

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(КазГАСУ)



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
И.Э.Вильданов

» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.10.02 АВТОТРАНСПОРТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины из учебного плана)*

**Направление подготовки**

**23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ**

*(код и наименование направления подготовки)*

**Направленность (профиль)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ**

*(наименование направленности подготовки)*

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

Год набора 2015, 2016

**Кафедра**

Дорожно-строительные машины

г. Казань - 2018 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» марта 2015 г. № 165 и рабочим учебным планом КазГАСУ.


**Разработал:**  
доцент кафедры  
«Дорожно-строительные машины»  
к.т.н., доцент Николаева Р.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании  
кафедры дорожно-строительные машины

“ 11 ” \_\_\_\_\_ 201 8 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

 /Сахапов Р.Л./

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии

Института транспортных сооружений


“ 11 ” \_\_\_\_\_ 201 8 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

 /Смирнов Д.С./

(подпись)

Руководитель ОПОП

 /Сахапов Р.Л./

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

<p>Дисциплина «Автотранспортная психология»  место дисциплины – вариативная часть, дисциплина по выбору  Блока 1. Дисциплины (модули)  трудоемкость - 4 ЗЕ/ 144 часа  форма промежуточной аттестации – экзамен</p>	
<p>Цель освоения дисциплины</p>	<p>формирование уровня освоения у обучающихся необходимых компетенций, уровень которых позволяет использовать знания в области психологии в профессиональной деятельности, формирование теоретических знаний, необходимых для понимания собственного поведения, поведения других людей; формирование умений эффективного взаимодействия в профессиональной и личной сферах.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>ПК-24</b> способностью к применению методик проведения исследований, разработки проектов и программ, проведения необходимых мероприятий, связанных с управлением и организацией перевозок, обеспечением безопасности движения на транспорте, а также выполнением работ по техническому регулированию на транспорте;</p> <p><b>ПК-25</b> способностью выполнять работы в области научно-технической деятельности по основам проектирования, информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления транспортным производством, метрологического обеспечения и технического контроля;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к водителю как оператору сложной системы ВАДС;</li> <li>– факторы психофизиологической надежности;</li> <li>– психофизиологические основы формирования водительского мастерства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы контроля за состоянием водителей в процессе их профессиональной деятельности, проводить мероприятия по рационализации режима труда и отдыха водителя;</li> <li>– использовать методы профессионального отбора водителей автомобилей для обеспечения безопасности дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа психологических проблем в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач;</li> <li>– навыками грамотного использования информации и применение её в дальнейшей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1: Транспортная психология (прикладной аспект).  Тема 2: Анатомо-физиологические основы психики  Тема 3: Психология личности  Тема 4: Психологические основы деятельности водителя  Тема 5: Ощущение и восприятие водителя автомобиля  Тема 6: Внимание водителей и безопасность дорожного движения  Тема 7: Мышление и память  Тема 8: Эмоции и воля в деятельности водителей  Тема 9: Психомоторика и реакции водителей  Тема 10: Психофизиологические особенности управления автомобилем на больших скоростях и в темное время суток  Тема 11: Профессиональный отбор водителей автомобилей  Тема 12: Психофизиологические основы формирования водительского мастерства</p>

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Автотранспортная психология» является формирование уровня освоения у обучающихся необходимых компетенций, уровень которых позволяет использовать знания в области психологии в профессиональной деятельности, формирование теоретических знаний, необходимых для понимания собственного поведения, поведения других людей; формирование умений эффективного взаимодействия в профессиональной и личной сферах.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) бакалавриата по направлению подготовки 23.03.01 *Технология транспортных процессов*, направленность (профиль) «*Организация и безопасность движения*» обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Автотранспортная психология».

Таблица 1.1. Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 24	способностью к применению методик проведения исследований, разработки проектов и программ, проведения необходимых мероприятий, связанных с управлением и организацией перевозок, обеспечением безопасности движения на транспорте, а также выполнением работ по техническому регулированию на транспорте;	Знать: требования к водителю как оператору сложной системы ВАДС; факторы психофизиологической надежности.
		Уметь: применять методы контроля за состоянием водителей в процессе их профессиональной деятельности, проводить мероприятия по рационализации режима труда и отдыха водителя;
		Владеть: навыками анализа психологических проблем в профессиональной деятельности; навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач.
ПК 25	способностью выполнять работы в области научно-технической деятельности по основам проектирования, информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления транспортным производством, метрологического обеспечения и технического контроля;	Знать: психофизиологические основы формирования водительского мастерства.
		Уметь: использовать методы профессионального отбора водителей автомобилей для обеспечения безопасности дорожного движения.
		Владеть: навыками грамотного использования информации и применение её в дальнейшей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Автотранспортная психология» относится к вариативной части/дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы умения, знания и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами Социология, Философия, Управление персоналом.

Дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе при очной форме обучения.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Распределение объема дисциплины по семестрам и видам занятий, а также часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся в соответствии с рабочим учебным планом представлено в таблице 3.1

Таблица 3.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (в академ. часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость, академ. часы		
	Очная форма		
	Распределение часов	Семестр 8	Объем контактной работы
<b>Аудиторная контактная работа (всего), в том числе занятия лекционного и семинарского типов:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
- лекции (Л)	24	24	24
- практические занятия (ПЗ)	24	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>2</b>
<b>- по разделу “Р – индивидуальная работа”</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>1</b>
- написание реферата (Рф.)	1/10	1/10	
- подготовка к коллоквиуму (Кл.)	2/20	2/20	
- выполнение контрольной работы (Кр.)	1/10	1/10	
<b>- по разделу “Т – текущая работа”</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
- самостоятельное изучение разделов, - проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами), - подготовка к практическим занятиям	20	20	
- подготовка к экзамену	36	36	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экз.</b>	<b>Экз.</b>	<b>1</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	академические часы	<b>144</b>	<b>50</b>
	зачётные единицы	<b>4</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины структурируется по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения.

Таблица 4.1 Содержание занятий лекционного типа (лекции) для очной формы обучения

Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Объем, акад. часы
<b>Тема 1: Транспортная психология (прикладной аспект).</b> <i>Психологический анализ труда человека. Отрасли психологии. Общая характеристика труда человека. История развития труда человека в России и за рубежом. Основные методологические принципы психологии труда. Понятие профессиональной деятельности. Ошибка человека.</i>	2
<b>Тема 2: Анатомо-физиологические основы психики</b> <i>Понятие об анатомии и физиологии нервной системы человека. Основные закономерности высшей нервной деятельности. Анализаторы как каналы связи и их роль в деятельности водителя.</i>	2
<b>Тема 3: Психология личности</b> <i>Психологический портрет личности. Познавательные процессы. Формы и ступени познания. Ощущения. Восприятия и представление. Память и мнемонические процессы.</i>	2

Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Объем, акад. часы
<i>Мышление и интеллект. Эмоциональная сфера человека. Поведение и потребности. Психологическое понимание личности.</i>	
<b>Тема 4: Психологические основы деятельности водителя</b> <i>Факторы надежности водителя автотранспортных средств. Психология труда водителей. Работоспособность. Небрежность и невнимательность. Влияние психологических характеристик водителей на транспортную аварийность. Эмоциональное состояние. Стрессовые ситуации. Эмоции, Настроение. Аффект. Профессиональный и психологический отбор. Психофизиологическая подготовка водителей к профессиональной деятельности.</i>	2
<b>Тема 5: Ощущение и восприятие водителя автомобиля</b> <i>Понятие об ощущении и восприятии. Значение отдельных видов восприятия для водителя автомобиля (зрительного, суставно-мышечного, вестибулярного, слухового и других). Восприятие пространства, времени и скорости движения автомобиля. Ошибки восприятия.</i>	2
<b>Тема 6: Внимание водителей и безопасность дорожного движения</b> <i>Физиологические основы внимания. Основные виды и свойства внимания. Внимание как психологический процесс. Связь внимания с эмоциональными и мыслительными процессами. Развитие внимания.</i>	2
<b>Тема 7: Мышление и память</b> <i>Понятие о мышлении. Три формы мышления. Информационные, концептуальные модели и их построение в деятельности водителя. Прогнозирование и его роль для безопасного управления автомобилем. Оперативное мышление и надежность водителя. Память. Виды памяти. Оперативные качества памяти.</i>	2
<b>Тема 8: Эмоции и воля в деятельности водителей</b> <i>Представление об эмоциях. Высшие и низшие, стенические и астенические эмоции. Настроение и аффект. Понятие о стрессе. Эмоциональный фактор в деятельности водителей. Влияние эмоций на работоспособность и состояние водителей. Понятие о воле и волевых действиях. Волевые качества и их роль в деятельности водителей.</i>	2
<b>Тема 9: Психомоторика и реакции водителей</b> <i>Рабочие движения водителей и их координация. Простые и сложные сенсомоторные реакции водителя при управлении автомобилем. Время реакции и безопасность движения. Методы совершенствования координации движений и сенсомоторных реакций водителей.</i>	2
<b>Тема 10: Психофизиологические особенности управления автомобилем на больших скоростях и в темное время суток</b> <i>Скорость автомобиля и безопасность дорожного движения. Психофизиологические особенности скоростного вождения автомобиля. Дефицит времени в деятельности водителя. ДТП в темное время суток и их причины. Особенности восприятия водителей в условиях плохой видимости. Снижение работоспособности водителей ночью как следствие нарушения суточного биоритма.</i>	2
<b>Тема 11: Профессиональный отбор водителей автомобилей</b> <i>Медицинский, образовательный, социальный и психофизиологический отбор. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональный подбор. Профессиональная пригодность. Оценка индивидуальных психофизиологических характеристик водителей. Методы и приборы для оценки индивидуальных психофизиологических характеристик водителей. Возраст, опыт.</i>	2
<b>Тема 12: Психофизиологические основы формирования водительского мастерства</b> <i>Профессиональное мастерство и его зависимость от психофизиологических и личностных особенностей водителей. Знания и навыки. Сенсорные, мыслительные и моторные навыки в деятельности водителей. Переделка навыков при переучивании.</i>	2
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>

