

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра профессионального обучения, педагогики и социологии

**Методические указания к выполнению
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
по направлению подготовки
051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль «Строительство»

**КАЗАНЬ
2015**

УДК 378
ББК 74.5
С89

- С89 Методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Строительство»: учебно-методическое пособие. / Сост. Т.В. Сучкова, Л.Р. Яруллина. – Казань: Изд-во КГАСУ, 2015. – 43 с.

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Казанского государственного архитектурно-строительного университета

В пособии изложены подходы, процедуры, требования нормативного технологического характера к процессу подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в рамках итоговой аттестации бакалавров направления подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Строительство».

Рецензент
Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
профессионального обучения, педагогики и социологии
Р.С. Сафин

УДК 378
ББК 74.5

© Казанский государственный
архитектурно-строительный
университет, 2015

© Т.В.Сучкова, Л.Р. Яруллина,
2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Цели, задачи дипломного проектирования.....	5
2. Методика выполнения выпускных квалификационных работ.....	8
2.1. Выбор темы.....	8
2.2. Задачи выпускной квалификационной работы.....	9
2.3. Руководство дипломным проектированием.....	9
3. Содержание выпускной квалификационной работой.....	11
3.1. Структура бакалаврской работы.....	11
3.2. Введение.....	12
3.3. Теоретическая глава бакалаврской работы.....	13
3.4. Экспериментальная глава бакалаврской работы.....	15
3.5. Заключение.....	16
3.6. Список литературы.....	17
3.7. Приложения.....	17
4. Оформление выпускной квалификационной работы.....	18
4.1. Общие положения.....	18
4.2. Заголовки основных структурных элементов выпускной квалификационной работы.....	19
4.3. Нумерация страниц.....	19
4.4. Порядок оформления таблиц, графического материала, формул, расчетов.....	20
4.5. Оформление цитат.....	21
4.6. Оформление ссылок (сносок).....	22
4.7. Оформление библиографического описания книги.....	22
4.8. Требования к библиографическому описанию электронных ресурсов.....	26
5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	27
6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы бакалавра...	29
6.1. Общие положения.....	29
6.2. Критерии оценки.....	30
7. Порядок хранения и использования выпускной квалификационной работы.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день реформа ВПО в России ставит перед академическим сообществом ряд серьезных задач, в частности, ориентация педагогического процесса на результаты образования, изменение формы предоставления результатов обучения, т.е. выработка приобретаемых выпускником компетенций. Решить данные задачи в совокупности призвана новая нормативно–правовая база российского образования в связи с принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 года и новое методическое обеспечение учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС-3) ориентированы на формулирование рамочных требований к результатам образования и организации образовательного процесса, на компетентностный подход и кредитно-модульный принцип построения вузовских основных образовательных программ.

Новые требования к результатам освоения вузовских основных образовательных программ (результатам образования) обуславливают совершенствование содержания подготовки, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности (преподавания/обучения) и форм контроля за ее осуществлением (мониторинг качества обучения), в который, помимо прочего, входят средства оценки приобретаемых студентом компетенций.

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным Министерством образования и науки РФ 22 декабря 2009 г., предусмотрена итоговая государственная аттестация выпускников в виде: а) защиты выпускной квалификационной работы; б) государственного междисциплинарного экзамена.

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к компетентностной модели и уровню подготовки выпускника.

Выпускная квалификационная работа является учебно-квалификационной, в ходе ее выполнения студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

В пособии описывается цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра, ее структура и содержание, приводится перечень тем выпускной квалификационной работы, правила оформления и этапы работы над текстом, порядок, требования и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ БАКАЛАВРОВ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям) выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) – бакалаврской работы является обязательным элементом заключительного этапа обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования.

Согласно п. 2.4. Положения об итоговой государственной аттестации выпускников университета [5] выпускная квалификационная работа может быть выполнена в форме:

- для квалификации (уровня) «бакалавриат» в форме бакалаврской работы;
- для квалификации (степени) «Дипломированный специалист» в форме дипломной работы (проекта);
- для квалификации (уровня) «Магистр» в форме магистерской диссертации.

В данном учебно-методическом пособии подробно рассматривается процесс выполнения и защиты бакалаврской работы.

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное научное исследование, связанное с конкретной педагогической или технической проблемой, включающее в себя информационный поиск по теме исследования, теоретический и экспериментальный разделы, сопоставительный анализ результатов исследования и выводы.

Цель выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра – это систематизация, закрепление и углубление знаний по всем циклам дисциплин ФГОС ВПО по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство», овладение методикой самостоятельного проектирования, разработки, теоретического и экспериментального исследования педагогических и строительных технологий, а также выявление уровня подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными **задачами** выполнения выпускных квалификационных работ являются:

- постановка и решение педагогической проблемы проектирования и организации процесса практического (производственного) и теоретического обучения; обоснование ее актуальности; определение цели, задач, объекта, предмета и рабочего предположения разработки;
- создание учебно-программной документации для подготовки квалифицированных рабочих кадров в строительной отрасли;

- разработка современных организационных форм и методов обучения строительным дисциплинам в учреждениях системы профессионального образования и других учебных заведениях, способов внедрения прогрессивных методов обучения и воспитания;

- разработка, совершенствование и внедрение в учебный процесс эффективных средств обучения, воспитания, контроля знаний и т. п.

- овладение современными методами педагогического исследования.

При выполнении ВКР студент должен продемонстрировать следующие умения:

- самостоятельно ставить задачи, оценивать их актуальность и социальную значимость;
- определять конкретные проблемы и всесторонне их исследовать;
- критически анализировать литературу по исследуемой проблеме;
- находить и профессионально аргументировать варианты решения выявленных проблем;
- формулировать выводы и логически их обосновывать;
- вносить предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен руководствоваться общими требованиями, предъявляемыми к научным работам [7].

Одним из основных требований к выполнению любой научной работы, в том числе и написанию выпускной квалификационной работы, является ее *творческий и исследовательский характер*. Работа должна обладать не только высоким теоретическим уровнем подготовленного материала, но и содержать новые выводы, предположения, обобщения. В работе должны быть раскрыты основные понятия, теории отечественных и зарубежных авторов к решению исследуемой проблемы, современные исследования по выбранной проблематике. Использование без какой-либо переработки материалов других авторов не является собственно исследованием и не подразумевает интеллектуального развития самого исследователя, а также развития его способностей логически, аргументированно излагать свои мысли в письменной и устной форме, не развивает его творческие способности. Также следует отметить, что использование опубликованных материалов других авторов без указания на источник является *плагиатом*, нарушает этику научной работы, авторские права и подлежит наказанию.

Другим важным требованием к выпускной квалификационной работе является *актуальность темы исследования*. Актуальность представляет собой значимость рассматриваемых проблем в настоящее время, на данном этапе развития общества, системы образования и науки. Также важным требованием к выполнению ВКР является *объективность и критическое отношение к*

выбранным методам, используемым в проводимой работе, которое выражается в умении видеть как их положительные стороны, так и возможные недостатки.

Еще одним важным требованием следует считать *точность и ясность изложения материала*, на котором построено исследование. Важно корректно использовать терминологию, стремиться применять научные, а не бытовые понятия.

Выпускная квалификационная работа должна иметь *четкую методологическую основу*, которая выражается в постановке цели, в формулировке соответствующих ей задач, объекте и предмете исследования, а также гипотез, которые необходимо проверить в ходе проведения исследования.

Работа должна быть логически выстроена и подчинена единой идее, в рамках которой должны быть выдвинуты новые, практически значимые предложения. Для реализации этого необходимо разбираться в описываемых вопросах, углубиться в исследуемую проблему.

