МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

_____ И.Э.Вильданов
протокол заседания Ученого совета
от __ июня 2023 г. №___

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00DAD1A77E6213C99A620F7E91B6ACD4E3
Владелец: Вильданов Ильфак Элфикович
Действителен: с 26.10.2023 по 18.01.2025

СБОРНИК
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки
07.03.03 ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ

Направленность (профиль)
«Проектирование интерьеров»

Форма обучения
очная

Год набора: **2019**

Согласовано, руководитель
ОПОП

_____ проф. Л.М. Кулеева

Выпускающая кафедра
"Дизайн"

Казань – 2023

Код и название дисциплины

Блок 1	**Дисциплины (модули)**
Б1.О	**Обязательная часть**
Б1.О.01	Цикл дисциплин (модулей) «Проект»
Б1.О.01.01	Архитектурно-дизайнерское проектирование (1 уровень)
Б1.О.01.02	Введение в профессию
Б1.О.02	***Цикл дисциплин (модулей) обще-гуманитарный***
Б1.О.02.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.02.02	Иностранный язык
Б1.О.02.03	Философия
Б1.О.02.04	Право
Б1.О.02.05	Психология социального взаимодействия
Б1.О.02.06	Экономика
Б1.О.02.07	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.08	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	***Цикл дисциплин (модулей) художественно-графический***
Б1.О.03.01	Начертательная геометрия
Б1.О.03.02	Рисунок
Б1.О.03.03	Живопись
Б1.О.03.04	Информатика и основы компьютерных технологий
Б1.О.03.05	Композиционное моделирование
Б1.О.03.06	Колористика
Б1.О.03.07	История искусств, архитектуры и градостроительства
Б1.О.04	***Цикл дисциплин (модулей) общеинженерный***
Б1.О.04.01	Инженерная геодезия
Б1.О.04.02	Материалы и композиция в архитектуре и дизайне
Б1.О.04.03	Высшая математика
Б1.О.04.04	Теоретическая механика
Б1.О.04.05	Инженерные системы и оборудование средовых комплексов
Б1.О.04.06	Система специального и инженерного оборудования в интерьере
Б1.О.05	Физическая культура и спорт
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.02	***Цикл дисциплин "Проект"***
Б1.В.02.01	Архитектурно-дизайнерское проектирование (2 уровень)
Б1.В.02.02	Рабочее проектирование объектов дизайна интерьера
Б1.В.02.03	Эргономические основы архитектурно-дизайнерского проектирования
Б1.В.03	***Цикл дисциплин (модулей) обще-гуманитарный***

Б1.В.03.01	Типология объектов дизайна архитектурной среды
Б1.В.03.02	Экономика архитектурно-дизайнерских решений
Б1.В.03.03	Презентация творческих работ в дизайне архитектурной среды
Б1.В.03.04	История дизайна, науки и техники
Б1.В.03.05	Профессиональная практика проектирования интерьера
Б1.В.03.06	Современные проблемы дизайна интерьера
Б1.В.03.07	Экологические материалы в проектировании интерьера
Б1.В.03.08	Основы теории архитектуры
Б1.В.03.09	Основа теории и практики сохранения архитектурного наследия
Б1.В.03.10	Основы теории градостроительства
Б1.В.03.11	Теория и история дизайна интерьера
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**
Б1.В.03.ДВ.01.01	Функционально-типологический анализ в проектировании интерьера
Б1.В.03.ДВ.01.02	Предпроектный и проектный анализ проектирования интерьера
Б1.В.03.ДВ.02.01	Теория и практика декорирования интерьера
Б1.В.03.ДВ.02.02	Современные технологии и материалы в декорирования интерьера
Б1.В.04	***Цикл дисциплин (модулей) общеинженерный***
Б1.В.04.01	Конструкции в интерьере
Б1.В.04.02	Конструкции в дизайне архитектурной среды
Б1.В.04.03	Инженерно-технологическое обеспечение архитектурно-дизайнерских решений
Б1.В.04.04	Светозвуковая среда интерьера
ФТД	**Факультативы**
ФТД.01	Стилистика русского языка
ФТД.02	Деловой иностранный язык
ФТД.03	Коррупция и борьба с ней
ФТД.04	Гражданское население в противодействии идеологии терроризма
ФТД.05	История Татарстана
ФТД.06	Свет и цвет в городе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Архитектурно-дизайнерское проектирование (1 уровень)

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Дизайн**

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр

Графическая работа 0 час.

Зачет 36 час.

Курсовой проект 0 час.

Практика 560 час.

Самостоятельная работа 448 час.

Всего 1 044 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 29

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр).

Разработчики программы:

.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, проф.д.искусств.проф. С.М.Михайлов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Л. М. Кулеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель Л. В. Листовская

Старший преподаватель Р. Р. Хафизов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: развитие у студентов способностей к творческой работе, дать представление об основах архитектурно-дизайнерского проектирования. Изучение вопросов композиционного объемно-пространственного построения архитектурных объектов и их взаимосвязи с окружающей средой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной среды и включенных средовых объектов; Уметь: в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видео-материалов;: Владеть: - первичными представлениями о дизайне и архитектуре, композиции, художественном образе, этапах работы над проектом
	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основными графическими, макетными, компьютерного моделирования, вербальными способами	Знать: основные способы выражения архитектурно-дизайнерского замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; Уметь: выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения архитектурной среды и включенных средовых объектов; Владеть: навыками макетного и графического моделирования объектов архитектуры и дизайна; базовыми навыками компьютерной графики в архитектурно-дизайнерском проектировании;

	выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной к	
Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: критерии эмоционально-художественной оценки условий существования человека в архитектурной среде; Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки, условиям градостроительного и средового проектирования объектов архитектурной среды Владеть: методикой поиска творческого решения в архитектурно-дизайнерском проектировании;
	ОПК-2.2 Владеет основными социальными, эстетическими,	Знать: основные источники получения информации в архитектурно-дизайнерском проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; Уметь: участвовать в сборе исходных данных для проектирования Владеть: методами ведения проектной

	функционально-технологическими, эргономическими и экономическими требования к различным типам зданий, основными нормативными, методическими, справочными и реферативными источниками получения информации, а также методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование и анкетирование	работы, включая этап сбора исходных данных
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-1.2 Знает средства и методы сбора и обработки данных о проектируемом объекте и особенностях участка застройки, а также требованиями организации безбарьерной среды; основные источники получения информации в архитектурно-дизайнерском проектировании, включая нормативные, методические, справочные источники; виды и методы проведения	Знать: требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, ПС 10.006 Градостроитель ПС 10.008 Архитектор, анализ опыта ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ 07.03.03 Дизайн архитектурной среды 18 включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; Уметь: участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства Владеть: - навыками поиска по нормативно-правовой базе документов, регламентирующих архитектурно-дизайнерскую деятельность, мониторинг

	исследований в архитектурно-дизайнерском проектировании	
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: состав чертежей проектной документации; Уметь: участвовать в разработке средовых объектов базового уровня: Владеть: навыками поиска по нормативно-правовой базе документов, регламентирующих архитектурно-дизайнерскую деятельность, мониторинг
Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-2.1 Участвует в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; участвует в разработке и оформлении проектной документации; проводит расчет технико-экономических показателей; использует средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования	Знать: методы и приемы автоматизированного проектирования Уметь: использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования. Владеть:- средствами автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-2.2	Знать:- социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов,

	Знает требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным типам объектов проек	комплексов и систем; Уметь: использовать новые средства создания архитектурного образ с учетом возможностей и тенденций современной архитектуры и дизайна; Владеть: методами анализа содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);
Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта	ПК-3.2 Знает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем; - основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и	Знать: методы оценки и совершенствования художественных и функциональных характеристик архитектурной среды Уметь: анализировать и проводить оценку архитектурных качеств среды, выявляя пути совершенствованию ее художественных и функциональных характеристик; Владеть: способностью к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в архитектурной среде

	приемы компьютерного моделирования и визуализации	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: Способы получения и систематизации информации; Уметь: Формулировать и анализировать исходный материал с учетом формально-логических противоречий; Владеть: Приемами системного подхода для решения проектных задач
	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: понятия диалектики, противоречия, различие формально-логического и диалектического противоречия Уметь: выявлять формально-логические противоречия и отличать их от диалектических; Владеть: навыками оценки достоверности информации с логической точки зрения
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: методику архитектурно-дизайнерского проектирования объектов дизайна архитектурной среды; Уметь: мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе; Владеть: способностью координировать междисциплинарные цели, взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Архитектурно-дизайнерское проектирование (1 уровень)" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Колористика в дизайне архитектурной среды", "Архитектурно-дизайнерское

проектирование (2 уровень)", "Профессиональные средства подачи проекта", "Отделочные материалы в проектировании интерьера", "Основы декорирования интерьера".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единицы, 1 044 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (36 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
1 044		**560**		**448**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**122**		**68**		**54**
Тема 1.1.			4		
Тема 1.2.			6		
Тема 1.3.			6		
Тема 1.4.	6		6		4
Тема 1.5.	4		6		
Тема 1.6.			6		
Тема 1.7.	4		6		
Тема 1.8.			8		
Тема 1.9.			6		
Тема 1.10.	14		4		10
Тема 1.11.	42		6		30
Тема 1.12.	14		4		10
Раздел 2.	**121**		**68**		**53**
Тема 2.1.			6		
Тема 2.2.	14		6		
Тема 2.3.			6		
Тема 2.4.			6		
Тема 2.5.			8		

Тема 2.6.			8		
Тема 2.7.			8		
Тема 2.8.	16		6		10
Тема 2.9.	40		6		33
Тема 2.10.	18		8		10
Раздел 3.	**122**		**72**		**50**
Тема 3.1.			4		
Тема 3.2.	16		6		
Тема 3.3.			4		
Тема 3.4.	6		6		6
Тема 3.5.			4		
Тема 3.6.			6		
Тема 3.7.			8		
Тема 3.8.			8		
Тема 3.9.			8		
Тема 3.10.	18		8		6
Тема 3.11.	42		6		30
Тема 3.12.	14		4		8
Раздел 4.	**121**		**72**		**49**
Тема 4.1.			6		
Тема 4.2.			6		
Тема 4.3.	8		8		6
Тема 4.4.			6		
Тема 4.5.			4		
Тема 4.6.			8		
Тема 4.7.			6		
Тема 4.8.			8		
Тема 4.9.	16		6		6
Тема 4.10.	44		8		29
Тема 4.11.	16		6		8
Тема 4.12.					
Раздел 5.	**122**		**68**		**54**
Тема 5.1.			4		
Тема 5.2.			4		
Тема 5.3.	14		4		
Тема 5.4.			4		
Тема 5.5.			4		
Тема 5.6.			4		
Тема 5.7.			4		
Тема 5.8.			4		
Тема 5.9.			6		
Тема 5.10.			6		
Тема 5.11.			6		
Тема 5.12.	14		6		10
Тема 5.13.	44		8		34
Тема 5.14.	14		4		10
Раздел 6.	**121**		**68**		**53**
Тема 6.1.			4		
Тема 6.2.			4		
Тема 6.3.			4		
Тема 6.4.			4		
Тема 6.5.			4		
Тема 6.6.	8		4		
Тема 6.7.			4		
Тема 6.8.			4		
Тема 6.9.			6		

Тема 6.10.			6		
Тема 6.11.			6		
Тема 6.12.	14		6		10
Тема 6.13.	44		8		33
Тема 6.14.	14		4		10
Раздел 7.	**139**		**72**		**67**
Тема 7.1.			4		
Тема 7.2.	6		4		
Тема 7.3.			4		
Тема 7.4.			6		
Тема 7.5.	4		6		10
Тема 7.6.			6		
Тема 7.7.			6		
Тема 7.8.			4		
Тема 7.9.			4		
Тема 7.10.			4		
Тема 7.11.			4		
Тема 7.12.	14		4		11
Тема 7.13.	48		12		36
Тема 7.14.	14		4		10
Раздел 8.	**140**		**72**		**68**
Тема 8.1.			4		
Тема 8.2.			4		
Тема 8.3.	6		4		
Тема 8.4.			6		
Тема 8.5.	4		6		10
Тема 8.6.			6		
Тема 8.7.			6		
Тема 8.8.			4		
Тема 8.9.			4		
Тема 8.10.	6		4		
Тема 8.11.			4		
Тема 8.12.	14		4		10
Тема 8.13.	48		12		36
Тема 8.14.	14		4		12
ВСЕГО:	**1 044**		**560**		**448**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**«Обмеры и графо-аналитический анализ архитектурного объекта.**	
Тема 1.1.		
Содержание практического занятия	Вводная беседа к курсовому проекту по теме: «АРТ-объект в интерьере: виды и современные тенденции проектирования Входная группа. 1 этап». Выдача задания и иллюстративного материала. Изучение и анализ примеров.	П
Тема 1.2.		
Содержание практического занятия	Основные типы линий. Классификация линий. Упр. 1. Проведение и разметка линий от руки: разной толщины, на разном расстоянии, под разным углом.	П
Тема 1.3.		
Содержание практического занятия	Архитектурные масштабы. Линейный и числовой масштабы. Произвольный масштаб. Перевод числового масштаба в	П

	линейный. Обмеры. Кроки. Упр. 2.Построить масштабные линейки к различным масштабам. Упр.е 3. Вычертить в числовом и линейном масштабах архитектурную деталь.	
Тема 1.4.		
Содержание практического занятия	Основные виды проекций: фасад, вид сбоку, вид сверху, план, генплан. Основные виды сечений и разрезов. Упр. 4.Вычертить входную группу и проставить все размеры (в т.ч. отметки). Вычерчивание основных проекций (фасад, вид сбоку, разрезы, сечения) элемента архитектурного сооружения по исходному материалу в одном линейном масштабе. Подобрать и скалькировать все виды проекций, сечений входных групп.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов	С
Тема 1.5.		
Содержание практического занятия	Основы построения шрифтов: тип, величина, пропорциональные отношения, характер графического оформления. Упр. 5. Подобрать и скалькировать разные типы шрифтов, графически завершить.	П
Тема 1.6.		
Содержание практического занятия	Основные виды размеров, оформляющих архитектурный чертеж. Упр. 6.Создание композиционной модели монофункционального архитектурного объекта на основе обмерных чертежей. Эскизирование. Консультации.	П
Тема 1.7.		
Содержание практического занятия	Упр. 7.Разработка объемных композиционных моделей на основе горизонтальных и вертикальных плоскостей. Эскизирование. Консультации.	П
Тема 1.8.		
Содержание практического занятия	Упр. 8. Отработка приемов трансформации композиционной модели с использованием сквозной, частичной перфорации, цвета и линии.	П
Тема 1.9.		
Содержание практического занятия	Консультации: индивидуальные замечания и рекомендации по эскизному варианту. Подбор графических средств для утвержденного варианта КП.	П
Тема 1.10.		
Содержание практического занятия	Консультации: индивидуальные замечания и рекомендации по эскизному варианту. Утверждение эскиза КП и графики выполнения.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов. Выполнение графической работы	С
Тема 1.11.		
Содержание практического занятия	Выполнение черновика КП.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов. Выполнение курсовой работы.	С
Тема 1.12.		
Содержание практического занятия	Консультации: индивидуальные замечания и рекомендации по графическому варианту черновика. Подготовка к выполнению курсового проекта.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов. Подготовка к зачету.	С
Раздел 2.	**«Чертежи и графо-пластическое решение архитектурного объекта.**	
Тема 2.1.		
Содержание практического занятия	Вводная беседа к курсовому проекту по теме: «Чертежи и графо-пластическое решение архитектурного объекта. Входная группа. 2 этап». Выдача задания и иллюстративного материала. Изучение и анализ примеров.	П
Тема 2.2.		

Содержание практического занятия	Функциональное зонирование модели объекта. Упр. 1.Создание схем и эскизов. Консультации.	П
Тема 2.3.		
Содержание практического занятия	Конструктивные особенности модели объекта. Упр. 2.Трансформации объема объекта с учетом смены несущих и несомых частей. Эскизирование. Консультации.	П
Тема 2.4.		
Содержание практического занятия	Работа с рабочим макетом модели объекта. Упр. 3.Поиск и трансформация формы объекта. Макетирование. Консультации.	П
Тема 2.5.		
Содержание практического занятия	Создание рабочих чертежей. Пропорционирование. Упр. 4.Работа «по сетке». Консультации.	П
Тема 2.6.		
Содержание практического занятия	Цветовое решение фасадов объекта. Контрастная цветовая гамма. Нюансная цветовая гамма. Эскизирование. Консультации.	П
Тема 2.7.		
Содержание практического занятия	Формирование композиции листа, включающую ортогональные проекции входной группы. Выбор графического решения.	П
Тема 2.8.		
Содержание практического занятия	Консультации: индивидуальные замечания и рекомендации по эскизному варианту. Утверждение эскиза КП и графики выполнения.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов; выполнение графической работы	С
Тема 2.9.		
Содержание практического занятия	Выполнение черновика КП.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов; выполнение курсовой работы	С
Тема 2.10.		
Содержание практического занятия	Консультации: индивидуальные замечания и рекомендации по графическому варианту черновика. Подготовка к выполнению курсового проекта.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов; подготовка к зачету	С
Раздел 3.	**«Малая архитектурная форма в среде».**	
Тема 3.1.		
Содержание практического занятия	Вводная беседа к курсовому проекту по теме: «Малая архитектурная форма в среде». Выдача задания и иллюстративного материала. Изучение и анализ примеров.	П
Тема 3.2.		
Содержание практического занятия	Особенности объемно-пространственной структуры малой архитектурной формы. Организация взаимосвязей объекта. Упр. 1. Выполнение графического анализа объемно-пространственной структуры малой архитектурной формы.	П
Тема 3.3.		
Содержание практического занятия	Особенности организации вертикальных и горизонтальных элементов объемно-пространственной структуры малой архитектурной формы. Упр. 2. Выполнение графического анализа элементов объемно-пространственной структуры малой архитектурной формы. Эскизирование. Консультации.	П
Тема 3.4.		
Содержание практического занятия	Особенности организации прилегающей территории объемно-пространственной структуры малой архитектурной формы Упр. 4. Выполнение графического анализа функциональной и планировочной прилегающей территории объемно-пространственной структуры малой архитектурной формы. Эскизирование. Консультации	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных	С