Таблица 4.2 Лабораторные работы для очной формы обучения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Таблица 4.3 Практические занятия для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Тема и содержание практического занятия	Объем, акад. часы
2, 3	<b>ПЗ 1 Составление портрета рабочей группы (тест).</b> Ознакомление с методами исследования биографических данных; составление портрета рабочей группы.	2
4	<b>ПЗ 2 Водительские навыки и их формирование. Совершенствование водительских навыков (тест).</b> Профессиональное мастерство управления автомобилем. Навык. Сенсорные навыки. Мыслительные или умственные навыки. Двигательные навыки.	2
5	<b>ПЗ 3 Исследование зрительной оперативной памяти (тест).</b> Исследование зрительной оперативной памяти по методике Хиловой.	2
6	<b>ПЗ 4 Определение скорости внимания оператора человеко-машинных систем (в том числе водителей автотранспортных средств) (тест).</b> Определение скорости внимания.	2
7	<b>ПЗ 5 Влияние установки в процессе мышления (тест).</b> Выяснение влияния установки на способ решения задач.	2
8	<b>ПЗ 6 Определение стрессоустойчивости оператора человеко-машинных систем (тест).</b> Определение способности оператора человеко-машинных систем сохранять высокую работоспособность в условиях большой информационной загрузки.	2
9	<b>ПЗ 7 Реакция оператора человеко-машинных систем (тест).</b> Определение качества реакции оператора человеко-машинных систем, в частности, водителя транспортных средств.	2
10	<b>ПЗ 8 Акцентуации характера водителя (тест).</b> Определение безопасности стиля вождения.	2
10	<b>ПЗ 9 Управление автомобилем на больших скоростях. Утомление и его влияние на работоспособность водителей (семинар).</b> Скорость автомобиля, неравномерность движения и их значение в транспортном потоке. Оценка скорости движения своего автомобиля и ошибки при ее определении.	2
10	<b>ПЗ 10 Влияние курения на надежность водителей. Алкоголь и безопасность дорожного движения (семинар).</b> Отрицательные факторы курения. Курение и внимание водителя. Меры и пропаганда против курения. Отрицательные факторы воздействия алкоголя на человека.	2
11	<b>ПЗ 11 Профессиональный отбор водителей автомобилей (семинар).</b> Профессиональная ориентация. Профессиональный отбор. Профессиональный подбор. Виды профессионального отбора. Методические приемы определения профессиональной пригодности водителей их информативность и адекватность.	2
12	<b>ПЗ 12 Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей (семинар).</b> Статистика ДТП с участием водителей страдающих различными хроническими заболеваниями. Неблагоприятные условия труда водителей как фактор возникновения острых и хронических заболеваний. Закаливание как метод предупреждения простудных заболеваний водителей.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>

Таблица 4.4 Самостоятельная работа студента для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы студента	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
<b>по разделу “Р – индивидуальная работа”</b>			<b>40</b>
1-6	реферат №1	Согласно индивидуальному заданию	10
1-6	Коллоквиум №1	Тематика лекций № 1-6	10
7-12	Коллоквиум №2	Тематика лекций № 7-12	10
5-10	Контрольная работа №1	Задания для контрольной работы №1 по теме (разделу) «Психология профессиональной деятельности»	10
<b>по разделу “Т – текущая работа”</b>			<b>56</b>
1-12	– самостоятельное изучение разделов, – проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами), – подготовка к практическим занятиям	– осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий; – самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; – изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	20
1-12	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	36
<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме контрольной работы, реферата, коллоквиума. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Автотранспортная психология») является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 8 семестре (очная форма обучения).



