.: Юристъ, 2001,2000. - 568с.	ЭБС IPRbooks
7	Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум / Л.В. Гришаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 143 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51353.html	ЭБС IPRbooks
8	Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 144 c. — 978-985-7067-74-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28304.html Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 144 c. — 978-985-7067-74-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28304.html ¶Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 144 c. — 978-985-7067-74-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28304.html Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 1	ЭБС IPRbooks
9	Груздева О.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : фирма в рыночной экономике. Практикум / О.А. Груздева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2010. — 94 c. — 978-5-87623-315-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56639.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Лашко Т.А. Практикум по учебному курсу «Экономическая теория» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Лашко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9601.html	
2	Лашко Т.А. Практикум по учебному курсу «Экономическая теория» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Лашко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9601.html	
3	Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] / М.Ш. Хубецова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с. — 978-5-98935-188-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73820.html	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
2. http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. http://www.garant.ru - Справочно-правовая система по законодательству РФ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.
Коллоквиум: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Использование электронной информационно-образовательной среды университета.
7	Применение средств мультимедиа при проведении лекций и практических занятий для визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных видео-фильмов.
8	Автоматизация поиска информации посредством испольозования справочных систем.
9	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Градостроительное проектирование (1 уровень)

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет с оценкой 36 час.

Курсовой проект 0 час.

Практика 544 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 392 час.

Всего 972 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 27

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Степанчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат архитектуры А. В. Степанчук

Старший преподаватель , кандидат архитектуры М. С. Латыпова

Доцент (канд) , кандидат архитектуры Л. Ф. Закиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области профессионального архитектурно-градостроительного проектирования

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-	Знать: оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства Уметь: оформлять демонстрационный материал с использованием современных приемов и методов, в т.ч. презентации

	градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Владеть: средствами автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и	Знать: основные способы выражения градостроительного замысла Уметь: применять методы графического изображения, макетирования архитектурной формы и градостроительного пространства

средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Владеть: методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства
	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для	Знать: методику выполнения комплексного предпроектного анализа Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ исходных данных для проектирования

	проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Владеть: навыками использования данных предпроектного анализа при разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных решений
Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.2 Владеет основными социальными, эстетическими,	Знать: современные нормативные документы, регламентирующие проектирование жилых и общественных зданий Уметь: использовать нормативные. методические, справочные источники профессиональной информации

	функционально-технологическими, эргономическими и экономическими требования к различным типам зданий, основными нормативными, методическими, справочными и реферативными источниками получения информации, а также методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование и анкетирование	Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование, анкетирование
	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного	Знать: нормы градостроительного проектирования Уметь: искать, систематизировать нормативную информацию

Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Владеть: навыками выполнения чертежей с учетом норм градостроительного проектирования
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	Знать: современные автоматизированные информационные технологии, используемые в градостроительном проектировании Уметь: представлять свои проектные решения с использованием современных информационных технологий Владеть: навыками работы в автоматизированных информационных технологиях
	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии градостроительного проектирования Уметь: выполнять градостроительные чекртежи с использованием информационных технологий Владеть: навыками выполнения чертежей с сипользованием информационных технологий
	ПК-1.1	Знать: методику проведения градостроительного анализа территорий проектирования

	-Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; -Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; -Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Уметь: готовить информационно сопроводительную информацию Владеть: современными средствами географических, топографических и кадастровых информационных систем
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки	ПК-1.2	Знать: современные технологии посика, обработки, использования градостроительной информации

градостроительной документации	- Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Уметь: работать с градостроительной документацией: схемами, картами, планами, чертежами. Владеть: навыками поиска градостроительной информации
	ПК-2.1	Знать: правила оформления архитектурно-градостроительных чертежей

	- Оформлять проектную документацию в соответствии с	Уметь: выполнять архитектурно-градостроительные чертежи в соответсвии с действующими нормативно-градостроительными и инженерно-техническими требованиями

	действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории - Формулировать градостроительные	Владеть: навыками выполнения архитектурно-градостроительных чертежей
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-3.1	Знать: методику градостроительного анализа, исследования территории

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования аналогичных объектов Владеть: навыками работы с документами территориального планирования и градостроительного зонирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Градостроительное проектирование (1 уровень)" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единицы, 1 008 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – .

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
1 008		**580**		**428**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**251**		**135**		**98**
Тема 1.1.	135		59		62
Тема 1.2.	108		76		36
Раздел 2.	**243**		**135**		**90**
Тема 2.1.	63		63		54
Тема 2.2.	112		72		36
Раздел 3.	**251**		**135**		**98**
Тема 3.1.	135		68		62
Тема 3.2.	108		67		36
Раздел 4.	**263**		**139**		**106**
Тема 4.1.	79		72		70
Тема 4.2.	108		67		36
ВСЕГО:	**972**		**544**		**392**

Промежуточная аттестация – .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Владеть: навыками работы с документами территориального планирования и градостроительного зонирования**	
Тема 1.1.	Архитектурно-градостроительный объект в контексте городской структуры. Анализ планировочных элементов городской структуры	
Содержание практического занятия	Градостроительная подоснова. Условные изображения элементов городской территории на топосъёмке. Типология объектов городской среды. Определение границ территории объекта. Изучение местоположения объекта в городской застройке. Натурное обследование, фотофиксация, зарисовки, обмеры, фиксация на градостроительных чертежах на подоснове в стандартных масштабах. Изучение функционального зонирования, этажности, транспортно-пешеходных связей, благоустройства фрагмента городской территории и территории архитектурного объекта в его структуре. Рассмотрение содержания и обсуждение результатов СР на примере работ.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение градостроительных чертежей по результатам натурного обследования и анализа фрагмента городской среды в М 1:500: схемы функционального зонирования, этажности, транстпортно-пешеходная, озеленения и благоустройства. Выполнение графических упражнений на стаффаж и антураж. Пояснительная записка к проектному решению.¶Подготовка реферата по теме "Архитектурно-градостроительный объект в городской среде (аналитическое исследование территории)".	С
Тема 1.2.	Архитектурно-градостроительный объект в контексте городской структуры	
Содержание практического занятия	Архитектурно-градостроительный объект в контексте городской структуры. Определение стилевых особенностей здания (сооружения) и его архитектоники. Выявление пространственно-планировочной структуры и её связи с функциональным назначением объекта.Выявление основных элементов конструктивной системы объекта. Выявление антропометрических принципов в модульности конструктивных элементов с помощью натурных обследований, выполнение зарисовок, обмеров, кроков. Поиск исторической информации. Планы, фасады, разрезы. Архитектурная отмывка. Антураж в технике архитектурной отмывки. Рассмотрение содержания и обсуждение результатов СР на примере работ.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение обмеров, вычерчивание поэтажных планов, фасадов, разрезов в М 1:100, 1:50, фрагментов деталей фасада в М 1:20. Составление пояснительной записки.	С
Раздел 2.	**Объемно-пространственная композиция с разработкой малой архитектурной формы (остановочный павильон / навес / беседка и т.п.)**	
Тема 2.1.	Объемно-пространственная композиция	

Содержание практического занятия	Изучение принципов организации пространства на примере творчества мастеров архитектуры (Чернихов, Леонидов и др.). Моделирование пространственных решений композиции. Рассмотрение содержания и обсуждение результатов СР на примере работ.	П
Содержание самостоятельной работы	Поиск дополнительной информации по теме занятий. Выполнение поисковых эскизов, рабочих макетов объемно-пространственной композиции. Выбор колористического решения композиции. Выполнение фронтальных проекций объемно-пространственной композиции. ¶Подготовка реферата на тему: "Творчество мастеров архитектуры".	С
Тема 2.2.	Малая архитектурная форма, как элемент камерного пространства в городской среде (остановочный павильон / навес / беседка и т.п.)	
Содержание практического занятия	Изучение формирование камерного пространства в городской среде. Приёмы благоустройства территории с размещением малых архитектурных форм. Объект оборудования в городской среде, как простейшая тектоническая система. Выбор территгории проектирования, варианты размещения на территории проектируемого пространства. Эскиз-идея объёмного решения. Вариативное проектирование. Тектоническая система проектируемого МАФ. Представление основного варианта в ортогональных проекциях и перспективных видах в контексте проекта реорганизации и благоустройства территории.	П
Содержание самостоятельной работы	Поиск дополнительной информации по теме занятий. Выполнение поисковых эскизов, рабочих макетов. Выполнение фронтальных проекций МАФ. ¶Пояснительная записка к проектному решению.	С
Раздел 3.	**Реорганизация структурного элемента общественного городского пространства с разработкой проекта малого общественного здания**	
Тема 3.1.	Малое общественное пространство (МОП) в составе градостроительного комплекса	
Содержание практического занятия	МОП в концепции планировочной реорганизации территории. МОП как функционально-композиционный элемент концепции благоустройства. Концепция объёмно-пространственного формирования МОП. Функционально-композиционная модель благоустройства. Градостроительный анализ территории проектирования. Вариантное проектирование. Выполнение генерального плана в М 1:1000, развертки в М 1:500, 1:200, видовых кадров.	П
Содержание самостоятельной работы	Поиск дополнительной информации по теме занятий. Выполнение градостроительного анализа и поисковых эскизов, чертежей. ¶Подготовка реферата на тему: "Малое общественное пространство (МОП) в составе градостроительного комплекса".	С
Тема 3.2.	Архитектурный объект в составе МОП	
Содержание практического занятия	Формирование архитектурного объекта в контексте проектной концепции благоустройства МОП. Архитектурный объект как элемент городской среды. Образное и функциональное решение архитектурного объекта. Архитектурно-строительные чертежи проектируемого объекта в М 1:200, 1:100, 1:50.	П
Содержание самостоятельной работы	Поиск дополнительной информации по теме занятий. Выполнение поисковых эскизов, рабочих макетов. Выполнение фронтальных проекций малого общественного здания. Пояснительная записка к проектному решению.	С
Раздел 4.	**Проектирование жилой группы на 500 человек с разработкой проекта малоэтажного жилого дома**	
Тема 4.1.	Малоэтажная жилая застройка в городской структуре	

Содержание практического занятия	Жилая застройка как элемент планировочной структуры в документах территориального планирования. Ситуационный план.Анализ использования территории проектирования. Природный и антропогенный ландшафт. Градостроительные ограничения. Социально-экономическая концепция градостроительной организации территории. Схема планировочного решения. Схемы границ зон различных видов возможного использования территории, зон планируемого размещения объектов капстроительства, расположения объектов соцкультбыта. УДС, инженерные сети и объекты инженерной инфраструктуры. Архитектурно-планировочная и функционально-пространственная структура. Проектная концепция застройки территории.	П
Содержание самостоятельной работы	Поиск дополнительной информации по теме занятий. Выполнение градостроительного анализа и поисковых эскизов, чертежей. ¶Подготовка реферата на тему: "Малоэтажная жилая застройка в городской структуре".	С
Тема 4.2.	Индивидуальный малоэтажный жилой дом / блокированный жилой дом.	
Содержание практического занятия	Типологические разновидности жилой застройки. Жилая группа. Нормативные требования. Индивидуальный малоэтажный жилой дом / блокированный жилой дом. Объёмно-пространственное решение. Функциональная модель жилого дома. Образ архитектурного решения жилого дома. Конструктивное решение жилого дома. Архитектурно-строительная проектная документация (фасады, планы этажей, разрезы, ТЭП). Благоустройство дворовой территории. Объёмно-пространственная модель проектируемого жилого дома. Архитектурно-строительные чертежи проектируемого объекта в М 1:200, 1:100, 1:50.	П
Содержание самостоятельной работы	Поиск дополнительной информации по теме занятий. Выполнение поисковых эскизов, рабочих макетов. Выполнение фронтальных проекций малоэтажного жилого дома. Пояснительная записка к проектному решению.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Архитектурное проектирование зданий и сооружений с учетом обеспечения пожарной безопасности и эвакуации при пожаре. Методические указания к разделу дипломного проектирования для студентов специальности 270301 «Архитектурное проектирование» / Сост. С.Г.Короткова. –Казань: КГАСУ, 2012г. –20 с.
2	Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения (МГН). Методические указания к разделу дипломного проектирования для студентов специальности 270301 «Архитектурное проектирование» / Сост. С.Г.Короткова. –Казань: КГАСУ, 2012г. –30 с

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, курсового проекта.

№	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Оценочные средства**	
			Наименование оценочного средства	**Количество заданий или вариантов**
1	**Раздел 1.**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ОПК-5,ПК-1**	**Зачет с оценкой**	**20**
2	Тема 1.1.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5	Реферат	3
3	Тема 1.2.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1	Курсовой проект	1
4	**Раздел 2.**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ОПК-5,ПК-1,ПК-2**	**Зачет с оценкой**	**20**
5	Тема 2.1.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1	Реферат	3
6	Тема 2.2.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2	Курсовой проект	1

7	**Раздел 3.**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3**	**Зачет с оценкой**	**20**
8	Тема 3.1.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2	Реферат	3
9	Тема 3.2.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовой проект	1
10	**Раздел 4.**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3**	**Зачет с оценкой**	**20**
11	Тема 4.1.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2	Реферат	3
12	Тема 4.2.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовой проект	1

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Рф-1. Тема: Архитектурно-градостроительный объект в городской среде (аналитическое исследование территории).

Рф-2. Тема: Творчество мастеров архитектуры.

Рф-3. Тема: алое общественное пространство (МОП) в составе градостроительного комплекса.

Рф-4. Тема: Малоэтажная застройка в городской среде.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Градостроительный анализ фрагмента городской среды с изучением архитектурного объекта.

Объемно-пространственная композиция с разработкой малой архитектурной формы (остановочный павильон / навес / беседка и т.п.).

Реорганизация структурного элемента общественного городского пространства с разработкой проекта малого общественного здания.

Проектирование жилой группы на 500 человек с разработкой проекта малоэтажного жилого дома.

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Понятие малой архитектурной формы;

2. Функционально-планировочные образования малой архитектурной формы;

3. Градостроительные принципы размещения малого архитектурного объекта общественного назначения;

4. Градостроительный анализ территории при проектировании малого архитектурного объекта общественного назначения;

5. Функционально-планировочное образование малого архитектурного объекта общественного назначения;

6. Предпроектный анализ проектируемой территории.

7. Принципы формирования групп жилых домов.

8. Размещение хозяйственных и рекреационных площадок на дворовой территории.

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства	Какое специальное программное обеспечение для моделирования градостроительных форм и пространств Вы знаете
		Уметь: оформлять демонстрационный материал с использованием современных приемов и методов, в т.ч. презентации	Какое специальное программное обеспечение для оформления демонстрационного материала Вы знаете
		Владеть: средствами автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Какие средства автоматизации проектирования Вы знаете

Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Знать: основные способы выражения градостроительного замысла	Какими графическими и макетными средствами Вы можете наиболее наглядно представить градостроительный замысел
		Уметь: применять методы графического изображения, макетирования архитектурной формы и градостроительного пространства	акие методы макетирования архитектурных форм Вы знаете
		Владеть: методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства	Какие методы нагрядного изображения архитектурной формы Вы знаете

Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: методику выполнения комплексного предпроектного анализа	Какие схемы являются обязательными для предпроектного анализа
		Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ исходных данных для проектирования	Где содержится информация градостроительного зонирования территории
		Владеть: навыками использования данных предпроектного анализа при разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных решений	Какие зоны с ОУИТ Вы знаете

Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.2 Владеет основными социальными, эстетическими, функционально-технологическими, эргономическими и экономическими требования к различным типам зданий, основными нормативными, методическими, справочными и реферативными источниками получения информации, а также методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование и анкетирование	Знать: современные нормативные документы, регламентирующие проектирование жилых и общественных зданий	Какие нормы площади вестибюля в общественных зданиях
		Уметь: использовать нормативные. методические, справочные источники профессиональной информации	Какие нормы расчета количества парковочных мест для общественных зданий
		Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование, анкетирование	С какой целью проводится сбор и анализ данных о социально-культурных условиях райна

Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Знать: нормы градостроительного проектирования	Какова плотность населения для зоны ИЖС
		Уметь: искать, систематизировать нормативную информацию	Где содержится нормативная информация. используемая для расчета оптимального количества жителей
		Владеть: навыками выполнения чертежей с учетом норм градостроительного проектирования	Какие нормы площади земельного участка индивидуального и блокированного жилого дома
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	Знать: современные автоматизированные информационные технологии, используемые в градостроительном проектировании	Какие информационные технологии позволяют моделировать застройку территории
		Уметь: представлять свои проектные решения с использованием современных информационных технологий	Назовите основные программные комплексы градостроительного проектирования
		Владеть: навыками работы в автоматизированных информационных технологиях	Назовите компьютерные программы BIM-проектирования

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии градостроительного проектирования	Какие открытые источники данных Вы знаете
		Уметь: выполнять градостроительные чекртежи с использованием информационных технологий	Назовите компьютерные программы BIM-проектирования
		Владеть: навыками выполнения чертежей с сипользованием информационных технологий	В каких программных комплексах можно собрать все архитектурно-градостроительные чертежи в единую композицию планшета

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 -Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; -Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; -Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городс	Знать: методику проведения градостроительного анализа территорий проектирования	Методы градостроительного анализа территории
		Уметь: готовить информационно сопроводительную информацию	Назовите условно разрешенные виды использования территории для зоны Ж1 Казани
		Владеть: современными средствами географических, топографических и кадастровых информационных систем	Где посмотреть актуальные границы земельного участка

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные компле	Знать: современные технологии посика, обработки, использования градостроительной информации	Какие открытые источники градостроительных данных Вы знаете
		Уметь: работать с градостроительной документацией: схемами, картами, планами, чертежами.	Где посмотреть виды разрешенного использования территории
		Владеть: навыками поиска градостроительной информации	Какую градостроительную информацию нужно найти при выполнении предпроектного анализа территории

Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 - Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории - Формулировать градостро	Знать: правила оформления архитектурно-градостроительных чертежей	Какие размеры указываются на фасадах зданий
		Уметь: выполнять архитектурно-градостроительные чертежи в соответсвии с действующими нормативно-градостроительными и инженерно-техническими требованиями	Какие размеры указываются на разрезах зданий

		Владеть: навыками выполнения архитектурно-градостроительных чертежей	Приведите пример продольного разреза блокированного жилого дома
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: методику градостроительного анализа, исследования территории	Современные тенденции градостроительного анализа
		Уметь: осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования аналогичных объектов	Какие требования по плотности жителей в зоне малоэтажной жилой застройки
		Владеть: навыками работы с документами территориального планирования и градостроительного зонирования	Какие функциональные зоны применяемые в генеральном плане города Вы знаете

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)

Содержание проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в ходе работы над проектом результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлен преподавателю. Студент не явился на защиту курсового проекта.	Содержание проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Полученные в ходе работы над проектом результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены резуль-таты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены резуль-таты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектурное проектирование жилых зданий [Текст] : учеб.пособие по напр. 630100 "Архитектура" / под ред. М.В.Лисициана, Е.С.Пронина. - стер.изд. - М. : Архитектура-с, 2006. - 488с. : ил. - (Специальность "Архи-тектура"). - ISBN 5-9647-0104-3	52
2	Гельфонд, Анна Лазаревна. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений [Текст] : учеб.пособие для студ.вузов, обуч.по спец. "Архитектура" напр.подготовки "Архитектура" / Гельфонд, Анна Лазаревна. - М. : Архитектура-С, 2007. - 280с. : ил. - (Специальность "Архитектура"). - ISBN 978-5-9647-0099-9	42

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовой проект: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсового проекта находится в методических материалах по дисциплине

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);

2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Adobe InDesign CS3
7	Adobe Photoshop CS3
8	Autodesk AutoCAD 2022
9	Autodesk Revit 2022
10	Corel Draw X3 (Учебная)
11	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
12	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
13	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
14	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Математика

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Высшая математика**

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 9 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 36 час.

Практика 18 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель (канд.) Э. Н. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор физико-математических наук С. Н. Тимергалиев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат технических наук Т. Ю. Горская

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие уровня освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере архитектуры, связанных с умением использовать основные законы естественнонаучных дисциалин в профессиональной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1 Проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта на основе водного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, а также выполнения расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных решений	Знать: фундаментальные основы высшей математики, включая алгебру, геометрию, дифференциальное и интегральное исчисление Уметь: выявлять проблему, анализировать её и решать с помощью построения цепочки логических выводов, используя полученные математические знания. Владеть: навыками первичными навыками и основными методами решения математических задач из дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности
	ОПК-4.2 Владеет методами определения параметров проектируемых объектов части объемно-планировочной и функциональной	Знать: фундаментальные основы высшей математики для описания архитектурных поверхностей Уметь: применять математические знания для решения профессиональных задач Владеть: навыками математического описания и расчета архитектурных поверхностей

	структуры основных типов объектов капитального строительства и особенностей участка застройки, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, конструктивных решений, принципов проектирования средовых качеств объекта, включая акустику, освещение, микроклимат, технических, технологических, эстетических и эксплуатационных характеристик основных строений	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Математика" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Теоретическая механика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	36	18		45	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**11**	**4**	**2**		**5**
Тема 1.1.	6	4	2		5
Раздел 2.	**33**	**12**	**6**		**15**
Тема 2.1.	6	4	2		5
Тема 2.2.	6	4	2		5
Тема 2.3.	6	4	2		5
Раздел 3.	**34**	**10**	**6**		**18**
Тема 3.1.	6	4	2		10
Тема 3.2.	6	4	2		4
Тема 3.3.	4	2	2		4
Раздел 4.	**21**	**10**	**4**		**7**
Тема 4.1.	8	6	2		4
Тема 4.2.	6	4	2		3
ВСЕГО:	**108**	**36**	**18**		**45**

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Элементы линейной и векторной алгебры**	
Тема 1.1.	Матрицы и определители. Векторная алгебра. Векторы и операции над ними	
Содержание лекционного курса	Понятие матрицы, понятие определителя, основные операции над матрицами. Векторная алгебра. Векторы и операции над ними.	Л
Содержание практического занятия	Операции над определителями. Операции над векторами. Поиск площади треугольника и объема пирамиды, построенной на трех векторах.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение углов, площадей и объемов с помощью векторного анализа	С
Раздел 2.	**Аналитическая геометрия.**	
Тема 2.1.	Кривые второго порядка, поверхности второго порядка,	
Содержание лекционного курса	Кривые второго порядка, поверхности второго порядка.	Л
Содержание практического занятия	Определение кривой второго порядка и поверхности второго порядка по их аналитическим формулам	П
Содержание самостоятельной работы	Определение уравнений кривых и поверхностей второго порядка, проходящий через заданные точки	С
Тема 2.2.	Уравнение плоскости в пространстве	
Содержание лекционного курса	Общее уравнение плоскости, угол между плоскостями, условие параллельности и перпендикулярности плоскостей	Л
Содержание практического занятия	Запись уравнений плоскости при различных начальных условиях, поиск угла между плоскостями	П
Содержание самостоятельной работы	Определение уравнений плоскостей и прямых в пространстве, проходящих через заданные точки	С
Тема 2.3.	Уравнение прямой в пространстве.	
Содержание лекционного курса	Каноническое, параметрическое и векторное уравнение прямой в пространстве	Л
Содержание практического занятия	Запись уравнений прямой при различных начальных условиях, поиск угла между прямыми, прямая, как пересечение двух плоскостей.	П
Содержание самостоятельной работы	Запись уравнений прямой при различных начальных условиях, поиск угла между прямыми, прямая, как пересечение двух плоскостей.	С
Раздел 3.	**Функции, дифференциальное исчисление**	
Тема 3.1.	Функция одной переменной, графики, пределы	
Содержание лекционного курса	Функция одной переменной, основные элементарные функции, сложные функции, графики, предел функции	Л
Содержание практического занятия	Графики функций, поиск предела функции в точке, неопределенность 0/0 производная функции, нахождение экстремумов функций на отрезке	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение ОДЗ функций, построение графиков. Вычисление пределов.	С
Тема 3.2.	Производная функции	
Содержание лекционного курса	Понятие производой. Исследование функции 1й переменной	Л
Содержание практического занятия	Исследование функции на экстремум, построение графика функции	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение производных функций, исследование на экстремум	С
Тема 3.3.	Функция двух переменных	
Содержание лекционного курса	Понятие функции двух переменных, область определения, графики	Л

Содержание практического занятия	Поиск области определения функции двух переменнных Исследование функции многих переменных на экстремум	П
Содержание самостоятельной работы	Построение графика функции двух переменных, нахождение частных производных	С
Раздел 4.	**Интегральное исчисление**	
Тема 4.1.	Неопределенный и определенный интеграл	
Содержание лекционного курса	Понятие неопределенного интеграла. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Методы интегрирования. Площадь криволинейной трапеции.	Л
Содержание практического занятия	Метод непосредственного интегрирования, замена переменной в неопределенном интеграле, интегрирование по частям Поиск площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение неопределенных интегралов, вычисление площади плоских тел.	С
Тема 4.2.	Двойной интеграл. Поверхностный интеграл.	
Содержание лекционного курса	Двойной интеграл. Поверхностный интеграл. Разбор типовых задач.	Л
Содержание практического занятия	Замена порядка интегрирование в двойном интеграле. Разбор типовых задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Вычисление двойного интеграла. Вычисление объемов тел и площадей поверхностей.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Руководство к решению задач по темам: Производная и ее приложения. Неопределенный интеграл. Учебно-методические указания / Сост.: Т.И. Качнова, Н.В. Лапин. Казань: КГАСУ, 2009. – 51с.
2	Руководство к решению задач по линейной алгебре, аналитической геометрии и теории пределов. Учебно-методическое указание / Сост.: Т.И. Качнова, Н.В. Лапин, Л.А. Онегов, Е.С. Чичкин. Казань: КГАСУ, 2008. – 34с.
3	Высшая математика: Учебно-методическое пособие / Сост. : Т.Ю. Горская, Э.Н. Хасанова. Казань: КГАСУ, 2019. – 55 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Разделы 1-4**	**ОПК-4**	**Зачет**	**30**
2	Разделы 1,2	ОПК-4	Контрольная	30
3	Разделы 3,4	ОПК-4	Контрольная	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе 1;

Примеры заданий:

1,·2-й··варианты¶

Вариант·№1 ·n=1, ·k·– ·задаёт· преподаватель.¶	**Вариант·№2** ·n=2, ·k·– ·задаёт· преподаватель.¶
I.·Даны: ·координаты· вершин ·A, ·B, ·C, ·D, ·пирамиды: ·¶ $A(n\text{-}10, k\text{-}n\text{+}10, 4)$, ·$B(4, 13, 2)$, ·$C(1, 5, 3)$, ·$D(2, -3, 2)$. ·¶ **Найти:**¶ 1)·$\overline{AB}, \overline{AC}, \overline{AD}$; ·2)·$(\overline{AB}\ ,\ \overline{AC})$; ·3)·$[\overline{AB}\ ,\ \overline{AC}]$;¶ 4)·$(\overline{AB}, \overline{AC}, \overline{AD})$; ·5)·Уравнение·плоскости ·ABC. ·6)·Синус· угла·между·ребром·$\overline{AD}$ ·и·гранью·ABC; ·7)·Площадь·грани· ABC.¶ 8)·Объём·пирамиды·$ABCD$. ·9)·Координаты· основания·высоты·из·вершины·D.¶ ¶ **II.·Даны:**¶ ·$\bar{a} = \overline{AB}, \lvert\bar{b}\rvert = [n] + 1, (\bar{a}\,\hat{,}\,\bar{b}) = 30°(k + 1)$.¶ **Найти:** ·cos φ, ·где·$\varphi = (\bar{a} + \bar{b}\,\hat{,}\,\bar{a} - n\bar{b})$.¶ ¶ **III.·Найти** ·координаты·точки·D, ·симметричной·точке·A(0, · 0, ·0) ·относительно·плоскости¶ $nx + (n + 1)y + (n + 2)z = 1$.¤	**I.·Даны:** ·координаты·вершин ·A, ·B, ·C, ·D, ·пирамиды: · $A(n\text{-}10, k\text{-}n\text{+}10, 4)$, ·$B(4, 13, 2)$, ·$C(1, 5, 3)$, ·$D(2, -3, 2)$. ·¶ **Найти:**¶ 1)·$\overline{AB}, \overline{AC}, \overline{AD}$; ·2)·$(\overline{AB}\ ,\ \overline{AC})$; ·3)·$[\overline{AB}\ ,\ \overline{AC}]$;¶ 4)·$(\overline{AB}, \overline{AC}, \overline{AD})$; ·5)·Уравнение·плоскости ·ABC. ·6)·Си угла·между·ребром·$\overline{AD}$ ·и·гранью·ABC; ·7)·Площадь·гр ABC.¶ 8)·Объём·пирамиды·$ABCD$. ·9)·Координаты· основани соты·из·вершины·D.¶ ¶ **II.·Даны:** ·¶ ·$\bar{a} = \overline{AB}, \lvert\bar{b}\rvert = [n] + 1, (\bar{a}\,\hat{,}\,\bar{b}) = 30°(k + 1)$.¶ **Найти:** cos φ, ·где·$\varphi = (\bar{a} + \bar{b}\,\hat{,}\,\bar{a} - n\bar{b})$.¶ ¶ **III.·Найти** ·координаты·точки·D, ·симметричной·точк 0, ·0) ·относительно·плоскости¶ $x + ny + (n + 1)z = 1$.¤

¶

Рисунок 1

Критерии оценки:

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные

практические задачи, предусмотренные рабочей программой

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Билет №1		**Билет №2**	
Найти неопределенные интегралы		Найти неопределенные интегралы	
$\int \frac{2x^2+\sqrt{x}-1}{x^2}dx$	$\int \frac{3-4\cos^3 x}{\cos^2 x}dx$	$\int 2\left(1-\frac{1}{x^2}\right)^2 dx$	$\int \frac{\cos 2x}{\sin^2 x}dx$
$\int \frac{dx}{9+4x^2}$	$\int 2^{\sqrt{x}}\frac{dx}{\sqrt{x}}$	$\int \frac{dx}{\sqrt{4-5x^2}}$	$\int e^{tgx}\frac{dx}{\cos^2 x}$
$\int xe^{2x}dx$	$\int \frac{(4x^2+4x-2)dx}{x(x-1)(x+2)}$	$\int x^5 \ln x dx$	$\int arcctgx dx$
$\int \ln^2 x dx$	$\int \sin^3 x\, dx$	$\int \frac{(x^2+1)dx}{x(x+2)(x-1)}$	$\int \frac{dx}{5-3\cos x}$
$\int \frac{\sqrt{3x-1}}{\sqrt{3x-1}+1}dx$	$\int \sqrt{9-x^2}\, dx$	$\int \frac{\sqrt{x^2-1}}{x^4}dx$	$\int \frac{dx}{\sqrt[4]{5-x}+\sqrt{5}}$
$\int \frac{dx}{4\sin x+3\cos x+5}$		$\int (\sin^4 x-\cos x)\, dx$	

Рисунок 2

Критерии оценки:

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Список вопросов к зачету

1. Векторы, линейные операции над векторами, их свойства.
2. Определители второго и третьего порядков, их свойства, разложение по строке или столбцу.
3. Вычисление длины вектора по его проекциям. Расстояние между двумя точками в пространстве.
4. Скалярное произведение векторов. Свойства. Вычисление.
5. Условие перпендикулярности векторов. Вычисление угла между векторами.
6. Матрицы, сложение матриц, умножение матрицы на число, произведение матриц.
7. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
8. Уравнение поверхности в пространстве.
9. Уравнение плоскости, проходящей через заданную точку перпендикулярно данному вектору.
10. Общее уравнение плоскости. Частные случаи.

Критерии оценки:

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1 Проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта на основе водного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, а также	Знать: фундаментальные основы высшей математики, включая алгебру, геометрию, дифференциальное и интегральное исчисление	Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов.
		Уметь: выявлять проблему, анализировать её и решать с помощью построения цепочки логических выводов, используя полученные математические знания.	Найти объем тертаэдра, заданного его вершинами.
		Владеть: навыками первичными навыками и основными методами решения математических задач из дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности	Найти угол между балками, концы которых закреплены в заданных пространственных точках.

	выполнения расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных решений		
	ОПК-4.2 Владеет методами определения параметров проектируемых объектов части объемно-планировочной и функциональной структуры основных типов объектов капитального строительства и особенностей участка застройки, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, конструктивных решений, принципов проектирования средовых качеств объекта, включая акустику, освещение, микроклимат, технических, технологичесских, эстетических и эксплуатационных характеристик осно	Знать: фундаментальные основы высшей математики для описания архитектурных поверхностей	Поверхности второго порядка, их классификация.
		Уметь: применять математические знания для решения профессиональных задач	Записать уравнение параболоида, вершина которого находится в заданной точке, а радиус осеного сечения на заданной высоте известна.
		Владеть: навыками математического описания и расчета архитектурных поверхностей	Наити площадь части поверхности, образованной вращением логарифмической дуги вдоль координатной оси.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Салимов Р.Б. Математика для инженеров и технологов. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009 – 484с.	670
2	Бугров Я. С. Высшая математика. Дифференциальное и интегральное исчисление : Учебник / - Изд 3-е, испр. - М., : Наука, 1988. - 432с.	22
3	Самарин Ю.П. Высшая математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.П. Самарин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Машиностроение, 2006. — 432 c. — 5-217-03354-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5156.html	ЭБС IPRbooks
4	Арасланов Ш.Ф., Филиппов С.И. Краткий курс высшей математики для заочного и дистанционного обучения: Учебное пособие. Часть 2. – Казань: Каз.ГАСУ, 2005. – 68 с.	149
5	Алания Л.А. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс] / Л.А. Алания, С.М. Гусейн-Заде, И.А. Дынников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2005. — 376 c. — 5-94010-375-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9121.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Салимов Р.Б., Филиппов С.И. Краткий курс высшей математики для заочного и дистанционного обучения: Учебное пособие. Часть 1. – Казань: Каз.ГАСУ, 2005. – 68 с.	145
2	Арасланов Ш.Ф., Филиппов С.И. Краткий курс высшей математики для заочного и дистанционного обучения: Учебное пособие. Часть 2. – Казань: Каз.ГАСУ, 2005. – 68 с.	149
3	Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Н.Ш. Кремер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 481 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52071	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерная и компьютерная графика

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Графическое моделирование**

Курс: 1

Первый семестр

Графическая работа 0 час.

Лекции 16 час.

Практика 32 час.

Самостоятельная работа 33 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. В. Данченко
Старший преподаватель Д. Г. Ширеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры Е. И. Прокофьев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель Д. Г. Ширеева

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Л. В. Данченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций необходимых для полного и ясного представления о методах построения проекционных изображений, геометрического моделирования пространства и его элементов; углубление освоения компетенций по применению законов геометрического формирования, геометрических знаний при проектировании архитектурных объектов, необходимых умений их графической визуализации для передачи особенности формы и положения в пространстве.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен представлять проектные решения с использованием	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: основные законы геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, основные понятия, аксиомы и наиболее важные соотношения и формулы геометрии Уметь: воспринимать оптимальное соотношение частей и целого на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов Владеть: методами ортогонального проецирования и перспективного изображения пространственных форм на плоскости
	ОПК-1.2	Знать: принципы анализа и графического моделирования градостроительной ситуации

использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Уметь: выполнять геометрические построения, представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве, применять методы инженерной и компьютерной графики в профессиональной деятельности Владеть: способами графической визуализации пространственных объектов, благоустройства территории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерная и компьютерная графика" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Теория градостроительства", "Инженерно-градостроительные инфраструктуры", "Архитектурные конструкции", "Проектно-технологическая практика", "Архитектурно-художественная организация городской среды", "Инженерная подготовка и благоустройство", "Методика архитектурных и градостроительных исследований и методология проектирования".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	16	32		33	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**12**	**4**	**8**		
Тема 1.1.	2	2	4		
Тема 1.2.	2	2	4		
Раздел 2.	**20**	**4**	**6**		**10**
Тема 2.1.	2	2	2		
Тема 2.2.	16	2	4		10
Раздел 3.	**12**	**4**	**8**		
Тема 3.1.	2	2	4		
Тема 3.2.	4	2	4		
Раздел 4.	**37**	**4**	**10**		**23**
Тема 4.1.	26	2	4		10
Тема 4.2.	21	2	6		13
ВСЕГО:	**108**	**16**	**32**		**33**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Метод ортогонального проецирования**	
Тема 1.1.	Методы проецирования	
Содержание лекционного курса	Центральное, параллельное проецирование и их свойства. Метод Монжа. Ортогональные проекции. Изображение геометрических образов в ортогональных проекциях. Точка в ортогональных проекциях. Прямая общего положения. Понятие следа. Принадлежность точки прямой.	Л
Содержание практического занятия	Точка и прямая на ортогональном чертеже. Бланк 1,2. Проекции точки. Четверти пространства. Прямые частного положения. Следы прямой. Взаимное положение прямых.¶Плоскость в ортогональных проекциях. Принадлежность точки и линии плоскости. Главные линии плоскости. Бланк 3,4.¶	П
Тема 1.2.	Образование поверхностей.	
Содержание лекционного курса	Классификация поверхностей. Образование поверхностей. Поверхности вращения. Принадлежность точки и линии поверхности. Линейчатые поверхности. Поверхности Каталана. Винтовые поверхности. Принадлежность точки и линии линейчатой поверхности. Применение поверхностей в строительстве и архитектуре (примеры). Поверхности вращения. Поверхности переноса.	Л
Содержание практического занятия	Образование поверхностей. Определители. Изображение поверхностей на чертеже. Принадлежность точки и линии поверхности. Бланк 6, 7.	П
Раздел 2.	**Метрические и позиционные задачи**	
Тема 2.1.	Способы преобразования чертежа.	
Содержание лекционного курса	Способы преобразования чертежа. Способ перемены плоскостей проекций. Способ вращения вокруг проецирующей прямой и линии уровня. Примеры решения метрических задач (определение натуральных величин)	Л
Содержание практического занятия	Решение метрических задач. Способы преобразования чертежа. Бланк 5.	П
Тема 2.2.	Пересечение поверхностей. Основная позиционная задача.	
Содержание лекционного курса	Параллельность плоскостей. Пересечение поверхностей. Понятие линии пересечения. Опорные точки. Точки видимости. Экстремальные точки. Частный случай пересечения поверхностей. Общий случай пересечения поверхностей. Алгоритм решения. Понятие посредника. Преобразование чертежа. Пересечение прямой с поверхностью (основная позиционная задача). Алгоритм решения. Примеры решения задач. Понятие касательной плоскости. Проведение плоскости касательной поверхности.	Л
Содержание практического занятия	Пересечение поверхностей. Частный случай пересечения. Общий случай пересечения. Бланк 8,9. Пересечение прямой с поверхностью. Бланк 10,11	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение графической работы № 1 по теме "Образование поверхностей"	С
Раздел 3.	**Теория теней**	
Тема 3.1.	Тени в ортогональных проекциях.	
Содержание лекционного курса	Тень точки, прямой, плоской фигуры. Алгоритм построения. Тени конуса, цилиндра, шара. Способ лучевых сечений. Построение собственных и падающих теней архитектурных элементов. Способ касательных конусов и цилиндров. Способ вертикальных, цилиндрических экранов. Тени в нишах. Вспомогательная проекция светового луча. Тень в арке. Способ обратного луча.	Л
Содержание практического занятия	Построение теней геометрических фигур и архитектурных элементов. Способ лучевых сечений, способ обратного луча, построение теней на фасаде сооружения. Построение теней на горизонтальной проекции. применение лучевых сечений, обратного луча, вспомогательной проекции светового луча.. Бланк 12, 13, 14.	П
Тема 3.2.	Аксонометрия. Тени в аксонометрии.	
Содержание лекционного курса	Виды аксонометрических проекций. Построение аксонометрии поверхностей и архитектурных деталей. Пересечения в аксонометрии. Тени в аксонометрии.	Л

Содержание практического занятия	Построение аксонометрии обобщенного архитектурного сооружения. Построение теней. Бланк 1, 2, 3 рабочей тетради по перспективе.	П
Раздел 4.	**Теория перспективы**	
Тема 4.1.	Построение перспективы.	
Содержание лекционного курса	Понятие перспективы. Сущность центрального способа проецирования. Виды перспективных изображений. Геометрические основы перспективы. Аппарат линейной перспективы на вертикальную плоскость. Перспектива прямой линии плоской геометрической фигуры. Перспектива прямой общего положения. Перспектива прямых частного положения. Перспектива плоскости. Перспективные масштабы. Масштабная точка. Деление отрезков в перспективе точки. Способы построения перспективы. Перспектива плана. Способ Дюрера. Способ архитекторов. Фронтальная и угловая перспектива. Перспектива с двумя и одной точкам. Выбор аппарата перспективы. Выбор точки зрения и параметры углов. Горизонтальные и вертикальные углы зрения. Выбор линии горизонта Применение опущенного (приподнятого) плана и боковой стенки и схода.	Л
Содержание практического занятия	Аппарат линейной перспективы. Перспектива прямой. Бланк 4. Перспектива плана. Перспектива группы геометрических тел. Бланк 5. Перспектива архитектурного сооружения. Построение теней Бланк 6, 7.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение графической рваботы № 2 по теме "Перспектива архитектурного сооружения». Определение способа построения перспективы объекта. Выбор аппарата линейной перспективы. Применение опущенного или приподнятого плана, боковой стенки. Выполнение необходимых построение, использование точек измерения. Построение теней и отражений.ыполнение графической работы № 2 по теме " Перспектива архитектурного сооружения"	С
Тема 4.2.	Координатный способ построения перспективы. Тени в перспективе.	
Содержание лекционного курса	Планировочная перспектива. Способ перспективной сетки. Применение пропорционального деления прямых. Точка измерения. Тени в перспективе. Выбор источника света. Перспектива источника света. Солнечные и факельные тени. Способы построения теней. Лучевое сечение. Обратный луч. Частный случай расположения источника света. Перспектива окружности и поверхности вращения. Деление перспективы окружности на части. Применение точки измерения. Решение метрических задач в перспективе. Построение отражений.	Л
Содержание практического занятия	Перспектива архитектурного сооружения. Построение теней Бланк 6, 7, 8, 9. Построение перспективы по сетке. Перспектива поверхности вращения. Бланк 10.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение необходимых построение, использование точек измерения. Построение теней и отражений. Подготовка к экзамену.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ширеева Д.Г. Тени в ортогональных проекциях; учебно-методическое пособие, КГАСУ. - Казань: КГАСУ, 2019. - 60 с.
2	КернТ.А., Ширеева Д.Г. Аксонометрия. Перспектива. Числовые отметки; методические указания. КГАСУ. - Казань: КГАСУ. 2006. - 18 с.
3	Белавина Т.В.,Данченко Л.В. Правила оформления чертежей; учебно-методическое пособие, КГАСУ. - Казань; КГАСУ, 2016. - 47 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 2.**			
2	Тема 2.2.	ОПК-1	РГР	30
3	**Раздел 4.**			
4	Тема 4.1.	ОПК-1	РГР	30
5	Тема 4.2.	ОПК-1	Экзамен	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Пример задания графической работы №1 "Образование поверхностей"
Вопросы:
1. Классификация поверхностей.
2. Поверхности образованные вращением.
3. Линейчатые поверхности. Поверхности Каталана.
4. Принадлежность точки и линии поверхности.
5. Винтовые поверхности.

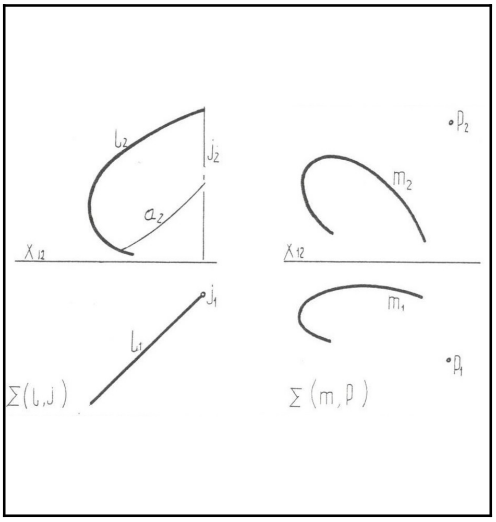


Рисунок 3

Критерии оценки:

"отлично" - правильно выбраны аппарат и способ построения перспективы на основе анализа архитектурного сооружения.
Перспектива построена полностью, все линии построения сохранены. Построены тени и отражения, достаточно проработан антураж.
"хорошо" - аппарат построения перспективы выбран не точно, анализ объекта проведен не полностью. Перспектива построена верно для соответствующего аппарата. Тени и отражение построены полностью.
"удовлетворительно" - построение перспективы объекта выполнено не полностью. Есть ошибки в выборе аппарата и способа построения перспективы. Графически работа выполнена на слабом уровне.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Пример задания графической работы №2 "Перспектива архитектурного сооружения"
Вопросы:
1. Правила выбора аппарата перспективы.
2. Способ "архитекторов".
3. Способ перспективной сетки.
4. Перспективные масштабы и точки измерения.
5. Тени. Выбор перспективы источника света.
6. Отражение.
Построить перспективу архитектурного сооружения. Выбрать аппарат построения перспективы. Построить тени и отражения.

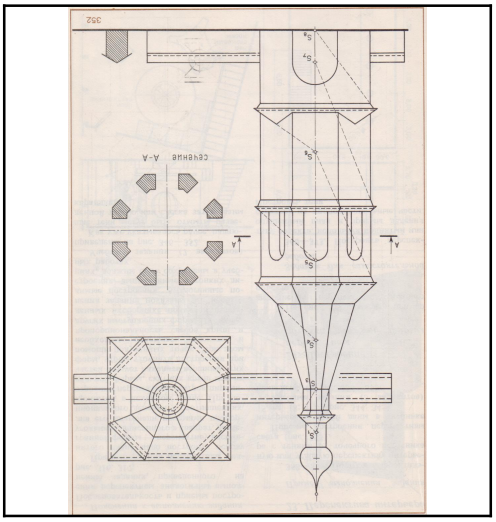


Рисунок 4

Критерии оценки:

"отлично" - правильно выбраны аппарат и способ построения перспективы на основе анализа архитектурного сооружения.
Перспектива построена полностью, все линии построения сохранены. Построены тени и отражения, достаточно проработан антураж.
"хорошо" - аппарат построения перспективы выбран не точно, анализ объекта проведен не полностью. Перспектива построена верно для соответствующего аппарата. Тени и отражение построены полностью.
"удовлетворительно" - построение перспективы объекта выполнено не полностью. Есть ошибки в выборе аппарата и способа построения перспективы. Графически работа выполнена на слабом уровне.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций и результатов обучения по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 1 семестре(очная форма обучения) на 1 курсе. Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 1 теоретический вопрос и 2 практических задания, необходимых для контроля знаний, умений и владения.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр)

1. Ортогональная модель. Метод Монжа. Изображение точки на эпюре Монжа.
2. Изображение плоскости в ортогональных проекциях. Определители плоскости. Плоскость общего положения.
3. Преобразование чертежа. Способ перемены плоскостей проекций; способ вращения вокруг проецирующей прямой; вращение вокруг линии уровня.
4. Образование поверхностей. Понятие определителя каркаса и очерка поверхности.
5. Пересечение поверхностей. Частный случай. Свойство проецирующей поверхности.
6. Построение теней в ортогональных проекциях. Тень точки, прямой, плоскости.
7. Понятие собственных и падающих теней.
8. Способ лучевого сечения. Способ обратного луча. Решение задач.
9. Тени фасада здания.
10. Аппарат линейной перспективы.
11. Начало линии и перспектива бесконечно удаленной точки прямой.
12. Перспектива прямых частного положения.
13. Условия выбора точки зрения.
14. Построение перспективы способом архитекторов.
15. Использование боковой стенки и опущенного плана.
16. Перспектива окружности и поверхности вращения.
17. Построение перспективы способом сетки.
18. Выбор аппарата перспективы: точки и угла зрения, линии горизонта.
19. Построение отражений.

Критерии оценки:

Оценка результатов обучения по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.
При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.
"Отлично": Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие прочные знания метода ортогонального проецирования и другие методы изображения, умение уверенно применять алгоритмы решений и способы преобразования чертежа на практике при решении метрических и позиционных задач, сравнивая, оценивая и выбирая методы решения заданий, работая целенаправленно, знания способы придания наглядности изображению, построение теней перспектив, свободно используя справочную литературу, делая обоснованные выводы из результатов расчетов.
"Хорошо": Обучающийся показал прочные знания по изображению точки, прямой, плоскости в ортогональных проекциях, в перспективных проекциях, умение самостоятельно решать метрические и позиционные задачи, строить тени, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.
"Удовлетворительно": Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями по изображению точки, прямой, плоскости в ортогональных проекциях, в перспективе необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение задач по построению пересечений, теней и перспектив из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
"Неудовлетнворительно": При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях метода ортогонального проецирования, способов построения перспектив, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: основные законы геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, основные понятия, аксиомы и наиболее важные соотношения и формулы геометрии	Определить линию пересечения криволинейной поверхности плоскостью общего положения. Записать алгоритм. Правила выбора аппарата линейной перспективы.

Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления		Уметь: воспринимать оптимальное соотношение частей и целого на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов	Построить необходимые пересечения поверхностей обобщенного архитектурного объекта. Выполнение графической работы № 1 по теме «Тени в ортогональных проекциях».
		Владеть: методами ортогонального проецирования и перспективного изображения пространственных форм на плоскости	Построить тени обобщенного архитектурного объекта способами лучевого сечения, обратного луча и т.п.
	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Знать: принципы анализа и графического моделирования градостроительной ситуации	Построить перспективу группы геометрических тел. Применить способ «архитекторов» для построения перспективы, опущенный план и боковую стенку.
		Уметь: выполнять геометрические построения, представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве, применять методы инженерной и компьютерной графики в профессиональной деятельности	Выполнить графическую работу № 2 по теме «Перспектива архитектурного объекта"
		Владеть: способами графической визуализации пространственных объектов, благоустройства территории	Выбрать аппарат построения перспективы: точка зрения, высота линии горизонта, угол и расстояние. Выбрать метод построения перспективы архитектурного объекта, который более подходит для его визуализации.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях метода ортогонального проецирования, способов построения перспектив, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями по изображению точки, прямой, плоскости в ортогональных проекциях, в перспективе, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение задач по построению пересечений, теней и перспектив из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания по изображению точки, прямой, плоскости в ортогональных проекциях, в перспективных проекциях, умение самостоятельно решать метрические и позиционные задачи, строить тени, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие прочные знания метода ортогонального проецирования и другие методы изображения, умение уверенно применять алгоритмы решений и способы преобразования чертежа на практике при решении метрических и позиционных задач, сравнивая, оценивая и выбирая методы решения заданий, работая целенаправленно, знания способов придания наглядности изображению, построение теней в перспективе, построение перспективных проекций, свободно используя справочную литературу, делая обоснованные выводы из результатов расчетов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Климухин А.Г. Начертательная геометрия: учеб.пособие для студ.вузов, обуч.по спец. "Архитектура" / Климухин А.Г. - изд.стер. - М.: Архитектура-С, 2007. - 336с.: ил. - ISBN 978-5-9647-0128-6	97
2	Качуровская Н.М. Начертательная геометрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ и подготовке к экзамену для студентов высших учебных заведений / Н.М. Качуровская. — Электрон. текстовые данные. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2014. — 125 с. — 978-5-93026-028-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23961.html.	ЭБС IPRbooks
3	Короев Ю.И. Начертательная геометрия: Учебник для вузов/Короев Ю.И. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.: Архитектура-С, 2003,2004,2007,2006,2014. - 424с. : ил. - (Специальность "Архитектура"). - ISBN 5-274-1887-4.	110

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крылов Н.Н. Начертательная геометрия: учебник для вузов/под ред. Крылова Н.Н. - 9-е изд., стереотип. - М.: Высш.шк., 2005,2006. - 224с.: ил. - ISBN 5-06-004319-3.	346
2	Георгиевский, О.В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей: справ.пособие / О. В. Георгиевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 104с.: ил. - ISBN 978-5-17-030461-5(ООО "Изд-во АСТ"): 159.25. - ISBN 978-5-271-11271-3(ООО "Изд-во Астрель").	39
3	Георгиевский О.В. Художественно-графическое оформление архитектурно-строительных чертежей: Учеб.пособие / Георгиевский О.В.. - М.: Архитектура-С, 2004. - 80с. : ил. - ISBN 5-274-01748-7.	29
4	Шувалова С.С. Начертательная геометрия. Перспектива и тени [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.С. Шувалова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 56 с. — 978-5-9227-0429-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19337.html.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru
2. Страница кафедры «Графическое моделирование» на сайте КГАСУ https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/iad/kgm
3. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
4. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
7. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

онспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Autodesk AutoCAD 2022
7	Платформа nanoCAD (включает: Платформу nanoCAD и модули «СПДС», «Механика», «3D», «Растр», «Топоплан»)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
10	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья); Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Архитектурное моделирование

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Графическая работа 0 час.

Зачет с оценкой 9 час.

Практика 68 час.

Самостоятельная работа 76 час.

Экзамен 27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель М. С. Латыпова
Доцент А. В. Степанчук
Старший преподаватель Л. Ф. Закиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель М. С. Латыпова

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры А. В. Степанчук

Старший преподаватель (канд.) , кандидат архитектуры Л. Ф. Закиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области графического представления архитектурного замысла, получение студентами знаний в области макетирования и колористки при разработке проектов, творческого осмысления процесса разработки цветового решения объемно-пространственных композиций , умения применять полученные знания в проектной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства Уметь: оформлять демонстрационный материал с использованием современных приемов и методов, в т.ч. презентации Владеть: средствами автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования
	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая	Знать: основные способы выражения градостроительного замысла Уметь: применять методы графического изображения, макетирования архитектурной формы и градостроительного пространства: Владеть: методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства:

	графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в	Знать: различные градостроительные ресурсы, в том числе автоматизированные: Уметь: систематизировать градостроительную информацию: Владеть: современными средствами географических и топографических систем

	совершенствовании городской прос	
	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Знать: методы и приемы составления аналитических интерактивных карт Уметь: применять профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации Владеть: современными технологиями поиска и обработки градостроительной информации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Архитектурное моделирование" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
180		**77**		**76**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**28**		**18**		**10**
Тема 1.1.	6		6		6
Тема 1.2.	6		6		2
Тема 1.3.	6		6		2
Раздел 2.	**42**		**25**		**17**
Тема 2.1.	6		6		2
Тема 2.2.	9		6		3
Тема 2.3.	9		9		8
Тема 2.4.	4		4		4
Раздел 3.	**83**		**34**		**49**
Тема 3.1.	4		4		6
Тема 3.2.	11		6		7
Тема 3.3.	8		8		12
Тема 3.4.	8		8		12
Тема 3.5.	8		8		12
ВСЕГО:	**180**		**77**		**76**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Архитектурная колористика**	
Тема 1.1.	Основы колористики	
Содержание практического занятия	Основы колористики	П
Содержание самостоятельной работы	Семь типов цветовых контрастов	С
Тема 1.2.	Колористика в объемно-пространственной композиции	
Содержание практического занятия	Колористика в объемно-пространственной композиции	П
Содержание самостоятельной работы	Теория цветовых впечатлений	С
Тема 1.3.	Колористический анализ объектов архитектурной среды	
Содержание практического занятия	Колористический анализ объектов архитектурной среды	П
Содержание самостоятельной работы	Колористический анализ архитектурного комплекса либо фрагмента городской среды	С
Раздел 2.	**Макетирование**	
Тема 2.1.	Конструктивный макет	
Содержание практического занятия	Конструктивный макет	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение выкройки макета	С
Тема 2.2.	Макетирование барельефа	
Содержание практического занятия	Макетирование барельефа	П
Содержание самостоятельной работы	Макет фасада архитектурного объекта	С
Тема 2.3.	Объёмное макетирование	
Содержание практического занятия	Объёмное макетирование	П
Содержание самостоятельной работы	Макетирование объемно-пространственной композиции	С
Тема 2.4.	Планировочный макет	
Содержание практического занятия	Планировочный макет	П
Содержание самостоятельной работы	Градостроительный макет с выполнением рельефа местности	С
Раздел 3.	**Компьютерное моделирование**	
Тема 3.1.	Векторная информационная модель изображения	
Содержание практического занятия	Векторная информационная модель изображения	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор графических редакторов векторной графики. Форматы файлов.	С
Тема 3.2.	Растровая (пиксельная) информационная модель изображения.	
Содержание практического занятия	Растровая (пиксельная) информационная модель изображения.	П

Содержание самостоятельной работы	Обзор графических редакторов растровой графики. Растровые форматы файлов	С
Тема 3.3.	Геоинформационное моделирование.	
Содержание практического занятия	Геоинформационное моделирование.	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор источников данных для ГИС и экспертных систем	С
Тема 3.4.	Системы CAD в градостроительном проектировании	
Содержание практического занятия	Системы CAD в градостроительном проектировании	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор CAD-систем	С
Тема 3.5.	Компьютерные методы визуализации проектируемых объектов.	
Содержание практического занятия	Компьютерные методы визуализации проектируемых объектов.	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор программ 3D визуализации	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебное пособие. Компьютерная геометрия и инженерная графика. Технология создания чертежей. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/1f5/u_kgig.pdf
2	Учебное пособие. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА в среде графического редактора AutoCAD версий 6 и 12 https://www.kgasu.ru/upload/iblock/1d4/kg2013.pdf

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ОПК-1	РГР	1
2	Раздел 1.	ОПК-1	Зачет с оценкой	20
2	Раздел 2.	ОПК-1	РГР	1
3	Раздел 3.	ПК-1	Экзамен	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Колористический анализ архитектурной среды
В качестве объекта исследования выбирается архитектурный комплекс, либо фрагмента городской среды.
Обследование и анализ проводятся по следующим направлениям - выявление характерных цветовых решений цоколя архитектурного объекта, его основной части фасада, декоротивных элеметов и кровли.
Например, уточненная тема: "Колористический анализ улицы Каюма Насыри".
Состав работы:
Введение
1. Карта-схема местоположения территории исследования в структре города и планировочного элемента
2. Фотофиксация территории исследования
3. Развертки по уличному фронту
4. Колористический паспорт архитектурных объектов
5. Составление единой цветовой палитры территории, включающей все исследуемые архитектурные объекты
6. Заключение

Критерии оценки:

«отлично» - высокий уровень - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо» - повышенный уровень - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно» - пороговый уровень- Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»- минимальный уровень не достигнут - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Макет глубинно-пространственной композиции в выбранном архитектурном стиле

Критерии оценки:

«отлично» - высокий уровень - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо» - повышенный уровень - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно» - пороговый уровень- Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»- минимальный уровень не достигнут - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Понятие хроматических цветов.
2. Понятие ахроматических цветов.
3. Понятие гармонии. Гармоничные цветовые сочетания и созвучия.
4. Понятие гармонии. Однотоновая (монохромная) гармония.
5. Понятие гармонии. Гармония родственных цветов.
6. Понятие контраста. Виды контрастов. Контраст по цвету (цветовых сопоставлений).
7. Цветовые термины, названия и характеристики цветов.
8. Понятие колорит. Виды колорита.
9. Понятие колорит. Монохромный колорит.
10. Понятие колорит. Двухцветный полихромный колорит.
11. Из каких частей выполняется планировочный макет
12. Макетирование как средство раскрытия особенностей восприятия объемно-пространственной формы.
13. Макетирование простых геометрических орнаментов с несколькими уровнями основания.
14. Изготовление геометрических тел в макете с помощью развёртки.
15. Проанализировать основные закономерности открытой рельефной композиции на основе анализа особенностейархитектурного пространства.
16. Изготовление чертежа в масштабе.
17. Инструменты для макетирования и основы безопасной работы с ними.
18. Основные приёмы придания бумаге определённой конфигурации.

19. Способы склейки.
20. Основной и вспомогательный материал в макетировании.

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу
«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПЛАНИРОВКИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ
направление подготовки 07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО дисциплина «Архитектурное моделирование» Экзаменационный билет № 1
1. Программные средства 3D моделирования
2. Понятие колорит. Типы колорита.

Зав. кафедрой А.А. Дембич
Ведущий преподаватель М.С. Латыпова
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПЛАНИРОВКИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ
направление подготовки 07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО дисциплина «Архитектурное моделирование» Экзаменационный билет № 2
1. Существующие подсистемы ГИС и их назначение
2. Смешение цветов. Аддитивное (слагательное) смешение.

Зав. кафедрой А.А. Дембич
Ведущий преподаватель М.С. Латыпова
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПЛАНИРОВКИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ
направление подготовки 07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО дисциплина «Архитектурное моделирование» Экзаменационный билет № 3
1. Программные средства векторной графики
2. Смешение цветов. Субтрактивное (вычитательное) смешение.

Зав. кафедрой А.А. Дембич
Ведущий преподаватель М.С. Латыпова
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПЛАНИРОВКИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ
направление подготовки 07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО дисциплина «Архитектурное моделирование» Экзаменационный билет № 4
1. Программные средства растровой графики
2. Взаимодействие формы и цвета. Квадрат.

Зав. кафедрой А.А. Дембич
Ведущий преподаватель М.С. Латыпова
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПЛАНИРОВКИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ
направление подготовки 07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО дисциплина «Архитектурное моделирование» Экзаменационный билет № 5
1. Системы CAD в градостроительном проектировании
2. Взаимодействие формы и цвета. Треугольник.

Зав. кафедрой А.А. Дембич
Ведущий преподаватель М.С. Латыпова
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПЛАНИРОВКИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

направление подготовки 07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО дисциплина «Архитектурное моделирование» Экзаменационный билет № 6
1. Проанализировать основные декоративные, композиционнопластические пространственные приемы формообразования рельефной композиции на тему «образ искусства»
2. Взаимодействие формы и цвета. Круг.

Зав. кафедрой А.А. Дембич
Ведущий преподаватель М.С. Латыпова дисциплина «Архитектурное моделирование»
Экзаменационный билет № 7
1. Проанализировать основные декоративные, композиционнопластические пространственные приемы формообразования рельефной композиции на тему «образ театра».
2. Понятие цветоведения и колористики.

Зав. кафедрой А.А. Дембич
Ведущий преподаватель М.С. Латыпова дисциплина «Архитектурное моделирование»
Экзаменационный билет № 8
1. Проанализировать основные приемы графического решения поверхности объемно-пространственного элемента на плоскости для передачи характера сохранения объема
2. Факторы восприятия цвета.

Зав. кафедрой А.А. Дембич
Ведущий преподаватель М.С. Латыпова дисциплина «Архитектурное моделирование»
Экзаменационный билет № 9
1. Проанализировать основные приемы графического решения поверхности объемно-пространственного элемента на плоскости для передачи характера разрушения объема
2. Распознание цвета человеком.

Зав. кафедрой А.А. Дембич

Ведущий преподаватель М.С. Латыпова дисциплина «Архитектурное моделирование»
Экзаменационный билет № 10
1. Проанализировать основные закономерности открытой рельефной композиции на основе анализа особенностей функционального пространства
2. Цветовые термины, основные характеристики цветов.

Зав. кафедрой А.А. Дембич
Ведущий преподаватель М.С. Латыпова

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу
«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен представлять проектные решения с использование м традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественно й культуры и объемно-пространственн	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и	Знать: оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и¶пространства¶	Какое специальное программное обеспечение для моделирования¶градостроительных форм и пространств Вы знаете¶

ого мышления	пространства		
		Уметь: оформлять демонстрационный материал с использованием современных приемов и методов, в¶т.ч. презентации¶	Какое специальное программное обеспечение для оформления¶демонстрационного материала Вы знаете¶
		Владеть: средствами автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Какие средства автомотизации проектирования Вы знаете
Способен представлять проектные решения с использование м традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественно й культуры и объемно-пространственн ого мышления	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Знать: основные способы выражения¶градостроительного замысла¶	Какими графическими и макетными¶средствами Вы можете наиболее наглядно представить градостроительный замысел¶
		Уметь: применять методы графического изображения, макетирования архитектурной формы¶и градостроительного пространства¶:	Какие методы макетирования¶архитектурных форм Вы знаете¶
		Владеть: методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства:	Какие методы нагрядного изображения архитектурной формы Вы знаете
Способен собирать и систематизиров ать информацию для разработки градостроитель ной документации	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и	Знать: различные градостроительные ресурсы, в том¶числе автоматизированные¶:	Какие автомотизированные¶градостроительные ресурсы Вы знаете¶

	автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городс		
		Уметь: систематизировать градостроительную¶информацию¶:	Какие приемы позволяют эффективно¶систематизировать градостроительную информацию¶
		Владеть: современными средствами географических и топографических систем	Какие современные системы топографических данных Вы знаете
	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные компле	Знать: методы и приемы составления аналитических¶интерактивных карт¶	Назовите основные методы составления аналитических интерактивных карт
		Уметь: применять профессиональные интерактивные¶средства визуализации и презентации¶	Какие программы для профессиональной презентации Вы можете применять
		Владеть: современными технологиями поиска и обработки градостроительной информации	Какие современные технологии Вы можете применить для поиска градостроительной информации

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач	«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу «хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач «удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной

	справочной литературой

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бондарева Н.И. Архитектурный образ и его коммуникативно-экспозиционные возможности [Электронный ресурс]: монография/ Бондаре-ва Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС¶АСВ, 2016.— 201 с.¶	http://www.iprbookshop.ru/76102.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Никитина Н.П. Цветоведение. Колористика в композиции [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Никитина Н.П.— Электрон. текстовые данные.— ¶Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 134 с.¶	http://www.iprbookshop.ru/68517.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Макетирование и моделирование в проектировании [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 270114.65 «Проектирование зданий»/ — Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический¶университет, ЭБС АСВ, 2011.— 68 с.¶	www.iprbookshop.ru/22580.html.— ЭБС¶«IPRbooks»¶
4	Удлер Е.М. Информатика и основы компьютерных технологий в архитектурном и художественном проектировании. Учебник. – Казань: Изд-во «Дизайн-¶квартал», 2008 – 406 с.¶	72 экз.
5	Учебное пособие. «Основы BIM. Введение в информационное¶моделирование зданий».¶Издательство: ДМК Пресс. Авторы: Талапов В.В.¶Год издания: 2011, Москва, 392с. ISBN:5-94074-692-8.¶	https://www.iprbookshop.ru/125394.html
6	Брайтман М. SketchUp для архитекторов / Брайтман М.. — Москва : ДМК Пресс, 2020. — 602 с. — ISBN 978-5-97060-745-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/126207.html (дата обращения: 07.08.2023).

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. 1. Проектная графика и макетирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 072500 «Дизайн»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17703.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Макетирование и моделирование в проектировании [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 270114.65 «Проектирование зданий»/ — Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 68 с.— Режим¶доступа: http://www.iprbookshop.ru/22580.html.— ЭБС «IPRbooks»¶

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники. В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео,¶электронные учебники и т.д.).¶
7	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических¶материалов и т.п.¶
8	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или¶элементов системы управления обучением Moodle.¶
9	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
10	Autodesk AutoCAD 2022
11	Adobe Photoshop CS3
12	Rhino3D (Учебная)
13	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
14	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья); Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерная геодезия

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Автомобильные дороги, мосты и тоннели**

Курс: 1

Первый семестр

Зачет	9 час.
Контрольная работа	0 час.
Лабораторные	16 час.
Лекции	16 час.
Практика	16 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Самостоятельная работа	51 час.
Всего	108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

А. М. Исламов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Е. А. Вдовин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

А. М. Исламов

Р. Р. Габдрафиков

С. В. Степанов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Инженерная геодезия» является формирование у обучающихся компетенций в области проведения инженерно-геодезических изысканий. Изучение современных методов геодезических работ при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог.
Приобретение теоретических и практических знаний, необходимых при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог.
Ознакомление и работа с современными геодезическими приборами и технологиями, которые используются при производстве измерений и их обработке, построении геодезических сетей и производстве съемок.
Изучение состава и организации геодезических работ при изысканиях автомобильных дорог на этапах проектирования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: основные нормативные документы, которые используются в области инженерно-геодезических изысканий Уметь: использовать имеющиеся топографические материалы, выбирать конкретные данные и информацию для решения различных инженерно-геодезических задач Владеть: методами проведения инженерно-геодезических изысканий
	ОПК-2.2	Знать: состав работ по выполнению инженерно-геодезических изысканий в соответствии с поставленной задачей

и поиск творческого проектного решения	Владеет основными социальными, эстетическими, функционально-технологическими, эргономическими и экономическими требования к различным типам зданий, основными нормативными, методическими, справочными и реферативными источниками получения информации, а также методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование и анкетирование	Уметь: осуществлять выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий Владеть: навыками по выполнению инженерно-геодезических изысканий в строительстве

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерная геодезия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Изыскательская практика (геодезическая)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	16	16	16	51	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**26**	**4**	**6**		**16**
Тема 1.1.	2	2			
Тема 1.2.	6	2			4
Тема 1.3.	4		2		4
Тема 1.4.	4		2		4
Тема 1.5.	4		2		4
Раздел 2.	**24**	**4**	**2**	**4**	**14**
Тема 2.1.	4	2			4
Тема 2.2.	4	2			4
Тема 2.3.	2			2	2
Тема 2.4.	4			2	2
Тема 2.5.	4		2		2
Раздел 3.	**39**	**6**	**4**	**12**	**17**
Тема 3.1.	4	2			2
Тема 3.2.	4	2			2
Тема 3.3.	4	2			2
Тема 3.4.	2		2		2
Тема 3.5.	6			2	2
Тема 3.6.				2	
Тема 3.7.				2	
Тема 3.8.	4			2	2
Тема 3.9.	4			2	2
Тема 3.10.	4			2	1
Тема 3.11.	4		2		2
Раздел 4.	**10**	**2**	**4**		**4**
Тема 4.1.	2	2			
Тема 4.2.	4		2		2
Тема 4.3.	4		2		2
ВСЕГО:	**108**	**16**	**16**	**16**	**51**

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Предмет геодезии. Инженерная геодезия и ее задачи. Организация геодезиче-ской службы в стране	Л
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Понятие о фигуре и размерах Земли. Системы координат и высот, принятые в геодезии.	Л
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С
Тема 1.3.		
Содержание практического занятия	Решение прямой геодезической задачи. Ведомость координат	П
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С
Тема 1.4.		
Содержание практического занятия	Решение обратной геодезической задачи	П
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С
Тема 1.5.		
Содержание практического занятия	Вычисление дирекционных углов и румбов	П
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С
Раздел 2.		
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	План и карта, их сходство и различие. Масштабы карт и планов. Условные знаки карт и планов.	Л
Содержание самостоятельной работы	контрольная	С
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Рельеф местности и его изображение на катах и планах. Измерение площадей. Номенклатура карт и планов.	Л
Содержание самостоятельной работы	контрольная	С
Тема 2.3.		
Содержание лабораторной работы	Работа на планах и картах. Измерение длин линий, координат точек	Лаб
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С
Тема 2.4.		
Содержание лабораторной работы	Чтение карт и планов. Условные знаки. Определение высотных отметок точек.	Лаб
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С
Тема 2.5.		
Содержание практического занятия	Построение картограммы земляных масс	П
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С
Раздел 3.		

Тема 3.1.		
Содержание лекционного курса	Общие сведения об измерениях. Основные понятия о системе допусков. Угло-вые измерения.	Л
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С
Тема 3.2.		
Содержание лекционного курса	Нивелирование.	Л
Содержание самостоятельной работы	контрольная	С
Тема 3.3.		
Содержание лекционного курса	Измерения линий.	Л
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С
Тема 3.4.		
Содержание практического занятия	Построение плана теодолитной съемки	П
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С
Тема 3.5.		
Содержание лабораторной работы	Работа с теодолитом. Устройство теодолита. Снятие отсчетов по лимбам гори-зонтального и вертикального кругов	Лаб
Содержание самостоятельной работы	контрольная	С
Тема 3.6.		
Содержание лабораторной работы	Измерение горизонтальных углов	Лаб
Тема 3.7.		
Содержание лабораторной работы	Измерение вертикальных углов	Лаб
Тема 3.8.		
Содержание лабораторной работы	Поверка теодолита	Лаб
Содержание самостоятельной работы	контрольная	С
Тема 3.9.		
Содержание лабораторной работы	Работа с нивелиром. Устройство прибора. Снятие отсчетов по нивелирной рейке.	Лаб
Содержание самостоятельной работы	контрольная	С
Тема 3.10.		
Содержание лабораторной работы	Производство инженерно-технического нивелирования	Лаб
Содержание самостоятельной работы	контрольная	С
Тема 3.11.		
Содержание практического занятия	Построение плана нивелирования поверхности по квадратам	П
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С
Раздел 4.		
Тема 4.1.		
Содержание лекционного курса	Сущность государственных геодезических сетей. Сущность съемочного обос-нования на строительной площадке. Сущность и виды топографических съе-мок. Организация геодезических работ на строительной площадке, нормы тех-ники безопасности.	Л
Тема 4.2.		

Содержание практического занятия	Теодолитная съемка. Обработка журнала теодолитной съемки	П
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С
Тема 4.3.		
Содержание практического занятия	Нивелирование поверхности по квадратам. Вычисление отметок	П
Содержание самостоятельной работы	расчетно-графическая работа	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	В.С. Боровских, В.В. Лапаева. Построение плана теодолитной съемки. Подготовка данных для перенесения проекта сооружения в натуру. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2015 – 16 с.
2	В.С. Боровских, В.В. Лапаева. Построение плана нивелирования поверхности по квадратам. Проектирование горизонтальной и наклонной площадок. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2014 – 13 с.
3	В.С. Боровских, М.Г. Ишмухаметова. Избранные условные знаки для построения планов М 1:500, 1:1000, 1:2000. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2012 – 17 с.
4	З.Ф. Азизова, С.В. Степанов. Изучение теодолита. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2014 – 16 с.
5	З.Ф. Азизова, В.С. Боровских. Изучение нивелира. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2011 – 11 с.
6	Учебная топографическая карта М 1:10000. - М.: ГУГК
7	Учебный топографический план М 1:2000. - М.: ГУГК

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Все разделы**	**ОПК-2**	**РГР**	**Один вариант задания с индивидуальными исходными данными**
2	**Все разделы**	**ОПК-2**	**Контрольная**	**Один вариант задания с индивидуальными исходными данными**
3	Все разделы	ОПК-2	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Построить контурный план по результатам выполненной теодолитной съемки, обработать журнал измерения горизонтальных углов и длин линий, выполнить вычисления
в «Ведомости вычисления координат», решить обратную геодезическую задачу и подготовить данные для вынесения проекта сооружения на строительной площадке.
Исходные данные вычисляются каждым студентом в соответствии с номером группы и порядковым номером студента в журнале преподавателя по следующим формулам:
Исходный дирекционный угол – α1-2 = (10n + N)° + n';
Координаты первой точки:
X1 = 100n + n×10-2;
У1 = 10n + N + n×10-2;
Здесь N – номер группы студента, n – порядковый номер студента по журналу преподавателя.

Например, гр. 5ПГ03, n=16, N=103 и получаем:
α1-2 = (16×10 + 103)° + 16' = 263°16';
X1 =16×100 + 16×10-2 = 1600,16 м;
У1 =16×10 + 103 + 16×10-2 =263,16 м.

Критерии оценки:

«сдано» - Обучающийся показал знания основных положений расчетно-графической работы, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе,
умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не сдано» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях расчетно-графической работы, не выполнение расчетно-графической работы.

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Составить топографический план участка местности по результатам нивелирования поверхности по квадратам и на основе этого плана запроектировать вертикальную планировку строительной площадки. Исходные данные вычисляются каждым студентом в соответствии с номером группы и порядковым номером студента в журнале преподавателя по следующим формулам:
Высота точки А/1 – НА/1 = N + 3×n + n/100 (м);
Дирекционный угол линии А/1-А/6 – αА/1-А/6 = Nº + nº + n′;
где N – номер группы, n – порядковый номер студента по журналу преподавателя.