	сайтах;	
Тема 3.5.		
Содержание практического занятия	Клаузура по теме КП. Обсуждение и утверждение образа и общей композиции объекта.	П
Тема 3.6.		
Содержание практического занятия	Консультации: индивидуальные замечания и рекомендации по схемам и эскизам.	П
Тема 3.7.		
Содержание практического занятия	Выполнение поисковых эскизов объемно-пространственной композиции объекта с использованием различных видов композиционных сеток	П
Тема 3.8.		
Содержание практического занятия	Выполнение рабочего макета объемно-пространственной структуры малой архитектурной формы	П
Тема 3.9.		
Содержание практического занятия	Обсуждение рабочего макета. Корректировка и утверждение полученной композиции объема. Выполнение графического эскиза на основе рабочего макета. Консультации: индивидуальные замечания и рекомендации по эскизному варианту. Подбор графических средств для утвержденного варианта КП.	П
Тема 3.10.		
Содержание практического занятия	Обсуждение и утверждение композиции чертежа. Подбор стаффажа, антуража и шрифтов	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сай-тах; выполнение графической работы.	С
Тема 3.11.		
Содержание практического занятия	Выполнение черновика КП.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; выполнение курсовой работы.	С
Тема 3.12.		
Содержание практического занятия	Консультации: индивидуальные замечания и рекомендации по графическому варианту черновика. Подготовка к выполнению курсового проекта.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; подготовка к зачету	С
Раздел 4.	**«Архитектурный объект с простейшей функцией.»**	
Тема 4.1.		
Содержание практического занятия	Вводная беседа к курсовому проекту по теме: «Архитектурный объект с простейшей функцией.». Выдача задания и иллюстративного материала. Изучение и анализ примеров.	П
Тема 4.2.		
Содержание практического занятия	Особенности функциональной структуры архитектурного объекта с простейшей функцией. Организация взаимосвязей пространств объекта. Упр. 1. Выполнение графического анализа функциональной структуры архитектурного объекта с простейшей функцией.	П
Тема 4.3.		
Содержание практического занятия	Особенности организации вертикальных и горизонтальных коммуникаций архитектурного объекта с простейшей функцией. Упр. 2. Выполнение графического анализа коммуникаций различных архитектурных объектов с простейшей функцией.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; подготовка к зачету	С
Тема 4.4.		
Содержание практического занятия	Особенности конструктивно-планировочного решения архитектурного объекта с простейшей функцией. Упр. 3. Выполнение графического анализа конструктивно-	П

	планировочной структуры различных архитектурных объектов с простейшей функцией.	
Тема 4.5.		
Содержание практического занятия	Консультации: индивидуальные замечания и рекомендации по функциональным и коммуникационным схемам. Утверждение функционально-коммуникационной схемы объекта	П
Тема 4.6.		
Содержание практического занятия	Выполнение поисковых эскизов по пространственно-планировочной организации объекта с использованием различных видов композиционных сеток.	П
Тема 4.7.		
Содержание практического занятия	Консультации: индивидуальные замечания и рекомендации по пространственно-планировочной организации объекта. Утверждение планировочной схемы объекта.	П
Тема 4.8.		
Содержание практического занятия	Выполнение рабочего макета архитектурного сооружения. Обсуждение рабочего макета. Корректировка и утверждение полученной композиции объема. Выполнение графического эскиза на основе рабочего макета.	П
Тема 4.9.		
Содержание практического занятия	Консультации: индивидуальные замечания и рекомендации по эскизному варианту. Подбор графических средств для утвержденного варианта КП	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	С
Тема 4.10.		
Содержание практического занятия	Обсуждение и утверждение композиции чертежа. Подбор стаффажа, антуража и шрифтов.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	С
Тема 4.11.		
Содержание практического занятия	Выполнение черновика КП.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	С
Тема 4.12.	Консультации: индивидуальные замечания и рекомендации по графическому варианту черновика. ¶Подготовка к выполнению курсового проекта.¶	
Раздел 5.	**Конструирование объемной формы (дизайн большепролетных конструкций) (КП-1)**	
Тема 5.1.		
Содержание практического занятия	Постановка проблемы. Вводное занятие. Выдача задания на курсовой проект. Структура проекта, его разделы, требования к разделам. Слайд-презентация с примерами и иллюстрацией этапов проекта Клаузура на актуальную тему (предстоящего проекта, повторение прой-денного материала и пр.)	П
Тема 5.2.		
Содержание практического занятия	Конкретизация проблемы. Интерактивное занятие (семинар, мозговой штурм, круглый стол) по основным позициям проекта с выполнением краткосрочных клаузур	П
Тема 5.3.		
Содержание практического занятия	Анализ аналогов. Изучение современного опыта с выявлением тенденций по теме проекта в форме слайд-коллажей и графических листов в аспектах: композиционном, функционально-компоновочном и конструктивно-технологическом.	П
Тема 5.4.		
Содержание практического занятия	Образно-семантическая модель проектируемого объекта. Эскиз-идея проекта. Клаузура на эскиз-идею проекта.	П
Тема 5.5.		
Содержание практического занятия	Защита эскиза-идеи. Представление эскиза-идеи с последующим обсуждением	П

Тема 5.6.		
Содержание практического занятия	Детализация эскиза. Разработка функциональной схемы (модели) проектируемого объекта	П
Тема 5.7.		
Содержание практического занятия	Детализация эскиза. Функционально-компоновочная (композиционная) модель проектируемого объекта.	П
Тема 5.8.		
Содержание практического занятия	Проработка отдельных аспектов проекта. Конструктивно-технологическая (композиционная) модель проектируемого объекта.	П
Тема 5.9.		
Содержание практического занятия	Проработка отдельных аспектов проекта. Выявление архитектоники проектируемого объекта	П
Тема 5.10.		
Содержание практического занятия	Проработка отдельных аспектов проекта. Объемно-пространственная композиция с учетом особенностей ее зрительного восприятия	П
Тема 5.11.		
Содержание практического занятия	Презентация проекта. Общая композиция с определением окончательного состава, масштаба чертежей. Сценарий презентации его структура и особенности. Индивидуальные консультации	П
Тема 5.12.		
Содержание практического занятия	Утверждение эскиза - окончательного решения проекта и его презентации на твердых носителях (планшетах, макетах, моделях) и видео или слайд-ролика. Индивидуальные консультации	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	С
Тема 5.13.		
Содержание практического занятия	Графическое оформление курсового проекта. Дни сплошного проектирования. Индивидуальные консультации	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	С
Тема 5.14.		
Содержание практического занятия	Графическое оформление курсового проекта. Дни сплошного проектирования. Индивидуальные консультации	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	С
Раздел 6.	**Проектирование архитектурного фасада**	
Тема 6.1.		
Содержание практического занятия	Постановка проблемы. Вводное занятие. Выдача задания на курсовой проект. Структура проекта, его разделы, требования к разделам. Слайд-презентация с примерами и иллюстрацией этапов проекта Клаузура на актуальную тему (предстоящего проекта, повторение пройденного материала и пр.)	П
Тема 6.2.		
Содержание практического занятия	Конкретизация проблемы. Интерактивное занятие (семинар, мозговой штурм, круглый стол) по основным позициям проекта с выполнением краткосрочных клаузур	П
Тема 6.3.		
Содержание практического занятия	Анализ аналогов. Изучение современного опыта с выявлением тенденций по теме проекта в форме слайд-коллажей и графических листов в аспектах: образно-композиционном, эргономическом, функционально-компоновочном и конструктивно-технологическом.	П
Тема 6.4.		
Содержание практического занятия	Образно-семантическая модель проектируемого объекта. Эскиз-идея проекта. Клаузура на эскиз-идею проекта.	П
Тема 6.5.		
Содержание практического занятия	Защита эскиза-идеи. Представление эскиза-идеи с последующим обсуждением	П

Тема 6.6.		
Содержание практического занятия	Детализация эскиза. Разработка композиционно-стилистической схемы (модели) проектируемого объекта	П
Тема 6.7.		
Содержание практического занятия	Детализация эскиза. Проработка деталей проектируемого объекта.	П
Тема 6.8.		
Содержание практического занятия	Проработка отдельных аспектов проекта. Конструктивно-технологическая (композиционная) модель проектируемого объекта.	П
Тема 6.9.		
Содержание практического занятия	Проработка отдельных аспектов проекта. Чертежи основных видов проектируемого объекта	П
Тема 6.10.		
Содержание практического занятия	Проработка отдельных аспектов проекта. Цвето-фактурная проработка проектируемого объекта	П
Тема 6.11.		
Содержание практического занятия	Презентация проекта. Общая композиция с определением окончательного состава чертежей. Сценарий презентации его структура и особенности. Индивидуальные консультации	П
Тема 6.12.		
Содержание практического занятия	Утверждение эскиза - окончательного решения проекта и его презентации на твердых носителях (планшетах, макетах, моделях) и видео или слайд-ролика. Индивидуальные консультации	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	С
Тема 6.13.		
Содержание практического занятия	Графическое оформление курсового проекта. Дни сплошного проектирования. Индивидуальные консультации	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	С
Тема 6.14.		
Содержание практического занятия	Обсуждение результатов курсового проекта	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	С
Раздел 7.	**Проектирование интерьера зального пространства**	
Тема 7.1.		
Содержание практического занятия	Постановка проблемы. Вводное занятие. Выдача задания на курсовой проект. Структура проекта, его разделы, требования к разделам. Слайд-презентация с примерами и иллюстрацией этапов проекта Клаузура на актуальную тему (предстоящего проекта, повторение пройденного материала и пр.)	П
Тема 7.2.		
Содержание практического занятия	Конкретизация проблемы. Интерактивное занятие (семинар, мозговой штурм, круглый стол) по основным позициям проекта с выполнением краткосрочных клаузур	П
Тема 7.3.		
Содержание практического занятия	Анализ аналогов. Изучение современного опыта с выявлением тенденций по теме проекта в форме слайд-коллажей и графических листов в аспектах: образно-композиционном, функционально-компоновочном и конструктивно-технологическом	П
Тема 7.4.		
Содержание практического занятия	Образно-семантическая модель проектируемого объекта. Эскиз-идея проекта. Клаузура на эскиз-идею проекта.	П
Тема 7.5.		
Содержание практического занятия	Защита эскиза-идеи. Представление эскиза-идеи с последующим обсуждением	П
Содержание самостоятельной	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в	С

работы	периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	
Тема 7.6.		
Содержание практического занятия	Детализация эскиза. Разработка эргономической схемы (модели) проектируемого объекта	П
Тема 7.7.		
Содержание практического занятия	Детализация эскиза. Функционально-компоновочная (композиционная) модель проектируемого объекта.	П
Тема 7.8.		
Содержание практического занятия	Проработка отдельных аспектов проекта. Конструктивно-технологическая (композиционная) модель проектируемого объекта.	П
Тема 7.9.		
Содержание практического занятия	Проработка отдельных аспектов проекта. Чертежи основных проекций проектируемого объекта	П
Тема 7.10.		
Содержание практического занятия	Проработка отдельных аспектов проекта. Цвето-фактурное решение проектируемого объекта	П
Тема 7.11.		
Содержание практического занятия	Презентация проекта. Общая композиция с определением окончательного состава, масштаба чертежей. Сценарий презентации его структура и особенности. Индивидуальные консультации	П
Тема 7.12.		
Содержание практического занятия	Утверждение эскиза - окончательного решения проекта и его презентации на твердых носителях (планшетах, макетах, моделях) и видео или слайд-ролика. Индивидуальные консультации	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	С
Тема 7.13.		
Содержание практического занятия	Графическое оформление курсового проекта. Дни сплошного проектирования. Индивидуальные консультации	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; выполнение курсовой работы	С
Тема 7.14.		
Содержание практического занятия	Обсуждение результатов курсового проекта	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; подготовка к зачету	С
Раздел 8.	**Проектирование сооружения в архитектурной среде**	
Тема 8.1.		
Содержание практического занятия	Постановка проблемы. Вводное занятие. Выдача задания на курсовой проект. Структура проекта, его разделы, требования к разделам. Слайд-презентация с примерами и иллюстрацией этапов проекта Клаузура на актуальную тему (предстоящего проекта, повторение пройденного материала и пр.)	П
Тема 8.2.		
Содержание практического занятия	Конкретизация проблемы. Интерактивное занятие (семинар, мозговой штурм, круглый стол) по основным позициям проекта с выполнением краткосрочных клаузур	П
Тема 8.3.		
Содержание практического занятия	Анализ аналогов. Изучение современного опыта с выявлением тенденций по теме проекта в форме слайд-коллажей и графических листов в аспектах: образно-композиционном, функционально-компоновочном и конструктивно-технологическом	П
Тема 8.4.		
Содержание практического занятия	Образно-семантическая модель проектируемого объекта. Эскиз-идея проекта. Клаузура на эскиз-идею проекта.	П
Тема 8.5.		
Содержание	Защита эскиза-идеи. Представление эскиза-идеи с	П

практического занятия	последующим обсуждением	
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	С
Тема 8.6.		
Содержание практического занятия	Детализация эскиза. Разработка семантической схемы (модели) проектируемого объекта	П
Тема 8.7.		
Содержание практического занятия	Детализация эскиза. Функционально-компоновочная (композиционная) модель проектируемого объекта.	П
Тема 8.8.		
Содержание практического занятия	Проработка отдельных аспектов проекта. Конструктивно-технологическая (композиционная) модель проектируемого объекта.	П
Тема 8.9.		
Содержание практического занятия	Проработка отдельных аспектов проекта. Чертежи основных проекций проектируемого объекта	П
Тема 8.10.		
Содержание практического занятия	Проработка отдельных аспектов проекта. Цвето-фактурное решение проектируемого объекта	П
Тема 8.11.		
Содержание практического занятия	Презентация проекта. Общая композиция с определением окончательного состава, масштаба чертежей. Сценарий презентации его структура и особенности. Индивидуальные консультации	П
Тема 8.12.		
Содержание практического занятия	Утверждение эскиза - окончательного решения проекта и его презентации на твердых носителях (планшетах, макетах, моделях) и видео или слайд-ролика. Индивидуальные консультации	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; выполнение графической работы	С
Тема 8.13.		
Содержание практического занятия	Графическое оформление курсового проекта. Дни сплошного проектирования. Индивидуальные консультации	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; выполнение курсовой работы.	С
Тема 8.14.		
Содержание практического занятия	Обсуждение результатов курсового проекта	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; подготовка к зачету.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Арт-объект в городской среде. Учебно-методическое пособие к выполнению курсового проекта по дисциплине "Основы архитектурно-дизайнерского проектирования" для студентов направления подготовки 07.03.03 "Дизайн архитектурной среды" // сост. Н.И. Ибрагимова. - Казань: Изд-во КГАСУ, 2019. - 52 с.
2	Дизайн-проект кафе. Учебно-методическое пособие к выполнениюкурсовой работы по дисциплине «Основы архитектурно-дизайнерского проектирования»для студентов направленияподготовки54.03.01 «Дизайн»/ Сост.: Л.В. Листовская, Казань: Изд-во Казанск.гос.архитект.-строит. ун-та, 2017. –32с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ОПК-1,ПК-1,УК-1**	**Курсовой проект**	**1**
2	**Раздел 2.**	**ОПК-2,ПК-2,УК-1**	**Курсовой проект**	**1**
3	Тема 11.-1.12	ОПК-1,ПК-1,УК-1	РГР	1
4	Раздел 1-2	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1	Зачет	10
5	**Раздел 3.**	**ОПК-2,ПК-2,УК-1**	**Курсовой проект**	**1**
6	**Раздел 4.**	**ОПК-2,ПК-2,УК-1**	**Курсовой проект**	**1**
7	Тема 3.1.- 4.12	ОПК-2,ПК-1,ПК-2,УК-1	РГР	1
8	Раздел 3-4	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1	Зачет	10
9	**Раздел 5.**	**ОПК-3,ПК-1,ПК-3,УК-1**	**Курсовой проект**	**1**
10	**Раздел 6.**	**ОПК-2,ОПК-3,ПК-2,УК-1**	**Курсовой проект**	**1**
11	Тема 5.1.-6.14	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-3,УК-1	РГР	1
12	Раздел 5-6	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1	Зачет	10
13	**Раздел 7.**	**ОПК-3,ПК-3,УК-1**	**Курсовой проект**	**1**
14	**Раздел 8.**	**ОПК-3,ПК-3,УК-1**	**Курсовой проект**	**1**
15	Тема 7.1.- 8.14	ОПК-3,ПК-3,УК-1	РГР	1
16	Раздел 7-8	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1	Зачет	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Курсовой проект №1 Обмеры и графо-аналитический анализ архитектурного объекта.
Курсовой проект №2 Чертежи и графо-пластическое решение архитектурного объекта.
Курсовой проект №3 Малая архитектурная форма в среде.
Курсовой проект №4 Архитектурный объект с простейшей функцией.
Курсовой проект №5 Проектирование архитектурного фасада (проработка фасадов здания с зальным пространством)

Курсовой проект №6 Проектирование интерьера зального пространства
Курсовой проект №7 Проектирование сооружения в архитектурной среде
Курсовой проект №8 Проектирование многофункционального градостроительного комплекса
Критерии оценки:

«отлично»высокий уровень Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные проектные решения
«хорошо»повышенный уровень Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в решении проектных задач
«удовлетворительно пороговый уровень Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушающий логическую последовательность в решении проектных задач, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут В выполненной работе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в проектных решениях (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Графическая работа №1 Особенности процесса проектирование
Графическая работа №2 Приемы и средстваархитектурно дизайнерского проектирования
Графическая работа №3 Эскиз-идея дизайна фасадов спортивного комплекса
Графическая работа №4 Эскиз-идея жилого комплекса в лесопаркой зоне

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно - Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично - Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Вопросы к зачету №1
1. Эскиз-идея архитектурно-стилистического решения фасадов торгового центра

2. Эскиз-идея дизайна фасадов спортивного комплекса
3. Эскиз-идея дизайна фасадов речного вокзала
4. Эскиз-идея дизайна фасадов культурно-развлекательного центра
5. Эскиз-идея дизайна фасадов музея современного искусства
6. Эскиз-идея дизайна фасадов выставочного центра
Количество вариантов (подвариантов) многократно увеличивается при проектировании каждого из объектов для различных архитектурно-ландшафтных ситуаций.

Вопросы к зачету №2
1. Эскиз-идея художественно-композиционного и стилистического решения спортивного цен-тра в исторической среде
2. Эскиз-идея художественно-композиционного и стилистического решения культурно-развлекательного центра на набережной
3. Эскиз-идея художественно-композиционного и стилистического решения выставочного цен-тра в городском парке
4. Эскиз-идея художественно-композиционного и стилистического решения музея дизайна в историческом центре города
5. Эскиз-идея художественно-композиционного и стилистического решения плавательного бас-сейна в современной городской застройке
6. Эскиз-идея художественно-композиционного и стилистического решения ресторанного ком-плекса в историческом центре города
Количество вариантов (подвариантов) многократно увеличивается при проектировании каждого из объектов для различных архитектурно-ландшафтных ситуаций.