Таблица 5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			наименование оценочного средства*	Количество заданий или вариантов
1	Транспортная психология (прикладной аспект).	ПК 24, ПК 25	Рф, Кл	7 тем, 7 зад.
2	Анатомо-физиологические основы психики	ПК 24, ПК 25	Рф, Кл	7 тем, 7 зад.
3	Психология личности	ПК 24, ПК 25	Рф, Кл	7 тем, 7 зад.
4	Психологические основы деятельности водителя	ПК 24, ПК 25	Рф, Кл	7 тем, 7 зад.
5	Ощущение и восприятие водителя автомобиля	ПК 24, ПК 25	Рф, Кл, Кр	7 тем, 7 зад., 1 зад (10 вар.)
6	Внимание водителей и безопасность дорожного движения	ПК 24, ПК 25	Рф, Кл, Кр	7 тем, 7 зад., 1 зад (10 вар.)
7	Мышление и память	ПК 24, ПК 25	Кл, Кр	7 зад., 1 зад (10 вар.)
8	Эмоции и воля в деятельности водителей	ПК 24, ПК 25	Кл, Кр	7 зад., 1 зад (10 вар.)
9	Психомоторика и реакции водителей	ПК 24, ПК 25	Кл, Кр	7 зад., 1 зад (10 вар.)
10	Психофизиологические особенности управления автомобилем на больших скоростях и в темное время суток	ПК 24, ПК 25	Кл, Кр	7 зад., 1 зад (10 вар.)
11	Профессиональный отбор водителей автомобилей	ПК 24, ПК 25	Кл	7 зад.
12	Психофизиологические основы формирования водительского мастерства	ПК 24, ПК 25	Кл	7 зад.
	Все разделы	ПК 24, ПК 25	Экзамен	60 вопросов

\* Примечание: РФ – реферат, Кр – контрольная работа, Кл – коллоквиум.

## 5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

### 5.2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки рефератов (презентаций)

Реферат №1

1. Психологический портрет личности.
2. Познавательные процессы.
3. Формы и ступени познания.
4. Восприятия и представление.
5. Память и мнемонические процессы.
6. Мышление и интеллект.
7. Эмоциональная сфера человека.

## Вопросы по темам/разделам дисциплины для коллоквиума

### Коллоквиум №1

1. Основы психофизиологии труда водителей.
2. Повышение надежности в различных видах водительской деятельности.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Неосознаваемые психические процессы.
5. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.

### Коллоквиум №2

1. Основные виды мышления, развитие мышления.
2. Понятие. Общее и единичное в понятиях.
3. Индукция и дедукция в исследованиях сложных мыслительных задач.
4. Концепции развития мышления.
5. Факторы, влияющие на поведение водителя на дороге.

## Варианты заданий для контрольной работы

### **Построение психологического портрета личности по методу Г. АЙЗЕНКА**

Задание: исследовать с помощью теста психологический портрет тестируемых

Исполнение: Студенты записывают номер вопроса и свой вариант ответа. На вопросы теста надо отвечать «да» или «нет» для определения экстраверсии-интроверсии и эмоциональной устойчивости.

Оценка: обработка результатов теста.

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах

### **5.2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса и 1 практическое задание, необходимое для контроля умения и владения.

## Примеры экзаменационных билетов

### **БИЛЕТ №1**

1. Требования к физическим возможностям водителя.
2. Факторы, влияющие на работоспособность.
3. Ситуационная задача.

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слезы.

Определите тип темперамента каждого пациента.

### **БИЛЕТ №2**

1. Роль эмоций на дорожное поведение водителя.

2. Методы исследования памяти.

3. Ситуационная задача.

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?

2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?

### БИЛЕТ №3

1. Психология групп. Классификация групп. Основные параметры малой группы.

2. Психологическая структура личности.

3. Ситуационная задача.

Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание? 1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии - ученым. 2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке; но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что "вызвало сильнейшее сердцебиение, благодаря которому ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно"; он кончил тем, что сделался картезианцем. 3. Когда мысль Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Таблица 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>ПК-24 способностью к применению методик проведения исследований, разработки проектов и программ, проведения необходимых мероприятий, связанных с управлением и организацией перевозок, обеспечением безопасности движения на транспорте, а также выполнением работ по техническому регулированию на транспорте;</b>	
Знать: требования к водителю как оператору сложной системы ВАДС; факторы психофизиологической надежности.	Какие бывают виды психофизиологической надежности оператора?
Уметь: применять методы контроля за состоянием водителей в процессе их профессиональной деятельности, проводить мероприятия по рационализации режима труда и отдыха водителя;	Какие методы существуют для определения типа характера водителя.
Владеть: навыками анализа психологических проблем в профессиональной деятельности; навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач.	Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.
<b>ПК-25 способностью выполнять работы в области научно-технической деятельности по основам проектирования, информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления транспортным производством, метрологического обеспечения и технического контроля;</b>	
Знать: психофизиологические основы формирования водительского мастерства.	Назовите виды профессионального отбора.
Уметь: использовать методы профессионального отбора водителей автомобилей для обеспечения безопасности дорожного движения.	Как повысить общую культуру взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Контролируемые результаты освоения компетенции (или ее части)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Владеть: навыками грамотного использования информации и применение её в дальнейшей профессиональной деятельности.	Какие вопросы должны содержать тесты при приеме на работу водителей?

### 5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Автотранспортная психология» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Таблица 5.3. Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, свободно использовать справочную литературу.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, но допускающему не критичные неточности в ответе.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература (учебники и учебные пособия)

Таблица 6.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во экз. в библиотеке + на кафедре
1	Романов А.Н. Автотранспортная психология [Текст] : учеб.пособие для высш.учеб.заведений / Романов, Александр Николаевич. - М. : Академия, 2002. - 224с.	45 экз.
2	Глухов А. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Электронный ресурс] / А. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 64 с. — 978-5-98704-738-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70705.html">http://www.iprbookshop.ru/70705.html</a> . по паролю	ЭБС IPRbooks

## 6.2. Дополнительная литература

Таблица 6.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во экз. в библиотеке + на кафедре
1	Психология профессиональной деятельности : Учеб.пособие. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224с.	15 экз.
2	Психология профессий [Текст] : учеб.пособие для студ.вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, Фонд "Мир", 2005. - 336с.	17 экз.
3	Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 597 с. — 978-5-238-01437-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52554.html">http://www.iprbookshop.ru/52554.html</a> . по паролю	ЭБС IPRbooks

## 6.3. Методические разработки по дисциплине

1. Белоброва Н.В., Николаева Р.В. Внимание водителя и безопасность движения. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инженерная психология и организация дорожного движения». Казань: 2009.- 32с.

2. Гатиятуллин М.Х., Белоброва Н.В., Николаева Р.В. Личность водителя и профессиональная деятельность. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инженерная психология и организация дорожного движения». Казань: 2009.- 67с.

3. Гатиятуллин М.Х., Белоброва Н.В., Николаева Р.В. Психологические аспекты и основные мероприятия по сокращению детского травматизма на автомобильных дорогах: Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инженерная психология и организация дорожного движения». Казань: КГАСУ, 2011.- 50с

4. Белоброва Н.В., Николаева Р.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инженерная психология и организация дорожного движения». Казань, 2006.- 53с.

5. Белоброва Н.В., Николаева Р.В. Основы инженерной психологии: учеб. пособие. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2013.– 187 с.

заверено НТБ КГАСУ *Красова*

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. «Российское образование» федеральный портал <http://www.edu.ru/>.
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
4. Страница кафедры «Дорожно-строительные машины» на сайте КГАСУ <https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/its/kdsm/>.

### 7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Использование электронной информационно-образовательной среды университета

2. Применение средств мультимедиа при проведении лекций и практических занятий для визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных видеофильмов
3. Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты.

### **7.3. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (при необходимости)**

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

1. текстовый редактор Microsoft Word;
2. электронные таблицы Microsoft Excel;
3. презентационный редактор Microsoft Power Point.

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено

### **7.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
3. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Автотранспортная психология» изучается в течение 8 семестра. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Таблица 8.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятия лекционного типа (лекции)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомен-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	дуюемой литературы, работа с текстом. Решение задач.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Разработка реферата является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов очного обучения. Студенты очного обучения разрабатывают рефераты по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.
Коллоквиум	При подготовке к коллоквиуму рекомендуется работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам и др.
Контрольная работа	Проработка: лекционного материала по теме выполняемой работы; решенных на практических занятиях задач и примеров; подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1. Требования к условиям реализации дисциплины

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран.
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс библиотеки)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета