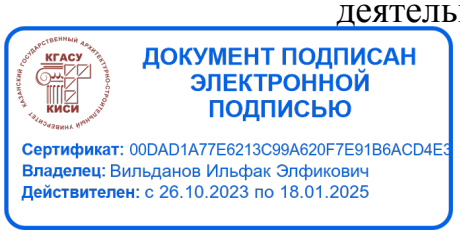
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности



_____ И.Э.Вильданов
протокол заседания Ученого совета
от __ июня 2023 г. №___

СБОРНИК
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки
07.03.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО

Направленность (профиль)
«Градостроительное проектирование»

Форма обучения
очная

Год набора: **2019**

Согласовано, руководитель ОПОП

_____зав.каф.. проф А.А.Дембич

Выпускающая кафедра
"Градостроительство и планировка сельских населенных мест"

Казань – 2023

Код и название дисциплины

Блок 1	**Дисциплины (модули)**
Б1.О	**Обязательная часть**
Б1.О.01	***Цикл дисциплин "Проект"***
Б1.О.01.01	Градостроительное проектирование (1 уровень)
Б1.О.01.02	Введение в профессию
Б1.О.02	***Цикл дисциплин (модулей) обще-гуманитарный***
Б1.О.02.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.02.02	Иностранный язык
Б1.О.02.03	Философия
Б1.О.02.04	Право
Б1.О.02.05	Психология социального взаимодействия
Б1.О.02.06	Экономика
Б1.О.02.07	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.08	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	***Цикл дисциплин (модулей) художественно-графический***
Б1.О.03.01	Начертательная геометрия
Б1.О.03.02	Рисунок
Б1.О.03.03	Живопись
Б1.О.03.04	Информатика и основы компьютерных технологий
Б1.О.03.05	История пространственных искусств
Б1.О.03.06	Теория пространственной композиции
Б1.О.03.07	Архитектурная графика и колористика
Б1.О.03.08	Художественная организация городской среды
Б1.О.04	***Цикл дисциплин (модулей) общеинженерный***
Б1.О.04.01	Инженерная геодезия
Б1.О.04.02	Основы строительного производства
Б1.О.04.03	Высшая математика
Б1.О.04.04	Строительная механика
Б1.О.04.05	Ландшафтоведение

Б1.О.04.06	Земельный кадастр и картография
Б1.О.04.07	Основы организации транспортных и пешеходных путей
Б1.О.04.08	Инженерно-градостроительные инфраструктуры
Б1.О.05	Физическая культура и спорт
Б1.В	**Часть формируемая участниками образовательных отношений**
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.02	***Цикл дисциплин "Проект"***
Б1.В.02.01	Градостроительное проектирование (2 уровень)
Б1.В.02.02	Ландшафтное проектирование
Б1.В.03	***Цикл дисциплин (модулей) обще-гуманитарный***
Б1.В.03.01	Современные проблемы теории и практики градостроительства
Б1.В.03.02	Экономика градостроительных решений и строительства
Б1.В.03.03	Экономическая география
Б1.В.03.04	Теория градостроительства
Б1.В.03.05	Социально-экологические основы градостроительства
Б1.В.03.06	Транспорт
Б1.В.03.07	Управление градостроительным развитием
Б1.В.03.08	Основы теории реконструкции и реставрации архитектурного наследия
Б1.В.03.09	Основы теории дизайна города
Б1.В.03.10	Основы теории архитектуры
Б1.В.03.11	История ландшафтной архитектуры
Б1.В.03.ДВ	**Дисциплины по выбору**
Б1.В.03.ДВ.01	Б1.В.03.ДВ.01.01 Культурологические аспекты архитектуры и градостроительства
	Б1.В.03.ДВ.01.02 Архитектурная культура Среднего Поволжья
Б1.В.03.ДВ.02	Б1.В.03.ДВ.02.01 Территориальное планирование и градостроительное зонирование

	Б1.В.03.ДВ.02.02 Стратегическое территориальное планирование
Б1.В.04	***Цикл дисциплин (модулей) общеинженерный***
Б1.В.04.01	Архитектурные конструкции
Б1.В.04.02	Методы многофакторного анализа в градостроительстве
Б1.В.04.03	Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений
Б1.В.04.04	Архитектурная физика
Б1.В.04.05	Градостроительная экология
Б1.В.04.06	Инженерные сети и оборудование элементов застройки и городских территорий
Б1.В.04.07	Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры
Б1.В.04.08	Инженерная подготовка и благоустройство территорий
ФТД	**Факультативы**
ФТД.01	Стилистика русского языка
ФТД.02	Деловой иностранный язык
ФТД.03	Коррупция и борьба с ней
ФТД.04	Гражданское население в противодействии идеологии терроризма
ФТД.05	История Татарстана
ФТД.06	Градостроительное право

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Градостроительное проектирование (1 уровень)

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр

Зачет с оценкой 27 час.

Курсовой проект 0 час.

Практика 560 час.

Графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 439 час.

Экзамен 27 час.

Всего 1 044 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 29

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Степанчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат архитектуры А. В. Степанчук

Старший преподаватель , кандидат архитектуры М. С. Латыпова

Старший преподаватель (канд.) , кандидат архитектуры Л. Ф. Закиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области профессионального архитектурно-градостроительного проектирования

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-	Знать: оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства Уметь: оформлять демонстрационный материал с использованием современных приемов и методов, в т.ч. презентации

	градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Владеть: средствами автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и	Знать: основные способы выражения градостроительного замысла Уметь: применять методы графического изображения, макетирования архитектурной формы и градостроительного пространства

средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Владеть: методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства
	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для	Знать: методику выполнения комплексного предпроектного анализа Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ исходных данных для проектирования

	проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Владеть: навыками использования данных предпроектного анализа при разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных решений
Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.2 Владеет основными социальными, эстетическими,	Знать: современные нормативные документы, регламентирующие проектирование жилых и общественных зданий Уметь: использовать нормативные. методические, справочные источники профессиональной информации

	функционально-технологическими, эргономическими и экономическими требования к различным типам зданий, основными нормативными, методическими, справочными и реферативными источниками получения информации, а также методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование и анкетирование	Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование, анкетирование
	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного	Знать: нормы градостроительного проектирования Уметь: искать, систематизировать нормативную информацию

Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Владеть: навыками выполнения чертежей с учетом норм градостроительного проектирования
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	Знать: современные автоматизированные информационные технологии, используемые в градостроительном проектировании Уметь: представлять свои проектные решения с использованием современных информационных технологий Владеть: навыками работы в автоматизированных информационных технологиях
	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии градостроительного проектирования Уметь: выполнять градостроительные чекртежи с использованием информационных технологий Владеть: навыками выполнения чертежей с сипользованием информационных технологий
	ПК-1.1	Знать: методику проведения градостроительного анализа территорий проектирования

	- Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства;	Уметь: готовить информационно сопроводительную информацию Владеть: современными средствами географических, топографических и кадастровых информационных систем
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки	- Готовить информационно сопровод	

градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Знать: современные технологии посика, обработки, использования градостроительной информации Уметь: работать с градостроительной документацией: схемами, картами, планами, чертежами. Владеть: навыками поиска градостроительной информации

	ПК-2.1 -Оформлять проектную документацию в соответствии с	Знать: правила оформления архитектурно-градостроительных чертежей Уметь: выполнять архитектурно-градостроительные чертежи в соответсвии с действующими нормативно-градостроительными и инженерно-техническими требованиями

	действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства;	Владеть: навыками выполнения архитектурно-градостроительных чертежей
Способен формировать комплект градостроительной документации	-Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроительные реш	

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Знать: методику градостроительного анализа, исследования территории Уметь: осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования аналогичных объектов Владеть: навыками работы с документами территориального планирования и градостроительного зонирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Градостроительное проектирование (1 уровень)" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единицы, 1 044 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
1 044		**560**		**439**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и**

видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**230**		**132**		**98**
Тема 1.1.	64		64		62
Тема 1.2.	68		68		36
Раздел 2.	**247**		**149**		**98**
Тема 2.1.	72		72		62
Тема 2.2.	77		77		36
Раздел 3.	**230**		**132**		**98**
Тема 3.1.	64		64		62
Тема 3.2.	68		68		36
Раздел 4.	**247**		**149**		**98**
Тема 4.1.	72		72		62
Тема 4.2.	77		77		36
ВСЕГО:	**1 044**		**560**		**439**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Градостроительный анализ фрагмента городской среды с изучением архитектурного объекта.**	
Тема 1.1.	Архитектурно-градостроительный объект в контексте городской структуры. Анализ планировочных элементов городской структуры	
Содержание практического занятия	Градостроительная подоснова. Условные изображения элементов городской территории на топосъёмке. Типология объектов городской среды. Определение границ территории объекта. Изучение местоположения объекта в городской застройке. Натурное обследование, фотофиксация, зарисовки, обмеры, фиксация на градостроительных чертежах на подоснове в стандартных масштабах. Изучение функционального зонирования, этажности, транспортно-пешеходных связей, благоустройства фрагмента городской территории и территории архитектурного объекта в его структуре. Рассмотрение содержания и обсуждение результатов СР на примере работ.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение градостроительных чертежей по результатам натурного обследования и анализа фрагмента городской среды в М 1:500: схемы функционального зонирования, этажности, транстпортно-пешеходная, озеленения и благоустройства. Выполнение графических упражнений на стаффаж и антураж. Пояснительная записка к проектному решению. Подготовка реферата по теме "Архитектурно-градостроительный объект в городской среде (аналитическое исследование территории)".	С
Тема 1.2.	Архитектурно-градостроительный объект в контексте городской структуры	
Содержание практического занятия	Архитектурно-градостроительный объект в контексте городской структуры. Определение стилевых особенностей здания (сооружения) и его архитектоники. Выявление пространственно-планировочной структуры и её связи с функциональным назначением объекта.Выявление основных элементов конструктивной системы объекта. Выявление антропометрических принципов в модульности конструктивных элементов с помощью натурных обследований, выполнение зарисовок, обмеров, кроков. Поиск исторической информации. Планы, фасады, разрезы. Архитектурная отмывка. Антураж в технике архитектурной отмывки. Рассмотрение содержания и обсуждение результатов СР на примере работ.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение обмеров, вычерчивание поэтажных планов, фасадов, разрезов в М 1:100, 1:50, фрагментов деталей фасада в М 1:20. Составление пояснительной записки.	С
Раздел 2.	**Объемно-пространственная композиция с разработкой малой архитектурной формы (остановочный павильон / навес / беседка и т.п.)**	
Тема 2.1.	Объемно-пространственная композиция	

Содержание практического занятия	Изучение принципов организации пространства на примере творчества мастеров архитектуры (Чернихов, Леонидов и др.). Моделирование пространственных решений композиции. Рассмотрение содержания и обсуждение результатов СР на примере работ.	П
Содержание самостоятельной работы	Поиск дополнительной информации по теме занятий. Выполнение поисковых эскизов, рабочих макетов объемно-пространственной композиции. Выбор колористического решения композиции. Выполнение фронтальных проекций объемно-пространственной композиции. Подготовка реферата на тему: "Творчество мастеров архитектуры".	С
Тема 2.2.	Малая архитектурная форма, как элемент камерного пространства в городской среде (остановочный павильон / навес / беседка и т.п.)	
Содержание практического занятия	Изучение формирование камерного пространства в городской среде. Приёмы благоустройства территории с размещением малых архитектурных форм. Объект оборудования в городской среде, как простейшая тектоническая система. Выбор территгории проектирования, варианты размещения на территории проектируемого пространства. Эскиз-идея объёмного решения. Вариативное проектирование. Тектоническая система проектируемого МАФ. Представление основного варианта в ортогональных проекциях и перспективных видах в контексте проекта реорганизации и благоустройства территории.	П
Содержание самостоятельной работы	Поиск дополнительной информации по теме занятий. Выполнение поисковых эскизов, рабочих макетов. Выполнение фронтальных проекций МАФ. Пояснительная записка к проектному решению.	С
Раздел 3.	**Реорганизация структурного элемента общественного городского пространства с разработкой проекта малого общественного здания**	
Тема 3.1.	Малое общественное пространство (МОП) в составе градостроительного комплекса	
Содержание практического занятия	МОП в концепции планировочной реорганизации территории. МОП как функционально-композиционный элемент концепции благоустройства. Концепция объёмно-пространственного формирования МОП. Функционально-композиционная модель благоустройства. Градостроительный анализ территории проектирования. Вариантное проектирование. Выполнение генерального плана в М 1:1000, развертки в М 1:500, 1:200, видовых кадров.	П
Содержание самостоятельной работы	Поиск дополнительной информации по теме занятий. Выполнение градостроительного анализа и поисковых эскизов, чертежей. Подготовка реферата на тему: "Малое общественное пространство (МОП) в составе градостроительного комплекса".	С
Тема 3.2.	Архитектурный объект в составе МОП	
Содержание практического занятия	Формирование архитектурного объекта в контексте проектной концепции благоустройства МОП. Архитектурный объект как элемент городской среды. Образное и функциональное решение архитектурного объекта. Архитектурно-строительные чертежи проектируемого объекта в М 1:200, 1:100, 1:50.	П

Содержание самостоятельной работы	Поиск дополнительной информации по теме занятий. Выполнение поисковых эскизов, рабочих макетов. Выполнение фронтальных проекций малого общественного здания. Пояснительная записка к проектному решению.	С
Раздел 4.	**Проектирование жилой группы на 500 человек с разработкой проекта малоэтажного жилого дома**	
Тема 4.1.	Малоэтажная жилая застройка в городской структуре	
Содержание практического занятия	Жилая застройка как элемент планировочной структуры в документах территориального планирования. Ситуационный план.Анализ использования территории проектирования. Природный и антропогенный ландшафт. Градостроительные ограничения. Социально-экономическая концепция градостроительной организации территории. Схема планировочного решения. Схемы границ зон различных видов возможного использования территории, зон планируемого размещения объектов капстроительства, расположения объектов соцкультбыта. УДС, инженерные сети и объекты инженерной инфраструктуры. Архитектурно-планировочная и функционально-пространственная структура. Проектная концепция застройки территории.	П
Содержание самостоятельной работы	Поиск дополнительной информации по теме занятий. Выполнение градостроительного анализа и поисковых эскизов, чертежей. Подготовка реферата на тему: "Малоэтажная жилая застройка в городской структуре".	С
Тема 4.2.	Индивидуальный малоэтажный жилой дом / блокированный жилой дом.	
Содержание практического занятия	Типологические разновидности жилой застройки. Жилая группа. Нормативные требования. Индивидуальный малоэтажный жилой дом / блокированный жилой дом. Объёмно-пространственное решение. Функциональная модель жилого дома. Образ архитектурного решения жилого дома. Конструктивное решение жилого дома. Архитектурно-строительная проектная документация (фасады, планы этажей, разрезы, ТЭП). Благоустройство дворовой территории. Объёмно-пространственная модель проектируемого жилого дома. Архитектурно-строительные чертежи проектируемого объекта в М 1:200, 1:100, 1:50.	П
Содержание самостоятельной работы	Поиск дополнительной информации по теме занятий. Выполнение поисковых эскизов, рабочих макетов. Выполнение фронтальных проекций малоэтажного жилого дома. Пояснительная записка к проектному решению.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования

1	Архитектурное проектирование зданий и сооружений с учетом обеспечения пожарной безопасности и эвакуации при пожаре. Методические указания к разделу дипломного проектирования для студентов специальности 270301 «Архитектурное проектирование» / Сост. С.Г.Короткова. –Казань: КГАСУ, 2012г. –20 с.
2	Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения (МГН). Методические указания к разделу дипломного проектирования для студентов специальности 270301 «Архитектурное проектирование» / Сост. С.Г.Короткова. –Казань: КГАСУ, 2012г. –30 с

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета, курсового проекта.

№	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Оценочные средства**	
			Наименование оценочного средства	**Количество заданий или вариантов**
1	**Раздел 1.**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ОПК-5,ПК-1**	**Экзамен**	**20**
2	Тема 1.1.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5	Реферат	3

3	Тема 1.2.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1	Курсовой проект	1
4	**Раздел 2.**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2**	**Зачет с оценкой**	**20**
5	Тема 2.1.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1	Реферат	1
6	Тема 2.2.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2	Курсовой проект	1
7	**Раздел 3.**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3**	**Экзамен**	**20**
8	Тема 3.1.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2	Реферат	3
9	Тема 3.2.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовой проект	1
10	**Раздел 4.**	**ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3**	**Зачет с оценкой**	**20**
11	Тема 4.1.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2	Реферат	3
12	Тема 4.2.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовой проект	1

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Рф-1. Тема: Архитектурно-градостроительный объект в городской среде (аналитическое исследование территории).

Рф-2. Тема: Творчество мастеров архитектуры.

Рф-3. Тема: алое общественное пространство (МОП) в составе градостроительного комплекса.

Рф-4. Тема: Малоэтажная застройка в городской среде.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Градостроительный анализ фрагмента городской среды с изучением архитектурного объекта.

Объемно-пространственная композиция с разработкой малой архитектурной формы (остановочный павильон / навес / беседка и т.п.).

Реорганизация структурного элемента общественного городского пространства с разработкой проекта малого общественного здания.