Вопросы к зачету №3
1. Эскиз-идея жилого комплекса в лесопаркой зоне
2. Эскиз-идея градостроительного комплекса в условиях реконструкции исторического центра города
3. Эскиз-идея жилого микрорайона
4. Эскиз-идея олимпийской деревни для проживания спортсменов
5. Эскиз-идея комплекса студенческих общежитий
6. Эскиз-идея жилого современного квартала
Количество вариантов (подвариантов) многократно увеличивается при проектировании каждо-го из объектов для различных архитектурно-ландшафтных ситуаций
Вопросы к зачету №4
1. Эскиз генерального плана жилого комплекса в лесопаркой зоне
2. Эскиз генерального плана градостроительного комплекса в условиях реконструкции истори-ческого центра города
3. Эскиз генерального плана жилого микрорайона
4. Эскиз генерального плана олимпийской деревни для проживания спортсменов
5. Эскиз генерального плана комплекса студенческих общежитий
6. Эскиз генерального плана жилого современного квартала
Количество вариантов (подвариантов) многократно увеличивается при проектировании каждо-го из объектов для различных архитектурно-ландшафтных ситуаций

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся в курсовых проектах, рефератах и контрольных работах (клаузурах) показал освоение соответствующих компетенций (основных положений дисциплины) - умение осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать проектные концепции организации предметно-пространственных комплексов, формировать архитектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания
«не зачтено» В курсовых проектах, рефератах и контрольных работах (клаузурах) обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение

конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины, на основе чего делается заключение о том, что соответствующие компетенции в процессе обучения не освоены

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной среды и включенных средовых объектов;	Построить перспективное изображение архитектурного объекта, используя наиболее эффектный ракурс
		Уметь: в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видео-материалов;:	Подготовить доклад-презентацию «Шрифты в архитектуре»
		Владеть: - первичными представлениями о дизайне и архитектуре, композиции, художественном образе, этапах работы над проектом	Подготовить доклад-презентацию «Образ в архитектуре»
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основными графическими, макетными, компьютерного моделирования, вербальными способами выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного	Знать:основные способы выражения архитектурнодизайнерского замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;:	Выполнить макет Арт-объекта

	проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессио		
		Уметь: выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения архитектурной среды и включенных средовых объектов;	Вычертить архитектурный объект в линейной графике
		Владеть:навыками макетного и графического моделирования объектов архитектуры и дизайна; базовыми навыками компьютерной графики в архитектурно-дизайнерском проектировании;	Выявить характер объекта, пластику формы и материал посредством техники «отмывка» и представить объект в тональной графике
Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать:критерии эмоционально-художественной оценки условий существования человека в архитектурной среде;	Выявить особенности организация комфортного благоустройства в зоне беседки
		Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки, условиям градостроительного и средового проектирования объектов архитектурной среды	Назвать виды ордеров и описать их особенности
		Владеть:методикой поиска творческого решения в архитектурно-дизайнерском проектировании;	Сформировать комплект уличной мебели в зоне беседки
Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.2 Владеет основными социальными, эстетическими, функционально-технологическими, эргономическими и экономическими требования к	Знать: основные источники получения информации в архитектурно-дизайнерском проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;	Подготовить доклад-презентацию «Цвет в архитектуре, как средство организации объема»

	различным типам зданий, основными нормативными, методическими, справочными и реферативными источниками получения информации, а также методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование и анкетирование		
		Уметь:участвовать в сборе исходных данных для проектирования	Подготовить доклад-презентацию «Комбинаторика в архитектуре и дизайне»
		Владеть: методами ведения проектной работы, включа этап сбора исходных данных	Исследовать архитектурный объект и сделать обмеры
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-1.2 Знает средства и методы сбора и обработки данных о проектируемом объекте и особенностях участка застройки, а также требованиями организации безбарьерной среды; основные источники получения информации в архитектурно-дизайнерском проектировании, включая нормативные, методические, справочные источники; виды и методы проведения исследований в архитектурно-дизайнерском проектировании	Знать: требования нормативных документов по архитектурнодизайнерскому проектированию, ПС 10.006 Градостроитель ПС 10.008 Архитектор, анализ опыта ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ 07.03.03 Дизайн архитектурной среды 18 включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан;	Назвать основные особенности эргономики мест отдыха
		Уметь:участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства	Обосновать выбор образного решения проектируемого Арт-объекта
		Владеть: - навыками поиска по нормативно-правовой базе документов, регламентирующих архитектурнодизайнерскую деятельность, мониторинг	Подобрать комплект уличной мебели, с учетом нормативов
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-	Знать: состав чертежей проектной документации;	Подготовить комплект чертежей беседки

подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений		
		Уметь: участвовать в разработке средовых объектов базового уровня:	Разработать объемную архитектурную композицию, сомасштабную заданному пространству и его назначению
		Владеть: навыками поиска по нормативно-правовой базе документов, регламентирующих архитектурнодизайнерскую деятельность, мониторинг	Подобрать комплект уличной мебели, с учетом нормативов
Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-2.1 Участвует в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; участвует в разработке и оформлении проектной документации; проводит расчет технико-экономических показателей; использует средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования	Знать: методы и приемы автоматизированного проектирования	Какие графические программы используются для создания комплекта архитектурных чертежей
		Уметь: использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования.	Подготовить доклад-презентацию с использованием программы PowerPoint
		Владеть:- средствами автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования	Создать модель проектируемого Арт-объекта
Способен участвовать в разработке и	ПК-2.2 Знает требования нормативных	Знать:- социальные, функционально-технологические,	Обосновать социальную значимость проектируемого Арт-объекта

оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным типам объект	эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем;	
		Уметь: использовать новые средства создания архитектурного образ с учетом возможностей и тенденций современной архитектуры и дизайна;	Подготовить доклад-презентацию « Дерево в современной архитектуре»
		Владеть:методами анализа содержания проектных задач, выбирать оптимальные методы и средства их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);	Разработать три варианта решения беседки с использованием перфорации, вертикального и горизонтального членения
Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского концептуального проекта	ПК-3.2 Знает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам средовых объектов, комплексов и систем; - основные средства и методы архитектурно-дизайнерского проектирования, методики технико-экономических расчетов проектных решений; - методы и приемы	Знать: методы оценки и совершенствования художе-ственных и функциональных характеристик ар-хитектурной среды	Назвать типы беседок по функциональному назначению

	компьютерного моделирования и визуализации		
		Уметь:анализировать и проводить оценку архитектур-ных качеств среды, выявляя пути совершенство-ванию ее художественных и функциональных характеристик;	Разработать эскиз-идею входного знака на территорию КГАСУ с учетом местоположения объекта
		Владеть:способностью к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в архи-тектурной среде	Сформулировать особенности формирования концепции образа проектируемой беседки.
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать:Способы получения и систематизации информации;	Подобрать типы шрифтов для проектируемого арт-объекта, используя интернет источники
		Уметь: Формулировать и анализировать исходный материал с учетом формально-логических противоречий;	Подобрать и проанализировать 6 аналогов арт-объектов
		Владеть: Приемами системного подхода для решения проектных задач	Выполнить четыре варианта цветового решения арт-бъекта
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: понятия диалектики, противоречия, различие формально-логического и диалектического противоречия	Выполнить клаузуру на тему «Скамейка для взрослых и детей»
		Уметь: выявлять формально-логические противоречия и отличать их от диалектических;	Проанализировать 6 вариантов беседок (идея, назначение, материал, местоположение, удобство)
		Владеть: навыками оценки достоверности информации с логической точки зрения	Выполнить чертеж фасада архитектурного объекта, используя план и разрез
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и	Знать: методику архитектурно-дизайнерского проектирования объектов дизайна архитектурной среды;	Сформулировать проектное решение арт-объекта на основе предварительных эскизов

	аргументирует собственные выводы и суждения		
		Уметь: мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в про-ектном процессе;	Выполнить клаузуру на тему «Новогодняя елка из вторичных материалов»
		Владеть: способностью координировать междисциплинарные цели, взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования, интегриро-вать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений,	Построить перспективное изображение беседки с учетом знаний начертательной геометрии

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)
В выполненной работе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в проектных решениях (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушающий логическую последовательность в решении проектных задач, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в решении проектных задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные проектные решения

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут	пороговый уровень достигнут

(«незачтено)	(зачетно)
В курсовых проектах, рефератах и контрольных работах (клаузурах) обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не-умение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной прак-тической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины, на основе чего делается заключение о том, что соответствующие компетенции в про-цессе обучения не освоены	Обучающийся в курсовых проектах, рефератах и контрольных работах (клаузурах) показал освоение соответствующих компетенций (основных положений дисциплины) - умение осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать проектные кон-цепции организации предметно-пространственных комплексов, формировать архи-тектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и об-стоятельств жизнедеятельности человека и общества, проводить оценку контексту-альных и функциональных требований к искусственной среде обитания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Михайлов С.М., Михайлова А.С. Основы дизайна: Учеб. для вузов, Под ред. С.М.Михайлова. . – М.: Союз Дизайнеров России, 2008. – 240 с., илл	22
2	Архитектурное проектирование. Проектирование общественных зданий с зальным помещением. Клуб. Учебно-методическое пособие для студентов направления «Архитектура» для 3 курса (книга) 2013, Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ	http://www.iprbookshop.ru/
3	Методика архитектурно-дизайнерского проектирования. Учебное пособие (книга) Попов А.Д. 2014, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	http://www.iprbookshop.ru/
4	Цитман, Т. О. Основы архитектурного проектирования : электронное учебное пособие / Т. О. Цитман. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-93026-069-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93082.html (дата обращения:	http://www.iprbookshop.ru/

	16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
5	Кефала. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 c. — ISBN 978-5-9227-0459-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26879.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектурное проектирование. Многофункциональный жилой комплекс. Методические указания (книга) Захарова С.А., Динеева А.М., Токмаков А.А. 2013, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	http://www.iprbookshop.ru/
2	Архитектурные конструкции и основы конструирования. Методические указания к выполнению теплотехнического расчета ограждающих конструкций граж-данских и промышленных зданий в курсовом проектировании (книга) Лихненко Е.В., Адигамова З.С. 2011, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	http://www.iprbookshop.ru/
3	От эскиза до дипломного проекта. Методика дипломного проектирования для специальности 270302-Дизайн архитектурной среды. Учебное пособие (книга) Аюкасова Л.К. 2007, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	http://www.iprbookshop.ru/
4	Шимко В.Т. Основы дизайна и средовое проектирование: Учеб. пособие. - М.: Архитекта-, 2004. - 160 с. ил.	43
5	Дизайн архитектурной среды : Учебник для вузов / Г.Б.Минервин, А.П.Ермолаев, В.Т.Шимко и др. - М. : Архитектура-С, 2004,2006. - 504с. : ил	38
6	Генералова, Е. М. Композиционное моделирование : учебно-методическое пособие / Е. М. Генералова, Н. А. Калинкина. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 c. — ISBN 978-5-9585-0646-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58824.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ

https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.
Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовой проект: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсового проекта находится в методических материалах по дисциплине
Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Adobe Photoshop CS3
7	Corel Draw X3 (Учебная)
8	Autodesk Revit 2022
9	Rhino3D (Учебная)
10	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Введение в профессию

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Дизайн**

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 9 час.

Эссе 0 час.

Лекции 34 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 29 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Н.И.Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, док.искусств., профессор С.М. Михайлов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. С. Михайлова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель Н.И.Ибрагимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с фундаментальными основами профессиональной деятельности архитектора-дизайнера, формирование у будущих специалистов целостной системы знаний, владений основными научными концепциями профессиональной деятельности дизайнера.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-2.1 Участвует в обосновании выбора архитектурно-	Знать: требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию; Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы в профессиональной деятельности дизайнера

	технико-экономических показателей; использует средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования	
	ПК-2.2 Знает требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным типам объектов проекти	Знать:- социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды (в том числе для лиц с ОВЗ); Уметь: демонстрировать композиционную грамотность, пространственное воображение, развитый художественный вкус, навыки работы со средствами визуализации проектного замысла Владеть: методами художественно эстетической оценки архитектурной среды и условий существования человека, стремлением к их совершенствованию;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина " Введение в профессию " относится к обязательной части.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Архитектурно- дизайнерское проектирование(1 уровень)»,"Современные проблемы дизайна архитектурной среды", "Рабочее проектирование объектов городского дизайна".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	**34**			**29**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**6**	**6**			
Тема 1.1.	2	2			
Тема 1.2.	2	2			
Тема 1.3.	2	2			
Раздел 2	**6**	**6**			
Тема 2.1.	2	2			
Тема 2.2.	2	2			
Тема 2.3.	2	2			
Раздел 3	**16**	**6**			**10**
Тема 3.1.	2	2			
Тема 3.2.	2	2			
Тема 3.3.	12	2			10
Раздел 4	**6**	**6**			
Тема 4.1.	2	2			
Тема 4.2.	2	2			
Тема 4.3.	2	2			
Раздел 5	**6**	**6**			
Тема 5.1.	2	2			
Тема 5.2.	2	2			
Тема 5.3.	2	2			
Раздел 6	**23**	**4**			**19**
Тема 6.1.	12	2			10
Тема 6.2.	11	2			9
ВСЕГО:	**72**	**34**			**29**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Дизайн как профессия**	
Тема 1.1.	Дизайн. Основные понятия	
Содержание лекционного курса	Введение. Понятие "дизайн". Основные аспекты современного рассмот-рения дизайна	Л
Тема 1.2.	Специфика проектно-художественной деятельности дизайнера	
Содержание лекционного курса	Удобство и комфорт как целевые установки дизайна. Дизайн в условиях индустриального и серийного производства. Анализ и многовариантный поиск в дизайне.	Л
Тема 1.3.	Виды современной дизайнерской деятельности.	
Содержание лекционного курса	Индустриальный дизайн. Дизайн костюма и аксессуаров. Графический дизайн. Компьютерный дизайн. Арт-дизайн. Дизайн архитектурной среды.	Л
Раздел 2.	**Дизайн и человек**	
Тема 2.1.	Эргономика как основа проектирования в дизайне.	
Содержание лекционного курса	Понятие "эргономика". Метрические системы. Эргономика в мебели и оборудовании. Эргономика рабочего места, пространства. Современные тенденции в эргономике	Л
Тема 2.2.	Функциональный анализ и маркетинг в дизайне.	
Содержание лекционного курса	Адресный дизайн. Маркетинг.	Л
Тема 2.3.	Художественный образ, мода и стиль в дизайне	
Содержание лекционного курса	Понятие "мода". Из истории моды. Цикличность моды. Стиль в дизайне. Фирменный стиль.	Л
Раздел 3.	**Дизайн и современная техника**	
Тема 3.1.	Особенности конструирования объектов дизайна.	
Содержание лекционного курса	Разнообразие видов конструкций в дизайне. Многофункциональность конструкций. Модульность конструкций. Конструкции и бионика. Конструкция как художественная форма	Л
Тема 3.2.	Дизайн и современные материалы.	
Содержание лекционного курса	Рациональность использования материалов. Гигиена, экология и дизайн. Материал и мода	Л
Тема 3.3.	Дизайн и современные технологии.	
Содержание лекционного курса	Дизайн - летопись развития техники и технологий. Комфорт как двигатель прогресса.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов ,подготовка к эссе	С
Раздел 4.	**Проектный язык дизайнера.**	
Тема 4.1.	Средства моделирования объектов дизайна в проектном процессе.	
Содержание лекционного курса	Поисковый рисунок и набросок. Компьютерное моделирование	Л
Тема 4.2.	Графические эскизы. Объемное моделирование	
Содержание лекционного курса	Эскизный проект. Демонстрационная графика. Макеты и демонстрационные модели.	Л
Тема 4.3.	Технические чертежи	
Содержание лекционного курса	Требования ГОСТ. Пояснительная записка.	Л
Раздел 5.	**Цвет в формообразовании объектов дизайна**	
Тема 5.1.	Из истории колористики.	
Содержание лекционного курса	Исследования цвета. Цветовые предпочтения различных эпох.	Л

Тема 5.2.	Психология восприятия цвета человеком.	
Содержание лекционного курса	Иоханес Иттен. Цвет в дизайнерской продукции.	Л
Тема 5.3.	Функциональная роль цвета.	
Содержание лекционного курса	Дизайн–предмет - цвет – потребитель. Нормирование цветовоготрешения.	Л
Раздел 6.	**Дизайн–проект и его стадии**	
Тема 6.1.	Форэскиз и дизайн-концепция.	
Содержание лекционного курса	Техническое задание. Предпроектные исследования Особенности графической подачи	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов	С
Тема 6.2.	Эскизное проектирование и рабочие проекты.	
Содержание лекционного курса	Правила выполнения архитектурно-дизайнерских чертежей. Требования СНиП и ГОСТ. Техника подачи чертежа.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов ,подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бурова Т.Ю. Особенности структурного построения рефератов. Методические указания по выполнению учебной работы по курсу «Основы научных исследований и методология проектирования»для студентов направления 072500 «Дизайн» профиля «Дизайн интерьера»./ Сост.: Т.Ю. Бурова. Казань: КГАСУ, 2012. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 3	ПК-2	Эссе	1
2	Раздел 1-6	ПК-2	Реферат	12
3	Раздел 1-6	ПК-2	Зачет	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к Эссе;

Примеры заданий:

Дизайн и современные материалы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, показал умения и навыки.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, показал умения и навыки, допустил незначительные ошибки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент полностью справился с теоретическим заданием, но не показал умения и навыки.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не справился с поставленным заданием

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Основные аспекты современного рассмотрения дизайна.
2. Виды современной дизайнерской деятельности.
3. Дизайн и современные материалы.
4. Дизайн и современные технологии.
5. Дизайн в моем окружении.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы,реферат выпускником не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Дать определение понятию дизайн
2. Основные аспекты современного рассмотрения дизайна.
3. Основные целевые установки дизайна
4. Дизайн в условиях индустриального производства
5. Дизайн в условиях постиндустриального общества
6. Многовариантный проектный поиск в дизайне
7. Маркетинг и реклама в дизайне
8. Функциональность и рациональность в дизайне
9. Мобильность и вариабельность форм в дизайне
10. Универсальность и многофункциональность предметов

Критерии оценки:

Зачтено Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
Не зачтено Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Нет владения компетенциями.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-2.1 Участвует в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства; участвует в разработке и оформлении проектной документации; проводит расчет технико-экономических показателей; использует средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования	Знать: требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию;	Описать особенности нормирования в области формирования среды для людей с ограниченными физическими возможностями;
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы в профессиональной деятельности дизайнера	Составить ментальную карту на заданную проблему
		Владеть: методами анализа социально значимых проблем и процессов в профессиональной деятельности дизайнера	Перечислить алгоритм проведения предпроектного анализа
	ПК-2.2 Знает требования нормативных	Знать:- социально-культурные, демографические,	Сформировать методы поэтапного инновационного, междисциплинарного и специализированного архитектурно-

	документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические и экономические требования к различным типам объектов	психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды (в том числе для лиц с ОВЗ);	дизайнерского проектирования
		Уметь: демонстрировать композиционную грамотность, пространственное воображение, развитый художественный вкус, навыки работы со средствами визуализации проектного замысла	Описать особенности нормирования в области формирования среды для людей с ограниченными физическими возможностями
		Владеть: методами художественно эстетической оценки архитектурной среды и условий существования человека, стремлением к их совершенствованию;	Формировать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальной разработки

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («не зачтено)	пороговый уровень достигнут (зачтено)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Михайлов С.М. Основы дизайна : Учебник для спец.2902.00 "Дизайн архитектурной среды" / Под ред. С.М.Михайлова. - Казань : Новое знание, 1999. - 240с : ил.	68
2	Шимко В.Т. Комплексное формирование архитектурной среды. Кн.1. Основы теории / МАРХИ (Гос.академия); Каф.дизайнаархит.среды. - М. : СПЦ-принт, 2000. - 108с	14
3	Глазычев В. Дизайн как он есть [Электронный ресурс]: монография/ Глазычев В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Европа, 2006.— 320 с.— Режим досту-па: http://www.iprbookshop.ru/11619.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основные федеральные законы в области архитектуры и строительства [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 527 с. — 978-5-905916-70-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30283.html	ЭБС IPRbooks
2	Зинюк О.В. Современный дизайн. Методы исследования [Электронный ресурс]: монография/ Зинюк О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гу-манитарный университет, 2011.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8444.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные

источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Эссе: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной	Программное обеспечение

		работы	
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **История и философия**

Курс: 1

Первый семестр

Экзамен 27 час.