Бакалаврская работа должна иметь *новизну и практическую значимость*. Необходимо учесть при этом, что качество ВКР определяется не только выполнением объема работы, предусмотренного заданием, но и глубиной проработки материала, наличием неординарных решений проблемных вопросов, предложенных автором. В процессе написания работы должны использоваться нормативные документы, современные информационные технологии, компьютерная техника, прогрессивные и эффективные методы решения задач. Результаты, полученные в ходе подготовки, выполнения и защиты бакалаврской работы, позволяют оценить степень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности [6].

Текст бакалаврской работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в университете. Необходимо иметь в виду, что даже самые мелкие детали оформления могут играть существенную роль. Требования к оформлению подробно описаны в разделе 4 «Оформление выпускной квалификационной работы».

Необходимо особо отметить, что для получения допуска к защите выпускной квалификационной работы студенту необходимо определить уровень заимствований в тексте (плагиат). Также все выпускные квалификационные работы должны быть размещены в электронно-библиотечной системе Университета для открытого доступа.

Процедура защиты ВКР предусматривает выступление перед государственной аттестационной комиссией, которая принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

2. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает в себя несколько этапов. Первый этап – это выбор темы, назначение руководителя, получение задания, составление плана работы. Второй этап – проведение экспериментальной работы, сбор и анализ материалов. Третий этап – подготовка текста ВКР и доклада-презентации. Заключительный этап – представление в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) выпускной квалификационной работы и ее защита.

2.1. Выбор темы

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет исключительно важное значение. Четкая формулировка и понимание темы и объекта исследования наполовину обеспечивают успешное выполнение ВКР.

Исходя из анализа профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, требований к уровню подготовки бакалавров, требований к дипломным работам, выпускающей кафедрой Профессионального обучения, педагогики и социологии разрабатывается тематика бакалаврских работ.

Студентам предоставляется право выбора темы в соответствии с перечнем, утвержденным кафедрой Профессионального обучения, педагогики и социологии. По согласованию с научным руководителем студент может выбрать оригинальную тему, выходящую за рамки, разработанной на кафедре общей тематики. Но необходимо обосновать ее актуальность, научную и практическую значимость для того, чтобы утвердить на заседании выпускающей кафедры.

Темы ВКР должны иметь научную и педагогическую актуальность, отражать новейшие достижения науки и соответствовать следующим основным, сложившимся на кафедре, направлениям:

- теория и методика профессионального обучения;
- педагогические проблемы обучения и воспитания в профессиональных учебных заведениях;
- психологические особенности обучения и воспитания в профессиональных учебных заведениях.

Отдельные выпускные квалификационные работы могут иметь научно-исследовательский характер. Это касается студентов, активно участвующих в научных исследованиях и имеющих определенные теоретические и практические результаты.

Перечень тем ВКР, разработанный с учетом основных видов профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов профессионального обучения и научных направлений кафедры Профессионального обучения, педагогики и социологии приводится в Приложении 1.

По итогам выбора темы выпускной квалификационной работы студент подает заявление установленного образца (Приложение № 2) для утверждения заведующим кафедрой Профессионального обучения, педагогики и социологии.

2.2. Задание на выпускную квалификационную работу

После проведения экспериментальной работы или сбора данных преддипломной практики уточняется название темы ВКР. Оно должно быть кратким, но при этом полностью отражать основное содержание и цель ВКР. Тема закрепляется за студентом приказом ректора по университету не позднее, чем за 10 дней до начала проведения итоговой государственной аттестации, предусмотренного графиком учебного процесса. Одновременно приказом утверждается руководитель темы ВКР. Задание на ВКР устанавливает границы и глубину разработки темы, а также сроки представления работы на кафедру в завершённом виде.

Задание на ВКР составляется в двух экземплярах на типовом бланке, подписывается студентом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой. Один экземпляр прилагается к ВКР, второй хранится в личном деле студента. Образец оформления задания на ВКР приведен в Приложении №3.

2.3. Руководство выпускной квалификационной работой

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется сотрудниками и преподавателями КГАСУ, преимущественно имеющими ученую степень. Научные руководители утверждаются приказом ректора университета.

По отдельным разделам работы могут быть назначены консультанты, например, сотрудники организации, в которой студент выполнял экспериментальную работу в ходе прохождения педагогической практики

Руководитель ВКР в процессе ее подготовки выполняет следующие функции:

- консультирует студента при составлении плана работы, намечает календарные сроки выполнения отдельных ее частей применительно к общему графику;
- представляет на утверждение заведующего кафедрой оформленное задание на выполнение бакалаврской работы;

- оказывает студенту помощь в выборе источников материалов, а также методическую помощь при поиске путей решения поставленных задач;
- ориентирует студента на принятие передовых педагогических и управленческих решений;
- в ходе выполнения ВКР координирует творческую активность и самостоятельность студента-дипломника при работе над темой;
- осуществляет контроль за ходом выполнения работы;
- в случае нерегулярной или неудовлетворительной работы ставит перед заведующим кафедрой вопрос о недопущении студента к защите;
- фиксирует готовность выпускной работы и представляет письменный отзыв.

За принятые в ходе выполнения работы решения и правильность обработки экспериментальных данных вычислений ответственность несет автор (студент–дипломник).

После утверждения темы и на основе индивидуального задания выпускник при помощи научного руководителя разрабатывает подробный план содержания работы и график, в котором отражаются основные этапы подготовки и написания ВКР.

План выпускной бакалаврской работы отражает специфику темы. В ходе его формирования получают свое конкретное выражение общая направленность темы, перечень рассматриваемых вопросов, наименование глав, уточняется список литературы, определяются объекты исследования и источники получения исходной практической информации. В процессе составления плана предопределяется теоретический уровень и практическое значение работы в целом [7].

План составляется по форме, согласованной с научным руководителем, и согласовывается с руководителем по содержанию. План работы в дальнейшем может уточняться в зависимости от хода исследования проблемы, наличия литературного и фактического материала.

В графике выполнения работы отражаются основные этапы ее подготовки и написания (Приложение № 4).

График подготовки ВКР должен быть составлен студентом совместно с руководителем в двух экземплярах в течение одной недели непосредственно после получения задания на выпускную квалификационную работу. Один экземпляр графика остается у студента, второй передается научному руководителю. В графике указывается срок представления выпускной квалификационной работы на кафедру, а также график проведения «процентовок» – заседаний на которых специально созданная комиссия выпускающей кафедры оценивает процент выполнения работы. Как правило, проводится не менее трех «процентовок». Первая «процентовка» назначается через 3 недели после получения задания, последняя проводится не позднее чем за две недели до начала защиты ВКР.

Предварительная защита (3-я процентовка) проводится кафедрой Профессионального обучения, педагогики и социологии. При успешном прохождении предварительной защиты дипломник получает направление на защиту и предоставляет работу в государственную аттестационную комиссию (ГЭК).

Бакалаврская работа должна быть завершена и подписана руководителем, который составляет письменный отзыв о ходе и результатах ее выполнения (Приложение № 5). Готовая выпускная квалификационная работа должна быть представлена на кафедру Профессионального обучения, педагогики и социологии в перепечатанном виде, подписанную руководителем не позднее, чем за **2 недели до проведения защиты ВКР**.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы ГЭК принимает решение о присвоении бакалавру соответствующей квалификации.

3.СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

3.1 Структура бакалаврской работы

В соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР, которые были отмечены выше, бакалаврская работа, должна включать в себя следующие элементы:

- титульный лист (Приложение №6)
- задание на ВКР, оформленное на специальном бланке (Приложение №3). Номер страницы на листе задания не проставляется, так как оно не включается в общую нумерацию страниц,
- содержание, представляющее собой перечень всех частей и разделов работы;
 - введение, раскрывающее актуальность изучаемой проблемы, объект, предмет исследования, гипотезу, цель, задачи;
 - основную часть, состоящую, как правило, из двух глав:
 - первой главы, в которой анализируются литературные источники по проблеме разработки, основные теории изучаемой проблемы, возможность применения теории в совершенствовании учебно-воспитательного процесса учреждений профессионального образования (20 – 25 стр.);
 - второй главы, содержащей практическое решение поставленной проблемы и экспериментальную апробацию предлагаемых материалов (25 – 30 стр.);
 - заключение, содержащее выводы по поставленным задачам и перспективы внедрения результатов в практику обучения (3 стр.)

- список использованных источников литературы и другие источники информации, использованные при выполнении работы (не менее 40);
- приложения, содержащие материалы, дополняющие текст работы.

3.2. Введение

Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей выпускной квалификационной работы. Во введении обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность, указываются объект, предмет и проблема исследования, определяются цель и задачи работы, а также формулируется рабочая гипотеза. Дается характеристика научной новизны и практической значимости работы, описывается экспериментальная база и методы исследования.

Если во введении недостаточно четко определены вопросы, подлежащие исследованию, не раскрыто место и роль выбранных вопросов в более общей проблеме, то это может приводить к рыхлости структуры всей работы в целом.

Актуальность темы определяется необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых результатах; более эффективных (в плане совершенствования) педагогических методах, технологиях практического (производственного) обучения; в дополнении или переработке методических рекомендаций с целью повышения эффективности процесса практического (производственного) обучения.

Объект исследования – это фрагмент идеального мира, существующий независимо от исследователя и от педагогической науки как отражение реальных вещей.

Предмет исследования – это частные стороны, свойства, отношения объекта, познание которых важно для решения теоретических и практических проблем.

Цель – это образ желаемого результата, которого необходимо достичь в ходе выполнения работы. Цель должна быть сформулирована конкретно, быть достижимой и начинаться со слов: определение, обоснование, создание, выявление, разработка и др. Реализация цели достигается посредством решения круга задач.

Задачи конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование. Обычно для решения каждой из поставленных задач выделяется по одному параграфу дипломной работы. Задачи должны быть взаимосвязаны. Некоторые из них могут быть решены теоретически, другие – экспериментально, третьи – на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Проблема характеризует вопрос или противоречие, существующее в исследуемой студентом области и предполагает, что в ходе экспериментального изучения будет найден ответ на поставленный в ней вопрос.

Из исследовательской (научной) проблемы вытекает цепочка предположений, которые называются гипотезами.

Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того чтобы стать достоверной научной теорией. Гипотезы бывают описательные и объяснительные. Описательные гипотезы содержат предположение о существовании какого-либо явления, взаимосвязи явлений, их свойствах. Объяснительные гипотезы – это предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых явлениях, условиях их возникновения и проявления.

Гипотеза не должна включать в себя слишком много положений, не должна содержать понятий и категорий, не являющихся однозначными, не уясненными самим исследователем, при этом должна быть проверяемой, соответствующей фактам и логически правильно сформулированной.

Новизна и практическая значимость работы характеризуют ценность исследования для науки и практики, то есть раскрывают возможность применения полученных результатов в процессе обучения [6].

3.3. Теоретическая глава бакалаврской работы

Как правило, первая глава бакалаврской работы является теоретической, то есть представляет собой анализ литературных источников по проблеме исследования. В данной главе раскрываются научно-теоретические положения и понятия по исследуемой теме, анализируется литература и взгляды разных школ (авторов), делаются краткие выводы и обобщения. Большое значение имеет правильная (адекватная) трактовка понятий и терминов, их точность и научность.

Литературный обзор позволяет познакомиться с работами исследователей, изучавших данную проблему, а также выявить вопросы, которые остаются актуальными в современных условиях. Подбор литературы следует начинать с изучения определений тех основных понятий, которые являются предметом исследования в работе. Для этого целесообразно использовать словари, энциклопедии, ресурсы Internet, в которых часто упоминаются наиболее известные работы авторов, внесших основной вклад в изучение данного вопроса. При работе со справочной литературой следует выписывать определения того явления, которое выступает в качестве предмета исследования, с указанием авторов определений, так как представители различных педагогических школ одно и то же явление могут трактовать по-разному.

Перед началом исследования лучше всего составить примерный библиографический перечень по выбранной теме. Начинать составление библиографии необходимо с монографий и учебников, так как именно в них содержатся основные положения научной методологии и методики исследования, важнейшие теоретические положения по различным проблемам той или иной отрасли знаний, позволяющие проанализировать степень разработанности изучаемой проблемы.

При подборе литературных источников следует использовать каталоги библиотеки. Вся существующая в библиотеке литература, как правило, представлена в двух формах: алфавитном и систематическом каталогах. Алфавитный каталог включает в себя перечень всех доступных в данной библиотеке книг, составленный в алфавитном порядке. Систематический каталог дает информацию о наличии книг по определенному разделу науки или конкретной теме, например по социальной психологии, психологии личности и т.д. Кроме подобных каталогов, существуют различные картотеки, в которых ведется учет журнальных статей, авторефератов диссертаций и т.д.

В литературный обзор следует включать периодические издания по психологии и педагогике, такие например, как «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Казанский педагогический журнал», «Вопросы психологии», «Педагогика» и др. Обзор журнальных статей лучше начинать с более современных (последних) выпусков. Как правило, в последнем номере за определенный год публикуется перечень всех статей, опубликованных в этом истекшем году.

Наряду с указанными литературными источниками могут быть использованы сборники научных трудов, статей и учебно-методические пособия, изданные в КазГАСУ.

В процессе составления библиографического перечня у исследователя формируется представление о количестве публикаций по теме, времени публикаций, об интересе ученых к данной проблеме, о тех ученых, которые внесли наибольший вклад в изучение выбранной тематики [6].

На основе проведенных теоретических исследований студент формулирует те конкретные задачи, которые будут решаться в работе применительно к выбранному объекту (образовательному учреждению; процессу практического (производственного) обучения по одной из рабочих профессий и т.д.). В результате обосновывается принимаемая в рамках выпускной квалификационной работы позиция студента по исследуемым вопросам.

Обзор литературы заканчивается четким определением возможностей использования выбранной теории, технологии, методики или подхода в совершенствовании проектирования, организации или реализации процесса практического (производственного) обучения. При необходимости в

заключение обзора выявляются условия эффективного применения принятых положений.

В заключение теоретической главы работы на основе проведенного литературного анализа автором формулируются выводы. В целом, теоретическая глава работы должна стать основой для проведения экспериментального исследования выпускной квалификационной работы [7].

3.4. Экспериментальная глава бакалаврской работы

Экспериментальная глава бакалаврской работы должна быть посвящена проектированию комплекса педагогических средств или методики педагогической технологии профессионального (производственного) обучения, проведению педагогического эксперимента, то есть поиску практического решения или подтверждения теоретических положений выдвинутых в первой главе.

Экспериментальная работа должна включать в себя следующие основные этапы:

- **Констатирующий** – определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений учащихся по какому-то разделу программы).
- **Обучающий** который представляет собой обучение посредством введения нового фактора (нового учебного материала, рабочей тетради, опорных конспектов или нового приема, формы и технологии обучения), позволяющего определить эффективность его применения;
- **Контролирующий**, направленный на определение уровня знаний и умений учащихся нового материала, (примененного на обучающем этапе) по истечении определенного промежутка времени
- **Сравнительный**, предполагающий сопоставление групп обучающихся (экспериментальной и контрольной) по разным методам и материалам обучения.

Текст экспериментальной главы работы начинается, как правило, с характеристики выборки, методов и методик, которые применялись в исследовании. При описании методики необходимо указать ее название, авторов, год создания, литературный источник из которого она была взята, а также краткую характеристику заданий или вопросов, из которых она состоит и процедуру обработки ответов участников.

Далее описываются этапы проведения экспериментального исследования, их характеристика, дается интерпретация полученных результатов с учетом теоретических концепций и поставленных задач.

Для получения достоверных результатов их обработка должна включать разные методы – качественные, количественные, статистические и т.д.

Перед началом исследования, необходимо определиться какие параметры будут изучаться. Также необходимо проанализировать возможность их изучения в реальной жизни.

Очень важным этапом при планировании экспериментального исследования является *формирование выборки* испытуемых. Объем выборки определяется требованием репрезентативности и исследовательскими задачами. Считается, что минимальный объем репрезентативной выборки должен быть не менее 30 испытуемых.

В экспериментальной части отражается состояние рассматриваемой проблемы в практике обучения. Данный этап работы может включать анализ учебно-программной документации, уроков педагогов, практических и контрольных работ учащихся.

В заключительном параграфе экспериментальной главы описываются предложения и рекомендации автора, направленные на решение той проблемы, которая была положена в основу исследования.

Содержание экспериментальной главы дополняется для наглядности графиками, диаграммами, рисунками, таблицами и т.д.[7]

3.5. Заключение

Заключение должно содержать общие выводы, вытекающие из исследования, практические рекомендации и предложения.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы. Здесь излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам. Выводы должны соответствовать поставленным во введении цели и задачам. Обычно каждой из поставленных во введении задач соответствует не менее одного вывода или предложения.

Оценка проработанного материала дается с позиций соответствия содержания выполненной работы цели и задачам исследования, а также с позиций подтверждения выдвинутой гипотезы. Кроме этого, анализируются полученные результаты с точки зрения решения поставленной проблемы исследования.

При обобщении полученных результатов делают заключение о том, соответствуют ли они известным ранее, не противоречат ли существующим теоретическим положениям, расширяют или дополняют последние.

Выводы предполагают выделение следствия из полученных результатов исследования. Они должны быть четкими, содержательными, а по форме – краткими и лаконичными.

При формулировании выводов необходимо проследить их связь с целью и задачами исследования.

В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме, а также дать рекомендации по применению результатов исследования в учебных заведениях профессионального образования (указать где, кому и как рекомендуется применять полученные результаты) [7].

3.6. Список литературы

Список литературы представляет собой перечень источников информации, использованной при выполнении выпускной квалификационной работы. Список литературы составляется в алфавитном порядке и содержит источники, которые были проанализированы в тексте и на которые присутствуют ссылки. Каждый источник нумеруется и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов» [1].

3.7. Приложения

Приложения, как правило, содержат дополнительную информацию, не вошедшую в основной текст работы. Они могут содержать текст методик, использованных в ходе выполнения работы, протоколы исследования, план проведенного урока или воспитательного мероприятия и т.д. Эти материалы располагаются в конце работы, после списка литературы, каждое приложение нумеруется и имеет название.

Объем работы (без приложений), как правило, не должен превышать 50-60 страниц.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Общие положения

Бакалаврская работа должна быть подготовлена в одном экземпляре, переплетена в твердую обложку.

На титульном листе, оформленном по прилагаемому образцу, ставится подпись автора работы, свидетельствующая о том, что работа закончена и выверена согласно всем требованиям, затем подпись научного руководителя, подтверждающего готовность работы и после этого подпись заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

К работе должен быть приложен отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, а также аннотация.

Текст ВКР излагается на одной стороне белой писчей бумаги формата А4 (210 × 297 мм) и выполняется, как правило, печатным способом (шрифт Times New Roman, кегль 14 через полтора интервала). Границы текста не должны выходить за рамки страницы.

На протяжении всего текста соблюдаются равномерная плотность, контрастность и четкость изображения. В тексте не должно быть расплывшихся линий, букв, цифр и знаков. Все знаки должны быть одинаково черными по всему тексту. Допускается выполнение цветных рисунков и диаграмм.

Количество строк на странице – 28–32, примерное количество знаков на странице – 1500.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с абзацного отступа в 1,25 см от левого поля текста. Абзацный отступ подстрочных ссылок (сносок) следует делать равным абзацному отступу основного текста.

При наборе текста в текстовом редакторе устанавливается запрет на «висячие» строки, т. е. нельзя переносить на новую страницу одну (последнюю) или оставлять на предыдущей странице одну (первую) строку абзаца. Каждый абзац должен содержать законченную мысль и состоять, в среднем, из 4–5 предложений.

Во всей работе, включая сноски, текст выравнивается по ширине рабочего поля листа, переносы не допускаются.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разного начертания.

Опечатки, описки и графические неточности в некоторых случаях допускается исправлять закрашиванием белой краской и нанесением на то же место исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводятся на языке оригинала. Допускается приводить названия организаций и имена собственные в переводе на русский язык с добавлением при первом упоминании оригинального названия.

Для часто встречающихся слов и понятий применяют унифицированные формы сокращений: «и др.» (и другие), «и т. д.» (и так далее), «т. к.» (так как), «ст.» (старший), «мл.» (младший), «и т. п.» (и тому подобное), «т. е.» (то есть).

ВКР бакалавра для наглядности обязательно сопровождаются демонстрационной частью или раздаточным материалом.

4.2. Заголовки основных структурных элементов ВКР

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки разделов оформляют симметрично тексту, заголовки подразделов – с абзаца. Расстояние между заголовками и текстом должно быть увеличено для выделения заголовка.

Заголовки разделов печатаются прописными буквами, заголовки подразделов – строчными буквами, заголовки не подчеркиваются, в конце их точки не ставятся.

Заголовки разделов и подразделов нумеруются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенного точкой.

Заголовок «ВВЕДЕНИЕ» набирается с абзацного отступа и выполняется прописными буквами.

В тексте работы расстояние между заголовком главы и ее текстом должно составлять 2 интервала, расстояние между заголовком параграфа и предыдущим текстом – 2 интервала. Расстояние между заголовком параграфа и его текстом должно составлять 1 интервал. На странице, где приводится заголовок параграфа или подпараграфа, должно быть не менее двух строк текста этого параграфа или подпараграфа.

Заголовок «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» набирается с абзацного отступа и выполняется прописными буквами.

Все использованные информационные источники нумеруются арабскими цифрами с точкой и печатаются с абзацного отступа. Заголовок «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» набирается с абзацного отступа и выполняется прописными буквами.

Приложения обозначаются арабскими цифрами в порядке появления ссылок на них в основном тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы, ставить наверху страницы справа слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», указывать обозначение приложения (без точки в конце) и тематического заголовка, который записывается ниже посередине страницы.

4.3. Нумерация страниц

Страницы дипломной работы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист и оглавление (содержание) включают в общую нумерацию работы, но номера страницы на них не ставят. Нумерация страниц производится последовательно, начиная с третьей страницы (введение), на которой, так же как и на последующих страницах, проставляют номер в нижнем правом углу листа без точки в конце.

Если в работе содержатся рисунки и таблицы, располагаемые на отдельных страницах, данные страницы необходимо включать в общую нумерацию.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы, приложения и т.д. должны начинаться с новой страницы.

4.4. Порядок оформления таблиц, графического материала, формул и расчетов

Форма таблицы применяется при изложении цифровой и словесной информации о нескольких объектах по ряду признаков для лучшей наглядности и сравнения показателей. Таблица имеет два уровня членения: вертикальный – графы; горизонтальный – строки. Графы и строки таблицы должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Подзаголовки граф и строк должны быть грамматически согласованы с заголовками. В заголовках и подзаголовках граф и строк таблицы употребляются только общепринятые сокращения и условные обозначения. Графы таблицы должны быть пронумерованы, если таблица располагается более чем на одной странице. При переносе части таблицы на другую страницу в первой части таблицы под головкой указываются номера колонок, на следующих страницах таблица начинается с нумерации колонок таблицы.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок и слово “Таблица” начинаются с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. Заголовок таблицы помещают на следующей строке от слова “Таблица” посередине страницы.

Таблицы помещаются в тексте работы сразу после ссылок на них. Они должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Знак № при нумерации таблиц не ставится.