Например:
Группа 7ПГ05 n=26, N=105 и получаем:
НА/1 = 105,0 + 3×26 + (26/100) = 183,26 м;
αА/1-А/6 = 105º + 26º + 26′ = 131º26′

Критерии оценки:

«сдано» - Обучающийся показал знания основных положений контрльной, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе,
умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не сдано» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях контрльной, не выполнение контрльной.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Предмет геодезии. Задачи инженерной геодезии.
2. Размеры и форма Земли.
3. Системы координат и высот, применяемые в геодезии.
4. Географические координаты.
5. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.
6. Ориентирование линий. Связь между ориентирными углами.
7. План и карта. Задачи, решаемые на планах и картах.
8. Масштаб. Виды масштабов. Понятие о точности масштабов.
9. Топографические условные знаки.
10. Рельеф и его изображение на картах и планах.
11. Формы рельефа. Характеристики крутизны ската.
12. Понятие о номенклатуре карт и планов.
13. Виды геодезических сетей и методы их построения.
14. Построение теодолитного хода.
15. Прямая и обратная геодезические задачи.
16. Принцип измерения углов на местности.
17. Устройство теодолита.
18. Измерение горизонтальных углов.
19. Измерение вертикальных углов.
20. Задачи и виды нивелирования.
21. Геометрическое нивелирование.
22. Устройство нивелира.
23. Работа на станции при техническом нивелировании.
24. Измерение длины линии стальной лентой, рулеткой.
25. Понятие об оптических дальномерах.
26. Понятие о свето- и радиодальномерах.
27. Нивелирование поверхности.
28. Теодолитная съемка.
29. Тахеометрическая съемка.
30. Способы измерения ситуации при теодолитной съемке.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не выполнение расчетно-графической работы и контрольной, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: основные нормативные документы, которые используются в области инженерно-геодезических изысканий	Топографические условные знаки
		Уметь: использовать имеющиеся топографические материалы, выбирать конкретные данные и информацию для решения различных инженерно-геодезических задач	Определить уклон линии, если известно горизонтальное проложение линии на плане 125 мм между соседними горизонталями, высота сечения рельефа 2,5 м и масштаб М 1:500
		Владеть: методами проведения инженерно-геодезических изысканий	Вычислить значения вертикального угла и «места нуля» теодолита, если при съемке были сняты следующие отсчеты: при «КП» +0º45', при «КЛ» -0º43'.
	ОПК-2.2 Владеет основными социальными, эстетическими, функционально-технологическими, эргономическими и экономическими требования к различным типам зданий, основными нормативными, методическими, справочными и реферативными источниками получения информации, а также методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование и анкетирование	Знать: состав работ по выполнению инженерно-геодезических изысканий в соответствии с поставленной задачей	Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера
		Уметь: осуществлять выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий	Ориентирование линий. Связь между ориентирными углами
		Владеть: навыками по выполнению инженерно-геодезических изысканий в строительстве	Нивелированием из середины получены отсчеты для задней точки А по черной шкале рейки =1528, по красной шкале рейки = 6127; для передней точки В по черной шкале рейки =2732, по красной шкале рейки = 7333. Высота точки Н(А)= 124,560 м. Вычислить среднее превышение между точками и высоту точки Н(В).

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не выполнение расчетно-графической работы и контрольной, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инженерная геодезия. Учебник для вузов / Под ред. Д.Ш.Михелева. - 4-е изд.,испр. - М. : Издат.центр "Академия", 2004, 2008. - 480с.	458
2	Инженерная геодезия. Учебник. - М. : Высш.шк., 2002. - 463с.	81
3	Подшивалов В.П. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Подши-валов, М.С. Нестеренок. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 463 c. — 978-985-06-1957-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20074.html	Электронный ресурс

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Маринин Е.И. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.И. Маринин. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 c. — 978-5-9585-0575-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29786.html	Электронный ресурс
2	Геодезия в строительстве [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Нестеренок [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 396 c. — 978-985-503-470-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67623.html	Электронный ресурс
3	Буденков Н.А. Геодезическое обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / Н.А. Буденков, А.Я. Березин, О.Г. Щекова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 188 c. — 978-5-8158-0841-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22570.html	Электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
4. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
5. Справочно-правовая система «Гарант»
6. Страница кафедры «Автомобильные дороги, мосты и тоннели» на сайте КГАСУ https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/its/kadmt/umm.php
7. Информационно-поисковая система по нормативным документам и стандартам «NormaCS»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Решение расчетно-графической работы и контрольной, решение задач по алгоритму и др.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).
Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Reader и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	NanoCAD

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образователь ную среду университета	
Лабораторные	Лаборатория геодезии и картографии - Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная Учебное оборудование: нивелиры, теодолиты, штативы, геодезические рейки	
Практические занятия	Учебная аудитория для про-ведения занятий семинарско-го типа, групповых и инди-видуальных консультаций, текущего контроля и проме-жуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный про-ектор, мобильный ПК (ноутбук), экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация строительного производства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Технологии строительного производства**

Курс: 2

Третий семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 32 час.

Практика 32 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 53 час.

Экзамен 27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. Р. Галаутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Р. А. Ибрагимов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат технических наук А. Р. Галаутдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков в области производственно-управленческой деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: Требования нормативной документации в области разработки градостроительных и объемно-планировочных решений Уметь: Оформлять презентационные материалы и сопровождать проектную документацию на всех этапах согласования Владеть: Методами моделирования и гармонизации исскусственной среды обитания
	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том	Знать: Нормы градостроительного проектирования, состав разделов проектной документации, требования к градостроительным объектам Уметь: Применять нормы градостроительного проектирования при разработке проекта

	числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Владеть: Навыками подготовки разделов проектной документации
Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1 Проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта на основе водного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, а также выполнения расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных решений	Знать: Особенности составления задания на проектирование объекта капитального строительства, на разработку проектной документации Уметь: Осуществлять поиск вариантов проектного решения Владеть: Методами выполнения расчетов технико-экономических показателей объемно-планировочных решений
	ОПК-4.2 Владеет методами определения параметров проектируемых объектов части объемно-планировочной и функциональной структуры основных типов объектов капитального строительства и особенностей участка застройки, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности	Знать: Требования нормативной документации в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности Уметь: Производить оценку объемно-планировочной и функциональной структур объектов капитального строительства

	жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, конструктивных решений, принципов проектирования средовых качеств объекта, включая акустику, освещение, микроклимат, технических, технологичесских, эстетических и эксплуатационных характеристик основных стро	Владеть: Методами определения параметров проектируемых объектов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация строительного производства" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	32	32		53	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**117**	**32**	**32**		**53**
Тема 1.1.	2	2	2		
Тема 1.2.	4	2	2		10
Тема 1.3.	2	2	2		
Тема 1.4.	2	2	2		
Тема 1.5.	2	2	2		
Тема 1.6.	4	2	2		10
Тема 1.7.	2	2	2		
Тема 1.8.	2	2	2		
Тема 1.9.	2	2	2		
Тема 1.10.	2	2	2		
Тема 1.11.	4	2	2		15
Тема 1.12.	4	2	2		10
Тема 1.13.	4	2	2		
Тема 1.14.	4	2	2		8
Тема 1.15.	14	2	2		
Тема 1.16.	2	2	2		
ВСЕГО:	**144**	**32**	**32**		**53**

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Особенности расчета параметров и увязки работ строительных потоков	Л
Содержание практического занятия	Расчет параметров и увязка работ строительных потоков	П
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Методы расчета и оптимизации сетевых графиков	Л
Содержание практического занятия	Разработка и оптимизация сетевого графика	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционных материалов и соответсвующей нормативной документации	С
Тема 1.3.		
Содержание лекционного курса	Особенности построения календарных планов в ПОС и ППР	Л
Содержание практического занятия	Разработка календарного плана в ППР	П
Тема 1.4.		
Содержание лекционного курса	Особенности расчета и построения графиков потребности в ресурсах	Л
Содержание практического занятия	Освоение навыков построения графиков потребности в ресурсах	П
Тема 1.5.		
Содержание лекционного курса	Расчет и выбор инженерных и транспортных систем строительных площадок	Л
Содержание практического занятия	Выбор и расчет инженерных систем	П
Тема 1.6.		
Содержание лекционного курса	Особенности размещения монтажных кранов и определения монтажных зон	Л
Содержание практического занятия	Определение зон действия крана. Размещение кранов на строительной площадке	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционных материалов и соответсвующей нормативной документации	С
Тема 1.7.		
Содержание лекционного курса	Изучение основных принципов разработки графиков движения трудовых ресурсов	Л
Содержание практического занятия	Расчет общей трудоемкости возведения объекта	П
Тема 1.8.		
Содержание лекционного курса	Изучение состава ППР	Л
Содержание практического занятия	Составление ведомости объемов работ	П
Тема 1.9.		
Содержание лекционного курса	Изучение вопросов разработки ПОС и ППР	Л
Содержание практического занятия	Основные требования к разработке ПОС и ППР	П
Тема 1.10.		

Содержание лекционного курса	Изучение основных принципов устройства подкрановых путей	Л
Содержание практического занятия	Выбор башенного крана и привязка подкрановых путей к зданию	П
Тема 1.11.		
Содержание лекционного курса	Изучение основных принципов разработки строительных генеральных планов	Л
Содержание практического занятия	Расчет технико-экономических показателей по проекту	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционных материалов и соответсвующей нормативной документации	С
Тема 1.12.		
Содержание лекционного курса	Изучение состава исполнительной документации	Л
Содержание практического занятия	Изучение исполнительной технической документации при строительстве зданий и сооружений	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционных материалов и соответсвующей нормативной документации	С
Тема 1.13.		
Содержание лекционного курса	Изучение принципов расчета временного строительного хозяйства на строительной площадке	Л
Содержание практического занятия	Расчет временных инженернрых сетей, бытовых помещений, складов, дорог	П
Тема 1.14.		
Содержание лекционного курса	Изучение принципов расчета временного строительного хозяйства на строительной площадке	Л
Содержание практического занятия	Расчет потребности во временном водоснабжении и электроснабжении	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционных материалов и соответсвующей нормативной документации	С
Тема 1.15.		
Содержание лекционного курса	Особенности производства работ в стесненных условиях	Л
Содержание практического занятия	Изучение основных принципов производства строительно-монтажных работ в стесненных условиях	П
Тема 1.16.		
Содержание лекционного курса	Особенности производства работ в условиях плотной городской застройки	Л
Содержание практического занятия	Изучение основных принципов производства строительно-монтажных работ в условиях плотной городской застройки	П

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дикман Л.Г. Организация, планирование и управление строительного производства. Изд-во АСВ. 2012. 512 с.
2	Соколов Г.К., Филатов В.В., Соколов К.Г. Контроль качества выполнения строительно-монтажных работ. - М.: Издательский центр "Академия". 2008. 384 с.
3	Грабовый П.Г. Организация, планирование и управление строительным производством. ООО "Информ". 2006. 304 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.1.-1.8	ОПК-3	РГР	15
2	Тема 1.9.-1.16	ОПК-4	Контрольная	15
3	Все темы	ОПК-3,ОПК-4	Экзамен	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

1) Организация возведения жилого здания.
2) Организация строительства промышленного объекта.

Критерии оценки:

Зачет - вопрос раскрыт в полном объеме
Незачет - вопрос не раскрыт

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

1) Разработать календарный график на возведения жилого дома
2) Разработать календарный график на возведения промышленного здания
3) Представить эскиз строительного генерального плана строительства объекта

Критерии оценки:

Зачет - вопрос раскрыт в полном объеме
Незачет - вопрос не раскрыт

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

1) Моделирование в организационно-технологическом проектировании: виды моделей календарных графиков.
2) Инженерная подготовка строительной площадки. Расчет временного строительного хозяйства.
3) Временные дороги, конструкция временных дорог, приобъектные склады, временные здания.

Критерии оценки:

"Отлично" - обучающийся показал высокий уровень знаний, обладает систематизированными знаниями в рассматриваемой дисциплиной области.
"Хорошо" - обучающийся показал хороший уровень знаний, допускает неточности в формулировке ответов.
"Удовлетворительно" - обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний.
"Неудовлетворительно" - обучающийся показал низкий уровень знаний в рассматриваемой дисциплиной области.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: Требования нормативной документации в области разработки градостроительных и объемно-планировочных решений	Перечислить нормативную документацию в строительстве.
		Уметь: Оформлять презентационные материалы и сопровождать проектную документацию на всех этапах ее согласования	Назвать этапы согласования проектной документации
		Владеть: Методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приемами оформления и представления проектных решений	Перечислить методы моделирования среды

Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Знать: Нормы градостроительного проектирования, состав разделов проектной документации, требования к различным типам градостроительных объектов	Перечислить состав проектной документации.
		Уметь: Применять нормы градостроительного проектирования при разработке разделов проектной документации	Состав разделов проектной документации
		Владеть: Навыками подготовки разделов проектной документации в соответствии с требованиями нормативной документации	Элементы строительного генерального плана
Способен применять методики определения технических параметров	ОПК-4.1 Проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта на основе водного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, а также выполнения расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных решений	Знать: Особенности составления задания на проектирование объекта капитального строительства, задания на разработку проектной документации	Выполнить расчет технико-экономических показателей объемно-планирововчных решений объекта
		Уметь: Осуществлять поиск вариантов проектного решения в соответствии с объемно-планировочными решениями проектируемого объекта	Технико-экономические параметры объектов
		Владеть: Методами выполнения расчетов технико-экономических показателей объемно-планирововчных решений	Технико-экономические параметры строительных генеральных планов

проектируемых объектов	ОПК-4.2 Владеет методами определения параметров проектируемых объектов части объемно-планировочной и функциональной структуры основных типов объектов капитального строительства и особенностей участка застройки, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, конструктивных решений, принципов проектирования средовых качеств объекта, включая акустику, освещение, микроклимат, технических, технологичесских, эстетических и эксплуатационных характеристик осно	Знать: Требования нормативной документации в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, проектирования средовых качеств объекта (акустика, освещение, микроклимат, а также технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики)	Назвать основные требования нормативной документации в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан, проектирования акустических, микроклиматических качеств объекта , технологических и эксплуатационные характеристик объекта.
		Уметь: Производить оценку объемно-планировочной и функциональной структур основных типов объектов капитального строительства, а также особенностей участка застройки и рационально применять полученные данные при определении параметров проектируемых объектов	Основные параметры проектируемых объектов (жилых)
		Владеть: Методами определения параметров проектируемых объектов	Основные параметры проектируемых объектов (промышленных)

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения относительно высокое. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Дикман Л.Г. Организация, планирование и управление строительного производства. Изд-во АСВ. 2012. 512 с.	50
2	Соколов Г.К., Филатов В.В., Соколов К.Г. Контроль качества выполнения строительно-монтажных работ. - М.: Издательский центр "Академия". 2008. 384 с.	30

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Учебно-методическое пособие "Разработка проекта производства работ строительства жилых и гражданских зданий". А.Н. Богданов, А.Р. Мавлюбердинов, Л.А. Коклюгина, А.В. Коклюгин.	30

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Платформа nanoCAD Стройплощадка (включает: Платформу nanoCAD с модулем «СПДС», nanoCAD Стройплощадка)
7	Текстовый редактор
8	Программа для работы с таблицами

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы организации транспортных и пешеходных путей

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 2

Четвертый семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 36 час.

Практика 36 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Экзамен 27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Е. А. Залетова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент Е. А. Залетова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Углубление уровня освоения у обучающихся компетенций в сфере комплексного проектирования, формирование компетенций в области организации и эксплуатации транспортных и пешеходных путей, обеспечивающих комфорт проживания и условия для устойчивого развития урбанизированных территорий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, Уметь: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений Владеть: навыками по обработке и анализу данных, необходимых для разработки транспортно-градострои-тельной концепции.
	ПК-1.1	Знать: Современные методы сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений о земельных участках, территориальных зонах, транспортного каркаса

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Уметь: Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных гра-достроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных Владеть: Методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами графического проектирования, моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостро ительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; Определять	Знать: Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон) Уметь: Формулировать градостроительные решения, основываясь на результатах анализа существующей ситуации на территории

	□ Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; □ Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории □ Формулировать градостроительные	Владеть: навыками разработки и оформления презентационных материалов градостроительных предложений по развитию территории
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 □ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Знать: Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании Уметь: Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации Владеть: приемами пространственного и градостроительного анализа территории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы организации транспортных и пешеходных путей" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Транспорт", "Градостроительный анализ", "Градостроительное проектирование (1 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	36	36		45	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**19**	**8**	**8**		**3**
Тема 1.1.	4	4	4		
Тема 1.2.	15	4	4		3
Раздел 2.	**66**	**22**	**22**		**22**
Тема 2.1.	11	2	2		3
Тема 2.2.	19	6	6		3
Тема 2.3.	18	4	4		3
Тема 2.4.	22	6	6		3
Тема 2.5.	18	4	4		10
Раздел 3.	**32**	**6**	**6**		**20**
Тема 3.1.	32	6	6		20
ВСЕГО:	**144**	**36**	**36**		**45**

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Организация транспортно- пешеходной структуры поселений**	
Тема 1.1.	Основы организации транспортных и пешеходных путей в городе	
Содержание лекционного курса	Общие сведения. Задачи и содержание курса. Возрастающее значе-ние транспортной инфраструктуры.¶Роль транспорта в градостроительном освоении территорий.¶Проблемы автомобилизации и их взаимосвязь с развитием урбани-зированных поселений, отечественный и зарубежный опыт.¶	Л
Содержание практического занятия	Выдача задания на РГР, выбор территории¶ПЗ 2. Классификация УДС поселка¶	П
Тема 1.2.	Композиционные приемы планировки и застройки поселений.	
Содержание лекционного курса	Принцип пешеходной доступности и его влияние на компоновку городской застройки. Композиционно планировочные возможности разделения пешеходного и транспортного движения, пространственное разделение, история вопроса, при-меры. Особенности компоновки производственно-селитебных территорий поселений разной крупности. Компоновочные моде-ли.	Л
Содержание практического занятия	Выявление местоположения основных въездов и выездов с территории проектирования, зелено-голубого каркаса.¶ПЗ 4-5. Построение концептной модели поселения с выявлением структурообразующего каркаса.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 2.	**Структурно-планировоч-ные характе-ристики УДС города**	
Тема 2.1.	Планировочная структура города – основа транспортной системы	
Содержание лекционного курса	Типы планировочных структур – принципиальные геометризированные схемы. Исторический экскурс. Ильдефонсо Серда – как основоположник урбанизма. Уроки Барселоны и Канберры.	Л
Содержание практического занятия	Построение основных и дополнительных элементов транспортного каркаса.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 2.2.	Сеть городских путей сообщений. Структуроформирующая роль транспорта	
Содержание лекционного курса	Единая транспортная система, понятие и определение. Назначение и классификация городских путей сообщений. Классификация улиц и дорог. Внутрипоселковая УДС. Обусловленность местоположение улиц и дорог на плане их функциональным назначениям.¶Элементы городских площадей, улиц и дорог. Схемы расположения проездов внутри жилого района. Территории свободные от транспор-та. Пешеходные и велосипедные дорожки¶	Л
Содержание практического занятия	Графическое построение внешних узлов поселения	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 2.3.	Транспортно-планировочные задачи градостроительного проектирования	
Содержание лекционного курса	Транспортные задачи, решаемые при разработке генерального плана, проекта планировки территории. Виды градостроительной документации. Иерархия и взаимосвязь объектов градостроительного и архитектурно-строительного проектирования.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование плана и поперечного профиля улиц. Проезжие части улиц и дорог. Проектирование пересечений улиц	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 2.4.	Основные количественные показатели качества планировочной структуры и градостроительной эффективности организации работы транспорта.	

Содержание лекционного курса	Транспортно-планировочные задачи градостроительного проектиро-вания. Степень непрямолинейности сообщений, уровень загрузки центрального узла, пропускная способность улично-дорожной сети, степень сложности пересечений магистральных улиц, плотность улично-дорожной сети города. Связность, проницаемость	Л
Содержание практического занятия	Проезжие части улиц и дорог. Проектирование пересечений улиц	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 2.5.	Пересечения городских путей сообщений	
Содержание лекционного курса	Систематизация транспортных узлов по организации движения транспорта. Узлы городских путей сообщения. Классификация и назначение пересечений. Пересечения городских улиц и дорог в одном уровне. Многоуровневые пересечения, принципы и приемы организации	Л
Содержание практического занятия	Разработка парковочной стратегии территории проектирования.¶Расчет и выбор мест хранения автомобилей¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Раздел 3.	**Морфологи-ческие осо-бенности формирова-ния транс-портно-планировоч-ной системы**	
Тема 3.1.	Планировочная организация и транспортное обеспечение различных планировочных элементов поселений	
Содержание лекционного курса	Особенности организации транспортной инфраструктуры жилого района, микрорайона, квартала, жилой группы. Особенности и приемы организации индивидуальной и блокированной жилой застройки. Сценарии парковочной политики на различных территориях города.	Л
Содержание практического занятия	Определение основных морфотипов жилых групп в соответствии с разными сценариями организации транспортно-пешеходного движения. Проектирование проездов, пешеходной инфраструтуры. Типы перекрестков и площадей.¶. Проектирование плана и поперечного профиля улицы. Проезжие части улиц и дорог. Проектирование пересечений городских улиц.¶. Защита проекта¶	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к сдаче зачета.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сафронов Э.А. «Транспортные системы городов и регионов»: Учебное пособие – М.: АСВ. 2005 – 272с.
2	Залетова Е.А. «Транспортная планировка города» Методические указания. Казань: Каз-ГАСА, 2003 г.-29с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ОПК-2,ПК-1	Контрольная	5
2	Раздел 2.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	РГР	1
3	Все разделы	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Экзамен	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Проект планировки территории для группы жилых зданий с разработкой поперечных профилей улиц, трассировкой проездов, локализации мест хранения и парковки транспорта и разработкой пешеходной среды, (по индивидуальным заданиям).

Критерии оценки:

«зачтено»
Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа и расчетов
«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

1. Оценить степень непрямолинейности сообщений предлагаемого фрагмента территории
2. Оценить плотность улично-дорожной сети предлагаемого фрагмента территории
3. Построить модель одностороннего движения на участке УДС города

Критерии оценки:

Отлично - контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
Хорошо - контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;- показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;- работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
Удовлетворительно - контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;- показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;- выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,в) не более двух-трех негрубых ошибок,г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
Неудовлетворительно- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы;- если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзаменационный билет № 1
1. Основные схемы планировочных структур городов.
2. Основные количественные показатели качества планировочной структуры

Экзаменационный билет № 2
1. Назначение и классификация городских путей сообщений.
2. Степень непрямолинейности сообщений

Критерии оценки:

«отлично»
высокий уровень Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатаманализа «хорошо» повышенный уровень Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах «удовлетворительно пороговый уровень Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой «неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства,	каковы основные принципы и приемы организации транспортного и пешеходного движения территорий
		Уметь: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений	Запроектировать схему организации транспортного и пешеходного движения в урбанизированном поселении
		Владеть: навыками по обработке и анализу данных, необходимых для разработки транспортно-градострои-тельной концепции.	как формируется структурно-планировочная организация УДС

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; Готовить информационно	Знать: Современные методы сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений о земельных участках, территориальных зонах, транспортного каркаса	каковы основные транспортно-планировочные задачи градостроительного проектирования
		Уметь: Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных гра-достроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных	в чем состоит комплексный подход к транспортно-градостроительному планированию терри-торий.
		Владеть: Методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами графического проектирования, моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Формирование УДС поселения, принципы и приемы организации

Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории Формулировать градостроител	Знать: : Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон)	Понятие пешеходной доступности и ее влияние на структурную организацию поселения
		Уметь: Формулировать градостроительные решения, основываясь на результатах анализа существующей ситуации на территории	что является основой градостроительной устойчивости и целостности городского организма.
		Владеть: навыками разработки и оформления презентационных материалов градостроительных предложений по развитию территории	каковы основные виды градостроительной документации для города
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной	Знать: Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании	базовые принципы проектирования транспортно-пешеходных коммуникаций
		Уметь: Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Транспортные характеристики планировочной структуры города

градостроительных объектов с учетом их особенностей	документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Владеть: приемами пространственного и градостроительного анализа территории	в чем состоит структуроформирующая роль транспортных и пешеходных коммуникаций

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатаманализа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Косицкий Я.В. «Архитектурно-планировочное развитие городов» М,: «Архитектура-С», 2005 – 648с.	50
2	Сафронов Э.А. «Транспортные системы городов и регионов»: Учебное пособие – М.: АСВ. 2005 – 272с.	50
3	Богатова Т.В. Планировка городских территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Богатова, Л.И. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строи-тельный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 240 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59124.html ¶	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кокорина Е.В. Проектирование поселка городского типа и клубного здания в структуре общественного центра поселка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Кокорина, Е.М. Чернявская. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 107 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55025.html ¶	ЭБС IPRbooks
2	Котенко И.А. Основные этапы планировки городских территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Котенко. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 59 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20446.html ¶	ЭБС IPRbooks
3	Разработка схемы транспортного обслуживания территории [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Транспорт» для студентов всех форм обучения направления подготовки 07.03.04 Градостроительство / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 58 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46049.html ¶	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. 1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. 2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. 3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. 5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. 6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. 7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы). Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ландшафтоведение

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 2

Четвертый семестр

Коллоквиум	0 час.
Лекции	36 час.
Практика	36 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Самостоятельная работа	45 час.
Экзамен	27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) М. П. Гришина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат архитектуры М. П. Гришина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций в области градостроительного ландшафтоведения и урбаницазии межселенных территорий

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: типологию особо охраняемых природных территорий Уметь: определять статус и предмет охраны природного наследия Владеть: навыками разработки туристических маршрутов в природных ландшафтах
	ПК-1.2	Знать: методику моделирования ландшафтных систем жизнедеятельности

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	□ Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); □ Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; □ Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Уметь: проводить комплексное натурное обследование на территории природных ландшафтов Владеть: приемами создания и развития туристической инфраструктуры на территориях особоохраняемых природных территорий
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем	ПК-3.1 □ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническ	Знать: исходные матриалы для предпроетного анализа территории Уметь: формулировать задачи формирования туристической инфраструктуры особо охраняемой

уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: методикой концептуального ландшафтного проектирования
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: методику командной работы Уметь: формировать проектную докуметацию Владеть: навыками устного доклада, дискусси и грамотной подачей графической информации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Ландшафтоведение" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инженерные сети и оборудование элементов застройки", "Экология городской среды и экологическая безопасность в архитектуре".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	36	36		45	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**14**	**6**			**8**
Тема 1.1.	1	2			
Тема 1.2.	14	4			8
Раздел 2.	**26**	**12**	**14**		
Тема 2.1.	4	4	2		
Тема 2.2.	4	2	4		
Тема 2.3.	4	2	4		
Тема 2.4.	6	4	4		
Раздел 3.	**32**	**10**	**12**		**10**
Тема 3.1.	2	2	2		
Тема 3.2.	2	2	2		
Тема 3.3.	4	2	4		
Тема 3.4.	28	4	4		10
Раздел 4.	**45**	**8**	**10**		**27**
Тема 4.1.	2	2	2		
Тема 4.2.	4	2	4		
Тема 4.3.	35	4	4		27
ВСЕГО:	**144**	**36**	**36**		**45**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в дисциплину "Ландшафтоведение"**	
Тема 1.1.	Основные термины и понятия. Цель и структура дисциплины.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Что такое межселенные территории? Перечислите изветные вам типы ООПТ? В чем отличие эко-тропы от туристическиго маршрута?	Л
Тема 1.2.	История образования ландшафтоведения как науки.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Опишите иерархию межселенных территорий по степени урбанизации? Что относится к хозяйственным угодиям? Какие территории можно считать неосвоенными? Перечислите территории ООПТ?	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к коллоквиуму. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Раздел 2.	**Градостроительное ландшафтоведение**	
Тема 2.1.	Роль ландшафтоведения в градостроительстве	
Содержание лекционного курса	Вопросы: В чем отличия антропогенного от природного ландшафта?	Л
Содержание практического занятия	Задание по РГР: На основе исходных материалов составить схему функционально-планировочной организации национального парка Мари Чодра.	П
Тема 2.2.	Методология урбанизации межселенных территорий.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Цель изучения природных ландшафтов? Задачи рекогностировочного обследования местности? Приведите примеры графической, математической, вербальной, текстовой и интерактивной модели ландшафта?	Л
Содержание практического занятия	Задание по РГР: Разработать библиотеку элементов инфраструктуры экологического маршрута. (парковая мебель, мощение, элементы инженерного оборудования)	П
Тема 2.3.	Особо охраняемые природные территории как межселенные центры рекреации. Выявление, формирование, эксплуатация и обслуживание	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Чем отличается функция заказников, заповедников и национальных парков? Что такое резерват? Где и для чего используются резерваты?	Л
Содержание практического занятия	Задание по РГР: Разработать схему трассировки маршурта экологической тропы с обозначением интерактивных локаций на ней.	П
Тема 2.4.	Особенности урбанизации межселенных территорий с целью сохранения природных ландшафтов и их популяризации.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Какие приемы регулирования антропогенного воздействия на ландшафт Вам известны? Каким образом осуществляется?	Л
Содержание практического занятия	Задание по РГР: Детальная проработка фукционально-пространственной организации каждой локации на проектируемом маршруте.	П
Раздел 3.	**Охрана ландшафтов**	
Тема 3.1.	Нарушенные ландшафты. Причины и последствия масштабных катастроф и стихийных бедствий.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Перечислите основные последствия и приведите примеры нарушения ландшафтов после природных катаклизмов (пожары, наводнения, землетрясения, цунами)? В чём отличия природоведения и природо пользования?	Л
Содержание практического занятия	Задание по РГР: Составить схему проходимости маршрута с указанием уровня опасности или доступности территории для экологического туризма.	П
Тема 3.2.	Нарушенные ландшафты. Причины и последствия антропогенного воздействия	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Перечислите последствия и приведите примеры нарушения ландшафтов в следствие антропогенного воздействия (размещение гогродских свалок и полигонов для хранения отходов, добыча полезных ископаемых, намыв территорий, строительство крупных обектов энергетики, войны, аварии)? В чём отличия природопользования и природообсутройства?	Л
Содержание практического занятия	Задание на РГР: Составить схему инженерного оборудования с цель формирования комфортной интраструктуры экологического маршрута.	П
Тема 3.3.	Мелиорация и восстановление нарушенных ландшафтов.	

Содержание лекционного курса	Вопросы: Для чего производится мелиорация земель? Перечислите мероприятия по мелиорации земель которые вам известны?	Л
Содержание практического занятия	Задание на РГР: Разработать схему берегоукрепления или дамбы на выбранной локации в проектируемой экотропе.	П
Тема 3.4.	Прогнозирование изменений естественных процессов протекающих на нарушенных ландшафтов в длительном периоде.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Какие меры должна предпринимать администрация (заповедника, национального парка, заказника, охотхозяйства) при сокращении популяции вида занесенного в красную книгу?	Л
Содержание практического занятия	Оформление и защита РГР для получения допуска к сдаче экзамена.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Раздел 4.	**Современные тенденции и перспективы градостроительного ландшафтоведения**	
Тема 4.1.	Современные тенденции развития природных лесопарков, гидропарков лугопарков.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Перечислите виды рекреционных функций в пригородных лесопарках. Какими приемами достигается кругогодичная туристическая активность на территории лесопарков? В чем основное отличие лесопарков, гидропарков и лугопарков?	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Пригородный лесопарк (по выбору студента)	П
Тема 4.2.	Современные тенденции развития и популяризации природных парков.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Перечислите виды рекреционных функций природоных парков. Какими приемами достигается кругогодичная туристическая активность на территории природных парков? В чем основное отличие туризма в национальном парке, лесопарке и городском парке?	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Природный парк (по выбору студента)	П
Тема 4.3.	Современные тенденции функционально планировочной ораганизации заповедников	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Перечислите виды разрешенной деятельности на территории заповедника? Какие регламенты регулируют управление заповедным хозяством?	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Заповедник (по выбору студента)	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к сдаче экзамена	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Смагина Т.А. Ландшафтоведение : учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 134 c. — ISBN 978-5-9275-0812-9
2	Воличенко О.В. Методика предпроектного и проектного анализа в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Воличенко О.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 144 c. — ISBN 978-5-4487-0635-6
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Проектное моделирование в пространственной урбанистике» для студентов направления подготовки 07.04.04 «Градостроительство» [Электронный ресурс] / А. А. Дембич. - Казань : Издательство КГАСУ, 2022. - 48с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ОПК-3	Коллоквиум	9
2	Раздел 2 и 3.	ПК-1,ПК-3	РГР	9
3	Все разделы	ОПК-3,ПК-1,ПК-3,УК-3	Экзамен	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Приведите примеры урбанизации межселенных территории?
2. Сколько в РФ заповедников? В чем их особенности?
3. Что такое ООПТ?
4. Какие памятники природы на территории РФ и РТ вам известны?
5. Какими закондательными актами регламентируется деятельность ООПТ на федеральном, региональном и муниципальном уровне?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.
Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Форэсекиз экологической тропы на территории существующего национального парка "Мари Чодра"
2. Форэскиз приключеческого маршрута на территории существующего национального парка "Мари Чодра"
3. Форэскиз спортивного (велолыжного) маршрута на территории существующего национального парка "Мари Чодра"
4. Форэскиз маршрута ПВД на территориисуществующего национального парка "Мари Чодра"

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.
Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1
1. История ООПТ. Что такое засечные полосы, для чего использовались?
2. Чем охранный статус заповедника отличается от национального парка?
3. Выполните схему атрактивности на маршуте похода выходного дня с использование водоема, лесного массива, холмистого рельефа, представителей фауны.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.
Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: типологию особо охраняемых природных территорий	Сколько в РФ заповедников? В чем их особенности?
		Уметь: определять статус и предмет охраны природного наследия	Перечислите виды разрешенной деятельности на территории заповедника? Какие регламенты регулируют управление заповедным хозяством?
		Владеть: навыками разработки туристических маршрутов в природных ландшафтах	Форэсекиз экологической тропы на территории существующего национального парка "Мари Чодра"

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные компле	Знать: методику моделирования ландшафтных систем жизнедеятельности	Перечислите основные последствия и приведите примеры нарушения ландшафтов после природных катаклизмов (пожары, наводнения, землетрясения, цунами)?
		Уметь: проводить комплексное натурное обследование на территории природных ландшафтов	На основе исходных материалов составить схему функционально-планировочной организации национального парка Мари Чодра.
		Владеть: приемами создания и развития туристической инфраструктуры на территориях особоохраняемых природных территорий	Разработать схему берегоукрепления или дамбы на выбранной локации в проектируемой экотропе.

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: исходные матриалы для предпроетного анализа территории	На основе исходных материалов составить схему функционально-планировочной организации национального парка Мари Чодра.
		Уметь: формулировать задачи формирования туристической инфраструктуры особо охраняемой	Разработать схему берегоукрепления или дамбы на выбранной локации в проектируемой экотропе
		Владеть: методикой концептуального ландшафтного проектирования	Детальная проработка фукционально-пространственной организации каждой локации на проектируемом маршруте.
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: методику командной работы	Семинар на тему: Пригородный лесопарк (по выбору студента)
		Уметь: формировать проектную докуметацию	На основе исходных материалов составить схему функционально-планировочной организации национального парка Мари Чодра.
		Владеть: навыками устного доклада, дискусси и грамотной подачей графической информации	Оформление и защита РГР для получения допуска к сдаче экзамена.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения,	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кошелева Е.А. Комплексное ландшафтоведение : учебно-методическое пособие / Кошелева Е.А., Греков И.М.. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 100 с.	ISBN 978-5-8064-3238-5
2	Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Галицкова Ю.М.. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 138 с.	ISBN 978-5-9585-0441-1

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Задворянская Т.И. Ресурсосберегающие технологии в градостроительстве: экорайоны «Виикки» и «Хаммарбю Съёстадт» : учебное пособие / Задворянская Т.И.. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с.	ISBN 978-5-7731-0864-1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа и коллоквиум: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.
7	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
9	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
10	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
11	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)
12	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
13	Corel Draw X3 (Учебная)
14	Autodesk AutoCAD 2022
15	Adobe Photoshop CS3
16	Adobe InDesign CS3

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационные и маркетинговые технологии в градостроительстве

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Десятый семестр

Коллоквиум	0 час.
Лекции	24 час.
Практика	12 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	45 час.
Экзамен	27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук А. В. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области разработки и реализации стратегий, направленных на обеспечение конкурентоспособности, получение студентами цельного представления о роли маркетинговых технологий в градостроительстве

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	Знать: содержание и назначение основных инструментов предпроектного градостроительного анализа Уметь: ориентироваться в базовых понятиях рыночной экономики, анализировать и давать оценку деятельности Владеть: знаниями, которые необходимы для разработки программы развития территорий и местностей, а также владеть основами градостроительного анализа
	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний Уметь: получать, хранить и перерабатывать информацию Владеть: методами количественного моделирования систем управления маркетинговой деятельностью

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Информационные и маркетинговые технологии в градостроительстве" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика градостроительных решений и строительства".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	24	12		45	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**81**	**24**	**12**		**45**
Тема 1.1.	2	2			2
Тема 1.2.	4	2	2		2
Тема 1.3.	2	2			2
Тема 1.4.	4	2	2		2
Тема 1.5.	4	2			2
Тема 1.6.	4	2	2		2
Тема 1.7.	4	2			2
Тема 1.8.	4	2	2		2
Тема 1.9.	7	2			5
Тема 1.10.	4	2	2		6
Тема 1.11.	2	2			6
Тема 1.12.	4	2	2		12
ВСЕГО:	**108**	**24**	**12**		**45**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Информационные технологии маркетингового управления и контроля**	
Тема 1.1.	Социально-экономическая сущность маркетинга территорий	
Содержание лекционного курса	Основные понятия в маркетинге. Сущность маркетинга. Цели, принципы, функции маркетинга	Л
Содержание самостоятельной работы	Закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционного курса	С
Тема 1.2.	Маркетинговая среда	
Содержание лекционного курса	Понятие маркетинговой среды. Контролируемые и не контролируемые понятия маркетинговой среды. Микро и макро среда	Л
Содержание практического занятия	Исследовательская работа (в группе): выбрать регион РФ, проанализировать его, показатели развития, используя инструменты маркетинговых стратегий	П
Содержание самостоятельной работы	Закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционного курса	С
Тема 1.3.	Структура и содержание маркетинговых технологий в градостроительстве	
Содержание лекционного курса	Градостроительный маркетинг как вид территориального маркетинга. Маркетинговые стратегии городов. Маркетинговые проекты. Информационные системы	Л
Содержание самостоятельной работы	Закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционного курса	С
Тема 1.4.	Градостроительный маркетинг как часть городской политики	
Содержание лекционного курса	Понятие территориального маркетинга. Теоретические и прикладные аспекты маркетинга города и градострои-тельного маркетинга	Л
Содержание практического занятия	Маркетинг инфраструктуры как стабилизирующий элемент маркетинга региона. Диагностическое задание, элементы конференции	П
Содержание самостоятельной работы	Закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционного курса	С
Тема 1.5.	Понятие и значение информации в системе маркетинга	
Содержание лекционного курса	Сущность и направления маркетинговых исследований. Роль первичной информации для маркетинговых технологий	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка реферата	С
Тема 1.6.	Источники маркетинговой информации	
Содержание лекционного курса	Методы первичных обследований. Вторичная и первичная информация, их достоинства и недостатки	Л
Содержание практического занятия	Специфика маркетинга региона. Анализ и корректировка имиджа Республики Татарстан в РФ	П
Содержание самостоятельной работы	Закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционного курса	С
Тема 1.7.	Роль маркетингового планирования в градостроительной деятельности	
Содержание лекционного курса	Разработка плана маркетинговых мероприятий. Задачи маркетингового контроля, основные виды	Л
Содержание самостоятельной работы	Закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционного курса	С
Тема 1.8.	Разработка элементов комплекса маркетинга территорий	
Содержание лекционного курса	Разработка элементов комплекса маркетинга территорий	Л
Содержание практического занятия	Анализ факторов привлекательности территории для жителей данной территории. SWOT - анализ «Стратегии повышения привлекательности Казани (Республики Татарстан) с позиции жителей города (региона)»	П
Содержание самостоятельной работы	Закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционного курса	С
Тема 1.9.	Целевой маркетинг в территориальном управлении	

Содержание лекционного курса	Сегментация в территориальном маркетинге. Позиционирование и дифференциация территории. Основы эффективности для брендинга мест	Л
Содержание самостоятельной работы	Закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционного курса для подготовки к коллоквиуму	С
Тема 1.10.	Стратегический маркетинг территории	
Содержание лекционного курса	Стратегии маркетинга территорий. Функциональные стратегии территорий. Разработка деловых стратегий территории.	Л
Содержание практического занятия	Рассмотреть особенности брендинга в рамках территориального маркетинга	П
Содержание самостоятельной работы	Закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционного курса	С
Тема 1.11.	Интернет-технологии в маркетинге	
Содержание лекционного курса	Интернет и электронная коммерция. Способы использования интернет в маркетинге. Современное состояние интернет технологий маркетинга	Л
Содержание самостоятельной работы	Закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционного курса	С
Тема 1.12.	Информационные технологии в маркетинге: современное состояние и тенденции развития	
Содержание лекционного курса	Информационные технологии. Маркетинговые информационные технологии. История развития информационных технологий. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий	Л
Содержание практического занятия	Оценить инвестиционную стратегию и привлекательность региона	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Эриашвили Н.Д. Управление маркетингом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, А.В. Коротков, И.М. Синяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 463 c. — 5-238-00883-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10488.html
2	Дейнекин Т.В. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Дейнекин, Т.П. Серебровская, А.А. Романов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 78 c. — 978-5-374-00288-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10892.html

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.1.-1.5,	ОПК-5	Реферат	15
2	Тема 1.6.-1.9,	ОПК-5	Коллоквиум	15
3	Все темы	ОПК-5	Экзамен	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Информация в маркетинге: базовые понятии. Информация. Свойства информации. Информационная потребность. Маркетинговая информация. Информационная система. Система управления.
2. Информационные технологии в маркетинге: современное состояние и тенденции развития. Информационные технологии. Маркетинговые информационные технологии. История развития информационных технологий. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий.
3. Автоматизированная информационная система (АИС) маркетинга и ее эффективность в развитии бизнеса. Автоматизация. Автоматизированная информационная система. Маркетинговая информационная система и ее автоматизация. Взаимосвязь АИС маркетинга с информационными системами предприятия. Роль АИС маркетинга в бизнесе.
4. Интернет-технологии в маркетинге. Интернет и электронная коммерция. Способы использования интернет в маркетинге. Современное состояние интернет технологий маркетинга.
5. Методы, способы и средства получения, хранении, переработки маркетинговой информации. Первичная и вторичная информация в маркетинге. Источники возникновения информации. Методы получения первичной информации. Хранилища данных. Базы данных маркетинга. Качественный и количественный анализ в маркетинге.
6. Работа с маркетинговой информацией в глобальных компьютерных сетях и информационных системах управления маркетингом. Интернет-маркетинг. Технология работы с интернет. Поисковые машины. Социальные сети. Электронная почта. CRM-системы маркетинга.
7. Средства программного обеспечения маркетингового анализа. Табличный анализ маркетинговых данных. Программное обеспечение MS Excel, SPSS
8. Средства количественного моделирования систем управления маркетингом. Статистические методы анализа и моделирования в маркетинге. Прогнозирование
9. Эффективное использование корпоративных информационных систем обеспечения маркетинговой деятельности. Оценка эффективности маркетинговых решений в системе управления предприятием. Представление результатов маркетингового анализа и прогнозирования

Критерии оценки:

«не зачтено» Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.
«зачтено» Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно,аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания,владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает
с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Современные тенденции расселения.
2. Групповые системы расселения, агломерации и надагломерационные формы расселения.
3. Факторы связности территории страны.
4. Преимущества и проблемы функционирования и развития разных типов городов.
5. Структурная организация города.
6. Функциональное зонирование.
7. Планировочная структура города.
8. Виды территориальных зон и принципы их организации.
9. Факторы, влияющие на пространственную организацию территории города.

Критерии оценки:

«не зачтено» Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.
«зачтено» Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно,аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания,владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает
с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1
1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины
2. Понятие, формы, виды и современные тенденции расселения.
3. Города в системе расселения: функции, виды, проблемы функционирования.

Билет 2
1. Структурная организация города: функциональная, планировочная, градостроительная.
2. Виды территориальных зон и принципы их организации.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование территории.

Билет 3
1. SWOT: анализ положения и перспектив территории.
2. PEST-анализ, как инструмент изучения внешней среды.
3. Цели, задачи, инструменты программы продвижения территории.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	Знать: содержание и назначение основных инструментов предпроектного градостроительного анализа	Города в системе расселения
		Уметь: ориентироваться в базовых понятиях рыночной экономики, анализировать и давать оценку деятельности	Современные подходы экономики территорий с позиции маркетинга.
		Владеть: знаниями, которые необходимы для разработки программы развития территорий и местностей, а также владеть основами градостроительного анализа	Маркетинг 4,0 в адаптации к проблематике территорий
	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний	Цели, задачи, инструменты программы продвижения территории. Реструктуризация информационной среды как вариант продвижения территории.
		Уметь: получать, хранить и перерабатывать информацию	Интернет-маркетинг в управлении продвижением территории.
		Владеть: методами количественного моделирования систем управления маркетинговой деятельностью	Рейтинговая система оценки конкурентоспособности территорий.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.	владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Латышев, Д.В. Маркетинговые технологии и стратегии в управленческой деятельности организации. Теоретический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.В.Латышев, Т.М. Гомаюнова - Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет,«Перемена», 2019.- 135 с. - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/82663.html	http://www.iprbookshop.ru/82663.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Семеркова, Л.Н. Маркетинг территорий: учебник / Л. Н. Семеркова, Н.Ю. Улицкая. - Москва: Креативная экономика, 2017. - 230 с. - ISBN 978-5-91292-196-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.— URL: https://e.lanbook.com/book/116007	https://e.lanbook.com/book/116007

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Коллоквиум: закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционного курса.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Земельный кадастр и картография

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 2

Четвертый семестр

Графическая работа 0 час.

Зачет 9 час.

Курсовая работа 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Самостоятельная работа 63 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук А. В. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области пространственных представлений о земле и её поверхности, а также о правовом статусе отдельных участков территорий и назначении кадастровых систем.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: основные понятия и положения ведения кадастра недвижимости, основы мониторинга земель,классификацию земельного фонда, как объекта кадастрового учета Уметь: использовать технологии сбора,систематизации и обработки информации Владеть: навыками применения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности
	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в	Знать: современные проблемы рационального использования земельных ресурсов Уметь: порядок использования информационной базы кадастра недвижимости и мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами Владеть: навыками применения информационных технологий для решения задач государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель

	том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Знать: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации документации в случае необходимости Уметь: применять требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного преобразования территорий в Российской Федерации для поиска необходимой информации Владеть: инструментами и средствами поиска необходимой информации по содержательной части или разделу градостроительной документации
	ПК-1.2 Современные	Знать: методы сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений о земельных участках, территориальных зонах при ведении кадастрового учета Уметь: осуществлять мероприятия по реализации

	технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	проектных решений по землеустройству и кадастрам Владеть: навыками использования данных кадастра недвижимости и мониторинга земель для эффективного управления земельными ресурсами, знаниями о природных системах и искусственной среде, необходимыми для формирования градостроительной политики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Земельный кадастр и картография" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Территориальное планирование и градостроительное зонирование", "Градостроительное проектирование (1 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	18	18		63	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**6**	**2**	**2**		**2**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Раздел 2.	**24**	**6**	**6**		**12**
Тема 2.1.	4	2	2		4
Тема 2.2.	4	2	2		4
Тема 2.3.	4	2	2		4
Раздел 3.	**27**	**4**	**4**		**19**
Тема 3.1.	4	2	2		4
Тема 3.2.	4	2	2		15
Раздел 4.	**42**	**6**	**6**		**30**
Тема 4.1.	4	2	2		5
Тема 4.2.	4	2	2		5
Тема 4.3.	4	2	2		20
ВСЕГО:	**108**	**18**	**18**		**63**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Землеустройст-во и Картография**	
Тема 1.1.	Понятие землеустройства. Исторический опыт.	
Содержание лекционного курса	Понятие землеустройства. Исторический опыт.	Л
Содержание практического занятия	Определение терминов землеустройство и кадастр объекта недвижимости	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Раздел 2.	**Теоретические основы земельного кадастра**	
Тема 2.1.	Закономерности развития землеустройства. Виды и содержание	
Содержание лекционного курса	Закономерности развития землеустройства. Виды и содержание	Л
Содержание практического занятия	Закон «О государственной регистрации недвижимости»	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретиче-ского материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 2.2.	Управление в сфере использования и охраны земель. Мониторинг земель	
Содержание лекционного курса	Управление в сфере использования и охраны земель. Мониторинг земель	Л
Содержание практического занятия	Понятие мониторинга. Цели и задачи мониторинга земель	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 2.3.	Земельно-кадастровые геодезические работы	
Содержание лекционного курса	Земельно-кадастровые геодезические работы	Л
Содержание практического занятия	Государственная геодезическая сеть, ее структура и применение в землеустройстве	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Раздел 3.	**Кадастровый учёт и планировка населенных мест**	
Тема 3.1.	Кадастровые съемки земельного участка	
Содержание лекционного курса	Кадастровые съемки земельного участка	Л
Содержание практического занятия	Понятие систем GPS и ГЛОНАСС	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 3.2.	Информационное и правовое обеспечение земельного кадастра	
Содержание лекционного курса	Информационное и правовое обеспечение земельного кадастра	Л
Содержание практического занятия	«Географическая информационная система (ГИС)», применение	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретиче-ского материала в соответствии с со-держанием лекционных занятий	С
Раздел 4.	**Регулирование земельных отношений**	
Тема 4.1.	Право собственности и другие вещные права на землю	
Содержание	Право собственности и другие вещные права на землю	Л

лекционного курса		
Содержание практического занятия	Правовой режим земель разного назначения(земель населенных пунктов, земель особо охраняемых территорий и др.)	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основной и дополнительной литературы	С
Тема 4.2.	Плата за землю	
Содержание лекционного курса	Плата за землю	Л
Содержание практического занятия	Основные категории городских земель и их функциональное назначение	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка курсовой работы, презентации и выступление с докладом	С
Тема 4.3.	Земельно-хозяйственное устройство территории населенных пунктов	
Содержание лекционного курса	Земельно-хозяйственное устройство территории населенных пунктов	Л
Содержание практического занятия	Карта зон градостроительных регламентов в соответствии с Градостроительным кодексом РФ	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Золотова Е.В. Основы кадастра. Территориальные информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Золотова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36870.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.— 199 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76053.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.-2.**			
2	Тема 1.1	ОПК-3	ГР	15
3	Тема 1.1., 2.1-2.3.	ОПК-3	Курсовая работа	15
4	**Раздел 3.-4.**			
5	Тема 3.1.-3.2., 4.1-4.3	ОПК-3,ПК-1	Зачет	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Анализ передачи географических названий на картах атласа России
2. Цифровое картографирование и методика их выполнения
3. Способы изображения в картографии. Описание по картам и изображение рельефа в картографии.
4. Компьютерная рекреация, картографирование рекреационных систем.
5. Особенности ландшафтного картографирования в землеустройстве сельского хозяйства.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Дайте понятие терминам землеустройство и кадастр объекта недвижимости.
2. Что является объектом землеустройства и кадастрирования.
3. Содержание закона «О государственной регистрации недвижимости».
4. Понятие мониторинга.
5. Цели и задачи мониторинга земель.
6. Государственная геодезическая сеть, ее структура и применение в землеустройстве.
7. Понятие кадастрового учета
8. Виды данных кадастра.
9. Понятие метода триангуляции.
10. Понятие систем GPS и ГЛОНАСС.
11. Какие задачи можно решать по космоснимкам.
12. Что является картографической основой государственного кадастра недвижимости?
13. Дайте определение «географическая информационная система (ГИС)», их применение.
14. Правовой режим земель разного назначения(земель населенных пунктов, земель особо охраняемых территорий и др.)

15. Назовите категории городских земель и их функциональное назначение.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные
практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной
практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: основные понятия и положения ведения кадастра недвижимости, основы мониторинга земель, классификацию земельного фонда, как объекта кадастрового учета	Виды данных кадастра
		Уметь: использовать технологии сбора, систематизации и обработки информации	Существует несколько видов данных кадастра. В определённой жизненной ситуации может потребоваться какой-то конкретный из них. Необходимо правильно выбрать требуемый: кадастровый паспорт объекта недвижимости, выписка из ЕГРН, кадастровый план территории (КТП), выписка о кадастровой стоимости объекта недвижимости, копии документа, на основании которого сведения об объекте недвижимости были внесены в ГК
		Владеть: навыками применения научно-технической информации,	Определять необходимые виды данных кадастра для конкретных задач.

		отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности	
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Знать: современные проблемы рационального использования земельных ресурсов	Что является картографической основой государственного кадастра недвижимости?
		Уметь: порядок использования информационной базы кадастра недвижимости и мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами	Дайте определение «географическая информационная система (ГИС)»
		Владеть: навыками применения информационных технологий для решения задач государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель	Назовите категории городских земель и их функциональное назначение
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в	Знать: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации документации в случае необходимости	Понятие систем GPS и ГЛОНАСС

	области градостроительства; Готовить информационно		
		Уметь: применять требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного¶преобразования территорий в Российской Федерации для поиска необходимой информации	Понятие метода триангуляции
		Владеть: инструментами и средствами поиска необходимой информации по содержательной части или разделу градостроительной документации	Какие задачи можно решать по космоснимкам
	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: методы сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений о земельных участках, территориальных зонах при ведении кадастрового учета	Категории городских земель и их функциональное назначение
		Уметь: осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	При решении проектных задач применять знания о функциональном назначении проектируемой территории
		Владеть: навыками использования данных кадастра недвижимости и мониторинга земель для эффективного управления земельными ресурсами, знаниями о природных системах и искусственной среде, необходимыми для формирования градостроительной политики	Использовать карту зон градостроительных регламентов в соответствии с Градостроительным кодексом РФ

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Макаренко С.А. Картография и ГИС (ГИС «Панорама») [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и магистров по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»/ Макаренко С.А., Ломакин С.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 118 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72829.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks
2	Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.— 94 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76028.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Практика рыночной оценки земельной собственности: Методические указания по проведению практических занятий для студентов специальности 270115 «Экспертиза и управление недвижимостью» и 270800 «Строительство» (профиль «Экспертиза и управление недвижимостью») / Сост.: А.А. Кульков. – Казань: КГАСУ, 2012.- 38с.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбран-ному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Разработка реферата является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов очного обучения. Студенты очного обучения разрабатывают рефераты по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из перечня приведённых. Не исключается возможность частичного изменения темы по согласованию с преподавателем, если это будет способствовать улучшению качества реферата. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
7	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
8	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
9	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Рисунок

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Графическое моделирование**

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Графическая работа 0 час.

Зачет с оценкой 45 час.

Практика 300 час.

Самостоятельная работа 312 час.

Экзамен 27 час.

Всего 684 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 19

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (канд,проф) Е. И. Прокофьев
Доцент (канд) Т. Ф. Шайхутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры Е. И. Прокофьев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент А. Г. Терентьев

Доцент (канд) , кандидат педагогических наук Т. Ф. Шайхутдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций у студентов в области изобразительного искусства, творческое осмысление исторического и современного опыта в художественной графике, научить студентов применять полученные знания в современном градостроительном проектировании.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: средства, приемы и методы архитектурной визуализации. Уметь: применять в градостроительном проектировании знания, полученные в результате изучения курса. Владеть: моделированием архитектурных форм и пространства.
	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования,	Знать: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Уметь: выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.

	вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Владеть: методами перспективного рисунка по ортогональным проекциям архитектурного сооружения; техникой экскизирования, необходимой для поиска оптимальных решений; приемами последовательного развития архитектурной идеи и ее проработки в проекте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Рисунок" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование (1 уровень)", "Живопись", "Практика по рисунку", "Практика по живописи".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единицы, 684 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
684		**345**		**312**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**144**		**73**		**71**
Тема 1.1.	6		4		4
Тема 1.2.	18		4		15
Тема 1.3.	8		8		4
Тема 1.4.	12		12		10
Тема 1.5.	24		8		18
Тема 1.6.	14		8		8
Тема 1.7.	4		4		4
Тема 1.8.	8		8		4
Тема 1.9.	8		8		4
Тема 1.10.	16		9		
Раздел 2.	**72**		**45**		**27**
Тема 2.1.	8		8		2
Тема 2.2.	8		8		2
Тема 2.3.	4		4		2
Тема 2.4.	20		8		17
Тема 2.5.	10		8		4
Тема 2.6.	16		9		
Раздел 3.	**144**		**73**		**71**
Тема 3.1.	36		16		20
Тема 3.2.	20		12		10
Тема 3.3.	20		12		10
Тема 3.4.	32		12		20
Тема 3.5.	29		12		11
Тема 3.6.	16		9		
Раздел 4.	**72**		**45**		**27**
Тема 4.1.	10		8		4
Тема 4.2.	6		4		4
Тема 4.3.	6		4		3
Тема 4.4.	10		8		4
Тема 4.5.	24		12		12
Тема 4.6.	16		9		
Раздел 5.	**144**		**73**		**71**
Тема 5.1.	24		16		11

Тема 5.2.	20		12		10
Тема 5.3.	32		12		20
Тема 5.4.	20		12		10
Тема 5.5.	32		12		20
Тема 5.6.	16		9		
Раздел 6.	**81**		**36**		**45**
Тема 6.1.	6		4		4
Тема 6.2.	6		4		4
Тема 6.3.	10		8		8
Тема 6.4.	10		8		9
Тема 6.5.	22		12		20
ВСЕГО:	**684**		**345**		**312**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Натурный рисунок. Объемно-пространственная композиция.	
Содержание практического занятия	Определение линии горизонта, построение геометрических фигур в перспективном изображении (линейно-конструктивный рисунок)	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.2.	Рисунок по представлению. Объемная композиция с измененной линией горизонта	
Содержание практического занятия	Определение измененной линии горизонта, построение геометрических фигур в перспективном изображении (линейно-конструктивный рисунок)	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.3.	Рисунок по представлению. Построение лестниц в пространстве.	
Содержание практического занятия	По представленному плану с изображением лестницы построить пространственное ее изображение с заданной линией горизонта (линейно-конструктивный рисунок).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.4.	Рисунок по представлению. Перспективное изображение объемно-пространственной композиции. Фронталь. Объем. Пространство.	
Содержание практического занятия	Изображение фронтальной, объемной и пространственной композиции из геометрических фигур с разными линиями горизонта и фокусами для их построения (линейно-пространственный рисунок)	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.5.	Натурный рисунок. Драпировка. Разные текстуры ткани. Фактура материала.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок драпировки с выявлением текстуры и фактуры материала.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.6.	Рисунок по представлению. Модульная композиция.	
Содержание практического занятия	Изображение композиции основанной на элементах в пространстве по заданному плану (линейно-конструктивный рисунок)	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.7.	Фантазийный рисунок. Комбинаторика.	
Содержание практического занятия	На основе 1 или 2 элементов создать пространственную композицию, выявляющую глубину пространства (линейно-конструктивный рисунок).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.8.	Натурный рисунок. Натюрморт из архитектурных деталей.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок архитектурных элементов с выявлением плановости построения , перспективы.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.9.	Натурный рисунок. Сложный натюрморт.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок из предметов быта с выявлением текстуры фактуры предметов, плановости построения, перспективы	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.10.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П

Раздел 2.		
Тема 2.1.	Натурный рисунок. Натюрморт из бытовых предметов.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок из предметов быта с выявлением текстуры и фактуры предметов.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.2.	Рисунок по представлению. Натюрморт (из других материалов).	
Содержание практического занятия	На основе предыдущего рисунка выполнить натюрморт с применением текстуры, фактуры материала предметов быта (светотональный рисунок).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.3.	Фантазийный рисунок. Композиция из геометрических тел.	
Содержание практического занятия	Изображение объемно-пространственной композиции с заданными свойствами (динамика - статика, симметричность - асимметричность, на основе ритма или метра) (линейно-конструктивный рисунок).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.4.	Натурный рисунок. Интерьер фойе кафедры.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок пространства с определением линии горизонта, фокусов, выявления плановости.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.5.	Пленэр. Натурный рисунок. Антураж. Стаффаж. Архитектурные детали.	
Содержание практического занятия	Натурный светотональный рисунок деревьев разных пород, предметов. транспорта.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.6.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П
Раздел 3.		
Тема 3.1.	Пленэр. Натурный рисунок. Лестница (Линия горизонта на уровне глаз).	
Содержание практического занятия	Светотональный натурный рисунок лестницы в Ленинском саду с определением линии горизонта, плановости, построение перспективы.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 3.2.	Рисунок по представлению. Лестница (с измененной линией горизонта).	
Содержание практического занятия	На основе предыдущего задания натурного рисунка лестницы в Ленинском саду выполнить светотональный рисунок лестницы с измененной линией горизонта и точкой восприятия зрителя.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 3.3.	Рисунок по представлению. Перспектива здания (по заданному плану и фасаду).	
Содержание практического занятия	По представленному плану и фасадам архитектурного сооружения выполнить светотональный рисунок с определением линии горизонта, фокусов, плановости.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 3.4.	Фантазийный рисунок. объемно-пространственная композиция (масштаб 1, масштаб 2).	
Содержание практического занятия	Создать объемно-пространственную композицию архитектурного сооружения с заданными масштабами относительно человека (светотональный рисунок двух композиций).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 3.5.	Натурный рисунок. Вид из окна (интерьер-экстерьер).	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок городского пространства в зимнее время (двор, улица, панорама).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С

Тема 3.6.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П
Раздел 4.		
Тема 4.1.	Натурный рисунок. Интерьер общественного здания.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок интерьера общественного здания, с определением линии горизонта, плановости, выявлением материалов отделки интерьера.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.2.	Фантазийный рисунок. Абстрактная композиция. Перетекающее пространство.	
Содержание практического занятия	Создать пространственную структуру развивающуюся во всех трех измерениях используя геометрические фигуры разного характера и размеров (светотональный рисунок).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.3.	Фантазийный рисунок. Архитектурный коллаж (город).	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок композиции архитектурных объектов города.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.4.	Фантазийный рисунок. Композиция городского пространства.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок фантазийного городского пространства с выбором линии горизонта, передачи пространства и определения масштаба пространства.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.5.	Пленэр. Натурный рисунок. Архитектурное сооружение в городской среде.	
Содержание практического занятия	Зарисовки различных архитектурных сооружений (~ 5 эскизов) в городской среде. Утверждение эскиза у руководителя. Выполнение рисунка на планшете с определением линии горизонта, передачи пространственной плановости городского пространства.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.6.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П
Раздел 5.		
Тема 5.1.	Пленэр. Натурный рисунок. Улица в исторической среде города (линия горизонта на уровне глаз).	
Содержание практического занятия	Зарисовка различных участков городской исторической среды (5 вариантов). Утверждение эскиза у руководителя и выполнение рисунка на планшете с определением линии горизонта и передачи пространства улицы.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 5.2.	Рисунок по представлению. Улица в исторической среде города (измененная линия горизонта).	
Содержание практического занятия	На основе предыдущего задания, натурного рисунка улицы в исторической среде, выполнить светотональный рисунок этой улицы с измененной линией горизонта и точкой восприятия зрителя.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 5.3.	Фантазийный рисунок. Пространственно-конструктивная композиция (в стиле Чернихова Я.Г.) или механическая композиция (механикум).	
Содержание практического занятия	На основе изучения творчества Чернихова Я.Г. создать архитектурную композицию, определив масштаб, линию горизонта, передав плановость (светотональный рисунок).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 5.4.	Фантазийный рисунок. Интерьерное пространство в архитектурном стиле.	
Содержание практического занятия	В заданных параметрах интерьерного пространства создать интерьер в определенном архитектурном стиле, определив линию горизонта, точку восприятия зрителя, передав плавность в светототональном рисунке.	П

Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 5.5.	Фантазийный рисунок. Город будущего.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок городского пространства с выбором линии горизонта, точки восприятия зрителя, передачи пространственности и определение масштаба.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 5.6.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П
Раздел 6.		
Тема 6.1.	Фантазийный рисунок. Архитектурная фантазия на основе бионики (пространственная)	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок архитектурной композиции на основе свойств бионики.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 6.2.	Фантазийный рисунок. Архитектурная фантазия на основе геоники (пространственная)	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок архитектурной композиции на основе свойств геоники.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 6.3.	Фантазийный рисунок. Транспортно-пересадочный узел. Торгово-развлекательный центр. Деловой Сити-центр (аналог экзамена).	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок городского центра на основе представленного градостроительного плана с определением линии горизонта, точки восприятия зрителя, передачи пространства.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 6.4.	Фантазийный рисунок. Архитектурная композиция в среде в стиле известного архитектора.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок архитектурной композиции в стиле известного архитектора с передачей пространственных характеристик объекта и определением линии горизонта.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 6.5.	Пленэр. Натурный рисунок. Казань - городское пространство.	
Содержание практического занятия	Зарисовка различных участков городского пространства (5 вариантов). Утверждение эскиза у руководителя и выполнение светотонального рисунка на планшете с определением линии горизонта и передачи пространства.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Архитектурный рисунок: инновационные технологии обучения. Учебное пособие с грифом УМО под редакцией Е.И. Прокофьева. – Казань: КГАСУ, 2008. – 306 с.
2	Архитектурный рисунок. Преподавание дисциплины «Рисунок» в условиях современного архитектурно-художественного образования. /Учебное пособие с грифом УМО под редакцией Е.И. Прокофьева. – Казань: КГАСУ, 2015. – 369 с.
3	Рисунок. Учебно-методическое пособие по дисциплинам кафедры изобразительных искусств. Программы заданий. Под редакцией Е.И.Прокофьева. – Казань: КГАСУ, 2005. – 174 с.
4	Чебинев А.И. Методические указания по учебной практике (пленэр) по дисциплине «Рисунок». – Казань: КГАСУ, 2017. – 28 с.
5	Коллекция демонстративных плакатов на кафедре.
6	Постоянная обновляемая выставка лучших студенческих работ в фойе кафедры.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**			
2	Тема 1.2.	ОПК-1	РГР	5
3	Тема 1.5.	ОПК-1	РГР	5
4	Тема 1.10.	ОПК-1	Зачет с оценкой	
5	**Раздел 2.**			
6	Тема 2.4.	ОПК-1	РГР	5
7	Тема 2.6.	ОПК-1	Зачет с оценкой	
8	**Раздел 3.**			
9	Тема 3.1.	ОПК-1	РГР	5
10	Тема 3.4.	ОПК-1	РГР	5
11	Тема 3.6.	ОПК-1	Зачет с оценкой	
12	**Раздел 4.**			
13	Тема 4.5.	ОПК-1	РГР	5
14	Тема 4.6.	ОПК-1	Зачет с оценкой	
15	**Раздел 5.**			
16	Тема 5.3.	ОПК-1	РГР	5
17	Тема 5.5.	ОПК-1	РГР	5
18	Тема 5.6.	ОПК-1	Зачет с оценкой	
19	**Раздел 6.**			
20	Тема 6.5.	ОПК-1	РГР	5

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Гр1: Рисунок по представлению. Объемная композиция с измененной линией горизонта
Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш
Задача: Определение линии горизонта, построение геометрических фигур в переспективном изображении.

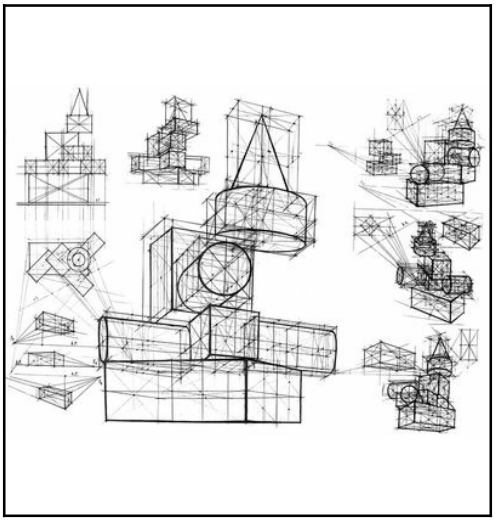


Рисунок 1

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР2: Натурный рисунок. Драпировка. Разные текстуры ткани. Фактура материала».
Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш
Задача: Светотональный рисунок драпировкис выявлением текстуры и фактуры материала.

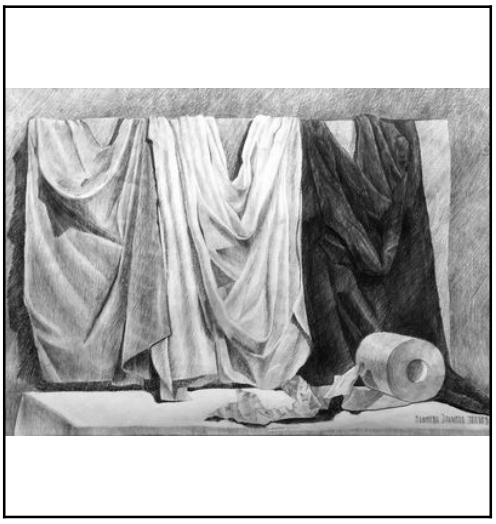


Рисунок 2

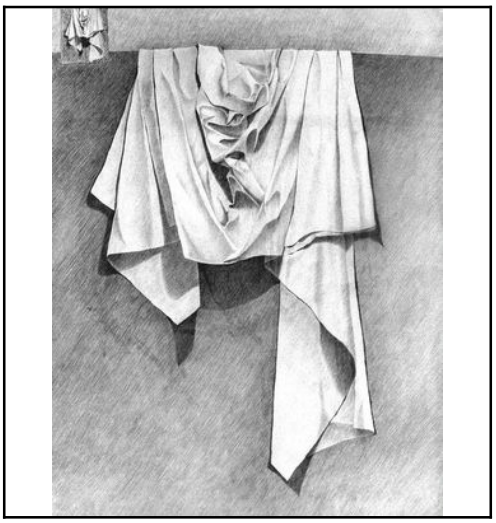


Рисунок 3

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР3: Натурный рисунок. Интерьер фойе кафедры
Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш
Задача: Светотональный рисунок пространства с определениемлинии горизонта, фокусов, выявлением плановости.

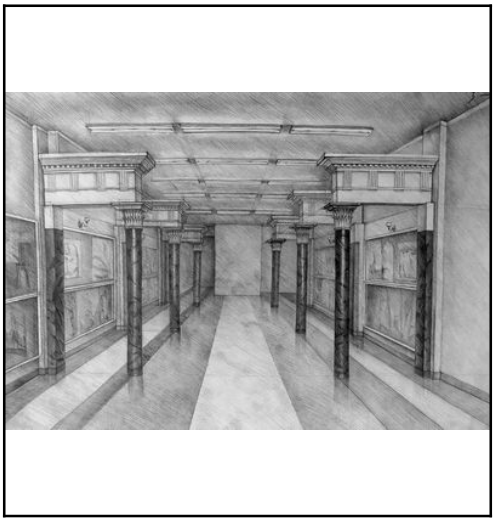


Рисунок 4

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР4; Пленэр. Натурный рисунок. Лестница (Линия горизонта на уровне глаз).
Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш
Задача: Светотональный натурный рисуноклестницы в Ленинском саду с определением линии горизонта, плановости, построением перспективы.

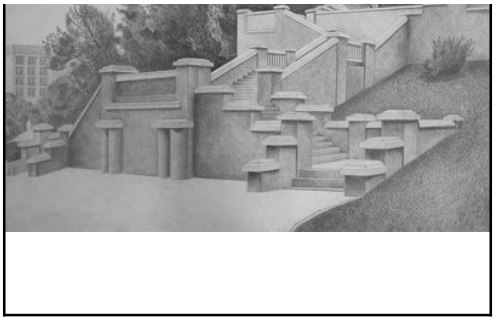


Рисунок 5

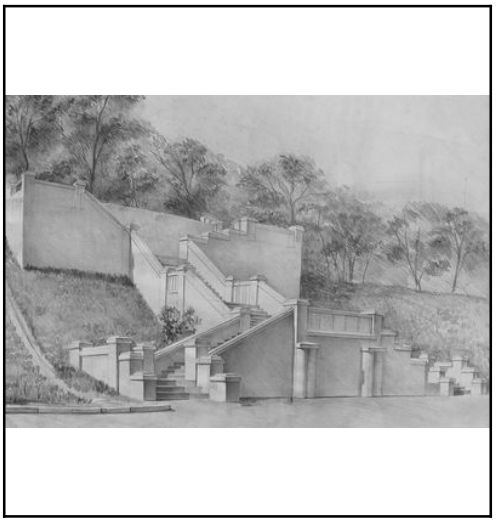


Рисунок 6

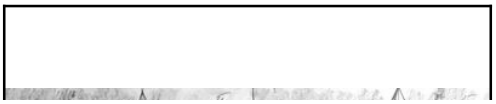
Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР5: Фантазийный рисунок. Объемно-пространственная композиция (масштаб 1, масштаб 2)
Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш
Задача: Создать объемно-пространственную композицию архитектурного сооруженияс задаными мастабами относительно человека.



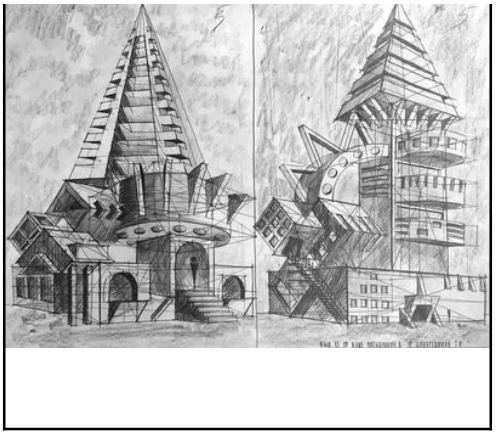


Рисунок 7

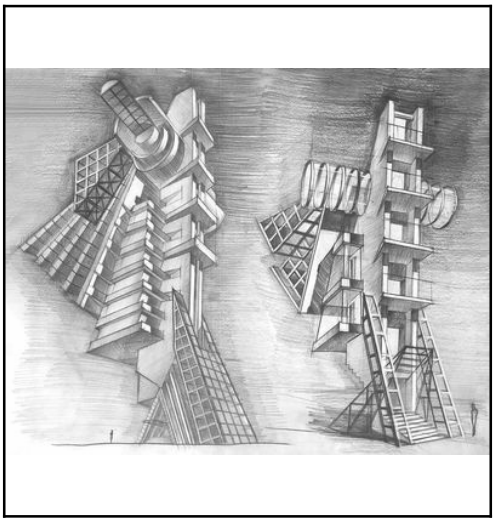


Рисунок 8

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР6: Пленер. Натурный рисунок. Архитектурное сооружение в городской среде.
Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш
Задача: Зарисовка различных архитектурных сооружений (~5 эскизов) в городской среде. Утвержение эскиза у руководителя. Выполнение рисунка на планшете с определением линии горизонта, передачи пространственной плановости городского пространства.

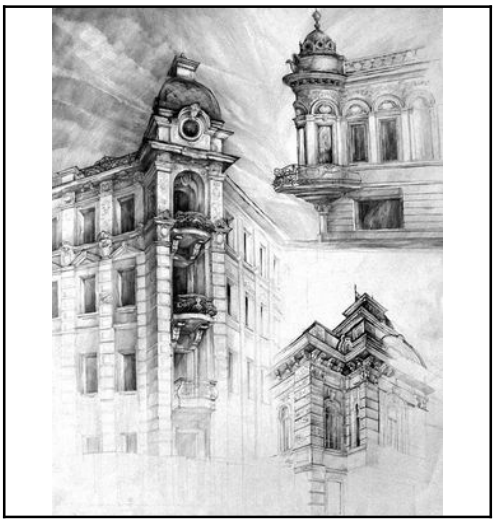


Рисунок 9

Рисунок 10

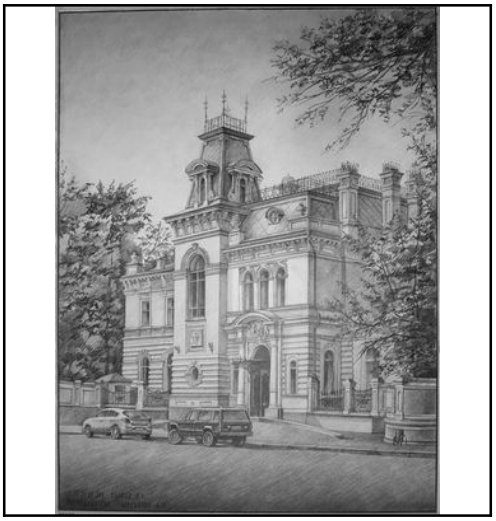


Рисунок 11

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР7: Фантазийный рисунок. Пространственно-конструктивная композиция (в стиле Чернихова Я.Г.) или механическая композиция (механикум).
Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш.
Задача: На основе изучения творчества Чернихова Я.Г. создать архитектурную композицию, определив масштаб, линию горизонта, передав плановость (светотональный рисунок).

