МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова

ИСТОРИЯ

Практикум

Никонова С.И., Буреева Е.В., Мухинова Н.А.

Н63 История: Практикум / С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2020. – 130 с.

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Казанского государственного архитектурно-строительного университета

В практикуме собраны задания по дисциплине «История», которые предназначены для организации семинарских занятий и самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки, дневной и заочной форм обучения.

Практикум составлен в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО на основе содержания учебного курса по истории.

Рецензенты:

Доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории ВШИНиВКН ИМО КФУ

А.А. Литвин

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, философии и социологии КГМУ

О.А. Хабибрахманова

УДК 93 ББК 63

- © Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2020
- © Никонова С.И., Буреева Е.В., Мухинова Н.А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		4
Тема 1.	От Руси к России. Создание и развитие российской государственности	6
Тема 2.	Рождение Российской империи. Две попытки модернизации страны.	27
Тема 3.	XIX век в истории России: реформы, внешняя политика, общественно-политическое развитие	40
Тема 4.	Реформы и революции в России в конце XIX – первые десятилетия XX вв.	57
Тема 5.	Формирование советской политической и экономической системы (1920–1941 гг.)	75
Тема 6.	СССР в период II мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	88
Тема 7.	Восстановление хозяйства СССР в послевоенный период.	102
Тема 8.	СССР в последние советские десятилетия	111
Тема 9.	Новейшая история России	125
Список ли	тературы	128

ВВЕДЕНИЕ

В предлагаемом издании представлены практические задания для организации семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «История» с целью наиболее полного осмысления лекционных материалов, эффективной подготовки к семинарским занятиям, а также к зачету.

Практикум состоит из 9 тем, соответствующих наиболее важным «История», каждый раздел дисциплины включает в себя раскрывающие задания, содержание каждой дисциплины. Студентам предлагается составить аргументированный ответ на основе изучения предложенных источников, таблиц и схем, карт, а политических портретов выдающихся личностей. Задания также позволяют студентам оценить качество усвоенного материала по каждому разделу учебной программы, повысить эффективность учебного процесса.

Практикум призван помочь студенту наглядно представить исторический процесс, сформировать историческое мышление, собственный взгляд как на отдаленные во времени, так и современные события Отечественной истории. Основной задачей авторского коллектива явилась попытка пробудить интерес к изучению Отечественной истории, основанного на знакомстве с широким кругом источников, активизировать научно-исследовательскую учебно-познавательную деятельность И студентов.

Практикум выстроен в проблемно-хронологическом порядке, что способствует более полному усвоению студентами материала, через решение задач различного уровня сложности рассмотреть тот ли иной исторический период, наглядно представить историческую картину.

Тщательно подобранный иллюстративный материал, включающий в репродукции известных картин, плакаты (отечественные зарубежные), схемы и карты сражений, широкий круг разнообразных видов и категорий исторических источников, портреты исторических деятелей позволяют использовать практикум, как средство реализации образовательной функции. Ряд заданий построен региональной истории (истории Татарстана) и качественно иллюстрирован (фотографии, картины известных художников).

Задания практикума предназначены как для индивидуальных занятий, так и для групп студентов, могут использоваться в учебном процессе для промежуточного контроля, самостоятельной работы и итогового контроля при дневной и заочной формах обучения, а также дистанционно.

Книга может быть использована в комплексе со следующими изданиями: История: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса

обучения / С.И. Никонова, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова и др. – Казань: КазГАСУ, 2016. – 160 с.; История: учебнометодическое пособие для бакалавров заочной формы обучения / С.И. Никонова, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова и др. – Казань: КазГАСУ, 2016. – 48 с.; История России. Хрестоматия: пособие для студентов 1 курса обучения / С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. – Казань: КазГАСУ, 2017. – 170 с.; Буреева Е.В., Мухинова Н.А., Никонова С.И. Истории России. Рабочая тетрадь / С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. – Казань: КазГАСУ, 2018. – 100 с.

Предполагается, что в результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими общекультурными компетенциями.

Код	Содержание компетенции
OK-1	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
OK-15	Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

Тема 1. ОТ РУСИ К РОССИИ. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

- 1. Древняя (Киевская) Русь: предпосылки складывания, социально-экономические и политические аспекты, внешняя политика.
- 2. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Русь и орда: взаимоотношения и взаимовлияние.
- 3. Собирание русских земель вокруг Москвы. Создание Российского централизованного государства (XIV–XV вв.). Оформление самодержавия и крепостничества.
 - 4. Социально-экономическое развитие России в XVI–XVII вв.

1. Древняя (Киевская) Русь: предпосылки складывания, социальноэкономические и политические аспекты, внешняя политика

Залание 1

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет»:

«Путь из Варяг в Греки и из Грек по Днепру, и верх Днепра ваток до Ловоти, по Ловоти внити в Ильменьозеро великое, из него же озера потечеть Волхов и втечеть в озеро великое Нево и того озера внидеть устье в море Варяжское, и по тому морю ити до Рима, а от Рима прити по тому же морю ко Царюгороду, а от Царягорода прити в Понт море в неже втечет Днепр река».

- 1. О каком торговом пути рассказывает летописец? Какую роль он играл в истории Древней Руси?
- 2. Какие товары составляли основу славянской торговли? Какие товары ввозились, какие вывозились?

Задание 2

Перед Вами картина «После побоища Игоря Святославича с половцами», которая является одним из самых известных произведений выдающегося русского художника В. Васнецова.



Сюжет картины он почерпнул из «Слова о полку Игореве» 1. Поход 1185 года против половцев — один из самых знаменитых в истории Древнерусского государства, в основном, конечно, по причине того, что он был подробно описан в «Слове о полку Игореве».

В этом сражении половцы² собрали почти все свои силы и многократно превосходили войска Игоря. По сути — они попали в полное окружение. Исход был решен еще до начала сражения. Поскольку войска половцев были в основном пешие, князья со своими дружинами могли легко прорвать окружение (они были на конях), но князь Игорь не захотел бросать свою пехоту на произвол судьбы, и принял бой. «Слово о полку Игореве» описывает бой как постоянное движение в сторону Донца, то есть сражение произошло не в одном месте — Игорь пытался выйти из окружения вместе с пехотой, а кольцо половцев двигалось вместе с ним. Игорь оказался один в окружении половцев. Он и другие князья были взяты в плен, большая часть войска была перебита. Знаменитая глава из «Слова...» «Плач Ярославны» описывает горе по погибшим воинам. Игорь бежал из плена половцев и пешком добрался до русских земель в районе нынешней Харьковской области. Его сын, Владимир Игоревич, смог выбраться из плена, взяв в жены дочь хана Кончака.

 $^{^1}$ «Слово о полку Игореве» — памятник литературы Древней Руси. В основе сюжета поход русских князей на половцев, организованный новгород-северским князем Игорем Святославичем в $1185~\mathrm{r}$.

² **Половцы** — тюркоязычный народ, обитавший в X–XIII вв. в южнорусских степях и Средней Азии. Занимались скотоводством, вели кочевой образ жизни. Объединялись в племенной союз во главе с ханом. С 1054 г. совершали частые нападения на земли Киевской Руси, Византии, Венгрии. Половцы зачастую поселялись на границах Руси, иногда использовались в качестве наемного войска. В XIII в. выступили в союз с русскими против монголо-татар, но были разбиты (1223 г. битва на реке Калке). В середине XIII в. часть половцев переселилась в Венгрию и на Балканы, часть вошла в состав Золотой Орды.

За то время, пока Игорь был в плену, половцы вторглись на Русь в направлении Переяславля и Курска, но везде их атаки были отбиты Владимиром Глебовичем и сыновьями Святослава Всеволодовича, соответственно. В 1191 г. князь Игорь собрал серьезное войско и провел успешный поход против половцев (отомстил за 1185 г). В 1198 г. Игорь стал князем Черниговским.

Посмотрите на картину. Изображенное на ней имеет мало общего с действительностью. Объясните почему?

Задание 3

Перед вами меню обеда знатного человека.

Щи. В них входила белокочанная капуста, свежая или квашеная, крапива, щавель, шпинат. Использовались мясной, рыбный, грибной бульоны, добавлялись вкрутую сваренные яйца.

Мясо, запеченное в горшочке. В ход шли грибы, морковь, репчатый лук, корень и листья петрушки, сельдерей. Тетерев под шафраном или лососина с чесноком.



Маковский К.Е. Боярский свадебный пир, 1883 г.

Кисель. Вместо киселя могли подать хорошо уваренную пасту из ягод, меда, яичного взбитого белка. Запивали еду и варенцом 3 – топленым молоком, выдержанным в печи. Часто подавался компот.

В какие века вы, оказавшись за столом, отведали бы предложенные блюда?

2. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Русь и орда: взаимоотношения и взаимовлияние

Задание 4

В Древней Руси использовалась лествичная система престолонаследия.

В чем ее суть? Стала ли она одной из причин феодальной раздробленности на Руси? Если да, то как?

Задание 5

После нашествия карательных ордынских экспедиций и устрашающих набегов Русь возрождалась медленно и тяжело.

Александр Невский осторожной централизаторской политикой помог этому процессу. Преодолевая ордынский гнет, междоусобные войны



Александр Невский. Миниатюра из «Царского титулярника», 1672 г.

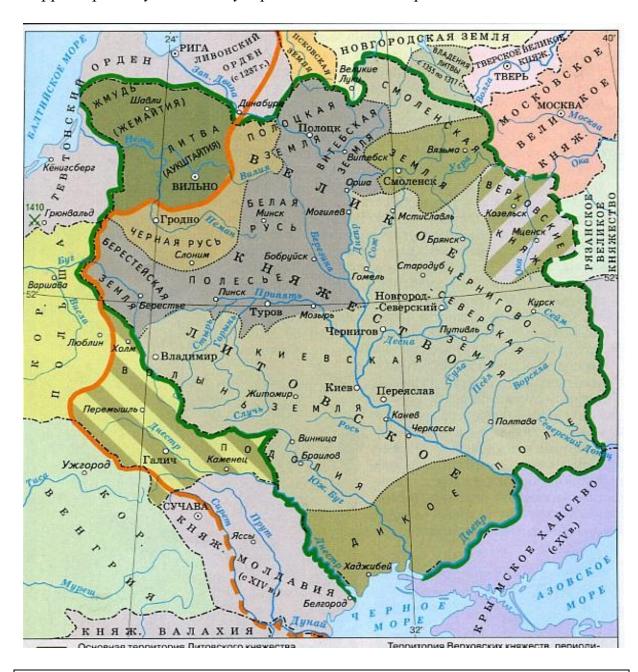
князей, народ медленно поднимал родной край. В этом процессе участвовали все слои населения: князья, крупные бояре, деятели церкви, купечество, ремесленники, крестьянство.

Общий подъем Северо-Восточной Руси с конца XIII — начала XIV вв. был более мощным, чем в южных и югозападных русских княжествах — Киевском, Черниговском, Галицко-Волынском. И это при том, что земли на севере страны были менее плодородными, а климат более суровым.

- 1. Чем же объяснялся этот подъем?
- 2. Почему со временем именно Северо-Восточная Русь, а не богатый плодородный юг, стала лидером русских земель?

³ **Варенец** – традиционный русский кисломолочный напиток, который готовился из топленого молока, в которое для закваски добавляли сметану или жирные сливки.

- В XIII веке складывается Великое княжество Литовское. Рассмотрите карту данного княжества и ответьте на вопросы:
 - 1. Какие земли входили в состав данного государства?
- 2. О каких событиях, произошедших в XIII—XIV вв. на юго-западных территориях Русского государства, можно говорить?



Карта. Великое Княжество Литовское в XIII-XIV вв.

Прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».

Царь Салтан гостей сажает За свой стол и вопрошает: «Ой вы, гости-господа, Долго ль ездили? Куда? Ладно ль за морем, иль худо? И какое в свете чудо?»



Билибин И. Иллюстрация к сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»

- 1. Кого в поэме называют гостями? Расскажите о том, чем занимались гости?
 - 2. К какому веку это можно отнести?

Задание 8

В период феодальной раздробленности на Руси появилось много новых городов – Москва, Тверь, Дмитров, Нижний Новгород.

- 1. Каким образом распад Древнерусского государства способствовал появлению новых городов?
- 2. Какие еще позитивные последствия раздробленности вы можете назвать?
 - 3. Какие негативные последствия имела раздробленность на Руси?

Задание 9

В период феодальной раздробленности главной для лучших образцов литературы этого времени становится тема единения для борьбы с захватчиками.

Самым крупным литературным памятником Южной Руси стала Галицко-Волынская летопись⁴, описавшая события с начала XIII в. до 1292 г. Именно в ней наиболее подробно было рассказано о битве на Калке и Батыевом побоище. В Твери создается «Сказание о Шевкале»⁵, повествующее о том, как тверской князь Александр сжег ордынского наместника.

Однако среди новгородских и псковских литературных памятников не встречается настолько ярких и эмоционально окрашенных произведений.

Объясните, почему?

Задание 10

Объясните смысл понятий: «феодальная раздробленность», «вече», «баскак», «ярлык», «ордынский выход», «Новгородская республика». Как они связаны между собой?

3. Собирание русских земель вокруг Москвы. Создание Российского централизованного государства (XIV–XV вв.). Оформление самодержавия и крепостничества

Задание 11

После смерти князя Василия I в 1425 г. начинается феодальная война⁶, продолжавшаяся до 1453 г. Причиной раздора стало завещание князя Дмитрия Донского, который завещал свое княжество старшему сыну Василию I, а в случае его смерти следующему сыну Юрию. В борьбе за власть участвовали сын Василия I Василий II Темный и Юрий

⁴ **Летопись** — в Древней Руси: погодная запись исторических событий, происходивших в стране, городе, местности. Запись событий каждого года в летописях обычно начинается словами: «в лето ...» (то есть «в году ...»), отсюда название — летопись. В Византии аналоги летописи назывались хрониками, в Западной Европе в Средние века анналами и хрониками. Русские летописи сохранились в большом количестве так называемых списков XIV—XVIII вв. Под списком подразумевается «переписывание» («списание») с другого источника. Списки эти по месту составления или по месту изображаемых событий делятся на разряды (первоначальная киевская, новгородские, псковские и др.).

⁵ «Сказание о Шевкале» — повесть рассказывает о вспыхнувшем в 1327 г. в Твери восстании против ханского баскака Чол-хана (Шевкала, Щелкана). Во время восстания Чол-хан был убит и перебиты все ордынцы, находившиеся в это время в Твери. Повесть дошла до нас в составе нескольких летописей.

⁶ **Феодальная война 1425–1453 гг.** – борьба за власть в Московском княжестве, которая началась после смерти князя Василия I в 1425 г. В конфликте участвовали два лагеря: первый во главе с Василием II Темным (сын Василия I) и второй во главе с Юрием Дмитриевичем (дядя Василия I). Произошло столкновение двух систем престолонаследия: по родовому праву старшинства и от отца к сыну.

Дмитриевич. В итоге князем Московским стал Василий II. Свое княжество Василий II разделил между своими пятью сыновьями. Однако это решение не привело ни к новой раздробленности, ни к усобицам, а наоборот заложило фундамент для создания централизованного государства.

Почему?

Задание 12

Иван III приглашал разнообразных иностранных специалистов к своему двору, стараясь во всем походить на европейских монархов, и организовывал свой быт по их образцу. По его приказу русские послы нанимали в европейских странах самых разнообразных специалистов: рудознатцев, литейщиков, ювелиров, лекарей и даже «органных игрецов». По личному приглашению князя в Москву приехал итальянский архитектор Аристотель Фиорованти.

С какой целью проводилась такая политика?

4. Социально-экономическое развитие России в XVI-XVII вв.

Задание 13

В 1551—1572 гг проводилась военная реформа Ивана Грозного в ходе которой было сформировано регулярное войско. В 1556 году было составлено «Уложение о службе», согласно которому дворянин мог начинать службу с 15 лет и передавать ее по наследству. Дворянин и боярин по первому требованию должны были являться на смотры «конно, людно и оружно», то есть приводить своих людей в полном вооружении. Один дворянин приводил 6 человек, другой — 10, а третий — 4.

С чем было связано разное количество людей?

Задание 14

В период правления Ивана IV Грозного был введен новый поземельный налог, и единицей земельного налогообложения стала большая соха⁷. Для служилых дворян она платилась с 800 четвертей земли, для духовенства – с 600, для крестьян – с 500; появился налог «пищальные деньги» – на содержание регулярного войска. Однако сохранялись прежние подати – «ямские деньги» – на содержание провоза послов, гонцов и других должностных лиц, «городовое дело» – деньги на строительство городских укреплений.

A с какой целью и на какие нужды собирались «полоняничные deheru»?

 $^{^{7}}$ **Coxa** — древнее русское пахотное орудие труда, в которое запрягали лошадь. В XIII—XVII вв. единица налогообложения, включающая 500-800 четвертей земли (1 четверть = 0,5 десятины, 1 десятина = 1, 09 га).



Бенуа А.Н. В немецкой слободе, 1911 г.

Началу формирования Немецкой слободы в Москве положил еще Иван Грозный после окончания и во время хода Ливонской войны Так много иноземцев появилось в Москве во время Ливонской войны: войска взяли так много пленных, что ими торговали в городе — за мужчину давали по гривне появилось в Москве во время Ливонской войны: войска взяли так много пленных, что ими торговали в городе — за мужчину давали по гривне по пяти алтын Часть ливонских пленников Иван Грозный поселил

отдельно и, они-то, вероятно, образовали первую в Москве Немецкую слободу, получившую такое название из-за того, что москвичи всех иноземцев прозвали «немцами», «немыми», то есть не говорящими порусски. Находилась слобода на правом берегу Яузы, возможно, несколько ниже по течению, чем основанная позже нее. Первая Немецкая слобода исчезла в пламени и разбое Смутного времени. Затем была отстроена новая Немецкая слобода. Первые католические церкви в ней появились только в начале XVIII в., вероятнее всего первые иностранцы были в основном протестанты.

Почему приоритет отдавался иностранцам, исповедовавшим протестантизм? Как вы думаете, почему власть с конца XVI в. активно стали привлекать иностранцев в Россию?

⁸ **Немецкая слобода** — немцы жили в Москве с конца XV в., но в качестве отдельной слободы Иноземная немецкая слобода была создана лишь в конце 1550-х гг. при Иване Грозном. Появление этой слободы обуславливалось появлением большого количества пленных солдат и гражданского населения в годы Ливонской войны.

Слобода — поселок или городской квартал в Русском государстве 11–17 вв. на государственной или частновладельческой земле, жители которого пользовались временными льготами в уплате налогов и отбывании других повинностей и именовались по их приказам или основным занятиям: ямская, торговая, кузнецкая, гончарная, пушкарская, стрелецкая и др.

⁹ **Ливонская война** — война между Россией — с одной стороны и Литвой, Польшей (впоследствии Речью Посполитой) и Швецией — с другой стороны, продолжавшаяся с 1558 по 1583 гг. Целью войны был выход к побережью Балтийского моря. Война закончилась поражением России, но определила направления внешней политики России на долгие годы вперед — получить выход к Балтийскому морю.

 $^{^{10}}$ **Гривна** — денежная и весовая единица в Древней Руси — серебряный слиток весом около полуфунта (фунт = 409, 5 г).

¹¹ **Алтын** – старинная русская мелкая медная монета достоинством в три копейки.

Прочитайте фрагменты из сочинения подьячего Г.К. Котошихина и историка В.О. Ключевского и ответьте на вопросы.

«Приказ¹², а в нем сидит дьяк¹³, да подьячих¹⁴ с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские, тайные и явные; и в тот приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылаются того приказу подьячие с послами в государства, и на посольские съезды, и в войну с воеводами для того, что послы в своих посольствах много чинят не к чести своему государю, в проезде и в разговорных речах, и те подьячие над послы и над воеводами подсматривают и к царю, приехав, сказывают; и которые послы или воеводы, ведая в делах неисправление свое и страшась царского гневу, и они тех подьячих дарят, чтоб они, будучи при царе, их послов худым не поносили. А устроен тот приказ при нынешнем царе для того, чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре и думные люди о том ни о чем не ведали».

Г.К. Котошихин

«Название этого приказа страшнее его ведомства».

В.О. Ключевский

- 1. Как назывался данный приказ?
- 2. В каком веке он был создан?
- 3. Чем занимался данный приказ?

Задание 17

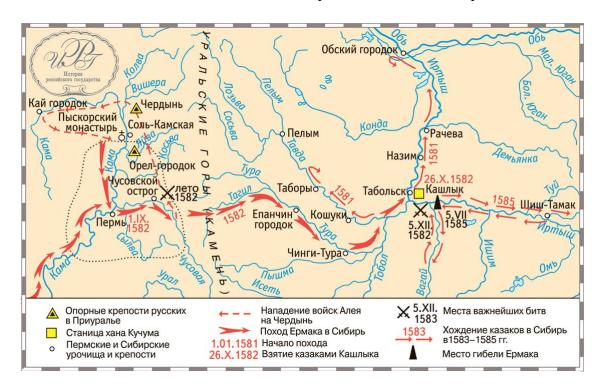
В 1582 г. купцы Строгановы наняли отряд казаков под предводительством атамана Ермака, которому предстояло организовать военную операцию против правителя Сибирского ханства — хана Кучума. Казаки успешно преодолели Уральские горы и в нескольких сражениях разбили силы Кучума и захватили столицу ханства — город Кашлык.

¹² **Приказ** — центральный орган государственного управления в Российском Царстве. Система Приказов сформировалась при Иване III и была ликвидирована Петром I, заменившего их Коллегиями. Приказами управляли судьи, назначаемые царем и Боярской думой в основном из числа бояр.

¹³ **Дьяки** – в древней Руси: до 14 в. — княжеский писец, в 14–17 вв. – должностное лицо, занимавшее ответственные посты в государственных учреждениях-приказах. Часто происходили из обедневших дворян.

¹⁴ **Подьячие** — это низшая административная должность в Русском государстве XVI—XVIII вв. В обязанности людей, занимавших ее, входила основная делопроизводственная работа в центральных и местных государственных учреждениях. Они оформляли доклады, челобитные, грамоты. Чаще всего они были выходцами из простого народа и нанимались на службу в 14—15 лет.