Если в тексте необходимо сослаться на таблицу, то следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить ее часть на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не уместится на одной странице. При переносе части таблицы на другую страницу над таблицей в правом верхнем углу страницы следует написать "продолжение таблицы" и указать ее номер.

Если таблица заимствована или рассчитана по данным статистического ежегодника или другого литературного источника, надо обязательно делать ссылку на первоисточник.

Графические материалы (схемы, диаграммы, графики и др.) помещаются в работе в целях установления свойств и характеристик объекта или в качестве иллюстраций для лучшего понимания текста.

Графический материал должен располагаться непосредственно после текста, в котором о нем упоминается впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к дипломной работе.

Графический материал должен иметь тематическое наименование (название), которое помещается снизу или сверху. Под графическим

материалом, при необходимости, помещают поясняющие данные (подрисуночный текст).

Графический материал основной части и приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту ВКР.

Формулы расчетов в тексте надо выделять, записывая их более крупным шрифтом и отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу, когда он встречается впервые. Рекомендуется нумеровать формулы в пределах каждого раздела, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться.

В тексте работы не следует приводить формулы и описывать методы, содержащиеся в специальной статистической литературе. Лучше сослаться на соответствующую литературу.

Все расчеты, выполненные с применением вычислительной техники, следует вынести в приложение.

4.5. Оформление цитат

Цитаты приводятся в тексте ВКР для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник, а также при критическом разборе той или иной точки зрения. Академический этикет требует точного воспроизведения цитируемого текста, чтобы не исказить смысл, который был вложен в него автором.

Общие требования к цитированию:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если смысл цитируемого текста при этом не искажается. Пропуск в цитате обозначается многоточием;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Цитирование должно использоваться в разумных пределах, поскольку как избыточное, так и недостаточное цитирование снижает общий уровень работы.

4.6. Оформление ссылок (сносок)

Библиографические ссылки – ссылки на документы из списка литературы (библиографического списка) – приводят в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке.

Например: «Классификация методов психологического исследования представлена в работах Б.Г. Ананьева [10]».

В тексте ВКР могут быть ссылки на ее структурные элементы, имеющиеся в работе таблицы, рисунки, формулы, приложения, указанные в списке

использованных источников материалы и др. В ссылках на структурные элементы ВКР или другие формы представления материала необходимо указывать их названия и порядковые номера. *Например: «...в разделе 2 были рассмотрены...», «...в соответствии с таблицей 1», «таблица 1», «...на рисунке 1», «(рисунок 1)», «...по формуле (1)», «...в приложении 1».*

4.7. Оформление библиографического описания книги

Библиографическое описание работ подчиняется ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов» [1] и включает сведения о документе, позволяющие его идентифицировать и получить представления о содержании, назначении и объеме документа. Объектом библиографического описания является любой документ в целом (книга, журнал, газета, монография, том и др.), либо его часть (статья, раздел, глава).

Схема библиографии приводится следующим образом: автор (фамилия, инициалы), название работы, место издания, год издания, объем работы.

Первым элементом библиографического описания является автор. В описании издания одного автора приводят его фамилию в именительном падеже и инициалы. Фамилия автора должна предшествовать его инициалам, полному или сокращенному имени.

При описании издания двух–трех авторов приводят фамилию и инициалы первого из авторов, указанных на титульном листе. Полную информацию об авторах приводят в сведениях за косой чертой.

Если авторов более трех, описание составляют под заглавием (название издания).

В библиографии одной косой чертой (/) обозначают редактора, автора предисловия, переводчика, двумя косыми чертами (//) обозначаются продолжающиеся издания.

Источником информации для описания является титульный лист (для книг), первая страница текста (для статей), титульный экран (для электронных ресурсов).

Относящиеся к основному заглавию даты, а также сведения о месте проведения конференций и т. п., которые грамматически не связаны с заглавием, приводят после заглавия и отделяют запятой. Запятую перед датами не ставят, если в книге они заключены в круглые скобки.

В описании приводятся сведения об издании, о переиздании, перепечатке, специальном назначении издания, особых формах его воспроизведения:

- *3-е изд., испр. и доп.*
- *Факс. изд.*
- *2-я ред.*
- *Офиц. изд.*
- *Репринт.*

Выходные данные содержат сведения о том, где, когда, кем опубликована книга. Название места издания приводят в именительном падеже. При наличии двух мест издания ограничиваются указанием первого с добавлением сокращения [и др.].

– М. [и др.].

Сокращенное наименование места издания допускается для Москвы (М.), Санкт-Петербурга (СПб.).

Сокращают также: Ростов-на-Дону – Ростов н/Д; Нижний Новгород – Н. Новгород

Если на титульном листе не обозначено место издания, в описании приводится сокращение [Б. м.] (т. е. без места).

Наименование издательства приводят в именительном падеже. Если издательств больше одного, то ограничиваются указанием первого с добавлением сокращения [и др.].

М.: Экономика

Казань: Изд-во Казан. ун-та

М. : Прогресс [и др.]

Если на титульном листе не обозначено издательство, в описании приводится сокращение [б. и.] (т. е. без издательства).

Дата издания – это указанный на титульном листе год, например:

М. : Перспектива, 2004.

При отсутствии года приводят приблизительную дату издания в квадратных скобках.

В описании обязательно указываются объем издания и наличие серии.

Описание сериального издания, как правило, включает основное заглавие, название серии, номер и объем издания. Заглавие сериального издания может быть тематическим, состоящим из одного или нескольких слов, из наименования учреждения или аббревиатуры и типовым, обозначающим вид издания.

При описании статьи, опубликованной в сборнике, указываются: фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника, место издания, издательство, год издания и страницы. Сначала приводят сведения о статье с указанием фамилии автора и названия, а затем о книге, журнале или другом издании, в котором она приведена.

При описании газетных статей указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, газеты, год издания, число и месяц. Страница указывается, если объем газеты превышает 8 страниц.

В ссылках на журналы указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер журнала и страницы.

В повторных ссылках на одну работу данного автора (авторов) основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы опускают, пишут

фамилии и инициалы автора (авторов), употребляя слова: “Указ. соч.” и приводят номер страницы, на которую ссылаются.

В ссылке на государственные стандарты указываются: номер стандарта, его название, дата введения, место издания, издательство и год издания.

Примеры оформления библиографического описания литературных источников:

1. Однотомное издание, имеющее от одного до трех авторов. Указываются: основное заглавие, сведения об издании, место издания, издательство, дата издания, объем.

Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. – 1999. – 89с.

Глуханюк Н.С. Я в профессии и профессиональное Я: Результаты исследований / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. Ун-та, 2005 – 173с.

2. Однотомное издание, имеющее четырех и более авторов. Указываются: основное заглавие, сведения об издании, место издания, издательство, дата издания, объем.

Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Зинченко, Б.Ф.Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.

3. Однотомное издание, представляющее собой сборник трудов разных авторов или каких-либо материалов. Указываются: основное заглавие, сведения об издании, место издания, издательство, дата издания, объем.

Интеграционные процессы в современном профессиональном образовании. Материалы Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией д.п.н. Е.А.Корчагина; д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: КГАСУ, 2010. – 356с.

Интегральная индивидуальность и ее развитие в профессиональном образовании: Межвузовский сб.научн. тр. / Под ред. Б.А.Вяткина, Н.С. Глуханюк. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 263с.

4. Отдельный том многотомного издания. Указываются: основное заглавие, сведения об издании, место издания, издательство, дата издания, номер тома, объем.

Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 кн. / Пер. с фр. Н.Н.Алимова, А.В.Пегелау / Под ред. Г.Г.Аракелова. – М.: Мир, 1992. – Кн.1. – 496с.

5. Многотомное издание в целом. Указываются: основное заглавие, сведения об издании, место издания, издательство, дата.

Психология личности. В 2 т. Хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский; предисл. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М». – 2006. – 512с.

6. Статья в периодическом издании, сборнике. Указываются: основное заглавие, сведения об издании, страницы, на которых помещена статья.

а) статья в журнале:

Родина О.Н. О понятии «успешность трудовой деятельности» // Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология. – 1996. - № 3. – С. 15 – 22.

б) статья в сборнике:

Птушенко А. Место самоуправления в российском государстве / А. Птушенко // Актуальные проблемы Европы: сб. науч. тр. – М. : [б. и.], 2005. – Вып. 2: Дилеммы европейской демократии в начале XXI столетия. – С.162–188.

7. Диссертация и автореферат диссертации. Указываются: основное заглавие, место написания диссертации, дата, объем.

Тульчинский М.М. Особенности самооценки и уровня притязаний в позднем возрасте: Дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1999. – 300с.

Осипова Е.К. Психологические основы формирования профессионального мышления учителя: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1998. -40 с.

4.8. Требования к библиографическому описанию электронных ресурсов

В последнее время очень часто для получения научной информации исследователи обращаются к так называемым электронным ресурсам, то есть локальным и глобальным информационным сетям. Для оформления подобных источников информации также существуют правила библиографического описания.

Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, публикаций в электронных сериальных изданиях, сообщениях).

Если ссылки на электронные ресурсы включают в массив ссылок, содержащий сведения о документах различных видов, то в ссылках, как правило, указывают общее обозначение материала словами «Электронный ресурс», заключенными в квадратные скобки.

После основных сведений об электронном ресурсе (автор, заглавие, место и год издания и т.п.) в примечании в следующей последовательности могут быть указаны [7]:

- системные требования, когда для доступа к электронному ресурсу требуется специальное программное обеспечение, например, Power Point;
- сведения об ограничении доступности, если электронные ресурсы из локальных сетей, а также на полнотекстовые БД, доступ к которым должен быть оплачен на договорной основе или по подписке;
- дату обновления документа или дату пересмотра электронного ресурса, если она указана;
- примечание о режиме доступа, допускается заменять аббревиатурой «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса);
- информацию о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т. п.);
- электронный адрес в формате унифицированного указателя ресурса;
- «дата обращения» указывается в круглых скобках после знака двоеточия и включает в себя число, месяц и год.

Например:

Энциклопедия российского законодательства [Электронный ресурс]: для студентов, аспирантов и преподавателей юрид. и экон. специальностей: спец. вып. справ. правовой системы Гарант. Регион / Гарант. Электрон. дан. М., 2001. Вып. 3. 1 CD-ROM.

Беглик А. Г. Обзор основных проектов зарубежных справочных служб: [Электронный ресурс]: програм. обеспечение и технолог. подходы // Использование Интернет-технологий в справочном обслуживании удаленных пользователей : материалы семинара-тренинга, 23–24 нояб. 2004 г. / Рос. нац. б-ка, Виртуал. справ. служба. СПб., 2004. Систем. требования: PowerPoint. URL: <http://vss.nlr.ru/about/seminar.php> (дата обращения: 13.03.2013).

Члиянц Г. Создание телевидения [Электронный ресурс] // QRZ.RU: сервер радиолюбителей России. 2004. URL: http://www.qrz.ru/articles/article_260.html (дата обращения: 21.02.2012).

Жилищное право: [Электронный ресурс]: актуальные вопросы законодательства: электрон. журн. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит — поздний бронзовый век): [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. Электрон. версия печат. публ. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2013).

5. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, выполнившие в полном объеме учебный план, сдавшие на положительную оценку государственный междисциплинарный экзамен, разместившие выпускную квалификационную работу в электронно-библиотечной системе Университета, проверившие объем заимствований в тексте.

Бакалавр знакомит членов кафедры с подготовленной выпускной работой, с аннотацией, с подтверждением проверки текста ВКР в системе «Антиплагиат», отзывом научного руководителя, отвечает на вопросы в ходе обсуждения.

Аннотация ВКР включает в себя данные по всем основным критериальным оценкам, что позволит экспертам (членам ГЭК) более оперативно сопоставлять утверждение студента со своим мнением. Аннотация объемом до 0,5 стр. включает в себя краткую информацию о содержании работы. Аннотация прикладывается на отдельном листе вместе с отзывом научного руководителя (Приложение № 7).

Подтверждение проверки текста ВКР в систему «Антиплагиат». В установленные для сдачи ВКР сроки студент самостоятельно регистрируется на сайте системы «Антиплагиат» корпоративного портала КГАСУ и отправляет файл с ВКР для обработки в данной системе. На выпускающую кафедру студентом предоставляется распечатанная с данного сайта стандартная регистрационная форма, содержащая следующие сведения: фамилию, имя, отчество студента; присвоенный системой регистрационный номер; дату

отправки. Студент несет ответственность за соблюдение академических норм в написании письменных учебных работ в установленном порядке.

Доля оригинального текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 65 %.

Отзыв руководителя (Приложение №5) составляется в свободной форме, но при этом должен отражать:

- соответствие содержания ВКР заданию;
- полноту раскрытия темы;
- теоретический уровень и практическую значимость работы;
- степень самостоятельности и творческой инициативы дипломника, его деловые качества;
- качество оформления работы;
- мнение руководителя о возможности допуска студента к публичной защите ВКР в ГАК.

По результатам предзащиты и с учетом размещения выпускной квалификационной работы, а также с учетом проверки текста на объем заимствований и размещения работы в электронно-библиотечной системе Университета заведующий выпускающей кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите перед государственной аттестационной комиссией и ставит подпись на титульном листе работы.

Бакалаврская работа, подготовленная без соблюдения правил, изложенных в рекомендациях к подготовке, оформлению и выполнению выпускных квалификационных работ, к защите не допускается.

Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит обязательному нормоконтролю (Приложение № 8). Нормоконтроль является завершающим этапом подготовки ВКР. Основной целью нормоконтроля является повышение качества исполнения и оформления ВКР. Задачи нормоконтроля: соблюдение в оформлении студенческих работ установленных норм и требований государственных стандартов, внутренних стандартов и других нормативно-правовых актов КГАСУ, соблюдение единого подхода к оформлению ВКР. Нормоконтроль осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Проверенная выпускная квалификационная работа вместе с замечаниями нормоконтролера передается студенту для исправления. После исправления работа повторно направляется нормоконтролеру. Пометки, сделанные карандашом, удаляются студентом после подписания нормоконтролером выпускной квалификационной работы. После проведения нормоконтроля запрещается без ведома нормоконтролера вносить изменения и дополнения в оригинал работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГАК.

За **3 дня** до защиты в ГЭК студентом должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа;

– аннотация;
– отзыв научного руководителя;
— документ размещения ВКР в электронно-библиотечной системе Университета и ее проверка на объем заимствований.

На каждое заседание государственной аттестационной комиссии представляются:

выпускная квалификационная работа, подписанная руководителем, консультантами, заведующим выпускающей кафедры и утвержденная директором института;

- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;
- зачетная книжка выпускника, полностью оформленная и заверенная директором института;
- копия распоряжения о допуске к защите выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- сообщение студента об основном содержании работы, с использованием компьютерной презентации;
- ответы дипломника на вопросы членов комиссии;
- оглашение отзыва научного руководителя;
- заключительное слово выпускника.

Для успешного прохождения защиты выпускной квалификационной работы необходимо тщательно к ней подготовиться. В докладе (на 7-10 минут) следует дать краткое обоснование темы, показать ее актуальность; указать какова цель работы, что является предметом исследования, какие задачи решались в ходе исследования; степень изученности проблемы; какие методы были использованы при ее изучении; какие новые результаты достигнуты в ходе исследования; что сделано лично автором и каковы вытекающие из проведенного исследования основные выводы. Это общая схема доклада. Более конкретно его содержание определяется студентом вместе с научным руководителем. Краткий доклад должен быть подготовлен письменно, но читать его не желательно, лучше рассказывать, пользуясь своими записями.