Коллоквиум 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 16 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (док, проф) С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор исторических наук С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Л. М. Кулеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат исторических наук Е. В. Буреева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «История» является формирование ценностно-смысловых компетенций, позволяющих использовать знания для понимания ценности культуры и науки; в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: основные закономерности историко-культурного развития России, основные события и наиболее известные персоналии российской истории Уметь: Уметь: логически и последовательно излагать факты; объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины Владеть: Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: Знать: о геополитических, этносоциальных и культурных факторах становления и развития Российского государства Уметь: Уметь: всесторонне и объективно оценивать историческое прошлое, не допуская нигилистического и поверхностного отношения Владеть: Владеть: навыками освоения культуры прошлого и настоящего.
	УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных традиций и исторического наследия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: Знать: основные закономерности и процессы развития развития мировой цивилизации. Уметь: Уметь: выявлять общее и особенное в развитии мировых процессов. Владеть: Владеть: навыками анализа в освоении культурного наследия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История татарстана", "Философия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**18**	**16**		**47**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**81**	**18**	**16**		**47**
Тема 1.1.	20	2	2		16
Тема 1.2.	4	2	2		
Тема 1.3.	35	2	2		31
Тема 1.4.	4	2	2		
Тема 1.5.	4	2	2		
Тема 1.6.	4	2	2		
Тема 1.7.	4	2	2		
Тема 1.8.	4	2	2		
Тема 1.9.	2	2			
ВСЕГО:	**108**	**32**	**16**		**47**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Методологические основы изучения истории. Древние цивилизации.	
Содержание лекционного курса	Формирование древних цивилизаций. Славянские влемена в мировой истории.	Л
Содержание практического занятия	Создание и развитие российской государственности	П
Содержание самостоятельной работы	Выбор темы реферата.	С
Тема 1.2.	Зарождение и основные этапы становления российской государственности	
Содержание лекционного курса	Древняя Русь. Московское государство.	Л
Содержание практического занятия	2 Рождение Российской империи. Две попытки модернизации страны в XVIII веке	П
Тема 1.3.	Российское государство в XVI-XVII вв	
Содержание лекционного курса	Правление Ивана IV. Становление новой династии Романовых.	Л
Содержание практического занятия	XIX век в истории России: реформы, внешняя политика, нарастание кризисных явлений	П
Содержание самостоятельной работы	1. Чем было вызвано долгое сопротивление населения властям в XVII в. в России, который получил название «бунташный». Можно ли считать эти события российским феноменом или же имелись иные аналоги.¶2. В царствование Петра I металлургические заводы первоначально строились за казенный счет, потом значительная их часть передавалась на льготных условиях частным лицам. С какой целью проводилась такая политика.¶	С
Тема 1.4.	Российская империя в XVIII веке	
Содержание лекционного курса	Преобразования Петра I. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм.	Л
Содержание практического занятия	Реформы и революции в России в конце XIX- первые десятилетия XX вв.	П
Содержание самостоятельной работы	1. Чем можно объяснить рост революционного движения в России в первой четверти XX в.?¶2. Какие причины привели к перерастанию гражданского противостояния 1917 г. в крупномасштабную гражданскую войну?¶3. Чем была вызвана политическая и экономическая изоляция Советской России?¶4. Что способствовало восстановлению политического единства советских республик в 1922 г. и созданию СССР?¶	С
Тема 1.5.	Россия в XIX - начале XX вв.	
Содержание лекционного курса	Кризис феодально-крепостнической системы в первой половине XIX века. Великие реформы и контрреформы второй половины XIX в.	Л
Содержание практического занятия	Восстановительный период. Индустриальное развитие СССР в 1930-е гг.	П
Тема 1.6.	Советское государство в 1917-1941 гг.	
Содержание лекционного курса	Россия в условиях Первой мировой войны, революции, Гражданской войны.	Л
Содержание практического занятия	7 СССР во II мировой войне. Великая Отечественная война.	П
Тема 1.7.	Советский Союз в годы Второй Мировой войне и восстановительный период	
Содержание лекционного курса	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Л
Содержание практического занятия	8 Социально-экономическое развитие СССР во второй половине XX века	П
Тема 1.8.	СССР в 60-80-е гг. XX века	
Содержание лекционного курса	Социально-экономическое развитие 1965-1985 гг.	Л

Содержание практического занятия	Новейшая история России.	П
Тема 1.9.	Новейшая история России. Конец XX-начало XXI века.	
Содержание лекционного курса	Россия на новом этапе исторического развития.	Л

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	История: Учебно-методическое пособие для студентов первого курса обучения /С.И. Никонова, П.И. Гайденко, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова; под редакцией С.И. Никоновой – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2016. – 160 с.
2	История. Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения направления подготовки «Строительство», «Менеджмент» / сост. С. И. Никонова, П. И. Гайденко, Е. В. Буреева, Р. Р. Зарипов, Л. Р. Засыпкина. Казань: КазГАСУ, 2016. 48 с. 6. Никонова С.И., Буреева Е.В., Мухинова Н.А. История России: Хрестоматия/С.И.Никонова, Е.В.Буреева, Н.А.Мухинова. - Казань: Издательство Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2017.- 167 с.
3	История России: Хрестоматия. С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. Казань: Издательство Казан. гос. архитек.-строит. ун-та. 2017. 167 с.
4	История России: Рабочая тетрадь. С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. Казань: Издательство Казан. гос. архитек.-строит. ун-та. 2018. 160 с.
5	История: Практикум. С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. Казань: Издательство Казан. гос. архитек.-строит. ун-та. 2020. 130 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**			
2	Тема 1.1.	УК-5	Реферат	15
3	Тема 1.2.	УК-5		
4	Тема 1.3.	УК-5	Коллоквиум	20
5	Тема 1.4.	УК-5		
6	Тема 1.5.	УК-5		
7	Тема 1.6.	УК-5		
8	Тема 1.7.	УК-5		
9	Тема 1.8.	УК-5		
10	Тема 1.9.	УК-5	Зачет	44

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Чем было вызвано долгое сопротивление населения властям в XVII в. в России, который получил название «бунташный». Можно ли считать эти события российским феноменом или же имелись иные аналоги.
2. В царствование Петра I металлургические заводы первоначально строились за казенный счет, потом значительная их часть передавалась на льготных условиях частным лицам. С какой целью проводилась такая политика.

Критерии оценки:
Дать правильный ответ.
Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение , без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Образование государства у славян. Основные черты раннефеодального государства.
2. Феодальная раздробленность Киевской Руси и ее последствия.
3. Развитие феодализма на Руси. Начало закабаления крестьян в XV-XVI
4. Влияние природных и географических факторов на государство и общество в России.
5. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками в XIII в. Русь и Орда

Критерии оценки:

отлично - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

удовлетворительно – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат выпускником не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Влияние природных и географических факторов на государство и общество в России.
2. Древнерусское государство Киевская Русь: особенности государственности, экономики и культуры.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности: Новгородская, Киевская, Галицко-Волынская, Владимиро-Суздальская Русь.
4. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками в XIII в. Русь и Орда.
5. Формирование единого Московского государства: особенности и этапы централизации (XIV-XVI вв.).

Критерии оценки:

незачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях фактического материала по истории, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной исторической задачи из числа предусмотренных рабочей программой по истории.
зачтено - Обучающийся показал знания основных фактов по истории, умение решать конкретные исторические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной и учебно-методической литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: основные закономерности историко-культурного развития России, основные события и наиболее известные персоналии российской истории	Дайте характеристику основных факторов, связанных с особенностями создания древнерусской цивилизации и государственности (природно-климатический, геополитический, религиозный факторы).
		Уметь: Уметь: логически и последовательно излагать факты; объяснять причинно-следственные связи,	Обоснуйте роль и значение природно-климатического геополитического факторов в процессе создания древнерусской цивилизации и государственности.

		термины	
		Владеть: Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	Дайте характеристику социально-экономического и политического уклада государства Киевская Русь и деятельности первых русских князей.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: Знать: о геополитических, этносоциальных и культурных факторах становления и развития Российского государства	Проанализируйте основные аспекты внешнеполитического курса русских земель в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.) накануне монгольского нашествия.
		Уметь: Уметь: всесторонне и объективно оценивать историческое прошлое, не допуская нигилистического и поверхностного отношения	Дайте характеристику отношениям в контексте Русь-Орда в период с XIII по XV вв.
		Владеть: Владеть: навыками освоения культуры прошлого и настоящего.	Назовите основные особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия в контексте истории России
	УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных традиций и исторического наследия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: Знать: основные закономерности и процессы развития развития мировой цивилизации.	Дайте характеристику основных факторов, связанных с особенностями создания российской цивилизации и государственности (природно-климатический, геополитический, религиозный факторы).
		Уметь: Уметь: выявлять общее и особенное в развитии мировых процессов.	Обоснуйте роль и значение природно-климатического геополитического факторов в процессе создания российской цивилизации и государственности.
		Владеть: Владеть: навыками анализа в освоении культурного наследия.	Дайте характеристику социально-экономического и политического уклада государств и деятельности правительства.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях	Обучающийся показал знания основных фактов по истории, умение

фактического материала по истории, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной исторической задачи из числа предусмотренных рабочей программой по истории.	решать конкретные исторические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной и учебно-методической литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: Учебник для вузов/ А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев; Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – М.: Высш. шк., 2001. – 479 с.	57 'экз.
2	История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 284 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.	ЭБС IPRbooks
3	Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 162 с	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22661.	ЭБС IPRbooks
2	Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 190 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24027	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://www.alleng.ru/edu/hist.htm - Образовательные ресурсы интернета
2. Электронные вермии учебников на сайте //www.prospekt.org.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка

терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения. Коллоквим: поиск литературы и составление библиографии, работа с лекционным материалом и с учебником (учебным поаобием).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);

4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	1. Текстовый редактор Microsoft Word;
7	2. Электронные таблицы Microsoft Excel;
8	3. Презентационный редактор Microsoft Power Point.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр)

Квалификация: бакалавр
Уровень бакалавр
Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Иностранные языки**

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Коллоквиум 0 час.

Практика 106 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 56 час.

Экзамен 54 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Р. Н. Абитов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук М. К. Гулканян

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Л. М. Кулеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат филологических наук Д. Р. Гайнанова

Доцент (канд,доц) , кандидат филологических наук И. И. Кузнецова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление уровня освоения у обучающихся компетенции в сфере иноязычного профессионального общения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения (с учетом вопросов, предметов обсуждения, которые составляют содержательную сторону общения)	Знать: речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения Уметь: использовать коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения Владеть: речевым материалом на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения
	УК-4.3 Выполняет сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки	Знать: принципы осуществлепния иноязычного общения в устной и письменной формах Уметь: использовать иностраннный язык в межличностном общении и пролфессиональной деятельности Владеть: наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи на иностранном языке

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Иностранный язык" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Деловой иностранный язык".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (54 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
216		**106**		**56**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**30**		**20**		**10**
Тема 1.1.	7		4		2
Тема 1.2.	5		4		2
Тема 1.3.	7		4		2
Тема 1.4.	8		4		2
Тема 1.5.	8		4		2
Раздел 2.	**24**		**16**		**10**
Тема 2.1.	6		4		3
Тема 2.2.	6		4		2
Тема 2.3.	7		4		2
Тема 2.4.	6		4		3
Раздел 3.	**22**		**16**		**9**
Тема 3.1.	7		4		2
Тема 3.2.	4		4		2
Тема 3.3.	6		4		2
Тема 3.4.	4		4		3
Раздел 4.	**26**		**16**		**10**
Тема 4.1.	4		4		2
Тема 4.2.	4		4		2
Тема 4.3.	7		4		2

Тема 4.4.	6		4		4
Раздел 5.	**28**		**18**		**10**
Тема 5.1.	7		4		2
Тема 5.2.	4		4		2
Тема 5.3.	7		4		2
Тема 5.4.	10		6		4
Раздел 6.	**32**		**20**		**7**
Тема 6.1.	8		4		2
Тема 6.2.	5		4		2
Тема 6.3.	7		4		2
Тема 6.4.	7		4		2
Тема 6.5.	5		4		4
ВСЕГО:	**216**		**106**		**56**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Живи и учись (Live and Learn)**	
Тема 1.1.	Introduction	
Содержание практического занятия	Getting acquainted	П
Содержание самостоятельной работы	Глагол to be. Глагол to have (got) . Выполнение упражнений	С
Тема 1.2.	Our University	
Содержание практического занятия	Текст «Our University»	П
Содержание самостоятельной работы	Конструкция there + to be. Выполнение упражнений	С
Тема 1.3.	Education	
Содержание практического занятия	Аудирование. Структура предложения.	П
Содержание самостоятельной работы	Indefinite Active. Выполнение упражнений	С
Тема 1.4.	United Kingdom	
Содержание практического занятия	Текст “Great Britain”	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Ответы на вопросы по теме	С
Тема 1.5.	London	
Содержание практического занятия	Текст “London”. Обсуждение. Числительные, даты, дроби.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение упражнений по теме "Числительные, даты, дроби".	С
Раздел 2.	**Античная архитектура (Antique Architecture)**	
Тема 2.1.	Egyptian Architecture	
Содержание практического занятия	Текст “Egyptian Architecture”. Indefinite Passive	П
Содержание самостоятельной работы	Indefinite Passive. Выполнение упражнений	С
Тема 2.2.	The Athenian Acropolis	
Содержание практического занятия	Текст “The Athenian Acropolis”. Аудирование	П
Содержание самостоятельной работы	Составление вопросов по теме "The Athenian Acropolis”	С

Тема 2.3.	Orders of Architecture.	
Содержание практического занятия	Текст “Orders of Architecture”. Составление диалогов	П
Содержание самостоятельной работы	Writing practice.	С
Тема 2.4.	Roman Architecture.	
Содержание практического занятия	Текст “Roman Architecture”. Continuous Tenses.	П
Содержание самостоятельной работы	Continuous Tenses. Выполнение упражнений	С
Раздел 3.	**Средневековая архитектура (Medieval Architecture)**	
Тема 3.1.	Byzantine Architecture	
Содержание практического занятия	Текст “Byzantine Architecture”. Аудирование	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование.	С
Тема 3.2.	Romanesque Architecture.	
Содержание практического занятия	Текст “Romanesque Architecture”. Модальные глаголы	П
Содержание самостоятельной работы	Модальные глаголы. Выполнение упражнений	С
Тема 3.3.	Gothic Architecture	
Содержание практического занятия	Текст “Gothic Cathedrals”. Oral Practice.	П
Содержание самостоятельной работы	Writing practice.	С
Тема 3.4.	Perfect Tenses.	
Содержание практического занятия	Perfect Tenses. Составление диалогов	П
Содержание самостоятельной работы	Perfect Tenses. Выполнение упражнений	С
Раздел 4.	**Ренессанс и Барокко (Renaissance and Baroque)**	
Тема 4.1.	Renaissance	
Содержание практического занятия	Текст "The Renaissance". Аудирование	П
Содержание самостоятельной работы	Ответы на вопросы по теме	С
Тема 4.2.	Baroque	
Содержание практического занятия	Текст “Baroque”, обсуждение	П
Содержание самостоятельной работы	Writing Practice.	С
Тема 4.3.	Rococo	
Содержание практического занятия	Текст “Rococo”.Аудирование.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование.	С
Тема 4.4.	Participle I/II.	
Содержание практического занятия	Participle I/II. Oral Practice.	П
Содержание самостоятельной работы	Participle I/II. Выполнение упражнений	С
Раздел 5.	**Архитектура 19 века (Architecture of XIX Century)**	
Тема 5.1.	Neo-Gothic Architectute	
Содержание практического занятия	Текст “Neo-Gothic”. Oral practice.	П
Содержание самостоятельной	Составление вопросов по теме	С

работы		
Тема 5.2.	Neoclassicism	
Содержание практического занятия	Текст “Neoclassicism”. Сложные формы причастий.	П
Содержание самостоятельной работы	Сложные формы причастий. Выполнение упражнений.	С
Тема 5.3.	Neoclassicism in England.	
Содержание практического занятия	Текст “Neoclassicism in England”. Функции и перевод слов one/ones, that/those.	П
Содержание самостоятельной работы	Функции и перевод слов one/ones, that/those. Выполнение упражнений	С
Тема 5.4.	Герундий	
Содержание практического занятия	Герундий. Перевод оригинальных статей.	П
Содержание самостоятельной работы	Герундий. Выполнение упражнений	С
Раздел 6.	**Современная архитектура (Modern Architecture)**	
Тема 6.1.	Art Nouveau	
Содержание практического занятия	Текст “Art Nouveau”. Аудирование.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование.	С
Тема 6.2.	Le Corbusier	
Содержание практического занятия	Текст “Le Corbusier”, Инфинитив.	П
Содержание самостоятельной работы	Инфинитив. Выполнение упражнений	С
Тема 6.3.	Constructivism	
Содержание практического занятия	Текст “Constructivism”. Составление диалогов.	П
Содержание самостоятельной работы	Writing practice.	С
Тема 6.4.	Текст “Bauhaus”.	
Содержание практического занятия	Текст “Bauhaus”. Условные предложения	П
Содержание самостоятельной работы	Условные предложения. Выполнение упражнений	С
Тема 6.5.	Renovation and restoration	
Содержание практического занятия	Текст “Renovation and restoration”, обсуждение,	П
Содержание самостоятельной работы	Сочинение	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гулканян М.К. Kazan State University of Architecture and Building Construction: методические указания / М.К. Гулканян. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2012 – 19 с.
2	Вахитова Д.К., Гайнанова Д.Р. Active and passive voice / Д.К. Вахитова, Д.Р. Гайнанова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. – 27с.
3	Казымова Т.С. Listening Practice: Методические указания для студентов дневного отделения по развитию умения воспринимать на слух иноязычной текст / Т.С. Казымова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2011. – 19с.

4	Ахметгареева Р.К., Гулканян М.К. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: учебно-методические указания / Р.К. Ахметгареева, М.К. Гулканян. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2014. – 55с

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	УК-4	Коллоквиум	10
2	Раздел 2.	УК-4	Реферат	10
3	Разделы 1, 2	УК-4	Экзамен	16
4	Раздел 4.	УК-4	Коллоквиум	10
5	Раздел 5.	УК-4	Реферат	10
6	Все разделы	УК-4	Экзамен	16

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для подготовки реферата №1

1. Education abroad.
2. Education in Great Britain.
3. The history of education in England.
4. Outstanding scientists.
5. Modern cities.

Примерный перечень вопросов для подготовки реферата №2

1. Crisis in construction industry.
2. Self-regulating organizations.
3. World Architecture.
4. Evolving English.
5. History of Architecture.