- 1.Какие выгоды имели Строгановы от организации данного похода?
- 2. Какие последствия для российского государства имел этот поход?
 - 3. Какое значение для России имело присоединение Сибири?

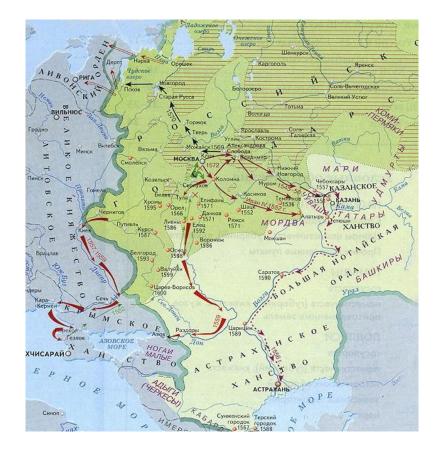


Задание 18

Посмотрите на две карты. Карта № 1 – военные походы князя Ивана III, карта № 2 – военные походы царя Ивана IV Грозного.



Карта № 1 Военные походы князя Ивана III



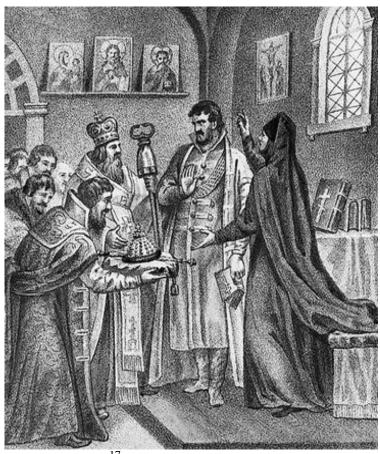
Карта № 2 Военные походы царя Ивана IV Грозного

- 1. Что общего вы можете отметить?
- 2. О каких изменениях во внешнеполитической и экономической жизни Российского государства с конца XV в. можно говорить.

Задание 19

Прочитайте отрывок из монографии историка Р.Г. Скрынникова «Минин и Пожарский» и ответьте на вопросы.

«Раскол в верхах привел к тому, что вопрос о престолонаследии был патриарших перенесен ИЗ думных палат площадь. И на Противоборствующие партии пускали в ход всевозможные средства – от агитации до подкупа, стараясь заручиться поддержкой столичного населения. Земский собор оказался более расторопным. 20 февраля ему организовать шествие в Новодевичий монастырь. удалось распоряжению патриарха столичные церкви открыли двери прихожанами с вечера 20 февраля до утра следующего дня. Расчет оказался правильным. Ночное богослужение привлекло множество народа. Наутро духовенство вынесло из храмов самые почитаемые иконы и со всей святостью двинулось крестным ходом в Новодевичий». Выйдя к народу, Годунов обернул шею тканым платком и дал понять всем, что скорее удавится, чем согласится принять корону.



Жест произвел большое впечатление на толпу. С еще большим усердием люди кричали: «Сжалься, Борис государь Федорович, будь нам царемгосударем!». Их крики огласили все Новодевичье Притворно поле. проупорствовать, должая правитель покинул церпаперть 15 ковную скрылся в келье сестры. Тогда некий мальчик, подсаженный взрослыми, взобрался на стену между зубцами напротив домика царицы принялся кричать: «Пусть царица брату разрешит быть царем!» Пронзительный

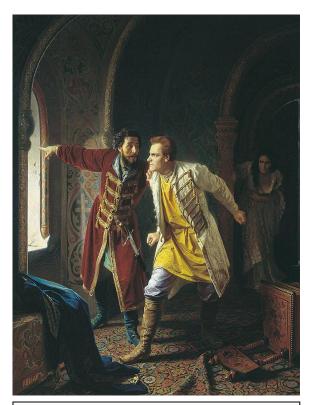
голос отрока¹⁷, повторявшего одну и ту же фразу, покрывал голоса толпы. Расчетливо выждав момент, Борис вышел, наконец, из кельи и великодушно объявил о своем согласии принять корону».

- 1. О событиях какого исторического времени говорится в этом отрывке?
- 2. Практиковалась ли подобная процедура избрания царя ранее? На что был рассчитан спектакль, разыгранный перед толпой? Сыграла ли толпа реальную роль в выборе царя? На чьей стороне был Земский собор, патриарх и почему?
 - 3. Дайте оценку Б. Годунову как государственному деятелю.

¹⁵ **Паперть** – широкое открытое крыльцо или галерея перед входом в церковь.

 $^{^{16}}$ **Келья** — отдельная жилая комната монаха.

¹⁷ **Отрок** – устаревшее название подростка.



Вениг К. Последние минуты Дмитрия Самозванца, 1879 г.

Смутное России время характеризуется всплеском Историк Р.Г. самозванства монографии Скрынников В «Три Лжедмитрия» пишет: «Иван Грозный пролил немало крови своих подданных. Он навлек на свою голову проклятие знати. Но ни казни, ни поражение в Ливонской войне не могли уничтожить популярность, приобретенную ИМ народе служилой дворянской среде после «казанского взятия». В фольклоре IV остался грозным, справедливым царем. В глазах народа он был не только представителем старой, законной династии Ивана Калиты, но и последним царем, при крестьяне не традиционной «воли» – права выхода день¹⁸. Юрьев Бедствия, обрушившиеся на страну

Годунове в начале XVII в., придали особую устойчивость воспоминаниям о благоденствии России при хорошем царе Иване Васильевиче. Чем мрачнее становилось время, тем пышнее расцветали иллюзии».

- 1. О каких бедствиях упоминается в тексте?
- 2. Назовите причины, способствовавшие появлению Лжедмитриев и других самозванцев.
 - 3. Что еще характеризует время, названное Смутным?

¹⁸ **Юрьев день** – (26 ноября) дата, с которой на Руси связывалось осуществление права перехода крестьян от феодала к феодалу, так как к этому времени завершался годовой цикл сельскохозяйственных работ и происходил расчет по денежным и натуральным обязанностям крестьян в пользу их владельцев и по государственным налогам.

Перед вами изображение Грановитой палаты Московского кремля.



История Грановитой палаты начинается с 1487 г., когда по приказанию Ивана III итальянский архитектор Марко Фрязин приступил к строительству парадного тронного зала во дворце Великого князя всея Руси. Возведение палаты было закончено в 1491 г., но уже другим итальянским зодчим – Пьетро Антонио Солари.

Алексей Михайлович после встречи с этими людьми мыл руку. Часто им он дарил связку из 40 соболей, как раз столько, чтобы можно было сшить шубу, так как «шубу с собственного плеча» царь дарил только в очень редких случаях — это было признаком особой милости.

Кого царь Алексей Михайлович принимал в Грановитой палате?

Задание 22

В XVII в. централизация государственной власти происходила не только в столице, но и по всей России. Ее главным орудием были воеводы¹⁹, которые назначались в уезды. Деятельность воевод XVII в. описал в 1884 г. М.Е. Салтыков-Щедрин в сказке «Медведь на воеводстве».

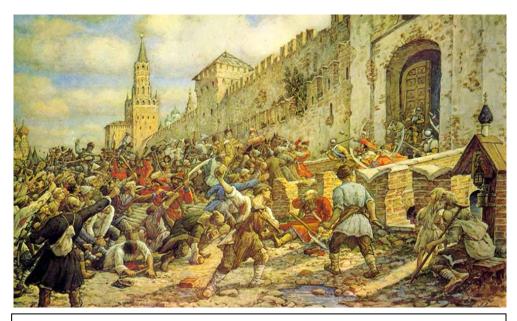
¹⁹ **Воевода** — начальник войска в древней Руси. В XV—XVII вв. назначались на места и исполняли административные, судебные и военные функции в управлении определённой административно-территориальной единицей и войском. Все воеводы при их назначении получали наказ (Царский наказ), в котором определялись их должностные обязанности. Степень власти у различных воевод была различна, в соответствии с той или иной областью их управления.

Прочитайте фрагмент этого произведения и ответьте на вопросы: «Третий Топтыгин был умнее своих тезоименитых предшественников. «Дело-то выходит бросовое! – сказал он себе, прочитав резолюцию Льва, – мало напакостишь – поднимут на смех, много напакостишь – на рогатину поднимут.... Полно, ехать ли уж?» Спрашивал он рапортом у Осла: «Ежели-де ни большие, ни малые злодеяния совершать не разрешается, то нельзя ли хоть средние злодеяния совершать?» - но Осел ответил уклончиво: «Все-де нужные по сему предмету указания Вы найдете в Лесном уставе». Заглянул он в Лесной устав, но там обо всем говорилось: и о пушной подати, и о грибной, и об ягодной, даже об шишках еловых, а о злодеяниях – молчок! И затем, на все его дальнейшие докуки и настояния, «Действуйте Осел отвечал c одинаковою загадочностью: пристойности!» – Вот до какого мы времени дожили! – роптал Топтыгин 3-й, – чин на тебя большой накладывают, а какими злодействами его подтвердить – не указывают!»

- 1. Какие функции выполняли воеводы на местах в XVII в.?
- 2. Как к ним относилось местное население?
- 3. Какими инструкциями регламентировалась их деятельность?

Задание 23

«Бунташным», то есть веком восстаний и бунтов, назвал XVII век историк Василий Осипович Ключевский. Это был век целой череды социальных потрясений, которые отражали глубокие и драматические перемены в жизни России.



Лисснер Э. Соляной бунт в Москве в 1648 г.



Лисснер Э. Медный бунт

Рассмотрите картины Э.Э. Лисснера и ответьте на вопросы:

- 1. Где происходят, изображенные на картине события?
- 2. Кто главные участники событий?
- 3. О каких новых явлениях общественной жизни Российского государства XVII в. они свидетельствуют?
- 4. Почему протест и недовольство людей направлены на бояр, а не на царя?

Задание 24

Объясните значение терминов: «опричнина», «приказ», «мануфактура», «Избранная Рада», «кормление», «стрельцы». «Земский Собор», «сословно-представительная монархия», «феодализм».

Задание 25

Перу Кариона Истомина²⁰ принадлежит иллюстрированный букварь, ставший лучшим учебным пособием того времени. Сначала это была рукописная книга, расписанная золотом и красками. В 1692 г. Истомин поднёс царице Наталии Кирилловне такой букварь для её внука, царевича Алексея. Ещё один экземпляр получили дочери царя Иоанна Алексеевича. Затем он был напечатан в количестве 106 экземпляров.

 $^{^{20}}$ **Карион Истомин** (сер. XVII в. – 1717 или 1722 гг.) – иеромонах (монах в сане священника), поэт, автор проповедей и педагогических сочинений.

Посмотрите на текст и иллюстрации Букваря.

- 1. Для кого автор его составил?
- 2. Чем этот букварь отличается от предыдущих? Почему его называют «Лицевой»?
 - 3. О каких изменениях общественной жизни это свидетельствует?





В 1670–1671 гг. произошло восстание под предводительством казака Степана Разина. Оно охватило огромные территории Поволжья. Повстанцы утверждали, что в их рядах находится царевич Алексей Алексевич²¹ и тогда уже опальный патриарх Никон.

Почему Степан Разин не назвал себя царевичем Алексеем, как это сделал позже Емельян Пугачев, выступивший под именем Петра III?

Задание 27

Оценивая реформы царя Алексея Михайловича Тишайшего, В.О. Ключевский писал: «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за ее черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении».

Какие факты подтверждают мнение историка?

Задание 28

В XVII в. в европейских странах резко вырастает интерес к российской истории. Все события XVII в., начиная с Лжедмитрия I и заканчивая Петром I, нашли отражение на страницах книг, написанных иностранцами, побывавшими в России. В этих книгах содержится большое количество иллюстраций и гравюр. Эти книги печатаются в Париже, Амстердаме, Шлезвиге.

Чем можно объяснить такой огромный интерес иностранцев к России в XVII в.?

 $^{^{21}}$ **Алексей Алексевич** (1654–1670 гг.) – сын царя Алексея Михайловича.

Задание 29 Развитие мануфактурного²² производства в России в XVII в.

Виды мануфактур	Владельцы	Что производили	Кто работал	
Хамовные	Казна,	Ткани из льна	Государственные	
	государство		приписные	
			крестьяне	
Канатные дворы	Купцы	Канаты для флота	Вольнонаемные	
Чугуноплавильные	Иностранцы	Производство	Вольнонаемные	
		чугуна	работники 50%	
			государственные	
			крестьяне 50%	
Железоделательные	Иностранцы	Добыча руды	Вольнонаемные	
			работники 50%	
			государственные	
			крестьяне 50%	
Медеплавильные	бояре	Выплавка меди	Крепостные	
			крестьяне	
	казна	Выплавка меди	Государственные	
			крестьяне	
Поташные ²³	бояре	Производство	Крепостные	
		поташа	крестьяне	
Текстильные	казна	Ткани	Государственные	
			крестьяне	
	бояре	Ткани	Помещичьи	
			крестьяне	
Солеварение	купцы	Производство	Наемные	
		соли	работники	
Сахароварение	купцы	Производство	Наемные	
		caxapa	работники	

Проанализируйте данные таблицы и ответьте на вопросы.

- 1. О каких изменениях в экономической жизни страны свидетельствует данная таблица?
- 2. В XVII в. в разное время возникло до 60 различных мануфактур, не все они оказались жизнеспособными до петровского времени дожили меньше половины. Почему?

²² **Мануфактура** – большое предприятие, где применяется ручной труд и широко используется разделение труда.

широко используется разделение труда.

²³ **Поташное производство** – изготовление поташа (карбоната калия, K₂CO₃).

С древнейших времён его извлекали из золы деревьев и травянистых растений.
Применялся в мыловарении, красильном, стекольном и других производствах.

Тема 2. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. ДВЕ ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ В XVIII В.

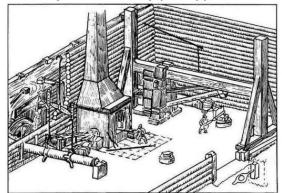
- 1. Попытка модернизации России в первой четверти XVIII в.: замыслы и итоги. Эпоха Петра I.
- 2. Дворцовые перевороты и просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Вторая попытка модернизации.
 - 3. Внешняя политика России в XVIII в.: цели и результаты.

1. Попытка модернизации России в первой четверти XVIII в.: замыслы и итоги. Эпоха Петра I

Задание 1

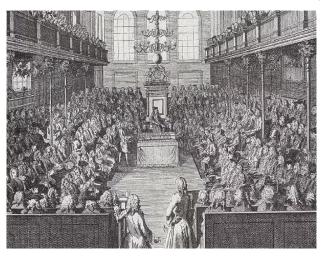
К концу XVII в. в России существовала 21 мануфактура, к концу

Русские мануфактуры



- правления 221, резко вырос и объем производства.
- 1. Предположите, кто мог работать на мануфактурах, учитывая, что в России существовало крепостное право и крепостные крестьяне были собственностью своих владельцев?
- 2. Каким образом Петр I решал вопрос с обеспечением мануфактур рабочей силой?
- 3. Почему этот грандиозный рывок в промышленном развитии не привел к преодолению отставания России от западноевропейских стран?

Задание 2



Во время посещения Англии Петр I изучил и посетил многие учреждения, не исключением стала и Палата Общин (нижняя палата парламента Великобритании). За ее работой он наблюдал с крыши через слуховое окно, но особого впечатления деятельность этого органа на российского государя не произвела.

Как вы думаете, почему? Возможно ли, если бы таковым

было желание царя, создание подобного органа в российском государстве?

Историк Н.И. Павленко писал: «Вплоть до 1719-го года (напоминаю, это издание Берг-привилегии²⁴) русская промышленность создавалась только казной».

- 1. С чем было связано отсутствие до этого времени частновладельческих мануфактур?
- 2. Каким этот немаловажный факт повлиял на дальнейшее экономическое развитие Российского государства?

Задание 4

«Вместо бани парной, родного дома и жены, со старой девою – казармой они навек обручены», – писал К. Симонов в поэме «Суворов».

- 1. Каким образом эту фразу можно отнести ко времени Петра I? О ком в ней говорится?
- 2. Охарактеризуйте плюсы и минусы этой реформы, благодаря которой в России появилась эта категория людей.

Задание 5

В мае 1703 г. Петр I основал новый город – Санкт-Петербург.

С чем это было связано? Целесообразно ли было перенесение столицы из центра государства к границам России? Обоснуйте свое мнение и подумайте, чем руководствовался Петр I в этом вопросе?

Задание 6

Прочитайте заметки иностранца Дж. Перри о России и ответьте на вопрос. «Русские имели обыкновение, — пишет он, — наподобие древних патриархов, носить длинную бороду, спускавшуюся на грудь... Царь, желая преобразовать этот глупый обычай и привести их к тому, чтобы они с виду походили на прочих европейцев, повелел обложить податью всех дворян, купцов и других подданных своих (за исключением священников и простых крестьян или рабов), чтобы каждый из них за право носить бороду платил ежегодно 100 рублей... Это распоряжение считали в то время почти грехом со стороны царя и покушением на религию и смотрели на это как на великое притеснение, приписывая его влиянию иностранцев. Но так как женщины предпочитают в этом виде мужей и возлюбленных своих (без бороды), то они уже почти примирились с этим обычаем».

²⁴ **Берг-привилегия** — закон, изданный Петром I 10 декабря 1719 г. Регламентировал для Берг-коллегии политику России в горной промышленности.

Как вы думаете, почему Петру Первому было важно изменить внешний облик подданных. Почему он настаивал на ношении одежды по западноевропейскому образцу и сбривании бороды? Какие мотивы им двигали? И к чему привели преобразования Петра I в этой области?

Задание 7

Рассмотрите картины, на которых художники попытались передать атмосферу России времени царя Алексея Михайловича и императора Петра I.





Седов Г. Выбор невесты царем Алексеем Михайловичем, 1882 г.

Хлебовский С. Ассамблея при Петре I, 1858 г.

- 1. Что изменилось в повседневной жизни российского государства? Отражают ли данные картины только изменение отношения к женщинам в обществе, или они говорят о большем?
 - 2. Изменилась ли жизнь всех слоев населения?

Задание 8

В октябре 1721 г. Сенат обратился к Петру I с прошением о принятии им титула Отца Отечествия, Императора Всероссийского, Петра Великого.

- 1. Почему подобного прошения не было ранее?
- 2. Что изменилось с принятием этого титула? Чем для Петра I был важен титул императора, а для российского государства получение статуса империи?

Прочитайте мнение историка М.П. Погодина «Да, Петр Великий сделал много в России. Смотришь и не веришь, считаешь и не досчитаешься. Мы не можем открыть глаз, не можем сдвинуться с места, не можем оборотиться ни в одну сторону без того, чтобы он везде не встретился с нами: дома, на улице, в церкви, в училище, в суде, в полку, на гулянье — везде он: всякий день, всякую минуту, на всяком шагу. Мы просыпаемся. Какой ныне день? 1 января 1841-го года. Петр Великий велел считать месяцы от января. ... Попадается на глаза книга — Петр Великий ввел в употребление этот шрифт и сам вырезал буквы. Вы начнете ее читать — этот язык при Петре Первом сделался письменным, литературным, вытеснив прежний, церковный. Приносят газеты — Петр Великий их начал».

Как Вы оцениваете эту цитату? Дайте оценку деятельности Петру Первому, подкрепив ее историческими примерами.

Залание 10

Перед Вами схема высадки картофеля из «Наставления о разведении земляных яблоков» от 1765 г. Именно так называли картофель — земляное яблоко.

В Европе картофель становился важным продуктом потребления поразному. К примеру, во Франции общественное мнение к потреблению картофеля изменил генеральный министр финансов Тюрго. Он приказал засеять государственные поля картофелем и поставить вокруг них охрану. «Раз охраняют, значит, что-то ценное», — подумали в народе и повадились ночью воровать «земляные орехи».

Картофель, привезенный Петром I, долго приживался в России. Исторически зафиксировано множество крестьянских волнений, связанных с нежеланием крестьян выращивать картофель. Но постепенно картофель стал традиционным продуктом питания.

- 1. Почему в России крестьяне так долго сопротивлялись внедрению картофеля? Выскажите свою точку зрения.
- 2. Какие нововведения в крестьянском быту появились также благодаря Петру I? И как относились к ним крестьяне?



Неизвестный художник. Портрет А.Д. Меньшикова, 1716–1720 гг.

Задание 11

- В «Полтаве» А.С. Пушкин назвал сподвижников Петра Первого «птенцами гнезда Петрова». Выражение стало крылатым.
- 1. Как вы охарактеризуете «птенцов гнезда Петрова»? Можно на примере А.Д. Меньшикова.
- 2. Какими качествами должен был обладать общественный, государственный деятель в это время?

Задание 12

До сих пор актуален спор «Россия – это Запад или Восток, Европа



Васнецов В. Витязь на распутье, 1882 г.

или Азия»? Петр I взял за образец подражания Западную Европу, однако Европой Россия так и не стала.

Прав ли был Петр Великий? Необходимо ли было равняться на Европу? Или у России должен был быть свой уникальный путь развития? Или Россия все-таки Восток? Выскажите свое мнение по этому вопросу, иллюстрируя ответ историческими примерами.

2. Дворцовые перевороты и просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Вторая попытка модернизации

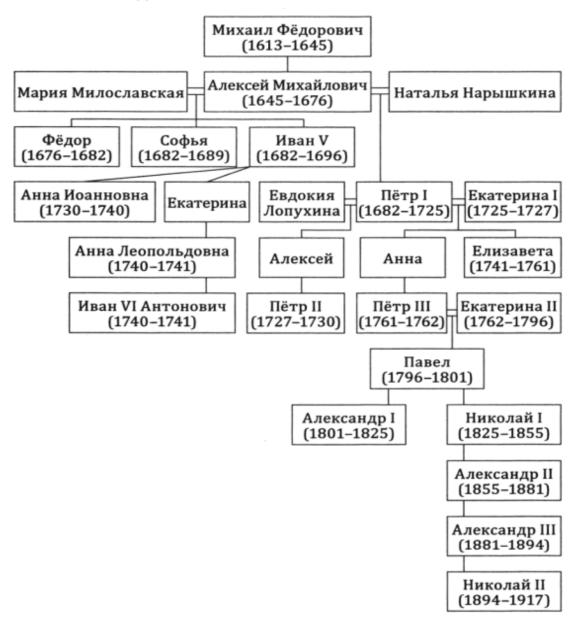
Задание 13

Историк С.Ф. Платонов писал: «Петр Великий не оставил после себя никакого распоряжения о престоле и не успел воспользоваться законом 1722 г. о престолонаследии. По составу императорской семьи нельзя было решить, кто больше всего имеет прав на престол».