Рисунок 12

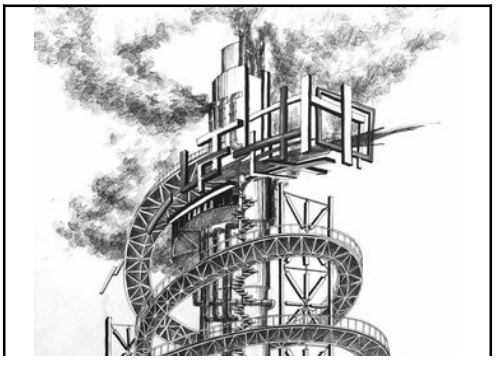


Рисунок 13

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР8: Фантазийный рисунок. Город будущего.
Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш.
Задача: Светотональный рисунок городского пространства с выбором линиии горизонта, точки восприятия зрителя, передачи пространственности и определение масштаба.

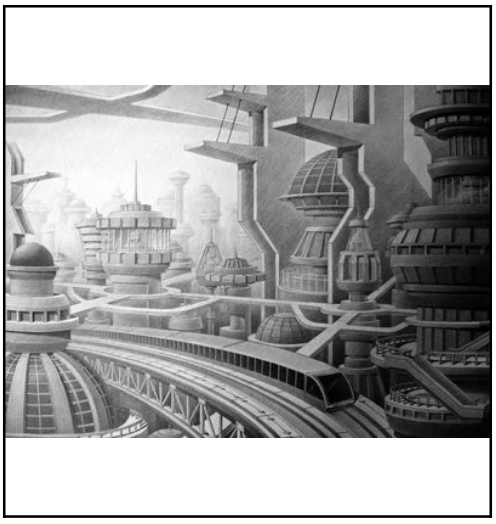


Рисунок 14

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР9: Пленэр. Натурный рисунок. Казань - городское пространство.
Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш.
Задача: Зарисовка различных участков городского пространства (5 вариантов). Утверждение эскиза у руководителя и выполнение светотонального рисунка на планшете с определением линии горизонта и передачи пространства.

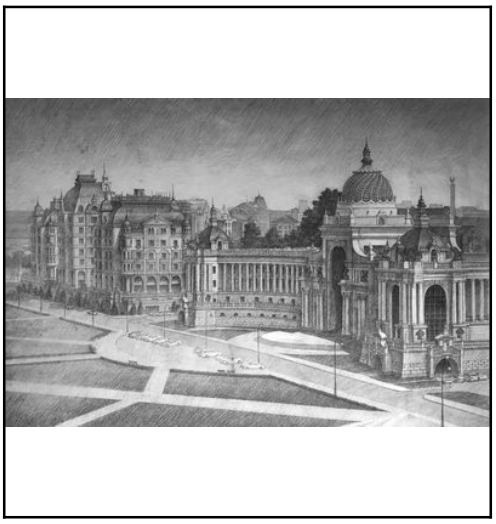


Рисунок 15

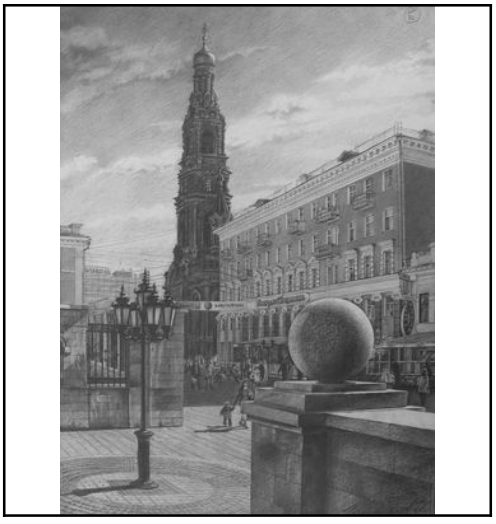


Рисунок 16

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

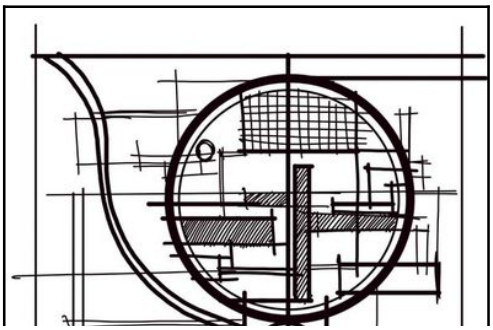
Цель экзамена. Тестирование знаний, умений, навыков, полученных в ходе обучения по курсу «Рисунок», и способности к организации собственной деятельности в решении нестандартной задачи.
Задачи экзамена. Определить уровень владения графической культурой:

- умение грамотно и адекватно использовать различные изобразительные модели, методы. графические приемы и средства для достижения художественно-выразительного графического образа архитектуры городского пространства на различных этапах его разработки (аксонометрическое изображение, традиционная перспектива, перспектива с тремя точками схода, перспектива на криволинейной поверхности «широкоуголка», линейный рисунок, линейно-светотональный, светотональный, включение фона и т.п.);
- умение грамотно, наглядно и художественно-выразительно представить графическую информацию, композиционно оправданно разместить ее на плоскости;
- умение поэтапно ритмично и целенаправленно организовать свою деятельность, фиксируя ее результаты в основных графических изображениях.

Цели и задачи экзамена являются критериями оценки экзаменационного задания.
Цель задания. На основе анализа, предложенной схемы генплана фрагмента городского пространства средствами рисунка создать по воображению художественно-выразительный графический образ, отражающий предложенные функциональные, стилевые характеристики архитектуры городского пространства и его масштабность.
Задачи задания:

- проанализировать геометрические и пространственные характеристики предложенного фрагмента городского пространства и выполнить его графическое изображение;
- выполнить поисковый рисунок (аксонометрия), наиболее полно раскрывающий авторскую идею пространственно-архитектурной организации фрагмента городского пространства;
- определить на поисковом рисунке (аксонометрия) точку восприятия с уровня глаз человека, наиболее полно раскрывающую геометрические и объемно-пространственные характеристики авторской идеи пространственно-архитектурной организации фрагмента городского пространства (линия горизонта, дистанция, углы восприятия в горизонтальной и вертикальной плоскости);
- выполнить поисковый рисунок (перспектива с уровня глаз человека), наиболее полно раскрывающий авторскую идею функциональной и объемно-пространственной организации архитектуры фрагмента городского пространства;
- определить характер композиционного размещения графической информации и необходимые графические приемы выполнения демонстрационного рисунка;
- выполнить демонстрационный рисунок художественно-выразительный архитектурно- графический образ решения фрагмента городского пространства, раскрывающий идею автора.

Демонстрационный рисунок выполняется с птичьего полета или с уровня глаз человека.
Основные требования к работе и условия ее выполнения
Экзаменационная работа выполняется в специализированных аудиториях кафедры «Графического моделирования».
Каждому студенту выдается схема генплана фрагмента городского пространства.
Работа выполняется на обтянутом белой бумагой планшете размером 75х55 см в карандаше.
Рекомендуется использовать карандаши высокой мягкости 2В, 3В, 4В, 5В, 6В. На планшете представляются поисковый и демонстрационный рисунок. Работа выполняется в два этапа.
Первый этап – поисковые рисунки (ориентировочно 2-3 часа).
Второй этап – демонстрационный рисунок (5-6 часов).
На первом и на втором этапах работы возможно использование для эскизных рисунков дополнительной бумаги. При выполнении рисунков запрещается пользоваться чертежными инструментами.



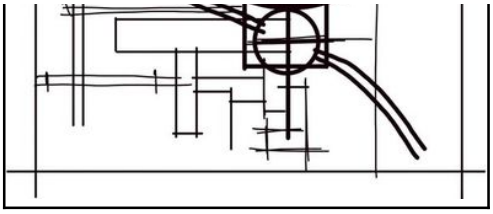


Рисунок 17

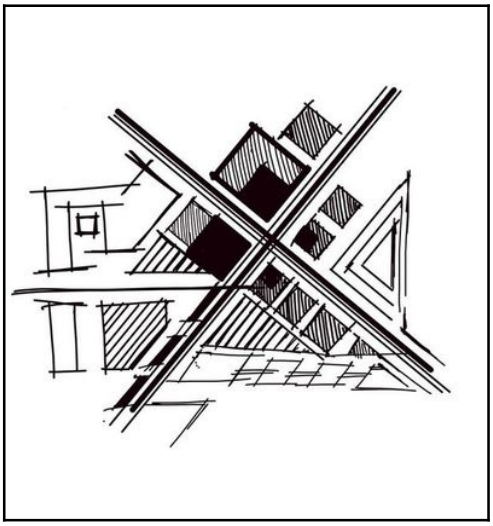


Рисунок 18

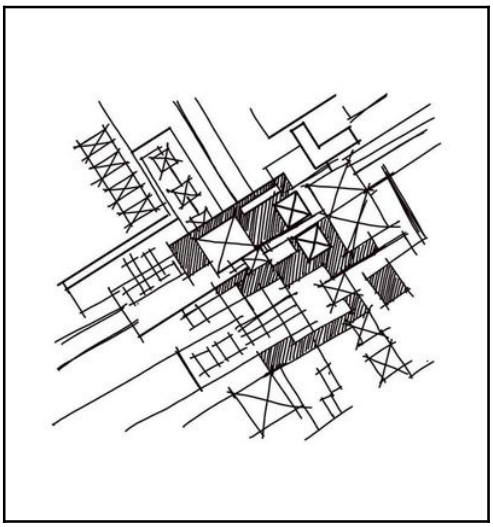


Рисунок 19

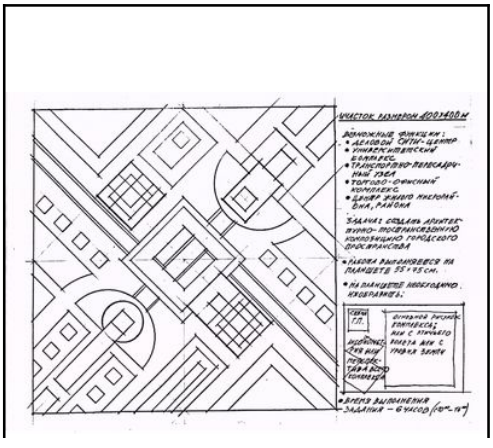


Рисунок 20

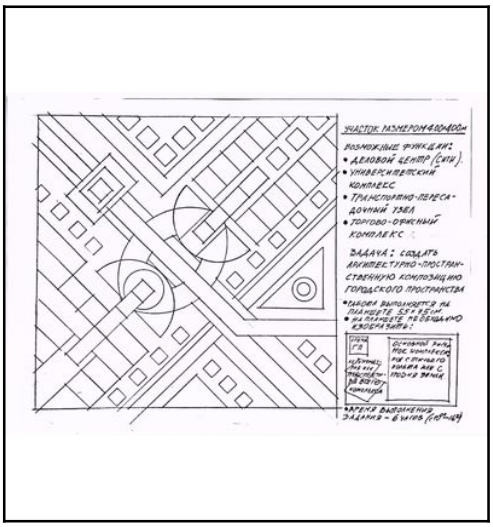


Рисунок 21

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень) – Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов изображения.
«Хорошо» (повышенный уровень) – Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.
«Удовлетворительно» (пороговый уровень) – Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

ГР1: Рисунок по представлению. Объемная композиция с измененной линией горизонта.
ГР2: Натурный рисунок. Драпировка. Разные текстуры ткани. Фактура материала».
ГР3: Натурный рисунок. Интерьер фойе кафедры.
ГР4; Пленэр. Натурный рисунок. Лестница (Линия горизонта на уровне глаз.
ГР5: Фантазийный рисунок. Объемно-пространственная композиция (масштаб 1, масштаб 2).
ГР6: Пленер. Натурный рисунок. Архитектурное сооружение в городской среде.
ГР7: Фантазийный рисунок. Пространственно-конструктивная композиция (в стиле Чернихова Я.Г.) или механическая композиция (механикум).
ГР8: Фантазийный рисунок. Город будущего.
ГР9: Пленэр. Натурный рисунок. Казань - городское пространство.

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень) – Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов изображения.
«Хорошо» (повышенный уровень) – Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.
«Удовлетворительно» (пороговый уровень) – Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: средства, приемы и методы архитектурной визуализации.	Предоставление студентом графической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.

Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления		Уметь: применять в градостроительном проектировании знания, полученные в результате изучения курса.	Предоставление студентом графической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
		Владеть: моделированием архитектурных форм и пространства.	Предоставление студентом графической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основными графическими, макетными, компьютерного моделирования, вербальными способами выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессио	Знать: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.	Предоставление студентом графической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
		Уметь: выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.	Предоставление студентом графической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
		Владеть: методами перспективного рисунка по ортогональным проекциям архитектурного сооружения; техникой экскизирования, необходимой для поиска оптимальных решений; приемами последовательного развития архитектурной идеи и ее проработки в проекте.	Предоставление студентом графической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Обучающийся показал, что не обладает необходимой системой знаний и не владеет некоторыми умениями по дисциплине, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.	Обучающийся показал, что владеет методами изображения архитектурных и любых других форм с натуры, вникая в принципы их пространственного построения; методами перспективного рисунка по ортогональным проекциям архитектурного сооружения; техникой эскизирования, необходимой для поиска оптимальных решений; техникой оптимального использования различных изобразительных материалов и технически средств (карандаш, тушь, перо и др.).

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал, что не обладает необходимой системой знаний и не владеет некоторыми умениями по дисциплине, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, показал умение выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.	Обучающийся показал, что знает методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства; основные закономерности и построения формы предметов и применение их в рисовании геометрических тел, предметов быта, труда, культуры.	Обучающийся показал, что владеет методами изображения архитектурных и любых других форм с натуры, вникая в принципы их пространственного построения; методами перспективного рисунка по ортогональным проекциям архитектурного сооружения; техникой эскизирования, необходимой для поиска оптимальных решений; техникой оптимального использования различных изобразительных материалов и технически средств (карандаш, тушь, перо и др.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тихонов, Сергей Васильевич. Рисунок : Учеб.пособие / Демьянов, Виктор Гаврилович, Подрезков, Виталий Борисович. - Репринт.изд. - М. : Архитектура-С, 2003,2004. - 296с. : ил. - (Спец. «Архитектура»). - ISBN 5-274-01891-2.	51 шт.
2	Рисунок в архитектурном творчестве: Изображение, выражение, созидание : Учеб. пособие для вузов. - М. : Архитектура-С, 2002,2003. - 464с. : ил. - ISBN 5-274-01693-6 : 235.00,310.00.	47 шт.
3	Колосенцева А.Н. Учебный рисунок: учебное пособие / А.Н. Колосенцева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 160 c. — 978-985-06-2277-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24085.html	ЭБС IPRbooks
4	Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика: учебное пособие для студентов художественных специальностей / М.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 c. — 978-5-8291-1913-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60092.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Рисунок: учеб.-метод.пособие по дисциплинам кафедры изобразительных искусств: программы заданий. т.1 / КГАСУ; под ред. Е.И.Прокофьева. - Казань : КГУ, 2005. - 174с. - ISBN 5-7464-1339-9.	87 шт.
2	Тихонов, Сергей Васильевич. Рисунок: учеб.пособие для студ.архит.спец.вузов / Тихонов, Сергей Васильевич, Демьянов, Виктор Гаврилович, Подрезков, Виталий Борисович. - М.: Стройиздат, 1983. - 296с. : ил. - (Специальность «Архитектура»).	69 шт.
3	Яблокова А.Ю. Натюрморт в графике [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Рисунок» / А.Ю. Яблокова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 36 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51587.html	ЭБС IPRbooks
4	Проектно-изыскательская практика: пленэр по рисунку и живописи. Методические указания студентам II курса направлений «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды» /. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 48 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54956.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/iad/hud-vkladka.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекции учебным планом не предусмотрены.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку и завершение рисунка, по заданию выполняемого во время практических занятий, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии,
Закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий, совершенствование знаний по компоновке, изображению предметов и технике работы карандашом и другими графическими материалами.
Обучающийся должен постоянно выполнять упражнения для руки и глаза, которые дают необходимое чувство пропорций предметов и окружающей среды, развивают наблюдательность, объемно-пространственное мышление, композиционное видение, умение мастерски владеть изобразительными средствами. В итоге обучающийся должен изобразить объемную форму предмета в пространстве, конструкцию, подчеркнуть индивидуальность своего объемно-пространственного мышления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими.
Выполнение кратковременных рисунков и набросков, упражнений, эскизов и длительных рисунков по темам изучаемого материала, выполняемые студентами вовремя занятий и внеурочное время самостоятельно. Наброски по рисунку выполняются различными графическими материалами
Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы.
Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы. Основная задача подготовки к экзамену – систематизация знаний учебного материала, его творческое осмысление.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Живопись

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Графическое моделирование**

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Графическая работа 0 час.

Зачет с оценкой 18 час.

Практика 104 час.

Самостоятельная работа 130 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (канд,проф) Е. И. Прокофьев

Старший преподаватель Ф. Ш. Хабибуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры Е. И. Прокофьев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент А. Г. Терентьев

Старший преподаватель Ф. Ш. Хабибуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций у студентов в области изобразительного искусства, творческое осмысление исторического и современного опыта в художественной графике, научить студентов применять полученные знания в современном градостроительном проектировании.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-	Знать: средства, приемы и методы архитектурной визуализации. Уметь: применять в градостроительном проектировании знания, полученные в результате изучения курса.

	градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Владеть: моделированием архитектурных форм и пространства.
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и	Знать: методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства; основные закономерности колористического восприятия среды; влияние цвета на формирование предметов и среды; методику работы над живописной и колористической композицией на основе заданий «Натюрморт», «Архитектурный пейзаж», «Интерьер» и др. Уметь: выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.

художественной культуры и объемно-пространственного мышления	моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Владеть: техникой акварельной, пастельной, гуашевой живописи; методами передачи пространственных характеристик предметов и среды приемами различных колористических решений; приемами последовательного развития архитектурной идеи и ее проработки в проекте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Живопись" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование (1 уровень)", "Рисунок", "Практика по рисунку", "Практика по живописи".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – .

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
252		**122**		**130**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы /	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий,** **включая самостоятельную работу**

темы дисциплины		**обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**12**		**8**		**4**
Тема 1.1.	4		4		2
Тема 1.2.	4		4		2
Раздел 2.	**60**		**33**		**27**
Тема 2.1.	6		4		4
Тема 2.2.	6		4		4
Тема 2.3.	8		8		4
Тема 2.4.	25		8		15
Тема 2.5.	16		9		
Раздел 3.	**24**		**12**		**12**
Тема 3.1.	4		4		4
Тема 3.2.	4		4		4
Тема 3.3.	4		4		4
Раздел 4.	**156**		**69**		**87**
Тема 4.1.	24		8		15
Тема 4.2.	12		4		4
Тема 4.3.	16		8		10
Тема 4.4.	12		4		4
Тема 4.5.	34		4		15
Тема 4.6.	24		12		9
Тема 4.7.	35		20		30
Тема 4.8.	16		9		
ВСЕГО:	**252**		**122**		**130**

Промежуточная аттестация – .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Гризаль**	
Тема 1.1.	Техника "гризаль". Растяжка, отмывка, сложный переход.	
Содержание практического занятия	Монохромные упражнения на умение использовать акварель и воду для получения плавного перехода одного тона в другой.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.2.	Натюрморт в технике "гризаль". Линия горизонта. Плановость. Материал.	
Содержание практического занятия	Монохромный натюрморт.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Раздел 2.	**Акварель**	
Тема 2.1.	Техника "акварель". Цветовое сочетание - холодная гамма. Цвета холодной гаммы. Сочетания цветов холодной гаммы. Центр композиции. Натюрморт - холодная гамма. Линия горизонта. Точка восприятия зрителя. Выявление материала	
Содержание практического занятия	Абстрактная композиция на цветовую гамму (холодная гамма)	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.2.	Техника "акварель". Цветовое сочетание - теплая гамма. Цвета теплой гаммы. Сочетания цветов теплой гаммы. Центр композиции. Натюрморт - теплая гамма. Линия горизонта. Точка восприятия зрителя. Выявление материала.	
Содержание практического занятия	Абстрактная композиция на цветовую гамму (теплая гамма)	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.3.	Натюрморт в технике "акварель". Холодная гамма.	

Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта в холодной гамме. Линия горизонта, выявление плановости и материала.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.4.	Натюрморт в технике "акварель". Теплая гамма.	
Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта в теплой гамме. Линия горизонта, выявление плановости и материала.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.5.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П
Содержание самостоятельной работы	Завершение и оформление, выполненных работ.	С
Раздел 3.	**Гуашь**	
Тема 3.1.	Техника "гуашь". Плоский натюрморт - теплая гамма и холодная гамма. Стилизация форм. Композиционный центр. Членение цветов	
Содержание практического занятия	Цветовое решение абстрактной композиции в теплой и холодной гамме.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 3.2.	Натюрморт в технике "гуашь". Теплая гамма.	
Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта в теплой гамме. Линия горизонта, выявление плановости и материала.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 3.3.	Натюрморт в технике "гуашь". Холодная гамма.	
Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта в холодной гамме. Линия горизонта, выявление плановости и материала.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Раздел 4.	**Применение различных техник**	
Тема 4.1.	Техника "гуашь". Натюрморт "рубленный". Техника выполнения - "рубленный". Композиционное сочетание цветов. Композиция на листе.	
Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта плоскостями, сохраняя пропорции предметов и стиль.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С

Тема 4.2.	Техника "акварель". Натюрморт "по сырому"	
Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта в технике "акварель" с использованием воды (по сырому), сохроняя пропорции предметов и стиль.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.3.	Техника "гуашь". Натюрморт "мазками". Техника выполнения - "мазками". Композиционное сочетание цветов. Композиция на листе.	
Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта плоской кистью - мазками.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.4.	Техника "гризаль". Цветовое решение интерьера. Интерьер (фрагменты) в технике "гризаль". Определение линии горизонта. Определение точки восприятия зрителя. Плановость.	
Содержание практического занятия	Монохромное решение интерьера.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.5.	Техника "акварель". Цветовое решение интерьера. Интерьер (фрагменты) в технике "акварель". Определение линии горизонта. Определение точки восприятия зрителя. Плановость.	
Содержание практического занятия	Полноцветное решение интерьера.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.6.	Архитектурное сооружение в технике "акварель"	
Содержание практического занятия	Полноцветное изображение архитектурного сооружения. Определение линии горизонта, точки восприятия зрителя, передачи плановости.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.7.	Пленэр. Натурный рисунок в технике "акварель". Казань - городское пространство.	
Содержание практического занятия	Поисковые наброски пространства (5 вариантов). Полноцветное изображение городского пространства с определением линии горизонта, точки восприятия зрителя, передачи плановости.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.8.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П

Содержание самостоятельной работы	Завершение и оформление, выполненных работ.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Архитектурный рисунок: инновационные технологии обучения. Учебное пособие с грифом УМО под редакцией Е.И. Прокофьева. – Казань: КГАСУ, 2008. – 306 с.
2	Архитектурный рисунок. Преподавание дисциплины «Рисунок» в условиях современного архитектурно-художественного образования. /Учебное пособие с грифом УМО под редакцией Е.И. Прокофьева. – Казань: КГАСУ, 2015. – 369 с.
3	Рисунок. Учебно-методическое пособие по дисциплинам кафедры изобразительных искусств. Программы заданий. Под редакцией Е.И.Прокофьева. – Казань: КГАСУ, 2005. – 174 с.
4	Айдаров Р.С. Практика по живописи. Программа-задание./ Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2008. – 21 с.
5	Коллекция демонстративных плакатов на кафедре.
6	Постоянная обновляемая выставка лучших студенческих работ в фойе кафедры.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 2.**			
2	Тема 2.4.	ОПК-1	РГР	5
3	Тема 2.5.	ОПК-1	Зачет с оценкой	
4	**Раздел 4.**			
5	Тема 4.1.	ОПК-1	РГР	5
6	Тема 4.5.	ОПК-1	РГР	5
7	Тема 4.7.	ОПК-1	Курсовая работа	5
8	Тема 4.8.	ОПК-1	Зачет с оценкой	

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР1: Натюрморт в технике "акварель". Теплая гамма.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75),акварель

Задача: Определение линии горизонта и восприятие натюрморта. Композиция натюрморта и его колорит. Выявление пространственных характеристик предметов натюрморта. Выявление плановости натюрморта.

Рисунок 1

Рисунок 2

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР2: Натюрморт в технике "гуашь". Техника выполнения - "рубленный". Композиционное сочетание цветов. Композиция на листе.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75),гуашь

Задача: Определение линии горизонта и восприятие натюрморта. Композиция натюрморта и его колорит. Выявление пространственных характеристик предметов натюрморта. Выявление плановости натюрморта. Цветовое решение натюрморта плоскостями, сохраняя пропорции предметов и стиль.

Рисунок 4

Рисунок 5

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР3: Интерьер – смешанная техника.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75 см)

Задача: Определение линии горизонта интерьера. Колористическое решение интерьера. Пространственные характеристики предметов в интерьере. Выявление плановости пространства интерьера.

Рисунок 6

Рисунок 7

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

Задание. Определение линии горизонта и восприятие натюрморта. Композиция натюрморта и его колорит. Выявление пространственных характеристик предметов натюрморта. Выявление плановости натюрморта.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75),техника на выбор: "гризаль", "акварель", "гуашь"

Рисунок 3

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень) – Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов изображения.

«Хорошо» (повышенный уровень) – Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень) – Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

КР: Пленэр. Натурный рисунок в технике "акварель". Казань - городское пространство.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75),акварель.

Задача: Поисковые наброски пространства (5 вариантов). Полноцветное изображение городского пространства с определением линии горизонта, точки восприятия зрителя, передачи плановости.

Рисунок 8

Рисунок 9

Рисунок 10

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень) – Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов изображения.

«Хорошо» (повышенный уровень) – Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень) – Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: средства, приемы и методы архитектурной визуализации	Предоставление студентом живописной работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
		Уметь: применять в градостроительном проектировании знания, полученные в результате изучения курса	Предоставление студентом живописной работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
		Владеть: моделированием архитектурных форм и пространства	Предоставление студентом живописной работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основными графическими, макетными, компьютерного моделирования	Знать: методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства; основные закономерности колористического восприятия среды; влияние цвета на формирование предметов и среды; методику работы над живописной и колористической композицией на основе заданий «Натюрморт», «Архитектурный пейзаж», «Интерьер» и др.	Предоставление студентом живописной работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.

	моделирования, вербальными способами выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессио	Уметь: выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства	Предоставление студентом живописной работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
		Владеть: техникой акварельной, пастельной, гуашевой живописи; методами передачи пространственных характеристик предметов и среды приемами различных колористических решений; приемами последовательного развития архитектурной идеи и ее проработки в проекте.	Предоставление студентом живописной работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)

Обучающийся показал, что не обладает необходимой системой знаний и не владеет некоторыми умениями по дисциплине, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, показал умение выбирать формы и методы изображения и моделирования формы и пространства.	Обучающийся показал, что знает методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства; основные закономерности и построения формы предметов и применение их в рисовании геометрических тел, предметов быта, труда, культуры.	Обучающийся показал, что владеет методами изображения архитектурных и любых других форм с натуры, вникая в принципы их пространственного построения; методами перспективного рисунка по ортогональным проекциям; техникой эскизирования, необходимой для поиска оптимальных решений; техникой оптимального использования различных изобразительных материалов и технически средств (карандаш, тушь, перо, кисть и др.).

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Обучающийся показал, что не обладает необходимой системой знаний и не владеет некоторыми умениями по дисциплине, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.	Обучающийся показал, что владеет методами изображения архитектурных и любых других форм с натуры, вникая в принципы их пространственного построения; методами перспективного рисунка по ортогональным проекциям архитектурного сооружения; техникой эскизирования, необходимой для поиска оптимальных решений; техникой оптимального использования различных изобразительных материалов и технически средств (карандаш, тушь, перо, кисть и др.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Панксенов, Геннадий Иванович. Живопись. Форма, цвет, изображение: учеб.пособие для студ.вузов, обуч.по напр. «Архитектура». - М. : Академия, 2007. - 144с. : цв.ил. - Высшее профессиональное образование. Архитектура. - ISBN 978-5-7695-3878-0¶	48 шт.
2	Шашков Ю.П. Живопись и ее средства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.П. Шашков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 144 c. — 978-5-8291-1169-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71800.html	ЭБС IPRbooks
3	Штаничева Н.С. Живопись [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.С. Штаничева, В.И. Денисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 304 c. — 978-5-8291-1993-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60022.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лепикаш, В.А. Живопись акварелью. - М. : Изд-во Академии Художеств СССР, 1961. - 116с : ил.¶	1 шт.
2	Щукин Ф.М. Роль цветового зрения в академической живописи [Электронный ресурс] : методические указания / Ф.М. Щукин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 35 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21669.html	ЭБС IPRbooks
3	Живопись [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических заданий для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 270100 «Архитектура» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 68 c. — 978-5-7264-0948-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27462.html	ЭБС IPRbooks

4	Проектно-изыскательская практика: пленэр по рисунку и живописи. Методические указания студентам II курса направлений «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды» / — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 48 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54956.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/iad/hud-vkladka.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекции учебным планом не предусмотрены.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку и завершение живописной работы, по заданию выполняемого во время практических занятий, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии,

Закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий, совершенствование знаний по компоновке, изображению предметов и технике работы карандашом и другими графическими материалами.

Обучающийся должен постоянно выполнять упражнения для руки и глаза, которые дают необходимое чувство пропорций предметов и окружающей среды, развивают наблюдательность, объемно-пространственное мышление, композиционное видение, умение мастерски владеть изобразительными средствами. В итоге обучающийся должен изобразить объемную форму предмета в пространстве, конструкцию, подчеркнуть индивидуальность своего объемно-пространственного мышления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими.

Выполнение кратковременных набросков, упражнений, эскизов и длительных живописных работ по темам изучаемого материала, выполняемые студентами вовремя занятий и внеурочное время самостоятельно.

Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История искусств

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 9 час.

Лекции 68 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 112 час.

Экзамен 27 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «История искусств» является получение компетенций в области истории изобразительного искусства и архитектуры в контексте общего исторического процесса, основных этапов и закономерностей развития, изучение сущности пластических искусств, их месте и роли в общественном сознании. Развитие и воспитание у студента художественно-эстетического и творческого мышления, способствующего сохранению историко-культурного и художественного наследия предшествующих поколений и способности претворять художественные идеи в профессиональной градостроительной практике.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: средства, приемы и методы архитектурной визуализации Уметь: использовать новейшие технические средства изобаржения Владеть: основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп Уметь: определять степень художественной ценности исторического наследия Владеть: методами изучения межкультурного разнообразия общества

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История искусств" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Архитектурно-художественная организация городской среды", "Культурологические аспекты архитектуры и градостроительства", "История архитектуры и градостроительства", "Ландшафтное проектирование", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
216	68			112	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**12**	**6**			**6**
Тема 1.1.	2	2			2
Тема 1.2.	2	2			2
Тема 1.3.	2	2			2
Раздел 2.	**12**	**6**			**6**
Тема 2.1.	2	2			2
Тема 2.2.	2	2			2
Тема 2.3.	4	2			2
Раздел 3.	**12**	**6**			**6**
Тема 3.1.	2	2			2
Тема 3.2.	2	2			2
Тема 3.3.	2	2			2
Раздел 4.	**12**	**6**			**6**
Тема 4.1.	2	2			2
Тема 4.2.	2	2			2
Тема 4.3.	2	2			2
Раздел 5.	**31**	**8**			**23**
Тема 5.1.	12	2			10
Тема 5.2.	2	2			2
Тема 5.3.	2	2			2
Тема 5.4.	2	2			9
Раздел 6.	**12**	**6**			**6**
Тема 6.1.	2	2			2
Тема 6.2.	2	2			2
Тема 6.3.	2	2			2
Раздел 7.	**24**	**8**			**16**
Тема 7.1.	2	2			2
Тема 7.2.	2	2			2
Тема 7.3.	2	2			2
Тема 7.4.	2	2			10
Раздел 8.	**12**	**6**			**6**
Тема 8.1.	2	2			2
Тема 8.2.	2	2			2
Тема 8.3.	2	2			2

Раздел 9.	**16**	**8**			**8**
Тема 9.1.	2	2			2
Тема 9.2.	2	2			2
Тема 9.3.	2	2			2
Тема 9.4.	2	2			2
Раздел 10.	**37**	**8**			**29**
Тема 10.1.	2	2			10
Тема 10.2.	2	2			2
Тема 10.3.	2	2			2
Тема 10.4.	2	2			15
ВСЕГО:	**216**	**68**			**112**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Искусство Древнего мира**	
Тема 1.1.	Виды и жанры изобразительных искусств	
Содержание лекционного курса	1. Виды изобразительных искусств. 2. Жанры в живописи и скульптуре. 3. Новейшие виды изобразительных искусств.	Л
Содержание самостоятельной работы	Архитектура и искусство древнего мира	С
Тема 1.2.	Первобытное искусство и мегалитические сооружения	
Содержание лекционного курса	1. Наскальная живопись. 2. Скульптура и декоративно-прикладное искусство. 3. Мегалитические сооружения.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 1.3.	Искусство и архитектура Древнего Египта и стран Передней Азии	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура и искусство Древнего царства в Древнем Египте. 2. Архитектура и искусство Среднего и Нового царств в Древнем Египте. 3. Архитектура и искусство Шумера, Вавилона и Ассирии.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Раздел 2.	**Античное искусство и архитектура**	
Тема 2.1.	Эгейское искусство и архитектура	
Содержание лекционного курса	1. Кносский дворец, его архитектура и монументальная живопись. 2. Архитектура и искусство Микен и Тиринфа.	Л
Тема 2.2.	Архитектура и искусство Древней Греции	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура и искусство архаики и ранней классики. 2. Архитектура и искусство высокой и поздней классики. 3. Архитектура и искусство эллинизма.	Л
Тема 2.3.	Архитектура и искусство Древнего Рима	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура и искусство периода Республики. 2. Архитектура и искусство периода Империи.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Раздел 3.	**Архитектура и искусство Средних веков**	
Тема 3.1.	Архитектура и искусство Византии	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура и искусство Ранневизантийского периода. 2. Иконоборческий период. 3. Македонское Возрождение. 4. Комниновское и палеологовское Возрождение.	Л
Тема 3.2.	Архитектура и искусство романского и готического стилей	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура романского стиля. 2. Романская скульптура и декоративно-прикладное искусство. 3. Архитектура готики. 4. Готические скульптура и витраж, декоративно-прикладное искусство.	Л
Тема 3.3.	Архитектура и искусство Древней Руси	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура 10 - 11 вв. 2. Архитектура и монументальная живопись и иконопись 12-13 вв. 3. Архитектура и искусство Московского княжества в 15-16 вв.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка реферата	С
Раздел 4.	**Архитектура и искусство Возрождения**	

Тема 4.1.	Архитектура и искусство Раннего Возрождения в Италии 1.	
Содержание лекционного курса	1. Проторенессанс в итальянском искусстве. 2. Архитектура Раннего Возрождения. 3. Живопись кватроченто.	Л
Тема 4.2.	Архитектура и искусство Высокого и Позднего Возрождения в Италии	
Содержание лекционного курса	1. Титаны Возрождения - Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти. 2. Венецианская школа живописи. 3. Творчество Андреа Палладио.	Л
Тема 4.3.	Живопись Северного Возрождения	
Содержание лекционного курса	1. Живопись Нидерландов. 2. Живопись и графика Германии.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Раздел 5.	**Архитектура и искусство стран Западной Европы и России в 16 - 18 вв.**	
Тема 5.1.	Архитектура и искусство барокко в Италии	
Содержание лекционного курса	1. Возникновение и распространение стилистики барокко. 2. Архитектурное и скульптурное творчество Лоренцо Бернини. 3. Творчество Микеланджело да Караваджо. 4. Болонская школа живописи.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 5.2.	Живопись 17 века в Голландии и Фландрии	
Содержание лекционного курса	1. Живопись малых голландцев. 2. Творчество Рембрандта, Ф. Халса, Я. Вермеера. 3. П. Рубенс и его школа.	Л
Тема 5.3.	Живопись 17 в. в Испании	
Содержание лекционного курса	1. Творчество Эль Греко. 2. Творчество Х. де Риберы, Ф. де Сурбарана, Б. Мурильо. 3. Творчество Д. Веласкеса.	Л
Тема 5.4.	Русское барокко	
Содержание лекционного курса	1. Московское барокоо. 2. Петровское барокко. 3. Елизаветинское барокко. 4. Русская портретная живопись 18 в.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к зачету	С
Раздел 6.	**Классицизм в искусстве стран Западной Европы в 17 - 19 вв.**	
Тема 6.1.	Архитектура и искусство классицизма во Франции и Англии в 17 - 18 вв.	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура французского классицизма в 17 - 18 вв. 2. Живопись французского классицизма. 3. Архитектура Англии в 17 - 18 вв. 4. Английская портретная живопись 18 в.	Л
Тема 6.2.	Русский классицизм	
Содержание лекционного курса	1. Ранний русский классицизм в архитектуре. 2. Зрелый классицизм в архитектуре. 3. Русская классицистская живопись. 4. Классицизм в русской скульптуре.	Л
Тема 6.3.	Ампир в архитектуре и искусстве Франции и России.	
Содержание лекционного курса	1. Ампир в архитектуре Франции. 2. Французская живопись первой трети 19 в. 3. Ампир в архитектуре России.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Раздел 7.	**Романтизм и реализм в живописи стран Западной Европы и России в 19 в.**	
Тема 7.1.	Романтизм в живописи Франции, Германии и Испании	

Содержание лекционного курса	1. Творчество Т. Жерико - родоначальника романтизма. 2. Творчество Э. Делакруа. 3. Творчество К.Д. Фридриха. 4. Творчество Ф. Гойи.	Л
Тема 7.2.	Романтизм в русской живописи пер. пол. 19 в.	
Содержание лекционного курса	1. Творчество К. Брюллова и О. Кипренского 2. Творчество А. Венецианова и его школы. 3. Творчество А. Иванова.	Л
Тема 7.3.	Начало реализма в живописи Франции сер. 19 в.	
Содержание лекционного курса	1. Творчество Г. Курбе - родоначальника реализма в живописи. 2. Творчество Ф. Милле. 3. Творчество О. Домье.	Л
Тема 7.4.	Русский критический реализм и его разновидности	
Содержание лекционного курса	1. Творчество В. Перова. 2. И. Крамской и "передвижники". 3. Творчество И. Репина, В. Сурикова, В. Васнецова.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Раздел 8.	**Пластическая революция в живописи последней трети 19 в.**	
Тема 8.1.	Импрессионизм в живописи Франции	
Содержание лекционного курса	1. Творчество Э. Манэ - предтечи импрессионизма. 2. Творчество К. Моне, П. Ренуара, К. Писарро, А. Сислея и др. 3. Влияние импрессионизма на скульптуру - творчество О. Родена.	Л
Тема 8.2.	Живопись постимпрессионизма	
Содержание лекционного курса	1. Творчество П. Сезанна. 2. Творчество П. Гогена и В. ван Гога. 3. Пуантилизм.	Л
Тема 8.3.	Символизм и ар нуво в искусстве рубежа 19 - 20 вв.	
Содержание лекционного курса	1. Стиль модерн в архитектуре европейских стран и в России. 2. Живопись и графика символизма в странах западной Европы. 3. Живопись и графика символизма в русском искусстве.	Л
Раздел 9.	**Архитектура и искусство первой половины 20 в.**	
Тема 9.1.	Начало модернизма в архитектуре и искусстве европейских стран	
Содержание лекционного курса	1. Первая волна модернизма в архитектуре. 2. Абстракционизм в живописи и дизайне. 3. Фовизм и экспрессионизм.	Л
Тема 9.2.	Кубизм и футуризм, дадаизм и сюрреализм	
Содержание лекционного курса	1. Возникновение и развитие кубизма. 2. Возникновение и развитие футуризма. 3. Возникновение и развитие дадаизма. 4. Возникновение и развитие сюрреализма.	Л
Тема 9.3.	Советское искусство 1920-30-х гг.	
Содержание лекционного курса	1. Рационализм и конструктивизм в архитектуре 1920-х гг. 2. Конструктивизм в живописи, скульптуре и дизайне. 3. Возникновение соцреализма.	Л
Тема 9.4.	Советское искусство 1940-1980-х гг.	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура неоклассицизма 1940 - 1950-х гг. 2. Живопись и скульптура соцреализма 1940-50-х гг. 3. "Суровый стиль" в живописи 1960-70-х гг. 4. Архитектурно-скульптурные мемориальные комплексы 1960-70-х гг. 5. Неофициальное искусство 1950-80-х гг.	Л
Раздел 10.	**Архитектура и искусство второй половины 20 в.**	
Тема 10.1.	Начало постмодернизма в зарубежном искусстве	
Содержание лекционного курса	1. Абстрактный экспрессионизм в живописи США и стран Европы. 2. Возникновение и развитие поп-арта. 3. Творчество Э. Уорхола. 4. Инсталляция как новый вид изобразительного искусства.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 10.2.	Перформативные практики в искусстве послденей трети 20 в.	

Содержание лекционного курса	1. Возникновение перформативных практик в конце 1950 - начале 1960-х гг. 2. Практика хеппенинга. 3. Практика перформанса.	Л
Тема 10.3.	Медиаарт в искусстве последней трети 20 в.	
Содержание лекционного курса	1. Возникновение и развитие видеоарта в зарубежном искусстве 1960-70-х гг. 2. Видеоарт 1980-90-х гг. 3. Медиаарт на рубеже 20-21 вв.	Л
Тема 10.4.	Актуальные тенденции в изобразительном искусстве первых десятилетий 21 в.	
Содержание лекционного курса	1. Паблик-арт в зарубежном и отечественном искусстве. 2. Медиаарт в зарубежном и отечественном искусстве.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Файзрахманова Г.Р. История изобразительного искусства: учебно-методическое пособие / Г.Р. Файзрахманова. - Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. - 60 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1 - 2	ОПК-1,УК-5	Реферат	5
2	Раздел 3 - 5	ОПК-1,УК-5	Зачет	20
3	Раздел 6 - 7	ОПК-1,УК-5	Реферат	5
4	Раздел 8 - 10	ОПК-1,УК-5	Реферат	5
5	Все разделы	ОПК-1,УК-5	Экзамен	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Архитектура мегалитических сооружений.
2. Монументальные росписи древнеегиптских некрополей.
3. Творчество Фидия.
4. Витражи готических храмов.
5. Живопись Проторенессанса в Италии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1

1. Архитектура Раннего Возрождения в Италии.
2. Движение "Искусств и ремесел" в Англии.
3. Творчество Феофана Грека.

Критерии оценки:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Скульптура эпохи Древнего царства в Древнем Египте.
2. Особенности храмовой архитектуры Византии.
3. Живопись Раннего Ренессанса в Италии.
4. Творчество Микеланджело Буонарроти.
5. Венецианская живопись Позднего Возрождения.

Критерии оценки:

«Зачтено» -обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: средства, приемы и методы архитектурной визуализации	Назовите основные типы архитектурно-планировочных решений древнегреческой архитектуры
		Уметь: использовать новейшие технические средства изображения	Перечислите этапы развития древнерусской иконописи
		Владеть: основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	Опишите характерные особенности живописи барокко в Испании
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп	Охарактеризуйте способы формирования обьемно-пространственных решений в архитектуре Высокого Возрождения в Италии
		Уметь: определять степень художественной ценности исторического наследия	Назовите характерные особенности живописи русского романтизма
		Владеть: методами изучения межкультурного разнообразия общества	Перечислите художественные течения в изобразительном искусстве начала 20 века

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	На «удовлетворительно» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.	Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кашекова, И. Э. Изобразительное искусство : учебник для вузов / И. Э. Кашекова. — Москва : Академический Проект, 2013. — 968 c. — ISBN 978-5-8291-1077-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60369.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/60369.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	История искусства. Том I / Л. И. Акимова, И. Л. Бусева-Давыдова, Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Е. Д. Федотова. — Москва : Белый город, 2012. — 520 c. — ISBN 978-5-7793-1496-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50155.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/50155.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	История Искусства. Том II / И. Л. Бусева-Давыдова, Т. С. Воронина, Н. Ю. Золотова [и др.] ; под редакцией Е. Д. Федотова. — Москва : Белый город, 2013. — 541 c. — ISBN 978-5-7793-1497-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51414.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	URL: https://www.iprbookshop.ru/51414.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Файзрахманова Г.Р. История изобразительного искусства: учебно-методическое пособие / Г.Р. Файзрахманова. - Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. - 60 с.	50 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Амиржанова, А. Ш. История искусств. Основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья : учебное пособие / А. Ш. Амиржанова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 192 c. — ISBN 978-5-8149-2549-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78434.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/78434.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2	Пигулевский, В. О. Искусство и дизайн: дух времени и механизм прогресса. В 2-х т. Том 1. История искусства: дух времени : учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 301 с. — ISBN 978-5-4487-0520-5, 978-5-4487-0519-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86442.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/86442.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья); Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы формирования городской среды

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 9 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Ю. А. Закирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры Ю. А. Закирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование базового уровня освоения у обучающихся компетенций в сфере архитектурно-градостроительной деятельности, понимания специфики архитектурных и градостроительных задач, роли и места архитектуры и градостроительства в жизнедеятельности человека

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: основы понятийного и терминологического аппарата градостроительного проектирования и территориального планирования Уметь: обрабатывать и анализировать данные об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах Владеть: навыками эскизирования и поиска вариантных проектных решений
	ПК-1.2	Знать: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый)

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	□ Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); □ Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; □ Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Уметь: использовать профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации Владеть: методами сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений об объекте градостроительного проектирования
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.2 □ Виды инженерно-технической градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; □ Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной	Знать: виды градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации Уметь: выявлять виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры

документации	градостроительной документации; □ Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); □ Принципы, методы и приемы управления градостроительными процессами с це	Владеть: навыками пользования системы публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы формирования городской среды" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование (1 уровень)", "Теория градостроительства", "Методика архитектурных и градостроительных исследований и методология проектирования".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	18	18		27	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**6**	**2**	**2**		**2**
Тема 1.1.	7	2	2		2
Раздел 2.	**32**	**8**	**8**		**16**
Тема 2.1.	7	2	2		2
Тема 2.2.	7	2	2		2
Тема 2.3.	7	2	2		2
Тема 2.4.	14	2	2		10
Раздел 3.	**25**	**8**	**8**		**9**
Тема 3.1.	7	2	2		2
Тема 3.2.	7	2	2		2
Тема 3.3.	7	2	2		2
Тема 3.4.	5	2	2		3
ВСЕГО:	**72**	**18**	**18**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в градостроительство**	
Тема 1.1.	Введение в градостроительство	
Содержание лекционного курса	Вопросы: кто такой городской планировщик; где работают городские планировщики и какие задачи они решают; проектная работа. Основные аспекты развития территории¶	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Средовой подход, как направление научной, проектной и общественной мысли в градостроительстве	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Раздел 2.	**От дома к городу – устройство градостроительной системы**	
Тема 2.1.	От дома к городу – устройство градостроительной системы: дом-земельный участок	
Содержание лекционного курса	1. Дом: типы жилых домов, элементы многоквартирного дома, уличный фронт, особенности организации первых этажей, архитектурные решения нежилого первого этажа, объекты общественно-деловой инфраструктуры на первых этажах, входные группы.¶2. Земельный участок: межевание, придомовая территория, двор (пропорции, организация, функциональные площадки).¶	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Пространственный анализ среды городских улиц (часть 1)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 2.2.	От дома к городу – устройство градостроительной системы: планировочная единица (квартал/микрорайон)	
Содержание лекционного курса	1. Квартал: размер квартала, межевание квартала, структура, краткая история формирования квартала как планировочной единицы, гипподамова система или гипподамов город. 2. Микрорайон: организация застройки, особенности среды, краткая история формирования микрорайона как планировочной единицы.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Пространственный анализ среды городских улиц (часть 2)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 2.3.	От дома к городу – устройство градостроительной системы: район – город	
Содержание лекционного курса	1. Жилой район. Подходы к городскому районированию: планировочный район, административный район, вернакулярный район.¶2. Город: многообразие городов, классификации городов, функциональное зонирование (Афинская хартия и жесткое функциональное зонирование, смешанное или многофункциональное использование) и планировочная структура города, система учреждений обслуживания и общественных центров, транспортная система города, улично-дорожная сеть, городская система озеленения, модель градостроительной системы (каркас/ткань).	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Городские общественные пространства (часть 1)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 2.4.	От дома к городу – устройство градостроительной системы: система расселения, агломерация	
Содержание лекционного курса	Система расселения: понятие, урбанизация, урбанизированный район, агломерация, типы агломераций, примеры, агломерации Татарстана.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Городские общественные пространства (часть 2)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Раздел 3.	**От города к дому – управление градостроительной системой и его инструментарий**	

Тема 3.1.	От города к дому – управление градостроительной системой и его инструментарий: проектная градостроительная документация (часть 1)	
Содержание лекционного курса	1. Система расселения: Схемы территориального планирования/ мастер-планы, концепции. 2. Город: Генеральный план/ мастер-планы, концепции	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Образ города / ментальная картография/ "характер места" (часть 1)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 3.2.	От города к дому – управление градостроительной системой и его инструментарий: проектная градостроительная документация (часть 2)	
Содержание лекционного курса	1. Район / квартал/ микрорайон: Проект планировки территории и Проекты межевания территории / мастер-планы, концепции. 2. Земельный участок/ дом: Генеральный план земельного участка, Схема планировочной организации земельного участка. 3. Земельный участок / дом: Архитектурное проектирование: эскизные проекты, рабочая документация.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Образ города / ментальная картография/ "характер места" (часть 12)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 3.3.	От города к дому – управление градостроительной системой и его инструментарий: нормативно-правовая документация	
Содержание лекционного курса	1. Градостроительный кодекс Российской Федерации: структура документа, 2. Правила землепользования и застройки: территориальные зоны, градостроительные регламенты	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Соучаствующее проектирование (часть 1)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 3.4.	От города к дому – управление градостроительной системой и его инструментарий: нормативно-техническая документация	
Содержание лекционного курса	1. Региональные и местные нормативы градостроительного проектирования. 2. Своды правил	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Соучаствующее проектирование (часть 2)	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к сдаче зачета.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания к курсовому проекту Жилой микрорайон на 10-15 тыс жителей . для студентов специальности 270301 «Архитектура», направлений 270400 «Градостроительство» (бакалавры), 270300 «Архитектура» (бакалавры) / Сост. Л.А. Балакина . –Казань: КГАСУ, 2011г. – 37 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 2, 3	ОПК-2,ПК-1	Реферат	3
2	Все разделы	ОПК-2,ПК-1,ПК-2	Зачет	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

- Развитие рекреационных территорий (напрмер - Проблемы поддержания особо охраняемых природных территорий в городской черте на примере территории национального парка «Лосиный остров» и возможности создания природно-рекреационных территорий на основе антропогенных объектов на примере бульвара «Хай-Лайн».
- Рекультивация нарушенных территорий (например - Проблемы и средства рекультивации экологически неблагополучных городских земель на примере территории городской свалки Фрэш Килсс Лэндфилд.
- Ошибки городского планирования (например - Наиболее крупные ошибки в городском планировании на примере района жилой застройки Сэйнт-Луис).

Критерии оценки:

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям - отлично.
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты - хорошо.
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты - удовлетворительно.
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем - неудовлетворительно.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Дать определение понятию межевание территории
2. Типы агломераций
3. Типологии и классификации городов
4. Городская среда – как объект градостроительного проектирования
5. Раскрыть понятие «партисипация»
6. Документы территориального планирования
7. Градостроительное проектирование – характеристика особенности этого вида деятельности
8. Раскрыть понятие «функциональное зонирование территории», каким документом устанавливается
9. Перечислить и охарактеризовать виды градостроительной документации
10. Перечислить и охарактеризовать виды нормативно-правовой документации в сфере градостроительства
11. Перечислить и охарактеризовать виды нормативно-технической документации в сфере градостроительства
12. Типология городских общественных пространств, их роль в формировании комфортной городской среды
13. Особенности пространственной организации квартальной застройки
14. Особенности пространственной организации микрорайонной застройки
15. Раскрыть понятие «вернакулярный район»

Критерии оценки:

"Не зачтено": При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.
"Зачтено": Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: основы понятийного и терминологического аппарата градостроительного проектирования и территориального планирования	Дать определение понятию "красные линии"

		Уметь: обрабатывать и анализировать данные об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах	Описать архитектурно-градостроительные особенности формирования городской среды центральной части г. Казани
		Владеть: навыками эскизирования и поиска вариантных проектных решений	Назовите ключевые факторы, влияющие на формирование общественного пространства (городского парка)
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные компле	Знать: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый)	Назовите основные источники открытых данных используемых при градостроительном проектировании
		Уметь: использовать профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации	Составьте структуру презентации градостроительного исследования на тему эволюция планировочного развития города
		Владеть: методами сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений об объекте градостроительного проектирования	Назовите основные источники открытых данных используемых при градостроительном проектировании
	ПК-2.2 Виды инженерно-технической градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской	Знать: виды градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации	Перечислить и охарактеризовать виды градостроительной документации, их взаимосвязь

Способен формировать комплект градостроительной документации	Федерации; □ Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; □ Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); □ Принципы, методы и приемы управления градостроительными процесс	Уметь: выявлять виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры	Дайте краткую характеристику планировочной структуры г. Казань
		Владеть: навыками пользования системы публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации	Назовите основные источники открытых данных используемых при градостроительном проектировании

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Алексеев Ю.В., Сомов Г.Ю. Градостроительное планирование поселений т. 1 Эволюция планирования: Учебник в 5 т.- М.: Издательство АСВ, 2003. - 336 с	ЭБС IPRbooks
2	Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.	ЭБС IPRbooks
3	Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с осно-вами кадастра [Электронный ресурс] учебное пособие/ Шмидт И.В., Царенко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 474 с.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Косицкий Я.В. Архитектурно-планировочное развитие городов. М: 2005.-583с.,ил.	50 экз.
2	Иодо И.А. Основы градостроительства и территориальной планировки. Иодо И.А., Потаев Г.А.-Мн.: «УниверсалПресс»,2003,-216с.	50 экз.
3	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] справочник/ Митягин С.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2011.— 64 с.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Теория архитектуры

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Теория и практика архитектуры**

Курс: 4

Восьмой семестр

Графическая работа 0 час.

Зачет 9 час.

Лекции 36 час.

Самостоятельная работа 63 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) И. В. Краснобаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры И. В. Краснобаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель И. Ф. Сайфуллин

Доцент А. Р. Сабирзянова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся: компетенций в области формообразования и функциональных схем жилых и общественных зданий,
их взаимодействия с архитектурно–градостроительной средой и друг с другом;
отработка навыков использования принципов проектирования и планировочных ограничений для зданий различных типов;
получение студентами знаний в области теории и практики ресурсосбережения в архитектуре,
умение применять полученные знания в проектировании и концептуальной работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: основные информационные ресурсы для поиска информации по теории архитектуры Уметь: подбирать информационные ресурсы по теории архитектуры для обоснования градостроительных задач Владеть: навыками обоснования градостроительных задач информацией из области теории архитектуры
	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные направления развития архитектуры в разрезе видового разнообразия проектных решений Знать: основные направления развития архитектуры в разрезе видового разнообразия проектных решений Владеть: критическим мышлением, способностью анализировать достижения и традиционные приемы формирования архитектурных типов
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских	Знать: Основные положения теории архитектуры и их связь с изучаемыми явлениями, процессами в области градостроительства Уметь: Оперировать информацией из области теории архитектуры

	философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Владеть: Методами аргументации собственных выводов и суждений на основе знаний теории архитектуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория архитектуры" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительная экология", "Градостроительное проектирование (1 уровень)", "Организация строительного производства", "Архитектурные конструкции", "Архитектурная физика", "Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений", "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**36**			**63**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**48**	**18**			**30**
Тема 1.1.	4	4			4
Тема 1.2.	4	2			3
Тема 1.3.	4	2			3
Тема 1.4.	2	2			4
Тема 1.5.	2	2			4
Тема 1.6.	2	2			4
Тема 1.7.	2	2			4
Тема 1.8.	6	2			4
Раздел 2.	**51**	**18**			**33**
Тема 2.1.	4	4			4
Тема 2.2.	2	2			4
Тема 2.3.	2	2			4
Тема 2.4.	2	2			4
Тема 2.5.	4	2			3
Тема 2.6.	5	2			2
Тема 2.7.	2	2			2
Тема 2.8.	12	2			10
ВСЕГО:	**108**	**36**			**63**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Архитектурная типология жилых и общественных зданий**	
Тема 1.1.	Классификация зданий, сооружений и их элементы.	
Содержание лекционного курса	Типологические виды и факторы в проектировании. Функционально-пространственная организация входных групп. Коммуникации: горизонтальные и вертикальные связи жилых и об-щественных зданий. Пожарная безопасность и пути эвакуации.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.2.	Системы жизнеобеспечения зданий.	
Содержание лекционного курса	Микроклимат. Инженерное обеспечение зданий. Санитарно-гигиенические помещения.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.3.	Конструктивные и строительные системы в архитектуре жилых и общественных зданий.	
Содержание лекционного курса	Архитектура фасадов и фасадные системы. Конструктивные системы. Методы возведения зданий.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.4.	Архитектура и климат.	
Содержание лекционного курса	Естественное и искусственное освещение в архитектуре. Архитектура и шум. Шумозащита в условиях города.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.5.	Доступность зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных групп населения.	
Содержание лекционного курса	Архитектура и человек. Проектирование зданий и сооружений с учетом «человеческого» фактора. Архитектура и человек. Городская среда «без барьеров». Приемы и способы обеспечения безбарьерности среды в жилых и общественных зданиях и сооружениях.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.6.	Экономические требования в архитектуре.	
Содержание лекционного курса	Экономический аспект, технико-экономические показатели.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.7.	Проблемы городской среды в условиях крупного города.	
Содержание лекционного курса	Паркинги и автостоянки в городской среде. Массовое жилищное строительство.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.8.	Особенности архитектурного формообразования.	
Содержание лекционного курса	Композиционные особенности многоэтажных жилых домов. Глобальные проблемы современного этапа развития архитектуры.	Л

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Раздел 2.	**Ресурсосберегающие технологии в архитектурном проектировании**	
Тема 2.1.	Архитектура в системе междисциплинарных знаний.	
Содержание лекционного курса	Основания архитектурной науки. Современная научная картина мира. Структура и состояние современного научного знания.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 2.2.	Ресурсосберегающий аспект в архитектурном проектировании.	
Содержание лекционного курса	Архитектурное пространство и потребление. Классификация ресурсов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 2.3.	Ресурсосберегающая архитектура.	
Содержание лекционного курса	Исторические этапы формирования ресурсосберегающей архитектуры. Принципы формирования ресурсосберегающей архитектуры. Методика формирования ресурсосберегающего архитектурного пространства.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 2.4.	Теоретические концепции бионической архитектуры.	
Содержание лекционного курса	Характеристика архитектурной бионики (Лебедев Ю.С.). Природные и архитектурно строительные принципы.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 2.5.	Концепция бионаправленной архитектуры.	
Содержание лекционного курса	Концепция органической архитектуры. Взаимодействие архитектуры и природы в стилевых направлениях XX века.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 2.6.	Развитие архитектуры на современном этапе.	
Содержание лекционного курса	Технологическая архитектура. Биопозитивная архитектура.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 2.7.	Структурные аспекты в архитектуре XX-XXI веков.	
Содержание лекционного курса	Пространственный и процессуальный аспекты в архитектуре. Формообразующий и контекстуальный аспекты в архитектуре.	Л
Тема 2.8.	Биоподходы в формировании архитектурного пространства.	
Содержание лекционного курса	Биоподходы пространственного и процессуального аспектов в архитектуре. Биоподходы формообразующего и контекстуального аспектов в архитектуре.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Архитектурное проектирование зданий и сооружений с учетом обеспечения пожарной безопасности и эвакуации при пожаре: методические указания для студентов специальности «Архитектура» / Сост. С.Г. Короткова. – Казань: КГАСУ, 2012г. –20 с.
2	Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения (МГН): методические указания для студентов специальности «Архитектура» / Сост. С.Г. Короткова. – Казань: КГАСУ, 2012г. –30 с.
3	Короткова С.Г. Типологические особенности проектирования жилых и общественных зданий: учебно-методическое пособие. – Казань: КГАСУ, 2017 г. –113с.: ил.
4	Профессиональный язык архитектора и средства коммуникации: методические указания для студентов по направлению «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01) / Сост. А.О. Акатьева. – Казань: КГАСУ, 2011. – 27 с.
5	Нугманова Г.Г. Словарь архитектурных терминов: учебное пособие/ Нугманова Г.Г. Словарь архитектурных терминов: учебное пособие для студентов, направление «Архитектура»– Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС,АСБ, 2007. – 98с.
6	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. 24с.
7	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с.
8	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011. – 12с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**УК-1**	**РГР**	**30**
2	Все разделы	УК-1	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР1: Примерный перечень вопросов для подготовки презентаций.
1. Современная типология многофункциональных зданий и комплексов.
2. Проблемы формирования культурно-эстетических качеств среды в массовой жилой застройке и их решения.
3. Особенности решения инженерно-конструктивных структур зданий повышенной этажности.
4. Основные направления разработки новой типологии в мировой архитектурной практике.

Критерии оценки:

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Вопросы к зачету.

1. Критерии классификации основных типов жилых зданий.
2. Понятие «общественное здание», основные типы общественных зданий.
3. Понятие «горизонтальные коммуникации» в жилых и общественных зданиях.
4. Классификация и виды вертикальных коммуникаций в жилых и общественных зданиях.
5. Функционально-планировочный состав вестибюльной группы помещений зданий спортивно-зрелищного назначения.
6. Понятие микроклимата, ведущие параметры среды для комфортного пребывания в зданиях.
7. Классификация зданий и сооружений повышенной этажности.
8. Архитектурно-планировочный аспект проектирования атриумных зданий.
9. Современные технологии ресурсосбережения при проектировании атриумов.
10. Функционально-планировочные и конструктивные приемы и способы защиты от шума в городской среде.
11. Охарактеризовать наиболее важные аспекты архитектурного проектирования жилых зданий.
12. Эволюция торгового общественного здания типа «молл-пассаж».
13. Требования к горизонтальным коммуникациям общественных зданий с учетом эвакуации людей.
14. Противопожарные требования к проектированию путей эвакуации в жилых зданиях.
15. Основные требования к проектированию помещений санитарно-гигиенического назначения в жилых и общественных зданиях.
16. Конструктивные системы и особенности проектирования зданий повышенной этажности.
17. Современные технологии в фасадных системах общественных зданий и сооружений.
18. Виды освещения в различных типах общественных зданий.
19. Основные требования инсоляции жилых зданий и территории жилой застройки.
20. Организация паркингов в условиях крупного города. Классификация в проектировании автостоянок.
21. Структурный анализ размещения вертикальных коммуникаций в жилых зданиях.
22. Структурный анализ размещения вертикальных коммуникаций в зданиях общеобразовательных школ.
23. Функциональный анализ формирования входных групп в общественных зданиях медицинского назначения.
24. Представить аналитическую схему расположения вертикальных путей эвакуации в проекте общеобразовательной школы.
25. Сделать анализ функционально-пространственного зонирования жилой квартиры.
26. Дать описание композиционно-художественных особенностей в решениях фасадов крупноблочных зданий архитектора А. Бурова.
27. По представленным изображениям сравнить особенности двух конструктивных систем высотных зданий.
28. В предложенных примерах общественных зданий дать характеристику типа освещения, согласно требованиям нормирования.
29. Дать схемы измерений температурного режима помещений при расчетах микроклимата жилых и общественных зданий.
30. Дать схематичный анализ доступности территории жилого двора для маломобильных групп населения.

Критерии оценки:

Зачтено:
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины,
допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа
предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины);
неумение анализировать материал рекомендованных источников

Незачтено:
Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач,
свободно использовать нормативную и справочную литературу,
делать обоснованные выводы и заключение из результатов проведенного анализа.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: основные информационные ресурсы для поиска информации по теории архитектуры	Перечислить основные информационные ресурсы для поиска информации по теории архитектуры
		Уметь: подбирать информационные ресурсы по теории архитектуры для обоснования градостроительных задач	Составить библиографию для решения поставленной градостроительной задачи
		Владеть: навыками обоснования градостроительных задач информацией из области теории архитектуры	Предложить концепцию жилого квартала с обоснованием из области теории архитектуры
	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные направления развития архитектуры в разрезе видового разнообразия проектных решений	Основные композиционные характеристики зданий общественного назначения при формировании городской среды
		Знать: основные направления развития архитектуры в разрезе видового разнообразия проектных решений	Представить варианты планировочных схем жилых домов со смешанной структурой; указать признаки типологии жилья.

		Владеть: критическим мышлением, способностью анализировать достижения и традиционные приемы формирования архитектурных типов	Сопоставление параметров пространств (общедомовых и квартирных; жилых и общего пользования; дворового зонирования); назначение и вариативность интерьерно-ландшафтных зон в жилище.
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: Основные положения теории архитектуры и их связь с изучаемыми явлениями, процессами в области градостроительства	Перечислить основные биоподходы в формировании архитектурного пространства
		Уметь: Оперировать информацией из области теории архитектуры	Выявить основные композиционные характеристики зданий общественного назначения при формировании городской среды. Оценить степень доступности для МГН общедомовых пространств многоквартирного жилого дома
		Владеть: Методами аргументации собственных выводов и суждений на основе знаний теории архитектуры	Предложить эскиз городского квартала на основании принципов биопозитивной архитектуры

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины); неумение анализировать материал рекомендованных источников.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать нормативную и справочную литера-туру, делать обоснованные выводы и заключение из результатов проведенного анализа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Змеул С.Г., Маханько Б.А. Архитектурная типология зданий и сооружений: Учеб. для вузов. – М.: Архитектура –С, 2004. –240 с.: ил	55
2	Шубенков, М. В. Структурные закономерности архитектурного формо-образования : учеб. пособие / М. В. Шубенков. – М. : Архитектура-С, 2006. – 320 с. : ил.	48
3	Лобанов Е.Ю. Типология форм архитектурной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобанов Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 82 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72470.html.	ЭБС «IPRbooks»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектурное проектирование жилых зданий/ Под ред. М.В.Лисициана, Е.С.Пронина. –М.: Архитектура–С, 2014. –488с., ил.	64
2	Иконников А.В. Архитектура XX века. Утопии и реальность: в 2т. Т.1. / Иконников, Андрей Владимирович. - М. : Прогресс-Традиция, 2001. - 656с. : ил.	1
3	Иконников А.В. Архитектура XX века. Утопии и реальность: в 2т. Т.2 / Под ред. А.Д.Кудрявцевой. - М. : Прогресс-Традиция, 2002. - 672с. : ил.	1
4	Казбек-Казиев З.А. Архитектурные конструкции: Учеб. для вузов. – М.: Архитектура –С, 2014. –344 с.: ил.	66
5	Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 487 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30227.html.	ЭБС «IPRbooks»
6	Кокорина Е.В. Теоретические основы моделирования процесса создания архитектурной идеи проекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокорина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 120 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59135.html.	ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ: https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/iad/kafedra-tpa.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерно-градостроительные инфраструктуры

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 9 час.

Лекции 32 час.

Практика 16 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Ю. А. Закирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры Ю. А. Закирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в сфере обеспечения, обустройства поселений объектами инженерной инфраструктуры, особенностями устройства и эксплуатации отдельных инженерных отраслей обеспечивающих комфорт проживания и условия для устойчивого развития урбанизированных территорий

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования Уметь: участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Владеть: навыками оформления презентаций и сопровождения градостроительной проектной документации на этапах согласования
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками пользования системы публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации
	ПК-1.1	Знать: современные средства кадастровых и других информационных систем в профессиональной деятельности в области градостроительства

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Уметь: проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных Владеть: навыками работы с нормативными актами в области развития инженерных инфраструктурных систем и пространственного развития
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническ	Знать: современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования Уметь: анализировать информацию профессионального содержания для определения особенностей инженерно-градостроительных инфраструктур на территории

уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: навыками работы с проектной, нормативной, правовой, нормативно-технической базой для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерно-градостроительные инфраструктуры" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инженерные сети и оборудование элементов застройки".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	32	16		51	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**5**	**2**			**3**
Тема 1.1.	2	2			3
Раздел 2.	**27**	**12**	**6**		**9**
Тема 2.1.	10	4	2		3
Тема 2.2.	10	4	2		3
Тема 2.3.	10	4	2		3
Раздел 3.	**13**	**4**	**2**		**7**
Тема 3.1.	6	2			3
Тема 3.2.	4	2	2		4
Раздел 4.	**54**	**14**	**8**		**32**
Тема 4.1.	6	4	2		4
Тема 4.2.	6	4	2		4
Тема 4.3.	6	4	2		4
Тема 4.4.	24	2	2		20
ВСЕГО:	**108**	**32**	**16**		**51**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в курс "Инженерно-градостроительные инфраструктуры"**	
Тема 1.1.	Введение в курс "Инженерно-градостроительные инфраструктуры"	
Содержание лекционного курса	Инженерно-градостроительные инфраструктуры. Общие сведения. Основы функционирования коммунальной инфраструктуры города.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Раздел 2.	**Водо-хозяйственный комплекс как часть инженерно-градостроительной инфраструктуры городских и сельских поселений**	
Тема 2.1.	Системы водоснабжения городских и сельских поселений	
Содержание лекционного курса	Общие сведения. Общая схема водоснабжения населенного пункта.Источники водоснабжения.Классификации систем.Рациональное использование водных ресурсов.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Нормативно-правовая, техническая, градостроительная документация в области инженерно-градостроительных инфраструктур.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 2.2.	Системы хозяйственно-бытового водоотведения городских и сельских поселений	
Содержание лекционного курса	Общие сведения. История. Сточные воды, их состав, классификация. Общая схема водооведения и ее элементы.Биологические очистные сооружения.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Вопросы обустройства инженерно-градостроительных инфраструктур в градостроительной документации. Инженерно-градостроительные инфраструктуры в поселениях различной величины, в условиях нового строительства и при реконструкции поселений.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 2.3.	Системы отвода поверхностных стоков в городских и сельских поселениях	
Содержание лекционного курса	Назначение дождевой водоотводящей сети.Наружные и внутренние водостоки. Размещение дождевых коллекторов и дождеприемников. Особенности проектирования дождевой водоотводящевой сети.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Направления развития ресурсосберегающих технологий в водохозяйственном комплексе поселений	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 3.	**Санитарная очистка территорий городских и сельских поселений**	
Тема 3.1.	Санитарная очистка территорий городских и сельских поселений	
Содержание лекционного курса	Общие сведения. ТКО, их классификация. Удаление домового мусора. Системы сбора и удаления ТКО. Обезвреживание ТКО.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 3.2.	Уборка территорий муниципальных образований	
Содержание лекционного курса	Порядок уборки территории МО. Правила благоустройства МО. Территориальные схемы обращения с отходами	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Отечественный и зарубежный опыт в области управления, обращения, утилизации отходов	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 4.	**Топливно-энергетический комплекс как часть инженерно-градостроительной инфраструктуры городских и сельских поселений**	
Тема 4.1.	Электроснабжение городских и сельских поселений	

Содержание лекционного курса	Энергетика - исторические, социальные, экологические аспекты. Топливно-энергетический комплекс - состав, основные понятия. Электроэнергетика. Единая энергетическая система России. Электрические сети, типы электростанций.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Наружное освещение городов (особенности, виды, значение)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 4.2.	Газоснабжение городских и сельских поселений	
Содержание лекционного курса	Общая схема газоснабжения. Единая система газонсабжения. Головные сооружения на сети.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Альтернативная энергетика	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 4.3.	Теплоснабжение городских и сельских поселений	
Содержание лекционного курса	Состав ситемы теплоснабжения. Головные сооружения. Виды систем теплоснабжения. Автономные источники теплоснабжения.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Перепрофилирование объектов инженерной инфраструктуры (отечественный, зарубежный опыт)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 4.4.	Энергоэффективность и энергосбережение в градостроительстве и архитектуре	
Содержание лекционного курса	Энергоэффективность и энергосбережение в градостроительстве и архитектуре. Стандарты энергосбережения.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Обзор отчественного и зарубежного опыта в области энергосбережения в городском хозяйстве (политика, реализованные проекты и т.д.)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания по изучению дисциплины «Инженерно- градостроительные инфраструктуры» для студентов направления подготовки 270900.62 «Градостроительство», профиль «Градостроительное проектирование» / Сост. Ю.А. Закирова. – Казань: Изд-во Казанск.гос. архитект.-строит. ун-та, 2015. – 31 с.
2	Водозаборные сооружения поверхностных вод: Методические указания к курсовому проектированию для студентов направления 270800.62 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» / Сост.: И.Г. Шешегова, Ж.С. Нуруллин. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.- строит. ун-та, 2013. – 30 с.
3	Канализационные очистные сооружения населенного пункта: Методические указания к курсовому проектированию для студентов направления 270800.62 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» / Сост.: Н.С. Урмитова, А.С. Селюгин, А.В. Бусарев. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2014. – 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 2, 3, 4	ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-3	РГР	15
2	Все разделы	ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-3	Зачет	12

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Характеристика и особенности инженерно-градостроительных инфраструктур в муниципальном образовании

Критерии оценки:

Критерии оценки

"зачтено" - полнота разработки темы; степень изученности литературы по рассматриваемому вопросу; обоснованность выводов и предложений; обоснованность и качество расчётов и проектных разработок; качество выполнения графического материала и соблюдения требований государственных стандартов к оформлению пояснительной записки;оригинальность решения задач проектирования;содержания доклада при защите работы и качество ответов на вопросы;
самостоятельность выполнения задания.

"не зачтено" - студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Раскрыть понятие инженерно-градостроительная (инженерно-коммунальная) инфраструктура.
2. Типология инженерных сетей (отраслевое деление + про то, что могут быть локальные, местные и централизованные).
3. Схемы хозяйственно-питьевого водоснабжения.
4. Классификации систем хозяйственно-питьевого водоснабжения.
5. Различные системы водоотведения городов, их сравнительная характеристика.
6. Общая схема водоотведения и ее элементы.
7. Дождевая водоотводящая сеть: назначение, размещение дождевых коллекторов, особенности проектирования дождевой водоотводящей сети
8. Санитарная очистка городов.
9. Подходы и проблемы обезвреживания и переработки отходов в поселениях (отечественный и зарубежный опыт).
10. Система газоснабжения: общая схема, сооружения на сети, Единая система газоснабжения
11. Электроснабжение городов: принципиальные решения, общая схема, элементы, Единая энергетическая система России.
12. Теплоэнергетика: принципиальные решения, головные сооружения.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования	Описать проектные решения заложенные на представленной схеме инженерных сетей
		Уметь: участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Описать состав раздела Инженерные сети в рамках разработки Проекта планировки территории и необходимые исходные данные для его составления
		Владеть: навыками оформления презентаций и сопровождения градостроительной проектной документации на этапах согласования	Составьте структуру презентации проектного предложения на тему Инженерные сети района среднеэтажной жилой застройки
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий	В каком документе представлены зоны с особыми условиями использования территории.