Доклад необходимо иллюстрировать графиками, таблицами, схемами, подготовленными заблаговременно и согласованными с научным руководителем. Для этого необходимо подготовить компьютерную **презентацию** выпускной квалификационной работы с помощью программы Microsoft Power Point. Примерный перечень графического материала следующий: научный аппарат – 1 слайд, схема проведения исследования – 1 слайд, теоретическая основа исследования – 1 слайд, методический подход к исследованию – 1 слайд, результаты проведенного эксперимента – 2 слайда, оценка эффективности предлагаемых мероприятий – 1 слайд.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании ГАК, на котором могут присутствовать и задавать вопросы все желающие.

Вопросы задаются студенту после окончания доклада. Вопросы могут относиться не только непосредственно к теме дипломной работы, но и к педагогическим теориям, лежащим в ее основе, поэтому перед защитой следует восстановить в памяти теоретические знания. Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на общую оценку защиты. Они должны быть содержательными и лаконичными.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

6.1. Общие положения

Итоговая оценка бакалаврской работы складывается как средневзвешенная величина баллов за качество выполненной работы и характеристики ее защиты. Качество выполненной работы оценивается научным руководителем, рецензентом (при его наличии) и государственной аттестационной комиссией. Характеристику защиты выпускной квалификационной работы проводит государственная аттестационная комиссия.

Итоговая оценка качества выполненной работы определяется согласно следующему алгоритму:

1. Научный руководитель оценивает выполненную работу до момента ее защиты по десятибалльной шкале. Вес в итоговой оценке качества выполненной работы составляет 40%.

2. Официальный рецензент (при его наличии) оценивает выполненную работу до момента ее защиты по десятибалльной шкале. Вес в итоговой оценке качества выполненной работы составляет 30%.

3. Государственная аттестационная комиссия оценивает выполненную работу по десятибалльной шкале. Вес в итоговой оценке качества выполненной работы составляет 30%.

Вес оценки качества выполненной работы в итоговой оценке выпускной квалификационной работы составляет 60%.

Характеристика защиты выпускной квалификационной работы проводится государственной аттестационной комиссией согласно следующему алгоритму:

1. Анализ уровня выполнения доклада, в том числе презентационных материалов, соблюдения регламента процесса защиты, проводится в рамках десятибалльной шкалы. Итоговый вес в характеристике защиты выпускной квалификационной работы – 50%;

2. Качество ответов на вопросы оценивается по десятибалльной шкале. Итоговый вес в характеристике защиты выпускной квалификационной работы – 50%.

Вес характеристики защиты в итоговой оценке выпускной квалификационной работы составляет 40%.

6.2. Критерии оценки

При оценке ВКР учитываются следующие критерии.

1. Самостоятельность написания ВКР под руководством преподавателя кафедры. Материал, представленный в ВКР, подкреплен фактическими данными, сопоставлениями, таблицами, графиками, документами.

2. Изложение материала последовательное, логичное, соответствует требованиям научного стиля.

3. Обоснован инструментарий, выбранный для проведения исследования, определен алгоритм его применения

4. Сделанные выводы обоснованы.

5. В ВКР представлена проработанная система рекомендаций по совершенствованию деятельности организации в анализируемом аспекте деятельности, а также предполагаемый результат от внедрения разработанных рекомендаций.

6. В приложении к ВКР содержится весь фактический материал, представленный в виде схем, таблиц, диаграмм, а также представлены образцы применяемых уроков, мероприятий, тестов, результаты анализа статистического сравнения полученных результатов, нормативных документов и иные формы анализа исследуемого материала.

7. Список использованной литературы включает в себя авторитетные научные российские и иностранные источники, в которых представлены актуальные результаты исследований, соответствующих теме ВКР, также использованы научные периодические издания, монографии, материалы диссертаций российских и зарубежных ученых.

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК.

Оценивается выпускная квалификационная работа по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Решение об оценке принимается только составом государственной аттестационной комиссии простым большинством голосов.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам в тот же день после утверждения протоколов председателем государственной аттестационной комиссии.

При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы студент имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, но не ранее чем через год и не более одного (повторного) раза.

По итогам защиты ВКР выпускающая кафедра может рекомендовать отдельные работы к публикации, а результаты исследований к внедрению.

7. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Выпускные квалификационные работы после их защиты вместе с отзывами, наглядными материалами, электронными копиями ВКР на CD-дисках передаются на кафедру Профессионального обучения, педагогики и социологии, где регистрируются в установленном порядке и хранятся в течение трех лет.

Выдача отдельных выпускных квалификационных работ студентам для ознакомления с их содержанием может быть разрешена заведующим кафедрой только в пределах помещения кафедры.

По рекомендации руководителей работы могут направляться на конкурсы научных студенческих работ при соответствующем их оформлении.

При необходимости использования выпускной квалификационной работы предприятием, фирмой, организацией с нее может быть снята копия за счет заказчика.

Печатный, сброшюрованный и переплетенный экземпляр ВКР сдается в архив КазГАСУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном учебно-методическом пособии рассмотрены требования и рекомендации по организации, содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Строительство».

В системе высшего профессионального образования разновидностью итоговой государственной аттестации выпускников является написание и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка выпускной квалификационной работы представляет собой комплексную самостоятельную работу и играет решающую роль в подготовке будущего педагога профессионального обучения, способного на высоком уровне решать задачи в сфере профессиональной педагогики. На основании защиты выпускной квалификационной работы государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации педагога профессионального обучения.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Взамен ГОСТ 7.1-84. ГОСТ 7.16-79, ГОСТ-7.18-79, ГОСТ 7-34-81, ГОСТ 7.40-82; введ. 2004-07-01. М.: Изд-во стандартов, 2004. – 165 с.
2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Введ. 2002 07-01. М: Изд-во стандартов. 2001. – 23 с.
3. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Взамен ГОСТ 7.32-91; введ. 2002-07-01. М.: Изд-во стандартов. 2001. – 16 .
4. Индекс цитирования научных статей [Эл.ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
5. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников университета) / Составитель: И.И. Мустафин (под руководством проректора по учебной работе И.Э. Вильданова). – Казань: КазГАСУ, 2014. – 30 с.
6. Сучкова Т.В. Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплинам психолого-педагогического блока по специальности 050501 «Профессиональное обучение (строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии)» / Сучкова Т.В. – Казань: КГАСУ, 2011. – 33 с.
7. Выпускная квалификационная работа по специальности 050501 Профессиональное обучение (строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии). Учебно-методическое пособие / Сост.:

Р.Р.Бикчентаева, А.В. Исаев, Е.А. Корчагин, Р.С.Сафин, Т.В.Сучкова, М.Е.Чернухина. – Казань: КГАСУ, 2009. – 48 с.

8. Бородин Н.В. Дипломное проектирование: учебное пособие / Н.В. Бородин, Г.Ф. Бушков. – Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 90 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ для бакалавров, обучающихся по направлению 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Строительство»:

1. Формирование корпоративной культуры студентов профессионального учебного заведения (колледжа, лицея, училища).
2. Формирование у студентов профессионального учебного заведения (колледжа, лицея, училища) ценностного отношения к природе при изучении дисциплин естественно научного цикла.
3. Организация производственной практики студентов профессионального учебного заведения на основе системного подхода.
4. Формирование познавательной самостоятельности студентов профессионального учебного заведения (колледже, лицее, училище).
5. Развитие профессионально важных качеств будущего строителя (рабочего, техника, инженера).
6. Педагогические условия формирования профессиональной культуры будущего строителя.
7. Активизация методов обучения как средство повышения социальной активности студентов профессионального учебного заведения (колледже, лицее, училище).
8. Тренинг как средство формирования творческой активности будущего строителя.
9. Значение системы ценностей в профессиональном становлении строителя.
10. Учебная мотивация как фактор повышения качества образовательного процесса в профессиональном учебном заведении (колледже, лицее, училище).
11. Развитие учебно-профессиональной деятельности студентов в условиях компетентностной модели обучения.
12. Организация классных часов в профессиональном учебном заведении строительного профиля.
13. Развитие технического мышления студентов профессионального учебного заведения (колледжа, лицея, училища) на уроках производственного обучения.
14. Формирование готовности студентов профессионального учебного заведения (колледжа, лицея, училища) к самостоятельной профессиональной деятельности.
15. Методы и средства формирования профессиональных компетенций будущего строителя.