Критерии оценки:

Рефераты оцениваются по пяти критериям:
а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;
б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

Примерные задания для коллоквиума №1
I. Use there + be in the correct form:
1. … only good marks in her record-book.
2. … a wall around the city many centuries ago.
3. … three exams and six record tests next month.
4. … one deep river in Great Britain.
5. … many people at the concert yesterday.

II. Use to be or to have in the correct form:
1. She ... an outstanding scientist.
2. Jane ... a very good voice.
3. ... you busy?
4. Prince Charles ... the King of the United Kingdom in the future.
5. Tomorrow we ... one tutorial and two seminars.
6. They … in the Crimea last summer.
7. Machine-building ... the main field of British industry.
8. They ... good sense of humor.
9. Kate ... this toy in childhood.
10. I … the student of Kazan State University of Architecture and Engineering.

III. Use the correct form of the verb:
1. My working day (begin) at 6 o’clock.
2. They (graduate) from the university in 3 years.
3. ... he often (attend) the lessons of surveying technology?
4. He (get) higher education four months ago.
5. ... he (offer) you to go to the cinema together yesterday?
6. They (not complete) the construction of the road last week.
7. I (pass) the record test in descriptive geometry two days ago.
8. We usually (leave) home at 7 o’clock in the morning.
9. When ... they (equip) this workshop?
10. John (spend) his holidays in Germany.

IV. Use the correct degree of comparison of adjectives:
1. The Alps are (high) than the Urals.
2. It is (bad) mistake he has ever made.
3. My friend is (reliable) person in the world.
4. She speaks Italian (good) than French.

5. January is the (cold) month of the year.

V. Complete the following sentences using modal verbs:
1. … Jane speak French in her childhood?
2. … you turn the music down, please?
3. You … not come to help them: the work is done.
4. … I return the book to you on Friday? I'm afraid I … not finish it before.
5. You … take the medicine three times a day before meals.
6. The lecture on surveying technology … begin at 8 o'clock.
7. Every student … learn the strength of materials, because it is one of the main subjects.
8. This old woman … not sleep at night.
9. Libraries are free, and anyone who likes ... get books there.
10. You ... not give children everything they want.

Примерные задания для коллоквиума №2

1. Use the correct form of the Infinitive.
1. I hate (to bother) you, but the students are still waiting (to give) books for their work.
2. He seized every opportunity (to appear) in public: he was so anxious (to talk) about.
3. Is there anything else (to tell) her? I believe she deserves (to know) the state of her sick brother.
4. He began writing books not because he wanted (to earn) a living. He wanted (to read) and not (to forget).
5. I consider myself lucky (to be) to that famous exhibition and (to see) so many wonderful paintings.
6. He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
7. The enemy army was reported (to overthrow) the defence lines and (to advance) towards the suburbs of the city.
8. The woman pretended (to read) and (not to hear) the bell.
9. You seem (to look) for troub¬le.
10. It seemed (to snow) heavily since early morn¬ing: the ground was covered with a deep layer of snow.
11. They seemed (to quarrel): I could hear an¬gry voices from behind the door.
12. They are sup¬posed (to work) at the problem for the last two months.
13. The only sound (to hear) was the snor¬ing of grandfather in the bedroom.
14. Her ring was believed (to lose) until she happened (to find) it dur¬ing the general cleaning. It turned out (to drop) be¬tween the sofa and the wall.
15. They seemed (to wait) for ages.

2. Use the correct form of the Participle.
1. (to write) in very bad handwriting, the letter was difficult to read.
2. (to write) his first book, he could not help worrying about the reaction of the critics.
3. (to spend) twenty years abroad, he was happy to be coming home.
4. (to be) so far away from home, he still felt himself part of the family.
5. She looked at the enormous bunch of roses with a happy smile, never (to give) such a wonderful present be¬fore.
6. (not to wish) to discuss that difficult and painful problem, he changed the subject.
7. (to translate) by a good specialist, the story preserved all the sparkling humour of the original.
8. (to ap¬prove) by the critics, the young author's story was accepted by a thick magazine.
9. (to wait) for some time in the hall, he was invited into the drawing room.
10. (to wait) in the hall, he thought over the problem he was planning to discuss with the old lady.
11. They reached the oasis at last, (to walk) across the endless desert the whole day.
12. (to lie) down on the soft couch, the exhausted child fell asleep at once.
13. She went to work, (to leave) the child with the nurse.
14. (to phone) the agency, he left (to say) he would be back in two hours.

3. Use the correct form of the Gerund.

1. Why do you avoid (to speak) to me?
2. She tried to avoid (to speak) to.
3. The doctor insisted on (to send) the sick man to hospital.
4. The child insisted on (to send) home at once.
5. Do you mind him (to examine) by a heart specialist?
6. He showed no sign of (to recognize) me.
7. She showed no sign of (to surprise).
8. He had a strange habit of (to inter¬fere) in other people's business.
9. I was angry at (to interrupt) every other moment.
10. He is good at (to- repair) cars.
11. He was very glad of (to help) in his difficulty.
12. On (to allow) to leave the room, the children immediately ran out into the yard and began (to play).
13. In (to make) this experiment, they came across some very interesting phenomena.
14. The results of the experiment must be checked and rechecked before (to publish).
15. David was tired of (to scold) all the time.

4. Make up a story using as many Non-Finite Forms of the Verb as possible.

Критерии оценки:

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Оценка «3» – от 50% до 69%; Оценка «4» – от 70% до 90%; Оценка «5» – от 91% до 100%

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.
Примеры экзаменационных билетов, по которым проводится экзамен в 1 семестре.
Билет №1

1. Чтение и письменный перевод текста (со словарем) с иностранного языка на русский язык.

Bioclimatic Architecture

Bioclimatic architecture is a way of designing buildings and manipulating the environment within buildings by working with natural forces around the building rather than against them. Thus it concerns itself with climate as a major contextual generator, and with environments using minimal energy as its target.
The idea of designing and building structures that are environmentally friendly has become widespread throughout the community of architects and builders in developed nations. In many areas there is the necessity of complying with new regulations and standards aimed at protecting the environment. In addition, there are an increasing number of incentives for putting up buildings with more efficient energy consumption and that reduces the negative impacts on natural resources by using recycled or sustainable materials.
There is growing interest in “green” building practices, which offer an opportunity to create environmentally sound and resource-efficient buildings by using an integrated approach to design. “Green” buildings promote resource conservation through energy efficiency, renewable energy, and water conservation features. They take into consideration the environmental impact of the building and minimize waste. Other goals are to create a healthy and comfortable environment, reduce operation and maintenance costs, and address issues such as historical preservation, access to public transportation and other community infrastructure systems. The

entire life cycle of the building and its components is considered, as well as the economic and environmental impact and performance.
.
2. Передача содержания текста на иностранном языке.

Hotel building.
The growth of international tourism and business has stimulated a boom in hotel building in many countries.
The construction of in situ concrete external columns and precast floors and balcony units enabled the constructors to complete the 38-storeyed Congress Hotel in Augsburg, the Federal Republic of Germany, in only nine months. The hotel occupies 17 of the floors above ground level, 15 contain flats and the two top floors contain restaurants and a viewing platform.
In each of the four-day working cycles the in situ concrete external columns for one floor were cast with their facings of precast units as permanent formwork. The floor slabs were also placed in position, the joints grouted and the balcony slabs fixed with welded connections and in situ concrete joints. A new hotel in Honolulu shows the high rise solution in building a 550 room project. The Tara Hotel built for Irish International Airlines was built in 27 months which was its total period.

3.Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям:
1) Наш университет (Our University);
2) Великобритания и Лондон. (Great Britain. London);
3) Архитектура Древнего Египта. (Ancient Egyptian architecture);

Билет №2
1. Чтение и письменный перевод текста (со словарем) с иностранного языка на русский язык.
Saint Vitus' Cathedral
Saint Vitus' Cathedral (Czech: Katedrála svatého Víta) is a Roman Catholic cathedral in Prague, and the seat of the Archbishop of Prague. The full name of the cathedral is St. Vitus, St. Wenceslas and St. Adalbert Cathedral. This cathedral is an excellent example of Gothic architecture and is the biggest and most important church in the country. Located within Prague Castle and containing the tombs of many Bohemian kings and Holy Roman Emperors, the cathedral is under the ownership of the Czech government as part of the Prague Castle complex. Cathedral dimensions are 124 x 60 meters, the main tower is 96.5 meters high, front towers 82 m, arch height 33.2 m. Perhaps the most outstanding place in the cathedral is the Chapel of St. Wenceslas where the relics of the saint are kept. The room was built by Peter Parler between 1344 and 1364 and has a ribbed vault. The lower part of the walls are wonderfully decorated with over 1300 semi-precious stones and paintings about the Passion of Christ dating from the original decoration of the chapel in 1372-1373. The upper part of the walls have paintings about the life of St Wenceslas, created by the Master of the Litoměřice Altarpiece between 1506 and 1509 In the middle of the wall there is a Gothic statue of St. Wenceslas created by Jindrich Parler (Peter's nephew) in 1373 The Chapel is not able to be accessed by members of the public, but it can be viewed from the doorways. A small door with seven locks, in the south-western corner of the chapel, leads to the Crown Chamber containing the Czech Crown Jewels, which are displayed to the public only once every (circa) eight years.

2. Передача содержания текста на иностранном языке.
From the history of building.
Many thousands of years ago there were no houses such as people live in today. In hot countries people sometimes made their homes in the trees and used leaves to protect themselves from rain or sun. In colder countries they dwelt in caves. Later people left their caves and trees and began to build houses of different materials such as mud, wood or stones.
Later people found out that bricks made of mud and dried in the hot sunshine became almost as hard as stones. In ancient Egypt especially, people learned to use of these sun-dried mud bricks. Some of their buildings are still standing after several thousands of years.
The ancient Egyptians discovered how to cut stone for building purposes. They erected temples, palaces and huge tombs. The greatest tomb is the stone pyramid of Khufu [´ku:´fu:], king of

Egypt. The ancient Egyptians often erected their huge buildings without thinking of their usefulness.
The ancient Greeks also understood the art of building with cut stone, and their buildings were beautiful as well as useful. They often used pillars, partly for supporting the roofs and partly for decoration. Parts of these ancient buildings can still be seen today in Greece.
During the last hundred years many new methods of building have been discovered. One of the most recent discoveries is the usefulness of steel as a building material.

3.Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям:
1) Наш университет. (Our University);
2) Великобритания и Лондон. (Great Britain. London);
3) Византийская архитектура. (Byzantine architecture).

Примеры экзаменационных билетов, по которым проводится экзамен во 2 семестре.
Билет №1
1. Чтение и письменный перевод текста (со словарем) с иностранного языка на русский язык.
Frome in Somerset and Blandford Forum in Dorset
Frome, in Somerset, is primarily a limestone town, its houses built of square ashlar blocks or coursed rubble rendered with lime. Its golden age was in the 17th and 18th centuries, when it flourished as a market and coaching town and a centre for the wool industry. The old weavers' quarter, called the Trinity, dates from the late 17th century and incorporates charming and pioneering industrial housing. It was almost swept away in the 1970s but, at the 11th hour, enough was saved to remind us of what had been, and give extra character to this most rewarding town.
As with all the best towns, the pleasure of a walk through Frome is far more than the sum of its parts. The spaces, the sustained streets, the sinuous forms, the vistas framed and enclosed, the surprise as corners are turned and amazing buildings or compositions emerge, offer great aesthetic thrills. There is Cheap Street – lined with early buildings, steep, paved and with a central gutter or "canal", once a common feature in our towns and cities – the steep and cobbled Catherine Hill, Stony Street and Gentle Street with their generous Georgian houses, and the astonishing temple-like early 18th-century Rock Street Chapel.
For urban brick at its best, explore Blandford Forum in Dorset. Here the town centre, destroyed by fire in 1731, was soon rebuilt in a splendid English baroque manner by equally splendidly named local builders the Bastard brothers. The bricks are of superb quality and colour, and the way they are laid and detailed displays superlative craftsmanship and deep sensibility. Add to this the Bastards' eye for baroque styling, particularly fashionable in the West Country: facades articulated with pilasters and dressed with details inspired by the work of Borromini in Rome.

2. Передача содержания текста на иностранном языке.
The “Rossiya” hotel
The “Rossiya” (Russia) is the name of one of the biggest and most comfortable modern hotels in Moscow. It was designed by a group of architects under Dmitry Chechulin in 1967. The hotel stands on Moskvoretskaya Embankment, in the centre of the city. This is an interesting district with many unique examples of architecture of the Russian classic style. Red Square, the ancient Kremlin and St.Basil’s cathedral are close by there. The hotel is a twelve-storeyed building with a central part rising to 22 storeys. There are four blocks – northern, southern, eastern and western. The hotel has more than three thousand rooms and suites, and can accommodate about six thousand people. Express lifts from all floors take guests up to the flat roof, which affords a wonderful view of Moscow. There are two cinemas with 750 seats each and a cinema-concert hall to seat 3000. The auditorium and the stage may be adapted for many purposes. The hall can be used for congresses, it is suitable for receptions and can even be used for various types of sports competitions. The inter courtyards with their shade, their flowers, trees and shrubs are isolated from the city noise by the high walls of the building.

3. Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям:
1) Архитектура Ренессанса (Architecture of the Renaissance);
2) Готика (Gothics);

3) Классицизм (Classicism).

Билет № 2

1. Чтение и письменный перевод текста (со словарем) с иностранного языка на русский язык.

Written in stone: the UK's best historic towns. Ludlow in Shropshire

A particular joy is the great diversity in the building materials and methods with which towns were built. Within a few miles the very nature of the settlements can change, depending on available materials. So you find brick in much of south-east England, timber in Herefordshire and Worcestershire, limestone in Somerset and the Cotswolds, sandstone in Cumberland, and granite in much of Cornwall and Scotland. Architectural and building styles also change, evolve and survive in a most charming way, to give each town its own vernacular character.

The most beautiful and best- preserved of our historic towns are well-known, and rightly so, but one of the wonders of these islands is that many fascinating places are taken for granted or overlooked. Ludlow in Shropshire is a perfect example: rising on a plateau above the river Teme on the border of England and Wales, it was a frontier town and fortified with wall, gates and a mighty castle.

It was also a market town, so it has a long wide market square and a "shambles" of alleys once home to victuallers and butchers. But best of all is its glorious mix of building materials and styles. You find 16th- and early-17th-century timber-framed structures with late Gothic or Renaissance details – such as the Feathers Inn – jostling with sedate brick-built Georgian houses. A stroll through the city gate and up Broad Street – lined with the mansions of long-forgotten rural grandees – is a great urban experience.

2. Передача содержания текста на иностранном языке.

London

When the Romans came to Britain in the first century A. D. London was a small village. Many of the roads built by the Romans met at the point where London Bridge now stands. Parts of the Roman Wall, built in the second century can still be seen. Today, when deep foundations are dug for new buildings, Roman remains are sometimes found.

Old St. Paul’s was also built during Norman times. It was burnt down in the Great Fire that destroyed London in1666. The cathedral that replaced it, the most striking building in the City today, was designed by Sir Christopher Wren, the architect who designed so many other City churches, Many of these were destroyed or badly damaged by bombing during the Second World War. St. Paul’s, though it was hit, escaped the fires that destroyed many of the buildings all round it.

The Court moved to St. James’s in the eighteenth century and to Buckingham Palace in the nineteenth century. Both of these are in the City of Westminster. Here, and farther west, are the finest theatres, cinemas and concert halls, the most luxurious hotels, the largest department stores, and the most famous shops. The name “West End” came to be associated with wealth, luxury, and goods of high quality. Perhaps you have seen, in your own country or in other countries in Europe, cigarettes and other articles with the trade-mark “West End”, used because it suggests high quality.

3. Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям:

1) Архитектура Барокко (Baroque Architecture);
2) Романская архитектура (Romanesque Architecture);
3) Ле Корбюзье (Le Corbusier).

Критерии оценки:

Шкала оценивания ответа студента на экзамене

Критерии оценивания

«отлично»-высокий уровень

Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо» - повышенный уровень

Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе.
«удовлетворительно - пороговый уровень
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно» - минимальный уровень не достигнут
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных, (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения (с учетом вопросов, предметов обсуждения, которые составляют содержательную сторону общения)	Знать: речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения	Чтение и письменный перевод текста (со словарем) с иностранного языка на русский язык. An arch is a structure which under any and all loads produces inclined reactions at the supports. Arches are classified as to the number of hinges used in one rib, there being, three-hinged, two-hinged, one-hinged and hingeless arches. When three hinges are used there is one at each support and one at the crown; when only two hinges are used, one is placed at each support; and if an arch has only one hinge, it is located at the crown. Hingeless arches are also called fixed or continuous. Structures with only one hinge are seldom built, but the other types are common. As to the arrangement of the ribs, arches are also classified into two types, namely, those having solid webs extending between and connected to the flanges and those in which the webs are open and consisting of web members connecting the upper and lower chords in the same manner as in ordinary trusses. In ribs having solid webs both flanges are usually (though not always) curved thus making the rib a curved plate girder. Ribs with open webs may be either spandrel-braced , in which case the upper chord is horizontal and the lower is curved, or they may have the two chords curved, either parallel or lune-shaped, and be connected by the web members, thus forming what are sometimes called truss-arched ribs.

		Уметь: использовать коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения	Передача содержания текста на иностранном языке. The growth of international tourism and business has stimulated a boom in hotel building in many countries. The construction of in situ concrete external columns and precast floors and balcony units enabled the constructors to complete the 38-storeyed Congress Hotel in Augsburg, the Federal Republic of Germany, in only nine months. The hotel occupies 17 of the floors above ground level, 15 contain flats and the two top floors contain restaurants and a viewing platform. In each of the four-day working cycles the in situ concrete external columns for one floor were cast with their facings of precast units as permanent formwork. The floor slabs were also placed in position, the joints grouted and the balcony slabs fixed with welded connections and in situ concrete joints. A new hotel in Honolulu shows the high rise solution in building a 550 room project. The Tara Hotel built for Irish International Airlines was built in 27 months which was its total period.
		Владеть: речевым материалом на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения	Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям. 1. Our University; 2. Great Britain. London;
	УК-4.3 Выполняет сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки	Знать: принципы осуществлепния иноязычного общения в устной и письменной формах	Чтение и письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык. Going green: energy options The things that help a building use the least possible amount of electricity and natural gas are central to what makes it green. While new buildings have taken advantage of as many forms of green technology as the site could handle, most green efforts begin with replacing the items that consume the most energy in existing buildings and shifting the habits of the people who live or work inside of them. The easiest and least expensive way to begin to green an existing building, and save on energy costs, is to alter the lighting. It is one of the

			Wind power is most effective for small, school-sized buildings.
		Уметь: использовать иностраннный язык в межличностном общении и пролфессиональной деятельности	Передача содержания текста на иностранном языке. The fountain of Trevi Italy is the great country of fountains, and the fountains of Rome are world famous. The Fountain of Trevi, in Rome, is one of the most magnificent in the city. It was built in the time of Pope Clement the Twelfth about the middle of the eighteenth century. The water is brought underground from a spring many miles outside the city. Tradition tells us that Agrippa's soldiers, marching along the dusty road, met a young girl carrying water from a spring. The water was so good and pure that Agrippa decided to build an aqueduct to carry the water to Rome. The spring still flows, after nearly two thousand years, and supplies Rome with pure water from the Fountain of Trevi. The fountain and the palace behind it are a good example of the baroque style of architecture, which gives a feeling of magnificence, movement and excitement. This style is especially effective for fountains because of the moving water. The Fountain of Trevi has fine sculpture: a statue of Neptune surrounded by numerous other figures, out of and over which the water flows to fill a great stone basin that surrounds the whole. There is a belief that if a visitor to Rome visits the fountain at midnight
		Владеть: наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи на иностранном языке	Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям. 1. Architectural styles; 2. Orders of Architecture.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные	Обучающийся показал фрагментарный,	Обучающийся показал прочные	Обучающийся показал всесторонние,

пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных, (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе.	систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю.Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. – 6-еизд., испр. – М.: Высш. шк., 2003, 2002, 2004, 2005. – 463с.	197
2	Английский для архитекторов: пособие по английскому языку для студентов архитектурных и строительных специальностей вузов. / Безручко, Е.Н. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М., Ростов н/Д : МарТ,, 2004. - 192с. - (ИнЯз для профессионалов). - ISBN 5-241-00416-5 : 48.80.	294
3	Коновалова Е.Н. Professional English in use: Architecture. Part 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов архитектурно-строительных вузов / Е.Н. Коновалова, Ф.М. Маршева, Ф.Д. Мубаракшина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 124 с. — 978-5-7829-0475-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73300.html	ЭБС ¶IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Л.А. Зарицкая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30050.html	ЭБС ¶IPRbooks
2	Глебовский А.С. Английский язык для студентов-архитекторов. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Глебовский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 222 с. — 978-5-9227-0625-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63632.html	ЭБС ¶IPRbooks
3	General English: Учебное пособие / М.К. Гулканян, Г.Ш. Гимранова. Казань: Изд-во КГАСУ, 2016. – 79 с.	40
4	Вахитова Д.К., Казымова Т. С. World Heritage. Restoration and	20

	Reconsrtuction: учебное пособие. Казань : Изд КГАСУ, 2019. - 106 с.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.
Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Коллоквиум: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, технические средства обучения: телевизор, ноутбук	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **История и философия**

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 9 час.

Коллоквиум 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Г. С. Прохоров-Малясов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор исторических наук С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Л. М. Кулеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат философских наук Г. С. Прохоров-Малясов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины «Философия» – формирование компетенций, позволяющих приобрести культуру философствования, овладеть мировоззренческим и категориально-понятийным аппаратом для понимания мира, умением определять различные формы и способы его освоения, ориентироваться в мире культурно-цивилизационных ценностей.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления,многообразие форм и способов культурного освоения мира; Уметь: применять понятийно-категориальные аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; Владеть: философской терминологией: категориями и понятиями курса; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: основные направления взаимоотношения личности и общества, общие закономерности социальной коммуникации; Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Философия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профессиональная практика", "Правовые основы дизайнерской деятельности".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	**18**	**18**		**27**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**63**	**18**	**18**		**27**
Тема 1.1.	9	2			7
Тема 1.2.	2		2		
Тема 1.3.	2	2			
Тема 1.4.	2		2		
Тема 1.5.	2	2			
Тема 1.6.	2		2		
Тема 1.7.	2	2			
Тема 1.8.	10		2		8
Тема 1.9.	2	2			
Тема 1.10.	2		2		
Тема 1.11.	2	2			
Тема 1.12.	2		2		

Тема 1.13.	2	2			
Тема 1.14.	10		2		8
Тема 1.15.	2	2			
Тема 1.16.	2		2		
Тема 1.17.	2	2			
Тема 1.18.	6		2		4
ВСЕГО:	**72**	**18**	**18**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Философия**	
Тема 1.1.	Предмет философии, специфика философского знания	
Содержание лекционного курса	Предмет философии, специфика философского знания. Философия в духовной культуре	Л
Содержание самостоятельной работы	Выбор темы реферата	С
Тема 1.2.	Философия древнего мира	
Содержание практического занятия	Место и роль философии в духовной культуре 1. Духовная культура, основные сферы духовной культуры (философия, религия, наука, искусство). 2. Специфика, функции, структура философии (проблема мировоззрения, основной круг философских проблем, рефлексия, теоретическое обоснование, аксиологический аспект). 3. Монизм, дуализм, единство и многообразие философского знания.	П
Тема 1.3.	Философские идеи и представления эпохи Средневековья.	
Содержание лекционного курса	Философские идеи и представления эпохи Средневековья. Схоластика	Л
Тема 1.4.	Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	
Содержание практического занятия	Философия от Античности до Нового времени. Основные идеи, принципы и представители 1. Генезис философии, восточная философия, античная философия. 2. Философия в средние века в христианском и мусульманском мире (проблема соотношения веры и разума, доказательства бытия Бога, общая характеристика схоластики). 3. Философия эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени (проблема достоверности знания и общего метода научного познания, эмпиризм, рационализм, социально-исторические идеи и концепции). Проект просвещения. 5. Немецкая классическая философия. Философские системы и основные представители. От идеализма к материализму.	П
Тема 1.5.	Немецкая классическая философия	
Содержание лекционного курса	Немецкая классическая философия, целостные философские системы.	Л
Тема 1.6.	Философствование в России.	
Содержание практического занятия	Многообразие философских концепций на рубеже XIX-XX столетий: классическая и неклассическая философия. Русская философия 1. Философия на рубеже XIX-XX столетий. Традиции рационализма и иррационализма. 2. Позитивизм, неопозитивизм, аналитическая философия. 3.Фрейдизм, ницшеанство, экзистенциализм, герменевтика, постмодернистские концепции. 4. Основные идеи и представления русской религиозной философии XIX-XX вв. (русская идея, всеединство, русский космизм).	П
Тема 1.7.	Многообразие рационалистических философских концепций на рубеже XX-XXI столетий (Рационалистические течения)	
Содержание лекционного курса	Многообразие рационалистических философских концепций на рубеже XX-XXI столетий: классическая и неклассическая философия.	Л
Тема 1.8.	Многообразие иррационалистических философских концепций на рубеже XX-XXI столетий.	

Содержание практического занятия	Многообразие философских концепций на рубеже XIX-XX столетий: классическая и неклассическая философия. Русская философия 1. Философия на рубеже XIX-XX столетий. Традиции рационализма и иррационализма. 2. Позитивизм, неопозитивизм, аналитическая философия. 3.Фрейдизм, ницшеанство, экзистенциализм, герменевтика, постмодернистские концепции. 4. Основные идеи и представления русской религиозной философии XIX-XX вв. (русская идея, всеединство, русский космизм).	П
Содержание самостоятельной работы	1. Как называется раздел философии, изучающий проблемы познания? Укажите основные ступени познания.¶2. Назовите учение, утверждающее первенство разума, независимость разума от чувственных восприятий. 3. Что такое гипотеза? Что необходимо сделать для того, чтобы гипотеза стала теорией. Приведите примеры.	С
Тема 1.9.	Учение о бытии.	
Содержание лекционного курса	Учение о бытии, онтологический аспект философии.	Л
Тема 1.10.	Картины мира. Понятие диалектики.	
Содержание практического занятия	Философия бытия. Диалектика бытия. Картины мира 1. Концепции бытия в духовной культуре. 2. Понятия субстанции, материи, движения, развития, пространства, времени. 3. Основные представления материалистической диалектики (принципы, законы, категории). 4. Системность и саморазвитие бытия, концепция самоорганизации, детерминизм и индетерминизм, динамические и статистические законы.	П
Тема 1.11.	Понятие сознания в философии. Сознание и познание.	
Содержание лекционного курса	Сознание и познание. Научное познание, научное и вненаучное знание. Истина и ее критерии.	Л
Тема 1.12.	Философская антропология: проблема сущности и бытия человека.	
Содержание практического занятия	Проблема познания, научное познание, истина. 1. Философские и естественнонаучные представления о сознании. 2. Сознание, знание, познание. Вера и знание. Уровни, методы и формы познания. 3. Познание, творчество, практика. Критерии научности. 4. Истина и заблуждение. Критерии истины.	П
Тема 1.13.	Человек и общество. Социальная проблема.	
Содержание лекционного курса	Человек и общество. Общество как предмет философского анализа. Проблема свободы.	Л
Тема 1.14.	Аксиология как философское учение о ценностях.	
Содержание практического занятия	Философское учение о человеке. Антропологическая проблема. 1. Человек и природа. Что такое человек? Смысл и предназначение человека. Проблема антропогенеза. 2. Многообразие отношений человека к природе (практически-преобразовательное, познавательное, аксиологическое, эстетическое). 3. Соотношение биологической и культурной эволюции, феномены смерти и бессмертия.	П
Содержание самостоятельной работы	1. Сравните трактовки понятия «личность» в европейской и русской философской мысли. Приведите примеры. 2. Сравните принципы и нормы светской морали и религиозной нравственности. 3. Приведите и обоснуйте доводы «за» и «против» глобализационных процессов современности.	С
Тема 1.15.	Философские основания политики и права.	
Содержание лекционного курса	Философские основания политики и права.	Л
Тема 1.16.	Философия истории.	
Содержание практического занятия	Социальная проблема в философии 1. Человек, индивид, личность. Многообразие философских концепций личности. 2. Основные направления взаимоотношения личности и общества. Свобода и ответственность личности, рост личности 3. Роль личности в культурно-цивилизационном процессе.	П
Тема 1.17.	Человечество перед лицом глобальных проблем.	
Содержание лекционного курса	Человечество перед лицом глобальных проблем, проблема самосохранения человечества.	Л
Тема 1.18.	Проблема будущего и его прогнозирование.	
Содержание практического занятия	Философская аксиология. Этические и эстетические ценности. Глобальные проблемы современности 1. Аксиология как раздел философии. 2. Философия морали. Нравственные	П

	ценности. 3. Философия о природе эстетического сознания. Эстетический аспект жизнедеятельности человека. Основные категории эстетики. Природа и функции искусства. 4. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	
Содержание самостоятельной работы	1. Философия как наука и тип мировоззрения. 2. Миф и религия как типы мировоззрения. 3. Философия и наука как формы теоретического осмысления мира. 4. Религиозно-эстетические воззрения Конфуция. 5. Буддизм как философско-этическая система. 6. Философия Древней Греции (Милетская школа). 7. Философия Сократа. 8. Социально-философские взгляды Платона. 9. Философия Аристотеля. 10. Эллинистическая философия	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Прохоров-Малясов Г.С., Порошенко О.Ю. Философия: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавров/ Г.С. Прохоров-Малясов, О.Ю. Порошенко. – Казань: зд-во Казанс. гос архитек.-строит. ун-та, 2017. – 131 с.
2	Гайнуллина Л.Ф., Сафина А.М. Логические и методологические основы научно-технической деятельности: учеб. пособие / Л.Ф. Гайнуллина, А. М. Сафина. – Казань: Изд-во Казанс. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. – 153 с..

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**		**Реферат**	**25**
2	Тема 1.1.			
3	Тема 1.2.			
4	Тема 1.3.			
5	Тема 1.4.			
6	Тема 1.5.			
7	Тема 1.6.			
8	Тема 1.7.			
9	Тема 1.9.			
10	Тема 1.10.			
11	Тема 1.11.			
12	Тема 1.12.			
13	Тема 1.13.			
14	Тема 1.14.		Коллоквиум	25
15	Тема 1.15.			
16	Тема 1.16.			
17	Тема 1.17.			
18	Тема 1.18.		Зачет	40

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:
1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы бытия.
3. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.
4. Правовые идеи в воззрениях Т. Гоббса и Дж. Локка как реализации потенциала философии Нового времени.
5. Соотношение бытия и небытия, бытия и сознания как исходная философская проблема.

Критерии оценки:

Дать развернутый ответ
Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат выпускником не представлен.

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Сравните трактовки понятия "личность" в европейской и русской философской мысли. прведите примеры.
2. Сравните принципы и нормы светской морали и религиозной нравственности.
3. Приведите и обосноуйте доводы "за" и "против" глобализационных процессов современности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Оценка «хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение , без

существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Как называется раздел философии, изучающий проблемы познания? Укажите основные ступени познания.
2. Назовите учение, утверждающее первенство разума, независимость разума от чувственных восприятий.
3. Что такое гипотеза? Что необходимо сделать для того, чтобы гипотеза стала теорией. Приведите примеры.

Критерии оценки:

Дать развернутый ответ
зачтено - студент при наличии полного, аккуратного конспекта лекций, сданных и положительно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») аттестованных практических работ, не имеет задолженностей по письменным заданиям (реферат, контрольная работа, коллоквиум)
незачтено - если хотя бы одно из вышеуказанных требований не выполнено.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления,многообразие форм и способов культурного освоения мира;	Укажите основные направления (подходы) взаимодействия личности и общества в истории философии.
		Уметь: применять понятийно-категориальные аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	Понятие культуры, соотношение философии и культуры. Выделите эстетический аспект. Приведите примеры.
		Владеть: философской терминологией: категориями и понятиями курса; навыками недостного	Дать сравнительный анализ основных сфер духовной культуры (философия, религия, наука, искусство). Аргументировать свой

		подхода к анализу проблем общества;	ответ и привести примеры.
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: основные направления взаимоотношения личности и общества, общие закономерности социальной коммуникации;	Назвать основные напрвления взаимоотношения личности и общества. Нозовите основные социальные институты.
		Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;	Приведите основные методы и формы познания.
		Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач.	Привести примеры аргументации.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
если хотя бы одно из вышеуказанных требований не выполнено.	студент при наличии полного, аккуратного конспекта лекций, сданных и положительно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») аттестованных практических работ, не имеет задолженностей по письменным заданиям (реферат, контрольная работа, коллоквиум)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: Учебник / Под ред. В.В.Ильина. - Ростов-н/Д : Феникс, 2001. - 512с.	132 экз
2	Кохановский В.П. Философия : Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.П. Кохановского. - 9-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 576с.	121 экз

3	Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. проф. В .П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с.	30 экз
4	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884	ЭБС IPRbooks
5	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039	ЭБС IPRbooks
6	История философии [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бородич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 998 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бучило Н.Ф. Философия : Учеб.пособие. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 428с. : ил.	3 экз
2	Губин В.Д. Философия: Учебник / Отв. ред.: В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ТОН - Остожье, 2000,2002. - 704с.	14 экз
3	Гайнуллина Л.Ф., Сафина А.М. Логические и методологические основы научно-технической деятельности: учеб. пособие / Л.Ф. Гайнуллина, А. М. Сафина. – Казань: Изд-во Казанс. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. – 153 с.	29 экз
4	Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2001,2002. - 344с.	6 экз
5	Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009	ЭБС IPRbooks
6	Философия в систематическом изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2006.— 440 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7308.html.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Российское образование» федеральный портал http://www.edu.ru/
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
4. портал «Философия в России» http://www.philosophy.ru
5. Страница кафедры «Истории и философии» на сайте КГАСУ – http://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/isties/kif/umm.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Коллоквиум: Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников
Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	текстовый редактор Microsoft Word
7	электронные таблицы Microsoft Excel
8	презентационный редактор Microsoft Power Point

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Право

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Технологии строительного производства**

Курс: 3

Восьмой семестр

Зачет 9 час.

Коллоквиум 0 час.

Лекции 18час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Р. А. Хузиахметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Р. А. Ибрагимов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Л. М. Кулеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат технических наук Р. А. Хузиахметов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование уровня освоения у обучающихся компетенций в области права, основ законодательства в отрасли для осуществления управленческой деятельности и способности использования правовых знаний в различных сферах деятельности в том числе и в профессиональной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности содержание и требования основ отраслей российского законодательства (гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права)	Знать: - знать требования правовых основ отраслей права (гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и других), применительно к профессиональной деятельности, а также к ее возможной коррупционной составляющей Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов Владеть: - сформированными навыками выявления проявлений коррупционных составляющих в разрабатываемой проектной документации, их анализа и оперативоного реагирования
	УК-10.2 Проводит оценку возможности появления коррупционной составляющей в профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовую базу отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности Уметь: - оценивать возможности проявления коррупционной составляющей, а при ее обнаружении принимать противодействующие меры для ее ликвидации Владеть: - опытом применения нормативно-правовой базы основных отраслей российского права в области противодействия коррупции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач,	Знать: - правовые основы и систему законодательства Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности и сфере борьбы с коррупцией Уметь: - логически грамотно выражать свою точку зрения по юридически-правовой проблематике в сфере коррупционной составляющей в

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих ее достижение, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	профессиональной деятельности Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления правовой информацией
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: - методы и способы решения правовых задач исходя из требований современной нормативной базы регулирования правовых отношений Уметь: - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; - определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов Владеть: - нормативно-правовой базой основных отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности, а также в области борьбы с коррупцией

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Правовое регулирование в отрасли. Коррупционные риски" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профессиональная практика", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
72	**18**	**18**		**27**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы /	**Общая трудоемкость**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу**

темы дисциплины	(в часах)	обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**16**	**4**	**4**		**8**
Тема 1.1.	4	2			2
Тема 1.2.	4		2		2
Тема 1.3.	4	2			2
Тема 1.4.	4		2		2
Раздел 2.	**20**	**6**	**6**		**8**
Тема 2.1.	2	2			
Тема 2.2.	2		2		
Тема 2.3.	4	2			2
Тема 2.4.	4		2		2
Тема 2.5.	4	2			2
Тема 2.6.	4		2		2
Раздел 3.	**27**	**8**	**8**		**11**
Тема 3.1.	5		2		3
Тема 3.2.	5	2			3
Тема 3.3.	5		2		3
Тема 3.4.	4	2			2
Тема 3.5.	2		2		
Тема 3.6.	2	2			
Тема 3.7.	2		2		
Тема 3.8	2	2			
ВСЕГО:	**63**	**18**	**18**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Государство: понятие, признаки, функции	
Содержание лекционного курса	Государство: понятие, признаки, функции. Форма государственного правления,¶устройства, политического и государственного режима.¶Происхождение и¶сущность права. Понятие права и его принципы. Место и функции права в¶системе социальных норм	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 1.2.	Теория права	
Содержание лекционного курса	Норма права и нормативно-правовой акт. Структура и виды правовых норм.¶Толкование норм права	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 1.3.	Право РФ	
Содержание лекционного курса	Источники российского права. Законы и подзаконные акты	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С

Тема 1.4.	Система российского права	
Содержание лекционного курса	Система российского прав и отрасли права	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Раздел 2.		
Тема 2.1.	Основы конституционного права	
Содержание лекционного курса	Основы конституционного права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.2.	Основы гражданского права	
Содержание лекционного курса	Основы гражданского права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.3.	Основы уголовного и административного права	
Содержание лекционного курса	Основы уголовного и административного права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.4.	Основы земельного и экологического права	
Содержание лекционного курса	Основы земельного и экологического права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.5.	Основы трудового права	
Содержание лекционного курса	Основы трудового прав	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.6.	Правовые основы профессиональной деятельности	
Содержание лекционного курса	Правовые основы профессиональной деятельности :- правовое регулирование¶управленческой и предпринимательской деятельности в сфере строительства и¶экологической безопасности;¶- нормативные правовые акты федерального¶государственного надзора в области промышленной безопасности	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Раздел 3.		
Тема 3.1.	Коррупция: основные понятия, определения	
Содержание лекционного курса	Коррупция: основные понятия, определения	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 3.2.	Противодействие коррупции	
Содержание лекционного курса	Противодействие коррупции	Л
Содержание	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя	С

самостоятельной работы	основных терминов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы административного и уголовного права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.
2	Охрана труда и правовое регулирование трудовых отношений в строительной отрасли Российской Федерации. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2019.
3	Основы конституционного права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.
4	Основы теории государства и права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.
5	Охрана труда и регулирование гражданскихх отношений в строительстве Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2019.
6	Основы экологического права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1-2.**	**УК-2**	**Реферат**	**30**
2	**Раздел 3.**	**УК-10**	**Коллоквиум**	**10**
3	раздел 1-3	УК-10,УК-2	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Назовите признаки права. Дайте разъяснение следующих понятий:,

общеобязательность,
формальная определенность, обеспеченность исполнения норм права принудительной силой
государства, многократности применения
2. На каких субъектов распространяют действие нормативно-правовые акты («действие по кругу
лиц»)?
3. Чем отличаются коммерческие и некоммерческие юр лица
4. Перечислите объекты гражданских прав
5. Расскажите о сверхурочных работах в трудовом праве
6. Назовите виды отраслей права. В чем особенность каждой отрасли права?
7. В чем отличие закона от подзаконного нормативного акта?
8. Что такое правоотношение? Назовите элементы правоотношения.
9. Назовите органы управления юридических лиц.
10. Расскажите об испытании работника в трудовом праве

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические
задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной
литературе
«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных
вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной
практической задач

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Правосубъектность (правоспособность и дееспособность): современное научное понимание, основания
и порядок приобретения.
Понятие государства и права, их основные признаки.
Правовое государство: понятие и признаки.
Проблемы и пути формирования правового государства в России.
Социальная ценность права.
Право как социальный компромисс.
Право и мораль.
Основные направления государственной политики в области охраны труда
Выдача разрешения на строительство
Договор подряда в строительной отрасли
Основные понятия охраны труда в строительстве
Правовое обеспечение строительной деятельности.
Вопросы трудового законодательства в области строительства
Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические
задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной
литературе
«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных
вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение

конкретной
практической задач

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Понятие и содержание права.
2.Понятие правовой системы.
3.Норма права и нормативно-правовые акты.
4.Участники (субъекты) правоотношений.
5.Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
6.Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
7.Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
8.Понятие уголовной ответственности, ее основание.
9.Понятие антикоррупционной деятельности.
10.Понятие, состав взятки.