		Уметь: использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Определить резервы застройки территории с учетом планировчных ограничений
		Владеть: навыками пользования системы публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации	Назовите источники (документы территориального и стратегического планирования), отражающие перспективы развития инженерно-градостроительных инфраструктур муниципального образования, приведите примеры.
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городс	Знать: современные средства кадастровых и других информационных систем в профессиональной деятельности в области градостроительства	В каком документе представлены зоны с особыми условиями использования территории.
		Уметь: проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных	Определить резервы застройки территории с учетом планировчных ограничений
		Владеть: навыками работы с нормативными актами в области развития инженерных инфраструктурных систем и пространственного развития	Перечислите виды нормативов и правил, регламентирующих раз-витие городских территорий (СП, МНГП, СанПиН и т.п.)
Способен участвовать в проведении предпроектных	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства	Знать: современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	Назовите особенности формирования, функционирования, эксплуатации инженерно-градостроительных инфраструктуры в поселениях различной величины, агломерациях

исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Уметь: анализировать информацию профессионального содержания для определения особенностей инженерно-градостроительных инфраструктур на территории	Назовите источники (документы территориального и стратегического планирования), отражающие перспективы развития инженерно-градостроительных инфраструкутр муниципального образования, приведите примеры.
		Владеть: навыками работы с проектной, нормативной, правовой, нормативно-технической базой для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Назовите источники (документы территориального и стратегического планирования), отражающие перспективы развития инженерно-градостроительных инфраструктур муниципального образования, приведите примеры.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инженерные сети и сооружения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Р. Сафин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 155 c.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ковалев Н.С. Инженерное оборудование территории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалев Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 356 c.	ЭБС IPRbooks
2	Корзун Н.Л. Инженерные средства благоустройства городской среды [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий студентов специальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура устойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСм)/ Корзун Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 157 c.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
9	Adobe InDesign CS3
10	Adobe Photoshop CS3
11	Autodesk AutoCAD 2022
12	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Современные проблемы теории и практики градостроительства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Седьмой семестр

Лекции 32 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 49 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области теории и практики градостроительства, помогающих ориентироваться в многообразии современных архитектурно-градостроительных теорий и содействующих выработке студентом собственных теоретических воззрений по ключевым вопросам архитектурной и градостроительной теории и практики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики; Техн	Знать: принципиальную направленность основных течений в теории и практике архитектуры и градостроительства; Уметь: учитывать влияние изменений социально-политической и экономической ситуации на градостроительное планирование и проектирование; Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом градостроительного планирования и проектирования

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: способы поиска актуальной информации по теме исследования Уметь: выявлять системные связи и отношения между явлениями, процессами и изучаемыми объектами Владеть: методикой системного подхода
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп Уметь: определять ценность объектов историко-культурного наследия Владеть: высоким уровнем культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные проблемы теории и практики градостроительства" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Архитектурно-художественная организация городской среды", "Теория архитектуры", "Основа теории и практики сохранения архитектурного наследия", "Культурологические аспекты архитектуры и градостроительства", "Территориальное планирование и градостроительное зонирование".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**32**			**49**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**20**	**10**			**10**
Тема 1.1.	2	2			2
Тема 1.2.	2	2			2
Тема 1.3.	2	2			2
Тема 1.4.	2	2			2
Тема 1.5.	2	2			2
Раздел 2.	**28**	**10**			**18**
Тема 2.1.	6	2			2
Тема 2.2.	2	2			2
Тема 2.3.	4	2			2
Тема 2.4.	2	2			2
Тема 2.5.	2	2			10
Раздел 3.	**33**	**12**			**21**
Тема 3.1.	6	2			2
Тема 3.2.	2	2			2
Тема 3.3.	2	2			2
Тема 3.4.	2	2			2
Тема 3.5.	2	2			2
Тема 3.6.	13	2			11
ВСЕГО:	**108**	**32**			**49**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Философские, социологические, урбанистические теории города в 20 в.**	
Тема 1.1.	Классические теории города	
Содержание лекционного курса	1. Теория эволюционного витализма Г. Зиммеля. 2. Чикагская школа социологии. 3. Влияние социологических теорий города на развитие градостроительной теории.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 1.2.	Неклассические теории города	
Содержание лекционного курса	1. Лос-анджелесская социологическая школа, ее основные представители. 2. Концепция полицентричного города. 3. Урбанистический милленаризм М. Дэвиса. 4. Марксистский постмодернизм Э. Соджи и Ф. Джеймиссона.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 1.3.	Концепция устойчивого развития городов	
Содержание лекционного курса	1. Концепция города-сада Э. Говарда и ее влияние на современное градостроительное проектирование. 2. Истоки концепции устойчивого развития. 3. Акторно-сетевая теория Б. Латура и ее влияние на соврменную научную картину мира и урбанистическую теорию.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 1.4.	Теории мобильности и новые подходы к транспортному проектированию и планированию	
Содержание лекционного курса	1. Концепция комплекса мобильностей А. Лефевра. 2. Скорость и политика в концепции П. Вирильо. 3. Теория транспорта в городах, пригодных для жизни В. Вучика.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 1.5.	Теория городского разнообразия Дж. Джейкобс и ее влияние на урбанистическую теорию и градостроительную практику	
Содержание лекционного курса	1. Значение книги "Смерть и жизнь больших американских городов" для соврменного градостроительства. 2. Градозащитная и исследовательская деятельность Дж. Джейкобс. 3. Исследовательская методология Дж. Джейкобс.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Раздел 2.	**Город как место экономической деятельности**	
Тема 2.1.	Марксизм и неомарксизм как основные теоретические направления в осмыслении экономики города	
Содержание лекционного курса	1. Становление капитализма в европейских городах: идеи К. Маркса и Ф. Энгельса 2. Первые исследования о положении рабочего класса Ф. Энгельса 3. Концепция социальной справедливости в городе Д. Харви	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 2.2.	Теория глобализации	
Содержание лекционного курса	1. Понятие глобализации и ее влияние на развитие городов. 2. Теория глобальных городов С. Сассен. 3. Критика теории глобальных городов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 2.3.	Джентрификация как глобальная стратегия	

Содержание лекционного курса	1. Определение джентрификации, первые примеры. 2. Позитивное влияние джентрификации на территориально-экономическое развитие городов. 3. Негативные последствия дженттрификации.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 2.4.	Культурная экономика городов	
Содержание лекционного курса	1. Концепция символической экономики городов Ш. Зукин 2. Брендинг городов: основные стратегии и методы 3. Концепция креативных индустрий Р. Флориды	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 2.5.	Постмодернистские теории города	
Содержание лекционного курса	1. "Архитектура города" А. Росси 2. "Нью-Йорк вне себя" Р. Колхаса 3. "Город-коллаж" К. Роу и Ф. Киттера	Л
Содержание самостоятельной работы	Реферат	С
Раздел 3.	**Теории городского управления, городских общественных движений и соучаствующего проектирования**	
Тема 3.1.	Теории городской политики и управления городом	
Содержание лекционного курса	1. Элитарные и плюралистские модели. 2. Теория машины городского роста 3. Теории городских режимов 4. Институциональные теории 5. Городское правительство и городское управление	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 3.2.	Городской активизм	
Содержание лекционного курса	1. Городские социальные движения. 2. Социальная сегрегация и поляризация. 3. Тактический урбанизм.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 3.3.	Теории цифрового города	
Содержание лекционного курса	1. Теории новых медиа в городском пространстве. 2. Интерактивный город и сетевой город. 3. Информационная социология города М. Кастельса. 4. "Геомедиа" С. Маккуайра.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 3.4.	Культурные и социальные различия в городе	
Содержание лекционного курса	1. Чарльз Бут — один из первых исследователей городских различий. 2. Многочисленное разнообразие: Луис Уирт и Аристотель. 3. Послевоенная городская этнография о городских различиях и отношении к ним. 4. Генераторы разнообразия: Джейн Джекобе 5. «Геттоизация» и бедность	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка реферата	С
Тема 3.5.	Теории городской повседневности	
Содержание лекционного курса	1. Город как место и время повседневности 2. Улицы как места обитания коллектива: Вальтер Беньямин 3. Эстетическое и повседневное 4. Повседневность как пространство спонтанности и сопротивления: Анри Лефевр и Мишель де Серто 5. Репрезентируемое и нерепрезентируемое в повседневности.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 3.6.	Теория соучаствующего проектирования	

Содержание лекционного курса	1. Возникновение партиципации - теории и практики соучастия. 2. Генри Санофф - признанный теоретик и практик соучаствующего проектирования. 3. Зарубежная и отечественная практика соучаствующего проектирования.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дембич, А.А.Планировка и застройка жилых территорий : Учебно-методическое пособие / Л. Ф. Закиева. - Казань : Издательство КГАСУ, 2022. - 104с. - 200.00. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.
2	Дембич, А.А.Композиционное моделирование в учебном градостроительном проектировании : Учебное пособие / С. М. Михайлов ; Казанский инженерно-строительный институт. - Казань, 1993. - 49с. - ISBN 5-230-055685. - Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1 - 2.	ПК-3,УК-5	Реферат	5
2	Все разделы	ПК-3,УК-5	Экзамен	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Ч. Бут - один из первых исследователей городских различий.
2. Ф. Энгельс и его книга "О положении рабочего класса в Англии".
3. Дж. Джейкобс и ее исследования городского разнообразия.
4. Ш. Зукин - исследовательница культурного многообразия городов.
5. Р. Флорида и его книга "Кто твой город?".

Критерии оценки:

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям - оценка "отлично".

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты - оценка "хорошо".

Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты - оценка "удовлетворительно".

Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено ненаучным стилем - оценка "неудовлетворительно".

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет № 1

1. Назовите ведущих представителей чикагской школы социологии.
2. В чем заключается основные положения концепции комплекса мобильностей А. Лефевра.
3. Понятие глобализации и ее влияние на развитие городов.

Критерии оценки:

"Отлично" - обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

"Хорошо" - обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

"Удовлетворительно" - обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.

"Неудовлетворительно" - обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках
учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: принципиальную направленность основных течений в теории и практике архитектуры и градостроительства;	Перечислите основные урбанистические концепции 20 века
		Уметь: учитывать влияние изменений социально-политической и экономической ситуации на градостроительное планирование и проектирование;	Укажите, в чем проявляется различие между фордистской и постфордистской экономикой
		Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом градостроительного планирования и проектирования	Охарактеризуйте агломерационный принцип градостроительного развития
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: способы поиска актуальной информации по теме исследования	Перечислите электронно-библиотечные системы и информационные сайты изданий по архитектуре и градостроительству
		Уметь: выявлять системные связи и отношения между явлениями, процессами и изучаемыми объектами	Опишите, как новые стилевые направления в архитектуре влияет на градостроительное проектирование
		Владеть: методикой системного подхода	Охарактеризуйте суть системного подхода
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-истори	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп	Перечислите принципы партиципационной проектной практики
		Уметь: определять ценность объектов историко-культурного наследия	Назовите примеры реализованных проектов в соотвествии с концепцийе Нового урбанизма

ческом, этическом и философском контекстах	социокультурным традициям различных социальных групп	Владеть: высоким уровнем культуры	Назовите ведущих современных философов, повлиявших на развитие теории современного градостроительства

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.	Обучающийся продемонстрировал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	Обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13577.— ЭБС «IPRbooks»	www.iprbooks.ru
2	Глазычев В.Л. Политическая экономия города [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глазычев В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2011.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51058.html.— ЭБС «IPRbooks»	www.iprbooks.ru
3	Иванова, З. И. Социологические методы для устойчивого развития города : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / З. И. Иванова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-7264-1297-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/48041.html (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	www.iprbooks.ru
4	Данилина, Н. В. Устойчивое развитие урбанизированных территорий : учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство / Н. В. Данилина, А. В. Попов, Е. В. Щербина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-7264-1995-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101846.html (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	www.iprbooks.ru

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Митягин, С. Д. Актуальные вопросы градостроительства / С. Д. Митягин. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2011. — 64 с. — ISBN 978-5-904560-15-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/34859.html (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	www.iprbooks.ru
2	Архитектура и социальный мир [Электронный ресурс]/ В.И. Аршинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2012.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21499.html.— ЭБС «IPRbooks»	www.iprbooks.ru
3	Соколова Н.Г. Исследование и совершенствование методики формирования бренда города [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.Г., Опалева Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.— 101 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54499.— ЭБС «IPRbooks»	www.iprbooks.ru

4	Социалистический город. Феномен социалистического города. Социокультурный аспект [Электронный ресурс]: коллективная монография/ А.А. Сергеичева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30824.— ЭБС «IPRbooks»	www.iprbooks.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основа теории и практики сохранения архитектурного наследия

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Реконструкция, реставрация архитектурного наследия и основ архитектуры**

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 9 час.

Лекции 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 81 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (докт, доц) Х. Г. Надырова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор архитектуры Х. Г. Надырова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (докт, доц) , доктор архитектуры Х. Г. Надырова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области сохранения компонентов исторической среды на уровне современных требований общества, формирование компетентных, творческих, критически мыслящих и высоко нравственных проектировщиков в архитектуре, ответственных за историческое архитектурное наследство.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации	ПК-3.1 □ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Знать: историю архитектуры и градостроительства в контексте развития мировой культуры; Уметь: анализировать и критически оценивать опыт исторического формирования искусственной среды; Владеть:основными методами историко-архитектурного и композиционного анализа произведения архитектуры;
	ПК-3.2	Знать:основы теории реконструкции и реставрации архитектурного наследия;

документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики; Техн	Уметь: использовать исторические и теоретические знания при разработке решений по реконструкции объектов архитектурного наследия; Владеть: навыками применения знаний по истории архитектуры для овладения методами исторической стилизации;
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: современную практику и проблемы развития в вопросах реконструкции архитектурного наследия, а также тенденции новейшей мировой практики в реконструкции объектов градостроительного наследия. Уметь: выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры. Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.
	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации, а целые	Знать: основные положения и задачи строительного и реставрационного производства Уметь: основные положения и задачи строительного и реставрационного производства

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Владеть: навыками работы с научной и периодической литературой, с нормативно-правовой документацией.
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: историю архитектуры и родственных про-странственных искусств в контексте развития мировой культуры; Уметь: использовать исторические и теоретические знания при разработке решений по ре-конструкции и реставрации объектов архитек-турного наследия; Владеть: основными методами историко-архитектурного и композиционного анализа произведения архитектуры.
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры; Уметь: выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры; Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры; Уметь: выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры; Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.
	УК-5.3	Знать: современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры;

	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных традиций и исторического наследия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры; Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основа теории и практики сохранения архитектурного наследия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Преддипломная практика", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы", "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**18**			**81**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**99**	**18**			**81**
Тема 1.1.	2	2			8
Тема 1.2.	2	2			8
Тема 1.3.		2			
Тема 1.4.	14	2			12
Тема 1.5.	2	2			8
Тема 1.6.	10	2			9
Тема 1.7.		2			
Тема 1.8.		2			
Тема 1.9.	38	2			36
ВСЕГО:	**108**	**18**			**81**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**1**	
Тема 1.1.	Аспекты ценности наследия. Проблемы градостроительного наследия – двойственная его природа. Терминология реконструкции.	
Содержание лекционного курса	Аспекты ценности наследия. Проблемы градостроительного наследия – двойственная его природа. Терминология реконструкции.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 1.2.	Методы реконструкции городов в XIX веке. Принципы застройки городов в первой и второй половине 19 века. Типология городской застройки.	
Содержание лекционного курса	Методы реконструкции городов в XIX веке. Принципы застройки городов в первой и второй половине 19 века. Типология городской застройки.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 1.3.	Методы реконструкции городов в Европе в XIX веке. Принципы реконструкции Парижа, Вены. Значение результатов реконструкции.	
Содержание лекционного курса	Методы реконструкции городов в Европе в XIX веке. Принципы реконструкции Парижа, Вены. Значение результатов реконструкции.	Л
Тема 1.4.	Градостроительное регулирование. Зонирование территории города. Основные документы градорегулирования. Принципы зонирования и его значение.	
Содержание лекционного курса	Градостроительное регулирование. Зонирование территории города. Основные документы градорегулирования. Принципы зонирования и его значение.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 1.5.	Историко-архитектурный опорный план города. Задачи опорного плана. Его значение для сохранения градо-строительного наследия.	
Содержание лекционного курса	Историко-архитектурный опорный план города. Задачи опорного плана. Его значение для сохранения градо-строительного наследия.	Л
Тема 1.6.	Силуэт города (образно-композиционная оценка). Этапы формирования силуэта города. Задачи и методы сохранения исторических панорам.	
Содержание лекционного курса	Силуэт города (образно-композиционная оценка). Этапы формирования силуэта города. Задачи и методы сохранения исторических панорам.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 1.7.	Транспортная проблема исторического центра города. Варианты организации транспорта в историческом центре. Роль общественного транспорта. Создание пересадочных узлов.	
Содержание лекционного курса	Транспортная проблема исторического центра города. Варианты организации транспорта в историческом центре. Роль общественного транспорта. Создание пересадочных узлов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 1.8.	Реконструкция кварталов исторического города. Задачи реконструкции квартала. Вариантное проектирование при сохранении среды.	
Содержание лекционного курса	Реконструкция кварталов исторического города. Задачи реконструкции квартала. Вариантное проектирование при сохранении среды.	Л
Тема 1.9.	Общественное пространство городского центра (пешеходные улицы и площади). Этапы формирования пешеходных зон. Задачи и значение пешеходных пространств.	
Содержание лекционного курса	Общественное пространство городского центра (пешеходные улицы и площади). Этапы формирования пешеходных зон. Задачи и значение пешеходных пространств.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1. Реставрация и реконструкция объектов градостроительного наследия. Метод. указания для студ. 4 курса спец, 07.03.02. Составители: Мухитов Р.К. Казань, КГАСУ, офсет, 2016. -34 с. (сайт каф. РРАНиОА)

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ПК-3,УК-1**	**Реферат**	**25**
2	Все разделы	ПК-3,УК-1,УК-5	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

. Планировочные изменения г. Казани на рубеже XIX в. (сочетание регулярной и дорегулярной планировок на территориях города).
2. Роль и значение рек Казанки и Волги, озер и протоки Булак на формирование плани-ровочной и образной структуры города.
3. Исторический силуэт Казани, проблема сохранения своеобразия и исторического наследия, новые акценты в исторической среде.
4. Транспортная схема города Казани, его исторического ядра.
5. Пешеходные пространства исторического центра г. Казани (цели и задачи формирования пешеходных улиц).
6. Формирование и сохранение историко-культурной среды г. Казани на примере Старо-татарской слободы.
7. Реконструкция кварталов в историческом центре г. Казани.

Критерии оценки:

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Проблемы градостроительного наследия – двойственная его природа. Терминология реконструкции.
2. Принципы застройки городов в первой и второй половине 19 века. Типология городской застройки.
3. Исторические аспекты влияния ландшафта на развитие города.
4. Проблемы реконструкции городов в советский период. Понятие исторического ядра.
5. Основные документы градорегулирования. Принципы зонирования и его значение.
6. Значение историко-архитектурного опорного плана для сохранения градостроительного наследия.
7. Этапы формирования силуэта города. Задачи и методы сохранения исторических панорам.
8. Исторические традиции городских доминант.
9. Цели и задачи реконструкции кварталов в историческом центре.

Критерии оценки:

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: историю архитектуры и родственных про-странственных искусств в контексте развития мировой культуры;	Определить архитектурно-градостроительную ценность исторической застройки, ее стилистическую принадлежность.
		Уметь: использовать исторические и теоретические знания при разработке решений по ре-конструкции и реставрации объектов архитек-турного наследия;	Анализировать современный отечественный и зарубежный опыт реконструкции объектов градостроительного наследия.¶ ¶
		Владеть: основными методами историко-архитектурного и композиционного анализа произведения архитектуры.	Определить архитектурно-градостроительную ценность исторической застройки, ее стилистическую принадлежность.

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики;	историю архитектуры и родственных про-странственных искусств в контексте развития мировой культуры;	Анализировать современный отечественный и зарубежный опыт реконструкции объектов градостроительного наследия.¶ ¶
		Уметь: использовать исторические и теоретические знания при разработке решений по ре-конструкции и реставрации объектов архитек-турного наследия;	Использовать возможности и приемы реконструкции для формирования законченного архитектурно-композиционного решения с учетом сохранения исторической среды.
		Владеть: основными методами историко-архитектурного и композиционного анализа произведения архитектуры.	Поставить задачу специалистам смежникам на подбор материалов для проекта реконструкции объектов градостроительного наследия.
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: основы теории реконструкции и реставрации архитектурного наследия;	Выбрать и применить современные методы реконструкции архитектурного наследия в проектировании
		Уметь: анализировать и критически оценивать опыт исторического формирования искусственной среды;	Работа с проектными аналогами для решения и выбора оптимального варианта восстановления и сохранения исторической среды
		Владеть: : навыками применения знаний по истории архитектуры для овладения методами историче-ской стилизации.	Выбор архитектурной стилистики проектного решения для сохранения исторической среды

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основы теории реконструкции и реставрации архитектурного наследия;	Выбрать и применить современные методы реконструкции архитектурного наследия в проектировании
		Уметь: анализировать и критически оценивать опыт исторического формирования искусственной среды;	Работа с проектными аналогами для решения и выбора оптимального варианта восстановления и сохранения исторической среды
		Владеть: : навыками применения знаний по истории архитектуры для овладения методами историче-ской стилизации.	Выбор архитектурной стилистики проектного решения для сохранения исторической среды
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: основы теории реконструкции и реставрации архитектурного наследия;	Выбрать и применить современные методы реконструкции архитектурного наследия в проектировании
		Уметь: анализировать и критически оценивать опыт исторического формирования искусственной среды;	Работа с проектными аналогами для решения и выбора оптимального варианта восстановления и сохранения исторической среды
		Владеть: : навыками применения знаний по истории архитектуры для овладения методами историче-ской стилизации.	Выбор архитектурной стилистики проектного решения для сохранения исторической среды
	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры;	Особенности проектирования в реконструируемой среде, технология, стадии и состав проекта.
		Уметь: выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры;	Проводить натурное и архивное предпроектное исследование и обследование для разработки проекта реконструкции объекта градостроительного наследия.
		Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.	Поставить задачу специалистам смежникам на подбор материалов для проекта реконструкции объектов градостроительного наследия.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры;	Особенности проектирования в реконструируемой среде, технология, стадии и состав проекта.
		Уметь: выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры;	Проводить натурное и архивное предпроектное исследование и обследование для разработки проекта реконструкции объекта градостроительного наследия.
		Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.	Поставить задачу специалистам смежникам на подбор материалов для проекта реконструкции объектов градостроительного наследия.
	УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных традиций и исторического наследия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры;	Особенности проектирования в реконструируемой среде, технология, стадии и состав проекта.
		Уметь: выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры;	Проводить натурное и архивное предпроектное исследование и обследование для разработки проекта реконструкции объекта градостроительного наследия.
		Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.	Поставить задачу специалистам смежникам на подбор материалов для проекта реконструкции объектов градостроительного наследия.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектура городской среды : Учебник для вузов. - М. : Стройиздат, 2001. - 200с. : ил. - ISBN 5-274-01902-1	27 экз.
2	Вологдина Н.Н. Реконструкция исторически сложившихся территорий центра крупнейшего города [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вологдина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20509.html.	ЭБС IPRbooks
3	Реконструкция объектов градостроительного наследия: Учебное пособие/ Р.К. Мухитов.– Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018.– 111 с.: илл. - ISBN 978-5-7829-0571-2	25экз.+5 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Шепелев, Н.П. Реконструкция городской застройки : Учеб. для строит. спец. вузов / Шумилов, М.С. – М. : Высш. шк., 2000. – 271с. ил. – ISBN 5-06-003699-5: 42.30	15 экз.
2	Асаул А.Н. Реконструкция и реставрация объектов недвижимости [Электронный ресурс]: учебник/ Асаул А.Н., Казаков Ю.Н., Ипанов В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, Гуманистика, 2005.— 267 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18211.html.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерные сети и оборудование элементов застройки

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 9 час.

Лекции 36 час.

Практика 18 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) М. П. Гришина
Доцент (канд) Ю. А. Закирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры Ю. А. Закирова

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры М. П. Гришина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области комплексного проектирования, устройства и эксплуатации инженерных сетей, основах размещения, функционирования и проетирования инженерных сетей и оборудования элементов застройки и городских территорий

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Знать: открытые электронные ресурсы в области градостроительного проектирования и территориального планирования Уметь: определять цели, приоритеты и направления развития инженерных систем в городах, обосновывать варианты использования городских территорий с учетом требований инженерной инфраструктуры согласно нормативным и градостроительным документам Владеть: навыками работы с нормативными документами в области развития инфраструктурных систем и пространственного развития
	ПК-2.1	Знать: принципиальные схемы, особенности проектирования, функционирования инженерных сетей, элементов застройки городских территорий

Способен формировать комплект градостроительной документации	□ Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; □ Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; □ Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории □ Формулировать градостроительные	Уметь: определять инженерно-технические требования при планировании территории Владеть: навыками планировки линейных объектов и размещения элементов инженерной инфраструктуры на территории; навыками расчета основных параметров инженерных ресурсов для застройки населенных пунктов
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем	ПК-3.1 □ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническ	Знать: основные системы инженерного обеспечения застройки, инженерных коммуникаций территорий; особенности эксплуатации и функционирования, пути развития инфраструктурных систем поселений Уметь: оценивать инженерные условия территорий с целью комплексного инженерного обустройства населенных пунктов

уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: навыками работы с нормативными документами в области развития инфраструктурных систем и пространственного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерные сети и оборудование элементов застройки" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	36	18		45	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**18**	**8**	**4**		**6**
Тема 1.1.	8	4	2		3
Тема 1.2.	8	4	2		3
Раздел 2.	**27**	**12**	**6**		**9**
Тема 2.1.	10	4	2		3
Тема 2.2.	10	4	2		3
Тема 2.3.	10	4	2		3
Раздел 3.	**54**	**16**	**8**		**30**
Тема 3.1.	10	4	2		3
Тема 3.2.	10	4	2		3
Тема 3.3.	9	4	2		4
Тема 3.4.	26	4	2		20
ВСЕГО:	**108**	**36**	**18**		**45**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Инженерные сети и оборудование элементов застройки и городских территорий. Введение**	
Тема 1.1.	Инженерные сети. Общие сведения	
Содержание лекционного курса	Подземные инженерные сети:типология, общие правила прокладки сетей; реконструкция инженерных сетей	Л
Содержание практического занятия	Семинар: "Проектирование инженерных сетей в системе градостроительной документации по планировке территории"	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 1.2.	Инженерное обрудование элементов застройки и городских территорий. Общие сведения	
Содержание лекционного курса	Инженерное обрудование элементов застройки и городских территорий. Общие сведения	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Отечественный и зарубежный опыт в области инженерного обустройства городских территорий различного функционального назначения»	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Раздел 2.	**Инженерные сети**	
Тема 2.1.	Проектирование систем распределения и подачи воды	
Содержание лекционного курса	1. Основы проектирования городских водопроводных сетей. Схемы водоснабжения. 2. Нормы и режим водопотребления. Основные исходные данные для проектирования сетей водоснабжения. 3. Инженерные сети водоснабжения и сооружения на территории малоэтажной жилой застройки.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование систем распределения и подачи воды	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 2.2.	Сети хозяйственно-бытового водоотведения и сооружения на сети	
Содержание лекционного курса	1. Основы проектирования хозяйственно-бытовой водоотводящей сети. 2. Схемы наружных водоотводящих сетей. Выбор схемы и системы канализации. 3. Проектирование канализационных сетей и сооружений на них. Основные исходные данные для проектирования водоотводящих сетей. 4. Инженерные сети канализации и сооружения на территории малоэтажной жилой застройки.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование систем распределения и подачи воды, расчет объемов сточных вод	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 2.3.	Сети газоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения и сооружения на сети	
Содержание лекционного курса	Газопроводы и сооружения на сети; системы отопления и сооружения на сети; городские электрические сети и сооружения на сети; сети связи.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование сетей газоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения, связи, методика расчета объемов потребления инженерных ресурсов	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Раздел 3.	**Инженерное оборудование элементов застройки городских территорий**	
Тема 3.1.	Инженерное оборудование элементов затройки для защиты поселений от стихийных бедствий	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Стихийные бедствия угрожающие населению прибрежных городов, приемы защиты. Приемы борьбы с развитием овражно балочных систем.	Л

Содержание практического занятия	Задание на РГР: Разработать концептуальную схему проверхностного стока вод и водоотведения с кровли и других поверхностей на выбранной территории.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 3.2.	Роль инженерного оборудования в благоустройстве и озеленении современных городов	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Виды наружного овещения. Примеры и характеристика приборов наружного освещения в городах.	Л
Содержание практического занятия	Задание на РГР: Разработать разбовочный чертеж на выбранную территорию.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 3.3.	Инженерное оборудование в системе озеленения города	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Функции озеленения города. ЦПКиО от ПКиО.	Л
Содержание практического занятия	Разработать посадочный чертеж с элементами автоматического полива на выбранную территорию города	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 3.4.	Современные технологии инженерного оборудования элементов завтройки городских территорий	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Сравнительный анализ инженерного оборудования городов (отечтвенный, зарубежный опыт).	Л
Содержание практического занятия	Задание на РГР разработать схему видео наблюдения на выбранную территорию.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания по изучению дисциплины «Инженерно- градостроительные инфраструктуры» для студентов направления подготовки 270900.62 «Градостроительство», профиль «Градостроительное проектирование» / Сост. Ю.А. Закирова. – Казань: Изд-во Казанск.гос. архитект.-строит. ун-та, 2015. – 31 с.
2	Водозаборные сооружения поверхностных вод: Методические указания к курсовому проектированию для студентов направления 270800.62 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» / Сост.: И.Г. Шешегова, Ж.С. Нуруллин. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.- строит. ун-та, 2013. – 30 с.
3	Канализационные очистные сооружения населенного пункта: Методические указания к курсовому проектированию для студентов направления 270800.62 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» / Сост.: Н.С. Урмитова, А.С. Селюгин, А.В. Бусарев. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2014. – 32 с.
4	Гришина М.П., Дембич А.А., Залетова А.Е. Проект вертикальной планировки территории группы жилых домов: Практикум для студентов 4; 5 курсов направлений подготовки бакалавров 07.03.01 «Архитектура», 07.03.03 «Дизайн», 07.03.04 «Градостроительство» / М.П. Гришина, А.А. Дембич, Е.А. Залетова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018. – 31 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1, 2, 3	ПК-1,ПК-2,ПК-3	РГР	15
2	Все разделы.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Зачет	46

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Проектирование инженерных сетей и оборудования для фрагмента территории

Критерии оценки:

Критерии оценки

"зачтено" - полнота разработки темы; степень изученности литературы по рассматриваемому вопросу; обоснованность выводов и предложений; обоснованность и качество расчётов и проектных разработок; качество выполнения графического материала и соблюдения требований государственных стандартов к оформлению пояснительной записки;оригинальность решения задач проектирования;содержания доклада при защите работы и качество ответов на вопросы;
самостоятельность выполнения задания.

"не зачтено" - студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Классификация объектов инженерной инфраструктуры и типология инженерных сетей.
2. Правила и методы размещения подземных сетей.
3. Общие принципы и условия размещения инженерных сетей (ливневого, хозяйственно-бытового водоотведения, водоснабжения, газоснабжения) в поперечном профиле улиц при комплексном проектировании удс.
4. Общие коллекторы, конструктивные особенности, эксплуатация.
5. Способы прокладки инженерных сетей.
6. Общее понятие энергоэффективности и ресурсосбережения. Энергоэффективность и ресурсосбережение при формировании и развитии инженерных систем населенного пункта.
7. Условия размещения водопроводных сетей хозяйственно-питьевого назначения в городской застройке.
8. Головные сооружения системы водоснабжения города: состав, условия размещения, санитарно-защитные зоны.
9. Назовите классификацию системы водоснабжения по виду природного источника.
10. Что является исходными данными при расчете объемов водопотребления и водоотведения для района жилой застройки.
11. Элементы регулирования дождевых стоков
12. Способы трассировки уличных канализационных сетей.
13. Что понимается под системой канализации? Какие существуют схемы хоз-быт. канализации?
14. Классификация тепловых сетей, соединяющих источник теплоты с тепловыми пунктами.
15. Условия расположения линий теплоснабжения.
16. Особенности размещения локальных объектов системы теплоснабжения в жилой застройке.
17. Классификация систем теплоснабжения по характеру получения горячей воды для систем горячего водоснабжения.
18. Источники теплоснабжения: централизованные и автономные.
19. Классификация газопроводов в зависимости от расположения и назначения в системе газоснабжения.
20. Условия прокладки силовых кабелей и кабелей связи.
21. Классификация электрических сетей.
22. Методы реконструкции инженерных сетей. Бестраншейные технологии в реконструкции инженерных сетей.

Часть 2. Инженерное оборудование элементов
застройки и городских территорий

23. Что такое атмосферные осадки? Какие виды осадков вы знаете? По каким трем параметрам характеризуются атмосферные осадки.
24. Системы сбора и удаления городских отходов.
25. В чем отличия затопления от подтопления территории? Какие меры по предотвращению затопления применяются? Какие меры по борьбе с подтоплениями вам известны?
26. Порядок уборки городских территорий.
27. Что такое овраг? Схематично опишите его строение? Какие виды оврагов вам известны?
28. Обваловка. Что это такое? Такие виды обваловки вы знаете? Для чего и где производят обваловку территорий?
29. Что такое оползень? Меры защиты от негативных последствий схода оползня?
30. Что такое сель? Какие меры защиты и борьбы с негмтивными последствиями схода сели вам известны?
31. Основные задачи озеленения населённых пунктов.
32. Что такое лавина? Причины и механизм сходалавин? Какие меры защиты и борьбы с негативными последствиями схода лавины вам известны?
33. Насаждения на участках детских учреждений и больничных комплексов.
34. Виды оврагов и причины их образования? Мероприятия по стабилизации и благоустройству оврагов? Использование оврагов для целей градостроительства?
35. Система зеленых насаждений? Принципы проектирования системы зеленых насаждений? Охрана зелёных насаждений. Негативные факторы влияющие на городские зеленые насаждения? Мероприятия по снижению негативного воздействия на озеленение?
36. Нарушения почвенно-растительного покрова и его охрана. Восстановление нарушенных территорий.
37. Обводнение и орошение городских территорий, фонтаны. Современные технологии в устройстве

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; Готовить информационно	Знать: открытые электронные ресурсы в области градостроительного проектирования и территориального планирования	Назовите основные источники открытых данных используемых при градостроительном проектировании
		Уметь: определять цели, приоритеты и направления развития инженерных систем в городах, обосновывать варианты использования городских территорий с учетом требований инженерной инфраструктуры согласно нормативным и градостроительным документам	С помощью документов территориального планирования выявить цели и задачи развития населенного пункта в области инженерной инфраструктуры

		Владеть: навыками работы с нормативными документами в области развития инфраструктурных систем и пространственного развития	С помощью публичной кадастровой карты нанести на фрагмент застройки городской территории границы зон с особыми условиями использования терриории
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории Формулировать градостроител	Знать: принципиальные схемы, особенности проектирования, функционирования инженерных сетей, элементов застройки городских территорий	Общие принципы и условия размещения инженерных сетей (ливневого, хозяйственно-бытового водоотведения, водоснабжения, газоснабжения) в поперечном профиле улиц при комплексном проектировании удс.
		Уметь: определять инженерно-технические требования при планировании территории	Описать алгоритм расчета потребности в питьевом водоснабжении при заданном количестве жителей.
		Владеть: навыками планировки линейных объектов и размещения элементов инженерной инфраструктуры на территории; навыками расчета основных параметров инженерных ресурсов для застройки населенных пунктов	Назвать методы привязки элементов инженерного оборудования на разбивочных чертежах.
Способен участвовать в проведении предпроектных	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства	Знать: основные системы инженерного обеспечения застройки, инженерных коммуникаций территорий; особенности эксплуатации и функционирования, пути развития инфраструктурных систем поселений	Перечислить типы объектов инженерной инфраструктуры и типология инженерных сетей.

исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Уметь: оценивать инженерные условия территорий с целью комплексного инженерного обустройства населенных пунктов	Приведите примеры использования современных технологий при обводнении и орошении городских территорий.
		Владеть: навыками работы с нормативными документами в области развития инфраструктурных систем и пространственного развития	С помощью документов территориального планирования выявить цели и задачи развития населенного пункта в области инженерной инфраструктуры

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бабкин В.Ф. Инженерные сети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабкин В.Ф., Яценко В.Н., Хузин В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Во-ронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 96 с.	ЭБС IPRbooks
2	Инженерные сети и сооружения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Р. Сафин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский националь-ный исследовательский технологический университет, 2015.— 155 с.	ЭБС IPRbooks
3	Ковалев Н.С. Инженерное оборудование территории [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Ковалев Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 356 с.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Корзун Н.Л. Современные средства жизнеобеспечения объектов архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий студентов специальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура устойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСм)/ Корзун Н.Л.— Электрон. тек-стовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 92 с.	ЭБС IPRbooks
2	Орлов Е.В. Инженерное оборудование зданий и территорий [Электронный ре-сурс]: конспект лекций/ Орлов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мос-ковский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 104 с.	ЭБС IPRbooks
3	Карелин Д.В. Технические рекомендации ресурсоэффективного инженерного благоустройства урбанизированных территорий. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карелин Д.В., Мурашко О.О.— Электрон. текстовые дан-ные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013.— 65 с.	ЭБС IPRbooks
4	Корзун Н.Л. Инженерные средства благоустройства городской среды [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий студентов спе-циальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура ус-тойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСм)/ Корзун Н.Л.— Электрон. тексто-вые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 157 с.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Adobe InDesign CS3
7	Autodesk AutoCAD 2022
8	Corel Draw X3 (Учебная)
9	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
10	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
11	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Архитектурные конструкции

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Архитектура**

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет	9 час.
Лекции	34 час.
Практика	34 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
РГР	0 час.
Самостоятельная работа	76 час.
Экзамен	27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. И. Иванцов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук А. О. Попов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат технических наук А. И. Иванцов

Доцент (канд) , кандидат технических наук Л. Ш. Сибгатуллина

Старший преподаватель , кандидат технических наук О. Г. Рачкова

Заведующий кафедрой (канд,доц) , кандидат технических наук А. О. Попов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений по разработке архитектурно-конструктивных решений зданий и оформлению проектно-конструкторской документации на основе стандартов и норм проектирования

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: нормы проектирования объемно-планировочных и констуктивных решений зданий Уметь: разрабатывать объемно-планировочные и конструктивные решения здания, в том числе с использованием методов компьютерного моделирования Владеть: навыками разработки объемно-планировочных и конструктивных решений зданий, в том числе с использованием методов компьютерного моделирования
	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том	Знать: состав текстовой и графической части архитектурно-конструктивного раздела проектной документации Уметь: представлять и защищать результаты работ по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений

	числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Владеть: методикой оформления архитектурно-конструктивной документации в соответствии со стандартами и нормативными документами (ЕСКД, СПДС)
Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1 Проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочн ых решений проектируемого объекта на основе водного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, а также выполнения расчета технико-экономически х показателей объемно-планировочных решений	Знать: основные принципы проектирования и конструирования зданий и сооружений Уметь: разрабатывать рабочую и техническую документацию с использованием стандартных прикладных расчетных и графических программных пакетов и унифицированных каталогов Владеть: методами выбора конструкций и деталей зданий с использованием стандартных расчетных и графических программных пакетов и унифицированных каталогов
	ОПК-4.2 Владеет методами определения параметров проектируемых объектов части объемно-планировочной и функциональной структуры основных типов объектов капитального строительства и особенностей участка застройки, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности	Знать: нормативную базу документов (СП и СНиП), применяемую при проектировании зданий и сооружений Уметь: использовать современные компьютерные программы, для выполнения архитектурно-конструктивной документации объектов

	жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, конструктивных решений, принципов проектирования средовых качеств объекта, включая акустику, освещение, микроклимат, технических, технологичесских, эстетических и эксплуатационных характеристик основных стро	Владеть: методами информационного моделирования зданий при разработке архитектурно-конструкторского раздела проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Архитектурные конструкции" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инженерные сети и оборудование элементов застройки", "Инженерная подготовка и благоустройство", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
180	34	34		76	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**81**	**16**	**16**		**49**
Тема 1.1.	6	2	2		6
Тема 1.2.	6	2	2		6
Тема 1.3.	6	2	2		6
Тема 1.4.	6	2	2		6
Тема 1.5.	6	2	2		6
Тема 1.6.	6	2	2		6
Тема 1.7.	6	2	2		6
Тема 1.8.	11	2	2		7
Раздел 2.	**63**	**18**	**18**		**27**
Тема 2.1.	8	2	2		3
Тема 2.2.	8	2	2		3
Тема 2.3.	8	2	2		3
Тема 2.4.	8	2	2		3
Тема 2.5.	14	2	2		3
Тема 2.6.	8	2	2		3
Тема 2.7.	8	2	2		3
Тема 2.8.	8	2	2		3
Тема 2.9.	7	2	2		3
ВСЕГО:	**180**	**34**	**34**		**76**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основы архитектурных конструкций гражданских зданий**	
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Требования к зданиям. Классификация зданий. Архитектурно-конструктивная структура зданий	Л
Содержание практического занятия	Разбор понятий о архитектурно-конструктивной структуре здания. Анализ планировочного решения.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Конструктивные системы и схемы зданий	Л
Содержание практического занятия	Упражнение по выявлению каркасной и бескаркасной конструктивной системы	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.3.		
Содержание лекционного курса	Основания и фундаменты. Классификация. Основы конструирования	Л
Содержание практического занятия	Разработка фундаментов по заданию (ленточного, столбчатого, сборного или монолитного). Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание сечений фундамента под несущие стены, опоры.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.4.		
Содержание лекционного курса	Наружные стены. Классификация. Основы коснтруирования наружных стен.	Л
Содержание практического занятия	Разработка и вычерчивание разреза наружной стены здания , от отметки подошвы фундамента до карниза крыши, с выявлением конструктивных элементов стены попадающим в разрез.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.5.		
Содержание лекционного курса	Перекрытия. Классификация. Основы конструирования	Л
Содержание практического занятия	Разработка планов перекрытия и чердачного перекрытия здания. Решение раскладки несущих элементов перекрытий и анкеровкой их с несущими конструкциями стен.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.6.		
Содержание лекционного курса	Покрытия и крыши. Стропильные системы скатных крыш. Основы конструирования скатных и плоских крыш.	Л
Содержание практического занятия	Разработка плана стропил (наслонных или висячих) скатной чердачной крыши.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.7.		

Содержание лекционного курса	Лестницы гражданских зданий. Классификация лестниц. Требования по конструированию лестниц.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование лестниц из мелкоразмерных элементов. Расчет количества ступеней и правила построения лестниц	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.8.		
Содержание лекционного курса	Окна и двери гражданских зданий.	Л
Содержание практического занятия	Выполнени маркировочного плана здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Раздел 2.	**Основы архитектурных конструкций промышленных зданий**	
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	Классификация и виды промзданий. Производственно-технологические процессы как основа проектирования объемно-планировочных решений.Виды объемно-планировочных решений и образов здания	Л
Содержание практического занятия	Разработка технологической схемы промышленного здания по индивидуальному заданию	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Градостроительные приемы размещения промзданий и промпредприятий. Генеральные планы промышленных предприятий	Л
Содержание практического занятия	Разработка схемы генерального плана проектируемого здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.3.		
Содержание лекционного курса	Каркасы одноэтажных зданий и их элементы: колонны, фундаменты и фундаментные балки, несущие конструкции покрытий, подкрановые балки.	Л
Содержание практического занятия	Проработка разреза проектируемого промышленного здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.4.		
Содержание лекционного курса	Железобетонные каркасы одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий	Л
Содержание практического занятия	Проработка узлов каркаса проектируемого здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.5.		
Содержание лекционного курса	Стальные каркасы одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий	Л
Содержание практического занятия	Проработка узлов каркаса проектируемого здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.6.		
Содержание лекционного курса	Большепролетные конструкции покрытий	Л

Содержание практического занятия	Проработка узлов каркаса проектируемого здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.7.		
Содержание лекционного курса	Объемно-планировочные решения административно-бытовых зданий и помещений	Л
Содержание практического занятия	Разработка планировочного решения административно-бытового корпуса	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.8.		
Содержание лекционного курса	Конструктивные решения административно-бытовых зданий и помещений	Л
Содержание практического занятия	Разработка конструтивного решения административно-бытового здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.9.		
Содержание лекционного курса	Строительство в особых условиях	Л
Содержание практического занятия	Разработка конструтивного решения административно-бытового здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Проектирование зданий из мелкоразмерных элементов: Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Основы архитектуры и строительных конструкций» / Рачкова О. Г. / Казань: КГАСУ. 2012. –38 с.
2	Разработка конструктивного решения наружных стен и обеспечение основных параметров теплозащиты. Методические указания для выполнения самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению 270800 «Строительство» /Куприянов В. Н., Сафин И. Ш., Иванцов А. И. / Казань: КГАСУ. 2012

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ОПК-3,ОПК-4**	**РГР**	**30**
2	Раздел 1.	ОПК-3,ОПК-4	Экзамен	30
3	Раздел 2.	ОПК-3,ОПК-4	РГР	30
4	Раздел 2.	ОПК-3,ОПК-4	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для расчетной работы;

Примеры заданий:

Расчетная работа №1. Разработка объемно-планировочного и конструтивного решения малоэтажного гражданского здания из мелкоразмерных элементов

Тема 1.Железнодорожный вокзал
Тема 2. Санаторий на 250 мест
Тема 3: Центр торговли
Тема 4: Спортивный центр
Тема 5: Административно-бытовой центр
Тема 6: Многоквартирное жилое здание

Критерии оценки:

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Расчетно-графическая работа №2. Разработка объемно-планировочного и конструктивного решения промышленного здания
Тема 1.Однопролетное одноэтажное пром. здание
Тема 2. Двухпролетное одноэтажное пром. здание
Тема 3: Двухпролдетное двухэтажное пром. здание

Критерии оценки:

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1
1. Конструктивные и расчетные схемы малоэтажных гражданских зданий.
2. Общие требования, предъявляемые к многоэтажным и высотным гражданским зданиям.
3. Конструкции висячих покрытий. Область применения. Конструктивные
схемы. Узлы и детали висячих покрытий.
Билет 2
1. Фундаменты малоэтажных гражданских зданий без подвала и с подвалом.
2. Классификация систем несущих остовов многоэтажных и высотных зданий. Обеспечение их
устойчивости и жесткости (связи, диафрагмы и ядра).
3. Большепролетные здания (БПЗ), общие сведения. Формообразование
большепролетных покрытий.
Билет 3
1. Особенности конструктивно-планировочных решений крупнопанельных малоэтажных гражданских
зданий. Узлы и детали сопряжения крупнопанельных
конструкций стен.
2. Конструкции и назначение: подвесных и натяжных потолков, пандусов,
эскалаторов, отмостки для многоэтажных гражданских зданий.
3. Понятие о демпфирующих устройствах (сейсмоизоляция зданий) и их назначение, при
сейсмостойком строительстве. Основы проектирования каменных зданий в сейсмически активных
районах.

Критерии оценки:

Критерии оценивания промежуточного контроля приведены в Положении об оценочных средствах

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к зачету
1.Общие сведения о зданиях. Классификация зданий. Требования предъявляемые к ним.
2.Основные понятия о конструктивных элемента зданий. Несущие и ограждающие конст-рукции
Несущий остов зданий. Нагрузки и воздействия на здания и их элементы.
3. Конструктивные системы зданий. Конструктивные схемы зданий. Строительные системы.
4. Архитектурные композиции зданий.
5. Объемно-планировочные решения жилых и общественных зданий.
6. Основания и фундаменты. Классификация фундаментов. Горизонтальная и вертикальная
гидроизоляция зданий с подвалами.
7. Конструктивные решения различных видов фундаментов. Определение глубины заложе-ния
фундамента.
8. Функциональные, технические, архитектурно-художественные, экономические и экологические
требования предъявляемые к зданиям.
9. Унификация , стандартизация и ЕМС в строительстве. Технико-экономические показатели зданий.
10. Балочные перекрытия, по деревянным, железобетонным балкам.

Критерии оценки:

Критерии оценивания промежуточного контроля приведены в Положении об оценочных средствах

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: нормы проектирования объемно-планировочных и констуктивных решений зданий	Перечислить нормативные требования к конструтивным решениям малоэтажных зданий из мелкоразмерных элементов
		Уметь: разрабатывать объемно-планировочные и конструктивные решения здания, в том числе с использованием методов компьютерного моделирования	Назначить несущие и самонесущие стены в соответствии с объемно-планировочным решением здания
		Владеть: навыками разработки объемно-планировочных и конструктивных решений зданий, в том числе с использованием методов компьютерного моделирования	Сформировать систему несущих элементов здания в каркасной конструктивной системе
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Знать: состав текстовой и графической части архитектурно-конструктивного раздела проектной документации	Назвать основной состав графической части раздела АС проекта здания
		Уметь: представлять и защищать результаты работ по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений	Аргументированно объяснить принцип раскладки плит покрытия и перекрытия проектируемого здания

		Владеть: методикой оформления архитектурно-конструктивной документации в соответствии со стандартами и нормативными документами (ЕСКД, СПДС)	Оформить план кровли в соответствии со стандартами ЕСКД и СПДС
Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1 Проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта на основе водного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, а также выполнения расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных решений	Знать: основные принципы проектирования и конструирования зданий и сооружений	Назвать принципы назначения несущих стен на плане малоэтажного здания
		Уметь: разрабатывать рабочую и техническую документацию с использованием стандартных прикладных расчетных и графических программных пакетов и унифицированных каталогов	Вычертить схему раскладки фундаментых блоков с использование программного комплекса
		Владеть: методами выбора конструкций и деталей зданий с использованием стандартных расчетных и графических программных пакетов и унифицированных каталогов	Подобрать железобетонные перемычки для различных проемов проектируемого здания
	ОПК-4.2 Владеет методами определения параметров проектируемых объектов части объемно-планировочной и функциональной структуры основных типов объектов капитального строительства и особенностей участка застройки, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, конструктивных решений, принципов	Знать: нормативную базу документов (СП и СНиП), применяемую при проектировании зданий и сооружений	В каком нормативном документе приведена требуемая ширина лестничного марша для зданий различного назначения
		Уметь: использовать современные компьютерные программы, для выполнения архитектурно-конструктивной документации объектов	Выполнить план раскладки стропильных конструкций в программном комплексе, реализующем принцип информационного моделирования зданий

	проектирования средовых качеств объекта, включая акустику, освещение, микроклимат, технических, технологичесских, эстетических и эксплуатационных характеристик осно	Владеть: методами информационного моделирования зданий при разработке архитектурно-конструкторского раздела проекта	Продемонстрировать поперечный трехмерный разрез проектируемого здания

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положе-ний дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение кон-кретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкрет-ные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в зару-бежной и отечественной литературе по вопросам архитектурного проектирования, умение разрабатывать гармоничные архитектурные решения заданных объектов.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер заний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нару-шающий логическую последовательность в изложении программ-ного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкрет-ной практической задачи из числа предусмотренных рабочей про-граммой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Конструкции гражданских зданий [Текст]: учеб. пособие для студ., обуч.по нап. "Архитектура" / под общ.ред. М.С.Туполева. - 2-е изд. - М. : Интеграл, 2013. - 239с.	45
2	Дыховичный, Ю.А. Архитектурные конструкции [Текст] : учеб. пособие. Н.1. Архитектурные конструкций малоэтажных жилых зда-ний /. И др. – 2-еизд., перераб. И доп. – М. : Архитектура-С, 2005,2006,2012. – 248с.	91
3	Плешивцев А.А. Архитектура и конструирование гражданских зда-ний [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Плешивцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 403 c. — 978-5-7264-1071-5.	http://www.iprbookshop.ru/35438.htm

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст] : учебник. т.III : Жилые здания / под ред. К.К.Шевцова. - 2-е изд. - Минск : Полиграфия, 2012. - 239с. : ил.	25
2	Шерешевский, И. А. Жилые здания. Конструктивные системы и эле-менты для индустриального строительства [Текст] : пособие для учебного проектирования / Шерешевский, Иосиф Абрамович. - изд.стереотип. - М. : Архитектура-С, 2005. - 124с. : ил. - ISBN 5-9647-0060-8 : 420.10	95
3	Гиясов, Ахдам. Конструирование гражданских зданий :Учеб.пособие / Гиясов, Ахдам ; Под общ.ред. И.И.Нигматова. - М. : АСВ, 2004. - 432с. - ISBN 5-93093-190-9 : 250.90.	321
4	Гинзберг Л.А. Пожарная безопасность конструктивных решений про-ектируемых и реконструируемых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Гинзберг, П.И. Барсукова. — Элек-трон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 56 c. — 978-5-7996-1486-7.	http://www.iprbookshop.ru/66189.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетная работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.
Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Autodesk Revit 2022
7	Autodesk AutoCAD 2022

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика градостроительных решений и строительства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Десятый семестр

Лекции 12 час.

Практика 24 час.

РГР 0 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук А. В. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление у обучающихся компетенций в области экономики строительства и современного экономического мышления

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен собирать и систематизировать информацию для	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Знать: основы экономических знаний Уметь: рассчитывать основные экономические показатели Владеть: навыками проведения градостроительного анализа
	ПК-1.2	Знать: основы смежных дисциплин

разработки градостроительной документации	□ Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); □ Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; □ Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Уметь: ориентироваться в быстроменяющихся условиях Владеть: способностью грамотно использовать имеющиеся знания
	ПК-3.1 □ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническ	Знать: проектную и нормативную документацию Уметь: оценивать эффективность результатов деятельности в различных сферах

	ую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: методами сбора актуальной информации
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 □ Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики; □ Техн	Знать: экономические требования к различным территориальным обьектам Уметь: проводить пространственный и градостроительный анализ территории Владеть: навыками определения стоимости по укрупненным нормативным показателям, приемами вариантного проектирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономика градостроительных решений и строительства" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Управление проектом в градостроительстве".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	12	24		45	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**35**	**6**	**12**		**17**
Тема 1.1.	6	2	4		5
Тема 1.2.	12	2	4		5
Тема 1.3.	14	2	4		7
Раздел 2.	**46**	**6**	**12**		**28**
Тема 2.1.	12	2	4		8
Тема 2.2.	14	2	4		8
Тема 2.3.	18	2	4		12
ВСЕГО:	**108**	**12**	**24**		**45**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Экономика градостроительных решений**	
Тема 1.1.	Инвестиционно – строительный проект	
Содержание лекционного курса	Экономическое регулирование инвестиционной деятельности, состав и структура инвестиций, участники и источники инвестиций. Окупаемость инвестиций, оценка социального эффекта	Л
Содержание практического занятия	Определение эффективности инвестиций в строительстве	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции	С
Тема 1.2.	Договорные отношения в строительстве. Договор подряда	
Содержание лекционного курса	Организация подрядных торгов. Открытые и закрытые подрядные торги. Определение стартовой договорной цены. Твердые и приблизительные договорные цены	Л
Содержание практического занятия	Основные производственные фонды в строительстве	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.3.	Определение эффективности инвестиций в строительстве	
Содержание лекционного курса	Основные понятия и определения. Классификация показателей эффективности инвестиций.Коммерческая, бюджетная и общественная эффективность и принципы определения. Экономические основы градостроительного проектирования. Экономика применения строительных материалов и конструкций в проектных решениях	Л
Содержание практического занятия	Экономические основы проектирования. Экономика архитектурных решений	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Раздел 2.	**Сметная стоимость строительства**	
Тема 2.1.	Сметная стоимость строительства	
Содержание лекционного курса	Стоимость строительства предприятий, зданий и сооружений. Сметная стоимость строительства предприятий, зданий и сооружений. Основание и формула для определения сметной стоимости строительства. Сметная стоимость и себестоимость строительно-монтажных работ. Прямые затраты, их состав и порядок определения. Накладные расходы, их состав и порядок определения. Сметная прибыль, её состав. Сметная стоимость проектных работ. Базовые цены на проектные работы для строительства. Порядок определения базовых цен на проектные работы	Л
Содержание практического занятия	Основы ценообразования и сметного нормирования в строительстве и проектировании	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов	С
Тема 2.2.	Система сметных нормативов. Сметная документация	
Содержание лекционного курса	Виды сметных нормативов: государственные, отраслевые, территориальные, индивидуальные, фирменные. Элементные и укрупнённые сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН) на строительные работы. Назначение и состав ГЭСН. Единичные расценки (ЕР) на строительные конструкции и работы. Назначение и порядок их разработки. «Открытые» и «закрытые» ЕР. Федеральные, территориальные и отраслевые ЕР	Л

Содержание практического занятия	Виды и состав сметной документации на разных стадиях проектирования. Локальные сметные расчеты (сметы): образцы локальных смет. Группировка затрат по разделам смет. Особенности применения ресурсного, ресурсно-индексного и базисно-индексного методов определения сметной стоимости при составлении локальных смет. Объектные сметные расчеты (сметы). Образец объектной сметы; показатели единичной стоимости; учёт лимитированных затрат.Сметные расчёты на отдельные виды затрат	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка презентации и выступление с докладом, работа на РГР	С
Тема 2.3.	Методы определения сметной стоимости, применяемые при разработке сметной документации	
Содержание лекционного курса	Ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный методы, на основе укрупнённых нормативов в т.ч. банка данных о стоимости ранее построенных или запроектированных объектов-аналогов	Л
Содержание практического занятия	Сводный сметный расчет, локальная смета	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Экономика строительства : Учебник для вузов / Под ред. И.С. Степанова. - М. : Юрайт, 1997, 2001. - 416с.
2	Ефименко И.Б. Экономика строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефименко И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ГроссМедиа, 2008.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/920.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**			
2	Тема 1.1.-2.3.	ПК-1,ПК-3	РГР	15
3	**Раздел 2.**			
4	Все темы	ПК-1,ПК-3	Экзамен	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для расчетной работы;

Примеры заданий:

1. Роль и особенности строительства как отрасли народного хозяйства.
2. Роль и место проектирования в строительстве.
3. Понятия инвестиций и капиталовложений.
4. Планирование проектно-изыскательских работ, их стоимость.
5. Основные фонды, их износ, амортизация.
6. Экономическая целесообразность модернизации и реконструкции зданий и сооружений.
7. Сущность и основные принципы образования оборотных средств.
8. Основы ценообразования в строительстве.
9. Принципы и особенности ценообразования.
10. Технико-экономические особенности строительной продукции.
11. Структура сметной стоимости СМР и проектной документации.
12. Система сметных норм и цен.
13. Определение сметной стоимости. Методы определения.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента «не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1
1. Роль и особенности строительства, как отросли народного хозяйства, и место проек-тирования в строительстве.
2. Понятия строительной продукции, инвестиций и капиталовложений.
3. Основные фонды, их структура и амортизация.
Билет 2
1. Сущность и основные принципы образования оборотных средств в строительных и проектных организациях.
2. Экономическая целесообразность модернизации и реконструкции зданий и сооруже-ний.
3. Технико-экономические особенности строительной продукции.
Билет 3
1. Основы ценообразования в строительстве.
2. Структура сметной стоимости СМР и проектных работ.
3. Определение сметной стоимости. Методы определения.
Билет 4
1. Система сметных норм и смет. Определение базовой и договорной цены.
2. Состав сметной документации. Назначение и составление смет.
3. Сметы на проектные работы.
Билет 5
1. Сводный сметный расчет. Содержание основных глав сметы.
2. Методы расчета экономической эффективности.
3. Технико-экономическая оценка проектов.

Критерии оценки:

«отлично» высокий уровень. Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу
«хорошо» повышенный уровень. Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно пороговый уровень. Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут. При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; Готовить информационно	Знать: основы экономических знаний	Перечислить основные показатели экономики градостроительных решений и строительства.
		Уметь: рассчитывать основные экономические показатели	Какие показатели позволяют оценивать эффективность результатов деятельности в градостроительстве?
		Владеть: навыками проведения градостроительного анализа	Решение задачи по индивидуальному варианту (выдается на практических занятиях).
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: основы смежных дисциплин	Дискуссия со студентами на тему «Роль экономики в градостроительной деятельности и строительстве».

		Уметь: ориентироваться в быстроменяющихся условиях	Роль и особенности строительства, как отросли народного хозяйства, и место проектирования в строительстве
		Владеть: способностью грамотно использовать имеющиеся знания	Распишите подробно формулу расчета чистой текущей стоимости.
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: проектную и нормативную документацию	Состав сметной документации. Назначение и составление смет.
		Уметь: оценивать эффективность результатов деятельности в различных сферах	Состав сметной документации. Назначение и составление смет.
		Владеть: методами сбора актуальной информации	Определение сметной стоимости. Методы определения
	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов;	Знать: экономические требования к различным территориальным обьектам	Какие требования предъявляются к строительным проектам?
		Уметь: проводить пространственный и градостроительный анализ территории	Назовите цели и задачи строительного проектирования

	объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики;	Владеть: навыками определения стоимости по укрупненным нормативным показателям, приемами вариантного проектирования	Решение задач по укрупненным нормативным показателям (индивидуальный вариант).

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последова-тельность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисцип-лины, необходимыми для дальнейшего обучения, уме-ние получить с помощью преподавателя правильное ре-шение конкретной практической задачи из числа преду-смотренных рабочей программой, знакомство с реко-мендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разде-лов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускаю-щему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизиро-ванные, глубокие знания программы дисциплины, уме-ние уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Голубова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 318 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28299.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кияткина Е.П. Экономика строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кияткина Е.П., Федорова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20450.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетная работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы российской государственности

Код и направление подготовки/ специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Профессиональное обучение, педагогика и социология**

Курс: 1

Первый семестр

Другие формы контроля	0 час.
Зачет с оценкой	9 час.
Лекции	18 час.
Практические	36 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	9 час.
Всего	72 час.
Зачетных единиц трудоемкости	(ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.01 Архитектура (бакалавр).

Разработчики программы:

Л. В. Абдрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук Р. С. Сафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд, доц) , кандидат социологических наук Л. В. Абдрахманова

Доцент (канд, доц) , кандидат социологических наук Э. И. Никонова

Доцент (канд, доц) , кандидат психологических наук Т. В. Сучкова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: особенности России как государства-цивилизации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской государственности; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; распознавать угрозы единству многонационального и многоконфессионального государства; Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, развитым чувством гражданственности и патриотизма; осознанного выбора ценностных ориентиров, направленных на сохранение исторического памяти и культурного наследия;
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: основные этапы развития мировых цивилизаций, формы их взаимодействия; наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственности на современном этапе; ключевые сценарии перспективного развития России; Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		особенностях и традициях различных социальных групп; формулировать сценарии будущего, основываясь на историческом опыте, актуальном состоянии ресурсов и вызовах перед российским обществом и государством; Владеть: навыками поиска, анализа и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
	УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных традиций и исторического наследия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенности современной политической организации российского общества, специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать условия и причины основных исторических событий, оказавших значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества; Владеть: навыками осознанного исторического восприятия и политического анализа; основными технологиями и правилами поведения, демонстрирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп России и мировым культурам;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История России", "Философия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	18	36		9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**7**	**2**	**4**		**1**
Тема 1.1.	7	2	4		1
Раздел 2.	**14**	**4**	**8**		**2**
Тема 2.1.	7	2	4		1
Тема 2.2.	7	2	4		1
Раздел 3.	**14**	**4**	**8**		**2**
Тема 3.1.	7	2	4		1
Тема 3.2.	7	2	4		1
Раздел 4.	**14**	**4**	**8**		**2**
Тема 4.1.	7	2	4		1
Тема 4.2.	7	2	4		1
Раздел 5.	14	**4**	**8**		**2**
Тема 5.1.	7	2	4		1
Тема 5.2.	7	2	4		1
ВСЕГО:	**72**	**18**	**36**		**9**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Что такое Россия**	
Тема 1.1.	Россия: цифры и факты	
Содержание лекционного курса	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении	Л
Содержание практического занятия	Россия: географические факторы и природные. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Раздел 2.	**Российское государство-цивилизация**	
Тема 2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	
Содержание лекционного курса	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.	Л
Содержание практического занятия	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Тема 2.2.	Философское осмысление России как цивилизации	
Содержание лекционного курса	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	Л
Содержание практического занятия	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Раздел 3.	**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	
Тема 3.1.	Мировоззрение и идентичность	
Содержание лекционного курса	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Л
Содержание практического занятия	Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках	П

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Тема 3.2.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	
Содержание лекционного курса	История особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия; сила и ответственность; согласие и сотрудничество; любовь и доверие; созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	Л
Содержание практического занятия	Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Раздел 4.	**Политическое устройство России**	
Тема 4.1.	Конституционные принципы и разделение властей	
Содержание лекционного курса	Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	Л
Содержание практического занятия	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Тема 4.2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	
Содержание лекционного курса	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	Л
Содержание практического занятия	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Раздел 5.	**Вызовы будущего и развитие страны**	
Тема 5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	
Содержание лекционного курса	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.	Л
Содержание практического занятия	Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С
Тема 5..2.	Сценарии развития российской цивилизации	

Содержание лекционного курса	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывность личного успеха и благосостояния Родины	Л
Содержание практического занятия	Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России. Ценностные ориентиры для развития и процветания России	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п Наименования

История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с

Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023

Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023

Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021 Документ зарегистрирован № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 43 из 45. Страница создана: 15.08.2023 10:49 43

Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022

Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Все разделы	УК-5	Зачет с оценкой	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к дифференцированному зачету;

Примеры заданий:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский и др.).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество- государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия	Знать: особенности России как государства-цивилизации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской государственности; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;	1. Официальной датой основания российской государственности считается ____ год? 2. Почему Русь стала называться Россией? 3. Когда появилось Русское национальное государство? 4. Когда Российское государство одновременно стало именоваться Российским царством? 5. Когда появилось еще одно именование Российского государства – Российская империя? 6. Когда было создано новое государство – Союз Советских Социалистических Республик (СССР)? 7. С какого времени наша страна носит название Россия или Российская Федерация?

	общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; распознавать угрозы единству многонационального и многоконфессионального государства;	1. Определите географические особенности российской цивилизации. В чем, по вашему мнению, состоят сила и слабость больших пространств России? 2. Сформулируйте вывод о влиянии природно-климатических условий на развитие российской цивилизации. 3. Какое влияние фактор полиэтничности оказывал на политическое и культурное развитие российской цивилизации?
		Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, развитым чувством гражданственности и патриотизма; осознанного выбора ценностных ориентиров, направленных на сохранение исторического памяти и культурного наследия;	Чем вы можете объяснить тот факт, что любое обсуждение путей развития Российского государства, в том числе и современными политиками, всегда начинается с определения места России между Западом и Востоком?

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: основные этапы развития мировых цивилизаций, формы их взаимодействия; наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственности на современном этапе; ключевые сценарии перспективного развития России;	1. Перечислите особенности России как государства-цивилизации. 2. Объясните тезис – «Россия не является ни Европой, ни Азией, взятыми в их чистом виде: Россия есть нечто третье». 3. Выполнение каких условий необходимо для «диалога цивилизаций»?
		Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; формулировать сценарии будущего, основываясь на историческом опыте, актуальном состоянии ресурсов и вызовах перед российским обществом и государством;	1. Что понимается под деструктивной идеологией? 2. Какие риски влечет за собой распространение деструктивной идеологии?

		Владеть: навыками поиска, анализа и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;	1. На основе материалов раздела сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей. 2. Как связаны российский социокультурный мир, российская цивилизация и российская государственность? (напишите эссе)
	УК-5.3	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенности современной политической организации российского общества, специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	1. Ознакомьтесь с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 1. Какие ценности относятся к традиционным? 2. Какие цели и задачи преследует государственная политика РФ по сохранению и укреплению традиционных ценностей? 3. Отечественные ученые-обществоведы трактуют Россию как «катехон» – защитницу традиционных ценностей. В чем, на Ваш взгляд, заключается миссия России?

	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных традиций и исторического наследия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать условия и причины основных исторических событий, оказавших значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества;	1. Что такое мировоззрение? Какова его структура и типы? 2. . Перечислите ключевые понятия мировоззрения. 4. Что такое «русский или российский менталитет»?
		Владеть: навыками осознанного исторического восприятия и политического анализа; основными технологиями и правилами поведения, демонстрирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп России и мировым культурам;	1. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Цивилизационно – русские, этнически – разные»? 2. Каков эффект глобализации на цивилизационные проекты современности?

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета с оценкой.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценивания результатов обучения

минимальный уровень не достигнут
«неудовлетворительно» пороговый уровень
«удовлетворительно» повышенный уровень
«хорошо» высокий уровень
«отлично»

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий; оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 272 c. : ил. — ISBN 978-5-85006-520-1	ЭБС IPRbooks
2	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Туторский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 c. — ISBN 978-5-85006-519-5	ЭБС IPRbooks
3	Баранов Н. А., Исаев Б. А. Современная российская политика. М.: Юрайт, 2023.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Конституция Российской Федерации.	ЭБС IPRbooks
2	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».	ЭБС IPRbooks

3	Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 (ред. от 25 января 2023 г.) «Об утверждении Основ государственной культурной политики».	ЭБС IPRbooks
	Федеральный закон от 28 февраля 2023 г. № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке в Российской Федерации».	ЭБС IPRbooks
4.	Федеральный закон от 29 июня 2013 г. № 136-ФЗ «О внесении изменений в статью 148 Уголовного кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях противодействия оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан».	ЭБС IPRbooks
5	Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №2 55-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием»	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Страница кафедры «Профессиональное обучение, педагогика и социологии» на сайте КГАСУ – https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/isties/kpops/umm.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Физическое воспитание и спорт**

Курс: 1, 2, 3

Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 20 час.

Практика 238 час.

Самостоятельная работа 70 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) А. А. Болотников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук В. Л. Калманович

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Е. Ю. Архипов

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук А. А. Болотников

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук Е. А. Баченина

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук С. Н. Ильин

Доцент , кандидат педагогических наук Р. Ш. Имангулов

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук Н. Ф. Ишмухаметова

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук В. Л. Калманович

Преподаватель , кандидат педагогических наук В. Н. Митрошин

Доцент (канд) , кандидат педагогических наук Р. Р. Хайруллин

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук О. В. Сальникова

Доцент (канд) , кандидат педагогических наук А. Ф. Зиннурова

Старший преподаватель , кандидат педагогических наук З. Н. Тазиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности студентов и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: научно практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни. Уметь:творчески использовать на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Элективные курсы по физической культуре и спорту" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Физическая культура и спорт".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
328	20	238		70	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**40**	**20**			**20**
Тема 1.1.	4	2			2
Тема 1.2.	4	2			2
Тема 1.3.	2	2			2
Тема 1.4.	2	2			2
Тема 1.5.	2	2			2
Тема 1.6.	4	2			2
Тема 1.7.	2	2			2
Тема 1.8.	2	2			2
Тема 1.9.	2	2			2
Тема 1.10.	2	2			2
Раздел 2.	**288**		**238**		**50**
Тема 2.1.	288		238		50
ВСЕГО:	**328**	**20**	**238**		**70**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Социально-экологические факторы и человеческий организм.	
Содержание лекционного курса	Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к физической и умственной нагрузке. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.2.	Здоровый образ жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	
Содержание лекционного курса	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в их образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.3.	Психофизиология учебного труда и интеллектуальной деятельности средства физической культуры в оптимизации работоспособности студентов и в профилактике нервно-эмоционального утомления.	
Содержание лекционного курса	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.4.	Основы методики спортивной тренировки.	
Содержание лекционного курса	Методические принципы спортивной тренировки. Основы методики обучения движениям. Основы развития и совершенствования физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка, их цели и задачи. Структура и направленность учебно-тренировочного процесса.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.5.	Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.	
Содержание лекционного курса	Мотивация и выбор направленности самостоятельных занятий. Организация, содержание и методика самостоятельных занятий. Границы интенсивности нагрузок у лиц различного возраста. Гигиена самостоятельных занятий. Контроль эффективности самостоятельных занятий	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.6.	Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	
Содержание лекционного курса	Использование методов стандартов, антропометрических Организация и содержание врачебного и педагогического контроля. Самоконтроль, его основные методы, показатели, дневник самоконтроля.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.7.	Массовый спорт и спорт высших достижений.	
Содержание лекционного курса	Социальные функции спорта. Гуманистическая ценность спорта. Массовый спорт, его цели и задачи. Студенческий спорт и особенности организации и планирования спортивной работы в ВУЗе. Спорт высших достижений, его особенности и социальные функции.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С

Тема 1.8.	: Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.	
Содержание лекционного курса	Сущность профессиональной реабилитации. Факторы, снижающие профессиональную и спортивную работоспособность. Педагогические и медико-биологические средства восстановления. Физические упражнения как средства реабилитации	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.9.	Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя.	
Содержание лекционного курса	Профессионально-прикладная культура личности. Основные направления оптимизации трудовой профессиональной деятельности средствами физической культуры. Использование средств профессионально-прикладной физической культуры для развития и совершенствования профессионально важных психофизических качеств инженера-строителя.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.10.	Профессиональная психофизическая готовность инженера-строителя.	
Содержание лекционного курса	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Требования к психофизической подготовленности инженеров-строителей. Система контроля и оценки профессиональной психофизической готовности специалиста	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Раздел 2.		
Тема 2.1.		

Содержание практического занятия	ПЗ 1 Гимнастика. Тренировка и совершенствование комплекса вольных упражнений №2. ПЗ 2 Легкая атлетика. Разучиваниетехники прыжка с места. ПЗ 3 Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка с места. ПЗ 4 Легкая атлетика. Тренировка техники прыжка с места. ПЗ 5 Легкая атлетика. Выполнение норматива прыжка с места. ПЗ 6 Легкая атлетика. Выполнение норматива ГТО прыжка с места. ПЗ 7 Легкая атлетика. Тренировка бега на 100 м. ПЗ 8 Легкая атлетика. Тренировка бега на 1000 м. ПЗ 9 Легкая атлетика. Выполнение норматива бега на 100 м. ПЗ 10 Легкая атлетика. Выполнение норматива бега на 1000 м. ПЗ 11 Атлетическая подготовка. Тренировка жима штанги лежа. ПЗ 12 Атлетическая подготовка. Тренировка сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. ПЗ 13 Атлетическая подготовка. Тренировка прыжки со скакалкой. ПЗ 14 Атлетическая подготовка. Выполнение нормативов: жим штанги лежа, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, прыжки со скакалкой. ПЗ 15 Волейбол. Тренировка нижней передачи мяча двумя руками. ПЗ 16 Волейбол. Совершенствование нижней передачи мяча двумя руками. ПЗ 17 Волейбол. Выполнение нормативов нижней передачи мяча двумя руками. ПЗ 18 Волейбол. Игра в парах. ПЗ 19 Волейбол. Игра в парах. ПЗ 20 Баскетбол. Тренировка бросока с любой дистанции. ПЗ 21 Баскетбол. Совершенствование бросока с любой дистанции. ПЗ 22Баскетбол. Тренировка бросока с любой дистанции. ПЗ 23 Баскетбол. Выполнение норматива бросока с любой дистанции. ПЗ 24 Баскетбол. Тренировка бросока с любой дистанции. ПЗ 25 Гимнастика. Тренировка комплекса вольных упражнений №2. ПЗ 26 Гимнастика. Совершенствование комплекса вольных упражнений №2. ПЗ 27 Гимнастика. Совершенствование комплекса вольных упражнений №2. ПЗ 28 Гимнастика. Сдача комплекса вольных упражнений №2. ПЗ 28 Легкая атлетика. Тренировка бега на 400 м. ПЗ 30 Легкая атлетика. Совершенствование бега на 400 м. ПЗ 31 Легкая атлетика. Тренировка прыжка в длину с разбега. ПЗ 32 Легкая атлетика. Совершенствование прыжка в длину с разбега. ПЗ 33 Легкая атлетика. Выполнение нормативов в беге на 400 м и прыжка в длину с разбега. ПЗ 34 Атлетическая подготовка. Разучивание упражнений сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подтягивание на перекладине, поднимание ног к перекладине. ПЗ 35 Атлетическая подготовка. Тренировка сгибание и разгибание рук в упоре лежа. ПЗ 36 Атлетическая подготовка. Тренировка подтягивание на перекладине. ПЗ 37 Атлетическая подготовка. Тренировка поднимание ног к перекладине. ПЗ 38 Атлетическая подготовка. Выполнение нормативов сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подтягивание на перекладине, поднимание ног к перекладине. ПЗ 39 Волейбол. Разучивание подачи мяча. ПЗ 40 Волейбол. Тренировка подачи мяча. ПЗ 41 Волейбол. Совершенствование подачи мяча. ПЗ 42 Волейбол. Подача мяча в парах. ПЗ 43 Волейбол. Подача мяча через сетку. ПЗ 44 Волейбол. Выполнение норматива подача мяча. ПЗ 45 Баскетбол. Разучивание выполнения штрафного броска. ПЗ 46 Баскетбол. Тренировка выполнения штрафного броска. ПЗ 47 Баскетбол. Совершенствование выполнения штрафного броска. ПЗ 48 Баскетбол. Выполнение норматива штрафного броска. ПЗ 49 Баскетбол. Игра в баскетбол ПЗ 50 Баскетбол. Игра в баскетбол ПЗ 51 Баскетбол. Игра в баскетбол ПЗ 52 Гимнастика. Разучивание прыжков со скакалкой разными способами. ПЗ 53 Гимнастика. Тренировка прыжков со скакалкой разными способами. ПЗ 54 Гимнастика. Совершенствование прыжков со скакалкой разными способами. ПЗ 55 Гимнастика. Совершенствование прыжков со скакалкой разными способами. ПЗ 56 Гимнастика. Совершенствование прыжков со скакалкой разными способами. ПЗ 57 Гимнастика. Выполнение нормативов прыжков со скакалкой разными	П

Содержание самостоятельной работы	систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие целевое использование разнообразных средств физической культуры спорта;	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Классификация и методика обучения техническим приемам и тактическим действиям различных видов спортивных игр. КГАСУ .
2	Методическая разработка . Футбол КГАСУ
3	Методическая разработка . Гиревой спорт. КГАСУ
4	Методическая разработка . Волейбол. КГАСУ
5	Методическая разработка . Легкая атлетика. КГАСУ

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.1-1.3	УК-7	Зачет	10
2	Тема 1.4 - 1.5	УК-7	Зачет	10
3	Тема 1.6-1.7	УК-7	Зачет	10
4	Тема 1.8-1.10	УК-7	Зачет	10
5	Тема 2.1.	УК-7	Зачет	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1.1Прыжки в длину с места.
1.2. Бег 100 метров.
2.1. Бег 2 км (девушки), 3 км (юноши).
2.2. Бег 30 минут (без перехода на ходьбу).