16. Формирование готовности студентов профессионального учебного заведения (колледжа, лицея, училища) к исследовательской деятельности в строительной сфере.
17. Профессиональная адаптация студентов профессионального учебного заведения (колледжа, лицея, училища).
18. Кейс-метод как средство развития профессиональных компетенций будущего строителя.
19. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций будущего строителя.
20. Компетентностный подход при обучении студентов профессиональных учебных заведений (колледжа, лицея, училища).
21. Профессиональная мотивация как фактор профессионального становления бакалавра-строителя.
22. Особенности эмоционально-волевой сферы студентов профессиональных учебных заведений (колледжа, лицея, училища).
23. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности студентов профессиональных учебных заведений (колледжа, лицея, училища).
24. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности учащегося среднего специального учебного заведения.
25. Организация творческого мышления через формирование профессиональных компетенций учащихся средних учебных заведений.
26. Применение методики проблемно-развивающего обучения на уроках профессиональных (общетехнических) дисциплин.
27. Применение методики личностно-ориентированного обучения на уроках профессиональных (общетехнических) дисциплин.
28. Дидактическое проектирование профессионального обучения.
29. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.
30. Реализация проблемного обучения учащихся средних учебных заведений (на примере конкретной специальности).
31. Проектирование внеклассного мероприятия в процессе профессионального обучения.
32. Активизация мыслительной (познавательной) деятельности учащихся средних профессиональных учебных заведений.
33. Развитие творческих способностей учащихся средних учебных заведений в процессе профессиональной подготовки.
34. Методические особенности организации и планирования занятий по профессиональным (общетехническим) дисциплинам.
35. Методика формирования знаний, умений и навыков по профессиональным дисциплинам (на примере конкретной дисциплины).

36. Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе профессионального обучения.
37. Обобщение передового педагогического опыта (на примере конкретного материала).
38. Контроль и оценка знаний учащихся в процессе профессионального обучения.
39. Внеклассная работа преподавателя профессионального учебного заведения.
40. Методика организации самостоятельной работы учащихся.
41. Организация и оборудование учебных мастерских в условиях профессионального обучения.
42. Особенности организации и методики проведения теоретических и лабораторных занятий.
43. Интерактивные формы и методы профессионального обучения
44. Региональный компонент в профессиональном обучении.
45. Методика организации личностно-ориентированного обучения
46. Увеличение информативной емкости урока как фактор интенсификации педагогического процесса в средней профессиональной школе
47. Деятельностный подход при обучении (общепрофессиональной) дисциплине.
48. Технология укрупнения дидактических единиц при обучении (общепрофессиональной) дисциплине.
49. Развитие самостоятельности обучающихся на занятиях по (общепрофессиональной) дисциплине.
50. Игровые ситуации как средство развития интереса обучающихся на занятиях по (общепрофессиональной) дисциплине.

Образец заполнения заявления

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Заведующему кафедрой
профессионального обучения,
педагогике и социологии
ИСТИЭС

(Ф.И.О.)

(тел.дом.и сот.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы на кафедре профессионального обучения, педагогики и социологии.

Предполагаемая тема выпускной квалификационной работы _____

Научный руководитель _____

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

(подпись студента)

(дата заполнения)

/решение кафедры/

Протокол № _____

/дата/

Образец заполнения задания на ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Направление _____
Специальность (профиль) _____
Кафедра _____

Утверждаю
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ВКР)**

студент (ка) _____ 4 курса Группа _____

1. Тема ВКР _____

утверждена приказом по университету № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

2. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

3. Срок предоставления работы к защите « ____ » _____ 20__ г.

4. Состав работы: « ____ » _____ 20__ г.

4.1 Расчетно-пояснительная записка на _____ страницах

4.2 Графическая часть на _____ листах

5. Индивидуальное задание: _____

6. Руководитель выпускной квалификационной работы:

(подпись, дата)

(уч. звание, должность, Ф.И.О.)

7. Задание получил студент:

(подпись, дата)

(Ф.И.О.)

**Образец заполнения календарного графика подготовки
дипломной работы (в 2-х экземплярах)**

<i>Наименование этапа работы</i>	<i>Срок представления</i>	<i>Примечания</i>
1 Выбор темы дипломной работы и подача заявления 2. Изучение литературы по теме, выявление и изучение источников по теме, подготовка обзора источников и литературы 3. Составление плана работы 4. Проведение обследования (объекта дипломной работы) или изучение проблемы; обобщение и анализ полученных в ходе обследования или изучения материалов; в том числе: 4а. Написание теоретической части дипломной работы; 4б. Разработка практической части дипломной работы 5. Разработка рекомендаций и обоснование эффективности предлагаемых решений или определение значения разрабатываемой проблемы, написание заключительной части. 6. Представление черновика дипломной работы научному руководителю 7. Корректирование текста по замечаниям научного руководителя; 8. Оформление дипломной работы, представление ее научному руководителю на отзыв; 9. Представление дипломной работы на кафедру профессионального обучения в печатном виде, с отзывом руководителя; 10. Проведение предзащиты на заседании кафедры профессионального обучения 11. В переплетенном виде представление дипломной работы на рецензирование и подготовка к презентации. 12. Передача дипломной работы с отзывом руководителя и рецензией в Государственную аттестационную комиссию. 12. Защита дипломной работы на заседании ГАК.		

Научный руководитель Подпись

Ф.И.О.

Автор дипломной работы Подпись

Ф.И.О.

Образец отзыва руководителя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИОЛОГИИ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о выпускной квалификационной работе

студента _____

(Ф.И.О. студента полностью)

на тему: _____

название темы

Оформление **соответствует, не соответствует** требованиям к ВКР

(ненужное зачеркнуть)

Структура работы _____

Объем работы: Работа на ___ листах, таблицы ____, приложения на ___ листах.

Актуальность работы _____

Практическая значимость работы _____

Степень самостоятельности в выборе темы, построении гипотезы, организации эксперимента

достаточная, недостаточная

(ненужное зачеркнуть)

Творческое отношение, к выполнению выпускной квалификационной работы:

достаточное, недостаточное

(ненужное зачеркнуть)

Заключение научного руководителя о степени готовности ВКР:

может быть рекомендована, не рекомендована к защите

(ненужное зачеркнуть)

Особое мнение _____

Дата «__» _____ 2013 г.

Руководитель ВКР / _____ /

подпись

Ф.И.О., ученая степень, звание

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт строительных технологий и
инженерно-технологических систем
Направление подготовки 051000.62
Профессиональное обучение (по отраслям)
Кафедра профессионального обучения,
педагогике и социологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студента _____
на тему _____

«К ЗАЩИТЕ ДОПУЩЕН»

Руководитель

(подпись) (Ф.И.О.)

(дата)

Заведующий кафедрой

(подпись) Сафин Р.С.
(Ф.И.О.)

(дата)

Нормоконтролер

(Ф.И.О.)

(дата)

Аннотация ВКР

Студент _____

Институт _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление _____

Квалификация _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

(фамилия, И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Структура
работы _____

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЕРА**ПЕРЕЧЕНЬ**

замечаний и предложений нормоконтролера по выпускной квалификационной работе студента

(Ф.И.О.)

Лист (страница)	Условное обозначение (код ошибки)	Содержание замечаний и предложений со ссылкой на нормативный документ, стандарт или типовую документацию

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Нормоконтролер _____
(Ф.И.О., подпись)