МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра информационных технологий и систем автоматизированного проектирования

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Методические указания для студентов
всех специальностей и направлений подготовки (профилей)

Казань
2018

УДК 378.146.88
ББК 74.58
К66

К66 Организация самостоятельной работы студентов в университете: Методические указания для студентов всех специальностей и направлений подготовки (профилей) / Сост.: Д.М. Кордончик, И.И. Мустафин. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018. – 11 с.

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Казанского государственного архитектурно-строительного университета

Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения и преподавателей Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

Рецензент
Кандидат технических наук, доцент, начальник УМУ КГАСУ
И.В. Колесникова

УДК 378.146.88
ББК 74.58

© Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2018

© Кордончик Д.М., Мустафин И.И., 2018

ВВЕДЕНИЕ

В письме ректорам высших учебных заведений Российской Федерации об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений говорится, что концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента (СРС) является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

– сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
– создать интерес к избранной профессии и овладению ее особенностями;
– приобщить студента к творческой деятельности;
– проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

Целью самостоятельной работы студентов является освоение студентами фундаментальными знаниями, опытом практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Объем СРС по предмету, измеренный в часах, как правило, принимается для дневной формы обучения равным сумме аудиторных часов, но может отличаться по предложению преподавателя в большую сторону. Непосредственное распределение часов на организацию самостоятельной работы студента утверждается по каждой дисциплине методическими советами.

Согласно методике расчета трудоемкости основных образовательных программ ВО в зачетных единицах – одна зачетная единица (кредит) равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (или 27 астрономических часов). Общая трудоемкость дисциплины включает часы очного обучения и часы на самостоятельную работу. Рефераты, расчетные работы, зачеты по дисциплине входят в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах.

В каждой рабочей программе по дисциплине указаны темы курса, выносимые на самостоятельное изучение. Вопросы по данным темам могут быть включены в вопросы на зачете и экзамене по данному курсу. Поэтому первое, что необходимо сделать студенту: ознакомиться с темами курса, выносимыми на самостоятельное изучение.

ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;

2) самостоятельная работа, которую студент организует по-своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по

работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах СРС ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

Формы самостоятельной работы студентов следующие.

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.
6. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
7. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.
8. Лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.
9. Научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ.
10. Контрольная работа в письменном виде.
11. Выполнение заданий по сбору материала во время практики.

Виды самостоятельной работы:

– познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий; самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций;

– внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);

– самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;

– самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;

– учебно-исследовательская работа;

– научно-исследовательская работа;

– самостоятельная работа во время прохождения практик.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студентов за весь учебный год регламентируется общим графиком учебной работы по семестрам, предусматривающим выполнение индивидуальных заданий, рефератов, курсовых работ по всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине (курсу) планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе учебно-методического комплекса. УМК по дисциплине включает обязательный раздел «Руководство самостоятельной работой студентов», в котором подробно описывается предлагаемое содержание СРС, конкретные задания, сроки их выполнения, справочный материал, формы отчетности и способы контроля с критериями оценки. Студенту при работе по этому разделу УМК следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельной работы, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения;

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительные списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

– учебники, учебные и учебно-методические пособия;

– первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

– монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

– справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой – свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам;

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но и самым непосредственным образом выходят в реальность, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения;

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование у студента мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего, в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Требования к разделу «Руководство самостоятельной работой студентов» УМК по курсу:

– подробное описание предлагаемых видов СРС, конкретных заданий, требований к отчетному материалу по каждому разделу курса;

– библиографические справки на источники информации и справочный материал;

– формы отчетности и способы контроля;

– критерии оценки.

Методические указания по организации СРС выполняют направляющую роль. Они должны указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из учебных пособий, а также давать объяснения вопросам программы курса, которые обычно вызывают затруднения. При этом преподавателю необходимо учитывать следующие моменты:

1) не следует перегружать студентов творческими заданиями;

2) чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеаудиторное время;

3) давать студентам четкий инструктаж по выполнению самостоятельных заданий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению;

4) осуществлять текущий учет и контроль за самостоятельной работой;

5) давать оценку, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной, творческой работы.

КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Технология организации контроля самостоятельной работы студентов включает тщательный отбор средств контроля, определение его этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Оценка успешности студента может вестись в традиционной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо по рейтинговой системе, основываясь на сумме набранных им в ходе самостоятельной работы баллов, за все виды СРС, включая итоговые аттестационные процедуры.

Эффективными формами контроля и активизации СРС в течение всего учебного семестра являются следующие.

1. Использование балльно-рейтинговой оценки.

2. Использование межсессионного контроля за качеством учебной работы студента.

3. Тестирование. Экзаменационные тесты позволяют оценить уровень знания студентов в баллах. Оцениваемые тесты могут использоваться преподавателями как формы промежуточного и итогового контроля.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы студентов:

– выборочная проверка во время аудиторных занятий;
– составление аннотаций на прочитанный материал;
– составление схем, таблиц по прочитанному материалу;
– обзор литературы;
– реферирование литературы, представление рефератов;
– подготовка конспекта;
– включение вопросов на контрольных работах, на зачете, экзамене.

Этапы самостоятельной работы

1. Подбор рекомендуемой литературы.

2. Знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу.

3. Составление схем и таблиц на основе изученной литературы.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе студентов:

– учебно-методический комплекс;
– дидактический материал;
– электронный курс лекций, электронный учебник;
– сборники задач, тесты, контрольные задания;
– видеоматериалы, CD, DVD;
– интернет-ресурсы.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы	Руководство преподавателю
1. Конспектирование	Выборочная проверка
2. Реферирование литературы	Разработка тем и проверка
3. Выполнение заданий поискового характера	Разработка заданий, создание поисковых ситуаций, спецсеминар, составление картотеки
4. Аннотирование книг, статей	Образцы аннотаций, проверка
5. Углубленный анализ научно-методической литературы	Собеседование по проработанной литературе, составление планов работы, разработка методики получения информации
6. Дополнение конспекта лекций рекомендованной литературой	Предложение составить свой план в заключении лекции
7. Участие в работе семинаров	Подготовка выступлений на семинаре, рефератов, проверка знаний
8. Лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями	Составление алгоритма действий, показателей уровня достижения результата
9. Научно-исследовательская работа при выполнении курсовых и квалификационных работ	Разработка тематики курсовых и квалификационных работ, консультирование
10. Контрольная работа	Разработка тематики контрольных работ, проверка выполнения
11. Выполнение заданий по сбору материалов в процессе практики	Разработка заданий, проверка отчетов по практике

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ЭЛЕКТРОННЫМИ РЕСУРСАМИ

В аудиториях для самостоятельных компьютерных занятий с помощью обучающих программ студенты могут как дополнить свои занятия, полученные на лекциях и семинарах, так и проверить свой уровень подготовки и сдать зачет и экзамен. Эта деятельность сводится к следующему:

– организация работы студентов с электронными каталогизированными учебно-методическими материалами;

– анализ свободного компьютерного фонда и составление плана-графика ресурсного обеспечения СРС в компьютерных классах;

– доведение информации о свободных ресурсах компьютерных классов до студентов;

– предварительная запись студентов на удобное для них время для работы с компьютерными ресурсами ЭИОС;

– обеспечение доступа студентов в компьютерные классы и контроль за их работой;

– организация групповых занятий по заданию преподавателя, организация доступа в компьютерные классы.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо:

– обоснование сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;

– методически правильная организация работы студента в аудитории вне ее;

– обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

– использование методов активного обучения;

– контроль за организацией и ходом СРС и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение;

– обеспечение планами практических и лабораторных занятий, методическими разработками тем для самостоятельного изучения, списками специальной литературы.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Методические указания для студентов
всех специальностей и направлений подготовки (профилей)

Составители: Кордончик Давид Михайлович,
Мустафин Ильяс Исмагилович