Критерии оценки:

Оценка выполнения спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству баллов, набранных во время выполнения всех тестовых упражнений вынесенных на зачетную сессию, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: научно практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни.	В структуру физической культуры входят такие компоненты, как..¶-: физическое образование, спорт, физическая направленность¶-: физическое образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация¶-: физическое развитие, отдых, спорт, восстановление.¶

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Уметь:творчески использовать на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;	Тестирование скоростно-силовых качеств.¶1.1. Прыжки в длину с места.¶1.2. Бег 100 метров.¶2. Тестирование общей выносливости.¶2.1. Бег 2 км (девушки), 3 км (юноши).¶2.2. Бег 30 минут (без перехода на ходьбу).¶
		Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья	Техникой владения прыжков со скакалкой.
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни	Что такое физическое развитие?¶А) Уровень, антропометрических показателей (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная емкость легких и т.д.)¶Б) Мышцы, которыми человек может управлять¶В) Физические качества (выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость)¶
		Уметь: использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Соотнесите тестовые задания с физическими возможностями, которые они определяют:¶Задания¶а) бег с максимальной скоростью на 30-60 м.; ¶б) подтягивания широким хватам на перекладине;¶в) кувырок; ¶г) велосипед;¶Физические возможности 1) гибкость¶2) выносливость¶3) ловкость¶4) сила¶5) быстрота¶
		Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья	Наклон вперед¶Приседание на одной ноге¶Прыжки со скакалкой¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура учебник / под ред. М.Я.Виленского. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2013. - 424с. - ISBN 978-5-406-02676-2	17
2	Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студ.вузов / Евсеев, Юрий Иванович. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 378с. - ISBN 978-5-222-14464-0	94
3	Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учеб.пособие для студ.вузов / Виленский, Михаил Яковлевич, Горшков, Анатолий Григорьевич. - М. : Гардарики, 2007. - 218с. - ISBN 978-5-8297-0316-5	45
4	Витун Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Витун, В.Г. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 111 с. — 978-5-7410-1674-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71324.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мельникова Ю.А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Мельникова, Л.Б. Спиридонова. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.- 68с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64995.html	ЭБС IPRbooks
2	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.- 126с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61049.html	ЭБС IPRbooks
3	Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.-269с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop. Ru)
2. Сайт ВФСК «ГТО» http://www/gto.ru -
3. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям осуществлять тренировку упражнений в различных формах физической культуры (Утренняя Физическая Зарядка, самостоятельные занятия, физкульт паузы, прогулки, пробежки).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Универсальный спортивный комплекс «Тозуче»	игровой зал, зал тяжелой атлетики, тренажерный зал, зал аэробики и карате, борцовский зал	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3, 4, 5

Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр, Десятый семестр

Зачет с оценкой 54 час.

Курсовой проект 0 час.

Практика 720 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 630 час.

Всего 1 404час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 39

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель М. С. Латыпова

Старший преподаватель Л. Ф. Закиева

Доцент А. В. Степанчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель М. С. Латыпова

Старший преподаватель , кандидат архитектуры Л. Ф. Закиева

Доцент , кандидат архитектуры А. В. Степанчук

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области градострои- тельного проектирования, разработки творческих проектных решений в области территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 -Проводить анализ качества архитектуры	Знать: методику проведения градостроительного анализа территорий проектирования Уметь: готовить информационно сопроводительную информацию

	городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; -Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; -Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Владеть: современными средствами географических, топографических и кадастровых информационных систем
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и	Знать: основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей Уметь: приминять современные технологии поиска, обработки, хранения и использования различных данных в области градостроительства

	использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Владеть: методами и приемами автоматизированного проектирования
	ПК-2.1	Знать: основы функционирования градостроительных систем с учетом различных факторов

	- Оформлять проектную документацию в	Уметь: работать с градостроительной документацией: схемами,картами, планами,чертежами.

	соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории	Владеть: навыками разработки графических и текстовых документов территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории на уровне региона, города, градостроительного комплекса.
Способен формировать комплект градостроительной документации	- Формулировать градостроительные	

	ПК-2.2 - Виды инженерно-технической градостроительной	Знать: Виды инженерно-технической градостроительной документации всех уровней Уметь: применить публичные электронные ресурсы предоставляющие текущую информацию о действующей градостроительной документации

	документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; - Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); - Принципы, методы и приемы управления градостроительными процессами с це	Владеть: принципами, методами и приемами управления градостроительными процессами
	ПК-3.1	Знать: основы теории градостроительства, методики градостроительного анализа, исследования территории

	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.: Владеть: навыками работы с аналитическими, исследовательскими работами, документами стратегического и территориального планирования
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной	ПК-3.2	Знать: методы пространственного и градостроительного анализа территории

документации применительно ко	- Социальные, градостроительные,	Уметь: применять принципы устойчивого развития территорий

всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: техническими и технологическими требованиями к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 38 зачетных единицы, 1 368 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – .

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
1 368		**774**		**594**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**259**		**144**		**115**
Тема 1.1.	72		72		60
Тема 1.2.	72		72		61
Раздел 2.	**243**		**144**		**99**
Тема 2.1.	72		72		50
Тема 2.2.	72		72		55
Раздел 3.	**259**		**144**		**115**
Тема 3.1.	72		72		58
Тема 3.2.	72		72		63
Раздел 4.	**243**		**144**		**99**
Тема 4.1.	72		72		50
Тема 4.2.	72		72		55
Раздел 5.	**259**		**144**		**115**
Тема 5.1.	72		72		58
Тема 5.2.	72		72		63

Раздел 6.	**105**		**54**		**51**
Тема 6.1.	27		27		25
Тема 6.2.	27		27		32
ВСЕГО:	**1 368**		**774**		**630**

Промежуточная аттестация – .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Проект планировки и эскиз застройки территории в зоне малоэтажной (среднеэтажной смешанной) жилой застройки с эскизным проектом объекта капитального строительства (ОКС) (малоэтажный¶многоквартирный жилой дом до 5 этажей)**	
Тема 1.1.	Проект планировки и эскиз застройки территории в зоне малоэтажной (среднеэтажной смешанной) жилой застройки площадью от 100 до 150 га, с¶населением до 6000 жителей (Поселок)	
Содержание практического занятия	Проект планировки и эскиз застройки территории в зоне малоэтажной (среднеэтажной смешанной) жилой застройки площадью от 100 до 150 га, с населением до 6000 жителей (Поселок). Определение состава, параметров, ТЭП, местоположения объектов социальной инфраструктуры и общественных пространств поселка. Определение состава и границ проектирования поселка. Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких¶групп.	П

Содержание самостоятельной работы	Анализ расположения элемента планировочной структуры в документах территориального (справка-выкопировка соответственно из схем территориального планирования РТ в масштабе 1:100000 или 1:200000, схем территориального планирования муниципальных районов РТ в масштабе 1:25000 или 1:50000, генеральных планов поселений, городских округов муниципальных образований РТ в масштабе 1:5000 или 1:10000. Выполнение схемы использования территории в период подготовки проекта планировки территории (опорный план) в масштабе 1:2000, или 1:5000 Расчёт проектной численность населения на территории; расчёт проектной численности детей школьного и дошкольного возраста. Расчёт потребностей населения в учреждениях социально-культурного и коммунально-бытового назначения (располагаемых вне и на проектируемой территории); Анализ и расчёт потребностей территории в транспортной инфраструктуре; Определение размеров и границ зон различных видов воз-можного функционального использования территории (разме-ров и границ территорий планируемого размещения объектов капитального строительства различного назначения, террито-рий зеленых насаждений и благоустроенных территорий). Вып олнение вариантов схемы границ зон различного функционального использования. М 1:5000. Выполнение вариантов схемы расположения объектов учреждений социально-культурного и коммунально-бытового назначения. Разработка вариантов схемы организации движения транспорта и улично-дорожной сети. Расчет количества транспортных средств на данной территории.Выполнение чертежа проекта планировки с указанием красных линий, границ зон планируемого размещения объектов социально-культурного и коммунально-бытового назначения, объектов капитального строительства местного значения (М 1:2000)Выполнение чертежа проекта планировки с указанием красных линий, линий, обозначающих дороги, улицы, проезды, линии связи, объектов инженерной и транспортной инфраструктур (М 1:2000)¶Пояснительная записка к проектному решению	С
Тема 1.2.	Эскизный проект объекта капитального строительства (ОКС) (малоэтажный¶многоквартирный жилой дом до 5 этажей)	
Содержание практического занятия	Эскизный проект объекта капитального строительства (ОКС) (малоэтажный многоквартирный жилой дом до 5 этажей) Рассмотрение и обсуждение¶результатов СР на примере работ нескольких групп.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение вариантов размещения и градостроительного решения ОКС, входящих в состав жилой зоны. Поэтажные планы ОКС (в том числе подземные) с приведением экспликации помещений. Разрезы ОКС Фасады ОКС в составе разверток по улицам. Объемная модель ОКС в составе жилой¶зоны(М 1:400) Пояснительная записка к проектному решению	С
Раздел 2.	**Архитектурно-градостроительная концепция общественного центра¶поселка с фор эскизом объекта капитального строительства (ОКС) (общеобразовательная школа, клуб – комьюнити центр, детский сад)**	
Тема 2.1.	Архитектурно-градостроительная концепция общественного центра поселка	
Содержание практического занятия	Архитектурно-градостроительная концепция общественного центра поселка. Определение состава, параметров, ТЭП, местоположения объектов социальной инфраструктуры и общественных пространств поселка. Определение состава и¶границ проектирования общественного центра поселка . Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких групп.	П

Содержание самостоятельной работы	Ситуационный план в М 1:1000 или М 1:2000 Выполнение объемно-планировочного (компоновочного) решения общественного центра в виде фор-эскиза. Завершение, проработка объемно-планировочного решения общественного центра для дальнейшей проработки схемы планировочной организации земельного участка (генплана). Проработки схемы планировочной организации земельного участка (генплана). Разработка фрагмента общественного центра - планы, фасады, разрезы в М 1:200 Выполнение чертежей схемы планировочной организации земельного участка: основной чертеж (генеральный план); план благоустройства территории, дорожного покрытия, расстановки МАФ; план озеленения территории. М 1:500 Выполнение чертежей схемы планировочной организации земельного¶участка М 1:500 Пояснительная записка к проектному решению	С
Тема 2.2.	Эскизный проект объекта капитального строительства (ОКС)¶(общеобразовательная школа, клуб – комьюнити центр, детский сад)	
Содержание практического занятия	Эскизный проект объекта капитального строительства (ОКС) (общеобразовательная школа, клуб – комьюнити центр, детский сад) Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких¶групп.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение вариантов размещения и градостроительного решения ОКС, входящих в состав общественной зоны. Поэтажные планы ОКС (в том числе подземные) с приведением экспликации помещений. Разрезы ОКС Фасады ОКС в составе разверток по улицам. Объемная модель ОКС в составе¶общественной зоны(М 1:400) Пояснительная записка к проектному решению	С
Раздел 3.	**Проект планировки территории жилого района и эскиз застройки¶территорий первой очереди строительства с эскизным проектом объекта капитального строительства (ОКС) (многоэтажный жилой комплекс)**	
Тема 3.1.	Проект планировки территории жилого района и эскиз застройки общественного центра и микрорайона (территорий первой очереди¶строительства) в зоне многоэтажной застройки	
Содержание практического занятия	Проект планировки территории жилого района и эскиз застройки общественного центра и микрорайона (территорий первой очереди строительства) в зоне многоэтажной застройки. Выдача задания на выполнение проекта планировки жилого района и эскиза застройки территории центра и первой очереди освоения Рассмотрение и обсуждение¶результатов СР на примере работ нескольких групп.	П

Содержание самостоятельной работы	Анализ расположения элемента планировочной структуры в документах территориального планирования (расположения проектируемой территории в системе планировочной организации территории поселения, городского округа, муниципального района). (справка-выкопировка соответственно из схем территориального планирования РТ в масштабе 1:100000 или 1:200000, схем территориального планирования муниципальных районов РТ в масштабе 1:25000 или 1:50000, генеральных планов поселений, городских округов муниципальных образований РТ в масштабе 1:5000 или 1:10000. Выполнение схемы использования территории в период подготовки проекта планировки территории (опорный план) в масштабе 1:2000, или 1:5000 Расчёт проектной численность населения для жилых зон и работников для мест приложения труда на территории; расчёт проектной численности детей школьного и дошкольного возраста. Расчёт потребностей населения в учреждениях социально-культурного и коммунально-бытового назначения (располагаемых вне и на проектируемой территории); Анализ и расчёт потребностей территории в транспортной инфраструктуре; Анализ и расчет потребностей территории в инженерной инфраструктуре. Определение размеров и границ зон различных видов возможного функционального использования¶территории (размеров и границ территорий планируемого размещения объектов капитального строительства различного назначения, территорий зеленых насаждений и благоустроенных территорий). Выполнение (вариантов) схемы расположения объектов учреждений социально-культурного и коммунально-бытового назначения. Разработка (вариантов) схемы организации движения транспорта и улично-дорожной сети. Расчет количества транспортных средств на данной территории Упражнение на выделение элементов планировочной структуры территории (планировочно обособленных частей кварталов, микрорайонов и других территорий, границами которых являются красные линии), и установление параметров планируемого развития элементов планировочной структуры Выполнение эскиза застройки общественного центра Выполнение эскиза застройки микрорайонаВыполнение чертежа проекта планировки с указанием красных линий, границ зон планируемого размещения объектов социально-культурного и коммунально-бытового назначения, объектов капитального строительства местного значения (М 1:2000)Выполнение чертежа проекта планировки с указанием красных линий, линий, обозначающих дороги, улицы, проезды, линии связи, объектов инженерной и транспортной инфраструктур (М 1:2000)	С
Тема 3.2.	Эскизный проект многоэтажного жилого комплекса с разработкой схемы¶планировочной организации земельного участка	
Содержание практического занятия	Эскизный проект многоэтажного жилого комплекса с разработкой схемы планировочной организации земельного участка. Выдача задания на выполнение курсового проекта. Определение местоположения многоэтажного жилого комплекса и границ земельного участка. Социально-экономический и технико-экономический расчет параметров жилого комплекса и земельного участка (типы квартир, объекты обслуживания, парковки, площадки и т.д.). Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких¶групп.	П

Содержание самостоятельной работы	Выполнение вариантов объемно-пространственного решения и размещения на земельном участке многоэтажного жилого комплекса Поэтажные планы жилого комплекса (в том числе подземные) с приведением экспликации помещений Разрезы жилого комплекса Объемная модель жилого комплекса (в электронном виде или в виде макете).Эскизы фасадов жилого комплекса. Работа над схемой планировочной организации земельного участка Поперечные профили открытых общественных пространств (дворовых и вне дворовых). Схема организации движения транспорта и пешеходов. Разбивочный план благоустройства. План озеленения и расположения МАФ. План дорожных покрытий, ведомость тротуаров, дорожек и площадок.¶Пояснительная записка к проектному решению	С
Раздел 4.	**Архитектурно-градостроительная реконструкция фрагмента городской¶среды**	
Тема 4.1.	Комплексное архитектурно-градостроительное обследование¶реконструируемой городской среды	
Содержание практического занятия	Комплексное архитектурно-градостроительное обследование реконструируемой городской среды. Определение состава, параметров, границ¶обследования. Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких групп.	П
Содержание самостоятельной работы	Оценка исходной градостроительной ситуации; -ознакомление с литературными источниками (изучение истории места); -ознакомление с архивными материалами; -натурное обследование и фотофиксация; -изучение исторических планов территории на различные исторические периоды и сравнение их с существующими с целью выявления изменений планировочной структуры (ретроспективный анализ); -проведение историко-архитектурного анализа застройки, определение ее ценности (оценка по ценности, по времени постройки, по стилистической принадлежности); -составление историко- архитектурного опорного плана и проекта охранных зон объектов культурного наследия (памятников архитектуры и истории); -изучение существующего функционального зонирования территории; -изучение существующих транспортных и пешеходных связей; -составление схемы существующего ландшафтного анализа, который позволяет изучить визуальные взаимосвязи застройки с природным окружением). Выполнение: Ситуационные план в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Историко-архитектурный анализ застройки¶(схема архитектурного ландшафта района с нанесением охранных зон и памятников архитектуры) в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Анализ использования территории (определяется путем выявления всех функциональных элементов жилой среды, размеров участков различного назначения и составления сводного баланса территории)в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Обследование организации отдыха населения (схема анализа социально-бытового обслуживания) и озеленения (схема размещения объектов рекреации) в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Оценка транспортного обслуживания, в том числе обследования интенсивности пешеходного движения в часы пик по основным пешеходным направлениям, проходящим как вдоль магистралей, так и по территории кварталов, способов хранения индивидуального транспорта, в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Оценка санитарно-гигиенические условий (Картограмма продолжительности инсоляции фасадов зданий и территории при реконструкции кварталов старой застройки) в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Обследование жилого фонда (оценка морального износа, оценка физического износа); Составление опорного план в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Картограмма рекомендаций о необходимости реконструкции, капитального ремонта или сноса зданий по техническому состоянию при переустройстве жилищного¶фонда в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500;	С

Тема 4.2.	Архитектурно-градостроительная реконструкции фрагмента городской среды¶в историческом центре	
Содержание практического занятия	Архитектурно-градостроительная реконструкции фрагмента городской среды в историческом центре. Определение состава, параметров, границ¶проектирования. Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких групп.	П
Содержание самостоятельной работы	Разработка концепции развития территории на основе полученных данных предпроектного анализа и выполнение проекта планировки с элементами проекта застройки. Проработка силуэтных характеристик, композиционное построение модели панорамы или развертки застройки участка, отведенного под проектирование (со стороны реки или с противоположной стороны оврага, с другой стороны улицы). Выполнение: 1. Схема территории исторического центра города с показом места проектирования; М 1:50 000 2. Схема ландшафтного анализа территории проектирования с озеленением М 1: 2000 3.Схема транспорта, пешеходных связей территории проектирования М 1: 2000 4. Схема функционального зонирования М 1: 2000 5.Историко-культурный опорный план и проект охранных зон объектов культурного наследия территории проектирования М 1:500 или 1 :1000 6.Проект реконструкции территории проектирования М 1:500 или 1:1000 (генплан с благоустройством территории и показом новой (проектируемой) и старой (существующей) застройки 7. Две развертки М 1:500 или 1:200 8.¶Аксонометрическое изображение застройки территории проектирования (с объемным решением будущего проектируемого объекта)	С
Раздел 5.	**Градостроительный проект по индивидуальному заданию**	
Тема 5.1.	Исследование зарубежного и отечественного опыта градостроительного¶проектирования	
Содержание практического занятия	Зарубежный и отечественный опыт планировки и застройки жилых¶территорий в условиях нового строительства и реконструкции.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучения современных тенденций градостроительного проектирования и планирования в отечественной и зарубежной практике. Подготовка графоаналитического реферата. Определение ключевых принципов и приемов¶градостроительного проектирования в отечественной и зарубежной практике.	С
Тема 5.2.	Комплексный градостроительный анализ территории проектирования	
Содержание практического занятия	Изучение современных методов градостроительного анализа территорий .¶Определение, обоснование и апробация методов и приёмов системного предпроектного анализа территории в градостроительной деятельности.	П
Содержание самостоятельной работы	Оценка исходной градостроительной ситуации Графическое оформление материалов в виде следующих схем: а. Схема размещения территории в структуре города (М 1:50000, М 1:25000) б. Ситуационный план (М 1:10000) в. Опорный план (М 1:4000) г. Схема организации улично-дорожной сети в структуре района (М 1:5000) д. Схема функционального зонирования территории (М 1:5000) е. Схема градостроительных регламентов (М 1:5000) ж.¶Схема организации улично-дорожной сети (М 1:5000) з. Схема озеленения территории (М 1:5000) и. Схема границ зон с особыми условиями использования территории (М 1:5000)	С
Раздел 6.	**Эскизный проект планировки и застройки территории**	
Тема 6.1.	Концепция функционально-планировочного развития территории¶проектирования	

Содержание практического занятия	Разработка концепции функционального планировочного развития территории	П
Содержание самостоятельной работы	Разработка концепции функционально-планировочного развития территории на основе полученных данных предпроектного анализа и выполнение проекта планировки с элементами проекта застройки. Оформление графических и текстовых материалов. Рекомендуемый состав графического раздела: а. Схема функционального зонирования территории (М 1:2000) б. Схема градостроительных регламентов (М 1:5000). в. Транспортно-пешеходная схема (М 1:5000) г. Схема размещения объектов социально-культурного и коммунально- бытового значения (М 1:5000) д. Схема озеленения территории¶(М 1:5000) е. Схема очередности освоения территории (М 1:5000)	С
Тема 6.2.	Эскиз застройки первой очереди освоения территории проектирования	
Содержание практического занятия	Разработка планировочного решения первой очереди освоения	П
Содержание самостоятельной работы	ж. Эскиз застройки территории первой очереди освоения (М 1:2000) з. Предложения по объемно-планировочному решению первой очереди освоения Формирование текстовых материалов: пояснительная записка, содержащая информацию о характеристиках планируемого развития территории и¶размещении объектов капитального строительства; расчет технико-экономических показателей проекта (ТЭП)	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания к курсовому проекту Жилой микрорайон на 10-15 тыс жителей . для студентов специальности 270301 «Архитектура», направлений 270400¶«Градостроительство» (бакалавры), 270300 «Архитектура» (бакалавры) / Сост. Л.А. Балакина . –Казань: КГАСУ, 2011г. – 37 с.
2	Размещение православных храмов и комплексов в структуре поселка микрорайона. Методические указания. Методические указания для студентов специальности 270301¶«Архитектурное проектирование» / Сост. Л.А. Балакина. –Казань: КГАСУ, 2011г. – 20 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, курсового проекта.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ПК-1,ПК-2**	**Зачет**	**10**
2	Тема 1.1.	ПК-1,ПК-2	Реферат	3
3	Тема 1.2.	ПК-1,ПК-2	Курсовой проект	1
4	**Раздел 2.**	**ПК-1,ПК-2**	**Зачет**	**10**
5	Тема 2.1.	ПК-1,ПК-2	Реферат	3
6	Тема 2.2.	ПК-1,ПК-2	Курсовой проект	1
7	**Раздел 3.**	**ПК-1,ПК-2,ПК-3**	**Зачет**	**10**
8	Тема 3.1.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Реферат	3
9	Тема 3.2.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовой проект	1
10	**Раздел 4.**	**ПК-1,ПК-2,ПК-3**	**Зачет**	**10**
11	Тема 4.1.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Реферат	3
12	Тема 4.2.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовой проект	1
13	**Раздел 5.**	**ПК-1,ПК-2,ПК-3**	**Зачет**	**10**
14	Тема 5.1.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Реферат	3
15	Тема 5.2.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовой проект	1
16	**Раздел 6.**	**ПК-1,ПК-2,ПК-3**	**Зачет**	**10**
17	Тема 6.1.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Реферат	3
18	Тема 6.2.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовой проект	1

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1.Проект планировки территории в зоне малоэтажной и среднеэтажной смешанной жилой застройки.

Т.2.Архитектурно-градостроительное проектирование многоквартирного жилого дома средней этажности

Т.3.Состав системы общественных зданий в структуре центра поселка

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность,

сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу.

Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не

достигнута.

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Проект планировки и эскиз застройки территории в зоне малоэтажной (среднеэтажной смешанной) жилой застройки с эскизным проектом объекта капитального строительства (ОКС) (малоэтажный многоквартирный жилой дом до 5 этажей)

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1.Общественные центры поселков

Т.2.Архитектурно-градостроительное проектирование системы общественных зданий в структуре центра поселка.

Т.3. Проектирование школьных зданий и школьных участков.

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность,

сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу.

Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не

достигнута.

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Архитектурно-градостроительная концепция общественного центра поселка с фор эскизом объекта капитального строительства (ОКС) (общеобразовательная школа, клуб – комьюнити центр, детский сад)

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным вметодических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в

построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1. Состав проекта планировки жилого района

Т.2. Отечественный и зарубежный опыт проектирования жилых районов

Т.3. Проектирование многоэтажного многофункционального жилого комплекса

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность,

сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу.

Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в

логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта,

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Проект планировки территории жилого района и эскиз застройки территорий первой очереди строительства с эскизным проектом объекта капитального строительства (ОКС) (многоэтажный жилой комплекс)

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.Студент не явился на защиту курсового проекта.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1. Принципы и приемы градостроительной реконструкции в зарубежной практике

Т.2. Принципы и приемы градостроительной реконструкции в отечественной практике

Т.3. Отечественный и зарубежный опыт редевелопмента промышленных территорий

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность,

сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу.

Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не

достигнута.

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Архитектурно-градостроительная реконструкция фрагмента городской среды

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и

методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1. Современные тенденции градостроительного проектирования в зарубежной практике

Т.2. Современные тенденции градостроительного проектирования в отечественной практике

Т.3. Актуальные нормативы градостроительного проектирования на территории РТ

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность,

сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу.

Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать

материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не

достигнута.

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Градостроительный проект по индивидуальному заданию

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах исхемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент

допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1. Особенности функционально-планировочного развития территорий КРТ

Т.2. Особенности функционально-планировочного развития территорий исторического центра городов и поселений

Т.3. Особенности функционально-планировочного развития рекреационных территорий городов и поселений

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность,

сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу.

Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не

достигнута.

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Эскизный проект планировки и застройки территории

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Состав проекта планировки территории согласно Градостроительному кодексу РФ

2.Красные линии, линии регулирования застройки (определение, назначение, особенности проектирования).

3.Провести расчет парковочных мест для территории мало- и среднеэтажной жилой застройки (на 5000 жителей).

4.Состав проекта межевания территории согласно Градостроительному кодексу РФ

5.Зоны с особыми условиями использования территорий.

6.Составить «дорожную карту» освоения территории поселка.

7.Схемы планировочной организации земельного участка.

8.Планировочная единица застройки (виды, особенности)жилых поселений.

9.Определить состав объектов социальной инфраструктуры поселения

Общественные пространства, территории общего пользования поселения (определение, типология, особенности проектирования).

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний,

недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Определить состав объектов социальной инфраструктуры и общественных пространств поселка
2.Расчетные показатели при проектировании дошкольных и школьных учереждений (количество, наполняемость, вместимость; площадь земельного участка; состав, площади и высота помещений; этажность здания; состав и площади отдельных помещений и зон на территории).

3.Состав учереждений обслуживания населения переодического и эпизодического значения в жилом поселении

4.Расчетные показатели при проектировании досугового центра (количество, наполняемость, вместимость; площадь земельного участка; состав, площади и высота помещений; этажность здания; состав и площади отдельных помещений и зон на территории).

5.Расчет обеспеченности парковочными местами объектов общественного центра

6.Общественные пространства и территории общего пользования поселения в общественном центре жилого поселения

7.Организация улично-дорожной сети в жилом поселении

8.Понятие транспортной и пешеходной доступности при проектировании социальных объектов жилого поселения

9.Организация мест приложения труда в жилом поселении 10.Особенности формирования общественного центра жилого поселения

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний,

недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Состав проекта планировки территории жилого района

2.Провести расчет парковочных мест для территории среднеэтажной и высокоэтажной жилой застройки (на 12000 жителей).

3.Зоны с особыми условиями использования территорий.

4.Элементы планировочной структуры жилых районов

5.Определить состав объектов социальной инфраструктуры жилого района

6.Общественные пространства и территории общего пользования жилого района (районного и местного значения)

7.Расчитайте показатели дошкольных и школьных учереждений для микрорайона с населением 12 000 человек

8.Состав учереждений обслуживания населения переодического и эпизодического значения в жилом районе

9.Организация улично-дорожной сети в жилом районе

Состав функциональных зон и особенности планировочного решения многоэтажного жилого комплекса

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний,

недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Состав проекта планировки территории жилого района

2.Провести расчет парковочных мест для территории среднеэтажной и высокоэтажной жилой застройки (на 12000 жителей).

3.Зоны с особыми условиями использования территорий.

4.Элементы планировочной структуры жилых районов

5.Определить состав объектов социальной инфраструктуры жилого района

6.Общественные пространства и территории общего пользования жилого района (районного и местного значения)

7.Расчитайте показатели дошкольных и школьных учереждений для микрорайона с населением 12 000 человек

8.Состав учереждений обслуживания населения переодического и эпизодического значения в жилом районе

9.Организация улично-дорожной сети в жилом районе

Состав функциональных зон и особенности планировочного решения многоэтажного жилого комплекса

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины,умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные

неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний,

недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Содержание графических материалов градостроительного анализа проекта градостроительной реконструкции фрагмента городской среды

2.Понятие охранных зон объектов культурного наследия

3.Особенности композиционного построения и визуального восприятия городской среды

4.Особенности морфологии застройки исторической части города на примере Казани

5.Регламенты проектирования в исторической части города на примере Казани

6.Особенности организации улично-дорожной сети в условиях реконструкции территории

7.Нормативные требования к обеспеченности парковочными местами в условиях реконструкции

8.Принципы и приемы редевелопмента территории объектов обладающих историко-культурной ценностью

Формирование зеленого каркаса территорий исторического центра города на примере Казани

10.Особенности организации архитектурно-планировочного решения объектов жилого назначения в исторической части города

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний,

недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Методика комплексного градостроительного анализа территории

2.SWOT-анализ в системе градостроительного проектирования

3.Методы социологических исследований применяемых в современной градостроительной практике

4.Актуальные требования к обеспеченности жильем в Казани и Набережных Челных

5.Источники открытых данных применяемые при проведении градостроительного анализа

6.Методика полевых исследований

7.Градостроительные проектные нормативно-техниические документы в системе градостроительного анализа

8.Современные тенденции градостроительного анализа территории

9.Актуализация градостроительной документации. Внесение изменений в правила землепользования и застройки

10. Особенности определения ценных градоформирующих объектов

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний,

недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Особенности функционально-планировочного решения крупного и крупнейшего городов

2.Норма обеспеченности парковочными местами объектов жилого и общественного назначения

3.Влияние зон с особыми условиями использования территорий на процесс проектирования жилой среды

4.Элементы планировочной структуры гордов и поселений.Понятие гибридный микрорайон

5.Определить состав объектов повседневного, периодического и эпизодического обслуживания населения

6.Общественные пространства городского, районного и местного значения в структуре города

7.Нормативные показатели обеспеченности дошкольными и школьными учереждениями городов и поселений

8.Перечень учереждений общественного назначения крупного города

9.Организация улично-дорожной сети гордов и поселений. Понятие двухконтурности улично-дорожной сети

10.Влияние зеленого каркаса города на его планировочную структуру

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний,

недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 -Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; -Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; -Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городс	Знать: методику проведения градостроительного анализа территорий проектирования	Методы градостроительного анализа территории
		Уметь: готовить информационно сопроводительную информацию	Назовите условно разрешенный виды использования территории для зоны ОД Казани
		Владеть: современными средствами географических, топографических и кадастровых информационных систем	¶Где посмотреть актуальные границы земельного участка

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные компле	Знать: основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей	Назовите основные программные комплексы градостроительного проектирования
		Уметь: приминять современные технологии поиска, обработки, хранения и использования различных данных в области градостроительства	Какие открытые источники данных Вы знаете
		Владеть: методами и приемами автоматизированного проектирования	Назовите компьютерные программы BIM-проектирования

Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 - Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории - Формулировать градостро	Знать: основы функционирования градостроительных систем с учетом различных факторов	Какие подсистемы города Вы знаете
		Уметь: работать с градостроительной документацией: схемами,картами, планами,чертежами.	Назовите состав графических материалов проекта планировки территории

		Владеть: навыками разработки графических и текстовых документов территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории на уровне региона, города, градостроительного комплекса.	Какие функциональные зоны применяемые в гнеральном плане города Вы знаете
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.2 - Виды инженерно-технической градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; - Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); - Принципы, методы и приемы управления градостроительными процесс	Знать: Виды инженерно-технической градостроительной документации всех уровней	Какие виды инжинерно-технической градостроительной документации Вы знаете

		Уметь: применить публичные электронные ресурсы предоставляющие текущую информацию о действующей градостроительной документации	Где отображается актуальная действующая градостроительная документация субъектов РФ
		Владеть: принципами, методами и приемами управления градостроительными процессами	¶Алгоритм согласования проекта планировки территории
Способен	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: основы теории градостроительства, методики градостроительного анализа, исследования территории	Основные положения концепции "Город- сад

участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей		Уметь: Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.:	Назовите наиболее прогрессивные примеры объектов редевелопмента
		Владеть: навыками работы с аналитическими, исследовательскими работами, документами стратегического и территориального планирования	Владеть: навыками работы с аналитическими,¶исследовательскими работами, документами стратегического ¶Назовите документы территориального планирования
	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: методы пространственного и градостроительного анализа территории	Современные тенденции градостроительного анализа
		Уметь: применять принципы устойчивого развития территорий	Какие принципы устойчивого развития территорий Вы знаете
		Владеть: техническими и технологическими требованиями к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН	Где отображены актуальные нормативы градостроительного проектирования учитывающие МГН

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю. Студент не явился на защиту курсового проекта.	«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и / или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.	«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.	«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач	"«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу «хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач «удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный,

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Алексеев, Юрий Владимирович. Градостроительное планирование поселений: В 5т. : Учебник. Т.1. Эволюция планирования / Сомов, Георгий¶Юрьевич. - М. : АСВ, 2003. - 336с. - ISBN 5-93093-172-0	17
2	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13577.html.— ЭБС¶«IPRbooks»
3	Аэрационные требования к градостроительной планировке жилой застройки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный¶университет, ЭБС АСВ, 2013.— 28 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22616.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	Авдотьин, Лев Николаевич. Градостроительное проектирование : Учеб.для¶архит.спец.вузов / И. Г. Лежава. - М. : Стройиздат, 1989.	117
5	Архитектура городской среды : Учебник для вузов / Хасиева, Сима¶Аскеровна. - М. : Стройиздат, 2001. - 200с. : ил. - ISBN 5-274-01902-1	27
6	Грубов, В.А.Градостроительное проектирование : Учеб.пос. / А. А. Дембич,¶С. М. Михайлов. - Казань : КХТИ, 1985. - 56с.	198

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. «Российское образование» федеральный портал http://www.edu.ru/
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
4. Страница кафедры «Градостроительства и п.с.н.м.» на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Курсовой проект: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсового проекта находится в методических материалах по дисциплине

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);

3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Adobe Photoshop CS3
7	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
8	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)
9	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)
10	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
11	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
12	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История архитектуры и градостроительства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет	9 час.
Лекции	68 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	76 час.
Экзамен	27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «История архитектуры и градостроительства» является формирование у обучающихся компетенций в области истории архитектуры и градостроительства в контексте общего исторического процесса, его основных этапов и закономерностей развития, изучение специфики истории архитектуры и градостроительства, их места и роли в общественном сознании, развитие и воспитание у обучающихся художественно-эстетического и творческого мышления, способствующего сохранению историко-культурного и архитектурно-художественного и градостроительного наследия предшествующих поколений и способности претворять архитектурно-художественные и градостроительные идеи в профессиональной градостроительной практике.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: информационные ресурсы и источники для поиска информации Уметь: осуществлять поиск определенной информации для решения поставленных задач Владеть: методикой осуществления поиска информации
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: градостроительную культуру и исторический опыт формирования городов Уметь: определять историческую и стилистическую принадлежность произведений архитектуры и градостроительного искусства Владеть: основами архитектурно-художественного анализа как отдельных архитектурных сооружений, так и архитектурных ансамблей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История архитектуры и градостроительства" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Архитектурно-художественная организация городской среды", "Ландшафтное проектирование", "Основы формирования городской среды", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы", "Теория архитектуры", "Урбанистика", "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
180	68			76	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**8**	**8**			
Тема 1.1.		2			
Тема 1.2.		2			
Тема 1.3.		2			
Тема 1.4.		2			
Раздел 2.	**8**	**8**			
Тема 2.1.		2			
Тема 2.2.		2			
Тема 2.3.		2			
Тема 2.4.		2			
Раздел 3.	**18**	**8**			**10**
Тема 3.1.		2			
Тема 3.2.		2			
Тема 3.3.		2			
Тема 3.4.	2	2			10
Раздел 4.	**39**	**8**			**31**
Тема 4.1.		2			
Тема 4.2.		2			
Тема 4.3.		2			
Тема 4.4.	2	2			31
Раздел 5.	**8**	**8**			
Тема 5.1.		2			
Тема 5.2.		2			
Тема 5.3.		2			
Тема 5.4.		2			
Раздел 6.	**8**	**8**			
Тема 6.1.		2			
Тема 6.2.		2			
Тема 6.3.		2			
Тема 6.4.		2			
Раздел 7.	**10**	**10**			
Тема 7.1.		2			
Тема 7.2.		2			
Тема 7.3.		2			

Тема 7.4.		2			
Тема 7.5.		2			
Раздел 8.	**45**	**10**			**35**
Тема 8.1.	2	2			10
Тема 8.2.		2			
Тема 8.3.		2			
Тема 8.4.	27	2			
Тема 8.5.	2	2			25
ВСЕГО:	**180**	**68**			**76**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Архитектура и градостроительство Древнего мира и античности**	
Тема 1.1.	Предмет и объект истории архитектуры и градостроительства как дисциплины. Древнейшие города мира.	
Содержание лекционного курса	Предмет и объект истории архитектуры и градостроительства как дисциплины. Древнейшие города мира.	Л
Тема 1.2.	Архитектура и градостроительство эгейской цивилизации, древнегреческое градостроительство архаики и ранней классики	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура и градостроительство эгейской цивилизации. 2. Древнегреческие архитектура и градостроительство архаического периода. 3. Древнегреческие архитектура и градостроительство периода ранней классики.	Л
Тема 1.3.	Древнегреческие архитектура и градостроительство высокой и поздней классики и эллинистического периода	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура и градостроительство высокой и поздней классики.2. Архитектура и градостроительство эпохи эллинизма. Формирование нового подхода к городу.	Л
Тема 1.4.	Архитектура и градостроительство Древнего Рима	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура и градостроительство Древнего Рима периода республики. 2. Архитектура и градостроительство Древнего Рима периода империи.	Л
Раздел 2.	**Архитектура и градостроительство Средних веков в странах Западной Европы, Древней Руси, старн Центральной Азии и Дальнего Востока**	
Тема 2.1.	Архитектура и градостроительство Средних веков в странах Западной Европы	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура романского и готического стилей. 2. Возникновение и эволюция городов. 3. Общественные центры средневековых городов Европы.	Л
Тема 2.2.	Архитектура и градостроительство Древней Руси	
Содержание лекционного курса	1. Первые формы поселений в древнейшие времена. 2. Архитектура и градостроительство Киевской Руси и периода феодальной раздробленности. 3. Архитектура и градостроительство периода образования централизованного государства XVI-XVII вв.	Л
Тема 2.3.	Архитектура и градостроительство Китая, Японии и Индии	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура и градостроительство средневекового Китая. 2. Архитектура и градостроительство средневековой Японии. 3. Архитектура и градостроительство средневековой Индии.	Л
Тема 2.4.	Архитектура и градостроительство стран Центральной Азии и Кавказа	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура и градостроительство азиатских стран. 2. Архитектура и градостроительство Армении. 3. Архитектура и градостроительство Грузии.	Л
Раздел 3.	**Архитектура и градостроительство Италии в период Ренессанса и раннего барокко, русское барокко**	
Тема 3.1.	Архитектура и градостроительство раннего Возрождения в Италии	
Содержание лекционного курса	1. Архитектура Раннего Ренессанса в Италии. 2. Общая характеристика итальянского градостроительства раннего Ренессанса. 3. Трактаты архитекторов-теоретиков и идеальные города.	Л
Тема 3.2.	Архитектура и градостроительство Высокого и Позднего Ренессанса в Италии	
Содержание лекционного курса	1. Выдающиеся архитекторы Высокого и Позднего Ренессанса. 2. Архитектура городских площадей. 3. Выдающиеся города Италии 15 - 16 вв.	Л
Тема 3.3.	Архитектура и градостроительство барокко в Италии	
Содержание лекционного курса	1. Градостроительство барочного Рима. 2. Гравюры Пиранези и развитие градостроительного искусства. 3. Архитектурно-планировочное решение площади собора Св. Петра в Риме.	Л
Тема 3.4.	Архитектура и градостроительство русского барокко	

Содержание лекционного курса	1. Петровское барокко и градостроительное развитие Санкт-Петербурга. 2. Елизаветинское барокко, русское градостроительство середины 18 в. 3. В.В. Растрелли и его роль в формировании облика Санкт-Петербурга в середине 18 в.	Л
Содержание самостоятельной работы	Реферат	С
Раздел 4.	**Архитектура и градостроительство в странах Западной Европы и Российской империи в 17 - 18 вв.**	
Тема 4.1.	Архитектура и градостроительство Франции в 17 - 18 вв.	
Содержание лекционного курса	1. Планировка первых регулярных площадей Парижа 16 - 17 вв. 2. Архитектурно-планировочное решение садово-паркового ансамбля Версаля. 3. Эволюция развития ансамбля Лувра- Тюильри и Елисейских полей в Париже. 4. Планировочное решение городских площадей в стилистике классицизма в Париже, Нанси, Бордо	Л
Тема 4.2.	Архитектура и градостроительство Англии 17 - 18 вв.	
Содержание лекционного курса	1. Выдающиеся архитекторы английского классицизма - И. Джонс, К, Рэн, Р. Адам, Д. Нэш и др. 2. Градостроительное развитие Лондона, Эдинбурга и Бата в духе классицизма.	Л
Тема 4.3.	Архитектура и градостроительство Германии 17 - 18 вв.	
Содержание лекционного курса	1. Видные архитекторы немецкого барокко и классицизма. 2. Планировочное решение города Карлсруэ, ансамбль дрезденского Цвингера и его реконструкция в 19 в. 3. Эволюция садово-паркового комплекса Сан-Суси.	Л
Тема 4.4.	Архитектура и градостроительство России в 18 в.	
Содержание лекционного курса	1. Основные этапы развития русского города после образования империи. 2. Типы городов и их социальная и территориальная структура, генеральные планы городов. 3. Массовая типовая и повторная застройка городов.	Л
Раздел 5.	**Архитектура и градостроительство стран Западной Европы, США и России в 19 в.**	
Тема 5.1.	Архитектура ампира и градостроительное развитие Парижа в первой трети 19 в.	
Содержание лекционного курса	1. Выдающиеся архитекторы французского ампира и их проекты. 2. Архитектурные ансамбли Парижа начала 19 в. 3. Градостроительный кризис Парижа первой трети 19 в.	Л
Тема 5.2.	Архитектура ампира и градостроительное развитие Москвы и Петербурга в первой трети 19 в.	
Содержание лекционного курса	1. Деятельность "Комиссии о каменном строении Санкт-Петербурга и Москвы". 2. Основные композиционные приемы перепланировки русских городов во втор. пол. 18 в. 3. Выдающиеся зодчие конца 18 - первой трети 19 в.	Л
Тема 5.3.	Организация проектного дела в России в пер. пол. 19 в.	
Содержание лекционного курса	1. Выдающиеся архитектурные сооружения и ансамбли Санкт-Петербурга и Москвы. 2. Градостроительная деятельность архитекторов В. Гесте, В. Стасова, Л. Руска.	Л
Тема 5.4.	Особенности градостроительства Северной Америки в 17 - начале 19 в.	
Содержание лекционного курса	1. Испанские, французские, английские, голландские, русские поселения в Северной Америке, их своеобразие. 2. Строительство Филадельфии, Нью- Йорка, Пенсаколы, Квебека. «Образцовые проекты» городов. 3. Идея распланирования территории в географических масштабах. Убыстрение градостроительного развития после войны за независимость. Развитие главных городов штатов. 4. Распланирование земель за Аппалачами. Выбор места и строительного столичного центра в Вашингтоне. 5. Развитие центрального ансамбля Филадельфии и других американских городов в эпоху классицизма.	Л
Раздел 6.	**Архитектура и градостроительство стран Западной Европы, США и России в сер. - втор. пол. 19 в.**	
Тема 6.1.	Особенности процесса урбанизации в США	

Содержание лекционного курса	1. Наличие обширных незастроенных территорий и быстрое развитие железнодорожного транспорта. Влияние железнодорожного «бума» на градостроительство, 2. Реконструкция центров Нью-Йорка, Чикаго и Филадельфии. Развитие центральных ансамблей Вашингтона. 3. Градостроительная д еятельность Д.Бурнхэма. Американский опыт строительства тоннельных и надземных дорог (Нью-Йорк и Чикаго).	Л
Тема 6.2.	Реконструкция Парижа в 19 в. под руководством префекта Османа	
Содержание лекционного курса	1. Градостроительный кризис Парижа середины 19 в. 2. Градостроительная реконструкция Парижа под руководством префекта Османа и ее значение.	Л
Тема 6.3.	Особенности перепланировки Вены во втор. пол. 19 в.	
Содержание лекционного курса	1. Планировочное развитие Вены во втор. пол. 19 в. 2. К. Зитте - теоретик градостроительства и его оценка градостроительных преобразований в Вене.	Л
Тема 6.4.	Планировочное развитие Берлина и Лондона во втор. пол. 19 в.	
Содержание лекционного курса	1. Планировочное развитие Берлина во втор. пол. 19 в. 2. Планировочное развитие Лондона во втор. пол. 19 в.	Л
Раздел 7.	**Архитектура и градостроительство в странах Западной Европы, США и СССР в пер.пол. 20 в.**	
Тема 7.1.	Особенности роста европейских столиц в начале 20 в.	
Содержание лекционного курса	1. Градостроительная деятельность в странах Западной Европы в начале 20 в. Жилищная проблема и градостроительное законодательство. 2. Транспортный кризис и попытки его преодоления градостроительными средствами. 3. Города-сады и пригороды-сады.	Л
Тема 7.2.	Состояние градостроительной деятельности в России в конце 19 - начале 20 в.	
Содержание лекционного курса	1. Новые типы сооружений и развитие ж/д транспорта. 2. Разделение города на буржуазный центр и трущобы-предместья. 3. Отрицательное влияние промышленности и транспорта на планировку и застройку городов.	Л
Тема 7.3.	Районная и микрорайонная системы планировки в странах западной Европы и США	
Содержание лекционного курса	1. Жилищный кризис и новые строительные программы в европейских странах. 2. Эволюция планировки и застройки жилого квартала. Эксперименты О. Рея, В. Гропиуса и Ле Корбюзье. 3. Возникновение идеи микрорайона.	Л
Тема 7.4.	Международная организация CIAM и роль Ле Корбюзье в ее создании	
Содержание лекционного курса	1. Манифест ле Корбюзье "Новый дух в архитектуре" и его значение для архитектуры и градостроительства 20 в. 2. Создание CIAM и роль этой организации в глобальном градостроительном процессе.	Л
Тема 7.5.	Генеральный план Москвы и градостроительное развитие городов СССР в 1930 - 1950-е гг.	
Содержание лекционного курса	1. Масштабные градостроительные преобразования Москвы в 1930-х гг. 2. Возникновение новых промышленных городов в СССР. 3. Градостроительное развитие городов СССР.	Л
Раздел 8.	**Архитектура и градостроительство в странах Западной Европы, США и СССР-РФ во втор. пол. 20 в.**	
Тема 8.1.	Брутализм в послевоенной архитектуре и восстановление европейских городов	
Содержание лекционного курса	1. Переосмысление модернистского формообразования в послевоенной архитектуре, возникновение брутализма. 2. Послевоенное градостроительство в странах Европы и США. 3. Послевоенное градостроительство в СССР,	Л
Тема 8.2.	Распад CIAM и волна динамических концепций в архитектуре и градостроительстве 1960-70-х гг.	
Содержание лекционного курса	1. Кризис модернистской архитектуры и градостроительства на рубеже 1960-1970-х гг. 2. Динамические концепции в архитектуре и градостроительстве зарубежных стран.	Л
Тема 8.3.	Советское градостроительство 1960-70-х гг.	

Содержание лекционного курса	1. Расцвет позднего модернизма в СССР. 2. Новый генеральный план Москвы 1968 г. 3. Генеральные планы крупнейших городов СССР. 4. Концепция НЭР.	Л
Тема 8.4.	Постмодернистские градостроительные концепции	
Содержание лекционного курса	1. Концепция Нового урбанизма. 2. Исторический город А. Росси. 3. Город-коллаж К. Александера.	Л
Тема 8.5.	Актуальные тенденции в архитектуре и градостроительстве на рубеже 20 - 21 века	
Содержание лекционного курса	1. Концепция агломерационного развития городов. 2. "Умные" города.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Зейферт, М.Г. Графические листы памятников архитектуры / М. Г. Зейферт. - Казань : Изд-во КГАСУ, 2012. - 61 с.
2	Зейферт, М.Г. Архитектура Рима: преемственность и стили : Учебное пособие / М. Г. Зейферт. - Казань : Издательство КГАСУ, 2016. - 230 с..

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1 - 2**	**УК-1**	**Реферат**	**10**
2	Раздел 3 - 4	УК-1,УК-5	Зачет	20
3	**Раздел 5 - 7**	**УК-1,УК-5**	**Реферат**	**10**
4	Все разделы	УК-1,УК-5	Экзамен	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Проекты планировки провинциальных городов второй половины XVIII в (Твери, Богородицка, Костромы, Ярославля, Калуги, Тулы и др.).
2. Восстановление Москвы после пожара 1812 г. Организация градостроительных работ и контроль за ними.
3. Строительство Петербурга в первой трети XIX в. Роль построек Т. де Томона, А.Воронихина, А.Захарова, В.Бренна для развития города.
4. Новые индустриальные районы и особенности развития городов центральной Англии, Рурской области, Саксонии и Силезии в XIX в.
5. Э.Виолле ле Дюк и его отношение к градостроительному наследию.

Критерии оценки:

"Отлично" - Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ
различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта
полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению и списку источников.

"Хорошо" - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности
в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

"Удовлетворительно" - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;
допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

"Неудовлетворительно" - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет № 1.

1. Древнейшие города мира, их географический ареал и структура.
2. Площади средневековых городов и их архитектурно-планировочные особенности.
3. Градостроительное значение собора Св. Павла и других построек К.Рена.

Критерии оценки:

"Отлично" - обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно
выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках
учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

"Хорошо" - обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала.
С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при
решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

"Удовлетворительно" - обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные
знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные
умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей
при ответе на дополнительные вопросы.

"Неудовлетворительно" - обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал
недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено
множество неправильных ответов.

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Основные градостроительно-планировочные решения в городах Эгейской цивилизации.
2. Типы древнегреческих храмов.
3. Планировочные особенности римских форумов.
4. Базилика - история возникновения и развития.
5. Итальянские палаццо как новый тип сооружения в эпоху Ренессанса.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: информационные ресурсы и источники для поиска информации	Назовите информационные образовательные ресурсы по истории архитектуры и градостроительства
		Уметь: осуществлять поиск определенной информации для решения поставленных задач	Найдите учебную литературу для подготовки реферата по истории возникновения и развития древних городов
		Владеть: методикой осуществления поиска информации	Перечислите информационные ресуры электронно-библиотечных систем
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: градостроительную культуру и исторический опыт формирования городов	Охарактеризуйте градостроительные особенности градостроительных планировочных решений средневековых европейских городов
		Уметь: определять историческую и стилистическую принадлежность произведений архитектуры и градостроительного искусства	Назовите основные элементы стилистики архитектуры классицизма
		Владеть: основами архитектурно-художественного анализа как отдельных архитектурных сооружений, так и архитектурных ансамблей	Проведите архитектурно-градостроительный анализ дворцово-паркового ансамбля Версаля

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Токарева, Т. В. История градостроительства и архитектуры. Древний мир : учебное пособие / Т. В. Токарева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 248 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92259.html (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	/www.iprbookshop.ru
2	Токарева, Т. В. История архитектуры и градостроительства. Средние века : учебное пособие / Т. В. Токарева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110203.html (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	/www.iprbookshop.ru
3	Куликов, А. С. История архитектуры. Часть 3. История градостроительства : учебное пособие / А. С. Куликов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 137 с. — ISBN 978-5-8265-1797-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85930.html (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	/www.iprbookshop.ru
4	Саваренская, Татьяна Федоровна. История градостроительного искусства. Рабовладельческий и феодальный периоды : Учебник для вузов / Саваренская, Татьяна Федоровна. - М. : Архитектура-С, 2004,2006. - 376с. : ил. - ISBN 5-274-01888-2 : 314.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	111
5	Саваренская, Татьяна Федоровна. История градостроительного искусства. Поздний феодализм и капитализм : Учебник для вузов / Швидковский, Дмитрий Олегович, Петров, Федор Александрович. - М. : Архитектура-С, 2004,2006. - 392с. : ил. - ISBN 5-274-01862-9 : 267.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	104

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектурные ансамбли Москвы XV - начала XX веков : Принципы художественного единства / Под ред. Саваренской, Т.Ф. - М. : Стройиздат, 1997. - 471с. : ил. - ISBN 5-274-00908-5 : 580.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.¶Количество - 1	1
2	Саваренская, Татьяна Федоровна. Градостроительство Англии XYII-XYIII веков: Город и природа : Труды Российсской академии архитектуры и строит.наук (РААСН) / Швидковский, Дмитрий Олегович. - М. : Эдиториал УРСС, 2001. - 140с. - (Теоретические основы градостроительства). - ISBN 5-8360-0403-X : 60.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.
Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)
9	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерная подготовка и благоустройство

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3

Шестой семестр

Графическая работа 0 час.

Зачет 9 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Е. А. Залетова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель Е. А. Залетова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Углубление уровня освоения у обучающихся компетенций в сфере комплексной инженерной подготовки и благоустройства территорий, формирование компетенций в области инженерного благоустройства, вертикальной планировки и ландшафтного строительства для обеспечения комфорта проживания и условий для устойчивого развития урбанизированных территорий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 □ Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; □ Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; □ Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории □ Формулировать градостроительные	Знать: Виды инженерно-технической градострои-тельной документации, их взаимосвязи на феде-ральном, региональном и муниципальном уровнях в РФ Уметь: Оформлять проектную документацию в со-ответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами Владеть: информационно-коммуникационными средствами в профессиональной деятельности в области градостроительства и благоустройства городов

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 □ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Знать: Принципы устойчивого развития территорий Уметь: Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документа-цию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Владеть: приемами автоматизированного проектирования для создания чертежей и моделей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерная подготовка и благоустройство" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инженерно-градостроительные инфраструктуры", "Инженерные сети и оборудование элементов застройки", "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	18	18		27	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**6**	**4**	**2**		
Тема 1.1.		2			
Тема 1.2.	4	2	2		
Раздел 2.	**29**	**10**	**12**		**7**
Тема 2.1.	4	2	2		3
Тема 2.2.	8	4	4		
Тема 2.3.	4	2	2		4
Тема 2.4.	13	2	4		
Раздел 3.	**28**	**4**	**4**		**20**
Тема 3.1.	28	4	4		20
ВСЕГО:	**72**	**18**	**18**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Инженерная подготовка территорий**	
Тема 1.1.	Введение в курс «Инженерная подготовка и благоус-тройство».	
Содержание лекционного курса	Цель, задачи и содержание дисциплины. Общие сведения об освоении территорий. Цели и задачи инженерной подготовки территорий.	Л
Тема 1.2.	Инженерная подготовка территорий	
Содержание лекционного курса	Градостроительная оценка природных условий и физико-геологических процессов, влияющих на выбор территории. Место инженерной подготовки в градостроительном проек-тировании. Мероприятия по инженерной подготовке.	Л
Содержание практического занятия	Анализ подосновы проекта вертикальной планировки.Выдача зада-ния на ГР, выбор территории	П
Раздел 2.	**Вертикальная планировка территорий**	
Тема 2.1.	Градостроительная оценка природных условий	
Содержание лекционного курса	Рельеф и его градостроительная оценка. Влияние особенностей рельефа на формирование концепции мастерплана. Схема планировочных ограничений	Л
Содержание практического занятия	Схема вертикальной планировки территории методом проектных отметок	П
Тема 2.2.	Вертикальная планировка территорий	
Содержание лекционного курса	Цели и задачи вертикальной планировки. Схема вертикальной планировки территории. Методы проектирования вертикальной планировки. Движение, ориентация и скачки горизонталей. Инженерная подготовка территории в условиях реконструкции.	Л
Содержание практического занятия	Вертикальная планировка улиц и перекрестков методм проектных горизонталей.	П
Тема 2.3.	Улицы и перекрестки	
Содержание лекционного курса	Вертикальная планировка улиц. Построение проектных горизонталей на участке улицы. Изменение продольного и поперечного уклона.¶Вертикальная планировка улиц, проходящих по косогорам.¶Вертикальная планировка перекрестков.¶	Л
Содержание практического занятия	Вертикальная планировка внутриквартальных территорий без ¶учета застройки и благоустройства.¶	П
Тема 2.4.	Межмагистральные территории	
Содержание лекционного курса	Принципы высотной организации поверхности. Водоотвод от зданий. благоустройство и водяные мешки. Привязка зданий и площадок.¶Вертикальная планировка площадей.¶Особенности вертикальной планировки парковых территорий.¶	Л
Содержание практического занятия	Водоотвод от зданий.¶ Вертикальная планировка внутриквартальных территорий с учетом¶ благоустройства.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Раздел 3.	**Специальные мероприятия по инженерной подготовке**	
Тема 3.1.	Особые условия по инженерной подготовке	
Содержание лекционного курса	Овраги – виды, борьба с оврагами, использование оврагов для целей градостроительства. Водоемы: защита от затопления. Конструкции набережных. Специальные защитные мероприятия: оползни, сели, карсты. Нарушенные территории.¶Строительство на просадочных грунтах.¶	Л
Содержание практического занятия	Благоустройство естественных водотоков и водоемов¶ Благоустройство оврагов и их использование¶	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к защите РГР	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Шукуров И.С. «Вертикальная планировка территорий» Учебное пособие, Казань, КазГАСУ, 2010г.- 202 с.
2	Залетова Е.А., Гришина М.П. «Проект вертикальной планировки территории группы жилых домов». Методические указания и программа-задание для студентов 4;5 курсов специальностей (07.03.01), (07.03.03) и (07.03.04), Казань, КазГАСУ, 2018г.- 23 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1-2.	ПК-2,ПК-3	РГР	1
2	Все разделы	ПК-2,ПК-3	Зачет	27

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

План организации рельефа жилой группы с прилегающими улицами и перекрестками, (по ин-дивидуальным заданиям).

Критерии оценки:

«зачтено»
Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа и расчетов
«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Место инженерной подготовки территории в градостроительном проектировании.
2. Рельеф и его градостроительная оценка.
3. Учет природных условий при проектировании поселений.
4. Вертикальная планировка улиц.
5. Построение проектных горизонталей на участке улицы.
6. Цель и задачи вертикальной планировки территории.
7. Методы проектирования вертикальной планировки территории.
8. Вертикальная планировка площадей.
9. Вертикальная планировка перекрестков.
10. Формирование поверхностного стока.
11. Методы защиты территории от подтопления.
12. Открытая и закрытая система водоотвода.
13. Расстановка дождеприемных колодцев.
14. Овраги и причины их образования.
15. Использование оврагов и их благоустройство.
16. Специальные мероприятия инженерной подготовки.
17. Цели и задачи схемы вертикальной планировки территории города.
18. Инженерная подготовка территории в условиях реконструкции.
19. Вертикальная планировка улиц, проходящих по косогорам.
20. Принципы высотной организации поверхности межмагистральных территорий.
21. Водоотвод от зданий, благоустройство и водяные мешки.
22. Особенности вертикальной планировки парковых территорий.
23. Конструкции набережных.
24. Нарушенные территории.
25. Системы зеленых насаждений, принципы проектирования.
26. Устойчивые технологии проектирования поверхностного стока.
27. Благоустройство естественных водотоков и водоемов.

Критерии оценки:

«зачтено»
Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа и расчетов
«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории Формулировать градостроител	Виды инженерно-технической градострои-тельной документации, их взаимосвязи на феде-ральном, региональном и муниципальном уровнях в РФ	на каком этапе разработки град.документации готовят схему инженерной подготовки территории проектирования
		Уметь: Оформлять проектную документацию в со-ответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительным и и инженерно техническими регламентами	что лежит в основе построения проектных горизонталей на участке улицы.
		Владеть: информационно-коммуникационными средствами в профессиональной деятельности в области градостроительства и благоустройства городов	каково место инж.подготовки тер-ии в градостроительном проектировании
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной	Принципы устойчивого развития территорий	Знать: что включает в себя понятие «устойчивые стратегии поверхностного стока»
		Уметь: Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документа-цию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации.	каковы основные задачи вертик.пл-ки, решаемые проектировщиком при разработке ППТ

градостроительных объектов с учетом их особенностей	документации. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Владеть: приемами автоматизированного проектирования для создания чертежей и моделей.	Запроектировать вертикальную планировку внутриквартальной территории без учета застройки

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Владимиров В.В. и др., «Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий». М.: Архитектура-С, 2004г.-240с.	50 экз.
2	Казнов С.Д. Вертикальная планировка городских территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Казнов, С.С. Казнов. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 91 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15979.html ¶	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Корзун Н.Л. Инженерные средства благоустройства городской среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий студентов специальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура устойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСм) / Н.Л. Корзун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20407.html ¶	ЭБС IPRbooks
2	Заборщикова Н.П. Инженерное благоустройство микрорайона [Электронный ресурс]: методические указания / Н.П. Заборщикова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 47 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49948.html ¶	ЭБС IPRbooks
3	Гущин Л.Я. Изображения. Виды, разрезы, сечения [Электронный ресурс]: методические указания к расчетно-графической работе «Изображения: ви-ды, разрезы, сечения» по дисциплине «Инженерная графика» / Л.Я. Гущин, Е.А. Ваншина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2007. — 23с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21579.html ¶	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономическая география

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Графическая работа 0 час.

Зачет 9 час.

Лекции 34 час.

Практика 34 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 76 час.

Экзамен 27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук А. В. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление уровня освоения у обучающихся компетенций в области закономерностей размещения, сочетания и взаимодействия производительных сил в процессе использования географической среды на разных этапах общественно-исторического развития

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Знать: основы градостроительной климатологии Уметь: учитывать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности при кооперации с коллегами, работе и управлении малыми коллективами, в том числе выявлять и оценивать ресурсы развития территории Владеть: интеллектуальными и творческими способностями посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2	Знать: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

документации	□ Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); □ Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; □ Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета Владеть: методами оценки эффективности организации систем жиз-необеспечения застройки
	ПК-3.1 □ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническ	Знать: основы экологии и охраны и использования ландшафта Уметь: прогнозировать экологические последствия развития территорий

	ую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: методами оценки эффективности организации систем жизнеобеспечения застройки
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 □ Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики; □ Техн	Знать: основы экономической географии и теории расселения Уметь: делать правильную оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития Владеть: основами о природных системах и искусственной среде, необходимых для формирования градостроительной политики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономическая география" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительный анализ", "Территориальное планирование и градостроительное зонирование".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
180	34	34		76	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**46**	**12**	**12**		**22**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Тема 1.2.	4	2	2		4
Тема 1.3.	4	2	2		4
Тема 1.4.	4	2	2		4
Тема 1.5.	8	2	2		4
Тема 1.6.	4	2	2		4
Раздел 2.	**44**	**10**	**10**		**24**
Тема 2.1.	4	2	2		2
Тема 2.2.	14	2	2		10
Тема 2.3.	4	2	2		4
Тема 2.4.	4	2	2		4
Тема 2.5.	4	2	2		4
Раздел 3.	**54**	**12**	**12**		**30**
Тема 3.1.	4	2	2		2
Тема 3.2.	4	2	2		4
Тема 3.3.	4	2	2		4
Тема 3.4.	8	2	2		6
Тема 3.5.	8	2	2		6
Тема 3.6.	8	2	2		8
ВСЕГО:	**180**	**34**	**34**		**76**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в экономическую географию**	
Тема 1.1.	Экономическая география – наука о размещении и территориальной организации хозяйства и населения	
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи дисциплины	Л
Содержание практического занятия	Ключевые вопросы науки и основные понятия	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 1.2.	История развития и парадигмы экономической географии	
Содержание лекционного курса	История развития и парадигмы экономической географии	Л
Содержание практического занятия	Отечественные экономико - географические школы	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 1.3.	Современные концепции экономического, эколого - экономического, устойчивого, сбалансированного развития регионов	
Содержание лекционного курса	Современные концепции экономического, эколого - экономического, устойчивого, сбалансированного развития регионов	Л
Содержание практического занятия	Методы, используемые в экономической географии	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 1.4.	Административно территориальное устройство России	
Содержание лекционного курса	Административно территориальное устройство России	Л
Содержание практического занятия	История административного деления России	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 1.5.	Экономическое районирование и федеральные округа	
Содержание лекционного курса	Экономическое районирование и федеральные округа	Л
Содержание практического занятия	Отечественные экономико - географические школы	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции, работа над рефератом	С
Тема 1.6.	Учение об экономико-географическом положении	
Содержание лекционного курса	Учение об экономико-географическом положении	Л
Содержание практического занятия	Страноведение, регионоведение, краеведение	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основной и дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Территориальная организация хозяйства**	
Тема 2.1.	Природно-ресурсный потенциал – классификация, оценка, роль в развитии территории	
Содержание лекционного курса	Природно-ресурсный потенциал – классификация, оценка, роль в развитии территории	Л
Содержание практического занятия	Природные условия и ресурсы	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка презентации и выступление с докладом	С

Тема 2.2.	География населения	
Содержание лекционного курса	Население мира как фактор развития производства (с точки зрения создания и потребления материальных благ)	Л
Содержание практического занятия	Изучение географии населения	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С
Тема 2.3.	Отраслевая структура и территориальная организация экономики	
Содержание лекционного курса	Отраслевая структура и территориальная организация экономики	Л
Содержание практического занятия	Территориальная организация экономики	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 2.4.	География промышленности и сельского хозяйства	
Содержание лекционного курса	География промышленности и сельского хозяйства	Л
Содержание практического занятия	География инфраструктуры и отраслей сервиса	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 2.5.	Внешнеэкономические связи и размещение производительных сил России	
Содержание лекционного курса	Внешнеэкономические связи и размещение производительных сил России	Л
Содержание практического занятия	Политическая география как общественно-географическая наука	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Раздел 3.	**География городов и геоурбанистика**	
Тема 3.1.	Город как объект географии и других наук	
Содержание лекционного курса	Город в расселении и территориальной структуре хозяйства (город, агломерация, мегаполис)	Л
Содержание практического занятия	Историческая география городов	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 3.2.	Формирование сети российских городов	
Содержание лекционного курса	Процессы урбанизации: противоречивость тенденций	Л
Содержание практического занятия	Урбанизация	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 3.3.	Типы городов	
Содержание лекционного курса	Пространственная и функциональная структура города	Л
Содержание практического занятия	Экономико-географическое районирование и территориально - производственное комплексообразование	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 3.4.	Стратегическое планирование и управление городом	
Содержание лекционного курса	Экономико-географическое прогнозирование	Л
Содержание практического занятия	Глобальные прогнозы	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основной и дополнительной литературы для работы над РГР	С
Тема 3.5.	Урбанизация и глобальные проблемы	
Содержание лекционного курса	Глобальные проблемы человечества	Л

Содержание практического занятия	Продовольственная проблема и ее географические аспекты	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка презентации и выступление с докладом	С
Тема 3.6.	Современные концепции развития города	
Содержание лекционного курса	Глобальные города и градоцентрическая модель мирового хозяйства	Л
Содержание практического занятия	Градоцентрическая модель мирового хозяйства	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Морозова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71072.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Мавлютов Р.Р. Пространственное развитие крупных городов России в период по-стиндустриального перехода [Электронный ресурс]/ Мавлютов Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 161 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44380.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**			
2	Тема 1.1.-1.5.	ПК-1	Реферат	25
3	**Раздел 2.**			
4	Тема 1.1.-2.2.	ПК-1,ПК-3	Экзамен	15
5	Тема 2.3.-3.4.	ПК-1,ПК-3	РГР	10
6	**Раздел 3.**			
7	Тема 2.3.-3.6.	ПК-1,ПК-3	Зачет	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Учение об экономико-географическом положении.
2. Страноведение, регионоведение, регионалистика. Схожесть и различие.
3. Учение о географическом (территориальном) разделении труда.
4. Развитие социально-экономической картографии.
5. Проблемы войны и мира. Политический, экономический аспекты.
6. Территориальные конфликты в регионах мира.
7. Экологические проблемы в зарубежном мире.
8. Экологические проблемы в регионах СНГ.
9. Проблемы роста численности населения.
10. Глобальная урбанизация.
11. Продовольственная проблема и ее географические аспекты.
12. Глобальная энерго-сырьевая проблема.
13. Освоение космоса, космическое землеведение, международное сотрудничество в области космоса.
14. Глобальные экономические прогнозы.
15. Глобальные технические проекты. Сооружение плотин, водохранилищ, транспортных коммуникаций.
16. Сущность концепции устойчивого развития.
17. Основные направления политической географии.
18. Основные направления изучения географии населения.
19. Концепция энергопроизводственных циклов,
20. Учение о территориально-производственных комплексах. Экономико-географическая их характеристик
21. Территориальная организация хозяйства в условиях рыночной экономики.
22. Основные особенности расселения населения РФ.
23. Условия и факторы размещения промышленности.
24. Топливно-энергетический комплекс России.
25. Экономический район: понятие, признаки выделения, принципы обоснования.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента «не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Географическое и экономико-географическое положение
2. Количественный потенциал экономико-географического положения
3. основные подходы к оценке экономико- и политико-географического положения
4. Важнейшие компоненты экономико-географического положения.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1
1. Социально-экономическая география в системе географических наук.
2. Демографическая политика
3. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы.

Билет 2
1. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность.
2. Электроэнергетика.ТЭС, ГЭС.
3. Охарактеризовать пространственную и функциональную структуру города Казань.

Критерии оценки:

«отлично» высокий уровень. Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу
«хорошо» повышенный уровень. Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно» пороговый уровень. Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут. При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Сущность социально-экономической географии. Структура и место экономической географии в системе наук.
2. Понятие территориальных социально-экономических систем.
3. Особенности экономико-географических исследований.
4. Методы исследования в экономической географии.
5 Развитие экономической географии в России и Западной Европе в ХУ111 в.
6. . Развитие экономической географии в России и Западной Европе в Х1Х в. (А. Гумбольд, К. Ритер, И. Тюнен, К. Арсеньев, Н. Огарёв, П. Крюков, П. Семенов-Тян-Шанский).
ния.
7. Научные основы школы Н. Баронского.
8. Научный вклад Н. Колосовского, Р. Кабо, Саушкина Ю.Г., Анучина В.А.
9. Мировая социально-экономическая география в ХХ в.
10 Территориальные политические системы.
11. Понятие экономико-географического положения, его важнейшие компоненты.
12. Экономическая география и районные планировки.
13. Основы интегрального и отраслевого социально-экономического районирова-
14 Страноведение, регионоведение, краеведение.
15. Применение математики в экономической географии.
16. Развитие социально-экономической картографии.
17. Развитие географии промышленности.
18. Изучение промышленного предприятия.
19. Изучение промышленных узлов.
20. Изучение транспорта.
21. Изучение географии сельского хозяйства.
22. Развитие геоурбанистики.
23. Экономическая география и градостроительство.
24. Основные направление и разделы географии населения. Концепция единства системы расселения. Практическое значение географии населения.
25. Георуралистика.
26. Развитие этногеографии. Понятие хозяйственно-культурных типов, историко-культурных областей.
27. Типология городов по их участию в территориальном разделении труда.
28. География потребления и сферы обслуживания.
29. Экономико-географическая оценка природных ресурсов, понятие природно-ресурсного потенциала, ресурсообеспеченности.
30. Классификация энерго-производственных циклов (ЭПЦ). ЭПЦ, основанные на использовании минеральных ресурсов.
сов.
31. ЭПЦ, основанные на использовании ресурсов воды, леса, биологических ресур-
32. Понятие территориального разделения труда. Виды территориального разделения труда.
33. Формирование межотраслевых комплексов.
34. Глобалистика и региональный подход. Классификация глобальных проблем человечества.
35. Проблемы войны и мира: торговля оружием, территориальные конфликты.
36. Пути решения глобальной сырьевой проблемы.
37. Пути решения глобальной энергетической проблемы.
38. Проблемы роста численности населения.
39. Продовольственная проблема и ее географические аспекты. Пути решения глобальной продовольственной проблемы.
40. Глобальные экологические проблемы.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента «не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; Готовить информационно	Знать: основы градостроительной климатологии	Электроэнергетика.ТЭС, ГЭС
		Уметь: учитывать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности при кооперации с коллегами, работе и управлении малыми коллективами, в том числе выявлять и оценивать ресурсы развития территории	Демографическая политика
		Владеть: интеллектуальными и творческими способностями посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран	Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Территориальная организация хозяйства в условиях рыночной экономики.
		Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	Основные особенности расселения населения РФ.
		Владеть: методами определения и сравнения по разным источникам информации гео¬графических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Условия и факторы размещения промышленности.

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: основы экологии и охраны и использования ландшафта	Топливно-энергетический комплекс России.
		Уметь: прогнозировать экологические последствия развития территорий	Методы экономико-географического прогнозирования
		Владеть: методами оценки эффективности организации систем жиз-необеспечения застройки	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексообразование
	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов;	Знать: основы экономической географии и теории расселения	Социально-экономическая география в системе географических наук.
		Уметь:делать правильную оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	Факторы, влияющие на рождаемость и смертность.

	объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики;	Владеть: основами о природных системах и искусственной среде, необходимых для формирования градостроительной политики	Охарактеризовать пространственную и функциональную структуру города Казань

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях ос-новных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя полу-чить правильное решение конкретной практической задачи из числа преду-смотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей про-граммой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, уме-ние правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крылов П.М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылов П.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73340.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная геогра-фия». Часть 1 [Электронный ресурс]/ Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 54 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44316.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.
Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
9	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Теория градостроительства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3

Пятый семестр

Лекции 32 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 49 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель (канд.) Л. Ф. Закиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (канд,проф) , кандидат архитектуры А. А. Дембич

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры Л. Ф. Закиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Углубление уровня освоения у обучающихся компетенций в области теории градостроительства и градорегулирования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Знать: Знать: методы и средства градостроительного анализа территорий и поселений Уметь: Уметь: использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации Владеть: Владеть: навыками градостроительного проектирования и планирования
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального	Знать: Знать: принципиальное содержание основных идей в теории и практике градостроительства Уметь: Уметь: выполнять необходимые для разработки градостроительной документации градостроительные, пространственные,

для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	территориальные, демографические, социологические, экономические исследования, анализировать, прогнозировать, моделировать Владеть: Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом градостроительного планирования и проектирования
	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к	Знать: Виды градостроительной документации, их взаимосвязи, методологии, методики и технологии их разработки в Российской Федерации Уметь:Уметь: обрабатывать информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах в области градостроительства Владеть: Владеть: методологией разработки градостроительной документации

	различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики; Техн	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория градостроительства" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование (1 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**32**			**49**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**4**	**4**			
Тема 1.1.	5	2			
Тема 1.2.	5	2			
Раздел 2.	**6**	**4**			**2**
Тема 2.1.	5	2			1
Тема 2.2.	5	2			1
Раздел 3.	**24**	**10**			**14**
Тема 3.1.	5	2			1
Тема 3.2.	5	2			1
Тема 3.3.	5	2			1
Тема 3.4.	5	2			1
Тема 3.5.	12	2			10
Раздел 4.	**12**	**8**			**4**
Тема 4.1.	5	2			1
Тема 4.2.	5	2			1
Тема 4.3.	5	2			1
Тема 4.4.	5	2			1
Раздел 5.	**35**	**6**			**29**
Тема 5.1.	6	2			1
Тема 5.2.	6	2			1
Тема 5.3.	4	2			27
ВСЕГО:	**108**	**32**			**49**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Предмет градостроительной деятельности**	
Тема 1.1.	Урбанизация в градостроительстве	
Содержание лекционного курса	Понятие об урбанизации и ее процессах. Понятие о градостроительной деятельности. Современные проблемы урбанизации	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	С
Тема 1.2.	Градостроительная деятельность.	
Содержание лекционного курса	Виды, структура и основные направления градостроительной деятельности. Градостроительные исследования, планирования и прогнозирования, градостроительное проектирование, градорегулирование	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Основные объекты градостроительной деятельности**	
Тема 2.1.	Иерархия градостроительных систем	
Содержание лекционного курса	Системы расселения. Градостроительные системы и их классификация. Отечественные и зарубежные модели систем расселения	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	С
Тема 2.2.	Общие вопросы планировки города.	
Содержание лекционного курса	Поселения и их виды. Типология и классификация поселений. Понятие о городе.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	С
Раздел 3.	**Современные теоретические и практические модели градостроительных объектов**	
Тема 3.1.	Общие вопросы планировки городов и поседений	
Содержание лекционного курса	Теоретические модели поселений и систем расселения в градостроительстве XIX-XXвв.	Л
Содержание самостоятельной работы	Поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях.	С
Тема 3.2.	Понятие о функционально зонировании территории	
Содержание лекционного курса	Функциональное зонирование и функциональные модели территорий и поселений	Л
Содержание самостоятельной работы	Поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях.	С
Тема 3.3.	Планировочная структура городов и поселений.	
Содержание лекционного курса	Элемент планировочной структуры поселений. Структурно-функциональная модель поселений	Л
Содержание самостоятельной работы	Сбор информации для формирования реферата.Подготовка к сдаче реферата.	С
Тема 3.4.	Транспортно-пешеходная инфраструктура городов и поселений.	
Содержание лекционного курса	Транспортно-пешеходная инфраструктура города. Взаимосвязь трансформации структурно-функциональной организации городских и сельских поселений с развитием видов и количеством транспортных средств	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.Подготовка к сдаче реферата.	С

Тема 3.5.	Транспортный каркас в структуре города	
Содержание лекционного курса	Улично-дорожная сеть города и классификация транспортных коммуникаций	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы. Сдача реферата.	С
Раздел 4.	**Планировочная организация селитебной зоны города**	
Тема 4.1.	Селитебная зона города	
Содержание лекционного курса	Понятие селитебной зоны города и ее структурно-функциональная организация. Социально экономические факторы формирования жилой среды города	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 4.2.	Жилые территории в с труктуре городов и поселений.	
Содержание лекционного курса	Планировочные единицы жилых территорий. Градостроительная типология жилища. Система учреждений обслуживания жилых территорий	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 4.3.	Общественный центр городов и поселений	
Содержание лекционного курса	Общественный центр города и система организации культурно-бытового и торгово-развлекательного обслуживания городской территории	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 4.4.	Объекты повседневного, периодического и эпизодического значения	
Содержание лекционного курса	Элемент функционально-планировочной структуры общественного центра города. Структурная иерархия организации обслуживания в системе общественного центра города	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Раздел 5.	**Современные виды проектной градостроительной и градорегулирующей документации**	
Тема 5.1.	Градостроительная документация	
Содержание лекционного курса	Виды проектной градостроительной документации. Структура и содержание основных видов проектной градостроительной документации	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	С
Тема 5.2.	Градорегулирование. Документы территориального планирования.	
Содержание лекционного курса	Структура и содержание градорегулирующей деятельности. Документы территориального планирования: схемы территориального планирования и генеральные планы городов и поселений.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 5.3.	Документация по планировке территории	
Содержание лекционного курса	Проект планировки и межевания. Правила землепользования и застройки, местные градостроительные нормативы.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала.Подготовка к экзамену.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Агишева И.Н. Комплексное проектирование в условиях реконструкции: Учебн. пособие/ Каз. инж.-строит. ин-т., Казань, 1992. - 92 с.
2	Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения [Электронный ресурс]/ Э.А. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2014.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35180.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 3.	ПК-1,ПК-3	Реферат	12
2	Все разделы	ПК-1,ПК-3	Экзамен	9

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Темпы урбанизации и проблема стремительного роста городов
2. Город в системе агломерации
3. Достоинства и недостатки агломерационного развития городов
4. Особенности пространственного развития общественного центра города в условиях рынка недвижимости
5. Управление градостроительным развитием поселений и его инструментарий
6. Модельные описания города в современной теории градостроительства
7. Особенности взаимосвязанного развития города и пригородной зоны
8. Взаимосвязь и различия функционального и территориального зонирования в системе современной градостроительной проектной документации
9. Актуальные проблемы градостроительства в РФ в 90-е гг. XX в.
10. Градостроительная эволюция планировочных единиц города в XIX-XX в.
11. Структурная организация общественного центра крупного города
12. Взаимозависимость формирования зеленого каркаса города и системы учреждений общественного обслуживания

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзаменационный билет № 1
1. Причины, темпы и характеристики всеобщего процесса урбанизации.
2. Современные планировочные единицы города. Эволюция развития.
3. Основные виды проектной градостроительной документации в РФ, их характеристика

Экзаменационный билет № 2
1. Понятие о функциональном зонировании территории поселений.
2. Город в системе расселения.
3. Ступенчатая система обслуживания в городе

Экзаменационный билет № 3
1. Понятие о планировочной структуре поселений.
2. Возникновение городов и эволюция их планировочной структуры в ходе исторического раз-вития.
3. Классификация магистралей, улиц и дорог.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или

	достижения компетенции		опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; Готовить информационно	Знать: методы и средства градостроительного анализа территорий и поселений	Методика градостроительного анализа территории
		Уметь: использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Какой градостроительный документ регламентирует параметры застройки территории
		Владеть: навыками градостроительного проектирования и планирования	Тенденции развития современного градостроительства
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительн	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-	Знать: принципиальное содержание основных идей в теории и практике градостроительства	Ключевые идеи концепции "Город-сад" Э. Говарда

ых объектов с учетом их особенностей	техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос		
		Уметь: выполнять необходимые для разработки градостроительной документации градостроительные, пространственные, территориальные, демографические, социологические, экономические исследования, анализировать, прогнозировать, моделировать	Рассчитать количество школьников и дошкольников в жилом районе численностью 40000 человек
		Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом градостроительного планирования и проектирования	Эволюция планировочной структуры города
	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и	Знать: виды градостроительной документации, их взаимосвязи, методологии, методики и технологии их разработки в Российской Федерации	Виды проектных градостроительных документов в РФ
		Уметь: обрабатывать информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах в области градостроительства	Какие источники открытых данных для предпроектного анализа Вы знаете?
		Владеть: методологией разработки градостроительной документации	Состав графических матриалов Генерального плана городского округа

	основные методы демографии и экономики;		

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения,	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие жилой застройки: исследование опыта западных стран: учеб.пос. – М.: Архитектура-С, 2005. – 112 с.Орельская О.В. Современная зарубежная архитектура: учеб.пос. для студ. вузов. – М.: Академия, 2006. – 272 с.	ЭБС IPRbooks
2	Крашенинников А.В. Управление проектом в архитектурной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В., Токарев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13576	ЭБС IPRbooks
3	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13577.—	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Добрицына И.А. От постмодернизма – к нелинейной архитектуре: архитектура в контек-сте современной философии и науки. – М.: Прогресс-Традиция, 2004	ЭБС IPRbooks
2	Иконников А.В. Архитектура XX века. Утопия и реальность: в 2 т. Т. 2 / под ред. А.Д. Кудрявцевой. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 672 с.	ЭБС IPRbooks
3	Дженкс Ч. Язык архитектуры постмодернизма. – М.: Стройиздат, 1985. – 136 с.	ЭБС IPRbooks
4	Глазычев В.Л. Глубинная Россия. 2000-2002 [Электронный ресурс] монография/ Глазычев В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2005.— 326 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49424.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks
5	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] справоч-ник/ Митягин С.Д.— Электрон. текстовые данные. - СПб.: Зодчий, 2011. - 64 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34859. - ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
7. Справочно-правовая система «Гарант»
8. Страница кафедры на сайте КГАСУ
9. https://fgis-tp.ru/ Федеральная государственная информационная система территориального планирования

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Методика архитектурных и градостроительных исследований и методология проектирс

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Курсовая работа	0 час.
Лекции	68 час.
Практика	68 час.
РГР	0 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	98 час.
Экзамен	54 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Е. А. Залетова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Е. А. Залетова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области современных методов градостроительного анализа и его месте в теории и практике градостроительного планирования, для обеспечения условий устойчивого развития урбанизированных территорий

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1	Знать: Знать: особенности сбора, содержания информации, приемов ее систематизации, графического отображения при разработки градостроительной документации
	Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Уметь: Уметь: использовать теоретические знания в области градостроительства для получения необходимого проектного результата Владеть: Владеть: навыками использования современных геоинформационных систем в градостроительном проектировании
	ПК-1.2	Знать: Знать: нормативно-технические регламенты и занондательство в области градостроительной деятельности

документации	□ Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); □ Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; □ Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Уметь: Уметь: использовать градостроительную информацию различных форматов (графическую, интерактивную, текстовую) Владеть: Владеть: навыками автоматизированного моделирования
	ПК-3.1 □ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническ	Знать: Знать: Методику проведения градостроительного анализа территории населенного пункта Уметь: Уметь: Анализировать градостроительную ситуацию

	ую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: Владеть: Приёмами натурного обследования территории
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 □ Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики; □ Техн	Знать: Знать: Методологические аспекты проведения полевых работ и натурного обследования территории Уметь: Уметь: Выявлять историко-архитектурную ценность градостроительной среды Владеть: Владеть: Навыками проведения комплексного градостроительного анализа территории
	ПК-4.1	Знать: Знать: особенности, процедуру проведенияпубличных слушаний и общественных обсуждений при разработке и утверждении градостроительной документации

Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	□ Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; □ Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; □ Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; □ Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; □ Генерировать, разраба	Уметь: Уметь: использовать материалы публичных слушаний и общественных обсуждений при разработке градостроительного предложения Владеть: Владеть: навыками анализа, обработки материалов публичных слушаний и общественных обсуждений при разработке градостроительного предложения
	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования	Знать: Знать: особенности подготовки градостроительной документации, организацию процедур прохождения градостроительных советов и публичных слушаний Уметь: Уметь: использовать результаты проработки смежных разделов проекта для оптимизации общего проектного решения, увязывать решения общих объемно-планировочных задач с решениями в каждом смежном разделе проекта

	формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Владеть: Владеть: Навыками проведения предпроектного анализа и выработки концепции с использованием методов соучаствующего проектирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика архитектурных и градостроительных исследований и методология проектирования" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)", "Преддипломная практика", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (54 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
288	68	68		98	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**28**	**8**	**8**		**12**
Тема 1.1.	6	2	2		
Тема 1.2.	4	2	2		2
Тема 1.3.	2	2	2		
Тема 1.4.	14	2	2		10
Раздел 2.	**84**	**24**	**24**		**36**
Тема 2.1.	4	4	4		
Тема 2.2.	4	4	4		
Тема 2.3.	4	4	4		
Тема 2.4.	4	4	4		
Тема 2.5.	4	4	4		
Тема 2.6.	44	4	4		36
Раздел 3.	**30**	**14**	**14**		**2**
Тема 3.1.	2	2	2		
Тема 3.2.	4	4	4		
Тема 3.3.	4	4	4		
Тема 3.4.	8	4	4		2
Раздел 4.	**22**	**6**	**6**		**10**
Тема 4.1.	22	6	6		10
Раздел 5.	**26**	**12**	**12**		**2**
Тема 5.1.	4	4	4		
Тема 5.2.	2	2	2		
Тема 5.3.	2	2	2		
Тема 5.4.	2	2	2		
Тема 5.5.	4	2	2		2
Раздел 6.	**44**	**4**	**4**		**36**
Тема 6.1.	44	4	4		36
ВСЕГО:	**288**	**68**	**68**		**98**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Градостроительные системы – взаимосвязь социальных и пространственных категорий.**	
Тема 1.1.	Градостроительный анализ территории и его место в градостроительной деятельности.	
Содержание лекционного курса	Объекты и субъекты градостроительной деятельности. Традиционные методы анализа. Виды градостроительного анализа.	Л
Содержание практического занятия	Выдача задания на выполнение РР по теме:¶Предпроектный территориально-пространственный и социально-экономический анализ урбанизированной территории.(границы территории определяются с каждым студентом, в соответствии с заданием)¶	П
Тема 1.2.	Урбанистика и основы градостроительного планирования	
Содержание лекционного курса	Понятие урбанистики, как системы научных знаний о формах и методах анализа, прогнозирования, проектирования и управления развитием урбанизированных территорий.	Л
Содержание практического занятия	Выявление границ и особенностей градостроительной ситуации. Виды предпроектного градостроительного анализа, его значение для принятия оптимального градостроительного решения. Нормативно-правовая база комплексной оценки территории	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 1.3.	Представление о современном городе и возможности управления его развитием	
Содержание лекционного курса	Три типа задач градостроительного развития: градостроительная политика, градостроительное проектирование, градостроительное управление. Системы ценностей, лежащие в основе градостроительной деятельности. Основные направления систематизации проблем градостроительной политики	Л
Содержание практического занятия	Комплексная оценка территории: ¶1) анализ ландшафтов, инженерно-геологических условий, гидрологических условий, гидрогеологических условий территории;¶2) анализ существующего градостроительного использования территории: транспортная инфраструктура; инженерная инфраструктура; выявление историко-культурных ландшафтов;¶3) территориальная организация промышленности;¶4) расчёт основных технико-экономических показателей проектируемой территории.¶	П
Тема 1.4.	Градостроительная система, как объект системного анализа	
Содержание лекционного курса	Системный анализ, как инструмент комплексного подхода в гра-достроительстве, его место и роль в решении градостроительных проблем. Понятие, параметры и описание градостроительных сис-тем. Классификация и иерархия градостроительных систем.¶Основные понятия и принципы системного подхода в градострои-тельстве. Формирование междисциплинарных моделей исследова-ния градостроительных объектов.¶	Л
Содержание практического занятия	Анализ проектного использования территории. Защита РР¶	П
Раздел 2.	**Комплексный анализ градостроительной системы –¶основа выявления «градостроительного потенциала» урбанизированных территорий¶**	
Тема 2.1.	Природно-территориальный и экологический анализ	
Содержание лекционного курса	Оценки ландшафтной структуры и эко-логических свойств территории с целью определения предельных антропогенных нагрузок на ландшафт. Природно-ландшафтный и ландшафтно-композиционный анализы. Компоненты природного ландшафта. Формы рельефа местности. Природный каркас терри-тории. Компоненты природного каркаса.¶Необходимость учета при проектировании границ и ограничений использования территорий: особо охраняемые природные терри-тории; территории объектов культурного наследия; зоны с особы-ми условиями использования; иные территории с ограничениями использования. Градостроительные резервы и нарушенные терри-тории. Специфика зон с особыми условиями использования. Под-готовка карт ограничений по экологическим и санитарно-эпиде-миологиским требованиям.¶	Л

Содержание практического занятия	Природный потенциал и система ограничений для осуществления градостроительной деятельности. ¶ Оценка пригодности территории для выбранного использования (уклоны, инсоляция, аэрация, природно-климатические условия, и их графическое изображение на топографической подоснове М 1:1000(2000)).¶Виды и типы планировочных ограничений и зон с особыми условиями использования территорий, их значимость в системе комплексной оценки. ¶	П
Тема 2.2.	Структурно-функциональный анализ	
Содержание лекционного курса	Понятия структурно-функционального анализа: каркас, ткань и плазма городского ор-ганизма, выявление структурно-планировочных узлов. Струк-турно-пространственные модели развития городов. Градостроительный каркас территории и анализ различных аспектов пространства малого, среднего и крупного города.Структурные единицы современного города, морфология города. Состояние инженерно-транспортной инфраструктуры и системы общест-венного обслуживания. Плотностные аспекты жилой застройки, понятие «эко-плотность». Современные теории пространственной организации урбанизированных поселений	Л
Содержание практического занятия	Транспортно-планировочная организация города. Оценка решений по степени взаимосогласованности планировочной и транспортной составляющих. ¶Особенности оценки обеспеченности территорий объектами транспортной и инженерной инфраструктуры.¶Выявление неравномерности развития городского пространства, приводящее к разного рода экономическим и социальным издержкам. ¶Транспортно-пешеходная связность и доступность, понятие «центральности». Расчетно-графическая часть в М1:200¶	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к выполнению РГР	С
Тема 2.3.	Социально-пространственный анализ	
Содержание лекционного курса	Назначение и использо-вание участков городской территории. Социально-экономическая обусловленность градостроительных решений. Многокритериаль-ность и комплексность социально-экономической оценки. Методы обеспечения жизнепригодности городс-ких территорий. Перспективные образы жизни, обеспеченность разнообразными типами жилья, безопасность и социальная защи-щенность горожанина. Итоговый показатель градостроительной миграционной привлекательности города. ¶Неравномерность развития городского пространства, приводящее к разного рода экономическим и социальным издержкам. Дифференциация территории по владению, контролю, принадлеж-ности (границы домовладений, земельных отводов и зеленых на-саждений, характер собственности на землю и недвижимость). Градостроительный путь формирования земельного участка. Возможности гармонизации структурно-пространственных и земельно-имущественных отношений в градостроительстве: преобразования планировки и застройки, связанные с изменением вида разрешенного использования, предельных параметров заст-ройки в направлении повышения доходности территории, а также связанные с необходимостью экологического и социального со-вершенствования функционально-планировочной структуры. Пер-вичность формирования планировочной структуры по отноше-нию к границам земельных участков. Приоритет интересов город-ского сообщества в территориальном устройстве перед интереса-ми частных лиц. Зарубежный опыт. ¶	Л
Содержание практического занятия	Методы анализа социально-демографического состава населения.¶Расселение населения по территории, как показатель эффективности ее использования. Районирование территории по плотности населения.¶ Особенности комплексной оценки социальной инфраструктуры и системы КБО. Методы оценки обеспеченности.¶ Оценка сложившегося распределения производственных ресурсов на территории.¶Средовой анализ территории градостроительного комплекса. Пространственное моделирование городской застройки. Интеграция морфотипов в конкретных градостроительных условиях¶	П
Тема 2.4.	Историко-культурный анализ	

Содержание лекционного курса	Выявление, охрана и использова-ние участков территории, связанных с историко-культурным нас-ледием. Определение этапов развития градостроительного объек-та или территориального комплекса. Реконструкция основных этапов развития исторического города методом «Обратный путь». Выявление историко-культурного каркаса города. Историко-культурный опорный план (на примере Казани, Елабуги, Чис-тополя). Историко-культурный каркас РТ, его компоненты и принципы его построения. Теории использования культурного потенциала города для его устойчивого развит	Л
Содержание практического занятия	1.Историко-архитектурный опорный план города, района, квартала. Методы его разработки и использования в реконструктивной практике.¶2 Анализ связи исторической градостроительной структуры с ландшафтом.Выявление ценных зеленых насаждений и природных ландшафтов, произведений садово-паркового искусства.¶	П
Тема 2.5.	Композиционно-средовой анализ	
Содержание лекционного курса	Описание и анализ градост-роительной композиции (модели описания города). Эстетическая оценка и восприятие города. Особенности зрительного воспри-ятия и образные характеристики городской среды. Компо-зиционная значимость элементов градостроительных систем, характерные композиционные связи доминант. Выявление и закрепление индивидуальных художественных особенностей го-родской среды; определение участков, обладающих высоким гра-достроительным потенциалом для развития архитектурного ан-самбля города на уровне жилой застройки, определение моделей и ориентиров, развивающих доминирующие модели жизнеустройст-ва. ¶Преемственность в формировании градостроительной компози-ции, прогнозный характер композиционного анализа. ¶	Л
Содержание практического занятия	1 Композиционно-градостроительный анализ. Взаимосвязь функциональной и композиционной структур города и его частей. Решения задач анализа градостроительной композиции на выбранной территории. Преемственность в формировании градостроительной композиции. ¶2 Композиционно-ландшафтный и градостроительный анализ территории с целью выявления природного каркаса городской системы, методы выявления. Выполнение РГР.¶	П
Тема 2.6.	Модель устойчивого развития территории – цель градострои-тельной политики (выработка стратегии реализации).	
Содержание лекционного курса	Принципы и критерии устойчивого развития урбанизированных территорий, определение задач. Методы социальной и коммерческой адаптации основных направлений градостроительной политики. Case-studies.	Л
Содержание практического занятия	Обсуждение моделей развития выбранных территорий ¶Защита КР¶	П
Содержание самостоятельной работы	подготовка к защите КР	С
Раздел 3.	**Градостроительная реконструкция**	
Тема 3.1.	Задачи и методы реконструкции города	
Содержание лекционного курса	Реконструкция как основная форма градостроительного развития. Цели, задачи, особенности град.реконструкци.	Л
Содержание практического занятия	Выявление исторически сложившейся образной структуры города. Значение и ценность панорамного восприятия исторических фрагментов города. Проблема современной застройки и условия вписывания в сложившуюся среду.Регулирование вопросов транспортно-пешеходных связей реконструируемых фрагментов городской структуры	П
Тема 3.2.	Эволюционный подход к реконструкции города	
Содержание лекционного курса	Анализ механизма градостроительной преемственности. Принципы град.реконструкции и ее основные виды. Эволюционное развитие городского плана, выявление структурного каркаса города.	Л
Содержание практического занятия	Методы выявления морфотипов застройки, пространственные характеристики застройки, взаимодействие сооружений в градостроительном ансамбле, сценарная организация застройки. Моделирование морфологии застроенной ткани в условиях реконструкции	П
Тема 3.3.	Методы реконструкции исторически сложившейся среды городских центров	
Содержание лекционного курса	Особенности комплексного решения вопросов сохранения и обновления исторической среды. Способы реконструкции.¶Программно-целевые методы управления процессами реконструкции ¶	Л

Содержание практического занятия	Построение формализованных моделей городской структуры на основе преемственного развития (по методу Н.Д.Кострикина)¶Обсуждение подготовленных презен¶	П
Тема 3.4.	Ландшафтно-визуальный анализ в методике проверки композиционного взаимодействия новой и сложившейся застройки	
Содержание лекционного курса	Методы анализа. Определение методики ланд.виз. анализа к объектам различного градостроительного уровня.	Л
Содержание практического занятия	Панорамы, развертки, визуальные кадры: особенности построения и применения в градостроительном проектировании.¶Подготовка и обсуждение графических материалов по ландшафтно-визуальному анализу исследуемы территорий¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 4.	**Классификация задач градостроительного анализа, как основа развития территорий**	
Тема 4.1.	Количественные и графоаналитические методы.	
Содержание лекционного курса	Область применения количественных методов анализа, количественные характеристики пространственной организации города. Область применения графоаналитических методов анализа, модель графо-аналитеческой оценки. Функциональное зонирование территории; оптимизация трассировки транспортных коммуникаций; райо-нирование территории города по интенсивности связей; определение территориально-пространственных резервов плани-ровочной структуры города; определение границ территории размещения центров тяготения по условию доступности	Л
Содержание практического занятия	1. SWOT-анализ. Графические приемы SWOT анализа территории. Планы управления объектами на основеSWOT-анализа¶2 Типологиязадачград.анализа.Градостроительный анализ по подсистемам: пространственная, экономическая, социальная, экологическая, инженерная, транспортная¶3. Построение модели графоаналитической оценки компактности планировочного решения урбанизированной территории. Выявление факторов влияющих на компактность: размер освоенной территории, анализ ее конфигурации, размещение в плане города (места приложения труда, и т.д.), планировка (конфигурация и плотность) УДС. Модель графоаналитической оценки транспортного решения территори	П
Содержание самостоятельной работы	сбор материалов для написания реферата	С
Раздел 5.	**Социально-экономический анализ градостроительных систем. Выявление ресурсного потенциала территорий**	
Тема 5.1.	Место социально-экономического анализа в комплексной оценке территории	
Содержание лекционного курса	Понятие и аспекты социально-экономического анализа. Понятие социально-экономического ресурса территории, виды ресурсов. Программы комплексного социально-экономического развития территорий разных уровней.	Л
Содержание практического занятия	Особенности социально-экономического анализа при подготовке документов по планировке территории поселений	П
Тема 5.2.	Комплексная оценка территории по социально-демографичеким показателям	
Содержание лекционного курса	Особенности социально-демографичекого состава населения в населенных пунктах разной величины и производственно-экономического профиля. Методы анализа и прогнозирования изменений состава населения. Методы анализа сложившегося расселения. Районирование территории по плотности населения.	Л
Содержание практического занятия	Определение демографического потенциала территории, оценка сложившейся демографической структуры	П
Тема 5.3.	Комплексная оценка обеспеченности территории социальной инфраструктурой и системами КБО	
Содержание лекционного курса	Понятие, состав, роль в формировании расселения на территориях. Методы оценки обеспеченности объектами инфраструктуры.	Л
Содержание практического занятия	Определение ресурса территории по плотности населения¶Расчет емкости учреждений культурно-бытового обслуживания¶	П
Тема 5.4.	Комплексная оценка обеспеченности территории инженерно-транспортной инфраструктурой	
Содержание лекционного курса	Виды инфраструктуры, особенности оценки обеспеченности объектами инфраструктуры. Оценка оптимальности инженерно-транспортной инфраструктуры на уровне населенных пунктов разного вида расселения	Л
Содержание практического занятия	Построение уличной сети методом моделирования движения	П

Тема 5.5.	Функционально-типологические задачи градостроительного анализа	
Содержание лекционного курса	Содержание типологических задач, их отличие от задач размещения. Содержание типологических задач на разных уровнях.	Л
Содержание практического занятия	Построение уличной сети методом моделирования движения	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 6.	**Прикладные методы градостроительного анализа.**	
Тема 6.1.	Балансовые задачи в исследовании функционирования и развития градостроительных систем	
Содержание лекционного курса	Группы балансовых задач в градостроительстве. Балансовый анализ в принятии проектных решений. Изменение функционального баланса территории в процессе развития городов.	Л
Содержание практического занятия	Анализ и оценка территории и застройки района реконструкции¶Защита КР¶	П
Содержание самостоятельной работы	Завершение графической экспозиции, верстка планшетов для печати, верстка презентации, подготовка устного доклада	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Залетова Е.А. «Транспортная планировка города» Методические указания. Казань: КазГАСА, 2003 г.-29с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ПК-1	Курсовая работа	1
2	Раздел 2.	ПК-1	Экзамен	20
3	Раздел 3.	ПК-1,ПК-3,ПК-4	РГР	1
4	Раздел 4.	ПК-1,ПК-3,ПК-4	Реферат	5
5	Раздел 5.	ПК-1,ПК-3	Курсовая работа	1
6	Раздел 6.	ПК-1,ПК-3,ПК-4	Экзамен	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Градостроительный потенциал и емкость территории.
2. Аналитические задачи в градостроительном проектировании
3. Городские транспортные стратегии на долгосрочную перспективу
4. Анализ и оценка территории и застройки района.
5. Анализ плотности распределения объектов по территории района.

Критерии оценки:

"«зачтено»
Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа и расчетов «не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины"

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Предпроектный территориально-пространственный и социально-экономический анализ ур-банизированной территории(границы территории определяются с каждым студентом, в соот-ветствии с заданием).

Критерии оценки:

"«зачтено»
Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа и расчетов «не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины"

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзаменационный билет № 1

1. Виды и типы планировочных ограничений и зон с особыми условиями использования тер-риторий.
2. Виды инженерной и транспортной инфраструктур, комплексная оценка по их обеспеченности.

Экзаменационный билет № 2
1. Социально-экономический потенциал, как особый тип ограничений и возможностей разви-тия территорий. Способы оценки.
2. Факторы градостроительного анализа применительно к планировочной структуре поселе-ния.

Критерии оценки:

«отлично»
высокий уровень Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатаманализа
«хорошо» повышенный уровень Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах
«удовлетворительно пороговый уровень Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзаменационный билет № 1

1. Задачи реконструктивного вмешательства. Характер их взаимосвязи.
2. Образ и облик города. Структура образа города и его развитие.

Экзаменационный билет № 2
1. Виды работ при реконструктивном вмешательстве. Сфера применения и границы допусти-мой трансформации застройки для каждого вида работ.
2. Объект градостроительной композиции и особенности его анализа

Критерии оценки:

«отлично»
высокий уровень Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатаманализа
«хорошо» повышенный уровень Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах
«удовлетворительно пороговый уровень Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Концепция структурно-пространственного развития урбанизированной территории, (по индивидуальным заданиям)

Критерии оценки:

«отлично» Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«хорошо» Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.
«удовлетворительно» Содержание проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Полученные в ходе работы над проектом результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
«неудовлетворительно» Содержание проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в ходе работы над проектом результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовогопроекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлен преподавателю.Студент не явился на защиту курсовогопроекта.

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Разработка планировочной программы
реконструкции (по индивидуальным заданиям)

Критерии оценки:

«отлично» Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«хорошо» Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.
«удовлетворительно» Содержание проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Полученные в ходе работы над проектом результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
«неудовлетворительно» Содержание проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в ходе работы над проектом результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовогопроекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлен преподавателю.Студент не явился на защиту курсовогопроекта.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; Готовить информационно	Знать: Методику проведения градостроительного анализа территорий на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных для социологических исследований в урбанистике	Назовите основные этапы прикладного социологического исследования как составной части комплексного градостроительного анализа
		Уметь: Систематизировать статистическую и градостроительную информацию для социологических исследований в урбанистике	Какие виды документов могут быть использованы в качестве источника первичной информации для уточнения характеристик объекта и предмета исследования
		Владеть: Навыками использования современных средств информационных систем и информационно коммуникационных служб в профессиональной деятельности в области градостроительства, для социологических исследований в урбанистике	Дайте описание и приведите примеры основных классов документов, составляющих базу для контент-анализа

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: : нормативно-технические регламенты и занондательство в области градостроительной деятельности	Назвать нормативы на основании, которых сформировано проектное предложение
		Уметь: использовать градостроительную информацию различных форматов (графическую, интерактивную, текстовую)	Назвать источники градостроительной информации различных форматов (графической, интерактивной, текстовой)
		Владеть: навыками автоматизированного моделирования	Продемонстрировать проектные решения выполненные средствами автоматизированного моделирования на разных масштабных уровнях

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: Методику проведения градостроительного анализа территории населенного пункта	Соотнести результаты анализа и проектное прежложение в рамках ВКР
		Уметь: Анализировать градостроительную ситуацию	Раскрыть материал по swot-анлизу территории
		Владеть: Приёмами натурного обследования территории	Описать результаты натурного обследования территории
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: Знать: Методологические аспекты проведения полевых работ и натурного обследования территории	Описать методику и результаты натурного обследования территории

		Уметь: Уметь: Выявлять историко-архитектурную ценность градостроительной среды	Раскрыть вопрос сохранения или отражения средового контекста в проектном предложении
		Владеть: Владеть: Навыками проведения комплексного градостроительного анализа территории	Раскрыть вопрос по каким ключевым аспектам был проведен анализ и почему
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.1 Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; Генерировать,	Знать: Знать: особенности, процедуру проведения публичных слушаний и общественных обсуждений при разработке и утверждении градостроительной документации	Чем различаются разведывательное, описательное и аналитическое исследования
		Уметь: Уметь: использовать материалы публичных слушаний и общественных обсуждений при разработке градостроительного предложения	Описать -участников, процедуру общественных обсуждений, публичных слушаний по проектам генеральных планов, проектам правил землепользования и застройки, проектам планировки территории
		Владеть: Владеть: навыками анализа, обработки материалов публичных слушаний и общественных обсуждений при разработке градостроительного предложения	Перечислите основные структурные компоненты рабочего плана социологического исследования
	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления	Знать: Знать: Принципы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия)	Дать определение соучаствующего проектирования, его основные принципы

	градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Уметь: Уметь: Использовать методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия)	Привести пример метода вовлечения общественности в проектирование общественных городских пространств
		Владеть: Владеть: Навыками осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования	Описать состав раздела (программу) социологичексого исследования в рамках разработки стратегической документации

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
Содержание проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в ходе работы над проектом результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовогопроекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлен преподавателю.Студент не явился на защиту курсовогопроекта.	Содержание проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Полученные в ходе работы над проектом результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения

минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатаманализа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование: Учеб. для вузов. – СПб.: Техкнига, 2009. - 432 с.	50
2	Крашенинников, А.В.Градостроительное развитие жилой застройки: ¶исследование западных стран: учебн. пособие/ А.В.Крашенинников. - М.: ¶Архитектура, 2005. - 112 с.¶	50
3	Щербина Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Щербина, Д.Н. Власов, Н.В. Данилина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60836.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Транспортная инфраструктура [Электронный ресурс]: методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 65c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63645.html	ЭБС IPRbooks
2	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города: Учебник для вузов /Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитонова. - М.: Проспект, 2013. – 712 с	50
3	Яргина З.Н. Градостроительный анализ. - М.: Стройиздат, 1984. – 245 с.	50

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. . Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/ ¶3. 3. 1. 1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. . Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).
Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
8	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
9	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
10	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
11	специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Архитектурная физика

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Архитектура**

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет	9 час.
Лабораторные	16 час.
Лекции	34 час.
Практика	52 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Самостоятельная работа	114 час.
Экзамен	27 час.
Всего	252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Профессор (докт,проф) В. Н. Куприянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук А. О. Попов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (докт,проф) , доктор технических наук В. Н. Куприянов

Доцент (канд) , кандидат технических наук И. Ш. Сафин

Доцент (канд) , кандидат технических наук А. И. Иванцов

Доцент (канд) , кандидат технических наук А. С. Петров

Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук А. Г. Хабибулина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций в области учета природно-климатических факторов при проектировании зданий и сооружений, а также в формировании санитарно-гигиенических и комфортных условий в помещениях зданий

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем	ПК-3.1 □ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Знать: основные климатические и физические процессы, протекающие на территории застройки и в зданиях Уметь: учитывать климатические и эксплуатационные факторы при проектировании городской среды и зданий Владеть: методами проектирования комфортных условий на территории застройки и в зданиях
	ПК-3.2	Знать: основные нормативные документы, которые используются при проектировании и обеспечения комфортной среды в помещниях

применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	□ Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики; □ Техн	Уметь: использовать нормативные документы при проектировании комфортной архитектурной среды Владеть: методами ручного и компьютерного проектирования комфортной архитектурной среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Архитектурная физика" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
252	34	52	16	114	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**62**	**10**		**10**	**42**
Тема 1.1.	6	2			8
Тема 1.2.	12	2		6	8
Тема 1.3.	8	2		2	8
Тема 1.4.	12	2		2	9
Тема 1.5.	11	2			9
Раздел 2.	**55**	**6**	**16**	**6**	**27**
Тема 2.1.	12	2		2	9
Тема 2.2.	30	2	16	4	9
Тема 2.3.	7	2			9
Раздел 3.	**38**	**8**	**10**		**20**
Тема 3.1.	5	2			5
Тема 3.2.	5	2			5
Тема 3.3.	15	2	10		5
Тема 3.4.	7	2			5
Раздел 4.	**61**	**10**	**26**		**25**
Тема 4.1.	5	2			5
Тема 4.2.	11	2	6		5
Тема 4.3.	13	2	8		5
Тема 4.4.	13	2	8		5
Тема 4.5.	9	2	4		5
ВСЕГО:	**252**	**34**	**52**	**16**	**114**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Строительная климатология**	
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Основные понятия о климате	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Солнечная радиация и температура наружного воздуха	Л
Содержание лабораторной работы	ЛР №1 - Исследование светопропускания оконных стекол; ЛР №2 - Исследование светопропускания окон на установке "Искусственный небосвод"; ЛР №3 - Исследование естесвенного освещения заданного помещения	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.3.		
Содержание лекционного курса	Влажность воздуха и ветровой режим	Л
Содержание лабораторной работы	ЛР №4 - Исследование ветровых потоков на модели застройки в аэродинамической трубе	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.4.		
Содержание лекционного курса	Атмосферные осадки и снежный покров	Л
Содержание лабораторной работы	ЛР №5 - Исследование водо- и воздухопроницаемости оконных конструкций на лабораторной установке	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.5.		
Содержание лекционного курса	Климатическое районирование	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Раздел 2.	**Тепловая защита зданий**	
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	Микроклимат помещений	Л
Содержание лабораторной работы	ЛР №6 - Исследование микроклимата заданного помещения	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Теплозащита зданий в холодный период года	Л

Содержание практического занятия	ПЗ №1 - Проектирование сопротивления теплопередаче ограждающих для заданного климата. Наружные климатиечкие условия; ПЗ №2 - Микроклиматические параметры внетренней среды помещения; ПЗ №3 - Определение влажностных условий эксплуатации ограждающих конструкций; ПЗ №4 - Нормируемое (требуемое) сопротивление теплопередаче теплопередаче ограждающих конструкций; ПЗ №5 - Конструирование ограждающих конструкций; ПЗ №6 - Обеспечение необходимого сопротивления теплопередаче по глади наружной стены; ПЗ №7 - Обеспечение теплового комфорта в помещениях; ПЗ №8 - Обеспечение недопустимости выпадения конденсата на внутренних поверхностях наружных стен в местах теплотехнических неоднородностей	П
Содержание лабораторной работы	ЛР №7 - Определение теплопроводности материалов ограждающих конструкций на приборе ИТС-1; ЛР №8 - Исследование сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций в климатической камере	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.3.		
Содержание лекционного курса	Теплозащита помещений зданий в теплый период года	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Раздел 3.	**Естественное освещение помещений**	
Тема 3.1.		
Содержание лекционного курса	Основные понятия и нормирование естественного освещения помещений	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 3.2.		
Содержание лекционного курса	Светотехнические законы	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 3.3.		
Содержание лекционного курса	Расчет коэффицента естесвенной освещенности (КЕО) при боковом освещении	Л
Содержание практического занятия	ПЗ №9 - Предварительный расчет площади световых проемов для заданного помещения; ПЗ №10 - Определение размеров окон и их расположение на плане и разрезе помещения; ПЗ №11 - Определение геометрических КЕО по графикам Данилюка; ПЗ №12 - Расчет КЕО при боковом освещении при наличии противостоящего здания; ПЗ №13 - Расчет КЕО при боковом освещении при наличии противостоящего здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 3.4.		
Содержание лекционного курса	Естественное освещение помещений с использованием трубчатых световодов	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Раздел 4.	**Инсоляция территорий и помещений зданий**	
Тема 4.1.		
Содержание лекционного курса	Требование и нормирование инсоляции	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 4.2.		

Содержание лекционного курса	Инструменты по оценке продолжительности инсоляции	Л
Содержание практического занятия	ПЗ №14 - Построение инсографика для заданного города; ПЗ №15 - Построение солнечной карты для заданного города; ПЗ №16 - Построение картограммы затенения для заданного объекта	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 4.3.		
Содержание лекционного курса	Инсоляция территории застройки	Л
Содержание практического занятия	ПЗ №17 - Определение продолжительности инсоляции точки на территории вблизи затеняющего здания по инсографику; ПЗ №18 - Определение продолжительности инсоляции точки на территории вблизи затеняющего здания по солнечной карте; ПЗ №19 - Определение продолжительности инсоляции точки на территории, находящейся внутри группы зданий по инсографику; ПЗ №20 - Определение продолжительности инсоляции точки на территории, находящейся внутри группы зданий по солнечной карте	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 4.4.		
Содержание лекционного курса	Инсоляция помещений зданий по инсографику	Л
Содержание практического занятия	ПЗ №21 - Определение инсоляционных углов и расположения расчетных точек в светопроемах. Построение картограммы светопроема; ПЗ №22 - Определение продолжительности инсоляции помещения при отсутствии затеняющего здания по инсографику; ПЗ №23 - Определение продолжительности инсоляции помещений в здании, расположенном внутри застройки по инсографику; ПЗ №24 - Построение гарантийно-инсоляциооных зон	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 4.5.		
Содержание лекционного курса	Инсоляция помещений по солнечной карте	Л
Содержание практического занятия	ПЗ №25 - Определение продолжительности инсоляции помещений при отсутствии затеняющего здания по солнечной карте; ПЗ №26 - Определение продолжительности инсоляции помещений в здании, расположенном внутри застройки по солнечной карте	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Куприянов В.Н., Иванцов А.И. Определение характеристик звукоизоляции ограждающих конструкций: методические указания для самотоятельной работы студентов. Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2012 г. - 31 с.
2	Иванцов А.И., Петров А.С., куприянов В.Н. Пероектирование тепловой защиты ограждающих конструкций: учебно-методическое пособие. Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2022 г. - 91 с.
3	Куприянов В.Н., Сафин И.Ш. Проектирование и расчет естественного освещения помещения: методические указания для самотоятельной работы студентов. Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2023 г. - 49 с.
4	Иванцов А.И., Петров А.С., Куприянов В.Н. Лабораторны практикум по дисциплине "Физика среды и ограждающих конструкций": учебно-методическое пособие. Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2019 г. - 68 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических, лабораторных занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 2**		**РГР**	**30**
2	Раздел 1-2	ПК-3	Экзамен	30
3	Раздел 3-4	ПК-3	РГР	30
4	**Раздел 5-6**	**ПК-3**	**Зачет**	**30**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Расчетно-графическая работа №1
"Проектирование теплозащиты ограждающих конструкций для заданного города" по индивидуальному заданию.
Расчетно-графическая работа №2
"Проектирование естественного освещения и инсоляции для заданного помещения" по индивидуальному заданию.
Расчетная работа
"Определение характеристик звукоизоляции ограждающих конструкций" по индивидуальному заданию.

Критерии оценки:

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к зачету:

Разделы 1-2
1. Климат и человек. Особенности проектирования народных жилищ в различном климате
2. Прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация
3. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Определение и размерность
4. Характеристикка ветровых воздействий на здания и застройку
5. Теплопередача в холодный период года
6. Теплопередача в теплый период года

Разделы 3-4
1. Нормирование естественного освещения помещений
2. Светотехнические законы
3. Графическое представление о компонентах дневной освещенности в расчетной точке
4. Расчет коэффициентов естественной освещенности в расчетной точке
5. Требования к инсоляции жилых помещений
6. Солнечные карты и их разновидности
7. Инсографик. Описать правила построения инсографика
8. Продолжительность инсоляции помещения по инсографику

Критерии оценки:

Критерии оценивания промежуточного контроля приведены в Положении об оценочных средствах

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Разделы 1-2
1. Климат и человек. Особенности проектирования народных жилищ в различном климате
2. Прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация
3. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Определение и размерность
4. Характеристикка ветровых воздействий на здания и застройку
5. Теплопередача в холодный период года
6. Теплопередача в теплый период года

Разделы 3-4
1. Нормирование естественного освещения помещений
2. Светотехнические законы
3. Графическое представление о компонентах дневной освещенности в расчетной точке
4. Расчет коэффициентов естественной освещенности в расчетной точке
5. Требования к инсоляции жилых помещений
6. Солнечные карты и их разновидности
7. Инсографик. Описать правила построения инсографика
8. Продолжительность инсоляции помещения по инсографику

Критерии оценки:

Критерии оценивания промежуточного контроля приведены в Положении об оценочных средствах

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: основные климатические и физические процессы, протекающие на территории застройки и в зданиях	Разработать климатический паспорт заданного города
		Уметь: учитывать климатические и эксплуатационные факторы при проектировании городской среды и зданий	Обосновать выбор расчетных параметров климатических и эксплуатационных воздействий при проектировании городской среды и комфортных условий в помещениях зданий
		Владеть: методами проектирования комфортных условий на территории застройки и в зданиях	Проектирование и расчет теплозащиты ограждающих конструкций. Проектирование и расчет естественного освещения и инсоляци помещений и территории застройки. Проектирование защиты от шума и акустики помещений
	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов;	Знать: основные нормативные документы, которые используются при проектировании и обеспечения комфортной среды в помещниях	Провести анализ основных нормативных документов по проектированию комфортной архитектурной среды (теплозащиты, естественного освещения и т.п.)
		Уметь: использовать нормативные документы при проектировании комфортной архитектурной среды	На основании ГОСТ Р 57795 определить режим инсоляции заданного помещения. На основании СП 367 выполнить расчет естественного освещения заданного помещения

	объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики;	Владеть: методами ручного и компьютерного проектирования комфортной архитектурной среды	На основании СП 50.13330 с использованием программого комплекса выполнить расчет теплозащиты ограждающей конструкции для заданного климата

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер заний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектурная физика: Учебное пособие в 2-х частях. Ч.1 Строитлельная климатология, теплозащита зданий, естественное освещение. Ч.2 Инсоляция, защита от шума, акустика залов / Под ре. д.т.н., проф., чл.-корр. РААСН Куприянова В.Н. / В.Н. Куприянов В.Н., А.С. Петров, А.И. Иванцов. - Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2022. -Ч.1 - 132 с, Ч.2 - 106 с.	
2	Архитектурная физика: Учебник для вузов / Под ред. Н.В. Оболенского. - М.: Стройиздат, 2001. - 448 с.	
3	Малявина Е.Г. Строительная теплофизика : учебное пособие / Малявина Е.Г.. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 151 с.	https://www.iprbookshop.ru/19265.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Иванцов А.И, Петров А.С., Куприянов В.Н. Звукоизоляция ограждающих конструкций: Учебное пособие. Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2021. - 96 с.	
2	Куприянов В.Н. Инсоляция зданий и территорий: Учебное пособие. Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2020 г. - 100 с.	
3	Куприянов В.Н. Светопрозрачные ограждающие конструкции: Монография. М.: Изд-во АСВ, 2019 г. - 216 с.	
4	Сухинина Е.А. Архитектурная физика : учебное пособие / Сухинина Е.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с.	https://www.iprbookshop.ru/108683.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций
Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
7	Autodesk Revit 2022
8	Autodesk AutoCAD 2022

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Лабораторные	Лаборатория - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, лабораторное оборудование: Аэродинамическая труба замкнутого типа, Установка для испытания конструкций на воздухо-водопроницаемость, Климатическая камера, Купол искусственный небосвод, Натурные стенды ограждающих конструкций, Система мониторинга микроклимата (беспроводные термо и влагорегистраторы), Стенд систем световодов, Реверберационная камера, Термогигрометр ТКА-ТВ, Измеритель электромагнитного излучения EMR-300, Измеритель ПЗ-41, Прибор для измерения	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Автомобильные дороги, мосты и тоннели**

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет	9 час.
Лекции	34 час.
Практика	34 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	76 час.
Экзамен	27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель О. К. Петропавловских

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Е. А. Вдовин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель О. К. Петропавловских

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области перспектив производственной деятельности бакалавра, цельному представлению о выбранной профессии, знаний об основных конструктивных формах транспортных сооружений на автомобильных дорогах, а также формирование у студентов понимания роли исторического развития эффективных конструктивных форм транспортных сооружений в современных условиях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории Формулировать градостроительные реш	Знать:принципы сбора и систематизации информационных исходных данных для изучения состояния и перспектив развития объектов транспортного строительства. Уметь:выбирать источники для объективной оценки состояния и анализа транспортных сооружений. Владеть:навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и строительства транспортных сооружений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительная экология".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
180	34	34		76	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**15**	**4**	**4**		**7**
Тема 1.1.	4	2	2		4
Тема 1.2.	4	2	2		3
Раздел 2.	**8**	**2**	**2**		**4**
Тема 2.1.	4	2	2		4
Раздел 3.	**9**	**2**	**2**		**5**
Тема 3.1.	4	2	2		5
Раздел 4.	**9**	**2**	**2**		**5**
Тема 4.1.	4	2	2		5
Раздел 5.	**9**	**2**	**2**		**5**
Тема 5.1.	4	2	2		5
Раздел 6.	**8**	**2**	**2**		**4**
Тема 6.1.	4	2	2		4
Раздел 7.	**11**	**2**	**2**		**7**
Тема 7.1.	4	2	2		7
Раздел 8.	**9**	**2**	**2**		**5**
Тема 8.1.	4	2	2		5
Раздел 9.	**9**	**2**	**2**		**5**
Тема 9.1.	4	2	2		5
Раздел 10.	**16**	**4**	**4**		**8**
Тема 10.1.	4	2	2		4
Тема 10.2.	4	2	2		4
Раздел 11.	**24**	**6**	**6**		**12**
Тема 11.1.	4	2	2		4
Тема 11.2.	4	2	2		4
Тема 11.3.	7	2	2		4
Раздел 12.	**8**	**2**	**2**		**4**
Тема 12.1.	4	2	2		4
Раздел 13.	**9**	**2**	**2**		**5**
Тема 13.1.	4	2	2		5
ВСЕГО:	**180**	**34**	**34**		**76**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Место отечественного мосто и тоннелестроения в мировой истории.**	
Тема 1.1.	Исторические этапы развития транспортных средств и путей сообщения. Мировые мосты и тоннели. История развития мирового мосто и тоннелестроения. Современное зарубежное мосто и тоннелестроение.	
Содержание лекционного курса	Исторические этапы развития транспортных средств и путей сообщения. Мировые мосты и тоннели. История развития мирового мосто и тоннелестроения. Современное зарубежное мосто и тоннелестроение.	Л
Содержание практического занятия	Изучение элементов моста. Проезжая часть, мостовое полотно, несущая часть мостов.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, анализ существующих конструкций транспортных сооружений.	С
Тема 1.2.	Транспортная система Российской Федерации. Состояние, проблемы, перспективы развития транспортной системы. Роль инженера в науке и практике. Понятие «инженер». Основные вопросы инженерного искусства.	
Содержание лекционного курса	Транспортная система Российской Федерации. Состояние, проблемы, перспективы развития транспортной системы. Роль инженера в науке и практике. Понятие «инженер». Основные вопросы инженерного искусства.	Л
Содержание практического занятия	Изучение элементов мостового перехода. Регуляционные сооружения, ледорезы, подходы к мосту.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретиче-ского материала в соответствии с содер-жанием лекционных занятий. Составле-ние вопросов по пройденным темам.	С
Раздел 2.	**Общие сведения об искусственных сооружениях.**	
Тема 2.1.	Основные понятия о сооружениях мостового и тоннельного типа. Виды транспортных сооружений на автомобильных дорогах.	
Содержание лекционного курса	Основные понятия о сооружениях мостового и тоннельного типа. Виды транспортных сооружений на автомобильных дорогах.	Л
Содержание практического занятия	Конструкции автомобильных дорог. Параметры элементов автомобильных дорог в зависимости от категории.	П
Содержание самостоятельной работы	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания, сбор информации для выполнения расчетных работ (стандарты, справочники, нормативы и т.д.)	С
Раздел 3.	**Автомобильные дороги.**	
Тема 3.1.	Категории дорог, интенсивность транспортного потока. Элементы поперечного профиля дороги. Проектирование дорог в насыпях, выем-ках и нулевых отметках. Дорожная одежда.	
Содержание лекционного курса	Категории дорог, интенсивность транспортного потока. Элементы поперечного профиля дороги. Проектирование дорог в насыпях, выем-ках и нулевых отметках. Дорожная одежда.	Л
Содержание практического занятия	Основные виды дорожной одежды. Общие понятия о жесткой и нежесткой дорожной одежде. Классы автомобильных дорог.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, анализ существующих конструкций транспортных сооружений.	С
Раздел 4.	**Основные характеристики мостов.**	
Тема 4.1.	Понятие длины, ширины и высоты моста. Ширина ездового полотна и проезжей части. Габарит проезда. Классификация мостов. Уровни воды в реке (УВВ, УМВ, УВЛ).	
Содержание лекционного курса	Понятие длины, ширины и высоты моста. Ширина ездового полотна и проезжей части. Габарит проезда. Классификация мостов. Уровни воды в реке (УВВ, УМВ, УВЛ).	Л

Содержание практического занятия	Расчет малого моста. Определение бытовых условий протекания водотока.	П
Содержание самостоятельной работы	изучение лекционного материала, вы-полнение домашнего задания, сбор ин-формации для выполнения расчетных работ (стандарты, справочники, норма-тивы и т.д.)	С
Раздел 5.	**Опоры мостов.**	
Тема 5.1.	Виды фундаментов опор мостов. Варианты опор мостов (проме-жуточные и береговые). Грунты, основные свойства грунтов, виды грунтов. Варианты монтажа пролетных строений мостов.	
Содержание лекционного курса	Виды фундаментов опор мостов. Варианты опор мостов (проме-жуточные и береговые). Грунты, основные свойства грунтов, виды грунтов. Варианты монтажа пролетных строений мостов.	Л
Содержание практического занятия	Расчет малого моста. Расчет отверстия моста при свободном и несвободном истечении.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, ана-лиз существующих конструкций транс-портных сооружений.	С
Раздел 6.	**Виды требований, предъявляемые к мостовым сооружениям**	
Тема 6.1.	Основы проектирования мостовых сооружений. Потребительские свойства сооружений.	
Содержание лекционного курса	Основы проектирования мостовых сооружений. Потребительские свойства сооружений.	Л
Содержание практического занятия	Опорные части. Изучение конструкций опорных частей ав-тодорожных мостов.	П
Содержание самостоятельной работы	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания, сбор информации для выполнения расчетных работ (стандарты, справочники, нормативы и т.д.)	С
Раздел 7.	**Нормативные требования к мостовым сооружениям**	
Тема 7.1.	Нормативные нагрузки. Габарит приближения конструкций, подмостовой габарит. Нагрузки и воздействия, устанавливаемые при проектировании мостов.	
Содержание лекционного курса	Нормативные нагрузки. Габарит приближения конструкций, подмостовой габарит. Нагрузки и воздействия, устанавливаемые при проектировании мостов.	Л
Содержание практического занятия	Деформационные швы. Изучение конструкций деформационных швов автодорожных мостов.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретиче-ского материала в соответствии с содер-жанием лекционных занятий. Составле-ние вопросов по пройденным темам.	С
Раздел 8.	**Общие сведения о тоннелях.**	
Тема 8.1.	Классификация тоннелей. Способы сооружения тоннелей (горный, открытый, щитовой).	
Содержание лекционного курса	Классификация тоннелей. Способы сооружения тоннелей (горный, открытый, щитовой).	Л
Содержание практического занятия	Станции метрополитена. Изучение конструкций станций метрополитена мелкого и глубокого заложения.	П
Содержание самостоятельной работы	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания, сбор информации для выполнения расчетных работ (стандарты, справочники, нормативы и т.д.)	С
Раздел 9.	**Виды скоростного внеуличного городского транспорта.**	
Тема 9.1.	Общие сведения о метрополитенах. История создания метрополитенов в мировой и отечественной истории. Современное зарубежное тоннелестроение.	
Содержание лекционного курса	Общие сведения о метрополитенах. История создания метрополитенов в мировой и отечественной истории. Современное зарубежное тоннелестроение.	Л
Содержание практического занятия	Железные дороги. Конструкции земляного полотна. Рельсовый путь. Поперечный профиль насыпи и выемки.	П
Содержание самостоятельной работы	изучение лекционного материала, вы-полнение домашнего задания, сбор ин-формации для выполнения расчетных работ (стандарты, справочники, норма-тивы и т.д.)	С
Раздел 10.	**Эстакады монорельсовых дорог.**	
Тема 10.1.	Общие сведения об истории создания монорельсов. Преимущества монорельсовых дорог. Современные конструкции монорельсовых до-рог.	

Содержание лекционного курса	Общие сведения об истории создания монорельсов. Преимущества монорельсовых дорог. Современные конструкции монорельсовых до-рог.	Л
Содержание практического занятия	Изучение конструкций надземных автостоянок. Определение вместимости и числа мест стоянок.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретиче-ского материала в соответствии с содер-жанием лекционных занятий. Составле-ние вопросов по пройденным темам.	С
Тема 10.2.	Железные дороги. Элементы железнодорожного пути. Габариты приближения строений. Железнодорожные переезды. Конструкции железных дорог.	
Содержание лекционного курса	Железные дороги. Элементы железнодорожного пути. Габариты приближения строений. Железнодорожные переезды. Конструкции железных дорог.	Л
Содержание практического занятия	Изучений конструкций аэродромов и взлетно-посадочных полос. Схемы аэродромов и взлетно-посадочных полос	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, анализ существующих конструкций транспортных сооружений.	С
Раздел 11.	**Наземные автостоянки. Подпорные стены городских набережных и вертолетные площадки в городах. Транспортные здания.**	
Тема 11.1.	Виды многоэтажных надземных автостоянок и особенности их конструкций. Вертолетные площадки в городах, конструктивные осо-бенности.	
Содержание лекционного курса	Виды многоэтажных надземных автостоянок и особенности их конструкций. Вертолетные площадки в городах, конструктивные осо-бенности.	Л
Содержание практического занятия	Гидравлические расчеты водопропускных труб. Определение ливне-вого расхода. Определение снегового расхода	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, ана-лиз существующих конструкций транс-портных сооружений.	С
Тема 11.2.	Виды подпорных стен. Уширение набережных и сходы к ним. Особенности расчета.	
Содержание лекционного курса	Виды подпорных стен. Уширение набережных и сходы к ним. Особенности расчета.	Л
Содержание практического занятия	Гидравлические расчеты водопропускных труб. Определение от-верстия труб, расчет укрепления за трубой.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, анализ существующих конструкций транспортных сооружений.	С
Тема 11.3.	Аэропорты, вокзалы. Классификация вокзалов. Классификация аэропортов.. Нормативные требования к проектированию.	
Содержание лекционного курса	Аэропорты, вокзалы. Классификация вокзалов. Классификация аэропортов.. Нормативные требования к проектированию.	Л
Содержание практического занятия	Изучение конструкций железобетонных водопропускных сооружений. Элементы тела трубы, оголовки, фундаменты	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Раздел 12.	**Водопропускные трубы.**	
Тема 12.1.	Назначение размеров труб. Конструкции и виды водопропускных труб. Виды оголовков.	
Содержание лекционного курса	Назначение размеров труб. Конструкции и виды водопропускных труб. Виды оголовков.	Л
Содержание практического занятия	Изучение конструкций металлических гофрированных во-допропускных сооружений. Элементы тела трубы, оголовки, фун-даменты.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, анализ существующих конструкций транспортных сооружений.	С
Раздел 13.	**Эстетика мостов.**	
Тема 13.1.	Природа эстетики. Основные направления эстетики. Функциональные требования к проектированию. Конструктивная целесообразность. Эстетические критерии для проектирования мостов. Конструктивное и архитектурное проектирование мостов.	

Содержание лекционного курса	Природа эстетики. Основные направления эстетики. Функциональные требования к проектированию. Конструктивная целесообразность. Эстетические критерии для проектирования мостов. Конструктивное и архитектурное проектирование мостов.	Л
Содержание практического занятия	Расчет необходимого объёма геоэкозащитного материала габионной конструкции для очистки поверхностного стока с по-лотна автомобильной дороги.	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1. Учебно-методическое пособие по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Общий курс путей сообщения» для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль): «Автомобильные дороги, аэродромы и объекты транспортной инфраструктуры» /О.К. Петропавловских, А.А. Ибрагимова.– Казань: Изд-во Казанск. гос. архитек.-строит. ун-та, 2022.– 36 с.
2	2. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по курсу «Общий курс путей сообщения», для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль): «Строительство автомобильных дорог, аэродромов и объектов транспортной инфраструктуры», «Автомобильные дороги, аэродромы и объекты транспортной инфраструктуры». / О.К. Петропавловских, – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитек.-строит. ун-та, 2021.– 35 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 5.	ПК-2	Реферат	57
2	Раздел 7.	ПК-2	Зачет	22
3	Раздел 11.	ПК-2	Реферат	28
4	Раздел 13.	ПК-2	Экзамен	41

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Отечественное мосто и тоннелестроение
1. Аварии мостов
2. Акведуки
3. Автодорожные мосты
4. Арочные мосты
5. Балочные мосты
6. Мосты через р. Обь
7. Вантовые мосты
8. Виадуки
9. Висячие и вантовые мосты рекордных пролетов
10. Висячие мосты
11. Водопропускные трубы

Критерии оценки:

зачтено - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины «Общий курс путей сооб-щения», умение правильно отвечать на вопросы преподавателя, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правиль-но собирать информацию по теме реферата и для самостоятельного изучения.
не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положе-ний дисциплины «Общий курс путей сообщения», неумение с помощью преподавателя правильно отвечать на вопросы, из числа предусмотренных рабочей программой дисципли-ны.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Зарубежное мосто- и тоннелестроение
1. Мосты Китая
2. Метрополитен Токио
3. Мосты Босфора
4. Виадуки Франции
5. Метрополитен Пекина
6. Мосты США
7. Метрополитен Парижа
8. Метрополитен Лондона
9. Мосты Южной Кореи
10. Мосты Австрии
11. Мосты Великобритании

Критерии оценки:

зачтено - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины «Общий курс путей сооб-щения», умение правильно отвечать на вопросы преподавателя, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правиль-но собирать информацию по теме реферата и для самостоятельного изучения.
не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положе-ний дисциплины «Общий курс путей сообщения», неумение с помощью преподавателя правильно отвечать на вопросы, из числа предусмотренных рабочей программой дисципли-ны.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Перечислить и охарактеризовать основные этапы достижения в области проектирования и строительства искусственных сооружений в России.
2.Перечислить и охарактеризовать основные этапы развития метро и тоннелестроения за рубежом.
3.Транспортная система Российской Федерации. Состояние, проблемы, перспективы развития транспортной системы.
4.Классификация путей сообщения. Достоинства и недостатки видов транспорта.
5.История развития норм проектирования искусственных сооружений, организации и управления в до-рожной отрасли.
6.Исторические этапы развития транспортных средств и путей сообщения. Место отечественного мосто и тоннелестроения в мировой истории.
7.Мировые мосты и тоннели. История развития мирового мосто и метростроения.
8.Современное зарубежное мосто и метростроение.
9.Элементы моста. Габарит моста.
10.Водопропускные трубы. Оголовки труб.
11.Мостовой переход и его основные элементы.
12.Основные требования, предъявляемые к мостовым сооружениям.
13.Автомобильные дороги. Основные элементы автомобильных дорог.
14.Сооружения мостового типа.
15.Сооружения тоннельного типа.
16.Классификация мостов.
17.Назовите основные элементы водопропускных труб.
18.Определить длину моста L, если l1 составляет 33 м, l2=18 м.
19.Определить длину моста L, если l1 составляет 24 м, l2=33 м, l3=18 м
20.Определить высоту опоры моста H, если высота свайных фундаментов 9 м, высота ростверка 1,5 м, вы-сота ригеля 0,8, высота тела опоры 6 м.
21.Определить количество пролетов моста, если длина моста L составляет 99 м.
22.Определить к какому типу относится мост, если его длина составляет более 25 м.

Критерии оценки:

"зачтено"-Обучающийся показал знания основных положений дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», владение навыками получения необходимой ин-формации в глобальных компьютерных сетях и ее практического использования для само-стоятельной работы, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение хранить и использовать информацию для организации процессов проектирования, строи-тельства и эксплуатации транспортных сооружений.
"не зачтено"-При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положе-ний дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», не-умение использовать информацию для организации процессов проектирования, строитель-ства и эксплуатации транспортных сооружений.

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Виды искусственных сооружений на автомобильных дорогах мостового типа.
2. Тоннели. Классификация тоннелей.
3. Определить расчетную вместимость автостоянки, если известно: F=385 число лиц, одновременно участвую-щих в поездках, m=4 средняя наполняемость автомобиля, к1=0,2 коэффициент учета экономии времени, к2=0,7 коэффициент, учитывающий снижение расчетной вместимости, р=250 резерв дополнительных автомобилей государственных автохозяйств.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Виды искусственных сооружений на горных автомобильных дорогах тоннельного типа.
2. Способы сооружения тоннелей. Основные элементы тоннелей.
3. Определить классификацию аэродрома для самолета с расчетной длиной взлета 3280 м, размахом крыла 43,2 м и колеей основного шасси 8.0 м.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Мостовой переход и его основные элементы.
2. Сооружение тоннелей горным способом. Основные термины.
3. Начертить схему и указать соотношение размеров взлетно-посадочных полос с искусственным покрытием

Критерии оценки:

"отлично"-Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», умение выбирать источники для объективной оценки состояния и анализа транспортных сооружений, свободно использовать справочную литературу.
"хорошо"-Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», но допускающему некритичные неточности в ответе.
"удовлетворительно"-Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», необходимыми для дальнейшего обучения, знакомство с рекомендованной справочной литературой
"неудовлетворительно"-При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории Формулировать градостроител	Знать:принципы сбора и систематизации информационных исходных данных для изучения состояния и перспектив развития объектов транспортного строительства.	- Мосты Китая¶- Метрополитен Токио¶- Мосты Босфора¶- Виадуки Франции¶- Метрополитен Пекина¶
		Уметь:выбирать источники для объективной оценки состояния и анализа транспортных сооружений.	- Тоннели Швеции¶- Мосты Японии¶- Мосты Сингапура¶- Развязки Японии¶
		Владеть:навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и строительства транспортных сооружений.	- Определить классификацию аэродрома для самолета с расчетной длиной взлета 3280 м, размахом крыла 43,2 м и колеей основного шасси 8.0 м. ¶- Определить размеры рабочих площадок на вертолетной площадке для тяжелых вертолетов весом более 15 т.¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
при ответе обучающегося выявились существующие пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задания, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомаендованной справочной литературе.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины «Инженер-ные конструкции и устройство транспортных сооружений», допус-каются грубые ошибки в формулировке основных понятий.	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», необходимыми для дальнейшего обучения, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», но допускающему некритичные неточ-ности в ответе.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», умение выбирать источни-ки для объективной оценки состояния и анализа транспортных со-оружений, свободно использовать справочную литературу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инженерные сооружения в транспортном строительстве: В 2кн.: учебник для студ.вузов, обуч.по спец."Автомобильные дороги и аэродромы" напр.подготовки "Транспорт.стр-во". кн.1 / под ред. П.М.Саламахина. - М. : Академия, 2007. - 352с.	94
2	Инженерные сооружения в транспортном строительстве: В 2кн. [Текст] : учебник для студ.вузов, обуч.по спец. "Автмобильные дороги и аэродромы" напр.подготовки "Транс-портное стр-во". кн.2 / под ред. П.М.Саламахина. - М. : Академия, 2007. - 272с.	96

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мосты и сооружения на дорогах : учебник для вузов. ч.1 / Под ред. П.М.Саламахина. - М. : Транспорт, 1991. - 344с.	
2	Мосты и сооружения на дорогах : учебник для вузов. Ч.2 / Под ред. П. М. Саламахина. - М. : Транспорт, 1991. - 448с.	
3	Конюхов Д.С. Строительство городских подземных сооружений мелкого заложения. Специальные работы: учеб.пособие для вузов. - М. : Архитектура-С, 2005. - 304с.	
4	Гибшман, Е.Е. Мосты и сооружения на автомобильных дорогах. - 2-е изд. - М. : Транс-порт, 1973. - 416с.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. 1. Страница кафедры «Автомобильных дорог, мостов и тоннелей» на сайте КГАСУ ¶https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/its/kadmt/¶

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.
Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	текстовый редактор Microsoft Word;
7	электронные таблицы Microsoft Excel;
8	презентационный редактор Microsoft Power Point.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экология городской среды и экологическая безопасность в архитектуре

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Девятый семестр

Лекции 32 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 49 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент М. П. Гришина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат архитектуры М. П. Гришина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций в области устойчивого развития городской среды

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Знать: принципы благоустройства и озеленения городской среды Уметь: выявлять проблемы и задачи развития внешнего благоустройства населенных мест Владеть: Владеть: методами градостроительного планирования мероприятий по содержанию и эксплуатации территорий внешнего благоустройства
	ПК-3.1	Знать: современные тенденции в организации пространственной среды города

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	□ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: проводить аналитическое прогнозирование развития городской среды Владеть: методикой проектирования объектов внешнего благоустройства
	ПК-3.2 □ Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и	Знать: основы планирования эклогической безопасности Уметь: разрабатывать программы мероприятий по экологическому разитию городов

	экономические требования к различным типам территориальных объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики; □ Техн	Владеть: навыками анализа рисков утраты ьезопасности городкой среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экология городской среды и экологическая безопасность в архитектуре" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**32**			**49**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**8**	**8**			
Тема 1.1.		2			
Тема 1.2.		2			
Тема 1.3.	2	4			
Раздел 2.	**22**	**12**			**10**
Тема 2.1.	2	4			
Тема 2.2.	2	4			
Тема 2.3.	14	4			10
Раздел 3.	**51**	**12**			**39**
Тема 3.1.	2	4			
Тема 3.2.	2	4			
Тема 3.3.	43	4			39
ВСЕГО:	**108**	**32**			**49**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	
Тема 1.1.	Объекты ландшафтной архитектуры в городской среде. История. Современные тенденции.	
Содержание лекционного курса	Типология объектов ландшафтной архитектуры. Основные термины и понятия. Примеры исторических и современных объектов ландшафтной архитектуры	Л
Тема 1.2.	Городской и природный ландшафт взаимосвязи и конфликты.	
Содержание лекционного курса	Задачи благоустройства и озеленения современного города и поселения	Л
Тема 1.3.	Объекты ландшафтной архитектуры и "зеленая" энергетика	
Содержание лекционного курса	Энергия ветра, земли, воды и солнца в развитии соременных городов.	Л
Раздел 2.	**Технологии озеленения современных поселений**	
Тема 2.1.	Инженерные системы в ландшафтном строительстве объектов озеленения и благоустройства	
Содержание лекционного курса	Автоматизация систем обслуживания объектов ландшафтной архитектуры современного города	Л
Тема 2.2.	Современные приемы благоустройства в формировании городских пространств	
Содержание лекционного курса	Требования предявляемые в юлагоустройству и озеленению соременных городов	Л
Тема 2.3.	Современные приемы озеленения в формировании городских пространств	
Содержание лекционного курса	Принципы подбора озеленения для решения различных градостроительных задач. Мероприятия по уходу за зелеными насаждениями	Л
Содержание самостоятельной работы	Программа мероприятий по содержанию, эксплатации и модернизации объекта ландшафтной архитектуры	С
Раздел 3.	**Системы инженерно-технического жизнеобеспечения поселений**	
Тема 3.1.	Защита поселений от неблагоприятного воздействия природных факторов	
Содержание лекционного курса	Виды природных факторов. Характер влияния на городскою среду по интенсивности и продолжительности. Профилактика.	Л
Тема 3.2.	Защита поселений от неблагоприятного воздействия антропогенных факторов	
Содержание лекционного курса	Виды антропогенных факторов. Характер влияния на городскую среду по интенсивности и продолжительности. Профилактика	Л
Тема 3.3.	Защита поселений от стихийных бедствий	
Содержание лекционного курса	Виды и причины стихийных бедствий. Харачтер влияния на городскую среду по интенсивности и продолжительности. Прогнозирование и предупреждение катастроф.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение материала подготовка к зачету по вопросам.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания по изучению дисциплины «Инженерно- градостроительные инфраструктуры» для студентов направления подготовки 270900.62 «Градостроительство», профиль «Градостроительное проектирование» / Сост. Ю.А. Закирова. – Казань: Изд-во Казанск.гос. архитект.-строит. ун-та, 2015. – 31 с.
2	Водозаборные сооружения поверхностных вод: Методические указания к курсовому проектированию для студентов направления 270800.62 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» / Сост.: И.Г. Шешегова, Ж.С. Нуруллин. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.- строит. ун-та, 2013. – 30 с.
3	Канализационные очистные сооружения населенного пункта: Методические указания к курсовому проектированию для студентов направления 270800.62 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» / Сост.: Н.С. Урмитова, А.С. Селюгин, А.В. Бусарев. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2014. – 32 с.
4	Гришина М.П., Дембич А.А., Залетова А.Е. Проект вертикальной планировки территории группы жилых домов: Практикум для студентов 4; 5 курсов направлений подготовки бакалавров 07.03.01 «Архитектура», 07.03.03 «Дизайн», 07.03.04 «Градостроительство» / М.П. Гришина, А.А. Дембич, Е.А. Залетова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018. – 31 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 2.	ПК-1	Реферат	25
2	Все разделы	ПК-1,УК-3	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Архитектурные приемы формирования комфортной городской среды
2. Опыт пространственной организзации внутриквартальных территорий
3. Технические приемы ресурсосбережения в архитектуре современных городов
4. Перспективы развития восполняемых источников энергии в архитектурно-пространственной организации.
5. Опыт использования энергии ветра, воды, солнца и атомной энергии в России
6. Зарубежный опыт использования энергии ветра, воды, солнца и атомной энергии в странах Азии и Европы.
7. Технологии ресурсосбережения в освещении городов
8. История развития ресурсосберегающей архитектуры

Критерии оценки:

Критерии оценки

"зачтено" - полнота разработки темы; степень изученности литературы по рассматриваемому вопросу; обоснованность выводов и предложений; обоснованность и качество расчётов и проектных разработок; качество выполнения графического материала и соблюдения требований государственных стандартов к оформлению пояснительной записки;оригинальность решения задач проектирования;содержания доклада при защите работы и качество ответов на вопросы;
самостоятельность выполнения задания.

"не зачтено" - студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет1
1. Перечислите типы общественных парков в городе.
2. Приведите примеры применения ресурсосбережения.
3. Что такое лавиноудержатели. Изобразите прицпиальную схемы размещения элемтов защиты поселения от схода лавины.

Критерии оценки:

«отлично» высокий уровень. Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу.
«хорошо» повышенный уровень. Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе.
«удовлетворительно" пороговый уровень. Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут. При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных, (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: принципы благоустройства и озеленения городской среды	Составьте типологию объектов ландшафтной архитектуры
		Уметь: выявлять проблемы и задачи развития внешнего благоустройства населенных мест	Разработать опорный план придомовой территории

		Владеть: методами градостроительного планирования мероприятий по содержанию и эксплуатации территорий внешнего благоустройства	Разработка схемы реконструкции дорожнотропиночной сети и элементов благоустройства
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: современные тенденции в организации пространственной среды города	Современные приемы благоустройства в формировании городских пространств
		Уметь: проводить аналитическое прогнозирование развития городской среды	Составление программы мероприятий по внедрению альтернативных источников энергии в благоустройство придомовой территории
		Владеть: методикой проектирования объектов внешнего благоустройства	Разработать дендроплан на квартал

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций .

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
У обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения,	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бабкин В.Ф. Инженерные сети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабкин В.Ф., Яценко В.Н., Хузин В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Во-ронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 96 с.	ЭБС IPRbooks
2	Инженерные сети и сооружения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Р. Сафин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский националь-ный исследовательский технологический университет, 2015.— 155 с.	ЭБС IPRbooks
3	Ковалев Н.С. Инженерное оборудование территории [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Ковалев Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 356 с.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Корзун Н.Л. Современные средства жизнеобеспечения объектов архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий студентов специальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура устойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСм)/ Корзун Н.Л.— Электрон. тек-стовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 92 с.	ЭБС IPRbooks
2	Орлов Е.В. Инженерное оборудование зданий и территорий [Электронный ре-сурс]: конспект лекций/ Орлов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мос-ковский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 104 с.	ЭБС IPRbooks
3	Карелин Д.В. Технические рекомендации ресурсоэффективного инженерного благоустройства урбанизированных территорий. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карелин Д.В., Мурашко О.О.— Электрон. текстовые дан-ные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013.— 65 с.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Adobe Photoshop CS3
7	Corel Draw X3 (Учебная)
8	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
9	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
10	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
11	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Транспорт

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3

Шестой семестр

Курсовая работа 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

РГР 0 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Е. А. Залетова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Е. А. Залетова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области комплексного проектирования, устройства и эксплуатации транспортно-градостроительных инфраструктур, основах размещения, функционирования и проектирования транспортных систем, для обеспечения комфорта проживания и условий для устойчивого развития урбанизированных территорий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Знать: Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовой) Уметь: Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых ин-формационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; Владеть: навыками по реализации проектных градостроительных и концептуальных решений.
	ПК-2.1	Знать: Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации

Способен формировать комплект градостроительной документации	□ Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; □ Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; □ Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории □ Формулировать градостроительные	Уметь: Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градо-строительной документации установленным требованиям Владеть: Методами и приемами использования автоматизированного проектирования, ба-зирующегося на графических редакторах и программах пространственной визуализации проектирования, включая комплексы градостроительного проектирования, создания черте-жей и моделей
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем	ПК-3.1 □ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническ	Знать: Принципы устойчивого развития территорий; Уметь: Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации

уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: методами проведения исследований в градостроительном проектировании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Транспорт" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительный анализ", "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	18	18		45	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**7**	**2**	**2**		**3**
Тема 1.1.	4	2	2		3
Раздел 2.	**46**	**12**	**12**		**22**
Тема 2.1.	8	4	4		7
Тема 2.2.	18	4	4		10
Тема 2.3.	8	4	4		5
Раздел 3.	**28**	**4**	**4**		**20**
Тема 3.1.	28	4	4		20
ВСЕГО:	**108**	**18**	**18**		**45**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в курс Транспорт»**	
Тема 1.1.	Введение в курс «Транспорт».	
Содержание лекционного курса	Общие сведения. Задачи и содержание курса. Возрастающее значение транспортной инфраструктуры. Необходимость комплексного подхода к транспортно-градостроительному планированию.	Л
Содержание практического занятия	Выдача задания на РР, выбор территории	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Раздел 2.	**Проектирование УДС го-рода**	
Тема 2.1.	Транспортная инфраструктура города	
Содержание лекционного курса	Базовые принципы формирования. Транспортная инфраструктура как система. Системные элементы в транспортных инфраструктурах разных уровней.¶Доступность и связность – важнейшие показатели качества городской жизни. Современные концепции решения транспортных проблем крупного города.¶	Л
Содержание практического занятия	Приемы повышения связности городской территории.¶Реструктуризация городской «ткани», разукрупнение городских территорий.¶. Проектирование одностороннего движения на улично-дорожной ¶сети города.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 2.2.	Узлы городских путей сообщений	
Содержание лекционного курса	Транспортно-коммуникационные узлы крупнейших городов. Конфигурация сетевых узлов. Классификации пересечений. Принципы проектирования, способы организации движения. Транспортные узлы с пересечениями в разных уровнях. Сравнительный анализ вариантов, выбор типа пересечения. Организация движения пешеходов и общественного транс-порта.	Л
Содержание практического занятия	Транспортно-пешеходные инфраструктуры различных функционально-планировочных зон крупного города. ¶. Приемы проектирования многофункциональных кольцевых пересечений (roundabouts).¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 2.3.	Городской пассажирский транспорт	
Содержание лекционного курса	Классификация и характеристика транспортных средств. Стратегии развития. Системы БРТ. Легкорельсовый транспорт (ЛРТ – зарубежный опыт).¶Внеуличный транспорт в крупнейшем городе. Метрополитен, особенности трассировки и размещения станций.¶Системы транспортно-пересадочных узлов. Особенности организации в качестве коммуникационно-активных центров.¶	Л
Содержание практического занятия	Приемы проектирования городского пассажирского транспорта.¶ Транспортно-пересадочные узлы, принципы и приемы проектирования.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Раздел 3.	**Преобразова-ние транс-портной структуры города**	
Тема 3.1.	Транспортная планировка центральных зон крупного города.	
Содержание лекционного курса	Структурообразующая роль городского центра. Специфика транспортного обслуживания. Приемы структурно-планировочных преобразований УДС. Приемы реновации городской среды	Л
Содержание практического занятия	Приемы организации транспортного обслуживания городских цен-тров. Структурные преобразования улично-дорожной сети.¶. Структурные элементы городской среды. Анализ, приемы организации¶	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к защите КР	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Залетова Е.А. «Транспортная планировка города» Методические указания. Казань: КазГАСА, 2003 г.-29с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ПК-1	РГР	7
2	Раздел 2.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовая работа	1
3	Все разделы	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Экзамен	33

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Транспорт в городе удобном для жизни.
2. Транспорт – это инфраструктура.
3. Городские транспортные стратегии на долгосрочную перспективу
4. “Sustainable mobility” как идеологическая основа формирования рациональных транспортных систем городов.
5. Приход массового автомобиля в города; влияние этого события на практику и теорию городского планирования.
6. Диалектика квартала и городского пространства
7. Современные подходы к разукрупнению городских территорий

Критерии оценки:

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет №1

1. Понятие транспортной инфраструктуры.
2. ТОД, понятие, принципы организации.

Билет № 2

1. УДС крупного и крупнейшего города, градоформирующий каркас
2. Принципы проектирования узлов.

Критерии оценки:

«отлично»
высокий уровень Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатам анализа «хорошо» повышенный уровень Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах
«удовлетворительно пороговый уровень Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Планировочное преобразование линейно-узлового фрагмента городской территории (по индивидуальным заданиям). М 1:500.

Критерии оценки:

«отлично»
высокий уровень Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатам анализа «хорошо» повышенный уровень Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах
«удовлетворительно пороговый уровень Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; Готовить информационно	Знать: Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовой)	каким образом в градостроительной документации отражаются вопросы формирования транспортной инфраструктуры
		Уметь: Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых ин-формационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства	каковы базовые принципы формирования транспортной инфраструктуры
		Владеть: навыками по реализации проектных градостроительных и концептуальных решений.	понятие и принципы организации ТОД

Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории Формулировать градостроител	Знать: Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации	каковы особенности отражения вопросов формирования транспортной инфраструктуры в схемах тер.планирования РФ
		Уметь: Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градо-строительной документации установленным требованиям	каковы нормативные показатели оптимальности транспортных инфраструктур различных территориальных уровней
		Владеть: Методами и приемами использования автоматизированного проектирования, ба-зирующегося на графических редакторах и программах пространственной визуализации проектирования, включая комплексы градостроительного проектирования, создания черте-жей и моделей	как рассчитать степень непрямолинейности сообщений участка городской территории
Способен участвовать в проведении предпроектных	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства	Знать: Принципы устойчивого развития территорий	что является основой градостроительной устойчивости и целостности городского организма

исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Уметь: Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации	какова природно-географическая обусловленность формирования типов транспортных инфраструктур
		Владеть: методами проведения исследований в градостроительном проектировании	каковы основные принципы системности транспортной инфраструктуры

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатам анализа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Косицкий Я.В. «Архитектурно-планировочное развитие городов» М,: «Архитектура-С», 2005 – 648с.	50
2	Щербина Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Щербина, Д.Н. Власов, Н.В. Данилина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60836.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks
3	Глухов А.Т. Дороги, улицы и транспорт города. Мониторинг, экология, землеустройство [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Глухов, А.Н. Васильев, О.А. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2015. — 327 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76482.html ¶	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектирование системы пассажирского транспорта города [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Транспортные системы городов и регионов» для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 270800.62 Строительство, профиль «Городское строительство» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 47 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30766.htm ¶	ЭБС IPRbooks
2	Общий курс транспорта [Электронный ресурс]: методические указания /. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 20 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19017.html	ЭБС IPRbooks
3	Транспортная инфраструктура [Электронный ресурс]: методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 65с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63645.html ¶	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. 1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. 2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. 3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. 5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. 6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. 7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
8	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
9	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
10	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
11	специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правовые аспекты формирования городской среды

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Девятый семестр

Лекции	32 час.
Практика	16 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	69 час.
Экзамен	27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Степанчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат архитектуры А. В. Степанчук

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление у обучающихся компетенций в сфере правового регулирования градостроительной деятельности в Российской Федерации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 □ Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); □ Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; □ Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Знать: организацию системы управления Градостроительством в РФ, правовые документы, регулирующие градостроительную деятельность. Уметь: использовать нормативные и правовые документы в области градостроительства при подготовке проектной градостроительной документации Владеть: понятийным аппаратом градостроительного законодательства, навыками поиска правовой информации
	ПК-2.2	Знать: виды и взаимосвязи законодательных документов в области градостроительства на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Способен формировать комплект градостроительной документации	□ Виды инженерно-техническо й градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; □ Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; □ Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); □ Принципы, методы и приемы управления градостроительными процессами с це	Уметь: анализирвоать соответсие проетных решений положениям законодательных и нормативных документов в области градостроительства. Владеть: навыками использования системы публичных электронных ресурсов с информацией о градостроительной документации
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования	Знать: принципы и методы соучастия и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства. Уметь: анализировать информацию профессионального содержания, представленную на общественных слушаниях.

документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Владеть: навыками работы с законодательными и нормативными документами в области градостроительства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Правовые аспекты формирования городской среды" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Проектно-технологическая практика", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	32	16		69	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**10**	**2**	**2**		**6**
Тема 1.1.	4	2	2		6
Раздел 2.	**18**	**6**	**2**		**10**
Тема 2.1.	2	2			2
Тема 2.2.	2	2			2
Тема 2.3.	4	2	2		6
Раздел 3.	**30**	**12**	**2**		**16**
Тема 3.1.	2	2			2
Тема 3.2.	2	2			2
Тема 3.3.	2	2			2
Тема 3.4.	2	2			2
Тема 3.5.	2	2			2
Тема 3.6.	4	2	2		6
Раздел 4.	**16**	**4**	**2**		**10**
Тема 4.1.	6	4	2		10
Раздел 5.	**10**	**2**	**2**		**6**
Тема 5.1.	4	2	2		6
Раздел 6.	**10**	**2**	**2**		**6**
Тема 6.1.	4	2	2		6
Раздел 7.	**10**	**2**	**2**		**6**
Тема 7.1.	4	2	2		6
Раздел 8.	**13**	**2**	**2**		**9**
Тема 8.1.	4	2	2		9
ВСЕГО:	**144**	**32**	**16**		**69**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в градостроительное право.**	
Тема 1.1.	Градостроительное право в системе отраслей российского законодательства. Объекты и субъекты градостроительной деятельности.	
Содержание лекционного курса	Градостроительное право в системе отраслей российского законодательства. Объекты и субъекты градостроительной деятельности.	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Раздел 2.	**Этапы развития законодательства о градостроительной деятельности в России.**	
Тема 2.1.	Законодательство о градорегулировании за рубежом.	
Содержание лекционного курса	Законодательство о градорегулировании за рубежом.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 2.2.	Развитие законодательства о градостроительной деятельности в Императорской России.	
Содержание лекционного курса	Развитие законодательства о градостроительной деятельности в Императорской России.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 2.3.	Развитие законодательства о градостроительной деятельности в Советской России	
Содержание лекционного курса	Развитие законодательства о градостроительной деятельности в Советской России	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Раздел 3.	**Развитие законодательства о градостроительной деятельности в Постсоветской России.**	
Тема 3.1.	Федеральные законы 1992 и 1995 гг.	
Содержание лекционного курса	Федеральные законы 1992 и 1995 гг.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 3.2.	Градостроительный Кодекс 1998 и 2004 гг.	
Содержание лекционного курса	Градостроительный Кодекс 1998 и 2004 гг.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 3.3.	Правила землепользования и застройки.	
Содержание лекционного курса	Правила землепользования и застройки.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 3.4.	Закон о саморегулировании.	
Содержание лекционного курса	Закон о саморегулировании.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 3.5.	Закон о стратегическом планировании	

Содержание лекционного курса	Закон о стратегическом планировании.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 3.6.	Земельный Кодекс.	
Содержание лекционного курса	Земельный Кодекс.	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Раздел 4.	**Правовые проблемы комплексного развития территорий в системе земельного и градостроительного законодательства.**	
Тема 4.1.	Правовые проблемы комплексного развития территорий в системе земельного и градостроительного законодательства.	
Содержание лекционного курса	Правовые проблемы комплексного развития территорий в системе земельного и градостроительного законодательства.	Л
Содержание практического занятия	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка реферата.	С
Раздел 5.	**Правовые вопросы сохранения, использования и популяризации объектов культурного наследия в исторической части города (статус исторического поселения, объекты культурного наследия, исторически ценные градоформирующие объекты).**	
Тема 5.1.	Правовые вопросы сохранения, использования и популяризации объектов культурного наследия в исторической части города (статус исторического поселения, объекты культурного наследия, исторически ценные градоформирующие объекты).	
Содержание лекционного курса	Правовые вопросы сохранения, использования и популяризации объектов культурного наследия в исторической части города (статус исторического поселения, объекты культурного наследия, исторически ценные градоформирующие объекты).	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Раздел 6.	**Объемно-пространственный регламент.**	
Тема 6.1.	Объемно-пространственный регламент.	
Содержание лекционного курса	Объемно-пространственный регламент.	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Раздел 7.	**Профстандарт “Градостроитель”. Этический Кодекс архитектора.**	
Тема 7.1.	Профстандарт “Градостроитель”. Этический Кодекс архитектора. Авторское право.	
Содержание лекционного курса	Профстандарт “Градостроитель”. Этический Кодекс архитектора. Авторское право.	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Раздел 8.	**Логика формирования и модель системы контроля за осуществлением градостроительной деятельности**	
Тема 8.1.	Логика формирования и модель системы контроля за осуществлением градостроительной деятельности	
Содержание лекционного курса	Логика формирования и модель системы контроля за осуществлением градостроительной деятельности	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теории государства и права Российской Федерации : Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Правоведение" / Сост.: Ш.Р.Ахметов. - Казань : Изд-во КГАСУ, 2012. - 31с.
2	Айдарова, Галина Николаевна. Архитектурно-градостроительное развитие Казани X-XVI веков [Текст] : эволюция, традиции, влияния : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Архитектура" / Галина Айдарова-Волкова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Казанский гос. архитектурно-строит. ун-т. - Казань : КГАСУ, 2012. - 149 с. : ил., цв. ил.
3	Афанасьева, А.Н.¶Правоведение. Основы законодательства в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве : Учебное пособие / А. Н. Афанасьева. - Казань : Издательство КГАСУ, 2019. - 143с.
4	Основы экологического права Российской Федерации : Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Правоведение" / Сост.: Андреева С.А. - Казань : Изд-во КГАСУ, 2012. - 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 4-8	ПК-2,ПК-4	Реферат	20
2	Все разделы	ПК-1,ПК-2,ПК-4	Экзамен	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Ответственноть за нарушение авторских прав на архитектурное решение.
2. Трактат-кодекс "Должность архитектурной экспедиции", созданный в 1737-1740 гг. Петром Еропкиным и Ермолаем Тишиным.
3. Барановский Г.В. Работа над новой редакцией Устава Строительного (1911-1914 гг).
4. Л.Н. Бенуа (1856-1928) "Проект положения о планировке и застройке Петрограда (1916 г).
5. Правовые проблемы комплексного развития территорий в системе градостроительного и земельного законодательства.

Критерии оценки:

Отметка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет № 10
1. Соотношение земельного и градостроительного законодательства.
2. Основные положения Градостроительного кодекса Российской Федерации.

Билет № 11
1. Соотношение форм публичного регулирования в сфере архитектурной деятельности.
2. Институт контроля за осуществлением градостроительной деятельности.

Билет № 19
1. Авторский надзор и его правовое регулирование.
2. Кодекс профессиональной этики российских архитекторов.

Критерии оценки:

Отметка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные компле	Знать: организацию системы управления Градостроительством в РФ, правовые документы, регулирующие градостроительную деятельность.	Назовите основные документы, регулирующие законодательство в области градостроительства.
		Уметь: использовать нормативные и правовые документы в области градостроительства при подготовке проектной градостроительной документации	Приведите пример учета зон с особыми условиями использования территорий при градостроительном проектировании.
		Владеть: понятийным аппаратом градостроительного законодательства, навыками поиска правовой информации	Дайте определение понятию "механизм комплексного развития территорий.".

Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.2 Виды инженерно-технической градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); Принципы, методы и приемы управления градостроительными процесс	Знать: виды и взаимосвязи законодательных документов в области градостроительства на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Перечислить и охарактеризовать виды градостроительной документации, их взаимосвязь
		Уметь: анализирвоать соответсие проетных решений положениям законодательных и нормативных документов в области градостроительства.	Перечислить и охарактеризовать виды градостроительной документации, их взаимосвязь
		Владеть: навыками использования системы публичных электронных ресурсов с информацией о градостроительной документации	Назовите основные источники открытых данных используемых при градостроительном проектировании
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции	Знать: принципы и методы соучастия и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства.	Назовите основные методы соучаствующего проектирования и вовлечения общественности в градостроительное планирование и проектирование.
		Уметь: анализировать информацию профессионального содержания, представленную на общественных слушаниях.	Назовите основные характеристики МНГП г. Казани.

осуществление коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Владеть: навыками работы с законодательными и нормативными документами в области градостроительства.	Назовите механизм согласования градостроительной документации.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.	Студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.	Обучающийся показал систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегород-ский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30827.— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/30827
2	Крупенков В.В. Социально-экономическая инфраструктура муниципального образова-ния [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крупенков В.В., Мамедова Н.А.— Элек-трон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 150 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10834. - ЭБС «IPRbooks»	: http://www.iprbookshop.ru/10834

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Вильнер М.Я. О градостроительной политике Российской Федерации [Электронный ре-сурс]: сборник статей/ Вильнер М.Я.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2011.— 72 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35040.— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/35040

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Управление проектом в градостроительстве

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Десятый семестр

Графическая работа 0 час.

Лекции 24 час.

Практика 12 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. В. Зарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук А. В. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов профессиональных компетенций в области управления инвестиционными градостроительными проектами, обуче-ние навыкам комплексной оценки развития инвестиционно-градостроительного комплекса и выработка практических рекоменда-ций по повышению инвестиционной привлекательности проектов строительства

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 □ Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; □ Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; □ Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории □ Формулировать градостроительные	Знать: основы деловой коммуникации, используемые при принятии управ-ленческих решений в инвестиционных градостроительных проектах Уметь: разрабатывать техническое задание на разработку проектов с учетом конъюнктуры в инвестиционно-строительном комплексе Владеть: навыками координации выполнения проекта, а также анализировать полученные результаты
	ПК-2.2	Знать: современные методы анализа проекта, способы применения их на практике

	□ Виды инженерно-техническо й градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; □ Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; □ Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); □ Принципы, методы и приемы управления градостроительными процессами с це	Уметь: ставить и решать задачи градостроительного управления Владеть: навыками обоснования градостроительных программ
	ПК-3.1 □ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническ	Знать: базовые понятия и определения теории управления в градостроительстве Уметь: собирать и анализировать исходную информацию, влияющую на реализацию градостроительных проектов

	ую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: способами проведения комплексной экспертизы инвестиционных проектов в области градостроительства
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 □ Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики; □ Техн	Знать: пространственный и градостроительный анализ Уметь: выявлять принципы устойчивого развития территории Владеть: основными методами экономики
	ПК-4.1	Знать: процедуру публичных слушаний

Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	□ Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; □ Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; □ Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; □ Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; □ Генерировать, разраба	Уметь: использовать материалы публичных слушаний Владеть: навыками составления сопроводительной документации
	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования	Знать: специфику градостроительного проектирования Уметь: генерировать проектную идею и последовательно развивать ее в проектировании

	формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Владеть: принципами вовлечения общественности в планирование градостроительной деятельности
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: методы сбора и анализа предпроектной информации Уметь: собирать и анализировать исходную информацию Владеть: методикой градостроительного проектирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Управление проектом в градостроительстве" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительный анализ".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	24	12		45	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**81**	**24**	**12**		**45**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Тема 1.2.	2	2			2
Тема 1.3.	4	2	2		2
Тема 1.4.	2	2			2
Тема 1.5.	6	2	2		2
Тема 1.6.	2	2			2
Тема 1.7.	4	2	2		2
Тема 1.8.	2	2			2
Тема 1.9.	4	2	2		2
Тема 1.10.	9	2			7
Тема 1.11.	4	2	2		8
Тема 1.12.	2	2			12
ВСЕГО:	**108**	**24**	**12**		**45**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	
Тема 1.1.	Понятие инвестиционного градостроительного проекта	
Содержание лекционного курса	Понятие инвестиционного градостроительного проекта	Л
Содержание практического занятия	Понятие инвестиционного градостроительного проекта. Введение в курс. Подробный анализ терминов	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.2.	Становление проектного менеджмента в России	
Содержание лекционного курса	Становление проектного менеджмента в России	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.3.	Зарождение управления проектами (30 - 50-е годы XX века). Становление управления проектами (60-е годы XX века)	
Содержание лекционного курса	Зарождение управления проектами (30 - 50-е годы XX века). Становление управления проектами (60-е годы XX века)	Л
Содержание практического занятия	Виды инвестиционных градостроительных проектов. Разбор классификаций	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.4.	Развитие системного подхода к управлению проектами (70 - 90-е годы XX века). Управление проектами в XXI веке	
Содержание лекционного курса	Развитие системного подхода к управлению проектами (70 - 90-е годы XX века). Управление проектами в XXI веке	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.5.	Основные этапы и особенности развития управления проектами в России	
Содержание лекционного курса	Основные этапы и особенности развития управления проектами в России	Л
Содержание практического занятия	Основные стадии инвестиционного градостроительного проекта: общая характеристика	П
Содержание самостоятельной работы	Проработка учебного материала (по конспектам лекций) и научной литературы	С
Тема 1.6.	Общая информация о стандартах управления проектами	
Содержание лекционного курса	Общая информация о стандартах управления проектами	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.7.	Виды инвестиционных градостроительных проектов	
Содержание лекционного курса	Виды инвестиционных градостроительных проектов	Л
Содержание практического занятия	Эффективность предложенных мер по повышению функционирования управления инвестиционными градостроительными проектами	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с тестами для самопроверки	С
Тема 1.8.	Основные стадии инвестиционного градостроительного проекта: общая характеристика	

Содержание лекционного курса	Основные стадии инвестиционного градостроительного проекта: общая характеристика	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.9.	Эффективность предложенных мер по повышению функционирования управления инвестиционными градостроительными проектами	
Содержание лекционного курса	Эффективность предложенных мер по повышению функционирования управления инвестиционными градостроительными проектами	Л
Содержание практического занятия	Планирование и сопровождение проекта. Основные понятия и определения. Процессы планирования	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.10.	Планирование и сопровождение проекта	
Содержание лекционного курса	Планирование и сопровождение проекта	Л
Содержание самостоятельной работы	Работа над графической работой	С
Тема 1.11.	Управление стоимостью проекта	
Содержание лекционного курса	Управление стоимостью проекта	Л
Содержание практического занятия	Управление стоимостью проекта. Основные принципы. Смета. Виды и типы смет. Составление сметы	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.12.	Контроль стоимости проекта	
Содержание лекционного курса	Доклад по пройденным темам. Обзор методов контроля стоимости и их применение на практике	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гребенник Р.А. Сопровождение градостроительных проектов[Текст] : справ.-учеб. пособие. -М. : АСВ, 2008 (Киров : ОАО "Дом печати -Вятка", 2008). -175 с., [1] л. цв. ил. -Библиогр.: с. 168-170.-10
2	Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 312 c.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.1.-1.10.	ПК-2,ПК-3,ПК-4	РГР	15
2	Тема 1.1.-1.12.	ПК-2,ПК-3,ПК-4,УК-2	Экзамен	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Понятие инвестиционного градостроительного проекта;
2. Краткая характеристика процесса управления инвестиционными градостроительными проектами;
3. Основные стадии инвестиционного градостроительного проекта: общая характеристика;
4. Планирование и сопровождение проекта;
5. Управление стоимостью проекта.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента «не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1.
1. Чтобы целостно воспринимать проект, нам нужно понимать следующее … (развернутый от-вет);
2. Для реализации проекта обязательно необходимы (как минимум) два документа, каких?
3. Виды инвестиционных градостроительных проектов;

Билет 2.
1. Перечислите меры по повышению функционирования управления инвестиционными гра-достроительными проектами;
2. Управление стоимостью проекта;
3. Что такое смета, ее предназначение.

Критерии оценки:

«отлично» высокий уровень. Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу
«хорошо» повышенный уровень. Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно» пороговый уровень. Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут. При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории Формулировать градостро	Знать: основы деловой коммуникации, используемые при принятии управ-ленческих решений в инвестиционных градостроительных проектах	Классический порядок реализации строительных проектов в России

		Уметь: разрабатывать техническое задание на разработку проектов с учетом конъюнктуры в инвестиционно-строительном комплексе	Общий порядок разработки документов
		Владеть: навыками координации выполнения проекта, а также анализировать полученные результаты	Системы управления проектами в строительстве.
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.2 Виды инженерно-технической градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); Принципы, методы и приемы управления градостроительными процесс	Знать: современные методы анализа проекта, способы применения их на практике	В чем суть предварительного анализа осуществимости проекта
		Уметь: ставить и решать задачи градостроительного управления	Перечислите основные функции управления проектом
		Владеть: навыками обоснования градостроительных программ	Перечислите основные принципы составления ТЭО

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: базовые понятия и определения теории управления в градостроительстве	Дайте определение "управление проектом"
		Уметь: собирать и анализировать исходную информацию, влияющую на реализацию градостроительных проектов	Что входит в понятие "цель проекта"?
		Владеть: способами проведения комплексной экспертизы инвестиционных проектов в области градостроительства	В чем заключается специфика экспертизы проекта?

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: пространственный и градостроительный анализ	Состав исходно-разрешительной документации
		Уметь: выявлять принципы устойчивого развития территории	Основное назначение ГПЗУ
		Владеть: основными методами экономики	Взаимосвязь управления проектом и управления инвестициями
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.1 Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; Генерировать,	Знать: процедуру публичных слушаний	Процедура публичных слушаний

		Уметь: использовать материалы публичных слушаний	Для принятия каких решений используются материалы по завершению публичных слушаний?
		Владеть: навыками составления сопроводительной документации	Для чего необходима сопроводительная документация?
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Знать: специфику градостроительного проектирования	Основные этапы градостроительного проектирования
		Уметь: генерировать проектную идею и последовательно развивать ее в проектировании	Назовите основные этапы разработки концепции проекта
		Владеть: принципами вовлечения общественности в планирование градостроительной деятельности	Процедура публичных слушаний
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: методы сбора и анализа предпроектной информации	В чем суть анализа предпроектной информации?
		Уметь: собирать и анализировать исходную информацию	Что входит в прединвестиционный анализ?
		Владеть: методикой градостроительного проектирования	Этапы градостроительного проектирования

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Владимиров В.В. Управление градостроительством и территориальным развитием. М.: Отдел инф.-издательской деятельности РААСН, 2000. 92 с.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мазур И.И.: Управление проектами. - М.: Омега-Л, 2006	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ландшафтно-средовая организация городских пространств

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 9 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) С. Х. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры С. Х. Исмагилова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся профессиональных навыков в области анализа и проектирования ландшафтных объектов, о размещении и функциональной организации объектов ландшафтной архитектуры в городской среде.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Знать:способы поиска информации, необходимой для комплексного анализа качества городских ландшафтов Уметь: оценивать качества ландшафтных объектов с использованием современных информационных средств Владеть: методами и приемами составления аналитических схем комплексной оценки качества городских ландшафтов
	ПК-1.2	Знать: профессиональные средства проектирования городских ландшафтных олбъектов

градостроительной документации	□ Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); □ Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; □ Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Уметь:использовать современные средства информационных систм для совершенствования городских ландшафтов Владеть:методами и приемами проектирования и моделирования в формировании городских ландшафтов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Ландшафтно-средовая организация городских пространств" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Архитектурно-художественная организация городской среды".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72		18		45	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**22**		**6**		**16**
Тема 1.1.	2		2		3
Тема 1.2.	8		2		3
Тема 1.3.	2		2		10
Раздел 2.	**41**		**12**		**29**
Тема 2.1.	2		2		3
Тема 2.2.	2		2		3
Тема 2.3.	2		2		3
Тема 2.4.	2		2		3
Тема 2.5.	5		2		5
Тема 2.6.	11		2		12
ВСЕГО:	**72**		**18**		**45**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Ландшафтные территории в структуре городской среды**	
Тема 1.1.	Определение основных понятий.Типология объектов ландшафтного проектирования.	
Содержание практического занятия	Выдача задания на реферат. Сбор материалов для обзорного реферата. Формирование структуры реферата.	П
Тема 1.2.	Методика проектирования ландшафтных объектов городской среды. Содержание основных этапов работы над проектом.	
Содержание практического занятия	Подготовка материалов для выполнения работы по обоснованию и выбору проектного решения.	П
Тема 1.3.	Градостроительные принципы формирования системы озелененных территорий в структуре города.	
Содержание практического занятия	Консультация по собранному обзорному материалу.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания.Сдача реферата.	С
Раздел 2.	**Проектирование ландшафтных территорий города.**	
Тема 2.1.	Комплексный анализ проектируемой территории. Состав и содержание основных этапов работы над проектом.	
Содержание практического занятия	Консультация по собранным данным. Представление пакета аналитических схем по рассматриваемой территории.	П
Тема 2.2.	Особенности разработки проектных решений ландшафтных объектов.	
Содержание практического занятия	Представление графического материала, иллюстрирующего проектную часть выполнения ландшафтного объекта.	П
Тема 2.3.	Функционально-планировочная структура ландшафтных объектов. Особенности формирования функционально-планировочной организации ландшафтных объектов различного типа.	
Содержание практического занятия	Консультация по собранному материалу, иллюстрирующему различные варианты решений функционально-планировочной организации ландшафтных объектов.	П
Тема 2.4.	Композиционные приемы формирования ландшафтных объектов.	
Содержание практического занятия	Консультация по собранному материалу, иллюстрирующему различные композиционные приемы решения ландшафтных объектов на основе использования растительных форм. водных устройств. рельефа. малых архитектурных форм и пр.	П
Тема 2.5.	Дендрологические основы ландшафтного проектирования.	
Содержание практического занятия	Консультация по собранному материалу. иллюстрирующему варианты формирования растительных форм и приемы подбора растительности.	П
Тема 2.6.	Оформление графической и текстовой части работы.	
Содержание практического занятия	Консультация по оформлению графической и текстовой части реферата. Итоговое обсуждение.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Малый сад . Программа-задание и методические указания к курсрвому и дипломному проектированию. Сост. Исмагилова С.Х.- Казань:КГАСУ, 2010.
2	Проектирование городского парка. Программа-задание и методические указания к куровому и дипломному проектированию.Сост. Исмагилова С.Х.- Казань:КГАСУ, 2011.
3	Методика проектирования зеленых общественных пространств (парк, сквер, набережная). ПРАКТИКУМ к курсовому проектированию и выполнению ВКР для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство». Издательство: Издательство КГАСУ, Казань, Россия, 2018, 39 с., 4,5 п.л.. Авторы: Закирова Ю.А., Хусаинова А.А.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.3.	ПК-1	Реферат	5
2	Тема 2.6.	ПК-1	Зачет	5

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Тема 1. проектирование малых озелененных пространств города
Тема 2. Проектирование ландшафтных объектов на рекультивируемых территориях
Тема 3. Опыт создания систем озеленения в крупных и крупнейших городах
Тема 4. Опыт проектирования набережных
Тема 5. Озелененные пространства на искусственных основаниях

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.
Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Основные типы ландшафтных объектов пригородной зоны
2. Основные планировочные принципы формирования систем озеленения городов
3. Состав и содержание проектных документов ландшафтныз объектов
4. Малые архитектурное формы и элементы дизайна ландшафтных объектов
5. Дендрологические основы проектирования ландшафтных объектов

Критерии оценки:

"Не зачтено" : при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины
" Зачтено" : обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городс	Знать:способы поиска информации, необходимой для комплексного анализа качества городских ландшафтов	Перечислите общие принципы формирования системы озеленения города
		Уметь: оценивать качества ландшафтных объектов с использованием современных информационных средств	Перечислите состав схем, обосновывающих проектные решения ландшафтных объектов

для разработки градостроительной документации		Владеть: методами и приемами составления аналитических схем комплексной оценки качества городских ландшафтов	В каком масштабе разрабатываются проекты детальной планировки крупных ландшафтно-градостроительных объектов
	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные компле	Знать: профессиональные средства проектирования городских ландшафтных олбъектов	Перечислите виды нормативных документов, регламентирующих требования к озеленению городских территорий
		Уметь:использовать современные средства информационных систм для совершенствования городских ландшафтов	Перечислите состав схем проектной части решения ландшафтного объекта
		Владеть:методами и приемами проектирования и моделирования в формировании городских ландшафтов	Каков рекомендуемый состав парковых объектов для крупных и крупнейших городов

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ландшафтное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. "Архи-тектура" / М. Ф. Денисов, С. С. Ожегов. - М. : Высш. шк., 1991. - 240с. : ил. - 2.10.	40
2	Зеленая природа города [Текст] : учеб.пособие для вузов / Горохов, Вла-дислав Андреевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Архитектура-С, 2005. - 528с. : ил. - (Специальность "Архитектура"). - ISBN 5-9647-0054-3 : 456.70.	28
3	Ландшафтная архитектура : Учеб.пособие / Сычева, Алла Васильевна. - 2-е изд., испр. - М. : ОНИКС 21 век, 2004. - 87с. : ил. - ISBN 5-329-01057-8 : 217.20.	14

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ландшафтная архитектура: : учебник для вузов по спец. "Архитектура" / Микулина, Елена Михайловна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Стройиз-дат, 1979. - 237с.	75

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	Adobe Photoshop CS3
10	Autodesk AutoCAD 2022

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Комфортная городская среда и когнитивная урбанистика

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Девятый семестр

Графическая работа 0 час.

Зачет 9 час.

Лекции 16 час.

Практика 16 час.

Самостоятельная работа 67 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель М. С. Латыпова
Доцент Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель М. С. Латыпова

Доцент , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

Доцент , кандидат архитектуры Ю. А. Закирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: состоит в формировании целостного предствления о структуре архитектурного пространства с учетом социально-культурных, демографических,психологических, функциональных основ принятия пространственно-планировочных решений

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Знать: типы средового поведения Уметь: анализировать типы и объемно-пространственные характеристики существующей застройки на территории проектирования Владеть: методикой эмпирических исследований ментальной репрезентации территории проектирования
	ПК-1.2	Знать: инновационные подходы к комплексному развитию территорий

разработки градостроительной документации	Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Уметь: использовать источники открытых данных для проведения градостроительного анализа Владеть: профессиональными интерактивными средствами градостроительного анализа
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и	Знать: алгоритм разработки объемно-пространственного регламента Уметь: применять целевые модели стандарта комплексного развития территорий

уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	экономические требования к различным типам территориальных объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики; □ Техн	Владеть: сценарным подходом к проектированию

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Комфортная городская среда и когнитивная урбанистика" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	16	16		67	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**50**	**8**	**8**		**34**
Тема 1.1.	8	2	2		6
Тема 1.2.	8	2	2		6
Тема 1.3.	8	2	2		6
Тема 1.4.	14	2	2		16
Раздел 2.	**49**	**8**	**8**		**33**
Тема 2.1.	8	2	2		6
Тема 2.2.	8	2	2		6
Тема 2.3.	8	2	2		6
Тема 2.4.	14	2	2		15
ВСЕГО:	**108**	**16**	**16**		**67**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Когнитивная урбанистика**	
Тема 1.1.	Топология городской среды	
Содержание лекционного курса	Топология городской среды	Л
Содержание практического занятия	Топология городской среды, улицы и кварталы	П
Содержание самостоятельной работы	Квартал и его окружение модели жилой застройки	С
Тема 1.2.	Средовые комплексы как объект исследования и проектирования	
Содержание лекционного курса	Средовые комплексы как объект исследования и проектирования	Л
Содержание практического занятия	Социально-пространственные комплексы различного масштаба	П
Содержание самостоятельной работы	Базовые модели микро-пространств, мезо-пространств и макро-пространств	С
Тема 1.3.	Моделирование публичных пространств	
Содержание лекционного курса	Моделирование публичных пространств	Л
Содержание практического занятия	Сценарный подход к проектированию	П
Содержание самостоятельной работы	Методика партисипативного проектирования городской среды	С
Тема 1.4.	Планировка и благоустройство территории	
Содержание лекционного курса	Планировка и благоустройство территории	Л
Содержание практического занятия	Урбанистика и плейсмейкинг - "идентичность" мест	П
Содержание самостоятельной работы	Базовые модели средовых комплексов	С
Раздел 2.	**Комплексное развитие территорий**	
Тема 2.1.	Стандарт комплексного развития территорий	
Содержание лекционного курса	Стандарт комплексного развития территорий	Л
Содержание практического занятия	Конструктор целевых моделей Стандарта	П
Содержание самостоятельной работы	Методика расчета параметров целевых моделей Стандарта	С
Тема 2.2.	Эволюционное развитие застроенных территорий	
Содержание лекционного курса	Эволюционное развитие застроенных территорий	Л
Содержание практического занятия	Объемно-пространственный регламент	П
Содержание самостоятельной работы	Алгоритм разработки объемно-пространственного регламента	С
Тема 2.3.	Освоение свободных территорий. Алгоритм разработки мастер-плана территории	
Содержание лекционного курса	Освоение свободных территорий. Алгоритм разработки мастер-плана территории	Л
Содержание практического занятия	Изучение опыта реализованных мастер-планов	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение опыта реализованных мастер-планов. Зеештад-Асперн. Рив-Гош.	С
Тема 2.4.	Формирование облика города. Благоустройство открытых городских пространств	

Содержание лекционного курса	Формирование облика города. Благоустройство открытых городских пространств	Л
Содержание практического занятия	Благоустройство открытых общественных пространств в существующих типах городской среды	П
Содержание самостоятельной работы	Благоустройство открытых городских пространств в разных климатических условиях	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Л.В. Абдрахманова, Э.И. Никонова. Социология и политология: курс лекций. Учебное пособие для студентов всех форм обучения / сост. Л.В. Абдрахманова, Э.И.Никонова – Казань: Изд-во ООО «16 ПРИНТ», 2016. – 148 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ПК-3**	**РГР**	**1**
2	Все разделы	ПК-1,ПК-3	Зачет	5

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Концепция пространственного развития фрагмента городской среды

Критерии оценки:

"отлично" - Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
"хорошо" - Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям
"удовлетварительно" - Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.
"не удовлетворительно" - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Топология городской среды, улицы и кварталы
2.Макро-пространство и модели территориальных объектов
3.Мезо-пространства и территория общего пользования
4.Микро-пространства и формирование средовых комплексов
5.Регулируемые параметры объемно-пространственного регламента

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы
«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городс	Знать: типы средового поведения	Изобразите диаграмму средового поведения
		Уметь: анализировать типы и объемно-пространственные характеристики существующей застройки на территории проектирования	Назовите основные типы объемно-пространственных характеристик застройки
		Владеть: методикой эмпирических исследований ментальной репрезентации территории проектирования	Опишите алгоритм эмпирического исследования ментальной репрезентации фрагмента городской среды

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные компле	Знать: инновационные подходы к комплексному развитию территорий	Опишите ключевые принципы компексного развития территории
		Уметь: использовать источники открытых данных для проведения градостроительного анализа	Назовите основные источники открытых данных используемые для градостроительного анализа
		Владеть: профессиональными интерактивными средствами градостроительного анализа	Назовите основные ПО применяемые для градостроительного анализа
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов;	Знать: алгоритм разработки объемно-пространственного регламента	Назовите 6 шагов разработки объемно-пространственного регламента
		Уметь: применять целевые модели стандарта комплексного развития территорий	Назовите целевые модели применяемые в стандарте комплексного развития территории

градостроительных объектов с учетом их особенностей	объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики;	Владеть: сценарным подходом к проектированию	Назовите методики применяемые в сценарном проектировании

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положе-ний дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, ориентироваться в реко-мендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крашенинников А. В. Когнитивные модели городской среды : учебное пособие по монографии А. В. Крашенинникова "Когнитивная урбанистика: архетипы и прототипы городской среды". - Москва : КУРС, 2020. - 210 с. : ил.	IPRBOOKS

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крашенинников А. В. Градостроительное развитие и городская среда = Urban development and Built environment : [учебное пособие]. - Raleign, North Carolina, USA : Open Science Pablishing, 2017. - 170 с. : ил. - ISBN 978-0-244-¶33087-3 : 510,00.	IPRBOOKS

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. https://дом.рф/urban/standards/printsipy-kompleksnogo-razvitiya-territoriy/
2. Петровская Елена Игоревна Градостроительный регламент, средовые коды и критерии качества городского пространства // AMIT. 2017. №2 (39). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gradostroitelnyy-reglament-sredovye-kody-i-kriterii-kachestva-gorodskogo-prostranstva (дата обращения: 27.07.2023).
3. Крашенинников Алексей Валентинович, Моисеев Юрий Михайлович, Лебедев Александр Александрович, Петровская Елена Игоревна, Садковская Оксана Евгеньевна, Латыпова Ольга Викторовна, Демчук Милана Александровна, Кабанова Алена Сергеевна, Багиян Арина Карленовна, Ганзер Владимир Эдуардович Градостроительные модели городской ткани // Наука, образование и экспериментальное проектирование. 2020. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gradostroitelnye-modeli-gorodskoy-tkani (дата обращения: 27.07.2023

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	
7	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
10	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Градостроительный ансамбль и дизайн-код городской среды

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Девятый семестр

Зачет	9 час.
Курсовая работа	0 час.
Лекции	32 час.
Практика	16 час.
Реферат	0 час.
Самостоятельная работа	51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель М. С. Латыпова
Доцент Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель М. С. Латыпова

Доцент , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

Доцент , кандидат архитектуры Ю. А. Закирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: получение студентами знаний о современных методах композиционно-пространственной организации градостроительных образований и современных подходов к формированию локальных градостроительных регламентов на примере дизайн-кода территории

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Знать: закономерности и приемы построения градостроительных ансамблей Уметь: применять знания о композиционных закономерностях организации архитектурной формы в современной проектной деятельности Владеть: работой с правовыми, нормативами, программными документами, применяемыми для анализа качества городской среды
	ПК-1.2	Знать: инновационные средства композиционной организации городских пространств

градостроительной документации	□ Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); □ Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; □ Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Уметь: уметь разрабатывать пространственные модели и применять их в проектной деятельности Владеть: профессиональными интерактивными средствами проектирования и моделирования
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем	ПК-3.2 □ Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и	Знать: особенностей формирования облика и художественного образа городов Уметь:определять цели композиционной организации городских пространств разных типов, пользоваться закономерностями и приемами построения ансамблевых композиций

уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	экономические требования к различным типам территориальных объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики; □ Техн	Владеть: приемами композиционной организации урбанизированной среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Градостроительный ансамбль и дизайн-код городской среды" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	32	16		51	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**32**	**20**	**4**		**8**
Тема 1.1.		2			
Тема 1.2.		2			
Тема 1.3.		2			
Тема 1.4.	2	2			
Тема 1.5.		2			
Тема 1.6.		2			
Тема 1.7.		2			
Тема 1.8.		2			
Тема 1.9.	6	2	2		4
Тема 1.10.	10	2	2		4
Раздел 2.	**67**	**12**	**12**		**43**
Тема 2.1.	10	2	2		5
Тема 2.2.	4	2	2		6
Тема 2.3.	4	2	2		6
Тема 2.4.	4	2	2		6
Тема 2.5.	16	2	2		10
Тема 2.6.	16	2	2		10
ВСЕГО:	**108**	**32**	**16**		**51**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Композиция в архитектуре и градостроительстве**	
Тема 1.1.	Архитектурные ансамбли	
Содержание лекционного курса	Архитектурные ансамбли	Л
Тема 1.2.	Градостроительные ансамбли	
Содержание лекционного курса	Градостроительные ансамбли	Л
Тема 1.3.	Антиансамбли	
Содержание лекционного курса	Антиансамбли	Л
Тема 1.4.	Обеспечение ориентации в городском пространстве	
Содержание лекционного курса	Обеспечение ориентации в городском пространстве	Л
Тема 1.5.	Композиционные доминанты и силуэт города	
Содержание лекционного курса	Композиционные доминанты и силуэт города	Л
Тема 1.6.	Композиция городского плана	
Содержание лекционного курса	Композиция городского плана	Л
Тема 1.7.	Облик и художественный образ города	
Содержание лекционного курса	Облик и художественный образ города	Л
Тема 1.8.	Композиционная организация жилых пространств	
Содержание лекционного курса	Композиционная организация жилых пространств	Л
Тема 1.9.	Композиционная организация общественных пространств	
Содержание лекционного курса	Композиционная организация общественных пространств	Л
Содержание практического занятия	Композиционные средства формирования урбанизированных пространств	П
Содержание самостоятельной работы	Приемы композиционной согласованности архитектурных сооружений с окружающей застройкой	С
Тема 1.10.	Композиционная организация ландшафтно-рекреационных пространств	
Содержание лекционного курса	Композиционная организация ландшафтно-рекреационных пространств	Л
Содержание практического занятия	Композиционные средства формирования архитектурно-ландшафтных пространств	П
Содержание самостоятельной работы	Приемы композиционной согласованности архитектурных и ландшафтных пространственных форм	С
Раздел 2.	**Локальные градостроительные регламенты**	
Тема 2.1.	Локальные градостроительные регламенты и средовые коды проектирования	
Содержание лекционного курса	Локальные градостроительные регламенты и средовые коды проектирования.Метод шаблонов К.Александера	Л
Содержание практического занятия	Метод архитектурно-градостроительногопроектирования, предложенного американским архитектором и методологом Кристофером Александером в начале 1970-х гг.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение градостроительных шаблонов К.Александера	С
Тема 2.2.	Дизайн-код, его история, зарубежная практика	
Содержание лекционного курса	Дизайн-код, его история, зарубежная практика	Л

Содержание практического занятия	Изучение европейского опыта внедрения дизайн-кода на примере Германии и Великобритании	П
Содержание самостоятельной работы	Дизайн-код Берлина и Лондона	С
Тема 2.3.	Американский опыт создания местных правил градоустройства и благоустройства (Ф-код)	
Содержание лекционного курса	Американский опыт создания местных правил градоустройства и благоустройства (Ф-код)	Л
Содержание практического занятия	Элементы-проекции. Разработка планировочных и объемных стандартов для выделенных фрагментов городской ткани	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение американской практики "Form-Based Code" на примере Майами, Бирмингема,Алабамы	С
Тема 2.4.	Отечественный опыт внедрения дизайн-кода	
Содержание лекционного курса	Отечественный опыт внедрения дизайн-кода	Л
Содержание практического занятия	Опыт применения дизайн-кода в отечественном градоустройстве и благоустройтве	П
Содержание самостоятельной работы	Анализ дизайн-кода Сколково, Южно-Сахалинска, Старой Руссы, Якутска	С
Тема 2.5.	Структура дизайн-кода в отечественной практике	
Содержание лекционного курса	Структура дизайн-кода в отечественной практике	Л
Содержание практического занятия	Методика анализа архитектурно-градостроительных особенностей фрагмента городской среды	П
Содержание самостоятельной работы	Анализ архитектурно-градостроительных особенностей фрагмента городской среды	С
Тема 2.6.	Объемно-пространственный регламент	
Содержание лекционного курса	Объемно-пространственный регламент	Л
Содержание практического занятия	Комплексная методология установления предельных параметров застройки во взаимосвязи с параметрами откры общественных пространств	П
Содержание самостоятельной работы	Анализ объемно-пространственного регламента Калининграда	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Норенков С.В. Архитектоника пространства человека: хронотопы ансамблеобразования : монография / Норенков С.В., Крашенинникова Е.С.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-528-00293-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107363.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Багина Е.Ю. Ландшафт: композиционные аспекты : учебное пособие / Багина Е.Ю.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-2434-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106402.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Потаев, Г.А. Композиция в архитектуре и градостроительстве: учебное пособие / Г.А. Потаев. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015. – 304 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ПК-1**	**Реферат**	**2**
2	**Раздел 2.**	**ПК-3**	**Курсовая работа**	**1**
3	Все разделы	ПК-1,ПК-3	Зачет	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1. Градостроительные ансамбли Санкт-Петербурга
Т.2. Градостроительные ансамбли Парижа

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Анализ архитектурно-градостроительных особенностей фрагмента городской среды

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании курсовой работы, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если курсовая работа им не представлен.

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Облик городов, других градостроительных образований.
2. Художественный образ городов, других градостроительных образований.
3. Культурный ландшафт города.
4. Красота города.
5. Особенности эмоционального восприятия городских пространств.
6. Композиционная структура городского плана.
7. Композиционный каркас города.
8. Доминанты в композиции города.
9. Размещение архитектурных доминант и их ранжирование по композиционной значимости.
10. Силуэт города, небоскребы в силуэте городов.
11. Особенности визуальной ориентации в городах.
12. Особенности эмоционально-знаковой ориентации в городах.
13. Особенности виртуально-мультимедийной ориентации в городах.
14. Эффективность системы ориентации в городах.
15. Качества ансамблевой застройки.
16. Градостроительные ансамбли с анфиладным построением композиции.
17. Градостроительные ансамбли с линейно-узловым построением композиции.
18. Градостроительные ансамбли с панорамным построением композиции.
19. Ансамбли улиц, набережных, площадей.
20. Антиансамбли.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городс	Знать: закономерности и приемы построения градостроительных ансамблей	Назовите виды композиции архитектурных ансамблей
		Уметь: применять знания о композиционных закономерностях организации архитектурной формы в современной проектной деятельности	Назовите основные элементы композиционного каркаса города
		Владеть: работой с правовыми, нормативами, программными документами, применяемыми для анализа качества городской среды	Назовите критерии определяющие индекс качества городской среды

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные компле	Знать: инновационные средства композиционной организации городских пространств	Назовите инновационные технологии применяемые в архитектурно-пространственной композиции
		Уметь: уметь разрабатывать пространственные модели и применять их в проектной деятельности	Какими приемуществами обладает компьютерная пространственная модель территории проектирования
		Владеть: профессиональными интерактивными средствами проектирования и моделирования	Превидите пример ПО предназначенного для разработки компьютерной модели городского пространства
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов;	Знать: особенностей формирования облика и художественного образа городов	Эмоциональная выразительность градостроительного объекта это
		Уметь:определять цели композиционной организации городских пространств разных типов, пользоваться закономерностями и приемами построения ансамблевых композиций	Назовите основные приемы композиционной орагнизации общественных пространств

градостроительных объектов с учетом их особенностей	объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики;	Владеть: приемами композиционной организации урбанизированной среды	Назовите основные закономерности и приемы архитектурно-пространственной композиции

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций .

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в ходе работы над проектом результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Студент не явился на защиту курсовой работы.	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в ходе работы над проектом результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в ходе работы над ним результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в ходе работы над ним результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положе-ний дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Баталова Н.С. Композиционное моделирование : учебное пособие / Баталова Н.С.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 c. — ISBN 978-5-7638-4166-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100035.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	iprbooks
2	Данилина Н.В. Устойчивое развитие урбанизированных территорий : учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство / Данилина Н.В., Попов А.В., Щербина Е.В.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 86 c. — ISBN 978-5-7264-1995-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101846.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	iprbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Бондарева Н.И. Архитектурный образ и его коммуникативно-экспозиционные возможности : монография / Бондарева Н.И.. — Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2016. — 201 c. — ISBN 978-5-93026-043-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76102.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кишик Ю.Н. Архитектурная композиция : учебник / Кишик Ю.Н.. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 208 c. — ISBN 978-985-06-2576-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/48000.html (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Использование электронной информационно-образовательной среды университета
7	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
10	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
11	Применение средств мультимедиа при проведении лекций и практических занятий для визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций
12	Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты
13	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Архитектурно-художественная организация городской среды

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Девятый семестр

Курсовая работа 0 час.

Лекции 32 час.

Практика 32 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 53 час.

Экзамен 27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций в области архитектурно-художественной организации городской среды, углубление представлений об основных направлениях и принципах создания и развития архитектурно-художественного облика городской среды.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики; Техн	Знать: историю эволюции художественной организации городской среды, основные приемы и способы художественной организации пространства. Уметь: проектировать объекты, способствующие художественной организации городской среды.¶¶ Владеть: навыками проведения визуально-ландшафтного анализа.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: историю и теорию архитектуры и градостроительства, методы охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки Уметь: проектировать и развиваит облик архитектурно-художественной среды Владеть: навыками архитектурно-художественного проектирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Архитектурно-художественная организация городской среды" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
144	32	32		53	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**30**	**10**	**10**		**10**
Тема 1.1.	2	2	2		
Тема 1.2.	2	2	2		
Тема 1.3.	2	2	2		
Тема 1.4.	2	2	2		
Тема 1.5.	14	2	2		10
Раздел 2.	**24**	**12**	**12**		
Тема 2.1.	2	2	2		
Тема 2.2.	2	2	2		
Тема 2.3.	2	2	2		
Тема 2.4.	2	2	2		
Тема 2.5.	2	2	2		
Тема 2.6.	2	2	2		
Раздел 3.	**63**	**10**	**10**		**43**
Тема 3.1.	24	2	2		30
Тема 3.2.	4	2	2		
Тема 3.3.	2	2	2		
Тема 3.4.	2	2	2		
Тема 3.5.	4	2	2		13
ВСЕГО:	**144**	**32**	**32**		**53**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основные принципы и приемы архитектурно-художественной организации городской среды**	
Тема 1.1.	Основные принципы художественной организации городской среды	
Содержание лекционного курса	1. Понятие художественного, значение художественной организации пространства для комплексного развития теооритории или ее редевелопмента. 2. Определение художественного образа, его создание архитектурными и художественными средствами. 3. Дизайн и искусство в городской среде.	Л
Содержание практического занятия	Изучение средств дизайна и искусства в городской среде	П
Тема 1.2.	Монументально-декоративное искусство в городской среде, его виды	
Содержание лекционного курса	1. Монументально-декоративное искусство - понятие, определение. 2. Виды монументальной скульптуры в городской среде - городская мемориальная и жанровая скульптура, скульптурное декорирование фасадов зданий. 3. Витраж в художественном оформлении городского пространства. 4. Мозаика и монументальная роспись в художественном оформлении городского пространства.	Л
Содержание практического занятия	Изучение традиционных зарубежных и отечественных примеров скульптуры, витража и мозаики в городской среде	П
Тема 1.3.	Малые архитектурные формы в городской среде	
Содержание лекционного курса	1. Видовое определение малых архитектурных форм. 2. Малые формы в общественном пространстве. 3. Фонтаны, павильоны, беседки, уличная мебель и элементы освещения. 4. Витрины как особая форма художественной организации городской среды.	Л
Содержание практического занятия	Изучение отличия малых архитектурных форм от арт-объектов и произведений искусства в городской среде	П
Тема 1.4.	Художественная организация садово-паркового пространства	
Содержание лекционного курса	1. Специфика архитектурно-художественной организации садово-паркового пространства. 2. Малые архитектурные формы в парке. 3. Парковая декоративная скульпттура.	Л
Содержание практического занятия	Изучение зарубежного и отечественного опыта проектирования парковых малых форм и создания скульптурных объектов.	П
Тема 1.5.	Роль архитектурно-художественного проектирования при выявлении идентичности фрагмента городского пространства	
Содержание лекционного курса	1. Понятие культурно-исторической идентичности и ее связь с архитектурно-градостроительным проектированием. 2. Методы поиска образно-художественной составляющей пространства.	Л
Содержание практического занятия	Изучение зарубежного и отечественного опыта воплощения локальной идентичности архитектурно-художественными средствами	П
Содержание самостоятельной работы	Реферат на тему поиска идентичности места с помощью архитектурно-художественных средств	С
Раздел 2.	**Монументальное искусство и "скульптурная" архитектура в пространстве города в 20-21 вв.**	
Тема 2.1.	Пластические эксперименты модернистских зарубежных скульпторов первой трети 20 в.	
Содержание лекционного курса	1. Влияние кубизма и экспрессионизма на творчество европейских скульпторов. 2. Влияние абстрактной скульптуры на творчество европеских скульпторов. 3. Дадаизм и новое понимание объемного произведения искусства.	Л
Содержание практического занятия	Анализ формообразования произведений скульптуры и его идейно-смыслового содержания.	П
Тема 2.2.	Советская монументальная пропаганда в 1920-1930-х гг.	

Содержание лекционного курса	1. Ленинский план монументальной пропаганды. 2. Художники-конструктивисты и их вклад в архитектурно-художественную организацию городской среды. 3. Скульпторы традиционалисты и их роль в идейно-смысловом формировании образа городской среды.	Л
Содержание практического занятия	Анализ объектов плана монументальной пропаганды	П
Тема 2.3.	Зарубежная монументальная скульптура 1950-1970-х гг.	
Содержание лекционного курса	1. Творчество Г. Мура, Б. Хепуорт, А. Джакометти. 2. Творчество Ж. Тэнгли и Н. де Сен Фаль. 3. Творчество А. Калдера.	Л
Содержание практического занятия	Анализ специфики пластики монументальной скульптуры 1950-1970-х гг.	П
Тема 2.4.	Зарубежные и отечественные мемориальные комплексы 1950-2000--х гг.	
Содержание лекционного курса	1. Зарубежные мемориальные комплексы жертвам Второй мировой войны (вторая половина 20 в.). 2. Отечественные мемориальные комплексы жертвам Великой Отечественной войны. 3. Мемориальные комплексы начала 21 в.	Л
Содержание практического занятия	Градостроительный и образный анализ примеров мемориальных комплексов	П
Тема 2.5.	Зарубежные и отечественные парки скульптуры	
Содержание лекционного курса	1. Зарубежные парки скульптуры. 2. Отечественные парки скульптуры.	Л
Содержание практического занятия	Ландшафтно-визуальный и идейно-смысловой анализ примеров парков скульптуры.	П
Тема 2.6.	Здания-иконы в архитектуре рубежа 20-21 в. и их влияние на восприятие образа города	
Содержание лекционного курса	1. "Звездная архитектура" в городе. 2. Принцип "скульптурного" проектирования объектов архитектуры.	Л
Содержание практического занятия	Визуальный и образный анализ "иконического" архитектурного сооружения.	П
Раздел 3.	**Инновационные формы художественной организации городской среды**	
Тема 3.1.	Паблик-арт - актуальная форма искусства в городской среде	
Содержание лекционного курса	1. Паблик-арт - определение. 2. Стрит-арт как разновидность паблик-арта. 3. Выдающиеся художники как практики паблик-арта.	Л
Содержание практического занятия	Анализ зарубежного и отечественного опыта по теме	П
Тема 3.2.	Зарубежные и отечественные фестивали арт-объектов в городской среде	
Содержание лекционного курса	1. Зарубежные фестивали арт-объектов. 2. Отечественные фестивали арт-объектов.	Л
Содержание практического занятия	Анализ примеров фестивалей - их роль, формат проведения, специализация.	П
Тема 3.3.	Медиаискусство в городской среде	
Содержание лекционного курса	1. Медиарт - определение, происхождение, актуальная практика. 2. Медиаарт в городской среде зарубежных стран. 3. Медиаарт в городской среде российских городов.	Л
Содержание практического занятия	Анализ медиаарт-объекта в городской среде.	П
Тема 3.4.	Влияние светового дизайна на восприятие художественного образа городского пространства	
Содержание лекционного курса	1. Световой дизайн городской среды - определение, история возникновения. 2. Зарубежная практика светового дизайна городской среды. 3. Отечественная практика светового дизайна городской среды.	Л
Содержание практического занятия	Визуально-образный анализ подсветки архитектурного сооружения.	П
Тема 3.5.	Роль произведений средового искусства в формировании дизайн-кода городской среды	
Содержание лекционного курса	1. Дизайн-код - определение, история возникновения. 2. Зарубежная практика дизайн-кода. 3. Отечественная практика дизайн-кода.	Л

Содержание практического занятия	Анализ примера дизайн-кода российского города.	П

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мухитов, Р.К. Требования и параметры проектирования элементов благоустройства и озеленения в условиях реконструкции городской среды : Учебное пособие / М. Ш. Фазлеев. - Казань : Издательство КГАСУ, 2015. - 96с. : ил.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ПК-3,УК-5	Реферат	5
2	Раздел 2.	ПК-3,УК-5	Курсовая работа	5
3	Все разделы	ПК-3,УК-5	Экзамен	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Современные виды монументально-декоративного искусства в городской среде.
2. Актуальные формы декоративной парковой скульптуры.
3. "Гений места" на примере современной городской жанровой скульптуры.
4. Актуальная практика в проектировании малых архитектурных форм.
5. Новые технологии и материалы в дизайне фасадов жилых и общественных сооружений.

Критерии оценки:

"Отлично" - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
"Хорошо" - основные требования к реферату и его содержанию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
"Удовлетворительно" - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; имеются существенные упущения в оформлении.
"Неудовлетворительно" - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не сдан.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет № 1

1. Ведущие представители зарубежной модернистской скульптуры.
2. Элементы дизайн-кода.
3. Отличие арт-объекта от малой архитектурной формы.

Критерии оценки:

"Отлично" - обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Продемонстрировал владение профессиональным языком в определенной предметной области. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
"Хорошо" - обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
"Удовлетворительно" - обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
"Неудовлетворительно" - обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

1. Изучение зарубежного и отечественного опыта по созданию арт-объекта для паркового пространства и разработка эскизного проекта по данной теме.
2. Изучение зарубежного и отечественного опыта по созданию арт-объекта для прибрежных территорий и разработка эскизного проекта по данной теме.
3. Изучение зарубежного и отечественного опыта по созданию проекта фонтана для паркового пространства и разработка эскизного проекта по данной теме.
4. Изучение зарубежного и отечественного опыта по созданию монументальной росписи фасада общественного сооружения и разработка эскизного проекта по данной теме.
5. Изучение зарубежного и отечественного опыта по созданию медиа-инсталляций для художественного оформления общественного сооружения и разработка эскизного проекта по данной теме.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется в том случае, если: содержание работы соответствует выбранной направлению подготовки и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; проектно-графическая часть выполнена в полном объеме и полностью раскрывает тему работы; широко представлена библиография по теме работы; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "хорошо" выставляется в том случае, если тема соответствует направлению подготовки; содержание работы в целом соответствует заданию; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой;
проектно-графическая часть в целом раскрывает тему работы и выполнена в полном объеме; составлена библиография по теме работы.

Оценка "удовлетворительно" выставляется в том случае, если работа соответствует направлению подготовки; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
проектно-графическая часть недостаточно раскрывает тему работы; библиография недостаточна.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется в том случае, если тема работы не соответствует направлению подготовки; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; проектные предложения автора четко не сформулированы; проектно-графическая часть не соответствует теме работы; библиография отсутствует.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: историю эволюции художественной организации городской среды, основные приемы и способы художественной организации пространства.	Перечислите основные художественные течения в монументальном искусстве 20 века
		Уметь: проектировать объекты, способствующие художественной организации городской среды.¶¶	Охарактеризуйте специфику проектирования малых архитектурных форм
		Владеть: навыками проведения визуально-ландшафтного анализа.	Назовите основные объекты визуально-ландшафтного анализа
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: историю и теорию архитектуры и градостроительства, методы охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки	Перечислите объемно-пространственные регламенты реконструкции ценной исторической застройки
		Уметь: проектировать и развивать облик архитектурно-художественной среды	Назовите элементы дизайн-кода применительно к зоне исторического центра города
		Владеть: навыками архитектурно-художественного проектирования	Перечислите компоненты проекта архитектурно-художественной организации городской среды

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Продемонстрировал владение профессиональным языком в определенной предметной области. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бахарев, В. В. Формирование колористики городской среды : монография / В. В. Бахарев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 398 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110199.html (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru
2	Весёлкина, М. В. Художественное проектирование. Проектирование малой архитектурной формы в городской среде : учебное пособие / М. В. Весёлкина, М. С. Лунченко, Н. Н. Удалова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-8149-3170-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115458.html (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru
3	Радионов, Т. В. Архитектура городской среды : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 – Архитектура / Т. В. Радионов. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 121 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122699.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru
4	Зайкова, Е. Ю. Современные проблемы ландшафтной архитектуры: современные средства ландшафтного дизайна = Contemporary Problems of Landscape Architecture: The Main Means of Contemporary Landscape Design : конспект лекций: для студентов I курса магистратуры специальности 35.04.09 - Ландшафтная архитектура направления «Современная ландшафтная архитектура и дизайн городской среды» / Е. Ю. Зайкова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-209-08104-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91071.html (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Весёлкина, М. В. Художественное проектирование. Проектирование объектов благоустройства городской среды : учебное пособие / М. В. Весёлкина, М. С. Лунченко, Н. Н. Удалова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 157 с. — ISBN 978-5-8149-3340-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124894.html (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

2	Козлова, Л. Н. Художественное проектирование. Витрина как малая архитектурная форма в городской среде : учебное пособие / Л. Н. Козлова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3432-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131237.html (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru
3	Формирование комфортной городской среды : учебно-методическое пособие / О. И. Адамов, М. И. Афонина, А. Е. Коробейникова, С. В. Привезенцева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 32 с. — ISBN 978-5-7264-3048-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131606.html (дата обращения: 05.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru
4	«Дух времени» и урбанистика: архитектура, декор, пространственная среда, городской ландшафт (по материалам Поволжья) : коллективная монография / М. В. Антипенко, И. В. Архангельская, Е. В. Байкова [и др.] ; под редакцией И. Р. Плеве [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7433-3407-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118364.html (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118364¶¶	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru
5	Genius loci и урбанистика: историческая среда, проблемы ее сохранения, городской ландшафт и историко-культурное наследие, реконструкция исторических городов : коллективная монография / М. В. Антипенко, В. П. Бочкарев, Е. В. Гаврилова [и др.] ; под редакцией Г. Д. Забродина, В. В. Кудрявцев, И. Я. Эльфонд. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7433-3327-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117199.html (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/117199¶¶	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
9	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История ландшафтной архитектуры

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 9 час.

Лекции 36 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 63 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) С. Х. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры С. Х. Исмагилова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области развития мировой ландшафтной архитектуры, основных этапов развития, эстетических концепциях, планировочных и художественных приемах, характерных для различных исторических периодов и стран.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: ход развития ландшафтной архитектуры с древнейших времен до настоящего времени. Уметь: проводить анализ объектов ландшафтной архитектуры с использованием иконографических и библиографических источников. Владеть: навыками сборп. анализа и оформления собранного материала с использованием средств компьютерных технологий.
	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные источники получения информации по истории развития ландшафтной архитектуры. Уметь:выделять из общго массива информации сведения. необходимые для проведения анализа исторических ландшафтных объектов. Владеть:средствами и методами работы с библиографическими и иконографическими источниками в области истории ландшафтной архитектуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История ландшафтной архитектуры" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ландшафтное проектирование".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**36**			**63**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**12**	**6**			**6**
Тема 1.1.	5	2			2
Тема 1.2.	5	2			2
Тема 1.3.	5	2			2
Раздел 2.	**36**	**16**			**20**
Тема 2.1.	5	2			2
Тема 2.2.	5	2			2
Тема 2.3.	5	2			2
Тема 2.4.	5	2			2
Тема 2.5.	2	2			3
Тема 2.6.	2	2			3
Тема 2.7.	2	2			3
Тема 2.8.	2	2			3
Раздел 3.	**27**	**8**			**19**
Тема 3.1.	2	2			3
Тема 3.2.	2	2			3
Тема 3.3.	2	2			3
Тема 3.4.	5	2			10
Раздел 4.	**24**	**6**			**18**
Тема 4.1.	2	2			3
Тема 4.2.	2	2			3
Тема 4.3.	14	2			12
ВСЕГО:	**108**	**36**			**63**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Ландшафтная архитектура в эпоху древности и средневековья.**	
Тема 1.1.	Ландшафтная архитектура государств Древнего Востока - Египта, Ассиро-Вавилонии и Персии.	
Содержание лекционного курса	Ландшафтная архитектура государств Древнего Востока - Египта, Ассиро-Вавилонии и Персии.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной литературы, поиск и сбор информации по дисциплене в интернет изданиях.	С
Тема 1.2.	Ландшафтная архитектура государств античного мира - Древней Греции и Древнего Рима.	
Содержание лекционного курса	Ландшафтная архитектура государств античного мира - Древней Греции и Древнего мира.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала и основной литературы,	С
Тема 1.3.	Ландшафтная архитектура эпохи средневековья - в Западной Европе и в государствах исламского мира.	
Содержание лекционного курса	Ландшафтная архитектура эпохи средневековья - в Западной Европе и в государствах исламского мира.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала и основной литературы.	С
Раздел 2.	**Ландшафтная архитектура Нового Времени.**	
Тема 2.1.	Развитие ландшафтного искусства в Италии в эпоху возрождения.	
Содержание лекционного курса	Развитие ландшафтного искусства в Италии в эпоху аозрождения.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала.	С
Тема 2.2.	Сады итальянского барокко.	
Содержание лекционного курса	Сады итальянского барокко.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала и основной литературы.	С
Тема 2.3.	Развитие ландшафтной архитектуры Франции эпохи раннего классицизма.	
Содержание лекционного курса	Развитие ландшафтной архитектуры Франции эпохи раннего классицизма.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	С
Тема 2.4.	Сады русского барокко.	
Содержание лекционного курса	Сады Русского барокко.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	С
Тема 2.5.	Сады Русского барокко (продолжение).	
Содержание лекционного курса	Сады Русского барокко (продолжение)	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	С
Тема 2.6.	Формирование школы английского пейзажного садоводства.	
Содержание лекционного курса	Формирование школы английского пейзажного садоводства.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	С
Тема 2.7.	Сады Рококо.	
Содержание лекционного курса	Сады Рококо.	Л

Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	С
Тема 2.8.	Сады Романтизма.	
Содержание лекционного курса	Сады Романтизма.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	С
Раздел 3.	**Сады дальневосточных государств.**	
Тема 3.1.	Сады Китая.	
Содержание лекционного курса	Сады Китая.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала.	С
Тема 3.2.	Сады Китая (продолжение).	
Содержание лекционного курса	Сады Китая (продолжение)	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основнорй и дополнительной литературы.	С
Тема 3.3.	Сады Японии.	
Содержание лекционного курса	Сады Японии.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала.	С
Тема 3.4.	Сады Японии (продолжение).	
Содержание лекционного курса	Сады Японии (продолжение).	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.Реферат.	С
Раздел 4.	**Современная ландшафтная архитектура.**	
Тема 4.1.	Ландшафтная архитектура к.19-20 вв.	
Содержание лекционного курса	Ландшафтная архитектура к.19-20 вв.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала.	С
Тема 4.2.	Предпосылки изменений в развитии ландшафтной архитектуры в конце 20 века.	
Содержание лекционного курса	Предпосылки изменений в развитии ландшафтной архитектуры в конце 20 века.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала.	С
Тема 4.3.	Ландшафтная архитектура в конце 20 - начале 21 века.	
Содержание лекционного курса	Ландшафтная архитектура в конце 20 - начале 21 века.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, подготовка к зачету.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Файзрахманова Г.Р. История изобразительного искусства: учебно-методическое пособие / Г.Р. Файзрахманова. - Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. - 60 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1-3**	**УК-1**	**Реферат**	**5**
2	Все разделы	УК-1	Зачет	5

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1.Царское Село. Основные этапы стилистического формирования садово-паркового комплекса.
2.Парк Софиевка. Особенности формирования романтического стиля в России.
3.Вилла Д Эсте. Особенности итальянского сада эпохи позднего возрождения.
4.Ла-Виллет - парк 21 века.
5.Ландшафтный дизайн малых садов Марты Шварц.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.
Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Особенности пространственной и художественной организации садов Итальянского возрождения.
2.Предпосылки формирования школы английского пейзажного садоводства.
3.Особенности садового барокко в России первой половины 18 века.
4.Изменения в развитии ландшафтной архитектуры на рубеже 19 и 20 вв.
5.Особенности в развитии ландшафтной архитектуры на рубеже 20-21 вв.

Критерии оценки:

"Не зачтено" : при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины
" Зачтено" : обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: ход развития ландшафтной архитектуры с древнейших времен до настоящего времени.	Какие факторы влияют на формирование стилистических особенностей исторических ландшафтных объектов?
		Уметь: проводить анализ объектов ландшафтной архитектуры с использованием иконографических и библиографических источников.	Что означает понятие "регулярная планировка" сада, каковы его характеристики?
		Владеть: навыками сборп. анализа и оформления собранного материала с использованием средств компьютерных технологий.	Каковы основные задачи, которые решались при создании ландшафтных объектов в различные исторические эпохи?
	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные источники получения информации по истории развития ландшафтной архитектуры.	Каковы характеристики, определя.щие планировочные и художественные особенности пейзажных садов?
		Уметь:выделять из общго массива информации сведения. необходимые для проведения анализа исторических ландшафтных объектов.	Каковы основные этапы развития садов в Италии 15-17 вв.
		Владеть:средствами и методами работы с библиографическими и иконографическими источниками в области истории ландшафтной архитектуры.	Кто является основоположником школы пейзажного садоводства в Англии 18 века?.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ландшафтное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. "Архи-тектура" / М. Ф. Денисов, С. С. Ожегов. - М. : Высш. шк., 1991. - 240с.	40
2	Зеленая природа города [Текст] : учеб.пособие для вузов / Горохов, Вла-дислав Андреевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Архитектура-С, 2005. - 528с. : ил. - (Специальность "Архитектура"). - ISBN 5-9647-0054-3 : 456.70.	28

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ландшафтная архитектура: : учебник для вузов по спец. "Архитектура" / Микулина, Елена Михайловна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Стройиз-дат, 1979. - 237с.	75

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социально-экономические основы градостроительства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 9 час.

Лекции 32 час.

Практика 16 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук А. В. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление у обучающихся компетенций в области социально-экономической сферы градостроительной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Знать: теоретические основы практической и исследовательской деятельности в сфере экономики градостроительной деятельности Уметь: осуществлять системный экономический анализ градостроительных объектов различного иерархического уровня Владеть: основными понятиями и категориями учебного курса
	ПК-1.2	Знать: сущность и содержание основных экономи-ческих категорий, формы проявления экономических законов в градостроительстве

документации	□ Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); □ Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; □ Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные комплексы граф	Уметь: учитывать современные тенденций в сфере экономики городов, привлекаемых инвестиций, потенциала градостроительных объектов Владеть: навыками прикладных экономических исследований объектов градостроительной деятельности
	ПК-3.1 □ Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. □ Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническ	Знать: требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного преобразования территорий в Российской Федерации Уметь: собирать информацию для определения потребности в проведении изысканий и исследований для конкретных видов градостроительной документации, подлежащей разработке для конкретных территориальных объектов, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах

	ую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. □ Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: методикой сбора и анализа материалов российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и условий использования конкретных территориальных объектов
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 □ Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики; □ Техн	Знать: основы сметного нормирования, возможные источники финансирования, вопросы ценообразования в рыночных условиях в сфере градостроительного проектирования, в целом и в условиях реконструкции города в частности Уметь: осуществлять комплексный анализ и оценку предложенных решений в свете экономической целесообразности и эффективности Владеть: навыками экономического и комплексного анализа градостроительных проблем и путей их решения

Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.1 □ Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; □ Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; □ Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; □ Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; □ Генерировать, разраба	Знать: методику проведения предпроектных, проектных и постпроектных исследований определять допустимые варианты изменений разрабатываемых градостроительных решений Уметь: участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований определять допустимые варианты изменений разрабатываемых градостроительных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации Владеть: приемами и методами согласования градостроительных решений с проект-ными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации
	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования	Знать: теоретические и практические основы градостроительного планирования развития территорий городских и сельских поселений Уметь: моделировать возможные линии поведения при осуществлении профессиональных функций в процессе контроля за использованием земельного фонда в границах населенных пунктов

	формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Владеть: знаниями и способностью к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей и приобретению новых знаний в данной области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-экономические основы градостроительства" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Маркетинг и брендинг территории", "Современные урбанистические концепции".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	32	16		51	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**99**	**32**	**16**		**51**
Тема 1.1.	4	2			4
Тема 1.2.	6	2	2		4
Тема 1.3.	8	4	2		4
Тема 1.4.	8	4	2		4
Тема 1.5.	8	4	2		4
Тема 1.6.	8	4	2		4
Тема 1.7.	10	4	2		4
Тема 1.8.	10	4	2		8
Тема 1.9.	18	4	2		15
ВСЕГО:	**108**	**32**	**16**		**51**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Социально-экономические особенности градостроительной деятельности**	
Тема 1.1.	Город как территориальная социально-экономическая система	
Содержание лекционного курса	Город как территориальная социально-эколого-экономическая система	Л
Содержание практического занятия	Взаимосвязь социальной, экологической (природной) и экономической сфер города и их роль в градостроительстве	П
Содержание самостоятельной работы	подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 1.2.	Город как территориальная социально-экономическая система	
Содержание лекционного курса	Город как территориальная социально-эколого-экономическая система	Л
Содержание практического занятия	Дать социально-демографическую характеристику на примере конкретного города, используя статистические данные	П
Содержание самостоятельной работы	ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Тема 1.3.	Концепция устойчивого развития и градостроительная деятельность	
Содержание лекционного курса	Концепция устойчивого развития и градостроительная деятельность	Л
Содержание практического занятия	Дать характеристику природно-ресурсного потенциала, охарактеризовать природные возможности с точки зрения выполнения ведущих функций для города (на конкретных примерах), подходы к экономической оценки природных ресурсов	П
Содержание самостоятельной работы	подготовка презентации и выступление с докладом	С
Тема 1.4.	Экономика города: теоретические аспекты	
Содержание лекционного курса	Экономика города: теоретические аспекты	Л
Содержание практического занятия	Подготовка к практическому занятию по теме лекции: эффекты локализации, урбанизации, виды зонирования, их положительные и отрицательные стороны	П
Содержание самостоятельной работы	ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Тема 1.5.	Постиндустриальная экономика и градостроительство	
Содержание лекционного курса	Постиндустриальная экономика и градостроительство	Л
Содержание практического занятия	Постиндустриальные сферы города. Городской туризм и экскурсия как метод изучения городского пространства	П
Содержание самостоятельной работы	ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Тема 1.6.	Городская среда – сущность и роль в градостроительстве	
Содержание лекционного курса	Городская среда – сущность и роль в градостроительстве	Л
Содержание практического занятия	Городская среда как специфический фактор градостроительства.	П
Содержание самостоятельной работы	ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Тема 1.7.	Управление современным городом	
Содержание лекционного курса	Управление современным городом	Л
Содержание практического занятия	Комфортность городской среды как социально-экономический фактор	П
Содержание самостоятельной работы	самостоятельная работа над РГР	С
Тема 1.8.	Социально-экономические процессы и городские агломерации	

Содержание лекционного курса	Социально-экономические процессы и городские агломерации	Л
Содержание практического занятия	Маятниковая миграция – сущность и современные причины	П
Содержание самостоятельной работы	ознакомление с основной и дополнительной литературой	С
Тема 1.9.	Реформы институтов градостроительного развития	
Содержание лекционного курса	Реформы институтов градостроительного развития	Л
Содержание практического занятия	Границы агломерации. Города-спутники	П
Содержание самостоятельной работы	подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Загидуллина Г.М., Шагиахметова Э.И. Стратегический менеджмент: учеб. пособ./ Г.М. Загидуллина., Э.И. Шагиахметова. Казань: Издательство Казанского государственного архитектурно-строительного университета, 2013.-127 с.
2	Экономика городского хозяйства. Методические указания и задания к курсовой работе по дисциплине «Экономика городского хозяйства» для студентов очной и заочной форм обуче-ния / А.И. Романова, С.Ф. Федорова, Л.Ф. Талипова. Казань: КГАСУ, 2011. – 23с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.4.-1.7.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	РГР	15
2	Все темы	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4	Зачет	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

1. Современный моногород: характеристика и вызовы будущего
2. Аграрное хозяйство и город
3. Демографическая ситуация городских агломераций РТ: современное состояние, динамика и перспективы
4. Отрасли постиндустрии: сущность, требования к градостроительству
5. Социально-экономическая характеристика глобальных городов

Критерии оценки:

"незачтено" при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)
"зачтено" обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Понятие социально-экономического комплекса территории.
2. Задачи и методы социальных, демографических и экономических обоснований районной планировки и генеральных планов городов.
3. Особенности методологии разработки социально-экономического обоснования, его законодательное, нормативное и информационно-статистическое обеспечение.

4. Экологические основы проектирования и анализа градостроительных систем.
5. Правовые основы и социально-экономические аспекты охраны окружающей среды.
6. Принципы и положения ландшафтно-экологического подхода в градостроительстве.

7. Основы формирования природного комплекса территории, городских округов, городских и сельских поселений.
8. Экологические аспекты градостроительной стратегии.
9. Охрана и развитие природных комплексов и исторической среды при реконструкции городских округов, городских и сельских поселений.

10. Оздоровительные функции озелененных территорий.
11. Задачи и методы экологических обоснований районной планировки и генеральных планов городских округов, городских и сельских поселений.
12. Правовые основы градостроительной практики.

Критерии оценки:

"незачтено" при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)
"зачтено" обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в создании концептуальных градостроительных проектов на основе научных исследований, в том числе, с применением цифровых технологий	ПК-1.2 Формирует концепцию проектного решения, разрабатывает альтернативные варианты градостроительных решений для прогнозирования последствий реализации градостроительных решений	Знать: принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия)	Зачем специалисту в области градостроительной деятельности необходимы экономические знания?

		Уметь: использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений	Выделите особенности профессионального стандарта «Градостроитель», связанные с экономическими и управленческими компетенциями.
		Владеть: принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации	Какие документы градостроительного проектирования выносятся на публичные слушания в обязательном порядке?
Способен проводить комплексные прикладные, специализированные и фундаментальные научные исследования в области градостроительства, в том числе с применением инновационных методов и технологий	ПК-2.2 Обобщает и систематизирует сведения, результаты исследования в различных видах и формах, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем для принятия решений по планированию и управлению развитием территорий	Знать: основы истории и теории градостроительства	Особенности современной градостроительной ситуации в России и задачи градостроительной политики.
		Уметь: проводить предпроектный анализ и выявлять градостроительный потенциал территории поселений, возможности и ограничения градостроительного развития	Правовое зонирование городских округов, городских и сельских поселений – правила и регламенты застройки городских округов,городских и сельских поселений.
		Владеть: навыками организации научных исследований и получения новых результатов в виде градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, градостроительных регламентов архитектурно-строительное проектирования	Взаимосвязь генерального плана и системы правового зонирования в регулировании застройки.
Способен участвовать в подготовке и защите проектной градостроительной документации с использованием инновационных методов градостроительного проектирования	ПК-3.2 Участвует в защите и презентации проектной градостроительной документации	Знать: нормативно-правовую базу градостроительства, типологию объектов застройки, городского дизайна и ландшафтной архитектуры	Основные уровни правового регулирования градостроительств.
		Уметь: обосновывать градостроительные решения по застройки городских кварталов, благоустройству и озеленению территории общего пользования, с использованием приемов городского дизайна и ландшафтной архитектуры	Охрана и развитие природных комплексов и исторической среды при реконструкции городских округов, городских и сельских поселений.

		Владеть: навыками публичной защиты градостроительной политики и проектных концепций, с использованием данных дополнительных исследований в области архитектуры, экологии, экономики, социологии,транспорта, инженерных коммуникаций	Задачи и методы экологических обоснований районной планировки и генеральных планов городских округов, городских и сельских поселений.
Участвовать в администрировании и согласовании проектной градостроительной документации, проведении мониторинга реализации градостроительных проектов	ПК-4.2 Формирует «дорожную карту» реализации градостроительных проектов, определяет индикаторы исполнения разработанных градостроительных решений для проведения мониторинга реализации градостроительных проектов	Знать: международный опыт и актуальные требования, вытекающие из социальной роли архитектуры и градостроительства	Современные задачи развития научного уровня градостроительного проектирования.
		Уметь: проводить технико-экономическую оценку архитектурно-пространственных и градостроительных проектов	Особенности методологии разработки социально-экономического обоснования, его законодательное, нормативное и информационно-статистическое обеспечение.
		Владеть: методами планирования разработки комплексных проектов, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера	Задачи и методы социальных, демографических и экономических обоснований районной планировки и генеральных планов городов.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизи-рованных территорий [Электронный ресурс]: учебное посо-бие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13577.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks
2	Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.И. Горевая [и др.].— Электрон. текстовые дан-ные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 203 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45035.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Глазычев В.Л. Глубинная Россия. 2000-2002 [Электронный ресурс] монография/ Глазычев В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2005.— 326 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49424.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету: подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социологические методы исследования в урбанистике

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 9 час.

Лекции 32 час.

Практика 16 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 51 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Ю. А. Закирова
Старший преподаватель (канд.) Л. Ф. Закиева
Доцент (канд,доц) А. В. Степанчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат архитектуры Ю. А. Закирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области социологических исследований в урбанистике

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городской прос	Знать: Методику проведения градостроительного анализа территорий на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных для социологических исследований в урбанистике Уметь: Систематизировать статистическую и градостроительную информацию для социологических исследований в урбанистике Владеть: Навыками использования современных средств информационных систем и информационно коммуникационных служб в профессиональной деятельности в области градостроительства, для социологических исследований в урбанистике
	ПК-4.1	Знать: Методы общения с различной аудиторией в том числе горожанами для проведения социологических исследований в урбанистике

Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	□ Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; □ Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; □ Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; □ Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; □ Генерировать, разраба	Уметь: Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений Владеть: Навыками составления сопроводительной документации по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации
	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования	Знать: Принципы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия) Уметь: Использовать методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия)

	формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Владеть: Навыками осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социологические методы исследования в урбанистике" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы", "Проектная практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	32	16		51	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**20**	**8**	**4**		**8**
Тема 1.1.	12	2			2
Тема 1.2.	4	2	2		2
Тема 1.3.	2	2			2
Тема 1.4.	4	2	2		2
Раздел 2.	**20**	**8**	**4**		**8**
Тема 2.1.	12	2			2
Тема 2.2.	4	2	2		2
Тема 2.3.	2	2			2
Тема 2.4.	4	2	2		2
Раздел 3.	**20**	**8**	**4**		**8**
Тема 3.1.	12	2			2
Тема 3.2.	4	2	2		2
Тема 3.3.	2	2			2
Тема 3.4.	6	2	2		2
Раздел 4.	**39**	**8**	**4**		**27**
Тема 4.1.	2	2			2
Тема 4.2.	4	2	2		2
Тема 4.3.	22	2			20
Тема 4.4.	7	2	2		3
ВСЕГО:	**108**	**32**	**16**		**51**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основы социальных исследований**	
Тема 1.1.	Виды социологических исследований	
Содержание лекционного курса	Обзор практик социологического исследования. Классификация видов социологического исследования	Л
Содержание самостоятельной работы	Подбор литературы по дисциплине	С
Тема 1.2.	Программа и план исследования. Часть 1	
Содержание лекционного курса	Формулировка и обоснование социальной проблемы. Цель, объект, предмет исследования. Основные понятия	Л
Содержание практического занятия	Семинар "Формулировка и обоснование социальной проблемы. Цель, объект, предмет исследования"	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 1.3.	Программа и план исследования. Часть 2	
Содержание лекционного курса	Гипотеза исследования. Задачи социологического исследования в урбанистике. Рабочий план исследования. Вспомогательные документы	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 1.4.	Измерение социальных явлений и процессов	
Содержание лекционного курса	Измерение социальных явлений и процессов	Л
Содержание практического занятия	Семинар "Рабочий план исследования"	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 2.	**Сбор социологической информации**	
Тема 2.1.	Статистические методы исследований	
Содержание лекционного курса	Статистические методы исследований	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 2.2.	Опросы как метод социального исследования.	
Содержание лекционного курса	Опросы как метод социального исследования.	Л
Содержание практического занятия	Семинар "Составление опросника"	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 2.3.	Интервью и фокус-группы как метод социального исследования	
Содержание лекционного курса	Формулировка вопросов, требования к процедуре,	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 2.4.	Метод анализа документов	
Содержание лекционного курса	Документы как источник социологической информации, виды документов, отбор документов	Л
Содержание практического занятия	Семинар "Подбор и анализ документов"	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 3.	**Ментальная картография**	
Тема 3.1.	Ментальная картография	

Содержание лекционного курса	Ментальные карты города: история понятия и разнообразие подходов	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 3.2.	Ментальные карты города: вопросы методологии и практика использования	
Содержание лекционного курса	Подходы к районированию, полевые исследования	Л
Содержание практического занятия	Семинар "Составление ментальной карты"	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 3.3.	Этнография и метод наблюдения	
Содержание лекционного курса	Становление социологического наблюдения, разновидности метода	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 3.4.	Анализ, обобщение и использование результатов исследования	
Содержание лекционного курса	Анализ, обобщение и использование результатов исследования	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 4.	**Соучаствующее проектирование**	
Тема 4.1.	Соучаствующее проектирование.	
Содержание лекционного курса	Соучаствующее проектирование. История вопроса. Основные принципы, методы	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 4.2.	Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов	
Содержание лекционного курса	Соучаствующее проектирование как инструмент формирования городской среды. Подходы, практика	Л
Содержание практического занятия	Семинар "Анализ российских и зарубежных практик соучаствующего проектирования общественных пространств"	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 4.3.	Участие населения в принятии градостроительных решений. Часть 1	
Содержание лекционного курса	Формы общественного участия по вопросам землепользования и застройки. Законодательное обеспечение публичных слушаний, общественных обсуждений	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 4.4.	Участие жителей в принятии решений в градостроительной сфере: публичные слушания и общественные обсуждения. Часть 2	
Содержание лекционного курса	Законодательное обеспечение публичных слушаний, общественных обсуждений. Проблемные вопросы практики применения.	Л
Содержание практического занятия	Доклады по РГР	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студентов-бакалавров в процесс подготовки к практическим занятиям по курсу «Социология в строительной сфере». Методические рекомендации. / Сост.: Бариева А.А., Падерин В.К.- Казань: КГАСУ, 2013

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1,2,3.	ПК-1	РГР	3
2	Все разделы	ПК-1,ПК-4	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

1. Составить программу социологического исследования при проектировании (или реконструкции) городского общественного пространства, апробировать один из методов иследования
2. Составить программу социологического исследования при реконструкции фрагмента жилой застройки,апробировать один из методов иследования
3. Составить программу социологического исследования при проектировании (или реконструкции)общественного центра района,апробировать один из методов иследования

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента «не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Назовите основные этапы прикладного социологического исследования.
2. Чем прежде всего обусловлен выбор вида социологического исследования?
3. Чем различаются разведывательное, описательное и аналитическое исследования?
4. Какие виды социологических исследований различают в зависимости от применяемого метода сбора эмпирической информации?
5. В чем сходство и различие повторного и панельного социологических исследований?
6. Дайте краткую характеристику составных частей программы социологического исследования.
7. Дайте определение социальной проблемы. Перечислите ее параметры. Как соотносятся между собой объект исследования и социальная проблема?
8. Перечислите основные структурные компоненты рабочего плана социологического исследования
9. Какие этапы включает в себя логический анализ предмета исследования?
10. Почему в прикладной социологии используется не определение понятия, а его интерпретация?
11. Какие типы шкал используются в прикладной социологии и чем они различаются?
12. Назовите основные требования к конструированию опросника. Перечислите формы вопросов. Чем они различаются? Какие основные требования предъявляются к формулировке вопросов?
13. Каковы основные принципы взаимоотношения интервьюера и респондента?
14. Чем различаются почтовый и прессовый опросы? Перечислите преимущества и недостатки почтового опроса
15. Что представляет собой мнение как специфическое социальное явление? Как соотносятся мнение и суждение?
16. Дайте характеристику внутреннего содержания общественного мнения. Что является главным критерием отбора объектов общественного мнения?
17. В чем преимущества и недостатки метода наблюдения? Для решения каких социологических задач применяется метод наблюдения? Перечислите основные структурные элементы ситуации наблюдения.
18. По каким основаниям классифицируются разновидности метода наблюдения?
19. Дайте характеристику включенному и не включенному методам наблюдения
20. Какие виды документов могут быть использованы в качестве источника первичной информации для уточнения характеристик объекта и предмета исследования?
21. Какие задачи можно решить с применением количественного семантического анализа? Дайте описание и приведите примеры основных классов документов, составляющих базу для контент-анализа.
22. Какие виды приемов изучения документов используются в прикладной социологии? В чем их суть?
23. Чем различаются метод качественного анализа документов и контент-анализ
24. Чем отличается метод экспертных оценок от метода массового опроса?
25. Какие основные функции выполняют экспертные оценки в прикладной социологии? Назовите основные критерии отбора экспертов.
26. Для каких целей используется экспертный прогноз? В чем заключается процедура «дельфийской техники» экспертного прогноза?
27. В чем заключается общая логика социального эксперимента? Чем различаются полевой и лабораторный эксперименты?
28. Какие задачи призван решать метод фокус-групп? Чем отличается метод фокус-групп от массовых опросов?
29. Перечислите основные требования к составу фокус-группы. Какие основные требования предъявляются к модератору?
30. Какова цель практического использования результатов прикладного исследования?

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; Готовить информационно	Знать: Методику проведения градостроительного анализа территорий на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных для социологических исследований в урбанистике	Назовите основные этапы прикладного социологического исследования как составной части комплексного градостроительного анализа
		Уметь: Систематизировать статистическую и градостроительную информацию для социологических исследований в урбанистике	Какие виды документов могут быть использованы в качестве источника первичной информации для уточнения характеристик объекта и предмета исследования
		Владеть: Навыками использования современных средств информационных систем и информационно коммуникационных служб в профессиональной деятельности в области градостроительства, для социологических исследований в урбанистике	Дайте описание и приведите примеры основных классов документов, составляющих базу для контент-анализа

Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.1 Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; Генерировать,	Знать: Методы общения с различной аудиторией в том числе горожанами для проведения социологических исследований в урбанистике	Чем различаются разведывательное, описательное и аналитическое исследования
		Уметь: Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений	Описать -участников, процедуру общественных обсуждений, публичных слушаний по проектам генеральных планов, проектам правил землепользования и застройки, проектам планировки территории
		Владеть: Навыками составления сопроводительной документации по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации	Перечислите основные структурные компоненты рабочего плана социологического исследования
	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции	Знать: Принципы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия)	Дать определение соучаствующего проектирования, его основные принципы
		Уметь: Использовать методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия)	Привести пример метода вовлечения общественности в проектирование общественных городских пространств

	современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Владеть: Навыками осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования	Описать состав раздела (программу) социологичексого исследования в рамках разработки стратегической документации

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крашенинников А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий: Учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2013. -114 с.	ЭБС IPRbooks
2	Яргина, Зоя Николаевна.Социальные основы архитектурного проектирования : Учеб.для вузов по спец."Архитектура" / Хачатрянц, Ксения Кирилловна. - М. : Стройиздат, 1990. - 340с.	76
3	Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование).	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы теории градостроительства : Учеб. - М. : Стройиздат, 1986.	45
2	Кевин Линч. Образ города. Стройиздат, 1982	5

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач. Выполнение всех практических заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурологические аспекты архитектуры и градостроительства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Восьмой семестр

Графическая работа 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области теории архитектуры и градостроительства; изучение культурологических аспектов архитектуры и градостроительства. Получение студентами знаний по современному состоянию и проблемам истории и теории архитектуры, творческое осмысление культурологических аспектов архитектуры и умение применять полученные знания в современной практике градостроительного проектирования и в научно-исследовательской работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Знать: актуальные проблемы социокультурной сферы Уметь: определять приоритетные направления в стратегическом территориальном развитии с учетом актуальных тенденций в гуманитарном знании Владеть: принципами и методами вовлечения общественности в планирование в области градостроиетльства

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: этапы культурно-исторического развития, историю гуманитарной научной мысли 20 в., ее ведущих представителей Уметь: выявлять проблемные вопросы в современном межкультурном многообразии Владеть: методикой проектирования с учетом приобретенных компетенций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Культурологические аспекты архитектуры и градостроительства" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Архитектурно-художественная организация городской среды", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	18	18		45	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**26**	**6**	**6**		**14**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Тема 1.2.	4	2	2		2
Тема 1.3.	6	2	2		10
Раздел 2.	**27**	**6**	**6**		**15**
Тема 2.1.	4	2	2		2
Тема 2.2.	6	2	2		3
Тема 2.3.	4	2	2		10
Раздел 3.	**28**	**6**	**6**		**16**
Тема 3.1.	4	2	2		2
Тема 3.2.	4	2	2		2
Тема 3.3.	14	2	2		12
ВСЕГО:	**108**	**18**	**18**		**45**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Философские концепции первой трети 20 в. их влияние на изучение культуры**	
Тема 1.1.	Культурология и ее связь с архитектурой и градостроительством	
Содержание лекционного курса	1. Культурология как наука, ее предмет и методология. 2. Выдающиеся культурологи 20 века. 3. Культурологические методы в градостроительных исследованиях.	Л
Содержание практического занятия	Выдающиеся зарубежные и отечественные культурологи	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 1.2.	Философские концепции первой трети 20 века и их влияние на гуманитарное знание	
Содержание лекционного курса	1. Учение о бессознательном З. Фрейда. 2. Франкфуртская школа и идеи ее представителей. Научное творчество В. Беньямина. 3. Концепция "Восстания масс" Х. Ортеги-и-Гассета.	Л
Содержание практического занятия	Анализ работ "Восстание масс" Х. Ортеги-и- Гассета и "Бегство от свободы" Э, Фромма	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 1.3.	Феноменология и ее влияние на архитектурно-градостроительные исследования	
Содержание лекционного курса	1. Истоки феноменологии, Э. Гуссерль - основатель феноменологического подхода. 2. Г. Башляр и М. Мерло-Понти, их вклад в теорию эстетики. 3. Творчество архитекторов-"феноменологов".	Л
Содержание практического занятия	Анализ творчества архитекторов Стивена Холла и Петера Цумтора	П
Содержание самостоятельной работы	Реферат	С
Раздел 2.	**Философские концепции второй трети 20 в. и их связь с архитектурой и искусством**	
Тема 2.1.	Экзистенциализм как философская концепция и направление в литературе	
Содержание лекционного курса	1. Истоки экзистенциализма и его формирование. С. Кьеркегор как родоначальник направления. 2. Основные представители - А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.	Л
Содержание практического занятия	Анализ творчества С., Кьеркегора, А. Камю, Ж.-П. Сартра	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 2.2.	Структурализм и постструктурализм и их связь с научной картиной мира средины 20 века	
Содержание лекционного курса	1. Ф. де Соссюр - родоначальник структурализма. 2. Концептуальные основания структурализма. 3. Концептуальные основания постструктурализма.	Л
Содержание практического занятия	Изучение структуралистского подхода в трудах известных культурологов (К. Леви-Стросс и др.)	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 2.3.	Постмодернизм в культуре и искусстве, архитектуре	
Содержание лекционного курса	1. Возникновение термина "постмодернизм" в философии, архитектуре и искусстве. 2. Постмодернизм в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве. 3. Постмодернизм в архитектуре.	Л
Содержание практического занятия	Изучение творчества представителей постмодернизма в архитектуре	П

Содержание самостоятельной работы	Реферат	С
Раздел 3.	**Философские концепции последней трети 20 - первой четверти 21 века их влияние на современное общество**	
Тема 3.1.	Синергетика и нелинейная архитектура	
Содержание лекционного курса	1. Возникновение и концептуальные основания синергетического подхода. 2. Влияние синергетики на научную картину мира и на формообразование в архитектуре рубежа 20-21 века. 3. Ведущие представители нелинейной архитектуры.	Л
Содержание практического занятия	Изучение проектов П. Айзенмана, З. Хадид, Ф. Гэри, Д. Либескинда и др.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 3.2.	Метамодерн и новый массовый человек	
Содержание лекционного курса	1. Метамодерн - определение, концептуальные основания. 2. Теоретики метамодерна. 3. Проявление метамодернистского подхода в архитектуре, градостроительстве и дизайне.	Л
Содержание практического занятия	Анализ эссе Робина ван дер Аккера и Тимотеуса Вермюлена "Заметки о метамодернизме"	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 3.3.	Спекулятивный реализм как философская концепция и его влияние на архитектуру, градостроительство и дизайн	
Содержание лекционного курса	1. Спекулятивный реализм в философии. 2. Спекулятивный дизайн. 3. Спекулятивная архитектура.	Л
Содержание практического занятия	Анализ работ Г. Хармана и К. Мейясу	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология. Этапы и основные тенденции развития российской культуры : учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения. Часть II / Сост.: Г.А.Табейкина, С.И. Никонова. - Казань : изд-во КГАСУ, 2013. - 39 с. - Электронная программа (визуальная).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	УК-5	Реферат	5
2	Раздел 2.	ПК-4	РГР	5
3	Раздел 3.	ПК-4,УК-5	Экзамен	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Представители франкфуртской философской школы (на выбор): Т. Адорно,М. Хоркхаймер, Э. Фромм.
2. В. Беньямин и его вклад в исследование городского пространства.
3. Психоанализ и теория архитектуры (на примере эссе К. Роуи "Математика идеальной виллы" 1947 г.).
4. Г. Башляр и его работа "Поэтика пространства".
5. Художественное творчество представителей экзистенциализма (А. Камю и Ж.-П. Сартр).

Критерии оценки:

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо»– оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Подготовьте иллюстративный материал для визуализации концепции структурализма.
2. Подготовьте иллюстративный материал для визуализации концепции постструктурализма.
3. Подготовьте иллюстративный материал (репродукции произведений искусства) для визуализации постмодернистской стилистики в изобразительном искусстве.
4. Подготовьте иллюстративный материал (фото архитектурных сооружений) для визуализации постмодернистской стилистики в архитектуре.
5. Подготовьте иллюстративный материал (фото объектов дизайна) для визуализации постмодернистской стилистики в изобразительном искусстве.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся максимально полно раскрыл тему посредством правильного подбора иллюстративного материала, изображения правильно подписаны, датированы.
Оценка "хорошо" выставляется,если обучающийся представил меньшее количество изображений, необходимого для визуального раскрытия темы, допустил некоторую небрежность в оформлении представленного материала.
Оценка "удовлетворительно" выставляется, если обучающийся представил минимальное количество изображений, недостаточное для визуального раскрытия темы, небрежно оформил материал.
Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если обучающийся представил изображения, не соответствующие теме работы, неправильно и небрежно их подписал.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет № 1

1. Культурология как наука, предмет ее изучения, методы исследования, связь с архитектурой и градостроительством.
2. Массовое сознание в философии Э. Фромма.
3. Постмодернизм в архитектуре, стилистические особенности постмодернистского сооружения.

Критерии оценки:

"Отлично" - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

"Хорошо" - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

"Удовлетворительно" - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

"Неудовлетворительно" - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; ответ на вопрос полностью отсутствует; отказ от ответа.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Знать: основные современные гуманитарные концепции	Перечислите философские концепции, повлиявшие на формирование современной научной картины мира
		Уметь: ставить проектную задачу, ориентируясь на соверменное гуманитарное знание	Какие культурологические подходы повлияли на соврменное градостроительное проектирование
		Владеть: методами градостроительного анализа, основанного на культурологических концепциях	Назовите этапы проведения феноменологического анализа территории
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: этапы культурно-исторического развития и их особенности	Перечислите признаки современного этапа культурно-исторического развития
		Уметь: определять значимость локальных культурных процессов	Охарактеризуйте местные кульутрные особенности, влияющие на региональное территориальное развитие
		Владеть: методами социокультурного программирования	Составьте план градостроительного развития с учетом актуального гуманитарного знания

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Платонова, Э. Е. Культурология : учебное пособие / Э. Е. Платонова. — Москва : Академический Проект, 2003. — 784 c. — ISBN 5-8291-0256-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36388.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	/www.iprbookshop.ru
2	Культурология : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Тарутина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 134 c. — ISBN 978-5-4488-1140-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105143.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/105143¶¶	/www.iprbookshop.ru
3	Шамрук, А. С. Искусство архитектуры информационной эпохи / А. С. Шамрук. — Минск : Белорусская наука, 2023. — 270 c. — ISBN 978-985-08-2957-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132014.html (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	/www.iprbookshop.ru
4	Тихонова, В. Б. Культурология : учебное пособие для бакалавров / В. Б. Тихонова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-7937-1692-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102437.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102437¶¶	/www.iprbookshop.ru

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектура и социальный мир / В. И. Аршинов, И. А. Бондаренко, К. О. Вытулева [и др.] ; под редакцией И. А. Добрицына. — Москва : Прогресс-Традиция, 2012. — 312 c. — ISBN 978-5-89826-398-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21499.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	/www.iprbookshop.ru
2	Ситар, С. Архитектура внешнего мира : искусство проектирования и становление европейских физических представлений / С. Ситар ; под редакцией А. Курилкин. — Москва : Новое издательство, 2013. — 272 c. — ISBN 978-5-98379-173-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49462.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	/www.iprbookshop.ru

3	Лосева, М. А. Наука и научная картина мира: конспект лекций и практические задания по культурологии / М. А. Лосева. — Пермь : Пермский государственный технический университет, 2010. — 31 с. — ISBN 978-5-398-00481-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108479.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	/www.iprbookshop.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .
Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационные технологии в современной городской культуре

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Восьмой семестр

Графическая работа 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения данной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области изучения влияния информационных технологий на развитие городской среды и культуры сетевых коммуникаций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.2	Знать: основные этапы возникновения и развития информационных технологий
	- Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Уметь: сочетать традиционные методы градостроительного проектирования с актуальными тенденциями в этой области Владеть: методами сетевых коммуникаций с городскими сообществами
	УК-5.1	Знать: специфические особенности социально-культурных различий у горожан

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Уметь: анализировать причины межкультурного разнообразия общества Владеть: методами исторического и культурологического анализа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Информационные технологии в современной городской культуре" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы", "Архитектурно-художественная организация городской среды".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	18	18		45	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**22**	**6**	**6**		**10**
Тема 1.1.	2	2	2		
Тема 1.2.	2	2	2		
Тема 1.3.	14	2	2		10
Раздел 2.	**22**	**6**	**6**		**10**
Тема 2.1.	2	2	2		
Тема 2.2.	4	2	2		10
Тема 2.3.	4	2	2		
Раздел 3.	**37**	**6**	**6**		**25**
Тема 3.1.	2	2	2		
Тема 3.2.	14	2	2		10
Тема 3.3.	29	2	2		15
ВСЕГО:	**108**	**18**	**18**		**45**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**История возникновения информационных технологий и их первые теоретики**	
Тема 1.1.	"Понимание медиа" М. Маклюэна и значение этой работы для теории медиа в 20 веке	
Содержание лекционного курса	1. Основные положения теории медиа М. Маклюэна. 2. Понятие "расширение" - что оно означает втерминологии иссследователя. 3. Понятие "глобальной деревни".	Л
Содержание практического занятия	Анализ спектра "расширений" по разделам книги "Понимание медиа" М. Маклюэна.	П
Тема 1.2.	История возникновения медиа первой половины 20 века	
Содержание лекционного курса	1. История возникновения телеграфа. 2. Возникновение радио. 3. Возникновение телевидения.	Л
Содержание практического занятия	Анализ книги "Теория радио" Б. Брехта, проекта "медиабашни" В. Татлина - башни 3-го Интернационала	П
Тема 1.3.	История медиа второй половины 20 века	
Содержание лекционного курса	1. Развитие кибернетики в СССР и зарубежных странах. 2. Первые электронно-вычислительные машины. 3. Развитие глобальных информационных сетей.	Л
Содержание практического занятия	Анализ книги "Интернет-революция" Р. Барбрука	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка реферата	С
Раздел 2.	**История возникновения и развития оптических медиа и медиаискусства**	
Тема 2.1.	История возникновения и развития фотографии	
Содержание лекционного курса	1. Возникновение прототипов фотографического изображения. 2. Фотофиксация городских пространств в 19 в. 3. Аэрофотосьемка и ее влияние на развитие градостроительства.	Л
Содержание практического занятия	Анализ серии фотографий, сделанных в процессе реконструкции Парижа в середине 19 в.	П
Тема 2.2.	История возникновения и развития кинематографа	
Содержание лекционного курса	1. Возникновение кинематографа и его восприятие горожанами. 2. Изучение городского пространства и быта с помощью кинематографа.	Л
Содержание практического занятия	Просмотр и анализ фильмов Д. Вертова "Человек с киноаппаратом" и Р. Руттманна "Берлин. Симфония большого города"	П
Тема 2.3.	История возникновения и развития видеотехнологий	
Содержание лекционного курса	1. Возникновение и развитие технологий видеозаписи в 1960-70-х гг.. 2. Феномен городских видеосалонов и их влияние на массовую культуру 1980-90-х гг. 3. Возможности современных технологий видеофиксации в городском пространстве.	Л
Содержание практического занятия	Анализ значения видеофиксации для проведения визуального анализа территории	П
Раздел 3.	**Информационные технологии в городской среде**	
Тема 3.1.	Концепция "Город 3.0"	
Содержание лекционного курса	1. Этап развития сетевых технологий в 1990--е гг. - "Город 1.0". 2. Сети и городское сообщество в начале 2000-х гг. - "Город 2.0" 3. Соврменный город - пространство, сочетающее реальное и виртуальное измерения ("Город 3.0").	Л
Содержание практического занятия	Анализ "третьих мест" в г. Казани	П
Тема 3.2.	Власть технологий в умном городе	

Содержание лекционного курса	1. Сетевой урбанизм, основанный на данных. 2. Критическая теория умных городов. 3. Небезопасность умных городов: проблемы, риски, предупреждение негативных последствий.	Л
Содержание практического занятия	Анализ сборника "Сети города. Люди. Технологии. Власти"	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка графического реферата	С
Тема 3.3.	Медиаискусство в городской среде	
Содержание лекционного курса	1. Видео-медиа инсталляции в городской среде. 2. Фестивали медиаискусства в городской среде.	Л
Содержание практического занятия	Анализ художественной ценности объектов казанского медиа- фестиваля "Нур"	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Толстов, Е.В.Информационные технологии в REVIT. Базовый уровень : Учебно-методическое пособие / Е. В. Толстов. - Казань : Издательство КГАСУ, 2015. - 91с. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ПК-4,УК-5	Реферат	5
2	Раздел 2.	ПК-4,УК-5	РГР	5
3	Все разделы	ПК-4,УК-5	Экзамен	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. "Расширения" в теории медиа М. Маклюэна.
2. История возникновения радио и его глобальное распространение.
3. История возникновения телевидения и его глобальное распространение.
4. История возникновения компьютерных технологий и сети Интернет.
5. Концепция "глобальной деревни".

Критерии оценки:

Критерии оценки

"Отлично" - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных
вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по
проблеме, четкость выводов, оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям.

"Хорошо" - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно
полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении реферата имеются недочеты.

"Удовлетворительно" - соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество
научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении реферата имеются недочеты.

"Неудовлетворительно" - реферат не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание реферата не соответствует заявленной теме, содержание реферата изложено не научным стилем, реферат неправильно оформлена.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Эволюция дизайна мобильных приложений.
2. Выявление спектра тематической и функциональной направленности "терьих мест" в г. Казани.
3. Предвиртуальный, виртуальный и поствиртуальный этапы эволюции медиаурбанистики.
4. Концепция "стеклянного дома" по С. Маккуайру.
5. Концепция "цифрового дома" по С. Маккуайру.

Критерии оценки:

"Отлично" - графическая работа выполнена в полном объеме, наличествует указанное количество качественных изображений, иллюстрации раскрывают тему, работа оформлена в соответствии с указаниями.
"Хорошо" - графическая работа выполнена практически в полном объеме,изображения, иллюстрирующие тему, подобраны верно в целом, имеются небольшие недочеты в офрмлении работы.
"Удовлетворительно" - графическая работа выполнена не в полном объеме, не все изображения соотвествуют теме, имеются недочеты в оформлении работы.
"Неудовлетворительно" - графическая работа не соответствует целям и задачам дисциплины, изображения не соотвествуют заявленной теме, работа оформлена в принципе неверно.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет № 1.

1. Киберпространство - происхождение понятия, его характеристики.
2. Что такое софт-культура (по концепции Л. Мановича)?
3. Три этапа эволюции медиаурбанистики, их временные границы и основные характеристики.

Критерии оценки:

"Отлично" - обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Использование обучающимся в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Умело использует полученные теоретические знания, проявляет высокий уровень мышления, эрудиции. Даны полные, исчерпывающие ответы на все вопросы билета. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы.

"Хорошо" - обучающийся демонстрирует твёрдые и практически полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Обучающийся умело использует полученные теоретические знания.
Даны последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Однако присутствуют незначительные неточности или ошибка в ответе на один вопрос. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы.

"Удовлетворительно" - обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов программы, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся может использовать основные знания по каждому вопросу, частично владеет умением синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания.
Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Даны неполные ответы на все вопросы билета, отсутствует знание некоторых теоретических положений. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

"Неудовлетворительно" - обучающийся демонстрирует практически полное незнание основных вопросов программы. Обучающийся не может использовать полученные теоретические знания для решения поставленных задач, проявлено непонимание сущности излагаемых вопросов. Даны неполные или неверные ответы на все вопросы билета. В ответе допущены грубые ошибки.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Знать: основные этапы возникновения и развития информационных технологий	Перечислите этапы возникновения и развития информационных технологий
		Уметь: сочетать традиционные методы градостроительного проектирования с актуальными тенденциями в этой области	Назовите передовые программы, осуществляющие современное картографирование
		Владеть: методами сетевых коммуникаций с городскими сообществами	Охарактеризуйте популярные в местных городских сообществах соцсети
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: специфические особенности социально-культурных различий у горожан	Перечислите характерные особенности представителей одной из городских субкультур
		Уметь: анализировать причины межкультурного разнообразия общества	Проанализируйте причины конфликтов, возникающих по отношению друг к другу у разных городских сообществ
		Владеть: методами исторического и культурологического анализа	Перечислите признаки индустриальных и постиндустриальных городов

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов программы, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся может использовать основные знания по каждому вопросу, частично владеет умением синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания. Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Даны неполные ответы на все вопросы билета, отсутствует знание некоторых теоретических положений. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует твёрдые и практически полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Обучающийся умело использует полученные теоретические знания. Даны последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Однако присутствуют незначительные неточности или ошибка в ответе на один вопрос. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Использование обучающимся в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Умело использует полученные теоретические знания, проявляет высокий уровень мышления, эрудиции.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Левин, В. И. История информационных технологий : учебник / В. И. Левин. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 750 с. — ISBN 978-5-4497-0321-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89440.html (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	www.iprbookshop.ru
2	Кирия, И. В. История и теория медиа : учебник для вузов / И. В. Кирия, А. А. Новикова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-7598-2025-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101578.html (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	www.iprbookshop.ru
3	Жилавская, И. В. Виды медиа: типология и история : учебное пособие / И. В. Жилавская, К. К. Онучина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0894-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105892.html (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	www.iprbookshop.ru

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Вальтер, Беньямин Краткая история фотографии : эссе / Беньямин Вальтер. — Москва : Ад Маргинем Пресс, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-91103-146-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51377.html (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	www.iprbookshop.ru
2	Гулик, В. Л. История и теория аудиовизуальных искусств. Часть 2. Эстетика и история фотографии : учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.02 (071500.62) «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией кино-, фото- и видеотворчества», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В. Л. Гулик. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55774.html (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	www.iprbookshop.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .
Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
7	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
9	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология культуры

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Профессиональное обучение, педагогика и социология**

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практика 6 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 20 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Э. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук Р. С. Сафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат социологических наук Э. И. Никонова

Доцент , кандидат социологических наук Л. В. Абдрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование социогуманитарной составляющей профессиональной культуры архитектора как неотъемлемой части профессиональной подготовки специалиста для успешной социализации в трудовой коллектив.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: особенности формирования поликультурного общества; основы прогнозирования социальных и культурных процессов; тенденции развития межкультурного диалога в системе социальных и профессиональных отношений Уметь: систематизировать знания в предметной области дисциплины; анализировать, оценивать социально-культурные проявления в профессиональной среде Владеть: навыками применения теоретических знаний в конкретной практической ситуации в социальной и профессиональной сфере; приемами моделирования поведения в трудовом поликультурном коллективе
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: специфику проявления национальной культуры в профессиональной сфере в процессе командного взаимодействия; особенности формирования и сохранения духовных ценностей российского общества. Уметь: прогнозировать и моделировать профессиональное поведение в трудовом коллективе; осуществлять выбор способов и приемов преодоления межличностных конфликтов в профессиональной деятельности. Владеть: навыками самоанализа, саморазвития в условиях командной работы; способами эффективной реализации социальных и профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социология культуры" относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология социального взаимодействия", "История (история россии, всеобщая история)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
36	10	6		20	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**36**	**10**	**6**		**20**
Тема 1.1.	6	2	2		4
Тема 1.2.	4	2	2		4
Тема 1.3.	8	2			4
Тема 1.4.	6	2	2		4
Тема 1.5.	2	2			4
ВСЕГО:	**36**	**10**	**6**		**20**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Социология культуры**	
Тема 1.1.	Культура в системе социального знания: понятие, виды, структура.	
Содержание лекционного курса	1.Социология культуры как область научного знания.2.Понятие и сущность культуры.3.Многообразие культур, ее структура.4.Типология культур.	Л
Содержание практического занятия	Культурное многообразие; содержание основных видов культуры; институциональные особенности российской культуры.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного курса и подготовка к написанию реферата и тестов.	С
Тема 1.2.	Культура как социальный институт: функции и дисфункции культуры.	
Содержание лекционного курса	1. Культура в системе социальных институтов.2. Фундаментальные функции культуры.3. Социальные функции культуры. 4.Понятие «дисфункции культуры» как социального института. 5. Ценности и нормы культуры организаций.	Л
Содержание практического занятия	Личность в системе культуры; культурные традиции, нормы и ценности профессионального коллектива; инкультурация и реализация профессиональных задач в команде; культурная идентичность.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного курса и подготовка к написанию реферата и тестов.	С
Тема 1.3.	Личность и культура: проблемы взаимодействия; культурная идентичность.	
Содержание лекционного курса	1. Личность как продукт и как творец культуры.2. Взаимовлияние и проблемы культурной идентичности в современном обществе.3. Особенности взаимодействия личности и культуры. Межкультурный диалог в трудовом коллективе. 4. Культура и социально-профессиональная структура.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного курса и подготовка к написанию реферата и тестов.	С
Тема 1.4.	Социокультурные трансформации суперсистем. Запад и Восток.	
Содержание лекционного курса	1. Понятия «культурная глобализация», «деглобализация», «социокультурная суперсистема». 2. Запад как особый тип цивилизации.3. Восток как традиционное сообщество. 4. Между Западом и Востоком: уникальность российской цивилизации.	Л
Содержание практического занятия	Информационная культура и информационное поведение в трудовом коллективе; гражданская позиция и ролевая напряженность в профессиональной среде; командное взаимодействие в поликультурном коллективе.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного курса и подготовка к написанию реферата и тестов.	С
Тема 1.5.	Информационная и гражданская культура российского общества.	
Содержание лекционного курса	1. Понятия «информационная и гражданская культура», особенности формирования. 2. Компьютерная этика и информационное поведение людей в трудовом коллективе. 3. Особенности становления гражданской культуры России. 4. Командное взаимодействие в поликультурном профессиональном коллективе.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного курса и подготовка к написанию реферата и тестов.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Никонова Э.И. Социология культуры: учебное пособие/Э.И. Никонова. – Казань: изд-во архитект.-строит. Ун-та, 2022. – 143 с.
2	Социология культуры: Учебно-методическое пособие - /Под общ. ред. проф. Падерина В.К. /Казань: КГАСА, 2004. – 76 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1-5**	**УК-5**	**Реферат**	**36**
2	Все разделы	УК-5	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Культура как социальное явление.
2. Социология как наука о культуре в теории Макса Вебера.
3. Социология знания и социология культуры Карла Манхейма.
4. Георг Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры.
5. Человек как продукт культуры.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" выставляется при условии, что реферат оформлен в соответствии стребованиями, раскрыта актуальность темы, сформулированы цель и задачи реферата, текст изложен последовательно и логичсно в соответствии с поставленной целью и задачами, проанализированы современные источники литературы, содержатся выводы и заключение по теме, список литературы оформлен в соответствиии с требованиями.
Оценка "незачтено" выставляется в случае, если реферат не соответствует требованиям.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Объект и предмет социологии культуры.
2. Общесоциологические и специфические методы социологии культуры.
3. Развитие социологии культуры в России.
4. Понятие и сущность культуры.
5. Основные признаки культуры.

Критерии оценки:

Прмежуточный контроль. Выполнение тестовых заданий не менее 70% правильных ответов.
Оценка "отлично"- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, владеет психологическими понятиями и правильно их использует, приводит практические примеры, способен аргументировать свои утверждения и выводы, использует материал разнообразных литературных источников
Оценка "хорошо" - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации своего ответа, способен привести некоторые примеры.
Оценка "удовлетворительно" - При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свой ответ, привести практические примеры.
Оценка "неудовлетворительно" - При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, психологических понятий, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддержавает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: особенности формирования поликультурного общества; основы прогнозирования социальных и культурных процессов; тенденции развития межкультурного диалога в системе социальных и профессиональных отношений	Какие ценности современного российского общества должны быть закреплены в профессиональной сфере в процессе межкультурного взаимодействия? Ответ аргументируйте.
		Уметь: систематизировать знания в предметной области дисциплины; анализировать, оценивать социально-культурные проявления в профессиональной среде	Определите вид стратегии разрешения межличностного конфликта в профессиональном поликультурном коллективе по конкретному примеру (ситуационная задача).
		Владеть: навыками применения теоретических знаний в конкретной практической ситуации в социальной и профессиональной сфере; приемами моделирования поведения в трудовом поликультурном коллективе	Постройте теоретическую модель межкультурного взаимодействия членов профессиональной команды с учетом ролевого распределения и обоснуйте ее (творческое задание).
	УК-3.2	Знать: специфику проявления национальной культуры в профессиональной сфере в процессе командного взаимодействия; особенности формирования и сохранения духовных ценностей российского общества.	Дайте характеристику приорететным ценностям строительной организации. Как они соотносятся непосредственно с вашими личными ценностями.

	УК-3.2 Осуществляет приемы командной работы с учетом этапов командообразования и реализации ролей в команде	Уметь: прогнозировать и моделировать профессиональное поведение в трудовом коллективе; осуществлять выбор способов и приемов преодоления межличностных конфликтов в профессиональной деятельности.	Построить ранжированный ряд основных ценностей вашего региона.
		Владеть: навыками самоанализа, саморазвития в условиях командной работы; способами эффективной реализации социальных и профессиональных задач	Проанализировать систему норм командной работы в профессиональной сфере.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Студент отсутствовал при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.	Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников. При ответе на вопросы студентом допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры. При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с.	ЭБС IPRbooks
2	Минюшев, Ф. И. Социология культуры : учебное пособие для вузов / Минюшев Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с.	ЭБС IPRbooks
3	Нархова Е.Н, Нархов Д.Ю. Социология культуры : учеб. пособие / Е. Н. Нархова, Д. Ю. Нархов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 302 с.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Терин Д.Ф. «Запад» и «Восток» в институциональном подходе к цивилизации // Социологический журнал. – 2001. - № 4.20. Штомпка П. Социология социальных изменений. – М.: Аспект Пресс, 1996.	ЭБС IPRbooks
2	Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. Гл. 3.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) http://www.wciom.ru
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
4. Страница кафедры «Профессионального обучения, педагогики и социологии» на сайте КГАСУ – https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/ieus/kmm/umm.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стилистика русского языка

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Иностранные языки**

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. А. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук М. К. Гулканян

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Л. А. Нигматуллина

Доцент (канд,доц) , кандидат философских наук Г. З. Макаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование и совершенствование речевой компетентности, навыков овладения обязательными видами речевой коммуникации в сфере профессиональной и общественной деятельности специалиста

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: нормы, виды (функциональные стили, жанры) и средства ясной, аргументированной литературной устной и письменной речи;¶основные принципы, правила, стратегии и тактики эффективного общения.¶ Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформить результаты мышления;¶выстраивать эффективное общение с коллегами на работе и окружающими людьми.¶ Владеть: основными навыками аргументированной, ясной, кодифицированной устной и письменной речи, правильного оформления результатов мышления; культурой мышления и речи, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Стилистика русского языка" относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История искусств", "Социология культуры", "Философия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
36		18		18	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**10**		**5**		**5**
Тема 1.1.	1		1		1
Тема 1.2.	4		2		2
Тема 1.3.	4		2		2
Раздел 2.	**10**		**5**		**5**
Тема 2.1.	1		1		1
Тема 2.2.	2		2		2
Тема 2.3.	4		2		2
Раздел 3.	**10**		**5**		**5**
Тема 3.1.	1		1		1
Тема 3.2.	2		2		2
Тема 3.3.	2		2		2
Раздел 4.	**6**		**3**		**3**
Тема 4.1.	1		1		1
Тема 4.2.	1		1		1
Тема 4.3.	1		1		1
ВСЕГО:	**36**		**18**		**18**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Основные нормы современного ¶русского литературного языка.¶**	
Тема 1.1.	Введение. Предмет, содержание курса «Стилистика русского языка». Роль дисциплины в профессиональном становлении будущих специалистов.¶Современная коммуникация и правила речевого общения. Современная речевая ситуация.¶	
Содержание практического занятия	Выполнение заданий на отработку навыков определения нормы современного русского литературного языка.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Подготовка устных выступлений. Тестирование.	С
Тема 1.2.	. Орфографические нормы современной речи.¶Пунктуационные нормы современной речи.¶Словообразовательные нормы русского языка.¶	
Содержание практического занятия	Выполнение тренировочных упражнений на опредение орфографической нормы.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 1.3.	. Орфоэпические нормы современной русской речи. Правила произношения гласных, согласных звуков в русском языке. Диалектные и просторечные черты в произношении.¶Нормы русского ударения¶Лексические нормы современной русской речи. Слово, лексическая сочетаемость слова, иноязычные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы, слова-паронимы. Крылатые слова в речи. Социальные диалекты и культура речи.	
Содержание практического занятия	Выполнение тренировочных заданий на определение орфоэпической нормы	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Раздел 2.	**Функциональные стили современного русского языка.**	
Тема 2.1.	Стилистические нормы русского языка. Понятие о стилях речи русского языка.	
Содержание практического занятия	Выполнение заданий по определению функциональных стилей. Работа с тесттами.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 2.2.	Стилистические нормы русского языка. Официально-деловой стиль речи. Основные деловые документации.	
Содержание практического занятия	Знакомство с документами. Практикум по оформлению документов.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 2.3.	Стилистические нормы русского языка. Язык художественных произведений.	
Содержание практического занятия	Творческая работа "Один студенческий день", устные выступления. Написание отзыва на прочитанную книгу.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Раздел 3.	**Стратегии и тактики эффективного общения**	
Тема 3.1.	Вербальное и невербальное общение. Основные коммуникативные нормы. Речевые тактики. Понятность и доступность речи.	
Содержание практического занятия	Подготовка к публичному выступлению. Выбор темы.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 3.2.	Вербальное общение. Логичность и последовательность речи	
Содержание практического занятия	Составление текста для публичного выступления.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С

Тема 3.3.	Совершенствование навыков речевой деятельности. Основные правила для выступающих. Эффективное слушание.	
Содержание практического занятия	Анализ ораторских речей. Сообщение о выдающихся ораторах древности.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Раздел 4.	**Этикет речи.**	
Тема 4.1.	Основы мастерства публичного выступления. Оратор и его аудитория.	
Содержание практического занятия	Выступления на выбранную тему перед аудиторией. Анализ выступлений.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 4.2.	Этика речевой коммуникации. Формулы речевого этикета	
Содержание практического занятия	Сообщение на тему: "Речевой этикет в разных странах"	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 4.3.	Совершенствование навыков речевой деятельности. Эффективное говорение	
Содержание практического занятия	Выполнение упражнений, напрвленных на совершенстование навыков речевой деятельности.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Русский язык и культура речи: Методические указания для студентов-бакалавров всех направлений подготовки дневного отделения КГАСУ / Состав.: А.И. Кузенкова, Е.С. Токай. – Казань: Изд-во Казанск.гос.архитект.-строит.ун-та, 2013 – 56 с.
2	. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие по организации практических занятий студентов всех направлений и всех форм подготовки / Состав. Г.З. Макаева. – Уфа: Издательство Уфимского государственного нефтяного технического университета. Уфа, 2012. - 30 с.
3	Речевая коммуникация: Учебно-методическое пособие по организации тестового контроля для студентов всех форм и всех направлений подготовки. - Издательство Уфимского государственного нефтяного технического университета. Уфа, 2013. – 56 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 2		Реферат	20
2	Все разделы		Зачет	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Примерный перечень тем для рефератов
1. Параметры общения и их учёт при анализе особенностей разговорного стиля.
2. Жаргоны в речи.
3. Сленги. Молодёжный сленг и его особенности.
4. Из истории русского делового письма.
5. Новые тенденции в практике русского делового письма

Критерии оценки:

Рефераты оцениваются по пяти критериям:
а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;
б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Примеры зачетных билетов
Билет №1 (1 семестр)
1. Стилистические нормы современного русского языка.
2. Лексические ошибки в речи.
3. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях.
1) В спортзале висела треугольная груша. 2) Начало сессии начнется в конце этого месяца. 3) Хочу познакомиться вас с этим юным вундеркиндом. 4) Руководитель департамента отметил о важности поставленной проблемы. 5) Ему было впору биться об стенку.

Билет №2 (1 семестр)
1. Синтаксические нормы современного русского языка.
2. Морфологические ошибки в речи.
3. Найдите грамматические ошибки в нижеприведенных предложениях.
1) Реконструировал этот провинциальный клуб районный зодчий. 2) Приносим извинения за предоставленные неудобства. 3) Терпеть не могу сидеть сложив руки. 4) Чтение Маяковского произвело сильное впечатление. 5) Решение об увольнении инженера Сафронова Д. П. незаконное.
Билет №1 (2 семестр)
1. Понятие о стилях речи русского языка.
2. Речь и язык. Речь как использование средств языка для общения людей.
3. Выполните практическое задание. Определите, к какому стилю речи относится следующий текст. Укажите лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности текста.
1. Глава I. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ.
Статья 1.
1. Российская Федерация — Россия есть демократическое Федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования «Российская Федерация» и «Россия» равнозначны.
Статья 2.
Человек, его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации. Признание, соблюдение и защита неотъемлемых прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
Статья 3.
1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
2. Народ Российской Федерации осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
3. Высшим выражением непосредственной власти народа является референдум и свободные выборы.
4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Узурпация государственной власти является особо тяжким преступлением.

Билет №2 (2 семестр)
1. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля речи.
2. Разновидности речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая.
3. Выполните практическое задание. Определите, к какому стилю речи относится следующий текст. Укажите лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности текста.
Язык – это естественно возникшая на определенной стадии развития человеческого общества и закономерно развивающаяся знаковая система, т.е. упорядоченное множество многоуровневых звуковых единиц. Знак – это материальный предмет, выступающий в качестве представителя другого предмета. Таковы знаки светофора, дорожные знаки. Каждый знак имеет две стороны: материальную оболочку (зрительный или слуховой образ) и внутреннюю (содержание – то, что он значит, то, с чем он соотносится в действительности). Минимальным знаком естественного языка (языковой единицей) является звук, который еще не выражает какого-либо смысла. Из звуков складываются уже значимые единицы – морфемы (корни, суффиксы, приставки и др.), которые являются «строительным материалом» слова как основного языкового знака. Например, суффикс -онок- обозначает детеныша существа, которое названо корнем слова (медвеж-онок, слон-енок).
У слова две стороны: внешняя (звуковой ряд, который может быть отражен графически – буквами) и внутренняя (то, что слово обозначает). Без означающего, без содержания – это просто звукоряд. Так, мы можем набрать ряд букв на клавиатуре “влок” и даже прочесть его слитно, как слово. Однако это не слово, не знак, т. к. оно не соотнесено ни с одним предметом, явлением, действием или признаком в окружающем нас мире. Но и без означающего, без звуковой оболочки, знак также не существует.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует коммуникативно-ценный речевой материал на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения (с учетом вопросов, предметов обсуждения, которые составляют содержательную сторону общения)	Знать: нормы, виды (функциональные стили, жанры) и средства ясной, аргументированной литературной устной и письменной речи;¶основные принципы, правила, стратегии и тактики эффективного общения¶	1. Определить, к какому стилю речи относятся следующие тексты. Доказать через лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности принадлежность текстов к тому или иному стилю речи.¶ТЕКСТ № 1¶Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там всё выгорает. А вот весной – другое дело! Куда ни глянешь – море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! Поверишь ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц – счёту нет! Так и заливаются на разные лады. А в небе ястребы парят. Да штук десять крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца – бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют, так и шныряют.¶
		Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформить результаты мышления;¶выстраивать эффективное общение с коллегами на работе и окружающими людьми.¶	Построение диалогической и монологической речи по основным коммуникативным ситуациям.¶1. Составьте и продумайте вариант беседы в обстоятельствах на тему «Я иду в бюро по трудоустройству устраиваться на работу». Разыграйте эту ситуацию.¶
		Владеть: Владеть: основными навыками аргументированной, ясной, кодифицированной устной и письменной речи, правильного оформления результатов мышления; культурой мышления и речи, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации	Построение правильной спонтанной речи согласно коммуникативной ситуации с соблюдением всех языковых норм и правил эффективного общения.¶1. Составьте речь-экспромт «Итоги вчерашнего дня». Проанализируйте речь. ¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39711.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС¶IPRbooks ¶
2	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 c. — 978-5-238-02093-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52560.html	ЭБС¶IPRbooks ¶
3	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8576. — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС¶IPRbooks ¶

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учеб. пос. для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.	ЭБС¶IPRbooks ¶
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ — Электрон. текстовые данные /сост. Выходцева И.С., Любезнова Н.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 72 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478. — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС¶IPRbooks ¶
3	Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 124 c. — 978-5-4332-0081-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13902.html	ЭБС¶IPRbooks ¶

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекций учебным планом не предусмотрены

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: телевизор, мобильный ПК (ноутбук)¶¶	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы военной подготовки

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительное проектирование (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Физическое воспитание и спорт**

Курс: пятый и шестой семестры

Контрольная работа 0 час.

Зачет 36 час.

Лекции	30 час.
Практика	42 час.
Самостоятельная работа	36 час.
Всего	108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности)

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) А. А. Болотников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук В. Л. Калманович

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А.А. Дембич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: получение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для становления их в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции Результаты обучения

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1.

Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;

Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относиться к факультативным дисциплинам учебного плана. До начала изучения дисциплины «Основы военной подготовки» у обучающихся должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» школьного курса «Основы военной службы» и «Безопасности жизнедеятельности» (высшего образования). Физическая культура и спорт.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	30	42		36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
5сем	36	16	12		8
6сем	72	14	30		28
ВСЕГО:	**108**	**30**	**42**		**36**

Промежуточная аттестация – Зачет 6 семестр.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Данный курс разбит на три модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, порядок освоения которого выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных знаний, умений и навыков.

Модуль 1 включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения первого модуля обучающийся должен:

- знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
- знать основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- уметь правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
- уметь осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- владеть строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода;
- владеть навыками стрельбы из стрелкового оружия.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков оценивается контрольной проверкой в устной форме и уровнем выполнения практических заданий.

Модуль 2 включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения второго модуля обучающийся должен:

- знать организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

- знать общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;

- уметь выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

- владеть навыками подготовки к ведению общевойскового боя;

- владеть навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков оценивается контрольной проверкой в устной форме и уровнем выполнения практических заданий.

Модуль 3 включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения третьего модуля обучающийся должен:

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1. Содержание лекционного курса		
Тема 1.	**Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.** Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Л
Тема 2.	**Внутренний порядок и суточный наряд.** Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.	
Тема 3.	**Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.** Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.	
Тема 4.	**Строевые приемы и движение без оружия.** Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.	
Тема 5.	**Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.** Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	

Тема 6.	**Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.** Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.	
Тема 7.	**Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.** Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.	
Тема 8.	**Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.** Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	
Тема 9.	**Основы общевойскового боя.** Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.	
Тема 10.	**Основы инженерного обеспечения.** Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	
Тема 11.	**Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.** Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.	

Тема 12.	**Радиационная, химическая и биологическая защита.** Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
Тема 13	**Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.** Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.	
Тема 14.	**Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.** Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	
Тема 15.	**Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.** Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.	

Содержание практических занятий	**Строевые приемы и движение без оружия.** 1. Строй и его элементы. Виды строя. 2. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. 3. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. 4. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. 5. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. 6. Управление подразделением в движении.	П
	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. 3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	
	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. 1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. 2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. 3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. 4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. 5. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. 6. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. 7. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.	
	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. 1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. 2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. 4. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.	

	Радиационная, химическая и биологическая защита. 1. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. 2.Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 3.Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.	
	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. 1. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. 2. Целеуказание по карте.	
	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. 1. Первая помощь при ранениях и травмах. 2.Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. 3. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	
	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. 1. Первая помощь при ранениях и травмах. 2.Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. 3. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	
Содержание самостоятельной работы	– изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для обучающихся по данной учебной дисциплине являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим практическим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

При самостоятельной работе и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью обучающихся осуществляется во время практических занятий и консультаций.

В процессе самостоятельного изучения обучающийся обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
3. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
4. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

1. Размещение военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Обязанности разводящего, часового.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

1. Строй и его элементы. Виды строя.
2. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи.

3. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
4. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.
5. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
6. Управление подразделением в движении.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
5. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
6. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
7. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
4. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
2.Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
3.Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. 2.Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10.Основы инженерного обеспечения.

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2.Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
3.Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

1. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
2.Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки

применения ОВ, их стойкость на местности. 3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
4. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

1. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
2.Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
3.Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

1. Местность как элемент боевой обстановки.
2. Способы ориентирования на местности без карты.
3. Способы измерения расстояний.
4. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2.Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
4. Первая помощь при ранениях и травмах.
5.Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
6. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

1.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
2. Место и роль России в многополярном мире.
3.Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
4.Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

1. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
4. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел Теоретический	УК-8	Контрольная	25
2	Раздел Практический	УК-8	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы для контрольной работы;

Примеры заданий:

1. Структура общевоинских уставов.
2. Требования общевоинских уставов.
3. Основное содержание общевоинских уставов.
4. Права военнослужащих.
5. Общие обязанности военнослужащих.

Критерии оценки:

Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает полный ответ на вопрос, полностью владеет терминологией
-Выполнение заданий на практических занятиях
Примеры заданий:
1. Выполнение строевых приемов без оружия.
- Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.
- Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
- Управление подразделением в движении.
2. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
3. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.

Критерии оценки:
Демонстрирует полную теоретическую подготовку практического выполнения задания, умение обращения с военным имуществом, практические навыки по выполнения порядка, правил, приемов. Выполняет временной норматив упражнения на удовлетворительно.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
3. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
4. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
5. Размещение военнослужащих.
6. Распределение времени и внутренний порядок.
7. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Критерии оценки:

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе дисциплины «Физическая культура и спорт». Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире	1. Структура общевоинских уставов. 2. Требования общевоинских уставов. 3. Основное содержание общевоинских уставов. 4. Права военнослужащих. 5. Общие обязанности военнослужащих. 6. Воинские звания.

		Уметь: **:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	Выполнение строевых приемов без оружия. - Строевой расчет. Строевая стойка.

		Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.	Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. - Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. - Управление подразделением в движении.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачтено)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Караяни А. Г., Военная психология в 2 ч. Часть 2, Москва: ИздательствоЮрайт, 2019
2	Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И., Военная топография вслужебно-боевой деятельности оперативных подразделений, Москва: Академический Проект, 2016
3	Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
4	Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И., Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений, Москва: Академический Проект, 2016

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Архангельский В.И., Военная гигиена. Руководство к практическимзанятиям, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
2	Ажимов О. В. -А., Болгов А. Т., Военная топография, Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2018
3	Поляков С. П., Старков Р. В., Военная педагогика: военно- патриотическое воспитание курсантов спо, Москва: Издательство Юрайт, 2019

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Министерство обороны Российской федерации http://www.mil.ru
2. крупнейшая российская электронная библиотека http://elibrary.ru
3. Военная доктрина Российской Федерации http://www.kremlin.ru/supplement/461
4. Сборник общевоинских уставов Вооруженных СилРоссийской Федерации https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091
5. Огневая подготовка: учебное пособие https://azon.market/image/catalog/v_1/product/f16/279/2783794.pdf
6. Строевая подготовка: учебник https://azon.market/image/catalog/v_1/product/f16/258/2576891.pdf
7. Общевоенная подготовка: учебник https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/35202/Obshchevoennaya_podgotovka.pdf?sequence=7
8. Военно-медицинская подготовка https://soldat.pro/wp-content/uploads/2016/06/2_5_1.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Основной лекционный материал имеется в учебнике: Тарг С.М. Краткий курс теоретической механики. М.: Высшая школа, 2006. 416с. Электронная версия учебника находится по адресу http://www.isopromat.ru/teormeh/literatura

Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение расчетно-графических заданий и примеров.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, решение индивидуальных расчетно-графических работ

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/ или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий	Средства индивидуальной защиты (противогазы (ГП-5, ГП- 7), общевойсковой защитный комплект (ОЗК), лёгкийкомплект (Л-1). Плакат «Строевая подготовка» Плакат «Основы военной службы»Плакат «Огневая подготовка» Плакат «Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7» Плакат «Ручной пулемет Калашникова РПК-74М»Плакат «9-мм пистолет Макарова» Плакат «Ручные осколочные гранаты»	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Урбанистика

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 34 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 38 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области урбанистики, помогающих ориентироваться в многообразии современных теорий в гуманитарных дисциплинах, изучающих разнообразные аспекты города и городских сообществ и содействующих выработке студентом собственных теоретических воззрений по ключевым вопросам архитектурной и градостроительной теории и практики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 □ Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; □ Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; □ Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории □ Формулировать градостроительные	Знать: актуальные векторы развития современной градостроительной практики Уметь: разрабатывать презентационные материалы градостроительных предложений Владеть: методологией градостроительного проектирования

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 □ Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; □ Пространственный и градостроительный анализ территории; □ Принципы устойчивого развития территорий; □ Принципы и основные методы демографии и экономики; □ Техн	Знать: принципы устойчивого развития территорий Уметь: определять социальные, экономические, архитектурно-художественные требования к развитию территорий Владеть: методикой проведения предпроектных исследований

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Урбанистика" относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Архитектурно-художественная организация городской среды", "Территориальное планирование и градостроительное зонирование", "Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	34			38	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**8**	**8**			
Тема 1.1.		2			
Тема 1.2.		2			
Тема 1.3.		2			
Тема 1.4.		2			
Раздел 2.	**26**	**8**			**18**
Тема 2.1.		2			
Тема 2.2.		2			
Тема 2.3.	12	2			10
Тема 2.4.	12	2			8
Раздел 3.	**18**	**8**			**10**
Тема 3.1.		2			
Тема 3.2.		2			
Тема 3.3.		2			
Тема 3.4.	12	2			10
Раздел 4.	**20**	**10**			**10**
Тема 4.1.		2			
Тема 4.2.		2			
Тема 4.3.		2			
Тема 4.4.		2			
Тема 4.5.	10	2			10
ВСЕГО:	**72**	**34**			**38**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Социологический и экономический урбанистические подходы**	
Тема 1.1.	Представление о пространстве и культурный ландшафт города	
Содержание лекционного курса	1. Пространство и представления о нём. 2. Значимость представлений: географический детерминизм Ф. Ратцеля, поссибилизм П. Видаль де ла Блаша, критическая география И. Лакоста. 3. Категории представлений о пространстве: культурный ландшафт, географический образ, пространственный миф, региональная идентичность. 4. Эволюция концепций культурного ландшафта: от классических теорий К. Зауэра и Л.С. Берга до критической географии Э. Соджи. Три пространства Э. Соджи и «двойная иллюзия» А. Лефевра. Культурный ландшафт как тотально городской ландшафт в критической географии.	Л
Тема 1.2.	Эволюция теорий социологического изучения городов	
Содержание лекционного курса	1. Предыстория формирования урбанистики. Рост интереса к проблематике города в середине XIX в. Начало изучения городского многообразия (Н.Д. Фюстель де Куланж). 2. Развитие теорий города и городской жизни (К. Маркс, Ф. Тённис, Г. Зиммель, М. Вебер). Рождение городской этнографии (Ф. Энгельс). Становление традиции социальных обследований (Ч. Бут, движение социальных обследований в Америке). 3. Чикагская школа городских исследований и социологии города (Р. Парк, Э. Бёрджесс, Р. Маккензи, Х. Зорбо, Л. Вирт и др). 5. Теории урбанизации, города и городской культуры (Л. Мэмфорд). 6. Теория урбанизма как образа жизни (Л. Вирт). 7. Критическая традиция в исследованиях города и городского пространства (В. Беньямин, А. Лефевр). 8. Психология города, «ментальные карты» города (К. Линч, С. Милграм).	Л
Тема 1.3.	Экономические аспекты развития городов	
Содержание лекционного курса	Основы и принципы экономики города. Как применимы к городской экономике стандартные понятия экономической теории – равновесие, экстерналии, общественные блага? Как может быть выстроено управление экономикой города и почему экономика города не может быть либеральной? Совместимы ли понятия доступного жилья и дорогого города? Мы также обсудим основные подходы к решению самых актуальных задач управления городом – своевременное обновление застройки, обеспечение города инфраструктурой, налогообложение недвижимости и других.	Л
Тема 1.4.	Экономико-географический подход к изучению урбанистических процессов. Урбанизация по-американски	

Содержание лекционного курса	Эволюция системы расселения в США, роль географической и социально-экономической специфики страны. Парадоксы статистики. Способы выделения агломераций: морфологический и функциональный подходы. США – образец урбанистической статистики. Современная система агломераций в штатах, новейшие тенденции и основные проблемы управления агломерациями. Знакомство с вернакулярными районами в стране и в городе. Структура американской урбанизации: центральный город, субурбия, агломерация. Главные модели: модель Бёрджеса (1920-е годы), модель Хойта (30-е годы), модель Харриса-Ульмана (40-е годы). Факторная экология (60-е годы). Новейшие тенденции: падение фокусности и хаотичность трудовых поездок, пояс окраинных городов, сращивание агломераций в мегарегионы. Новый урбанизм как альтернатива, его критика. Кризис американской урбанистики.	Л
Раздел 2.	**Развитие городов в аспекте современной урбанизации.**	
Тема 2.1.	Постиндустриальная эпоха урбанизации: прогнозируемые тенденции и перспективы развития.	
Содержание лекционного курса	1. Проблемы величины города: малые и большие города. 2. Экологические проблемы городов. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности. 3.Проблемы, представляющие серьезную угрозу нормальному развитию городов в настоящее время. 4 Глобальные проблемы современности и процессы урбанизации.	Л
Тема 2.2.	Глобализация и мегалополизация: новые пути перемен и переходов.	
Содержание лекционного курса	1. Определение глобализации. 2. Мировые города и глобальные города. 3. Теоретики теории глобальных городов.	Л
Тема 2.3.	Транспортные аспекты планирования городов	
Содержание лекционного курса	1. Место транспортного планирования в градостроительстве. Шелейховский, Джейкобс, Мозес, Поляков, Дубелир. 2. «Морфологический ящик» урбанистических решений. Поколения mobility 1.0-4.0 Парадигмы мобильности. Паскаль, Форд. «Спираль парадигм», Car-dependent city, livable city и car-free city. 3. Стандартная 4-стадийная модель транспортного прогноза. Управление транспортным поведением. Транспортное планирование в градостроительной деятельности. Варианты транспортных систем для характерных типов городов. Транспортные проблемы современного города. Уровни автомобилизации.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка реферата	С
Тема 2.4.	Морфология застройки и качество городской среды пост-индустриальной эпохи	
Содержание лекционного курса	1. Пространственная структура урбанизированной территории. 2. Пространственный каркас постиндустриального города. 3. Когнитивная урбанистика. Острова и архипелаги урбанизированной территории. 3. Природный (эко-) каркас, 4. Транспортно-коммуникационный каркас, (техно-) каркас, 5. Антропогенный (социо-культуроный) каркас и культурное наследие.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка реферата	С
Раздел 3.	**Управление городом и культурная жизнь города**	
Тема 3.1.	Модели городского управления	
Содержание лекционного курса	1. Элитарные и плюралистские модели городского управления. 2. Теория машины городского роста. 3. Теории городских режимов. 4. Институциональные теории. 5. Городское правительство и городское управление. 6. Городская политика и глобализация. 7. Городские социальные движения.	Л
Тема 3.2.	Социальные и культурные различия в городе	

Содержание лекционного курса	1. Чарльз Бут — один из первых исследователей городских различий. 2. Многочисленное разнообразие: Луис Уирт и Аристотель. 3. Послевоенная городская этнография о городских различиях и отношении к ним. 4. Генераторы разнообразия: Джейн Джекобс. 5. Социальная сегрегация и поляризация.	Л
Тема 3.3.	Город и повседневность	
Содержание лекционного курса	1. Исследования городской повседневности и городская этнография (Э. Амин и Н. Трифт). 2. Город как место и время повседневности. 3. Улицы как места обитания коллектива: Вальтер Беньямин. 4. Эстетическое и повседневное. 5. Повседневность как пространство спонтанности и сопротивления: Анри Лефевр и Мишель де Серто. 6. Музей наизнанку: «призраки» исчезнувшей повседневности посреди повседневности настоящей. 7. Репрезентируемое и нерепрезентируемое в повседневности.	Л
Тема 3.4.	Культура городов и креативный индустрии	
Содержание лекционного курса	1. Ч. Лэндри и его концепция "креативного города". 2. Ричард Флорида и его "креативный класс". 3. Ш. Зукин и ее теория "символической культуры городов".	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка реферата	С
Раздел 4.	**Городские сообщества в цифровом городе**	
Тема 4.1.	Цифровой город	
Содержание лекционного курса	1. Теория информационного города М. Кастельса. 2. Появление терминов «smart city», «адаптивный го- род». Цифровые технологии как новый инструмент управлением города. 3. Концепция плагаполиса. 4. Город 3.0.	Л
Тема 4.2.	Сетевые города и будущее общественного пространства	
Содержание лекционного курса	1. Сетевой урбанизм, основанный на данных. 2. Критическая теория умных городов. 3. Небезопасность умных городов; проблемы, риски, смягчение и предупреждение негативных последствий.	Л
Тема 4.3.	Визуализация городских сетей	
Содержание лекционного курса	1. Критическая картография как ответ цифровым городам. 2. Изучение городских социальных медиа: проекты Selfiecity и On Broadway. 3. Посещение музея в эпоху социальных медиа.	Л
Тема 4.4.	Городские сообщества и сетевые игры	
Содержание лекционного курса	1. Алгоритмы и публичное пространство: новые игры и геймификация города. 2. Трансмедийный сторителлинг, пространство города и опыт участия. 3. Идеи ситуационизма в контексте геолокационных игр.	Л
Тема 4.5.	Баланс власти в сетевом городе	
Содержание лекционного курса	1. Пандемия в мегаполисе: цифровые "протезы" и глобальный опыт самоизоляции. 2. Угнетенные города в Латинской Америке: пространство, труд и цифровое подчинение. 3. Борьба с "большой нефтью" в Италии: социальные медиа и гражданский активизм.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Закиева, Л.Ф.Учебно-методическое пособие по дисциплине «Проектное моделирование в пространственной урбанистике» для студентов направления подготовки 07.04.04 «Градостроительство» [Электронный ресурс] / А. А. Дембич. - Казань : Издательство КГАСУ, 2022. - 48с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ПК-2,ПК-3	Реферат	5
2	Раздел 3.	ПК-2,ПК-3	Реферат	5
3	Все разделы	ПК-2,ПК-3	Зачет	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Социологические исследовательские подходы в урбанистике.
2. Две самые известные школы урбанистов (чикагская и лос-анджелесская): попытки сопоставления.
3. Акторно-сетевая теория Б. Латура и ее влияние на урбанистику.
4. Джентрификация в зарубежных странах и в России.
5. Городская политика и глобализация.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Экономико-географический подход к изучению урбанистических процессов.
2. Постиндустриальная эпоха урбанизации: прогнозируемые тенденции и перспективы развития.
3. Элитарные и плюралистские модели городского управления.
4. Значение исследования городских различий Ч. Бута для соврменной урбанистики.
5. Морфология городской застройки и качество городской среды постиндустриальной эпохи.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории Формулировать градостроител	Знать: актуальные векторы развития современной градостроительной практики	Назовите основные градостроительные проблемы, изучаемые в урбанистике
		Уметь: разрабатывать презентационные материалы градостроительных предложений	Разработайте проект презентации стратегии развития территории
		Владеть: методологией градостроительного проектирования	Опишите экономическо-географический подход, применяемый в предпроектных градостроительных исследованиях
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных	ПК-3.2 Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов;	Знать: принципы устойчивого развития территорий	Перечислите принципы устойчивого развития терррриторий
		Уметь: определять социальные, экономические, архитектурно-художественные требования к развитию территорий	Определите проблемную ситуацию в области архитектурно-художественной организации городской среды, связанную с развитием территории

градостроительных объектов с учетом их особенностей	объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики;	Владеть: методикой проведения предпроектных исследований	Опишите методику проведения анализа территории методом "ментального" картографирования

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.	обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Устойчивая городская мобильность: теория и практика развития : учебник / А. О. Лобашов, Е. Н. Кот, Д. В. Капский [и др.]. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-1491-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133269.html (дата обращения: 09.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	www.iprbookshop.ru
2	Данилова, Э. В. Постмодернизм: теория города : учебное пособие / Э. В. Данилова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-7964-2307-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111707.html (дата обращения: 09.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	www.iprbookshop.ru
3	Кравченко, А. И. Социология города: теория и методология : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 509 с. — ISBN 978-5-4497-1773-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123282.html (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/123282	www.iprbookshop.ru

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	«Дух времени» и урбанистика: архитектура, декор, пространственная среда, городской ландшафт (по материалам Поволжья) : коллективная монография / М. В. Антипенко, И. В. Архангельская, Е. В. Байкова [и др.] ; под редакцией И. Р. Плеве [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7433-3407-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118364.html (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118364	www.iprbookshop.ru
2	Genius loci и урбанистика: историческая среда, проблемы ее сохранения, городской ландшафт и историко-культурное наследие, реконструкция исторических городов : коллективная монография / М. В. Антипенко, В. П. Бочкарев, Е. В. Гаврилова [и др.] ; под редакцией Г. Д. Забродина, В. В. Кудрявцев, И. Я. Эльфонд. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7433-3327-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117199.html (дата обращения: 09.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/117199	www.iprbookshop.ru

3	Данилова, Э. В. Очерки урбанистической истории: Амстердам, Барселона, Берлин, Лондон, Париж : монография / Э. В. Данилова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-7964-2083-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91778.html (дата обращения: 09.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	www.iprbookshop.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	