С легкой руки В.О. Ключевского период российской истории с 1725 по 1762 гг. был назван «эпохой дворцовых переворотов».

Используя, расположенную ниже схему «Династия Романовых, 1613–1917 гг.», ответьте на вопросы.

ДИНАСТИЯ РОМАНОВЫХ 1613-1917 гг.



- 1. Какой смысл нес в себе закон о престолонаследии 1722 г.? Почему историк утверждает, что после смерти Петра Великого у всех возможных наследников были равные права на занятие трона?
- 2. Какие последствия для российской истории XVIII в. принес этот указ?

Известный историк XIX в. В.О. Ключевский так повествовал о времени между царствованиями Петра I и Екатерины II: «...престол был отдан на волю случая и стал его игрушкой. С тех пор в продолжении нескольких десятилетий ни одна смена на престоле не обходилась без замешательства, кроме разве одной: каждому воцарению предшествовала придворная смута, негласная интрига или открытый государственный удар. Вот почему со смерти Петра I до воцарения Екатерины II можно назвать эпохой дворцовых переворотов. ... Когда отсутствует или бездействует закон, политический вопрос обыкновенно решается господствующей силой. В XVIII в. у нас такой решающей силой является гвардия, привилегированная часть созданной Петром регулярной армии».

- 1. Каковы исторические обстоятельства, приведшие κ «эпохе дворцовых переворотов»?
- 2. Почему гвардия стала решающей силой в выборе той или иной кандидатуры на русский престол? Каковы были последствия участия гвардии в «дворцовых переворотах»?



Рокотов Ф.С. Портрет великого князя Петра Федоровича

Задание 15

18 февраля 1762 г. Петр III издал Манифест вольности дворянской, который освобождал дворян обязательной службы. Казалось бы, что еще нужно представителям дворянского сословия. Однако вскоре состоялся новый «дворцовый переворот», сместивший Петра IIIИ возведший престол Екатерину II.

Почему состоялся этот переворот, чем действия Петра III на российском троне не удовлетворяли дворянскую верхушку?

Время правления Екатерины II называют временем «просвещенного абсолютизма». Просветители XVIII в. (Ж.Ж. Руссо, М. Вольтер, Ш. Монтескье) говорили о теории разделения властей, о естественных правах каждого человека. Однако Екатерина Великая, будучи «просвещенной» императрицей, позволяла продавать крепостных крестьян, ссылать в Сибирь, наказывать без суда и следствия крепостных их владельцам.

Как такое было возможно? В чем тогда состояла «просвещенность» абсолютизма?

Задание 17

Проанализируйте данные таблицы и ответьте на вопросы.

- 1. Чем отличалась барщина от оброка?
- 2. Почему процент барщинных и оброчных крестьян в Черноземной и Нечерноземной полосах был настолько разным?
- 3. Что вы можете сказать по поводу общего соотношения барщины и оброка в Российской империи во второй половине XVIII в.?

Крестьянские повинности

Барщинные и оброчные крестьяне в России во 2-й половине XVIII века (по данным В.И. Семевского).

	Число оброчных	Число барщинных	% оброчных	% барщинных
Черноземная полоса	1228133	1009226	55	45
Нечерноземная полоса	274723	760022	26	74
Итого	1502856	1778248	44	56

Задание 18

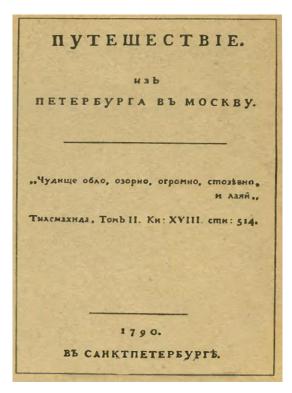


Во время правления Екатерины II произошло крупнейшее восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Сам руководитель восстания провозгласил себя ни кем иным, как мужем императрицы – Петром III. В Манифесте Е.И. Пугачев обращался к жителям Российской империи: «Кто признает меня, кто нашёл прямой

путь ко мне, — пусть несёт воинскую службу. Противников же казнить буду. Не оставайтесь в неведении, пожалуйста. Чтобы верили: сам я, Пётр Фёдорович, подписался тако: Я самый Пётр Третий».

Почему Пугачев стал самозванцем, назвав себя именем Петра III? С чем это было связано?

Задание 19



В произведении «Путешествие из Петербурга в Москву» автор описывал современную ему Россию, делая акцент на неприглядных сторонах существования крепостного права. «Звери алчные, пиявицы ненасытные, что мы крестьянину оставляем? То, чего отнять не можем, — воздух. Да, один воздух. Отъемлем нередко у него не только дар земли, хлеб и воду, но и самый свет», — писал автор произведения.

- 1. Обратите внимание на обложку: на авторство, на год издания, на эпиграф, на цитату.
- 2. Что вы можете сказать по этому поводу?

Задание 20

Петр I издает в 1701 г. Указ о пожизненной службе для дворян, в 1714 — Указ о единонаследии, запрещая передавать поместья более чем одному наследнику, в 1722 г. появляется на свет Табель о рангах, дающая возможность недворянам получить дворянское сословие. Екатерина II в 1785 г. издает «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства», освобождая данное сословие от обязательной службы. Период ее правления называют «золотым веком» русского дворянства.

Подумайте и ответьте, почему таким образом поменялась политика по отношению к данному сословию? Каковы были исторические обстоятельства данного процесса?



- Выберите 1. u_3 списка термины, которые относятся к XVIII в. и дайте краткое им определение: «коллегии», «стрельцы», «кондиции», «полки строя», нового «Уложенная «рекруты», комиссия», «бироновщина».
- 2. На каком из рисунков рекрут, а на каком стрелец. Почему вы так решили?

Задание 22

XVIII в. – век двух выдающихся реформаторов на российском троне – Петра Великого и Екатерины Великой.

Дайте сравнительную характеристику этим императорам, в чем их деятельность была схожа и чем кардинально отличалась?

Задание 23

Один из приездов знаменитого русского поэта Г.Р. Державина в



Боровиковский В. Гавриил Романович Державин

Почти год Державин, находясь в составе секретной следственной комиссии, помогал генералу А.И. Бибикову вести расследование. Кандидатура поэта была выбрана Бибиковым в связи с тем, что Державин был уроженцем Казанской губернии и хорошо знал местные обстоятельства.

Казанскую губернию произошел в

конце ноября 1773 г.

Не раз в ходе следствия Гаврил Романович находился в сложнейших ситуациях, угрожавших его жизни, но остался цел и невредим.

- 1. В связи с какими событиями производилось следствие?
- 2. Почему именно в Казанской губернии велись следственные мероприятия? Расскажите поподробнее? Каковы итоги данных событий и работы следственной комиссии?

3. Внешняя политика России в XVIII в.: цели и результаты

Залание 24

Рассмотрите карту России в XVII в. и ответьте на вопросы:

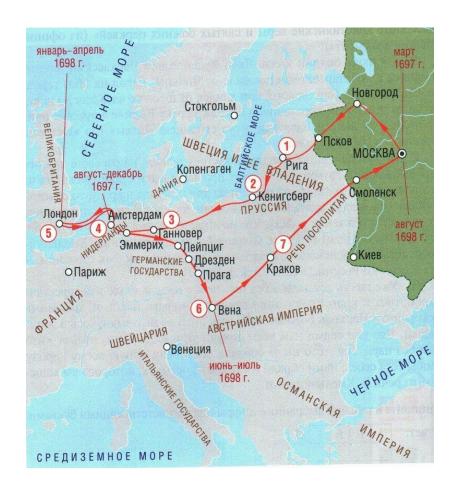
- 1. Какие преимущества имела Россия в территориальном отношении? Какие плюсы и минусы таились в обладании российским государством огромной территории?
- 2. Какие проблемы имелись у России в геополитическом отношении в конце XVII начале XVIII вв.?



Задание 25

Рассмотрите маршрут «Великого посольства», посетившего в конце XVII в. Западную Европу.

- 1. Какие цели и задачи преследовал Петр I, отправляясь в зарубежную дипломатическую поездку?
 - 2. Почему маршрут пролегал именно таким образом?
 - 3. Каковы итоги данной поездки?



В 1700 г. начинается Северная война между Россией и Швецией? Любая война приводит к неминуемым потерям.

Какие позитивные последствия для экономического развития российского государства принес этот военный конфликт? Какие преобразования были проведены Петром Великим, в том числе и из-за начавшейся Северной войны?

Задание 27

В.О. Ключевский писал: «Внешняя политика — самая блестящая сторона политической деятельности Екатерины. Когда хотят сказать самое лучшее, что можно сказать о ее царствовании, то говорят о ее внешних деяниях...».

Согласны ли вы с мнением историка? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.

Задание 28

Рассмотрите карту.



- 1. Почему в процессе завоевания выхода к Черному морю интересы России неизбежно сталкивались с интересами Османской империи (Турции), несмотря на то что Северное Причерноморье являлось территорией Крымского ханства?
- 2. Почему для российского государства было важно наличие выхода к морю? К Черному морю?

Тема 3. XIX ВЕК В ИСТОРИИ РОССИИ: РЕФОРМЫ, ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 1. Россия в первой половине XIX в. Деятельность Александра I и Николая I. Реформы. Социально-экономическое развитие, идеология.
 - 2. Великие преобразования Александра II: необходимость реформ.
- 3. Общественно-политическая мысль и общественно-политические движения в России в XIX в.
 - 4. Внешняя политика России в XIX в.

1. Россия в первой половине XIX в. Деятельность Александра I и Николая I. Реформы. Социально-экономическое развитие, идеология

Задание 1

В XVIII в. в Российской империи еще до отмены крепостного права Александром II существовала возможность освободить крестьян от крепостной зависимости.

Так, в 1831 г. наследники графа Орлова дали вольную семье Гурилевых, среди которых был талантливый композитор. А. Гурилев известен как автор множества романсов на стихи Лермонтова, автор обработок таких народных песен, как «Во поле берёзонька стояла», «Во саду ли в огороде», «Ах, сени мои, сени», «Вниз по матушке по Волге».

Кто из императоров юридически оформил эту возможность и почему её использовали не все помещики? Что их останавливало?

Задание 2

Перед вами портреты поэтов А.С. Пушкина и В.А. Жуковского кисти художника Ореста Кипренского.





Рожденный крепостной крестьянкой художник в 6-летнем возрасте получил в 1788 г. вольную, избавившую его от крепостной зависимости. Среди живописцев, декораторов, графиков, архитекторов XIX в. было достаточное количество бывших крепостных. А художника И. Шишкина родители долго отговаривали от занятий рисованием.

Дайте оценку этим фактам?

Задание 3

Довольно известна стихотворная фраза А.С. Пушкина о начале правления императора Александра I: «Дней Александровых прекрасное начало».

Однако царствование началось с цареубийства, отцеубийства, дворцового переворота.

Что имел в виду русский поэт?

Почему именно начало царствования он выделяет таким образом?

Задание 4

- В 1803 г. был издан Указ о вольных хлебопашцах, позволяющий освобождать крестьян от крепостной зависимости, в 1861 г. издан Манифест об отмене крепостного права.
 - 1. Чем принципиально отличались эти два документа?
- 2. Какая роль отводилась согласно этим документам крестьянам, какую роль играло государство в деле освобождения крестьян в начале и во второй половине XIX в.?

Задание 5

В начале XIX в. были открыты ряд университетов (Дерптский, Виленский, Харьковский, Петербургский педагогический институт), в том числе и в Казани — центре Казанской губернии. До этого в России существовал только Московский университет.

- 1. Почему Александр I обратил особое внимание на открытие высших учебных заведений?
- 2. Как вам кажется, почему наряду с другими городами, Казань получает возможность открытия университета?

Задание 6

Известный общественный деятель первой половины XIX в. М.М. Сперанский утверждал: «Вместо всех пышных разделений свободного народа русского на свободнейшие классы дворянства, купечества и проч. я нахожу в России два состояния: рабы государевы и

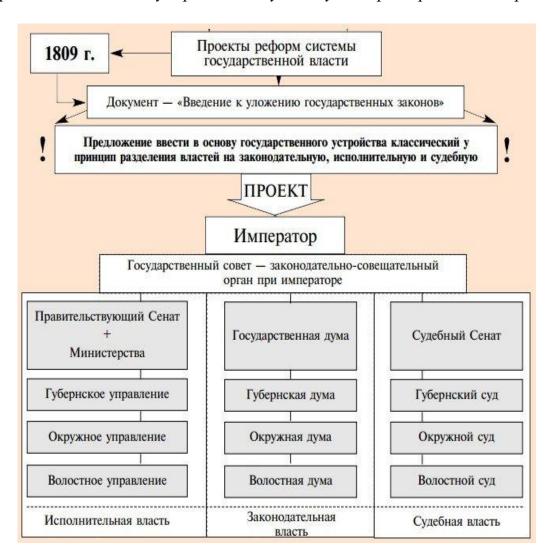
рабы помещичьи. Первые называются свободными только в отношении ко вторым, действительно же свободных людей в России нет».

- 1. Как вы прокомментируете мнение М.М. Сперанского? Какую свободу он имел в виду? Согласны ли вы с ним?
- 2. Действительно ли дворян можно назвать «рабами государевыми», несмотря на их привилегированное положение в Российской империи в это время?

Залание 7

Рассмотрите схему.

- 1. Кто является автором данного проекта?
- 2. Что из положений данного проекта воплотилось в жизнь, а что так и осталось на бумаге?
- 3. Почему его не удалось реализовать в жизнь, хотя проект разработан был по государственному заказу императора Александра I?

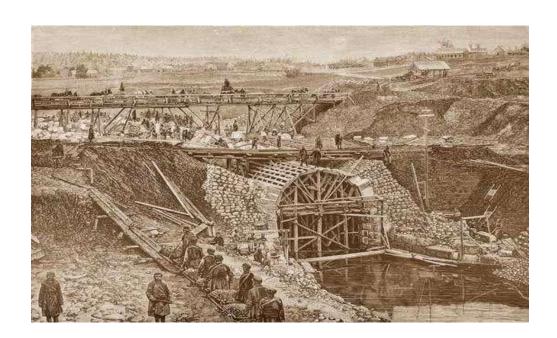


В 1810 г. в России появляются военные поселения. Жизнь в военных поселениях освобождала государственных крестьян от рекрутской повинности, солдаты, занимаясь сельским хозяйством в перерывах между военной подготовкой, самообеспечивали себя, воины находились рядом со своей семьей.

Чем тогда были недовольны крестьяне? Почему в военных поселениях были частыми бунты, а впоследствии государство в лице императора отказалось от этой идеи, и военные поселения были ликвидированы?

Задание 9

При императоре Николае I в России начинается строительство железных дорог. На рисунке изображен один из эпизодов строительства Николаевской железной дороги, соединивший Санкт-Петербург и Москву.



- 1. Отметьте значение железнодорожного сообщения для экономического развития Российской империи?
- 2. Подумайте, а кто строил эту и другие дороги? В России существовало крепостное право, а крепостными распоряжались их владельцы дворяне, а не государство.



Доу Д. Бенкендорф А.Х.

Шеф жандармов А.Х. Бенкендорф в одном из отчетов, предназначенных для Николая I утверждал, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством».

- 1. Как мог ответить император на это заявление? Как он относился к существовавшему в России крепостному праву?
- 2. Каким образом он пытался решить крестьянский вопрос?

Задание 11

Во время Крымской войны император издает указы о призыве добровольцев для службы в морском флоте, государственном ополчении. Узнав об этом, часть крепостных крестьян начинает активно записываться на службу.

Почему крестьяне проявили такую активность? Что их могло привлечь? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?

Задание 12

Прочитайте отрывок из дневников А.С Пушкина: «Утром встаю, когда хочу, принимаю кого хочу, вздумаю гулять — мне седлают мою умную, смирную Женни, еду переулками, смотрю в окна низеньких домиков: здесь сидит семейство за самоваром, там слуга метет комнаты, далее девочка учится за фортепьяно... Приеду домой — разбираю книги, бумаги, привожу в порядок мой туалетный столик, одеваюсь небрежно, если еду в гости, со всевозможной старательностью, если обедаю в ресторации, где читаю или новый роман, или журналы; если Вальтер Скотт и Купер ничего не писали, а в газетах нет какого-нибудь уголовного

процесса, то требую бутылки шампанского во льду, смотрю, как рюмка стынет от холода, пью медленно, радуюсь, что обед стоит мне 17 рублей и что могу позволить себе эту шалость. Еду в театр, отыскиваю в какойнибудь ложе замечательный убор, черные глаза; между нами начинается сношение — я занят до самого разъезда. Вечер провожу или в шумном обществе, где теснится весь город, где я вижу всех и все и где никто меня не замечает, или в любезном избранном кругу, где говорю про себя и где меня слушают. Возвращаюсь поздно; засыпаю, читая хорошую книгу. На другой день опять еду верхом переулками, мимо дома, где девочка играла на фортепьяно».

Дайте историческую оценку словам А.С. Пушкина.

2. Великие преобразования Александра II: необходимость реформ

Задание 13

Отмена крепостного права обогатила лексический словарь русского языка, появились новые значения слов. «Отрезки», «прирезки», «мировой посредник», «свободные сельские обыватели», «временнообязанные», «выкуп», «выкупные платежи», «уставная грамота».

- 1. Объясните смысл этих слов.
- 2. Как эти термины были связаны между собой?

Задание 14

«Первое дело нужно освободить крестьян, потому что здесь узел всяких зол», – утверждал Александр II.

Подумайте, почему император в отличие от своих предшественников на российском престоле не ограничился рассуждениями о вреде крепостного права, но и отменил крепостную зависимость? Какие мотивы, причины побудили царя к проведению реформы? Оцените роль Александра II в данном вопросе.

Задание 15

В процессе отмены крепостного права отпускаемые на волю крестьяне, становившиеся «свободными сельскими обывателями», должны были платить выкупные платежи.

Расскажите об особенностях выкупной операции. Рассчитайте сумму выкупа и ежегодных выплат государству, если сумма оброка составляла 10 рублей.

В пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» купец Е. Лопахин покупает дворянское имение Л. Раневской. Вишневый сад у А.П. Чехова — символ уходящей в историю дворянской России.

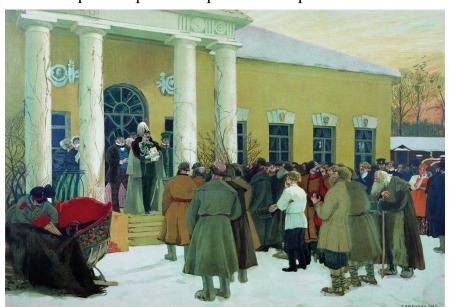


Один из героев произведения говорит: «Подумайте, Аня: ваш дед, прадед и все ваши предки были крепостники, владевшие живыми душами ... Владеть живыми душами – ведь это переродило всех вас, живших раньше и теперь живущих, так что ваша мать, вы, дядя уже не замечаете, что вы живете в долг, на чужой счет, на счет тех людей, которых вы не пускаете дальше передней...». События произведения передают атмосферу пореформенной России, России, в которой было отменено крепостное право.

Дайте свою оценку происходившим событиям в 1860–1870-е гг. Как изменилась

жизнь крестьян, дворян, представителей других сословий? Почему «дворянские гнезда» разорялись? Кто пополнял ряды буржуазии, становясь владельцами фабрик, заводов?

Задание 17 Крепостное право тормозило развитие страны.



Кустодиев Б. «Чтение манифеста (Освобождение крестьян)», 1907 г.

Почему же и после его отмены в стране наблюдался экономический спад?

Картина И.Е. Репина «Бурлаки на Волге» была написана им в 1869 г. На картине изображен также пароход. В России первый пароход был построен в 1815 г.



- 1. Почему же паровая тяга к моменту написания картины не заменила физическую силу бурлаков? Назовите основные причины.
- 2. Как соотносились традиционализм и модернизация в российской экономике?

Задание 19

В 1899 г. в Казани появляется первый трамвай.

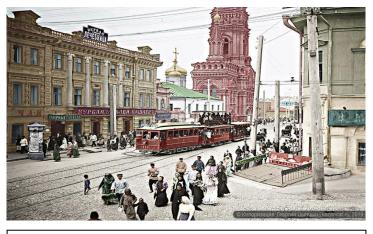
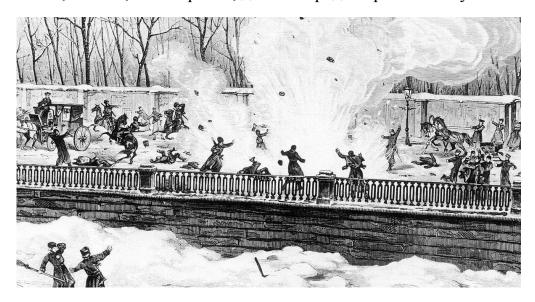


Фото А. Бренинга, 1912 г.

- 1. Какие органы власти способствовали его появлению? Какая реформа, проведённая Александром II, инициировала появление этих органов?
- 2. Какие виды деятельности были подвластны этим учреждениям?

Император Александр II в русской исторической мысли получил эпитет Освободитель. Он был проводником Великих реформ, среди которых значительное место занимала отмена крепостного права. При Александре II в России создают свои произведения Л. Толстой, П. Чайковский, А. Фет, Н. Некрасов, делается ряд открытий в науке.



Почему же заслуги императора не были оценены современниками в полную меру, и он стал жертвой террористов? Как вы это можете объяснить?

Задание 21 Оцените данные, расположенные ниже.

ЧУГУН				
	1870	1880	1890	1898
Мировое производство	738	1125	1686	2227
Россия	22 (3%)	27 (2,4%)	57 (3,4%)	134 (6%)
Великобритания	370	480	488	536
Франция	72	105	120	155
Германия	85	167	283	452
Австрия	28	28	48	60
Соед. Штаты	103	238	571	730

- 1. Что вы можете сказать об экономическом развитии России в 1870–1890-е гг.?
- 2. Сравните темпы экономического роста России и зарубежных стран, в качестве примера используя данные в выплавке чугуна.
- 3. С чем был связан экономический рост Российской империи в указанные десятилетия?

Император Александр III, вступивший на престол после убийства отца императора Александра II, издает Манифест о незыблемости самодержавия.

- 1. Как вы понимаете словосочетание «незыблемость самодержавия»? О чем провозглашал данный манифест?
- 2. Почему такой документ был необходим, по мнению императора и его приближенных?

Задание 23

В 1887 г. министр народного просвещения России И.Д. Делянов



издает доклад «О сокращении гимназического образования», более известный как «Циркуляр о кухаркиных детях». В докладе заявлялось: «гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию».

1. С чем связан выход подобного документа? Почему правительство решило

ограничить круг обучающихся в гимназиях?

2. Как общественность отреагировала на появление данного циркуляра?

Задание 24

Во второй половине XIX в. в России существовали такие средние учебные заведения, как гимназии и реальные училища.

1. Какое образование необходимо было получить, чтобы поступить: 1) в классический университет; 2) технический ВУЗ?

2. Как вы можете охарактеризовать образовательную систему, сложившуюся в России в это время? У каких слоев населения имелись возможности поступления в высшие учебные заведения?

Задание 25

Проанализируйте данные, помещенные в таблицах, и ответьте на вопросы.

Таблица 1 Личная земельная собственность в Казанской губернии

Группы частных	1877 г.		1905 г.		
землевладельцев	тыс. дес.	%	тыс. дес.	%	
Дворяне	590,5	81,3	457,9	62,3	
Купцы	81,7	11,2	117,0	15,9	
Крестьяне	31,0	6,0	65,2	8,9	
Мещане	10,3	1,4	23,5	3,2	
Прочие владельцы	0,8	0,1	71,0	9,7	
Итого	714,3	100	734,6	100	

А. Рассмотрите табл. 1.

- 1. Какое сословие являлось самым крупным земельным собственником? Почему? Как изменились наделы этого сословия с течением времени? Как вы думаете, почему произошли такие изменения?
- 2. Почему у непосредственных возделывателей земли ее было меньше в наличии, нежели у других сословий? В какую сторону (увеличения, уменьшения) изменилось частное крестьянское землевладение в указываемые годы? Как вы думаете, с какими процессами это связано? Какие крестьяне могли позволить себе приобрести землю? За счет каких средств?

_	_	_		
Личная поземельная	собственность в	s (Среднем	Поволжье

Группы частных	1877 г.		1905 г.		
землевладельцев	тыс. дес.	%	тыс. дес.	%	
Дворяне	3796,6	72	2016,7	41,6	
Купцы	792,2	15	1464,3	30,3	
Крестьяне	452,2	8,6	1013,7	21,0	
Мещане	101, 2	1,9	194,4	4,0	
Прочие владельцы	128,1	2,5	148,2	3,1	
Итого	5270,6	100	4873,3	100	

- Б. Сравните данные табл. 1 и табл. 2.
- 1. Ситуация с дворянским и крестьянским землевладением в Казанской губернии отражала сходную ситуацию в целом по Поволжью? Или имелись свои особенности? Как вы думаете, во всей Российской империи была аналогичная ситуация?
- 2. В связи с чем дворяне могли расставаться со своей земельной собственностью?
- 3. За счет каких средств крестьяне могли покупать земли? Могли ли они это позволить себе сделать в одиночку?
- 4. Каким образом купеческое сословие могло использовать земельные наделы?

3. Общественно-политическая мысль и общественно-политические лвижения в России в XIX в.

Задание 26

В России co времени Екатерины II дворяне являлись привилегированным сословием, освобожденным от выплаты податей, от обязательной службы. Казалось бы, «живи и радуйся». Однако в первой четверти XIX в. в Российской империи появляются тайные общества, состоявшие из офицеров – дворян по происхождению – помышляющие о кардинальных переменах в государстве, высказывающие идеи о свержении императора. Кульминацией существования данных обществ становится выступление декабристов в 1825 г. на Сенатской площади, когда они открыто пошли против императора.

- 1. В чем дело? Чем были недовольны дворяне? Что их не устраивало в современной им России?
- 2. Почему декабристы потерпели поражение в противостоянии с императором?

Как вы можете объяснить следующие утверждения. С одной стороны, в России вскоре после окончания Отечественной войны 1812 г. сложились тайные общества, состоявшие из дворян, мечтавших о коренных преобразованиях в России, в том числе даже и о свержении императора. С другой стороны, проект коренных преобразований государственного аппарата М.М. Сперанского, предполагавший разделение власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную, не был осуществлен, а сам реформатор, благодаря интригам представителей того же дворянского сословия, был сослан в марте 1812 г. в ссылку.

Так чего все-таки хотели представители дворянства: реформ, революции или стабильности?

Задание 28

Прокомментируйте утверждение А. Герцена об отношениях западников и славянофилов: «Мы, как двуликий Янус²⁵, смотрели в разные стороны, но сердце у нас билось одно».

Как вы понимаете это выражение? В чем сходство и различие взглядов представителей двух этих течений?

Задание 29

В 1830—1840-е гг. в России появляются славянофилы и западники, активно полемизирующие о роли и предназначении России в мировой истории, о влияния Западной Европы на Россию, об историческом пути государства, о роли Петра I истории, о менталитете русского человека.

Почему эти дискуссии стали наиболее активными в это время? Как вы думаете, представители каких(ого) сословий(я) участвовали в этих спорах.

²⁵ **Янус** – двуликий бог в древнеримской мифологии.

- В 1878 г. народница-террористка Вера Засулич стреляла в петербургского градоначальника Ф. Трепова. Судебный процесс с участием присяжных заседателей под председательством судьи А.Ф. Кони завершился оправдательным вердиктом. В. Засулич была выпущена на свободу.
- 1. Как таковое было возможно, учитывая уголовный характер правонарушения, покушение на лицо, представляющее государственную власть? Дайте свою оценку данного факта?
 - 2. Какие последствия имел этот процесс?





Весной 1874 г. начинается так называемое «хождение в народ», охватившее 37 губерний Российской империи. А.И. Герцен писал: «Прислушайтесь — ...со всех сторон огромной родины нашей, с Дона и Урала, с Волги и Днепра, растет стон, поднимается ропот — это начальный рев морской волны, которая закипает, чреватая бурями, после страшно утомительного штиля. В народ! к народу! — вот ваше место, изгнанники науки...»

О чем идет речь? В чем суть «хождения» по мнению его вдохновителей? Почему идея

«хождения» на практике оказалась провальной?

Задание 32

Художник Олег Вишняков, вспоминая о работе над картиной «Ленин в Казанском университете», писал: «Конечно, то, что волновало студенчество 1880-1890-х гг., и то, чем жили мои современники, во многом различно. Но ведь страстность и непосредственность в выражении чувств, эмоциональность, стремление к справделивости, товарищеская поддержка, желание прийти на помощь слабому – все это всегда было характерно для лучших предствителей молодежи конца XIX в. и середины XXЧто вызвало же волну студенческих беспорядков, прокатившуюся по всем университетам России и докатившуюся до тихой, провинциальной Казани? Одной из причин было введение нового университетского устава. ... Несколько десятков участников сходки были исключены из университета, а студент Алексеев, ударивший инспектора Потапова, отдан в солдаты в дисциплинарный батальон».



Вишняков О.Н. Ленин в Казанском университете (фрагмент картины),1961 г.

- 1. Как вы думаете, какой эпизод изображен на картине?
- 2. Только ли введение нового устава послужило толчком для студенческого бунта? Что еще сыграло свою роль? Как вы оцените наказание для студентов участников сходки?
- 3. Какую роль играли студенты в общественно-политических событиях второй половины XIX в.? Чем объясняется наличие формы у студентов? Кто мог быть зачислен в студенты?

Задание 33

В 1885 г. произошла крупнейшая стачка на Никольской мануфактуре Т. Морозова в г. Орехово-Зуеве Владимирской губернии, где трудились свыше 12 тыс. рабочих, свидетельствующая об обострении рабочего вопроса.

- 1. Что такое стачка?
- 2. Чем были недовольны рабочие, и какие требования они предъявляли?
 - 3. В чем состоит сущность рабочего вопроса в 1880–1890-е гг.?
- 4. Какие меры предпринимало правительство Александра III, чтобы решить «рабочий вопрос»?

- В Манифесте, провозглашавшем создание Российской социалдемократической рабочей партии (РСДРП), было написано: «Русский пролетариат сбросит с себя ярмо самодержавия, чтобы с тем большей энергией продолжать борьбу с капитализмом и буржуазией до полной победы социализма».
 - 1. Почему было выбрано такое название для партии?
- 2. Какие цели и задачи ставили перед собой социал-демократы, на кого опирались в политической борьбе?
- 3. Почему именно эта партия была создана в России ранее либеральных, консервативных партий?
 - 4. Какую роль в истории сыграло создание РСДРП?

4. Внешняя политика России в XIX в.

Залание 35

Какое влияние на историю России оказала Великая французская революция, приход Наполеона Бонапарта к власти? Какие изменения во внутренней политике императоров (Екатерина II, Павел I, Александр I) произошли после революции, в период наполеоновских войн и после их окончания?

Залание 36

Отечественная война 1812 г. стала знаковым событием в истории первой половины XIX в.

Что она принесла для России в международном плане, во внутренней политике?

Залание 37

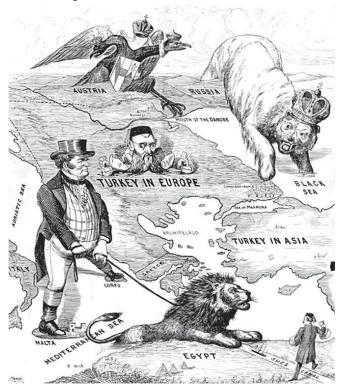
Какую роль в событиях противостояния России и Франции в первой половине XIX в. сыграла континентальная блокада Англии?

Известный историк XIX в. С.М. Соловьев был современником Крымской войны. В своих автобиографических записках через несколько лет после ее окончания он писал, что, испытав горечь непривычного для русского оружия поражений, он еще больше страшился... победы русской армии.

- 1. Получается, что историк, переживая за поражение России, тем не менее, не хотел ее победы? Почему? Как вы можете объяснить его позицию?
- 2. Какую роль сыграл Парижский мирный договор, заключенный по итогам войны, в дальнейшем развитии внутренней и внешней политики Российской империи?

Задание 39

Балканский полуостров во второй половине XIX в. называют «пороховой бочкой» Европы.



Устремления мировых держав. Карикатура XIX в.

Интересы каких держав сталкивались на Балканах? Почему именно на Балканах? Охарактеризуйте российскую политику на Балканах. К чему приводит в итоге Балканский кризис?

Тема 4. РЕФОРМЫ И РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX – ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XX ВВ.

- 1. Буржуазная модернизация страны в конце XIX в. Деятельность С.Ю. Витте. Особенности развития российского капитализма.
 - 2. Революция 1905–1907 гг.: предпосылки, характер, итоги и уроки.
- 3. Деятельность П.А. Столыпина. Становление российского парламентаризма.
- 4. Власть и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание кризисных явлений. Февральская (1917 г.) буржуазная революция и ее итоги.
- 5. 1917 год: от февраля к октябрю. Октябрьское (1917 г.) вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти.

1. Буржуазная модернизация страны в конце XIX в. Деятельность С.Ю. Витте. Особенности развития российского капитализма

Задание 1

С развитием капитализма экономика Российской империи стала развиваться по законам рыночной экономики, за подъемом следовал спад, кризис, а затем новый подъем. В 1900–1903 гг. произошел экономический кризис: выросли кредитные ставки банков, упали акции промышленных предприятий, цены на промышленную продукцию упали. Нефть упала в цене с 0,17 руб. за пуд до 0,05, железо – с 1,68 до 1,40.

- 1. Назовите основные последствия для экономической, социальной сферы?
 - 2. Как кризис повлиял на жизнь рабочих?
- 3. Какие политические силы могли воспользоваться результатами этого кризиса?

Задание 2 Проанализируйте данные таблицы.

	1900 год			1913 год			
	Выплавка чугуна, тыс. т	Населе- ние, тыс. чел.	На душу населе- ния, кг	Выплавка чугуна, тыс. т	Населе- ние, тыс. чел.	На душу населе- ния, кг	
Россия	2896	131900	22,0	4636	163700	28,3	
Германия	7550	56500	133,6	16766	67400	248,8	
Англия	9003	44200	203,7	10479	46000	227,8	
Франция	2714	39000	69,6	5307	39700	133,7	
США	14010	76305	183,6	30970	97020	319,2	

- 1. Почему именно чугун и другие продукты тяжелой промышленности берутся аналитиками для подсчета показателей экономического развития? Как это связано с развитием экономики, в том числе и российской? Какое место Россия занимала по выплавке чугуна среди развитых стран?
- 2. Почему историки, экономисты говорят о высоких темпах промышленного развития в начале XX в.?
- 3. Почему в таблице сравниваются 1900 и 1913 годы? Как изменилось население Российской империи в эти годы?

В 1902 г. южные металлургические предприятия объединились в монополию «Продамет». «Недостаток железа на рынке и высокие на него цены, — писал министр торговли, — зависят в значительной степени от действия синдиката «Продамета», объединившего почти все железоделательные заводы Империи, имеющего поэтому возможность нормировать размеры производства и цены на металл по своему усмотрению и являющегося, таким образом, полным хозяином русского железного рынка. ... Ждать же, что заводы, входящие в синдикат, расширят свою деятельность и постараются удовлетворить все растущий спрос, конечно, наивно, уже хотя бы потому, что в задачу синдиката вовсе не входит удовлетворение спроса, потребности в металле, — нет, ему выгоднее поддерживать полуголодное состояние рынка для того, чтобы поднять цены».

- 1. Какие проблемы затрагивает министр в своем письме?
- 2. Как вы можете охарактеризовать в связи с этим развитие российской экономики в начале XX в.?

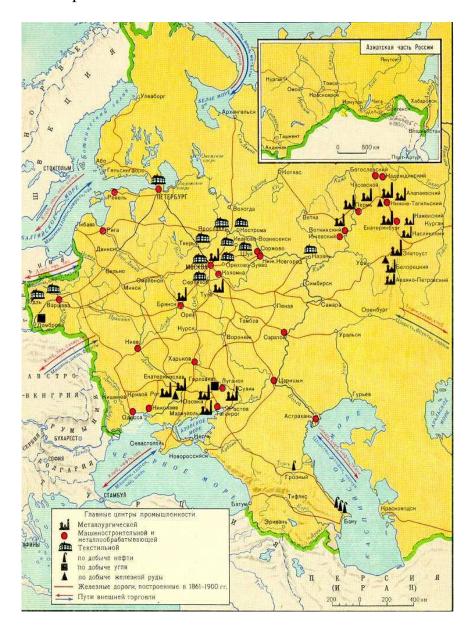
Задание 4

Проанализируйте данные таблицы.

	Экономические показатели мирового промышленного						
		производства					
			ировом ВНП на душу				
Страны			населения	ВНП в 1873–			
1	произ	водстве	(в % к	1913 гг. на			
	1900 г.	1913 г.	Англии)	душу населения			
Франция	7,1	6,4	71,2	1,4			
Англия	19,9	14,0	100	1,3			
Россия	5,0	5,0	33,7	0,9			
Италия	2,7	3,1	45,6	0,7			
Германия	16,6	5,7	76,9	1,8			

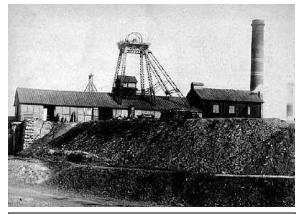
- 1. Какие страны лидировали в мировом промышленном производстве? Каково было соотношение сил стран, вступавших в Первую мировую войну.
- 2. Каков был экономический потенциал Антанты, Тройственного Союза?

Рассмотрите карту, иллюстрирующую экономическое развитие Российской империи в начале XX в.



Как вы можете охарактеризовать экономику России в указанный период?

В начале XX в. в Российской империи появляются монополии,



Синдикат «Продуголь»

объединяющие металлургические, металлообрабатывающие предприятия, заводы транспортного машиностроения. С 30 в начале XX в. синдикатов, концернов, картелей увеличилось до 200 к 1914 г. На арену экономической борьбы вместо Морозовых, Мамонтовых, Демидовых вступили «Гвоздь, «Продамет», «Мазут», «Продвагон», «Проволока», «Трубопродажа» Т.Д.

- 1. О каком этапе развития экономики России говорили эти процессы?
 - 2. Какие предприятия в большей степени были монополизированы?
- 3. Какие плюсы и минусы несло в себе появление монополистических объединений?

Задание 7

Экономика России в конце XIX – начале XX вв. называлась многоукладной.







Что это означает? Объясните понятие и приведите примеры, иллюстрирующие ваше понимание.

После заключения Портсмутского мира С.Ю. Витте получил



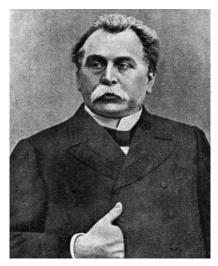


- 1. Какие цели ставил перед собой император Николай II, вступая в этот военный конфликт?
- 2. Получилось ли ему отстоять свой принцип: «Ни пяди земли, ни рубля контрибуции или возмещения военных издержек».
- 3. Кому была выгодна эта война?
- 4. Каковы были итоги войны для России: внешнеполитические, внутриполитические, экономические?

2. Революция 1905–1907 гг.: предпосылки, характер, итоги и уроки

Задание 9

Министр внутренних дел России В.К. Плеве накануне русскояпонской войны 1904—1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России.



Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, разве революции бы не произошло?

Рассмотрите картину и ответьте на вопросы.

- 1. Какое событие российской истории запечатлел художник? В чем состоит его суть?
- 2. Кем являлись его основные участники? Каковы были их требования?
 - 3. Оцените роль Николая II.
 - 4. Как отреагировала общественность?
 - 5. К каким политическим последствиям привел этот день?



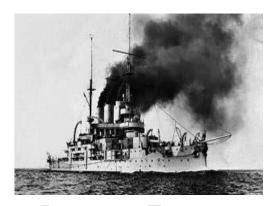
Маковский В. 9 Января 1905 г. на Васильевском острове, 1905 г.

Задание 11

Рассмотрите схему.

Какое историческое событие иллюстрирует этот график? Расскажите о нем (причины, ход, итоги). Что означают даты, помещенные на графике? Как фото, расположенное рядом с графиком, связано с данными событиями?





Броненосец «Потемкин»

6 августа 1905 г. издается высочайший Манифест об учреждении Государственной Думы – первого парламента в России. Шаг, казалось бы, явно прогрессивный. Однако значительная часть сторонников либерального и революционного лагеря высказалась за бойкот этой Думы. *Почему?*

Задание 13

Достижением Революции 1905–1907 гг. стало принятие Манифеста 17 октября 1905 г., что в свою очередь привело к появлению в Российской империи нового государственного органа – Государственной Думы.

На нижерасположенной схеме представлены избирательные возможности разных слоев населения.

Проанализируйте схему и ответьте на вопросы.

Схема выборов в Государственную Думу

	Деп	утаты		
Выбор	щики губернского	избирательного собр	рания	
	Избирател	тыные курии		
Земледельческая	Городская	Крестьянская	Рабочая	
Земледельцы- помещики	Горожане	Уполномоченные волостей	Уполномоченные рабочих	
1 выборщикот:	1 выборщик от 7 тыс. горожан	Волостные сходы	Выборы уполномоченных	
†		1	1	
2 тыс. помещиков (закон 11.12.1905)		1 выборщик от:	1 выборщик от:	
230 по мещиков (закон 3.06.1907)		30 тыс. кр-н (1905)	90 тыс.рабочих (1905)	
		60 тыс. кр-н (1907)	125 тыс.рабочих (1907)	

- 1. Почему именно такие избирательные курии были выделены? Почему были отдельно выделены земледельческая и крестьянская курии? Кто входил в городскую курию? У каких избирателей было больше возможностей в выборе своих представителей? Почему?
- 2. Могли ли принимать участие в выборах женщины, мужчины 18 лет, студенты? Какие избирательные цензы существовали?
 - 3. О чем говорят даты: 11 декабря 1905 г., 3 июня 1907 г.?

27 апреля 1906 г. в Зимнем дворце состоялось торжественное открытие Первой Государственной думы. Новый для России государственный орган просуществовал до 1917 г.

Проанализируйте данные, размещенные в таблице, и ответьте на вопросы.

1. Как менялся политический состав Думы с течением времени? Почему?

Фракции	IДума	II Дума	III Дума	IV Дума
	численность депутатов			гов
Правые	_	22	51	65
Националисты и умеренно-правые	_	_	90	88
Октябристы	_	32	136	98
Прогрессисты	12	_	39	48
Кадеты	161	98	53	59
Трудовики	97	104	13	10
Социал-демократы	17	65	19	14
Социалисты-революционеры	_	37	_	_
Национальные группы	70	76	26	21
Беспартийные и мелкие фракции	142	84	15	39
Общее число депутатов	499	518	442	442

- 2. Чьи интересы отражали депутатские фракции²⁶, имевшиеся в Государственной Думе?
- 3. Отражал ли состав Думы реальную политическую расстановку сил в стране? Выскажите свое мнение.
 - 4. Какие вопросы рассматривались на заседаниях?
- 5. Почему Государственная Дума не могла работать в полную силу, что ей мешало?

64

 $^{^{26}}$ **Фракция** — это группа депутатов в парламенте.

В Государственной Думе начала XX в. обсуждались различные



Группа депутатов

II Государственной Думы

от Казанской губернии

- вопросы, в том числе и национальный.
- 1. В чем состояла острота данного вопроса? Почему он стоит в ряде причин, приведших к революционным событиям в империи?
- 2. Какие вопросы могли поднимать депутаты из Казанской губернии?

3. Деятельность П.А. Столыпина. Становление российского парламентаризма

Задание 16

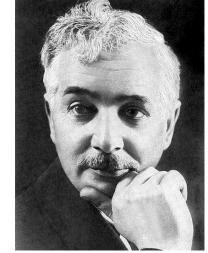
Расскажите о сути Столыпинской аграрной реформы: причины, этапы, итоги. Одним из направлений реформы стало постепенное разрушение крестьянской общины.