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические
задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной
литературе
«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных
вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной
практической задачи

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности содержание и требования основ отраслей российского законодательства (гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права)	Знать: - знать требования правовых основ отраслей права (гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и других), применительно к профессиональной деятельности, а также к ее возможной коррупционной составляющей	Перечислить требования российского законодательства в сфере коррупционных рисков
		Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способы защиты своих прав и законных	дать оценку коррупционному поведению при подготовке тендерной документации

		интересов	
		Владеть: - сформированными навыками выявления проявлений коррупционных составляющих в разрабатываемой проектной документации, их анализа и оперативоного реагирования	Перечислить виды уголовной ответственности за совершение коррупционных нарушений
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2 Проводит оценку возможности появления коррупционной составляющей в профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовую базу отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности	Перечислить экономические о организационные меры противодействия коррупции Перечислить экономические о организационные меры противодействия коррупции Перечислить экономические о организационные меры противодействия коррупции
		Уметь: - оценивать возможности проявления коррупционной составляющей, а при ее обнаружении принимать противодействующие меры для ее ликвидации	Разработать правила служебного поведения в целях противодействия коррупции в профессиональной деятельности
		Владеть: - опытом применения нормативно-правовой базы основных отраслей российского права в области противодействия коррупции	Составить приказ о дисциплинарной ответственности за совершение коррупционных правонарушений в подразделении организации
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: - правовые основы и систему законодательства Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности и сфере борьбы с коррупцией	Дать свое наиболее полно отражающее (правовое, социальное, экономическое, историко культурное) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.
		Уметь: - логически грамотно выражать свою точку зрения по юридически-правовой проблематике в сфере коррупционной составляющей в профессиональной деятельности	Перечислить и объяснить виды ответственности за нарушение обязательств по договору строительного подряда.
		Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления правовой информацией	Разработать проект управления мероприятиями по снижению коррупции

	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: - методы и способы решения правовых задач исходя из требований современной нормативной базы регулирования правовых отношений	Опишите основные мероприятия по противодействию коррупции в деятельности хозяйствующего субъекта
		Уметь: - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; - определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов	Перечислить требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства РФ других нормативных правовых актов о борьбе с коррупцией
		Владеть: - нормативно-правовой базой основных отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности, а также в области борьбы с коррупцией	Перечислить основные модели коррупционных отношений в участии тендерных торгов.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	Обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85911.html	ЭБС iprbook
2	Полукаров, А. В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере : монография / А.	ЭБС iprbook

	В. Полукаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02893-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71135.html	
3	Законодательное и нормативно-техническое регулирование в строительстве : курс лекций / составители Д. А. Казаков. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 170 с. — ISBN 978-5-89040-413-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22655.html	ЭБС iprbook

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — SBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71123.html	ЭБС iprbook

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. "Российское образование" Федеральный портал http://www/edu.ru/
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet/ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
4. Страница кафедры технологий стрительного производства на сайте КГАСУ http://www kgasu.ru/education/umm/?arrFilter_ff%5BNAME%5D=&arrFiiter%5BSECTION_ID%5.....

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана,

работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения. Колоквиум: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
9	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология социального взаимодействия

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Профессиональное обучение, педагогика и социология**

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 9 час.

Коллоквиум 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 16 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 29 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. В. Абдрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук Р. С. Сафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Л. М. Кулеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук Л. В. Абдрахманова

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук А. А. Бариева

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук Э. И. Никонова

Доцент (канд,доц) , кандидат психологических наук Т. В. Сучкова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций, отражающих системное представление о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию психологических знаний, умений и навыков в процессе межличностного и социально-ролевого взаимодействия

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Знать: основные психологические теории, индивидуально-психологические характеристики личности; налаживания взаимодействия и взаимопонимания в процессе общения основы этики и

	Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	коммуникативных барьеров, способы разрешения и предотвращения конфликтов Уметь: пользоваться научной терминологией; эффективно применять вербальные и невербальные средства общения; налаживать эффективное взаимодействие и взаимопонимание в процессе общения с учетом личностных и индивидуально-психологических особенностей партнеров и на основе моральных норм, принятых в обществе, анализировать причины возникновения и находить способы преодоления барьеров в общении; выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте Владеть: основными психологическими понятиями; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками установления контактов с партнерами по общению с учетом их личностных и индивидуально-психологических особенностей и на основе моральных норм, принятых в обществе; методами преодоления коммуникативных барьеров в общении с коллегами, различными стратегиями поведения в конфликтной ситуации.
	УК-3.2 Осуществляет приемы командной работы с учетом этапов командообразования и реализации ролей в команде	Знать: виды малых групп, стили лидерства, психологические особенности группового и командного взаимодействия, психологические особенности руководителя и исполнителя Уметь: выбирать наиболее эффективную форму делового общения в зависимости от ситуации, организовывать работу отдельных сотрудников и группы в целом, диагностировать индивидуально-типологические особенности личности сотрудников и подбирать в соответствии с этим эффективный стиль руководства Владеть: навыками делового общения, методическим инструментарием изучения особенностей личности и навыками распределения функциональных и команд-ных ролей в зависимости от индивидуальных особен-ностей сотрудников
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1 Применяет основные способы ведения деловых переговоров, деловых совещаний, деловых переписок,	Знать: формы, функции, средства и стили делового общения, особенности передачи информации; этику речевого взаимодействия, типы деловых собеседников, служебный этикет Уметь: строить эффективные формы взаимодействия с различными типами деловых собеседников при проведении деловых совещаний и переговоров, применять приемы формирования

языке(ах)	телефонных переговоров	позитивных межличностных отношений в деловом общении Владеть: техникой и тактикой общения в деловых организациях, методикой ведения дискуссий, деловых бесед и переговоров, навыками публичной и письменной речи, телефонных разговоров
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Применяет навыки мультикультурного общения в социально-психологическом и этическом контекстах	Знать: организационную культуру и межкультурное взаимодействие в коллективе, специфику профессиональных и межличностных конфликтов в организации, методы социально-психологических исследований Уметь: налаживать межкультурное и социальное взаимодействие и взаимопонимание в коллективе, выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте, применять методику социально-психологического знания в решении проблем в профессиональной сфере Владеть: навыками эффективного общения и межкультурной коммуникации в профессиональной среде, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в деловых взаимодействиях, методами социально-психологических исследований
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, понятия профессионального роста и саморазвития, процесс управления временем Уметь: выявлять индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, проводить самооценку и оценку уровня саморазвития, диагностику направленности личности, организовывать собственную работу в соответствии с принципами тайм-менеджмента Владеть: навыками разработки индивидуального плана роста и путей саморазвития, техниками управления временем
	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траекториии собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Владеть: методами оценки личностных характеристик и техниками эффективного управления временем Уметь: анализировать и оценивать свои возможности, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов самообразования Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология социального взаимодействия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Профессиональная практика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	**32**	**32**		**35**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**13**	**4**	**2**		**7**
Тема 1.1.	5	2			3
Тема 1.2.	4		2		2
Тема 1.3.	4	2			2
Раздел 2.	**10**	**2**	**2**		**6**
Тема 2.1.	5	2			3
Тема 2.2.	5		2		3
Раздел 3.	**16**	**4**	**4**		**8**
Тема 3.1.	4	2			2
Тема 3.2.	4		2		2
Тема 3.3.	4	2			2
Тема 3.4.	4		2		2
Раздел 4.	**24**	**8**	**8**		**8**

Тема 4.1.	2	2			
Тема 4.2.	2		2		
Тема 4.3.	2	2			
Тема 4.4.	2		2		
Тема 4.5.	4	2			2
Тема 4.6.	4		2		2
Тема 4.7.	4	2			2
Тема 4.8.	4		2		2
ВСЕГО:	**63**	**18**	**16**		**29**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Общая психология**	
Тема 1.1.	Психология как наука. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	
Содержание лекционного курса	Предмет психологии. Отрасли психологии. Этапы развития психологии как науки. Бихевиористическое направление психологии. Глубинная психология. Гуманистическая психология. Когнитивное направление психологии. Гештальтпсихология. Развитие психологии в России (И. В. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Теория сознания. Теория деятельности.	Л
Содержание практического занятия	Понятие психологии как науки. Психика как предмет психологии.Отрасли психологии и ее связь с другими науками. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 1.2.	Психика и ее развитие	
Содержание лекционного курса	Структура психики. Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Познавательные процессы. Основные характеристики психических состояний. Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Развитие психики в филогенезе.	Л
Содержание практического занятия	Критерий психического отражения. Эволюционное развитие психики. Понятие о сознании. Структура сознания. Межполушарная асимметрия головного мозга. Развитие психики в филогенезе. Генезис и структура психических процессов.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 1.3.	Методы социально-психологических исследований	
Содержание лекционного курса	Наблюдение. Самонаблюдение. Особенности социального эксперимента. Тестирование. Опросные методики (анкетирование и интервьюирование). Биографический метод. Социометрия.	Л
Содержание практического занятия	Наблюдение. Самонаблюдение. Особенности социального эксперимента. Тестирование. Опросные методики (анкетирование и интервьюирование). Биографический метод. Проективные методики. Социометрия.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Раздел 2.	**Психология личности**	
Тема 2.1.	Социально-психологическая структура личности и аспекты ее социализации.	
Содержание лекционного курса	Характеристика понятий личность, индивид, индивидуальность. Структура личности и различные подходы к ее определению. Я-концепция и самооценка личности. Локус	Л

	контроля. Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Основные стадии социализации. Агенты социализации. Особенности профессиональной социализации инженера-строителя.	
Содержание практического занятия	Самооценка и ее виды. Структура и функции Я-концепции. Локус контроля и его виды. Понятие социализации, ее этапы. Агенты социализации. Социализация и воспитание.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 2.2.	Индивидуально-психологические характеристики личности	
Содержание лекционного курса	Индивидуально-психологические характеристики личности (характер, темперамент, способности, эмоции, чувства, воля). Структура мотивационной сферы личности. Ценностно-смысловая сфера личности. Социальная установка.	Л
Содержание практического занятия	Темперамент и его типы. Понятие о характере Типология характера по К. Юнгу. Акцентуации характера. Способности и задатки. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Волевая сфера.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Раздел 3.	**Психология общения. Деловое общение**	
Тема 3.1.	Общение как социально-психологическое явление	
Содержание лекционного курса	Понятие общения. Функции и виды общения. Коммуникативная сторона общения. Особенности невербальной коммуникации. Виды речи. Коммуникативные барьеры общения. Перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Механизмы межличностного влияния.	Л
Содержание практического занятия	Понятие общения. Функции и виды общения. Структура общения. Роль общения в развитии личности.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 3.2.	Деловое общение в строительной отрасли	
Содержание лекционного курса	Понятие делового общения. Виды делового общения. Стили делового общения. Формы делового общения (деловые совещания, деловые переговоры и др.). Цифровые коммуникации в строительстве (вебинары, интернет-конференции и др.). Специфика деловой беседы по телефону. Деловая этика и этикет. Имидж делового человека. Особенности деловых отношений в сфере строительства.	Л
Содержание практического занятия	Понятие коммуникации. Виды речи. Особенности невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры общения. Механизмы межличностного влияния. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 3.3.	Деловое общение в строительной отрасли	
Содержание лекционного курса	Понятие делового общения. Виды делового общения. Стили делового общения. Формы делового общения (деловые совещания, деловые переговоры и др.). Цифровые коммуникации в строительстве (вебинары, интернет-конференции и др.). Специфика деловой беседы по телефону. Деловая этика и этикет. Имидж делового человека. Особенности деловых отношений в сфере строительства.	Л
Содержание практического занятия	Структура взаимодействия. Стили поведения в межличностном взаимодействии. Типы взаимодействий. Взаимодействие и совместная деятельность КОЛЛОКВИУМ по разделам 2-3.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 3.4.	Психологические основы командного взаимодействия.	
Содержание	Понятие группы. Виды групп. Группы строительных	Л

лекционного курса	организаций. Команда и ее характеристики. Этапы формирования команды. Типы команд. Роли в команде. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Стили и теории лидерства. Качества и черты лидера строительной организации	
Содержание практического занятия	Понятие группы. Классификация социальных групп. Команда и ее характеристики. Этапы формирования команды. Типы команд. Роли в команде. Групповая сплоченность. Конформизм как психологическое явление. Лидерство и руководство в малых группах. Стили и теории лидерства. Качества и черты лидера. Особенности групп строительных организаций.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Раздел 4.	**Психология саморазвития**	
Тема 4.1.	Саморазвитие в психологическом контексте	
Содержание лекционного курса	Саморазвитие как процесс. Принципы саморазвития. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самоорганизация). Барьеры саморазвития. Оценка уровня саморазвития. Технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности.	Л
Содержание практического занятия	Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самоорганизация). Барьеры саморазвития. Оценка уровня саморазвития.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 4.2.	Самоменеджмент и управление временем	
Содержание лекционного курса	Самоменеджмент как фактор личностного роста. Процесс управления временем (тайм-менеджмент). Методики планирования времени и принятия решений. Стадии профессионального становления в строительной отрасли. Имидж и карьера делового человека как факторы успеха. Карьера: этапы, виды. Планирование деловой карьеры	Л
Содержание практического занятия	Самоорганизация как фактор личностного роста. Современный тайм-менеджмент: методики планирования времени и принятия решений. Стадии профессионального становления личности. Имидж и карьера делового человека как факторы успеха. Карьера: этапы, виды. Планирование деловой карьеры	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 4.3.	Конфликт как форма социального взаимодействия.	
Содержание лекционного курса	Социально-психологическое содержание понятия конфликт. Классифика¬ции конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе социального взаимодействия. Специфика конфликтов в строительной отрасли.	Л
Содержание практического занятия	Социально-психологическое содержание понятия конфликт. Классифика¬ции конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе социального взаимодействия. Особенности конфликтов в строительной отрасли.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сучкова Т.В., Сайдашева Г.Т., Шигапова Д.К. Психология социального взаимодействия: практикум. – Казань: КГАСУ, 2015. – 119 с.
2	Сучкова Т.В., Корчагин Е.А., Сафин Р.С. Основы психологии: Учебное пособие. Казань: КГАСУ, 2010. – 127с.

3	Бариева А.А. Психология социального взаимодействия: Учебно-методическое пособие для подготовки к текущей и промежуточной аттестации студентов всех форм обучения. Казань: КГАСУ, 2021 – 44с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Разделы 2,3**	**УК-3,УК-5,УК-6**	**Коллоквиум**	**30**
2	**Все разделы**	**УК-3,УК-5**	**Реферат**	**30**
3	Все разделы	УК-3,УК-4,УК-5,УК-6	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Роль общения в психическом развитии человека.
2. Влияние типа темперамента на процесс социального взаимодействия.
3. Стили общения.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" выставляется при условии, что реферат оформлен в соответствии стребованиями, раскрыта актуальность темы, сформулированы цель и задачи реферата, текст изложен последовательно и логичсно в соответствии с поставленной целью и задачами, проанализированы современные источники литературы, содержатся выводы и заключение по теме, список литературы оформлен в соответствиии с требованиями.
Оценка "незачтено" выставляется в случае, если реферат не соответствует требованиям.

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Основное условие становления человека как личности – это:

А) наследственность
Б) биологические факторы
В) жизнь и взаимодействие в обществе
Г) материальное благополучие

Критерии оценки:

При проведении коллоквиума в письменной форме (тестирование), положительная оценка выставляется при условии 60% правильных ответов от общего числа вопросов.
При проведении коллоквиума в устной форме, положительная оценка выставляется при условии развернутого ответа на 1 вопрос из перечня вопросов для подготовки к коллоквиуму.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленный вопрос: У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и повышения эффективности деятельности сотрудников?

Критерии оценки:

"незачтено" - при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, психологических понятий.
"зачтено" - при ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, владеет психологическими понятиями и правильно их использует, способен аргументировать свои утверждения и выводы.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: основные психологические теории, индивидуально-психологические характеристики личности; налаживания взаимодействия и взаимопонимания в процессе общения, основы этики и культуры межличностного общения, виды коммуникативных барьеров, способы разрешения и предотвращения конфликтов	1. Определить и записать предмет, объект и задачи психологии личности как научной дисцип-лины.2. Определить и записать основные компоненты теории личности. Как связаны основные задачи психологии личности и компоненты теорий личности. Свой ответ обоснуйте.
		Уметь: пользоваться научной терминологией; эффективно применять	Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленный вопрос: Во время делового

		вербальные и невербальные средства общения; налаживать эффективное взаимодействие и взаимопонимание в процессе общения с учетом личностных и индивидуально-психологических особенностей партнеров и на основе моральных норм, принятых в обществе, анализировать причины возникновения и находить способы преодоления барьеров в общении; выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте	взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Какие коммуникативные барьеры возникли в данной ситуации? Что вы предпримите для преодоления барьеров и эффективного взаимодействия с сотрудником?
		Владеть: основными психологическими понятиями; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками установления контактов с партнерами по общению с учетом их личностных и индивидуально-психологических особенностей и на основе моральных норм, принятых в обществе; методами преодоления коммуникативных барьеров в общении с коллегами, различными стратегиями поведения в конфликтной ситуации.	Какие существуют способы преодоления фонетического и стилистического барьеров общения? Приведите пример практического применения одного из перечисленных способов.
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Осуществляет приемы командной работы с учетом этапов командообразования и реализации ролей в команде	Знать: виды малых групп, стили лидерства, психологические особенности группового и командного взаимодействия, психологические особенности руководителя и исполнителя	Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных стилей лидерства.Какой стиль лидерства, на ваш взгляд, наиболее эффективен для взаимодействия преподавателя и студентов, способствует формированию положительной мотивации к обучению?
		Уметь: выбирать наиболее эффективную форму делового общения в зависимости от ситуации, организовывать работу отдельных сотрудников и группы в целом, диагностировать индивидуально-типологические особенности личности сотрудников и подбирать в соответствии с этим эффективный стиль руководства	Назовите типы деловых собеседников и их основные характеристики
		Владеть: навыками делового общения, методическим инструментарием изучения особенностей	Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленный вопрос: Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте,

		личности и навыками распределения функциональных и команд-ных ролей в зависимости от индивидуальных особен-ностей сотрудников	обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует об его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Какой стиль руководства будет наиболее эффективным в данной ситуации?
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Применяет основные способы ведения деловых переговоров, деловых совещаний, деловых переписок, телефонных переговоров	Знать: формы, функции, средства и стили делового общения, особенности передачи информации; этику речевого взаимодействия, типы деловых собеседников, служебный этикет	Назовите типы деловых собеседников и их основные характеристики
		Уметь: строить эффективные формы взаимодействия с различными типами деловых собеседников при проведении деловых совещаний и переговоров, применять приемы формирования позитивных межличностных отношений в деловом общении	Переведите в формы делового общения
		Владеть: техникой и тактикой общения в деловых организациях, методикой ведения дискуссий, деловых бесед и переговоров, навыками публичной и письменной речи, телефонных разговоров	Вы звоните новому (старому) клиенту, потребности и вкусы которого вам неизвестны (известны). Вам необходимо:- расположить к себе клиента;- убедить его сделать заказ.
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Применяет навыки мультикультурного общения в социально-психологическом и этическом контекстах	Знать: организационную культуру и межкультурное взаимодействие в коллективе, специфику профессиональных и межличностных конфликтов в организации, методы социально-психологических исследований	1. Выделите основные социально-исторические предпосылки, оказавшие наибольшее влияние на становление корпоративной культуры.2. Влияет ли на ваш взгляд менталитет в обществе на формирование организационной культуры?
		Уметь: налаживать	Напишите небольшое эссе

		межкультурное и социальное взаимодействие и взаимопонимание в коллективе, выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте, применять методику социально-психологического знания в решении проблем в профессиональной сфере	(объемом 1-2 страницы) по одной из следующих тем.1. Причины возникновения организационных конфликтов (на примере конкретной организации сферы услуг).2. Роль социально-психологического климата в профилактике деструктивного конфликтного поведения работников подразделения (на примере государственного и муниципального учреждения).
		Владеть: навыками эффективного общения и межкультурной коммуникации в профессиональной среде, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в деловых взаимодействиях, методами социально-психологических исследований	Приведите примеры ситуаций межкультурной коммуникации из Вашего личного опыта. Проанализируйте их.
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, понятия профессионального роста и саморазвития, процесс управления временем	Перечислите основные принципы и формы саморазвития
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, проводить самооценку и оценку уровня саморазвития, диагностику направленности личности, организовывать собственную работу в соответствии с принципами тайм-менеджмента	Подготовьте план саморазвития на предстоящий семестр
		Владеть:навыками разработки индивидуального плана роста и путей саморазвития, техниками управления временем	Опишите наиболее эффективный на ваш взгляд метод планирования времени и принятия решений
	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траекториии собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Владеть: методами оценки личностных характеристик и техниками эффективного управления временем	Какие компоненты входят в мотивационную структуру личности
		Уметь: анализировать и оценивать свои возможности, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов самообразования	Перечислите барьеры в процессе саморазвития личности
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач	Составьте план на день и проверьте, выполнили ли этот план.Используете ли вы принцип «60 к 40» для планирования

		саморазвития	собственного времени?

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, психологических понятий, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, владеет психологическими понятиями и правильно их использует, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников. - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры. - При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сучкова Т.В. Психология социального взаимодействия: учебное пособие. Ч.1. -КГАСУ. - Казань: КГАСУ, 2013. - 80с	217 экз.
2	Яруллина Л.Р. Психология социального взаимодействия: учебное пособие. Ч.2. – КГАСУ. – Казань: КГАСУ, 2013. – 127 с.	225 экз.
3	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 363 с. — 978-5-7567-0274-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html	ЭБСIPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Журавлев А.Л. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы) [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. — Элек-трон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2004. — 476 с. — 5-92700-033-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15300.html	ЭБС IPRbooks
2	Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Милорадова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 168 с. — 978-5-7264-0770-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20023.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:
-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
-проработать дополнительную литературу и источники.
В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.
Коллоквиум: при подготовке к коллоквиуму рекомендуется работа с конспектом лекций.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);

5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Муниципальный менеджмент**

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 9 час.

Коллоквиум 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) И. М. Курзина
Доцент (канд,доц) Р. С. Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук А. И. Романова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП Л. М. Кулеева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Р. С. Сафина

И. М. Курзина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся компетенций в области использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, а также в проведении анализа экономической эффективности работы производственного подразделения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: условия, причинно-следственные связи, законы, факторы функционирования экономики на макро- и микроуровнях Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, находить и использовать источники экономической информации, выявлять основные тенденции развития экономики в стране и мире Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу экономической информации, к постановке цели и выбору путей её достижения
	УК-9.2 Проводит оценку влияния государственной социально-экономической политики на личное благосостояние	Знать: содержание, методы осуществления, основные направления и инструменты государственной социально-экономической политики Уметь: принимать финансовые решения на основе анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей и соответствующего планирования бюджета Владеть: пониманием основных принципов и последствий использования различных финансовых инструментов: инвестиционных, кредитных, страховых
	УК-9.3 Владеет основами финансовой грамотности	Знать: основные экономические понятия, законы и категории, связанные с финансовым планированием доходов и расходов, процессами сбережения, кредитования, инвестирования Уметь: использовать общие знания экономики для оценки возможных рисков и обеспечения личной финансовой безопасности Владеть: пониманием основных принципов использования финансовых инструментов, продуктов и услуг с осознанием последствий принятых

		решений и готовностью нести ответственность за них

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономика" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика архитектурно-дизайнерских решений".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
108	**18**	**18**		**27**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**10**	**2**	**2**		**6**
Тема 1.1.	6	2			4
Тема 1.2.	4		2		2
Раздел 2.	**20**	**6**	**6**		**8**
Тема 2.1.	4	2			2
Тема 2.2.	2		2		
Тема 2.3.	4	2			2
Тема 2.4.	4		2		2
Тема 2.5.	2	2			
Тема 2.6.	4		2		2
Раздел 3.	**33**	**10**	**10**		**13**
Тема 3.1.	5	2			3

Тема 3.2.	2		2		
Тема 3.3.	4	2			2
Тема 3.4.	2		2		
Тема 3.5.	5	2			3
Тема 3.6.	2		2		
Тема 3.7.	5	2			3
Тема 3.8.	2		2		
Тема 3.9.	4	2			2
Тема 3.10.	2		2		
ВСЕГО:	**63**	**18**	**18**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Предмет и метод экономической теории. Основные направления и школы в экономической	
Содержание лекционного курса	Предмет, цели и задачи экономической теории. Функции экономической теории. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Структура экономи¬ческой теории. Взаимосвязь экономической теории с другими науками. Методология и методы познания экономических процессов. Экономические законы и экономические категории. Основные направления и школы в экономической теории	Л
Тема 1.2.	Основы общественного производства.	
Содержание практического занятия	Цели общественного производства. Производительные силы и экономи¬ческие отношения. Содержание понятия «фактор производства». Основные факторы производства. Продукт производства. Стадии движения общественного продукта: про¬изводство, распределение, обмен, потребление. Экономические и неэкономические блага. Простое и расширенное воспроизводство. Понятие эффективности. Технологический выбор в экономике и кривая произ-водственных возможностей. Экономический закон возрастания дополнительных затрат. Альтерна¬тивная стоимость или издержки упущенных возможностей. Закон убывающей доходности. Экономия на масштабе.	П
Раздел 2.	**Микроэкономика**	
Тема 2.1.	: Общая характеристика рыночной экономики.	
Содержание лекционного курса	Сущность рынка, условия его возникновения, роль в общественном про-изводстве. Функции, цели рынка. Негативные и позитивные элементы рынка. Субъекты рынка, их интересы, взаимосвязь интересов. Структура рынка, виды рынков и их классификация. Модель кругооборота доходов, расходов, ресурсов и продуктов. Инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элемен¬ты. Функции инфраструктуры рынка. Модели рыночных систем.	Л
Тема 2.2.	: Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, рыночное равновесие.	
Содержание практического занятия	Экономические издержки производства. Альтернативные издержки. Бухгалтерские издержки. Классификация издержек производства: постоянные, переменные из¬держки и общие издержки; средние издержки; предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Положительный эффект масштаба. Отрицательный эффект масштаба. Постоян-ная отдача от роста масштабов производства.	Л
Тема 2.3.	Конкуренция и монополия	
Содержание	Конкуренция как элемент рынка. Свободная (совершенная)	Л

лекционного курса	конкуренция. Чистая монополия. Ценовая дискриминация. Потери от несовершенной конкуренции. Естественная монополия. Монополистическая (несовершенная) конкуренция. Дифференциация продукции. Олигополия. Особенности ценообразования на рынке олигополии. Монопсония. Антимонопольное законодательство и регулирование.	
Тема 2.4.	Теория издержек производства	
Содержание практического занятия	Производственная функция. Теория предельной производительности факторов. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли	П
Тема 2.5.	Теория производства и предельной производительности факторов	
Содержание лекционного курса	Производственная функция. Теория предельной производительности факторов. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли	Л
Тема 2.6.	Рынки факторов производства	
Содержание практического занятия	Понятие и виды рынков факторов производства. Спрос на ресурсы. Фак¬торы, воздействующие на ресурсный спрос. Предложение ресурсов: понятие и его детерминанты. Спрос и предложение на рынке труда. Теории, модели и практика форми¬рования заработной платы. Ссудный процент и процентные ставки. Определение ссудного процен¬та. Экономическая рента. Земельная рента. Рыночная цена земли.	П
Раздел 3.	**Макроэкономика**	
Тема 3.1.	Национальная экономика как целое	
Содержание лекционного курса	Предмет макроэкономики. Ключевые проблемы макроэкономики. Цели и задачи макроэкономической политики. Инструменты макроэкономической политики. Макроэкономические субъекты. Модель народнохозяйственного круго¬оборота. Общественный продукт: сущность и структура. Показатели измерения общественного продукта: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой нацио¬нальный продукт (ВНП). Способы измерения ВНП. Реальный и номинальный ВНП. Дефлятор ВНП. Дефлирование. Инфлирование. Национальный доход. Индексы цен	Л
Тема 3.2.	Макроэкономическое равновесие.	
Содержание практического занятия	Совокупный спрос и его составляющие. Совокупное предложение. Фак¬торы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD - AS - анализ макроэкономического равновесия. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Средняя и предель¬ная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции и их функциональное назначение. Функция спроса на инве¬стиции. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Модель мультиплика¬тора. Модель ST - LM - анализ макроэкономического равновесия.	П
Тема 3.3.	Цикличность развития рыночной экономики	
Содержание лекционного курса	Цикличность как форма экономической динамики. Характеристика эко-номического цикла и его фаз. Количественные и качественные характеристики экономического цикла. Классификация экономических циклов.	Л
Тема 3.4.	: Инфляция и антиинфляционная политика	
Содержание практического курса	: Инфляция и антиинфляционная политика	Л
Тема 3.5.	Безработица	
Содержание лекционного курса	Сущность безработицы. Виды безработицы. Ес¬тественная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.	Л
Содержание практического занятия	Сущность безработицы. Виды безработицы. Ес¬тественная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.	П

Тема 3.6.		
Содержание практического занятия	Факторы и типы экономи¬ческого роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. НТП как фактор экономического роста	П
Тема 3.7.	Экономический рост	
Содержание лекционного курса	Факторы и типы экономи¬ческого роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. НТП как фактор экономического роста	Л
Тема 3.8.	Кредитно-денежная система и монетарная политика	
Содержание практического занятия	. Сущность и функции денег. Виды денег. Денежная масса. Измерение денежной массы. Закон денежного обращения. Денежная система. Типы де¬нежных систем. Предложение денег. Спрос на деньги. Факторы, влияющие на спрос и предложение денег. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Денеж-ный мультипликатор. Денежно-кредитная система и ее структура. Банковская система госу¬дарства. Функции Центрального Банка. Система коммерческих банков и их функции. Сущность, функции и формы кредита. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты	Л
Тема 3.9	Финансовая система государства и налогово-бюджетная политика	
Содержание лекционного курса	Сущность и функции финансов. Финансовая система государства и ее структура. Государственный бюджет. Функции бюджета. Бюджетная система. До¬ходы и расходы бюджета, их структура. Бюджетный дефицит и его виды. Сущность налогов. Принципы и концепции налогообложения. Налого¬вая система. Фискальная политика государства: сущность, типы. Государственный долг	
Тема 3.10	Финансовая система государства и налогово-бюджетная политика	
Содержание практического занятия	Сущность и функции финансов. Финансовая система государства и ее структура. Государственный бюджет. Функции бюджета. Бюджетная система. До¬ходы и расходы бюджета, их структура. Бюджетный дефицит и его виды. Сущность налогов. Принципы и концепции налогообложения. Налого¬вая система. Фискальная политика государства: сущность, типы. Государственный долг	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ильина Е.В., Сафина Р.С., Курзина И.М. Экономика: Учебное пособие – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018. – 96 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов

1	Темы 2.3., 3.5	УК-9	Реферат	25
2	Тема 3.3.	УК-9	Коллоквиум	25
3	Все разделы	УК-9	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета теоретической экономики:
А. Экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами.
Б. Экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние общественного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)
В. Экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов.
Г. Экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.
2. Что из перечисленного изучает микроэкономика:
А. Производство в масштабе всей экономики.
Б. Численность занятых в народном хозяйстве.
В. Общий уровень цен.
Г. Производство сахара и динамику его цены.

Критерии оценки:

зачтено - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе
незачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Теории государственного регулирования экономики
2. Способы повышения эффективности антимонопольной политики государства
3. Использование Интернета в рамках стратегии компании
4. Особенности и способы совершенствования налоговой системы в России
5. Доходы и расходы госбюджета
6. Создание ценности с помощью технологии блокчейн
7. Последствия социальных рисков
8. Коммерческие банки: концепция и суть их деятельности

Критерии оценки:

зачет - тема раскрыта достаточно полно
незачет - тема не раскрыта

Примеры заданий:

Критерии оценки:

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к зачету
1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет и функции экономической теории.
3. Методы исследования экономической теории.
4. Сущность и структура общественного производства.

Критерии оценки:

Критерии оценки
незачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины
зачтено - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: условия, причинно-следственные связи, законы, факторы функционирования экономики на макро- и микроуровнях	Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?¶А. Достижение полной занятости.¶Б. Поддержание экономического роста. В. Экономическая безопасность. Г. Экономическая эффективность.
		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, находить и использовать источники экономической информации, выявлять основные тенденции развития экономики в стране и мире	Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ: А. Микроэкономический. Б. Макроэкономический. В. Позитивный. Г. Нормативный.
		Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу экономической информации, к постановке цели и выбору путей её достижения	Если экономический рост способствует более высокому уровню жизни населения, то эти две макроэкономические цели: А. Логически связаны друг с другом. Б. Противоречат друг другу. В. Дополняют друг друга Г. Взаимно исключают друг друга.

	УК-9.2 Проводит оценку влияния государственной социально-экономической политики на личное благосостояние	Знать: содержание, методы осуществления, основные направления и инструменты государственной социально-экономической политики	Экономическая безопасность – это способность системы: a) сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям b) сохранять устойчивость по отношению к негативным природным воздействиям c) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться d) сохранять устойчивость по отношению к негативным воздействиям техногенного характера e) развиваться динамично независимо от внешних факторов воздействия
		Уметь: принимать финансовые решения на основе анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей и соответствующего планирования бюджета	На финансовых рынках… a) Чем ниже риск, тем выше доходность b) Чем выше риск, тем ниже доходность c) Чем выше риск, тем выше доходность d) Не могу оценить даже приблизительно
		Владеть: пониманием основных принципов и последствий использования различных финансовых инструментов: инвестиционных, кредитных, страховых	Наиболее безопасный способ вложения денег – это: a) Ценные бумаги b) Покупка иностранной валюты c) Сберегательный вклад
	УК-9.3 Владеет основами финансовой грамотности	Знать: основные экономические понятия, законы и категории, связанные с финансовым планированием доходов и расходов, процессами сбережения, кредитования, инвестирования	Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает: а) Повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов. б) Сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов. в) Рост налогов и более высокий уровень государственных расходов. г) Снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов. д) Постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.
		Уметь: использовать общие знания экономики для оценки возможных рисков и обеспечения личной финансовой безопасности	Акты, которыми устанавливаются местные налоги, – это: a) федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации b) акты органов местного самоуправления c) акты органов местного самоуправления, федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации d) федеральные законы e) законы субъектов Российской Федерации
		Владеть: пониманием основных принципов использования финансовых	Субъектами финансовых правоотношений являются: a) государственные и муниципальные образования

		инструментов, продуктов и услуг с осознанием последствий принятых решений и готовностью нести ответственность за них	b) юридические лица, физические лица, государственные образования c) юридические лица, государственные и муниципальные образования d) юридические лица, физические лица, государственные и муниципальные образования e) юридические и физические лица

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Курс экономической теории: Учебник / Под ред. М.Н.Чепурина, Е.А.Киселевой. - 5-е испр.,доп.и перераб. - Киров: АСА, 2002,2003,2004,2005,2015. - 832с.	288
2	Экономическая теория : Учебник. - М. : Юрайт-М, 2002. - 384с.	193
3	Лизогуб А.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Лизогуб, В.И. Симоненко, М.В. Симоненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/766.html	ЭБС IPRbooks
4	Душенькина Е.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Душенькина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6268.html¶¶	ЭБС IPRbooks
5	Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум / В.А.	ЭБС IPRbooks