- 1. Почему на этом настаивал П.А. Столыпин? Какой законодательный путь был предложен для выхода крестьян из общины?
 - 2. Проанализируйте данные, расположенные в схеме.



Прочитайте строки из стихотворения Саши Черного «Жалобы обывателя» (1906 г.)

Моя жена — наседка, Мой сын — увы — эсер, Моя сестра — кадетка, Мой дворник — старовер. Кухарка — монархистка, Аристократ — свояк, Мамаша — анархистка, А я — так просто так... Дочурка-гимназистка (Всего ей десять лет), И та социалистка, — Таков уж нынче свет!



- 1. Какое время характеризуют данные стихи?
- 2. Объясните слова из текста: «эсер», «монархистка», «кадетка», «анархистка», «социалистка».
- 3. В чем состоят основные отличия между взглядами социалистов, либералов, консерваторов?





- 1. Кто такие большевики и меньшевики? Когда они появляются на политической арене Российской империи?
- 2. Какие цели они ставят перед собой?
- 3. Каким они видят будущее *России?*
- 4. Как они решают крестьянский вопрос? Рабочий вопрос? Национальный вопрос?



- 1. Кто такие кадеты? Когда они появляются на политической арене Российской империи?
- 2. Какие цели они ставят перед собой?
- 3. Каким они видят будущее России?
- 4. Как они решают крестьянский вопрос? Рабочий вопрос? Национальный вопрос?

Задание 20



- 1. Кто такие эсеры? Когда они появляются на политической арене Российской империи?
- 2. Какие цели они ставят перед собой?
- 3. Каким они видят будущее *России?*
- 4. Как они решают крестьянский вопрос? Рабочий вопрос? Национальный вопрос?

4. Власть и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание кризисных явлений. Февральская (1917 г.) буржуазная революция и ее итоги

Задание 21



О нежелательности для России большой войны предостерегали многие деятели страны, в занимающие верхние TOM числе ступени правительственной лестницы. Так, С. Витте говорил, что война кончится крахом самодержавия. П. Столыпин провозгласил лозунг: «Мир во что бы то ни стало».

Однако, Первая мировая война втянула в бойню и Россию. Почему?

Задание 22

Рассмотрите карикатуру времени Первой мировой войны.

1. Как вы думаете, где она была создана: в России или за рубежом? Кого символизируют герои карикатуры? Почему на карикатуре присутствует медведь? О чем это говорит?



2. Какой этап Первой мировой воны изображен на карикатуре? Почему Вы так решили?

Задание 23

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



- 1. Назовите блоки стран, сложившиеся перед Первой мировой войной? Почему именно таким образом сложились эти союзы? Что произошло с этими блоками во время войны?
- 2. Кто занимал более выгодное, более сложное положение географически во время войны? Какие фронты действовали во время войны?

Задание 24

Знаменитый генерал Русской императорской армии, участник Русско-японской, Первой мировой и Гражданской войн, один из главных лидеров Белого движения А.И. Деникин так вспоминал о событиях февраля 1917 г.:



«Как будто все силы — по диаметрально противоположным побуждениям, различными средствами шли к одной конечной цели... В этот решительный день вождей не было, была одна стихия. В ее грозном течении не виделось тогда ни цели, ни плана, ни лозунгов. Единственным общим выражением настроения был клич: «Да здравствует свобода!» ...в государстве не было ни одной политической партии, ни одного сословия, ни одного класса, на которое могло бы опереться царское правительство».

- 1. Как вы прокомментируете слова А. Деникина?
- 2. Какие силы и причины действовали во время событий февраля 1917 г. в Российской империи?
- 3. Согласны ли вы с мнением Деникина, что в этот период не было единой цели, единого вождя, единых планов? Действительно ли у императора не было поддержки?
 - 4. Можно ли было предотвратить Февральскую революцию?



Задание 25

Генерал Русской императорской армии, участник Первой мировой и Гражданской войн, участник Белого движения А.С. Лукомский утверждал, что у императора Николая II не было другого иного пути кроме отречения от власти. В своих воспоминаниях он писал:

«Если б государь решил во что бы то ни стало побороть революцию силою оружия и борьбы с привело к прекращению Германией Австро-Венгрией, И TO общественное мнение России ЭТОГО не простило бы государю. Это могло

временно приостановить революцию, но она, конечно, вспыхнула бы с новой силой в самое ближайшее время».

- 1. Согласны ли вы с мнением генерала Лукомского?
- 2. Смогло ли бы заключение мира привести к спасению монархии в России?
 - 3. Какие причины привели к свержению династии Романовых?

Прочитайте стихотворение и рассмотрите картину К. Малевича «Черный квадрат».

Дыр бул щыл убешщур скум вы со бу рл эз А. Крученых, 1912 г.



- 1. Какой период развития российской культуры они отражают?
- 2. С чем было связано появление подобных работ? Какие тенденции в развитии духовной культуры общества они отражают?

5. 1917 год: от февраля к октябрю. Октябрьское (1917 г.) вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти

Задание 27



А.И. Сегал. Первый декрет Советской власти о мире, 1970 г.

Захватившие в 1917 г. власть большевики одними из первых законодательных документов издали Декреты²⁷ о мире и о земле.

- 1. Что декларировалось в этих документах?
- 2. Почему именно вопрос об участии России в Первой мировой войне и земельный вопрос были затронуты советской властью в первую очередь?
- 3. Каким образом эти документы были восприняты обществом (офицерами, солдатами, крестьянами, интеллигенцией, эсерами, кадетами и т.д.)?
- 4. Какие трудности с воплощением положений этих декретов необходимо было преодолеть большевикам?
- 5. Какие положения так и не были реализованы на практике?

71

 $^{^{27}}$ Декрет – правовой акт, постановление органа власти или должностного лица.

Выдающийся полководец Георгий Жуков так вспоминал о Первой мировой и Гражданской войнах: «Я иногда задумываюсь над тем, почему именно так, а не иначе сложился мой жизненный путь на войне и вообще в

жизни. ...



Нельзя сказать, что я был в те годы политически сознательным человеком. Тот или иной берущий за живое лозунг, брошенный в то время в солдатскую среду не только большевиками, но и меньшевиками, и эсерами, много значил и многими подхватывался. Конечно. В душе было общее ощущение, чутье. Куда идти. Но в тот момент, в те молодые годы можно было и свернуть с верного пути. Это тоже не было исключено. И кто его знает, как бы вышло, если бы я оказался не солдатом, а офицером, если бы кончил школу прапорщиков²⁸, отличился в боях,

получил бы уже другие офицерские чины, и к этому времени разразилась бы революция. Куда бы я пошел под влиянием тех или иных обстоятельств, где бы оказался? Может быть, доживал бы где-нибудь свой век в эмиграции?»

- 1. Дайте свою оценку словам Г.К. Жукова. Как вы думаете, подобные мысли захватывали умы большинства населения Российской империи? Или многие не задумывались, кто лучше большевики или другие лидеры общественного движения? Или многие знали ответ на этот вопрос?
- 2. Как большевикам удалось переломить ход Гражданской войны и привлечь на свою сторону большую часть населения?

Задание 29

Рассмотрите плакаты времени Гражданской войны в России.

1. Какой из плакатов был сделан в большевистском лагере, а какой — их противниками? Почему вы так решили?

²⁸ Петр I, создавая регулярную армию, в 1712 г. ввёл воинское звание **прапорщика** как первый (младший) чин офицерского состава в пехоте и кавалерии. В 1811 г. звание введённой в артиллерии. В 1884 г. чин **прапорщика** был оставлен в армии только для военного времени, с 1886 г. установлен для младших офицеров запаса.

До 1917 г. звание **прапорщика** присваивалось лицам, окончившим ускоренный курс военных училищ или школ **прапорщиков** и сдавшим экзамены по определённой программе.

- 2. Оцените плакаты со стороны их пропагандистского воздействия на основную массу российского общества. Каковы сильные и слабые стороны есть у данных плакатов? Обратите внимание на изображенные фигуры, на надписи, на доступность понимания?
- 3. Почему в годы Гражданской войны и последующие годы создавалось большое количество плакатов? С чем это было связано?





Задание 30

Рассмотрите изображение календаря.

- 1. С чем связано отсутствие нескольких дней в феврале?
- 2. Какие еще изменения произошли в российском государстве и обществе в это время?

Control of Laure	1	ЯН	BA	PE	,	ФЕВРАЛЬ			
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	8	15	22	29		18	25	40
ВТОРНИК	2	9	16	23	30		19	26	10 K
CPEAA	3	10	17	24	31	A.	20	27	
4ETBEPT	4	11	18	25	Tel.	14	21	28	
ПЯТНИЦА	5	12	19	26	*	15	22	90	200
CY550TA .	6	13	20	27	pd-	16	23	12.5	16
BOCKPECEHBE	7	14	21	28	9,4	17	24	J.	W

Прочитайте стихотворение М. Волошина.

Одни восстали из подполий, Из ссылок, фабрик, рудников, Отравленные темной волей И горьким дымом городов. Другие – из рядов военных, Дворянских разоренных гнезд, Где проводили на погост Отцов и братьев убиенных. И там, и здесь между рядами Звучит один и тот же глас: «Кто не за нас – тот против нас. Нет безразличных: правда с нами». А я стою один меж них В ревущем пламени и дыме И всеми силами своими Молюсь за тех и за других.



- 1. Кого поэт имеет в виду, называя «одни», «другие»? Какие еще силы действовали во время Гражданской войны? Какие цели пытались отстоять, взявшись за оружие?
- 2. Как вы понимаете строчку из стихотворения: «Кто не за нас тот против нас. Нет безразличных: правда с нами»?
 - 3. Какова позиция автора?
- 4. Как вы оцениваете Гражданскую войну в России? Можно ли ее было избежать?

Задание 32

В книге Дж. Лейнвэнда «Мировая история в портретах» российские исторические деятели представлены Александром I и И.В. Сталиным.

По вашему мнению, кого необходимо было включить в эту книгу. Выберите 5 российских исторических деятелей, среди которых одно действующее лицо должно представлять исторический промежуток — 1900—1917-е гг. Аргументируйте свой ответ.

Тема 5. ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (1920–1941 гг.)

- 1. Страна Советов: выбор пути. Новая экономическая политика, преодоление разрухи.
 - 2. Национальная политика большевиков. Образование СССР (1922 г.)
- 3. Советская модернизация. Формирование командно-административной системы. Феномен сталинизма.
- 4. Международное положение СССР в 20-30-е гг. Советская внешняя политика накануне Второй мировой войны.

1. Страна Советов: выбор пути. Новая экономическая политика, преодоление разрухи

Задание 1



Один из идеологов большевистской партии Н.И. Бухарин писал, что при переходе к социализму «общество превращается в громадную трудовую артель²⁹, которая производит и распределяет производимое без всякого производства золотого металла или бумажных денег. Власти денег приходит конец».

Как вы можете прокомментировать данную цитату? Удалось ли большевикам воплотить эти заявления в жизнь? Какие были попытки? Возможно ли построение подобного общества?

²⁹ **Артель** – объединение группы лиц для совместной работы с определенным по договору участием в доходах и общей ответственностью, товарищество.

Новая экономическая политика (НЭП) в Советской России начинается с замены продразверстки продналогом.



- 1. В чем состояло принципиальное различие между ними?
- 2. Какие мероприятия также означали переход к новой политике в области экономики?
 - 3. Почему НЭП был провозглашен?
 - 4. Какие задачи он решал, и почему был свернут?

Задание 3

В 1921 г. в советском государстве разразился голод, охвативший и Татарскую республику. Очевидец событий, руководитель Казанской организации Американской администрации помощи («АРА»)³⁰ американский писатель Р. Чайльдс писал, что «во многих деревнях, через которые мне удавалось проехать, три четверти домов пусты, в других не

³⁰ **Американская администрация помощи (APA)** (англ. *American Relief Administration, ARA*) – формально негосударственная добровольная благотворительная организация в США, существовавшая с 1919 г. до конца 1930-х гг., наиболее известна своим участием в оказании помощи Советской России в ликвидации голода 1921–1923 гг.

слышно было никаких признаков жизни, хотя бы собачьего лая, петушиного крика или мяуканья кошки, которые оживили бы это мертвое



молчание, охватившее эти места, некогда населенные сотнями и тысячами людей». В расположенной ниже таблице сравнивается урожайность «голодного» 1891 г. в Казанской губернии и «голодного» 1921 г. в Татарской республике.

- 1. В чем причина подобной разницы? Это влияние климатических факторов, или свою роль сыграли общественные процессы?
- 2. Какие меры предприняла советская власть для улучшения ситуации в голодных регионах?
- 3. Связано ли введение Новой экономической политики (НЭП) с голодом 1921 г.?

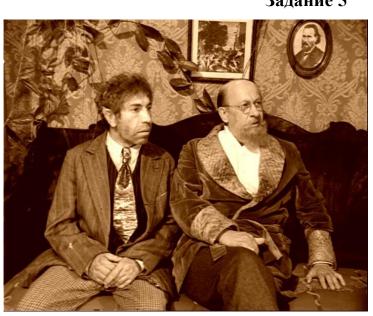
Динамика урожайности сельскохозяйственных культур						
(в пудах с десятины)						
С/культуры	1891 г.	1921 г.	в % к 1891 г.			
Рожь	15,1	2,0	13,2			
Пшеница	10,2	2,9	28,4			
Овес	10,1	2,4	23,7			
Ячмень	6,6	2,9	56,0			

Задание 4

Процесс восстановления сельского хозяйства после Первой мировой войны, революций 1917 г., Гражданской войны проходил в сложных условиях. Сельское хозяйство и промышленность восстанавливались неравномерно. Одним из проявлений экономической нестабильности являлись «ножницы цен» — разница цен на сельскохозяйственные и промышленные товары. Кризис цен на территории Татарской республики и сравнительная характеристика цен Казанской губернии и ТАССР представлены в таблице.

Стоимость промышленных товаров в хлебе						
Наименование	Стоимость товаров в хлебе					
товаров	1913 г.	1923 г.	в % к 1913 г.			
Рожь (пуд) ³¹	1	1	100			
Ситец (аршин) ³²	9,5	37,3	393			
Сахар (фунт ³³)	12	26,5	221			
Керосин (фунт)	3,2	4,5	141			
Гвозди (пуд)	6,5	20	307			
Стекло (лист)	9,5	33,8	355			
Железо (пуд)	2,32	30,5	172			
Плуг (штука)	36	30,5	85			

- 1. Как вы думаете, почему существовала такая разница между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию? Какие причины породили это явление?
- 2. К каким последствиям развития экономики эта разница приводила? Кто страдал в первую очередь? Как влияла эта разница на настроения крестьян?
- 3. Как вы думаете, повлиял ли на сложившуюся ситуацию приказ Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) СССР № 394 (1923 г.), предписывающий: «всем правлениям трестов и организаций ВСНХ принять все необходимые меры к тому, чтобы наше государство получило от своих промышленных предприятий наибольшую прибыль»?



Задание 5

В 1925 г. М. Булгаков написал «Собачье сердце», повествующее о Москве 1924 г. В произведении один из главных героев профессор Преображенский произносит следующую фразу:

«Что такое эта ваша разруха? Старуха с клюкой? Ведьма, которая выбила все стекла, потушила все лампы? Да ее вовсе и не существует. Что вы подра-

³³ **Фунт** – русская мера веса, равная примерно 409 гр.

³¹ **Пуд** – русская мера веса, равная примерно 16 кг.

³² **Аршин** – русская мера длины, равная примерно 71 см.

зумеваете под этим словом? Это вот что: если я, вместо того, чтобы оперировать каждый вечер, начну у себя в квартире петь хором, у меня настанет разруха. Если я, входя в уборную, начну, извините за выражение, мочиться мимо унитаза и то же самое будут делать Зина и Дарья Петровна, в уборной начнется разруха. Следовательно, разруха не в клозетах, а в головах».

- 1. Прокомментируйте высказывание?
- 2. Охарактеризуйте политику партии в области литературы и художественного творчества в первой половине и середине 1920-х гг.

2. Национальная политика большевиков. Образование СССР (1922 г.)

Задание 6

- В 1913 г. будущий глава первого социалистического государства В.И. Ленин писал, что централизованное крупное государство «есть громадный исторический шаг вперед от средневековой раздробленности к будущему социалистическому единству всех стран». К октябрю 1917 г. В.И. Ленин пересматривает свою точку зрения. Он становится ярым сторонником федерализма.
 - 1. Почему происходит смена взглядов лидера большевиков?
- 2. Удается ли воплотить в жизнь принцип федерализма при создании Советского Союза?

Задание 7

В 1922 г. был создан СССР?

- 1. Какой смысл был вложен при создании государства в его название Союз Советских Социалистических Республик?
- 2. Какие республики первоначально вошли в состав советского государства?
- 3. Какие центральные органы управления осуществляли власть в *СССР?*

Залание 8

В многонациональном государстве одним из важных вопросов государственной политики является национальный вопрос. В.И. Ленин написал более 30 работ, затрагивающих эту тему. В одной из работ он утверждал: «На позднем этапе капитализма происходит слияние наций

вследствие движения капитала. Это слияние окончательно завершается при переходе общества к социализму».

1. Дайте свою оценку заявлению В. Ленина. В чем состояла суть национальной политики большевиков до захвата власти, и как она изменилась после Октября 1917 г.?



Фаттахов Л., Якупов Х. Подписание Декрета об образовании Татарской АССР, 1950 г.

- 2. На каких началах происходило образование Советского Союза?
- 3. Что означал статус Татарской АССР?

3. Советская модернизация. Формирование командноадминистративной системы. Феномен сталинизма

Задание 9

Объясните смысл терминов «НЭП», «индустриализация», «коллективизация», «колхоз», «совхоз», «МТС», «кулак». Как они связаны между собой?

В Советском Союзе в 1928–1935 гг. существовала карточная система. По карточкам отпускались хлеб, масло, сахар, мясо, чай, картофель. В 1931 г. все трудящееся население городов было поделено на группы и литеры. В Казани были «литер-А-торы», получавшие 800 г хлеба в день, «литер-Б-торы» – 600 г и «кое-какеры» – 300 г. К последним относились студенты дневных отделений, на их паек можно было прожить кое-как. А осенью 1932 г. казанское студенчество было снято с централизованного снабжения. В магазинах практически ничего не было. Параллельно нормированному распределению существовали коммерческая торговля, торгсин и колхозный рынок.

- 1. Проанализируйте нижерасположенные данные. Соотнесите заработные платы и цены на продукты питания. Что могли позволить себе казанцы, только продукты, или оставались средства на другие необходимые вещи?
 - 2. Как вы думаете, что являлось главным продуктом питания?
 - 3. Почему существовала карточная система?
 - 4. С чем был связан голод зимой 1932–1933 гг.?

Стоимость продуктов на рынках г. Казани			
Продукты питания	1932 год		
Мясо, кг	6–7 руб.		
Молоко (четверть) ³⁴	3 руб.		
Творог (фунт) ³⁵	3,5 руб.		
Сливочное масло (кг)	10 руб.		
Яйца (десяток)	1–3,5 руб.		

³⁵ **Фунт** – русская мера веса, равная примерно 409 гр.

 $^{^{34}}$ **Четверть** — русская мера объема сыпучих тел (1 четверть = 2 осьминам = 209,91 л) и жидкостей (1 четверть = $\frac{1}{4}$ ведра = 3,08 л).

Заработок казанцев в 1932 году

Прачка, дворник, уборщица – 40–55 руб.

Машинистка – 65–95 руб.

Слесарь – 90–110 руб.

Шофер – 125–150 руб.

Бухгалтер – 175–150 руб.

Экономист – 150–250 руб.

Инженер – 275–400 руб.

Управляющий трестом –

185–400 руб.

Учитель начальной школы – 75–105 руб.

Учитель средней школы –

118-151 руб.



Продажа молока с телеги, 1930 г.

Ассистент Казанского университета – 210 руб.

Доцент – 250 руб.

Профессор – 300 руб.

Задание 11

Прочитайте отрывок из доклада заместителя начальника ГУЛАГа **Лепилова** (март 1940 г.):

«Главное Управление Исправительно-Трудовых Лагерей и Колоний НКВД СССР – это сложный административно-хозяйственный комплекс, занимающий в системе учреждений и хозяйств СССР совершенно особое место. ...



Задача охраны социалистического общества и социалистического строительства от опасных и враждебных элементов является первой основной функцией ГУЛАГа НКВД СССР и этим определяется необходимость его нахождения в системе Наркома Внутренних Дел СССР, то есть аппарата, обеспечивающего государственную безопасность. ...

Трудовое использование заключенных, в целях воспитания у значительной их части трудовых навыков и приобщения всего их состава к социалистическому строительству, является второй основной функцией ГУЛАГа».

Прокомментируйте предложенную цитату из документа.



Задание 12

По переписи 1897 г. лишь 223 чел. из каждой тысячи жителей умели читать и писать. К 1917 г. ситуация не особо изменилась.

- 1. Каким образом советская власть решала проблему безграмотности? Какие результаты ею были получены?
- 2. Кого привлекали к обучению детей и взрослых? В каких условиях создавались новые средние и высшие учебные заведения? Какие проблемы существовали?
 - 3. Что такое ликбез, ФЗУ, рабфак?
- 4. Каковы достижения советской власти в этой области?

Задание 13



В декабре 1927 г. XV съезд ВКП(б) принял специальную резолюцию ПО вопросу работе деревне, которой провозгласил «Kypc коллективизацию». В исторической науке исследователи cразных ракурсов рассматривают причины, ход ИТОГИ коллективизации. Историк С.А. Нефедов, исследуя политику коллективизации сельского хозяйства, приходит к оригинальным выводам. О революции 1917 г. он говорит: «Это была победа крестьянского традиционализма. Советская Россия превратилась в страну миллионов крестьянских хозяйств, обрабатывающих свое маленькое поле примитивной сохой. Это разрушало все надежды большевиков, мечтавших о технической модернизации. ...

Современные машины и новые аграрные технологии могли применяться только в крупных хозяйствах, поэтому крестьянское парцеллярное хозяйство эпохи нэпа было исторически обречено. Согласно теории модернизации, сельское общество должно было адаптироваться к новым технологиям и претерпеть коренные изменения — аграрную модернизацию. В теории аграрная модернизация была возможна как на базе государственно-кооперативных, так и на базе крупных фермерских хозяйств (вариант П.А. Столыпина), однако в последнем случае переход происходит постепенно и требует, по крайней мере, «двадцати лет покоя».

...Решение о форсированной модернизации было предопределено исходящей от Запада военной опасностью. Промышленная революция дала Западу не только новую технику, но и новое оружие.

...Таким образом, постепенное движение «по пути прогресса» заменялось форсированной модернизацией. Требовалось быстро создать мощную, прежде всего, военную, индустрию; нужно было строить заводы и промышленные города. Нужно было переместить миллионы работников из деревни в промышленность и обеспечить их хлебом. Для этого требовалось увеличить сельскохозяйственное производство, что при отсталой крестьянской агротехнике было невозможно без решительного вмешательства государства».

- 1. Чем было обусловлено начало коллективизации по мнению автора? Согласны ли вы с мнением автора?
- 2. Какие внешние и внутренние причины привели к созданию коллективных хозяйств?
- 3. Имелся ли альтернативный путь развития сельского хозяйства в 1920–1930-е гг.?
- 4. Каковы непосредственные итоги и отложенные последствия сталинской коллективизации?

Залание 14

Прочитайте отрывок из письма рабочих парижского метро, опубликованного в 1935 г. в сборнике, посвященным запуску московского метрополитена. «Вас не должно удивлять, дорогие товарищи, что сообщение о пуске первой очереди вашей подземки явилось для нас некоторым сюрпризом. Мы знали об этой великой стройке и, насколько

это было для нас, возможно, следили за ее ходом, как мы с гордостью и энтузиазмом следим за ходом социалистического строительства в целом



...еще только год бурназад парижская жуазная печать с плохо скрытым злорадством сообщала, что, «несмотря больусилия на все шевиков», план строительства выполнен только на шесть процентов. Наши газеты не оспаривали этой буржуазные цифры. Но и особенно фашистские

газеты сопровождали эту цифру язвительными комментариями.

– Ничего удивительного, – писали они, – большевики самонадеянно отвергли иностранную помощь. Разве они в силах довести до конца подобное строительство. Да еще в исключительно трудных условиях московской подпочвы. Где их инженеры? Откуда им взять тысячи квалифицированных рабочих? Разве их заводы могут снабдить всю трассу такой сложной аппаратурой?

И кое-кто из этих господ не отказывал себе в удовольствии пророчествовать:

 Они провозятся там у себя под землей, как кроты, еще год-другой, но в конце концов сдадутся и призовут на помощь настоящих строителей из хорошо зарекомендованных мировых фирм.

А теперь нам сообщают, что все одиннадцать с половиной километров пути закончены, что под Москвой уже побежали удобнейшие, красивейшие, ярко освещенные поезда!».

- 1. В чем состояла суть советской индустриализации, и как этот исторический источник ее иллюстрирует?
- 2. Какие проблемы, имевшиеся в промышленной сфере, отражает это письмо?
 - 3. Каким образом решались эти проблемы?

Задание 15

В сентябре 1938 г. в газете «Правда» был опубликован полный текст одобренной ЦК ВКП(б) книги «История Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). Краткий курс». 19 сентября Политбюро ЦК ВКП(б) постановило напечатать «Краткий курс» тиражом 6 млн экземпляров.

И. Сталин написал письмо составителям учебника истории. «Я думаю, что наши учебники по истории ВКП(б) неудовлетворительны по трем главным причинам. Неудовлетворительны либо потому, что они излагают историю ВКП(б) вне связи с историей страны; либо потому, что ограничиваются рассказом, простым описанием событий и фактов борьбы течений, не давая необходимого марксистского объяснения; либо же потому, что страдают неправильностью конструкции, неправильностью периодизации событий. ...

Нужно предпослать каждой главе (или разделу) учебника краткую историческую справку об экономическом и политическом положении страны. Без этого история ВКП(б) будет выглядеть не как история, а как легкий и непонятный рассказ о делах минувших.

Нужно, во-вторых, не только излагать факты, демонстрирующие обилие течений и фракций в партии и в рабочем классе в период капитализма в СССР, но и дать марксистское объяснение этим фактам... Нужно, в-третьих, не только излагать в тоне простого рассказа факты ожесточенной борьбы течений и фракций, но и дать марксистское объяснение этим фактам».

- 1. Дайте оценку словам И. Сталина. Почему такое значение придавал глава государства написанию «Краткого курса»?
- 2. Какое влияние оказывал этот учебник на преподавание и изучение истории и других гуманитарных дисциплин?

4. Международное положение СССР в 20-30-е гг. Советская внешняя политика накануне Второй мировой войны

Залание 16

2 февраля 1924 г. II съезд Советов СССР заслушал внеочередное сообщение Наркоминдела о признании СССР Англией и принял резолюцию, в которой приветствовал этот акт английского правительства.

Съезд выразил удовлетворение тем, что «результатом соединённых миролюбивой усилий политики советского правительства ПОД руководством В.И. Ленина и громко выраженной упорной воли английского народа явилось, наконец, установление отношений между двумя странами в форме, достойной великих народов обеих стран и закладывающей фундамент для их дружественного сотрудничества».

Съезд заявил, что «сотрудничество народов Великобритании и СССР неизменно останется одной из первых забот союзного советского правительства».

- 1. О каком событии говорится в документе?
- 2. Почему и СССР, и Великобритания были заинтересованы в установлении дипломатических отношений?

Из воспоминаний Героя Советского Союза П.Ф. Терёшкина: «29 июля на высоту Заозерная прибыли начальник политотдела округа дивизионный комиссар Богданов и полковник Гребник.

...В начале беседы меня срочно вызвал по телефону лейтенант Махалин. доложил Богданову. ответ: «Пусть В действуют самостоятельно, японцев на нашу территорию не допускать...». Махалин вызывает снова и взволнованным голосом говорит: «Большой отряд японцев нарушил границу и начал атаковать расположения погранотряда, будем стоять насмерть, отомстите за нас!» Связь прервалась. Я спросил разрешение у дивизионного комиссара Богданова подержать группу Махалина огнем станковых пулеметов. Мне в этом было отказано с мотивировкой, что это вызовет ответные действия японцев и в районе высоты Заозерной. Тогда я на помощь лейтенанту Махалину направил 2 отделения под командованием Чернопятко, и Батарошина. Вскоре дивизионный комиссар Богданов и начальник отдела Гребник убыли в Посьет».

О каких событиях идет речь в тексте?

Задание 18

30 сентября 1938 г. было подписано Мюнхенское соглашение (известное также как «Мюнхенский сговор»). Соглашение было подписано главами правительств Германии, Италии, Великобритании и Франции. Подразумевало отторжение от Чехословакии пограничной Судетской области с преобладающим немецким населением и передачу ее Германии.



Дайте оценку данному историческому событию.

Задание 19

Что означают понятия «де-факто», «де-юре», «коминтерн», «коллективная безопасность», «политика умиротворения агрессора».

Тема 6. СССР В ПЕРИОД II МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

- 1. Причины войны, характер, блоки, цели. Природа фашизма и его антигуманная сущность. Периодизация Второй мировой войны.
 - 2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
- 3. Итоги и уроки Второй мировой войны. Начало «холодной войны», распад антигитлеровской коалиции. Установление биполярного мира.

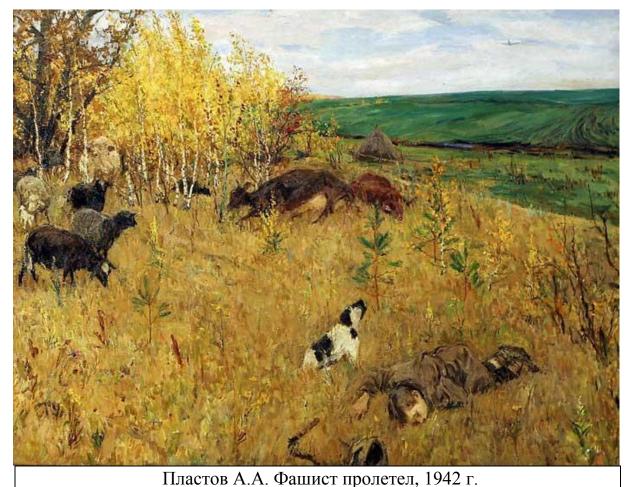
1. Причины войны, характер, блоки, цели. Природа фашизма и его антигуманная сущность. Периодизация Второй мировой войны

Залание 1

В 2004 г. вышла в свет книга британского социолога М. Манна «Фашисты». Автор тщательно изучил людей, ставших фашистами, и дал свою оценку сущности фашистского движения в Европе. «Фашизм — это попытка создать трансцендентное национальное государство, при помощи парамилитаризма проведя народ через чистки.

...Фашизм — это, хотим мы того или нет, могущественная движущая сила Нового времени. В XX в. он был одной из ведущих политических доктрин всемирно-исторического значения... Фашизм был движением высоких идеалов: он сумел убедить значительную часть двух молодых поколений в том, что несет с собой более гармоничный общественный порядок...

Понять фашизм — значит понять, как во имя, казалось бы, высоких идеалов современности люди творили зло, которому нет оправдания». Отвечая на вопрос, почему нация Шиллера, Гете, Гегеля смогла совершить ужасающие преступления, автор пишет: «Если бы побольше немцев взяли на себя труд дочитать до конца «Майн Кампф», дальнейшая эволюция Гитлера стала бы для них более предсказуемой».



- Time to bit. it. Talking in posiciosi, 1912
- 1. Согласны ли вы с мнением автора?
- 2. Как вы понимаете, что такое фашизм?
- 3. Каковы причины его появления?
- 4. Можно было бы противостоять ему и предотвратить Вторую мировую войну?
- 5. Что фашистская идеология несла для советского народа и народов Европы?

23 августа 1939 г. в Москве наркомом иностранных дел СССР В. Молотовым и министром иностранных дел гитлеровской германии И. фон Риббентропом был подписан Пакт о ненападении.

Подписанию документа предшествовали безрезультатные англофранко-советские переговоры, в рамках которых была сделана попытка создать систему коллективной безопасности. Провал этих переговоров предопределил заключение советско-германского пакта.

В 1989 г. оценку Пакту дал Съезд народных депутатов СССР. В постановлении от 24 декабря 1989 г. № 979-1 «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года» говорится:

«...договор с Германией о ненападении заключался в критической международной ситуации, в условиях нарастания опасности агрессии фашизма в Европе и японского милитаризма в Азии и имел одной из целей – отвести от СССР угрозу надвигавшейся войны. В конечном счете, эта цель не была достигнута, а просчёты, связанные с наличием обязательств Германии перед СССР, усугубили последствия вероломной нацистской агрессии. В это время страна стояла перед трудным выбором. ...



Съезд констатирует, переговоры что Германией по секретным протоколам велись Сталиным и Молотовым втайне ОТ советского народа, ЦК ВКП(б) и всей партии, Верховного Совета и Правительства CCCP, протоколы ЭТИ были изъяты из процедур ратификации. Таким

образом, решение об их подписании было по существу и по форме актом личной власти и никак не отражало волю советского народа, который не несёт ответственности за этот сговор».

Ответьте на вопросы.

- 1. Какими военно-политическими мотивами руководствовались И. Сталин и его приближенные при заключении советско-германского договора о ненападении? При ответе на этот вопрос вспомните все внешнеполитические обстоятельства, предшествующие заключению данного Пакта.
- 2. Содержал ли в себе советско-германский договор о ненападении потенциал сдерживания нацистской агрессии на восток?
- 3. Каковы могли быть альтернативы подписания советско-германского договора о ненападении?
- 4. Каковы отличия «Мюнхенского сговора» от «пакта Молотова-Риббентропа»?
- 5. Почему в 1939 г. не была сформирована антигитлеровская коалиция и создана система коллективной безопасности, которая могла бы дать возможность избежать эскалации ситуации.

Незадолго до начала Великой Отечественной войны СССР принял участие в войне с Финляндией.

- 1. В чем причина (ы) данного военного конфликта?
- 2. Как разворачивались события на фронтах и на международной арене во время войны с Финляндией?
- 3. Каковы внешнеполитические, геополитические, внутриполитические итоги и последствия данного конфликта для Советского Союза?
- 4. Оцените данные приведенной ниже таблицы. Какие проблемы в подготовке Красной Армии к широкомасштабным боевым действиям показала советско-финляндская война.
- 5. Стала ли советско-финляндская война «репетицией» Великой Отечественной войны»?

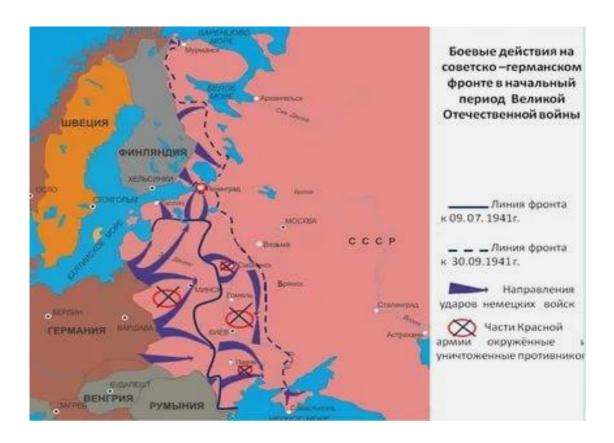
Соотношение войск в Советско-финляндской войне

	СССР	Финляндия
Численный состав	1 200 000 (45 дивизий)	200 000 (9 дивизий)
Танки	1 500	-
Самолеты	3 000	270
Потери	72 500 убитыми, 186 000 ранеными	25 000 убитыми, 45 000 ранеными

2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны

Задание 4

- В начале Великой Отечественной войны Красную Армию преследовали неудачи.
 - 1. Назовите основные причины?
- 2. Какие территории СССР были захвачены гитлеровцами к осени 1941 г.?
 - 3. Каким образом удалось преодолеть полосу неудач и поражений?



Задание 5

17 ноября 1941 г. состоялся разговор И.В. Сталина с Г.К. Жуковым:

- «— Вы уверены, что мы удержим Москву? Я спрашиваю вас это с болью в душе. Говорите честно, как коммунист.
- Москву, безусловно, удержим. Но нужно еще не менее двух армий и хотя бы двести танков.



- Это неплохо, что у вас такая уверенность», сказал И.В. Сталин.
- 1. На каком этапе Великой Отечественной войны состоялся этот разговор?
- 2. Объясните, почему так важно было удержать Москву? Каким образом разворачивались события под Москвой в конце 1941 — начале 1942 гг.?
 - 3. За счет чего была одержана победа в Московской битве?
 - 4. Каковы итоги и последствия Московской битвы?

Проанализируйте данные таблицы.

- 1. Какие события Второй мировой войны повлияли на изменения в соотношении численности немецких дивизий на фронтах?
- 2. Оцените роль Советского Союза в разгроме фашистских войск, учитывая тот факт, что против советского государства были брошены наиболее укомплектованные и боеспособные дивизии.

Количество германских войск на фронтах второй мировой войны*

Даты	Общее ко вой		На советско- германском фронте		На всех других фронтах		На оккупирован. терр.	
	дивизий	бригад	дивизий	бригад	дивизий	бригад	дивизий	бригад
На 22 июня 1941	214	7	152	2	2	(42)	60	5
» 1 янв. 1942	222	11	156	7	3	<u>12</u> 1	63	4
» 1 июля 1942	239	5	182	4	3	5	54	1
» 1 янв. 1943	293	5	207	4	6	-	80	1
» 1 июля 1943	294	5	195	2	8	<u>(0.28)</u>	91	3
» 1 янв. 1944	315	10	198	6	19	1	98	3
» 1 июля 1944	333	8	172	5	98		63	3
» 1 янв. 1945	288	24	169	20	105	4	14	-

^{*} Составлена на основе данных герм. ген. штаба.

Проанализируйте данные таблицы.

1. Сравните количественные показатели Первой и Второй мировых войн. Дайте свою оценку?

Сравнительные масштабы первой и второй мировых войн

Показатели	Первая мировая война	Вторая мировая война		
Гос-ва, объявившие войну	33	72		
Мобилизовано в армии (млн. чел.)	74	110		
Убито (млн. чел.)	10	ок. 50		
Искалечено (млн. чел.)	20	ок. 28		
Прямые военные расходы (млрд. долл.)	208	1 384		

- 2. Оцените причины развязывания этих двух военных конфликтов? Что общего и особенного вы можете отметить?
- 3. Имелись ли возможности предотвращения мировых войн? Почему они не были использованы?
 - 4. Дайте оценку последствий этих войн?
- 5. Какие современные механизмы действуют в современном мировом сообществе для предотвращения подобных катаклизмов? Насколько они действенны?

Задание 8

Прочитайте отрывок из отчета наркома здравоохранения ТАССР В.И. Прокушева о деятельности подотчетных ему органов в годы войны. «В годы войны вновь было открыто 5 городских больниц. Заново создана и прекрасно оснащена всеми видами современного лечения Республиканская больница восстановительной хирургии на 300 коек для инвалидов войны. За 1944 г. в этой больнице получили лечение свыше 1500 инвалидов. Из которых около половины возвращено в армию и более четверти – к труду. ... В Татарской АССР в настоящее время имеется 9461 больничная койка... Огромное значение для качества работы больниц имеет расширение прибольничного хозяйства. Если в 1941 г. земледелием больничные хозяйства не занимались, то в 1944 г. ими было собрано

урожая зерновых -680 тонн, картофеля -224 тонны, овощей -119 тонн. В больницах имеется сейчас крупного рогатого скота 356 голов, овец и коз -8555, свиней -532».

Ответьте на вопросы.

- 1. Какие строки доклада, говорят о том, что идет война?
- 2. Какие проблемы затрагивает доклад наркома? Касаются ли они только органов здравоохранения, или и другие заведения?
- 3. Какие еще задачи стояли перед субъектами Советского Союза, находившимися в тылу? Перечислите направления деятельности тыловых регионов и приведите примеры.

Задание 9

Прочитайте строки стихотворения известного татарского писателя Кави Наджми «Хаят апа».

По голове, прошитой серебром, Задумчиво рукою провела. Взглянула на собравшихся кругом И речь, как будто песню, повела: «Друзья мои, найду ли я слова Для гневных чувств, для женских чувств моих! Под вражьим сапогом горит трава И сохнут русла наших рек родных! На нашу Родину напал злодей. Великий гнев, в груди моей стучи! Советских граждан, милых нам людей



Братья Ткачевы. Русское поле. Лихолетье (1986–1998 гг.)

Фашистские терзают палачи. Но меч непобедимый есть в руках Родного войска, армии родной. И тем горда я, что в ее рядах Мой муж, моя сноха и мальчик мой. Вы Искандера знаете станок. Он так его лелеял и берег. Он стал бойцом, а я — его жена... Товарищи, позвольте мне, пока Не кончится великая война, Со смены этой встать на два станка». И за работу принялась Хаят. И вот, по воле опытной руки, Рванулись и один другому в лад Заговорили быстрые станки.

Ответьте на вопросы.

- 1. Какие проблемы тыла затронуты в этом стихотворении и на приведённой картине братьев Ткачевых «Русское поле. Лихолетье».
- 2. Какую роль играл тыл в годы Великой Отечественной войны? Приведите примеры и дайте оценку.
 - 3. Какую роль играло искусство в годы ВОВ?

Задание 10

В годы Великой Отечественной войны изменилась жизнь всех слоев населения, TOM числе Начавшиеся студенчества. 1941/1942 учебного года в Казанском государственном университете были прерваны, поскольку студентов преподавателей отправили строительство защитных сооружений в Кайбицкий район. Зимой морозы доходили до -50 градусов, во время метели, когда не было видно идущего человека, ректор брал в руки веревку, и остальные шли, держась за нее след в след. Рабочий день составлял 16-17 часов, к тому же до места работы приходилось ходить по 16 км туда и обратно. В начале 1942 г. занятия возобновились. Сложно обстояло



Плакат «Каждое зерно – удар по врагу», 1942 г.

дело с питанием. В начале войны студенты питались в университетской столовой. За тарелку супа из мороженой капусты и картошки (называвшегося в университете «Шукрут» — «широкое употребление капусты работниками умственного труда») и за несладкий чай от карточки отрезали талоны на крупу, сахар и жиры. Студентам полагалось по карточкам по 400 г хлеба. 200 г сахара, 500 г мяса и рыбы, 200 г жиров, 600 г круп. Одежда и обувь также распределялись по купонам.

Ответьте на вопросы.

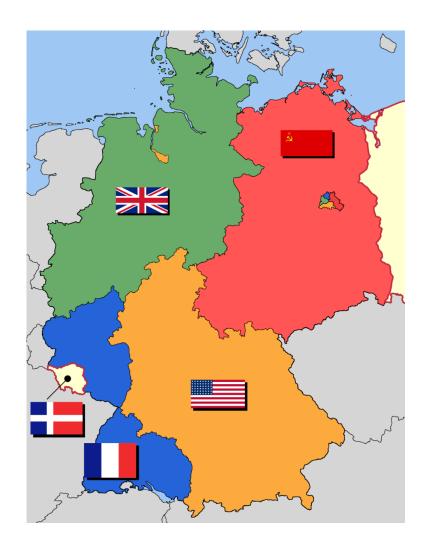
- 1. Как вы думаете, были ли единственными описанные в тексте трудности студенческого быта военного времени? Какие вопросы ставили перед собой студенты, учившиеся во время ВОВ, и какие ответы получали?
 - 2. Что заставляло преодолевать все трудности и идти вперед?

3. Итоги и уроки Второй мировой войны. Начало «холодной войны», распад антигитлеровской коалиции. Установление биполярного мира

Залание 11

Рассмотрите карту-схему и ответьте на вопросы.

- 1. Что иллюстрирует эта схема?
- 2. Территория какого государства представлена на этой карте?
- 3. Флаги каких государств обозначены на схеме и почему?
- 4. Расскажите поподробнее о судьбе государства, разделенного на зоны.



Задание 12

После окончания Второй мировой войны состоялся Нюрнбергский судебный процесс над фашистскими преступниками, проходивший с 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 гг. Прочитайте отрывок из материалов дела.

Допрос б. Генерал-майора медицинской службы Шрайбера [Из стенограммы заседания Международного Военного Трибунала от 26 августа 1946 г.]

Обвинитель: Господин свидетель, сообщите Трибуналу кратко данные о себе, о вашей служебной, научной и педагогической деятельности.

Шрайбер: Мне 53 года. Я родился в Берлине, являюсь профессором медицины. ...

Обвинитель: Чем было вызвано ваше обращение с этим заявлением к Советскому правительству?



Д. Ольер. Отъезд на работу, 1964 г.

Шрайбер: Во время Второй мировой войны со стороны Германии имели место действия, которые являлись серьезным нарушением вечных законов медицинской этики. В интересах германского народа и медицинской науки Германии и в интересах воспитания медицинского поколения в будущем я считал необходимым окончательно разъяснить эти действия.

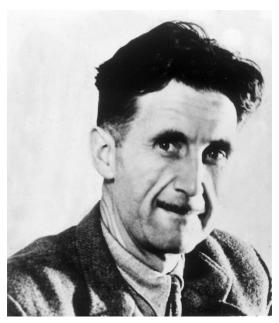
Эти действия, о которых идет речь, являются подготовкой бактериологической войны с помощью возбуждения чумы и опытов над живыми людьми. ...

Обвинитель: Уточните, чем мотивировало германское главное командование решение о подготовке к бактериологической войне?

Шрайбер: Это в некотором смысле можно было заключить из слов руководителя тайного совещания. Поражение под Сталинградом было самым серьезным ударом для Германии. Поэтому необходимо было поновому оценивать обстановку и, следовательно, принять новые решения. Возник вопрос, нельзя ли применить другие средства войны, с помощью которых можно было бы еще решить исход войны в пользу Германии.

Дайте оценку этому историческому документу?

«Холодная война» — термин, которым принято обозначать период в мировой истории с 1946 по 1989 гг., характеризующийся противостоянием двух политических и экономических сверхдержав — СССР и США. Считается, что впервые выражение «холодная война» употребил известный британский писатель — фантаст Джордж Оруэлл 19 октября 1945 г. в статье «Ты и атомная бомба». Прочитайте отрывок из данной статьи.



«Общеизвестно, что мировая история — это в значительной степени история оружия. Например, связь между открытием пороха и свержением феодализма буржуазией отмечают снова и снова....

По ряду причин можно сделать вывод, что у русских пока нет секрета изготовления атомной бомбы, с другой же стороны, всё указывает на то, что они получат её в течение нескольких лет. Таким образом, перед нами стоит перспектива образования двух-трёх чудовищных сверхдержав, каждая из которых обладает оружием, с помощью

которого миллионы людей могут быть уничтожены за несколько секунд в ходе разделения мира. ...

Кто-то сказал, что самолёт «отменит границы», а на деле самолёт оказался таким серьезным оружием, что границы стали определенно непроходимыми. Радиостанция должна была служить международному взаимопониманию и сотрудничеству, а вместо этого служит изоляции одной нации от другой. Атомная бомба может завершить процесс за счёт отъёма у эксплуатируемых классов и народов способности к восстанию как таковой и в то же время заложить основу военного равенства между обладателями бомб. Раз невозможно победить друг друга, они, скорее всего, продолжат править миром порознь, и трудно предугадать, что сможет нарушить этот баланс, кроме непредсказуемых демографических изменений. ...

Если бы атомная бомба оказалась чем-то дешевым и легко



производимым, как велосипед или будильник, возможно, мир снова погрузился бы в варварство, но с другой стороны, это могло бы привести к концу национального суверенитета И основанию высокоцентрализованного полицейского государства. Если же атомная бомба - это действительно редкий и дорогостоящий объект, трудно который так же производить, как линкор, то она, вероятнее всего, на неопределенный срок положит конец крупномасштабным войнам установления ценой «мира, который не будет миром».

- 1. Дайте оценку этой статье. Насколько точно фантаст описал суть будущей «холодной войны» в своей статье? Согласны ли вы с его мнением?
 - 2. В чем заключается сущность «холодной войны»?
 - 3. Каковы ее итоги и последствия?

Тема 7. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

- 1. Восстановительный период. Апогей сталинизма.
- 2. Смягчение политического режима СССР в 1953–1964 гг. Хрущевская оттепель: социально-экономический, политический и духовный аспекты.
- 3. «Холодная война» и послевоенное устройство мира. СССР в системе международных отношений в 1953–1964 гг.

1. Восстановительный период. Апогей сталинизма

Задание 1

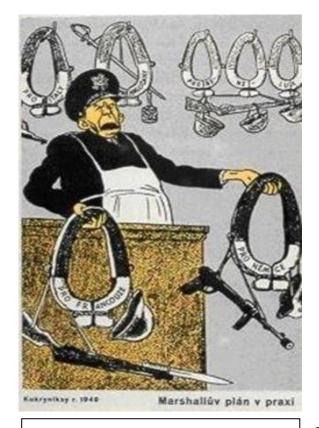
После окончания Второй мировой войны государственный секретарь



США Дж. Маршалл разработал план экономической помощи странам, пострадавшим во время войны. Выступая в Гарвардском университете в июне 1947 г., госсекретарь произнес следующие «Логично, что Соединенные Штаты должны сделать все от них зависящее, чтобы помочь миру вернуть нормальное экономическое здоровье, без которого невозможны политическая стабильность, ни прочный мир.

Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины, а против голода, нищеты, отчаяния и хаоса. Ее целью должно стать возрождение в мире работающей экономики, что позволит создать политические

и социальные условия для существования свободных институтов. Такая помощь, по моему убеждению, не должна носить временного характера и оказываться лишь по мере возникновения различных кризисов. Любая помощь, которую наше правительство решит оказать в будущем, должна обеспечивать излечение, а не быть полумерой».





Чехословацкий плакат. «План Маршалла в действии — Соединённые Штаты надевают своим союзникам хомуты для скота и раздают оружие против коммунистов», 1948 г.

Немецкий плакат. «Дорогу плана Маршалла», 1947 г.

Советское правительство поначалу благоприятно восприняло этот план, но в итоге отказалось от помощи США. Летом 1947 г. В. Молотов заявил на сессии Генеральной ассамблеи ООН, что цель плана Маршалла — «подчинение европейских стран экономическому и политическому контролю со стороны США».

Оцените слова Дж. Маршалла, В. Молотова, рассмотрите плакаты и ответьте на вопросы.

- 1. Чем выгоден был план Маршалла США, странам Европы?
- 2. Почему Советский Союз отказался от плана Маршалла, несмотря на большие потери во Второй мировой войне? Чего опасался И. Сталин?
- 3. За счет каких источников происходило восстановление экономики советского государства?
- 4. Какие последствия имело принятие американской экономической помощи странами Европы?

2. Смягчение политического режима СССР в 1953–1964 гг. Хрущевская оттепель: социально-экономический, политический и духовный аспекты

Залание 2

В начале июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС Н.С. Хрущеву были предъявлены обвинения в расшатывании руководящей роли партии. Предлагалось сместить его с поста первого секретаря ЦК и назначить министром сельского хозяйства, однако Н.С. Хрущев успел заручиться поддержкой министра обороны Г.К. Жукова, заявившего, что армия не пойдет на смещение Хрущева и тот остался на своем посту.

Таким образом, Г.К. Жуков второй раз выручил Н.С. Хрущева (в первый раз он его поддержал при аресте Л.П. Берии). А четыре месяца спустя — в октябре 1957 г. — Г.К. Жуков был снят с должности.

Почему Н.С. Хрущев сместил Г.К. Жукова, ведь в его лице он имел колоссальную поддержку?

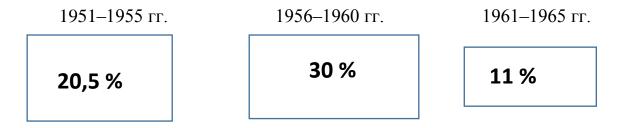
Задание 3

Перед вами данные темпов роста промышленности и сельского хозяйства в СССР в 1950–1960-х гг. Посмотрите на представленные данные и ответьте на вопросы.

Темпы роста промышленного производства в СССР в 1951–1965 гг.

1951–1955 гг.	1956–1960 гг.	1961–1965 гг.
85 %	64,3 %	51 %

Темпы роста сельскохозяйственного производства в СССР в 1951–1965 гг.



- 1. О чем свидетельствуют данные первого и второго графиков?
- 2. В чем вы видите объективные и субъективные причины падения темпов роста промышленности и сельского хозяйства в начале 1960-х гг.?

Задание 4 Основные показатели экономического развития СССР

Уд. вес в общем объёме	1950 г.	1960 г.	1970 г.	1975 г.
промышленного производства, %				
Производство средств	68,8	72,5	73,4	74,0
производства (группа А)				
Производство предметов	31,2	27,5	26,6	26,0
потребления (группа Б)				

Как эта таблица характеризует состояние и эволюцию внешней политики СССР в 1950-1970-е гг.?

Задание 5

В 1953 г. было заготовлено 31,1 млн тонн зерна, а израсходовано на продовольственное снабжение населения, животноводство и другие государственные нужды 32, 4 млн тонн. Пришлось частично использовать государственные резервы. Нужны были срочные меры для улучшения обеспечения страны зерном. Пленум ЦК КПСС в 1954 г. ставит важнейшую государственную задачу — расширение посевов зерновых культур.

Посмотрите на советские плакаты, иллюстрирующие это решение ЦК КПСС, и ответьте на вопросы.







- 1. Как предлагалось решить проблему расширения посевов зерновых культур?
 - 2. В каких районах проводилась данная политика?

Грандиозное переустройство природы (в виде осваивания целины) не решило продовольственную проблему Советского Союза. Расчет на высокую урожайность оказался ошибочным. В 1954 г. было собрано 9,3 центнера с гектара, в 1955 г. – 2,8, в 1956 г. – 11,4, 1957 г. – 4,3, в 1958 г. – 3,7 центнера. В 1959 г. расход зерна в стране снова превысил его производство, в 1965 г. ввоз импортного зерна составил 1,5 млн тонн.

- 1. Как такое могло произойти? Почему данная реформа закончилась так плачевно?
- 2. Как это отразилось на дальнейшем развитии сельского хозяйства в CCCP?

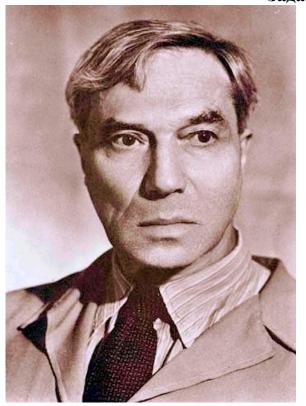
Задание 7

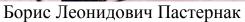
29 июля 1958 г. в Москве открыли памятник В. Маяковскому на площади его имени (сегодня это Триумфальная площадь). На церемонии



поэты стихи. читали Когда закончилась, официальная часть пришедшие люди стали подходить к микрофону И читать стихи Маяковского. Было решено собираться возле памятника и читать стихи разных авторов, кто-то читал свои. В это время поэтические вечера были популярными, встречи возле a памятника стали сразу очень модными, даже газета «Московский комсомолец» статье от 13 августа 1958 поддержала это начинание. Но прошло 2–3 года, и власть стала преследовать и разгонять собирающихся возле памятника людей.

Почему так быстро и радикально изменилось отношение власти к этим поэтическим собрания?







Михаил Александрович Шолохов

В октябре 1958 г. Б. Пастернаку была присуждена Нобелевская премия. Это случилось как раз после выхода в свет его романа «Доктор Живаго». Премия присуждалась Пастернаку «за значительные достижения в современной лирической поэзии, а также за продолжение традиций великого русского эпического романа».

Сразу после получения телеграммы из Шведской академии Б. Пастернак ответил «чрезвычайно благодарен, тронут и горд, изумлен и смущен». Но после того как стало известно о присуждении ему премии газеты «Правда» и «Литературная газета» обрушились на поэта с возмущенными статьями, наградив эпитетами, его «изменник», «клеветник», «Иуда». При давлении со стороны ЦК КПСС Б. Пастернака исключили из Союза писателей и вынудили отказаться от премии. М. Шолохов же получил Нобелевскую премию при полной поддержке партии в 1965 г. – «за художественную силу и цельность эпоса о донском казачестве в переломное для России время». К этому времени уже вышел его знаменитый «Тихий Дон».

Почему руководство партии в первом случае выступило категорически против премии, а во втором поддержало писателя? Что изменилось за это время?

В 1961 г. был принят новый Устав КПСС. Параграф 25 Устава партии вводил в практику принципиальное новшество — систематическое обновление в определенных пропорциях состава всех выборных партийных органов. Как отмечалось в официальной пропаганде, «речь идет не о каком-то частном изменении организационных форм, а о принципиально новой системе формирования руководящих кадров, отвечающей современному этапу развития кадров».

Так, на каждых очередных выборах состав ЦК КПСС и его Президиума должен был обновляться не менее, чем на четверть; состав ЦК компартий союзных республик, крайкомов, обкомов – не менее чем на треть; состав окружкомов, горкомов, райкомов, парткомов или бюро первичных партийных организаций – не менее чем наполовину. При этом члены этих руководящих партийных органов могли быть избраны подряд более чем на три срока (созыва), а секретари первичных парторганизаций – не более чем на два срока подряд. Аналогичный принцип принудительной ротации кадров был распространен и на государственные структуры. Так, в Проекте Программы партии, опубликованном в печати для широкого обсуждения в августе 1961 г., в разделе «Советы и развитие демократических принципов государственного предлагалось целесообразным «установить управления» руководящие работники согласно которому общесоюзных, республиканских и местных органов могли бы избираться на свои должности, как правило, не более чем на три срока подряд». В целях «улучшения работы Советов и притока в них новых сил с тем, чтобы школу управления государством проходили новые сотни тысяч и миллионов тружеников», считалось необходимым при каждых выборах обновлять не менее трети депутатского состава.

На январском (1961 г.) Пленуме ЦК КПСС свою позицию Н.С. Хрущев выразил таким образом: «Время прошло, когда руководители были наследственными. Теперь, если хорошо работает, то приветствуют, плохо — меняют. Так будет, так и должно быть. Это закон, это и есть демократия».

Чем можно объяснить введение 25 параграфа?

3. «Холодная война» и послевоенное устройство мира. СССР в системе международных отношений в 1953–1964 гг.

Задание 10

Международное положение СССР после смерти Сталина продолжало оставаться достаточно сложным. Шла холодная война. Страны НАТО и блока социалистических стран во главе с СССР по-прежнему

рассматривали друг друга в качестве потенциальных противников. В различных уголках планеты то разгорались, то затухали локальные конфликты (в Корее, Индокитае), способные перерасти в новую мировую войну. Советский Союз весьма обоснованно опасался, что европейский континент является самым опасным пространством, где любой конфликт может превратить войну «холодную» в войну «горячую», стать поводом для применения ядерного оружия.

Наибольшую тревогу вызывали планы ремилитаризации Западной Германии и включения ее в блок НАТО, чего добивались США и их союзники. Несмотря на противодействие СССР, в 1954 г. в Париже были подписаны соглашения между западными державами и ФРГ (вступивших в силу в мае 1955 г.), по которым Западная Германия получила право восстанавливать свои вооруженные силы под контролем Западноевропейского союза (учрежден в 1954 г.) и была принята в НАТО. Все это шло в разрез с Потсдамскими соглашениями 1945 г. и изменяло баланс сил на континенте.

Каковы были ответные действия СССР?

Задание 11

Из рассказа бывшего начальника политотдела 2-й гв. мд полковника Владимира Солнцева о вводе советских войск в Будапешт в 1956 г. «Ночью 4 ноября наша дивизия вновь вошла в венгерскую столицу. Мехполк полковника Литвинова устремился к парламенту. Его охраняли венгерские танки, ощетинившись стволами орудий. Наши Т-54 на полном ходу выезжали на площадь, разворачивались, становясь напротив каждого из них. Когда маневр закончился, последовала команда:

– Глуши моторы, первыми огонь не открывать!

На площади установилась жуткая тишина. Ее разорвал голос венгерского офицера, выбежавшего навстречу и кричавшего по-русски:

- Товарищи, не стреляйте, мы с вами!
- В окуляры прицелов было видно, как венгерские танки поворачивают орудия назад. Командиры наших боевых машин облегченно вздохнули: танковая дуэль не состоялась».
- 1. Почему были введены войска в Венгрию? Какие цели ставило советское правительство?
 - 2. Был ли этот конфликт единственным?

Залание 12

12 апреля 1961 г. состоялся полет Юрия Гагарина в космос.

Повлиял ли он на внешнюю политику и международное положение СССР?

Тема 8. СССР В ПОСЛЕДНИЕ СОВЕТСКИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

- 1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965–1985 гг.
 - 2. Кризис идеологии: диссидентство как явление духовной жизни.
- 3. Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985–1991 гг.): замыслы и результаты. Распад СССР и системы социализма.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.

Задание 1

В октябре 1964 г. пост председателя Совета министров СССР занял А.Н. Косыгин. Началась серия широких преобразований в экономике. Основные принципы реформы заключались в предоставлении большей автономии отдельным предприятиям; переводе предприятий на хозрасчет; оценка работы предприятий не по объему валовой продукции, а по реализованной и по полученной прибыли; создание из части прибыли фондов экономического стимулирования; внедрение элементов оптовой торговли между производителями, минуя посредников. Характерным явлением для того периода времени стала премия по итогам года или так В конце 1960-х гг. уже подавляющее называемая «13-я зарплата». количество промышленных предприятий перешли на новые условия финансово-хозяйственной деятельности. За годы восьмой пятилетки (1966–1970 гг.) объем промышленного производства вырос в полтора раза. Было сдано в строй около 1900 крупных предприятий. В целом объем национального дохода к концу 1960-х гг. увеличился на 41%, а производительность труда – на 37%. Эффект от проведения реформы в первые годы ее реализации превзошел все ожидания. Восьмая пятилетка получила название «золотой» из-за выполнения и перевыполнения плановых показателей. Однако реформа не получила дальнейшего продолжения, а наоборот встречала все больше противников.

Как вы думаете, почему?

Таблица внедрения новой техники в СССР в 1960–1970-е гг.

Залание 2

	1966–70		1971–75	
Создано образцов новых типов		В		В
машин, оборудования, аппаратов,	Всего	среднем	Всего	среднем
приборов		за год		за год
	21,3	4,3	20,0	4,0
Освоено производство и начат				
серийный выпуск наименований	8,4	1,7	16,5	3,3
новых видов пром. продукции	0,4	1,7	10,5	3,3
Снято с производства устарев-				
ших конструкций машин,				
оборудования, аппаратов,	2,5	0,5	7,4	1,5
приборов и изделий				
Модернизировано производ-				
ственного оборудования	675	135	732	146
Создано автоматизированных	0,4	0,08	2,4	0,47
систем управления	, ,	0,00	∠,¬	0,47

Государственный научно-технический комитет в январе 1958 г. записку техническом подготовил докладную 0 прогрессе промышленности, направленную Н.А. Булганину и А.И. Кириченко в отдел машиностроения. В ней сообщалось, что в 1955–1956 машиностроительными предприятиями, научно-исследовательскими проектно-конструкторскими организациями было создано более 600 важнейших новых типов машин, механизмов и аппаратов. В 1957 г. удалось выпустить более 1500 новых типов машин, из которых было освоено в серийном производстве 350. В результате повысился уровень производственных автоматизации процессов В промышленности, строительстве и на транспорте. Одновременно в записке указывалось, что промышленные предприятия и научно-исследовательские институты не выполнили планы по новой технике. В 1955 г. машиностроительные министерства вместо 392 новых образцов машин выпустили только 289, а в 1957 г. еще меньше.

Эти документы и таблица свидетельствуют о торможении в развитии важного направления промышленности. Какого? Какие это имело последствия?

Автомобиль ВАЗ 2101 «Жигули»



(1966-1970)течение восьмой пятилетки было начато строительство автозавода в Ижевске, развернута реконструкция АЗЛК и завода «Коммунар» в Запорожье, в 1970 г. был введен в строй Волжский автомобильный завод в Тольятти с проектной мощностью 660 тыс. машин в год. В целом за пятилетие с конвейеров сошли 1 400 600 легковых авто, но лишь 445 тыс. из них предназначались для продажи гражданам. Экспорт советских автомобилей начал увеличиться рекордными темпами: если в 1971-м СССР поставил за рубеж 150 000 автомобилей, то в 1975-м цифра выросла вдвое – до 300 000 машин в год! В 1979 г. в страны СЭВ поставили миллионный автомобиль советского производства – и это были В розницу стоили «Жигули» – 5 620 рублей, а для именно Жигули! предприятий в два раза дешевле. Даже собрав за несколько лет 5 000-10 000 руб., в СССР невозможно было просто прийти в автосалон и приобрести понравившуюся модель. До 1973 г. авто распределялись по регионам Советами министров республик, после чего между учреждениями и предприятиями.

- 1. О каких изменениях в экономике 1970-х гг. свидетельствует начало массового выпуска автомобилей?
- 2. Какие категории граждан могли в первую очередь купить автомобиль?
- 3. Почему при нехватке автомобилей для своих граждан, его экспортировали за границу?

Задание 4

По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком ... его интеллект можно было назвать посредственным».

Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как, по мнению многих историков, более способные Г.М. Маленков и Н.С. Хрущев были лишены своих постов?

Задание 5

При описании советской повседневности часто используют слова «дефицит», «фарцовщики», «цеховики».

Что они означают? О каких явлениях свидетельствуют?

Задание 6

Закон РСФСР от 27.10.60 «Об утверждении уголовного кодекса РСФСР» содержал статью 153 «Частнопредпринимательская деятельность и коммерческое посредничество»:

Частнопредпринимательская деятельность с использованием государственных, кооперативных или иных общественных форм, —

 наказывается лишением свободы на срок до пяти лет с конфискацией имущества или ссылкой на срок до пяти лет с конфискацией имущества.

Коммерческое посредничество, осуществляемое частными лицами в виде промысла или в целях обогащения, –

 наказывается лишением свободы на срок до трех лет с конфискацией имущества или ссылкой на срок до трех лет с конфискацией имущества.

Как отмечает экономист Татьяна Корягина, теневая экономика росла бурными темпами в последние 30 лет существования СССР. Этот вывод она делает из анализа количества занятых в цеховом производстве людей. Разумеется, эти данные весьма приблизительны, поскольку речь идет о нелегальном производстве. Так, по сведениям экономиста, в начале 1960-х гг. в подпольных предприятиях работало 6 миллионов человек, в 1974 г. — 17—20 миллионов человек, а в 1989 г. — 30 миллионов человек. А это 12 процентов численности населения СССР. Согласно расчетам Т. Корягиной, к концу 1980-х гг. объем накоплений советской теневой экономики достиг 20—25 процентов всей личной собственности в страны.

- 1. Почему теневая экономика набирала обороты? В каких отраслях она проявилась больше всего и почему?
- 2. О каких явлениях советской социально-экономической жизни она свидетельствовала?

Задание 7

Темпы роста городского населения в РСФСР в 1970–1980-е гг. постепенно снижались. В 1959–1969 гг. прирост городского населения составил 19,4 млн человек, в 1970–1978 гг. – 14,4 млн, в 1979–1988 гг. – 13,0 млн. Лишь во второй половине 1980-х гг. приток населения в города резко пошел на спад.

- 1. С чем был связан такой рост городского населения в данный период?
- 2. Это характерная особенность Советского Союза или общеевропейская тенденция в данный период?

Численность инженерных кадров в Советском Союзе возросла в послевоенный период на 250 тыс., в конце 1950-х перевалила за миллионную отметку, а к началу 1990-х гг. достигла 6 млн человек. Несмотря на огромное число инженерных кадров, их эффективность и качество возрастали в целом очень низкими темпами, хотя потребность общества в инженерном труде постоянно повышалась, увеличивалось количество заводов, шахт, фабрик.

В чем же дело? Как такое могло произойти?

Задание 9

В ряде ключевых направлений научно-технического прогресса СССР в 1950-е гг. оказался на уровне или впереди лучших мировых достижений. Крупнейшими достижениями отечественной науки и техники того времени стали: первая советская ЭВМ (1949), создание первой в мире АЭС (экспериментальная АЭС в Обнинске — 1954 г.), создание турбореактивного пассажирского лайнера Ту-104 (1955), запуск самого мощного в мире синхрофазотрона (1957); испытание на космодроме Байконур 21 августа 1957 г. ракеты межконтинентальной дальности Р-7, позволившей осуществить запуск в космос искусственного спутника Земли (4 октября 1957 г.); спуск на воду атомного ледокола «Ленин» (конец 1957 г.); ходовые испытания атомной подводной лодки (июль 1958 г.); полет Ю.А. Гагарина в космос (12 апреля 1961 г.) и т.д.

К этим годам относится мировое признание большей части всех советских работ, удостоенных Нобелевских премий в области точных естественных наук: изыскания академиков Н.Н. Семенова (1956), П.А. Черенкова, И.М. Франка и И.Е. Тамма (1958), Л.Д. Ландау (1961), Н.Г. Басова и А.М. Прохорова (1964). Позднее нобелевскими лауреатами стали П.Л. Капица (1978), Ж.И. Алферов (2001), А.А. Абрикосов и В.Л. Гинзбург (2003). Расходы СССР на образование составили в 1950 г. 10% национального дохода, тогда как в США – 4%. В 1080-е гг. расходы СССР на образование сократились до 7%, а в США – выросли до 12%. На 60-е гг. приходится пик научных открытий в СССР за послевоенный период – 46% (34% – на 50-е гг., 18% – на 70-е гг., 2% – на 80-е гг.)

Почему со второго этапа HTP, который начался в 1970-е годы, эффективность советской науки начала падать? Чем это можно объяснить?

В 1970-е гг. в советскую культуру стал проникать рок-н-ролл. «Битлз» и «Роллинг Стоунз» воспринимались как альтернатива советской песни, которую исполняли ВИА (вокально-инструментальные ансамбли). «Двоемирие» или раздвоенность культуры 1970–1980-х гг. — это особенность советской культуры данного периода. Рок-группы 1970–1980-х гг. «Машина времени», «Аквариум», «Звуки Му» долго не могли пробиться на официальную сцену, но набирали популярность.





Группа «Машина времени»

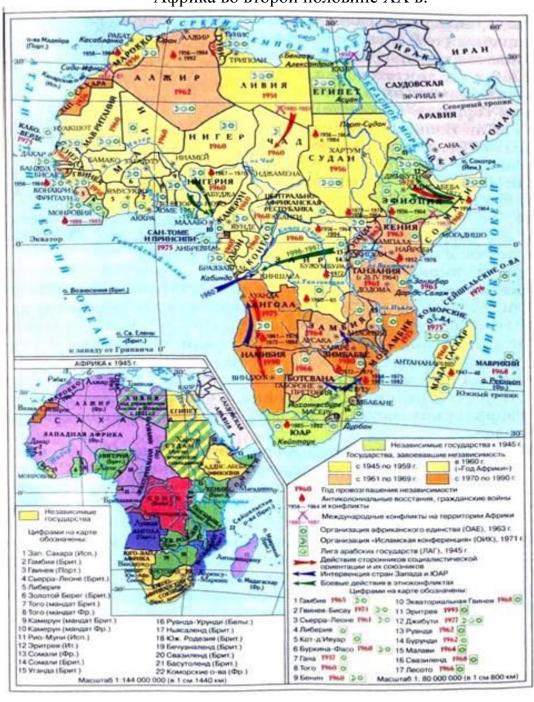




Группа «Аквариум»

1970-е гг. вошли в историю как период «застоя», тогда почему так много новых ярких явлений появилось в советской музыкальной культуре? Согласны вы с мнением, что 1970-е гг. обнаружили, что культура сильнее власти?

Задание 11 Африка во второй половине XX в.



1960 год вошел в историю как «Год Африки», когда Великобритания, Франция и Бельгия пришли к выводу, что необходимо предоставить независимость их африканским владениям. Независимость получили сразу 17 государств. В 1970-е гг. независимость получили Ангола, Гвинея-Бисау и Мозамбик. Одни страны начали принимать помощь европейских стран, другие помощь Советского Союза. В самих странах началась борьба за власть, пограничные и межэтнические конфликты, куда стали вмешиваться многие государства.

- 1. Почему развитие стран Запада стало несовместимым с сохранением колониальной системы?
- 2. Почему США и СССР вступили в борьбу за влияние на Африканском континенте? Какие африканские страны оказались в зоне влияния СССР, а какие США? Почему?

Залание 12

Прочитайте фрагмент доклада Л.И. Брежнева.

Из доклада Л.И. Брежнева на XXIII съезде КПСС. 1966 г.

«Партия всегда проявляла заботу о выдвижении на руководящую партийную и государственную работу новых выросших кадров. Что касается ныне действующих норм регламентирования этого процесса (введенных XXII съездом в 1961 г.), то жизнь показала, что они себя не оправдали. При выборах коммунистов в руководящие органы принципы подбора кадров по деловым и политическим качествам кое-где стали подменяться формальными соображениями. В результате с работы в выборных органах зачастую вынуждены уходить хорошие работники, которые могли еще активно работать в партийных комитетах».

На XXIII съезде КПСС в 1966 г. из Устава КПСС убрали 25 параграф о ротации кадров.

Почему это было сделано?

Задание 13

Период 1970-х гг. вошел в историю как период «застоя». Иногда для обозначения данного времени употребляют термин «геронтократия».

Что означают эти термины? Можно ли термин «геронтократия» применить к этому периоду?

Задание 14

1954—1964-е гг. — противоречивый период, наполненный большим количеством преобразований в разных сферах. В этот период в советской внешней политике используется два термина «политика кризисной дипломатии» и политика публичной дипломатии. Политика «кризисной дипломатии» охватывает три кризиса: Суэцкий кризис 1956 г., Берлин-

ский — 1961 г. и Карибский — 1962 г. Это период, когда угроза начала ядерной войны стояла очень остро. В то же время политика публичной дипломатии предусматривала налаживание отношений со странами социалистического лагеря, визиты Н.С. Хрущева в США в 1959 и 1960 гг. В 1960 г. Н.С. Хрущев объявил о сокращении советских вооруженных сил на одну треть.

Как в один небольшой период при одном главе государства мог так резко меняться внешнеполитический курс? Чем вы можете это объяснить?

Задание 15

Перед Вами портреты политических деятелей 1960-х годов: Ф. Кастро, А. Микоян, Н.С. Хрущев, Д. Кеннеди. Их имена связаны с внешнеполитическими событиями 1960-х гг.

О каких событиях идет речь? В чем их причина? Какие последствия они имели для двух сверхдержав?









К началу 1980-х гг. в СССР преимущественно вручную работали:

40% работников промышленности;

60% строителей;

75% работников сельского хозяйства.

Чем можно объяснить серьезную техническую отсталость СССР к началу 1980-х гг.?

Задание 17

К 2009 г. относятся две даты, связанные с участием Советского Союза в войне в Афганистане: 25 декабря — 30-летие ввода ограниченного контингента советских войск на территорию соседней страны, а 15 февраля — 20-летия его вывода. Более чем девятилетнее участие Советской Армии во внутриафганском конфликте стало важнейшим событием в новейшей истории СССР.

Некоторые российские ученые считают, война в Афганистане сыграла свою роль в разрушении Советского Союза. Доктор исторических наук Ю. Рубцов, исследуя события в Афганистане, пишет: «Помощник президента США 3. Бжезинский неоднократно заявлял, что предвидел возможность ввода советских войск в Афганистан и был доволен этой акцией Кремля, поскольку она гарантировано толкала СССР к развалу. Американцы ждали военной акции Москвы, боясь «спугнуть» его. Используя американский политический сленг, в первые три недели декабря 1979 г. в Вашингтоне «собака не лаяла»: в адрес СССР не последовало ни одного заявления, дабы не насторожить Кремль и невольно побудить его отказаться от ввода войск».

- 1. Согласны ли вы с мнением автора?
- 2. Как складывалась международная ситуация в 1970-е гг.?

Задание 18

Из воспоминаний участника военных действий в Афганистане Н. Мурина:

«Ребята с честью выполнили свой интернациональный долг. По сути, советские войска на протяжении десяти лет не противостояли оппозиционным партизанским отрядам, а сражались с хорошо обученными и до зубов вооружёнными боевиками. При этом советские солдаты и офицеры не только защищали объекты, но и способствовали строительству мирной жизни, обеспечивали развитие инфраструктуры. Другое дело, что

пересмотр внешней политики и переход к «новому мышлению» полностью разрушили уважение к советской армии. Если у страны нет интересов, то и оберегать их незачем. Об афганской войне постарались забыть, а вместе с ней – и о тех, кто на протяжении десяти лет блестяще исполнял свой долг, проявляя мужество и воинскую доблесть».

- 1. Дайте оценку словам участника Афганской войны.
- 2. Какие изменения произошли во внешнеполитическом курсе Советского Союза за девять лет войны?
- 3. Почему только сейчас мы начинаем переосмысливать события тех лет?

3. Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985–1991 гг.): замыслы и результаты. Распад СССР и системы социализма

Задание 19

Прочитайте отрывок из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 27 января 1987 г. и ответьте на вопросы. «Перестройка — это решительное преодоление застойных процессов, слом механизма торможения, создание надежного и эффективного механизма ускорения социально-экономического развития советского общества. Главный замысел нашей страны — соединить достижения научно-технической революции с плановой экономикой и привести в действие весь потенциал социализма».

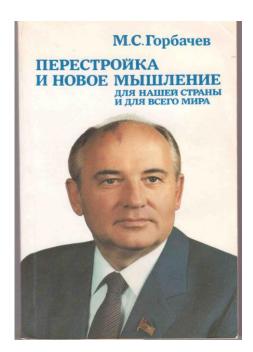


Чем было вызвано провозглашение лозунга ускорения?



Эта авария расценивается как крупнейшая за всю историю атомной энергетики, так по предполагаемому количеству погибших и пострадавших от ее последствий людей. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек, последствия аварии за последующие 15 лет стали причиной гибели от 60 до 80 человек. 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. В ликвидации последствий катастрофы участвовало более 600 000 человек.

Какое значение имела авария на Чернобыльской АЭС для дальнейшего развития политики перестройки?



Задание 21

Прочитайте отрывок ИЗ труда современного историка A.B. Шубина: «Таким образом, к 1985 г. внешняя политика СССР вошла в состояние кризиса на всех основных направлениях. Советский Союз не экономических возможностей участия в новом витке гонки вооружений, еле сдерживал недовольство населения Восточной Европы, вынужден был, кормить перенапрягаясь, дружественные режимы, которые увязли в партизанских войнах. СССР и сам был втянут в войну на Неблагоприятные чужой территории. тенденции мировой экономике, В усугубленные холодной войной,

СССР средств, необходимых для перестройки экономической структуры. Напряженная «холодная война» лишала СССР средств, необходимых для модернизации экономики. В то же время геополитический кризис ставил на повестку дня вопрос о решительных изменениях в политике руководства СССР».

Ответьте на вопросы.

Провел ли «решительные изменения» в области внешней политики М.С. Горбачев? Если да, то какие?

Как изменилась расстановка сил на международной арене в годы перестройки?

Задание 22

В годы перестройки был распространен следующий анекдот:

«Что такое бутерброд времени перестройки? Талон на хлеб, а на нем – талон на колбасу».



О каком экономическом явлении свидетельствует данный анекдот? Поясните причину этого явления.

Тема 9. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Залание 1

После распада СССР Россия стала суверенным государством, субъектом международного права, правопреемником СССР. Ликвидация прежней системы управления усугубила экономический кризис. Неопределённость социально-экономической ситуации заставляла производителей создавать товарные запасы, что практически парализовало потребительский рынок. В этих условиях большинство граждан поддерживало идею радикальных преобразований, которые вывели бы страну из социально-экономического кризиса.

- 1. В чем суть радикальных преобразований начала 1990-х гг.?
- 2. Какие последствия они имели?

Задание 2

Что означают понятия «приватизация», «дефолт», «шоковая терапия», «новые русские». Как они связаны с новейшей историей Российского государства?

Залание 3

Выберите из приведенного списка фамилии государственных деятелей новейшей истории России — 1991—2018 гг. (1 задание) и расскажите об одном из них (2 задание)

Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, Ю.В. Андропов, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, А.А. Громыко, А.И. Лебедь, М.С. Горбачев, Е.М. Примаков, А.Н. Косыгин, В.В. Путин, А.В. Руцкой, Г.М. Маленков, Р.И. Хасбулатов, К.У. Черненко, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев.

Задание 4

Посмотрите таблицу и ответьте на вопросы.

Таблица Результаты выборов 12 декабря и фракции Государственной Думы

Результаты выборов			
Либерально-демократическая	23%		
партия (Жириновский)			
Выбор России	15%		
Коммунистическая партия	12%		
Аграрная партия	8%		
Женщины России	8%		
Блок Явлинского	8%		
ПРЕС	7%		
Демократическая партия	5.5%		

- 1. В Советском Союзе практически на всем протяжении его существования была всего лишь одна Коммунистическая партия. О чем свидетельствует большое количество парий в Российской Федерации?
- 2. Кому отдали предпочтение граждане России в 1993 г. Как вы думаете, почему?

Задание 5

31 января — 1 февраля 1992 г. президент РФ Борис Ельцин впервые посетил США в ранге президента Российской Федерации. В Кэмп-Дэвиде прошел саммит с участием российского лидера и американского президента Джорджа Буша-старшего. По итогам встречи принята Кэмп-Дэвидская декларация, зафиксировавшая новую формулу российско-американских отношений, впервые официально провозглашено окончание холодной войны.

Прочитайте отрывок из «Российской газеты», рассказывающий о встрече лидеров РФ и США, и ответьте на вопросы.

«По завершении этой исторической встречи американского Президента и Президента новой демократической России мы – руководители двух великих народов и стран – пришли к согласию о том, что отношения между Россией и Америкой должны строиться на следующих принципах:

Первое. Россия и Соединенные Штаты не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. Отныне отличительной чертой их

отношений будут дружба и партнерство, основанные на взаимном доверии, уважении и общей приверженности демократии, и экономической свободе.

Второе. Мы будем прилагать усилия к тому, чтобы избавиться от всех пережитков враждебности периода «холодной войны», в том числе мы будем предпринимать шаги по сокращению наших стратегических арсеналов.

Третье. Мы сделаем все от нас зависящее, чтобы способствовать благосостоянию наших народов и расширить, насколько возможно, отношения между нашими народами. Открытость и терпимость должны стать отличительным признаком отношений между нашими народами и правительствами.

Четвертое. Мы будем активно содействовать свободной торговле, инвестициям и экономическому сотрудничеству между нашими двумя странами.

Пятое. Мы будем предпринимать все необходимые усилия для распространения наших общих ценностей и идеалов демократии, верховенства закона, соблюдения прав человека, включая права национальных меньшинств, уважение государственных границ и мирные изменения на земном шаре.

Шестое. Мы будем предпринимать активные совместные усилия для того, чтобы:

- препятствовать распространению оружия массового поражения и связанных с этими видами оружия технологий, сдерживать распространение новейших обычных систем оружия в соответствии с принципами, которые будут согласованы;
 - мирным путем разрешать региональные конфликты;
- бороться с терроризмом, торговлей наркотиками и не допустить ухудшения состояния окружающей среды.

Публикация от 1 февраля 1992 г.

- 1. Воплотились ли в жизнь пункты, указанные в соглашении, в 1990-е гг.? Закончилась ли «холодная война» подписанием этого соглашения?
- 2. Какие пункты из этого соглашения действуют сейчас, а какие нет? Как вы думаете, почему?

Задание 6

Каковы основные внешнеполитические ориентиры современной Российской Федерации? В каких международных организациях состоит РФ? Каковы основные направления международной деятельности РФ?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Белоногов Ю.Г. Идея принудительной ротации кадров и теоретические разногласия внутри региональной номенклатуры (по материалам обсуждения проекта Устава КПСС) // Сборник Номенклатура в истории советского общества.
- 2. Высоцкий В., Смирнов С. XVII век: Россия накануне перемен. СПб.: ООО «ЦПО», 2016. 144 с.
- 3. Голотик С.И., Минаев В.В. Население и власть: Очерки демографической истории СССР 1930-х годов. М.: Изд-во Ипполитова, $2004.-320~\rm c.$
- 4. Григорьева С.В. Советская повседневность в африканских представительствах в 1960-1980-x гг. (по мемуарной литературе) // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2017. $Noldsymbol{0}$ 6. С.17–23.
- 5. ГУЛАГ: Главное управление лагерей. 1918–1960; под ред. акад. А.Н Яковлева / А.И. Кокурин, Н.В. Петров. М.: МФД, 2002. 888 с.
- 6. Гусарова М.Н. Исторический опыт формирования инженернотехнической интеллигенции в советской высшей технической школе в 1950-1980-е гг. // Научные ведомости. Серия: История, Политология, Экономика, Информатика. 2010. № 1(72). Вып. 13. С. 197–205.
- 7. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. Электрон. текстовые данные. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. 162 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13894.html.
- 8. Зубок В. Драчливый премьер. Внешняя политика Хрущева // Родина. 2004. № 3. С. 3–19.
- 9. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. 284 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.
- 10. История России: в 2 т. Т. 1. С древнейших времен до конца XVIII в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ: Астрель, 2007. 943 с.
- 11. История России: учебник для вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. М.: Высш. шк., 2001. 479 с.
- 12. История РФ. Исторический портал России. https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/avariia-na-chiernobyl-skoi-aes.

- 13. История цивилизации [Электронный ресурс]: курс лекций. Электрон. текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 139 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22661.
- 14. История: учебно-методическое пособие для студентов первого курса обучения / С.И. Никонова, П.И. Гайденко, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова; под ред. С.И. Никоновой. Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2016. 160 с.
- 15. Карпов В.В. Маршал Жуков. Его соратники и противники в дни войны и мира. М.: Воениздат, 1992. 413 с.
- 16. Ковин В.Н. Феодальная война 1425–1453 годы: историографическая традиция и попытка нового подхода. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. Челябинский государственный университет. − 1994. − № 1(7) С. 57–62.
- 17. Кречмар Д. Политика и культура при Брежневе, Андропове и Черненко. 1970–1985 гг. (Серия «Первая публикация в России») М.: «АИРО-ХХ», 1997.
- 18. Моисеев В.В. История России. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.В. Электрон. текстовые данные. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 326 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28871.
- 19. Моисеев В.В. История России. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.В. Электрон. текстовые данные. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 324 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28872.
- 20. Нефедов С.А. Аграрные и демографические итоги сталинской коллективизации. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. 283 с.
- 21. Никонова С.И., Буреева Е.В., Мухинова Н.А. История России: Хрестоматия / С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. – Казань: Издательство Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2017. – 167 с.
- 22. Новейшая история Отечества. XX век: учебник для студентов вузов: в 2 т / под ред. А.Ф. Киселева. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1998. 448 с.
- 23. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Пономарев. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2013. 190 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24027.
- 24. Российская повседневность: от истоков до середины XIX века: учебное пособие / под ред. Л.И. Семенниковой. М.: КДУ, 2006. 240 с.

- 25. Рубцов Ю. Советский Союз в «необъявленной» войне в Афганистане (1979–1989): осмысление прошлого // Новая и новейшая история. 2009. № 1. С. 48–70.
- 26. Рябова О.В., Орлова Е.И. Влияние недостатков образовательной сферы на модернизацию экономики СССР в 1960–80-е гг. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2014. № 4(32). С. 92–101.
- 27. Савосичев А.Ю. Удельные дьяки и подьячие первой половины XV века. Научные ведомости. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. 2014. № 15. Вып. 31. С. 90–95.
- 28. Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский. М.: Молодая гвардия, 2011.-330 с.
 - 29. Скрынников Р.Г. Три Лжедмитрия. M.: ACT, 2003. 480 c.
- 30. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. М.: Дрофа, 1999. 128 с.
- 31. Шайдуллин Р.В. Крестьянские хозяйства Татарстана: проблемы и пути их развития в 1920–1928 годах. Казань: Фэн, 2000. 222 с.
- 32. Шубин А.В. Парадоксы перестройки. Упущенный шанс СССР. М.: Вече, 2005. 480 с.

Никонова С.И., Буреева Е.В., Мухинова Н.А.

ИСТОРИЯ

Практикум