Проектирование жилой группы на 500 человек с разработкой проекта малоэтажного жилого дома.

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1

1. Выполнить градостроительный анализ фрагмента городской среды в границах улиц Ремес-ленная - Калинина- Вишневского.

2. Понятие Фасада;

Билет 2

1. Выполнить градостроительный анализ фрагмента городской среды в границах улиц Чехова-Лесгафта-Вишневского-КГАСУ.

2. Понятие плана.

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Понятие малой архитектурной формы;

2. Функционально-планировочные образования малой архитектурной формы;

3. Градостроительные принципы размещения малого архитектурного объекта общественного назначения;

4. Градостроительный анализ территории при проектировании малого архитектурного объекта общественного назначения;

5. Функционально-планировочное образование малого архитектурного объекта общественного назначения;

6. Предпроектный анализ проектируемой территории.

7. Принципы формирования групп жилых домов.

8. Размещение хозяйственных и рекреационных площадок на дворовой территории.

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства	Какое специальное программное обеспечение для моделирования градостроительных форм и пространств Вы знаете
		Уметь: оформлять демонстрационный материал с использованием современных приемов и методов, в т.ч. презентации	Какое специальное программное обеспечение для оформления демонстрационного материала Вы знаете
		Владеть: средствами автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Какие средства автоматизации проектирования Вы знаете

Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Знать: основные способы выражения градостроительного замысла	Какими графическими и макетными средствами Вы можете наиболее наглядно представить градостроительный замысел
		Уметь: применять методы графического изображения, макетирования архитектурной формы и градостроительного пространства	акие методы макетирования архитектурных форм Вы знаете
		Владеть: методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства	Какие методы нагрядного изображения архитектурной формы Вы знаете

Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: методику выполнения комплексного предпроектного анализа	Какие схемы являются обязательными для предпроектного анализа
		Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ исходных данных для проектирования	Где содержится информация градостроительного зонирования территории
		Владеть: навыками использования данных предпроектного анализа при разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных решений	Какие зоны с ОУИТ Вы знаете

Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.2 Владеет основными социальными, эстетическими, функционально-технологическими, эргономическими и экономическими требования к различным типам зданий, основными нормативными, методическими, справочными и реферативными источниками получения информации, а также методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование и анкетирование	Знать: современные нормативные документы, регламентирующие проектирование жилых и общественных зданий	Какие нормы площади вестибюля в общественных зданиях
		Уметь: использовать нормативные. методические, справочные источники профессиональной информации	Какие нормы расчета количества парковочных мест для общественных зданий
		Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование, анкетирование	С какой целью проводится сбор и анализ данных о социально-культурных условиях райна

Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Знать: нормы градостроительного проектирования	Какова плотность населения для зоны ИЖС
		Уметь: искать, систематизировать нормативную информацию	Где содержится нормативная информация. используемая для расчета оптимального количества жителей
		Владеть: навыками выполнения чертежей с учетом норм градостроительного проектирования	Какие нормы площади земельного участка индивидуального и блокированного жилого дома
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	Знать: современные автоматизированные информационные технологии, используемые в градостроительном проектировании	Какие информационные технологии позволяют моделировать застройку территории
		Уметь: представлять свои проектные решения с использованием современных информационных технологий	Назовите основные программные комплексы градостроительного проектирования
		Владеть: навыками работы в автоматизированных информационных технологиях	Назовите компьютерные программы BIM-проектирования

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии градостроительного проектирования	Какие открытые источники данных Вы знаете
		Уметь: выполнять градостроительные чекртежи с использованием информационных технологий	Назовите компьютерные программы BIM-проектирования
		Владеть: навыками выполнения чертежей с сипользованием информационных технологий	В каких программных комплексах можно собрать все архитектурно-градостроительные чертежи в единую композицию планшета

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: методику проведения градостроительного анализа территорий проектирования	Методы градостроительного анализа территории
		Уметь: готовить информационно сопроводительную информацию	Назовите условно разрешенные виды использования территории для зоны Ж1 Казани
		Владеть: современными средствами географических, топографических и кадастровых информационных систем	Где посмотреть актуальные границы земельного участка

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: современные технологии посика, обработки, использования градостроительной информации	Какие открытые источники градостроительных данных Вы знаете
		Уметь: работать с градостроительной документацией: схемами, картами, планами, чертежами.	Где посмотреть виды разрешенного использования территории
		Владеть: навыками поиска градостроительной информации	Какую градостроительную информацию нужно найти при выполнении предпроектного анализа территории

Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 -Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; -Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроител	Знать: правила оформления архитектурно-градостроительных чертежей	Какие размеры указываются на фасадах зданий
		Уметь: выполнять архитектурно-градостроительные чертежи в соответсвии с действующими нормативно-градостроительными и инженерно-техническими требованиями	Какие размеры указываются на разрезах зданий

		Владеть: навыками выполнения архитектурно-градостроительных чертежей	Приведите пример продольного разреза блокированного жилого дома
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: методику градостроительного анализа, исследования территории	Современные тенденции градостроительного анализа
		Уметь: осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования аналогичных объектов	Какие требования по плотности жителей в зоне малоэтажной жилой застройки
		Владеть: навыками работы с документами территориального планирования и градостроительного зонирования	Какие функциональные зоны применяемые в генеральном плане города Вы знаете

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)

Содержание проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в ходе работы над проектом результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлен преподавателю. Студент не явился на защиту курсового проекта.	Содержание проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Полученные в ходе работы над проектом результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены резуль-таты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены резуль-таты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектурное проектирование жилых зданий [Текст] : учеб.пособие по напр. 630100 "Архитектура" / под ред. М.В.Лисициана, Е.С.Пронина. - стер.изд. - М. : Архитектура-с, 2006. - 488с. : ил. - (Специальность "Архи-тектура"). - ISBN 5-9647-0104-3	52
2	Гельфонд, Анна Лазаревна. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений [Текст] : учеб.пособие для студ.вузов, обуч.по спец. "Архитектура" напр.подготовки "Архитектура" / Гельфонд, Анна Лазаревна. - М. : Архитектура-С, 2007. - 280с. : ил. - (Специальность "Архитектура"). - ISBN 978-5-9647-0099-9	42

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Нойферт, Петер.Проектирование и строительство. Дом, квартира, сад [Текст] : иллюстрированный справочник для заказчика и проектировщика / Нойферт, Петер, Нефф, Людвиг ; пер.с нем. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Архитектура-С, 2005. - 264с. : ил. - (Специальность "Архитектура"). - ISBN 5-9647-0067-5	52
2	Хасиева, Сима Аскеровна. Архитектура городской среды : Учебник для вузов / Хасиева, Сима Аскеровна. - М. : Стройиздат, 2001. - 200с. : ил. - ISBN 5-274-01902-1	27
3	Архитектура : Учебник / Под ред. Т.Г.Маклаковой. - М. : АСВ, 2004. - 464с. : ил. - ISBN 5-93093-287-5	100
4	Архитектурное проектирование. Малые архитектурные формы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению курсовых проектов и упражнений для студентов-бакалавров 2 курса профиля подготовки «Архитектурное проектирование». Направление подготовки 270100 «Архитектура»/ — Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013.— 39 с.	http://www.iprbookshop.ru/60796.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Курсовой проект: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсового проекта находится в методических материалах по дисциплине

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Adobe InDesign CS3
7	Adobe Photoshop CS3
8	Autodesk AutoCAD 2022
9	Autodesk Revit 2022
10	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
11	Corel Draw X3 (Учебная)
12	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
13	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Введение в профессию

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 9 час.

Лекции 18 час.

Практика 16 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 29 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Ю. А. Закирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат архитектуры Ю. А. Закирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование базового уровня освоения у обучающихся компетенций в сфере архитектурно-градостроительной деятельности, понимания специфики архитектурных и градостроительных задач, роли и места архитектуры и градостроительства в жизнедеятельности человека

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе	Знать: основы понятийного и терминологического аппарата градостроительного проектирования и территориального планирования Уметь: обрабатывать и анализировать данные об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах

Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Владеть: навыками эскизирования и поиска вариантных проектных решений
	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной	Знать: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый) Уметь: использовать профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации

	информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Владеть: методами сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений об объекте градостроительного проектирования
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации		
	ПК-2.2 - Виды инженерно-технической градостроительной	Знать: виды градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации Уметь: выявлять виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры

	документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; - Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); - Принципы, методы и приемы управления градостроительными процессами с цел	Владеть: навыками пользования системы публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации
Способен формировать комплект градостроительной документации		

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование (1 уровень)", "Теория градостроительства", "Градостроительный анализ".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
72	**18**	**16**		**29**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**6**	**2**	**2**		**2**
Тема 1.1.	5	2	2		2
Раздел 2.	**32**	**8**	**8**		**16**
Тема 2.1.	7	2	2		2
Тема 2.2.	7	2	2		2
Тема 2.3.	7	2	2		2
Тема 2.4.	14	2	2		10
Раздел 3.	**25**	**8**	**8**		**9**
Тема 3.1.	5	2	2		2
Тема 3.2.	5	2	2		2
Тема 3.3.	5	2	2		2
Тема 3.4.	7	2	2		3
ВСЕГО:	**72**	**18**	**16**		**29**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Введение в градостроительство**	
Тема 1.1.	Введение в градостроительство	
Содержание лекционного курса	Вопросы: кто такой городской планировщик; где работают городские планировщики и какие задачи они решают; проектная работа. Основные аспекты развития территории¶	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Средовой подход, как направление научной, проектной и общественной мысли в градостроительстве	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Раздел 2.	**От дома к городу – устройство градостроительной системы**	
Тема 2.1.	От дома к городу – устройство градостроительной системы: дом-земельный участок	
Содержание лекционного курса	1. Дом: типы жилых домов, элементы многоквартирного дома, уличный фронт, особенности организации первых этажей, архитектурные решения нежилого первого этажа, объекты общественно-деловой инфраструктуры на первых этажах, входные группы. 2. Земельный участок: межевание, придомовая территория, двор (пропорции, организация, функциональные площадки).	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Пространственный анализ среды городских улиц (часть 1)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 2.2.	От дома к городу – устройство градостроительной системы: планировочная единица (квартал/микрорайон)	
Содержание лекционного курса	1. Квартал: размер квартала, межевание квартала, структура, краткая история формирования квартала как планировочной единицы, гипподамова система или гипподамов город. 2. Микрорайон: организация застройки, особенности среды, краткая история формирования микрорайона как планировочной единицы	Л

Содержание практического занятия	Семинар на тему: Пространственный анализ среды городских улиц (часть 2)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 2.3.	От дома к городу – устройство градостроительной системы: район – город	
Содержание лекционного курса	1. Жилой район. Подходы к городскому районированию: планировочный район, административный район, вернакулярный район. 2. Город: многообразие городов, классификации городов, функциональное зонирование (Афинская хартия и жесткое функциональное зонирование, смешанное или многофункциональное использование) и планировочная структура города, система учреждений обслуживания и общественных центров, транспортная система города, улично-дорожная сеть, городская система озеленения, модель градостроительной системы (каркас/ткань).	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Городские общественные пространства (часть 1)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 2.4.	От дома к городу – устройство градостроительной системы: система расселения, агломерация	
Содержание лекционного курса	Система расселения: понятие, урбанизация, урбанизированный район, агломерация, типы агломераций, примеры, агломерации Татарстана.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Городские общественные пространства (часть 2)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Раздел 3.	**От города к дому – управление градостроительной системой и его инструментарий**	
Тема 3.1.	От города к дому – управление градостроительной системой и его инструментарий: проектная градостроительная документация (часть 1)	
Содержание лекционного курса	1. Система расселения: Схемы территориального планирования/ мастер-планы, концепции 2. Город: Генеральный план/ мастер-планы, концепции	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Образ города / ментальная картография/ "характер места" (часть 1)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С

Тема 3.2.	От города к дому – управление градостроительной системой и его инструментарий: проектная градостроительная документация (часть 2)	
Содержание лекционного курса	1. Район / квартал/ микрорайон: Проект планировки территории и Проекты межевания территории / мастер-планы, концепции 2. Земельный участок/ дом: Генеральный план земельного участка, Схема планировочной организации земельного участка 3. Земельный участок / дом: Архитектурное проектирование: эскизные проекты, рабочая документация	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Образ города / ментальная картография/ "характер места" (часть 2)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 3.3.	От города к дому – управление градостроительной системой и его инструментарий: нормативно-правовая документация	
Содержание лекционного курса	1. Градостроительный кодекс Российской Федерации: структура документа, 2. Правила землепользования и застройки: территориальные зоны, градостроительные регламенты	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Соучаствующее проектирование (часть 1)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 3.4.	От города к дому – управление градостроительной системой и его инструментарий: нормативно-техническая документация	
Содержание лекционного курса	1. Региональные и местные нормативы градостроительного проектирования 2. Своды правил	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Соучаствующее проектирование (часть 2)	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к сдаче зачета.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания к курсовому проекту Жилой микрорайон на 10-15 тыс жителей . для студентов специальности 270301 «Архитектура», направлений 270400 «Градостроительство» (бакалавры), 270300 «Архитектура» (бакалавры) / Сост. Л.А. Балакина . –Казань: КГАСУ, 2011г. – 37 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 2, 3	ОПК-2,ПК-1,ПК-2	Реферат	3
2	Все разделы	ОПК-2,ПК-1,ПК-2	Зачет	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

- Развитие рекреационных территорий (например - Проблемы поддержания особо охраняемых природных территорий в городской черте на примере территории национального парка «Лосиный остров» и возможности создания природно-рекреационных территорий на основе антропогенных объектов на примере бульвара «Хай-Лайн».

- Рекультивация нарушенных территорий (например - Проблемы и средства рекультивации экологически неблагополучных городских земель на примере территории городской свалки Фрэш Килсс Лэндфилд.

- Ошибки городского планирования (например - Наиболее крупные ошибки в городском планировании на примере района жилой застройки Сэйнт-Луис).

Критерии оценки:

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям - отлично.

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты - хорошо.

Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты - удовлетворительно.

Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем - неудовлетворительно.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Дать определение понятию межевание территории

2. Типы агломераций

3. Типологии и классификации городов

4. Городская среда – как объект градостроительного проектирования

5. Раскрыть понятие «партисипация»

6. Документы территориального планирования

7. Градостроительное проектирование – характеристика особенности этого вида деятельности

8. Раскрыть понятие «функциональное зонирование территории», каким документом устанавливается

9. Перечислить и охарактеризовать виды градостроительной документации

10. Перечислить и охарактеризовать виды нормативно-правовой документации в сфере градостроительства

11. Перечислить и охарактеризовать виды нормативно-технической документации в сфере градостроительства

12. Типология городских общественных пространств, их роль в формировании комфортной городской среды

13. Особенности пространственной организации квартальной застройки

14. Особенности пространственной организации микрорайонной застройки

15. Раскрыть понятие «вернакулярный район»

Критерии оценки:

"Не зачтено": При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

"Зачтено": Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: основы понятийного и терминологического аппарата градостроительного проектирования и территориального планирования	Дать определение понятию "красные линии"

		Уметь: обрабатывать и анализировать данные об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах	Описать архитектурно-градостроительные особенности формирования городской среды центральной части г. Казани
		Владеть: навыками эскизирования и поиска вариантных проектных решений	Назовите ключевые факторы, влияющие на формирование общественного пространства (городского парка)
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый)	Назовите основные источники открытых данных используемых при градостроительном проектировании

		Уметь: использовать профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации	Составьте структуру презентации градостроительного исследования на тему эволюция планировочного развития города
		Владеть: методами сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений об объекте градостроительного проектирования	Назовите основные источники открытых данных используемых при градостроительном проектировании
	ПК-2.2 - Виды инженерно-технической градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном	Знать: виды градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации	Перечислить и охарактеризовать виды градостроительной документации, их взаимосвязь
		Уметь: выявлять виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры	Дайте краткую характеристику планировочной структуры г. Казань

Способен формировать комплект градостроительной документации	уровнях в Российской Федерации; - Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); - Принципы, методы и приемы управления градостроительными процесса	Владеть: навыками пользования системы публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации	Назовите основные источники открытых данных используемых при градостроительном проектировании

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения

минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Алексеев Ю.В., Сомов Г.Ю. Градостроительное планирование поселений т. 1 Эволюция планирования: Учебник в 5 т.- М.: Издательство АСВ, 2003. - 336 с	ЭБС IPRbooks
2	Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.	ЭБС IPRbooks
3	Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с осно-вами кадастра [Электронный ресурс] учебное пособие/ Шмидт И.В., Царенко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 474 с.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Косицкий Я.В. Архитектурно-планировочное развитие городов. М: 2005.-583с.,ил.	50 экз.
2	Иодо И.А. Основы градостроительства и территориальной планировки. Иодо И.А., Потаев Г.А.-Мн.: «УниверсалПресс»,2003,-216с.	50 экз.
3	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] справочник/ Митягин С.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2011.— 64 c.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **История и философия**

Курс: 1

Первый семестр

Коллоквиум 0 час.

Лекции 32 час.

Практика 16 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 33 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (докт, проф) С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор исторических наук С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

С. И. Никонова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «История» является формирование ценностно-смысловых компетенций, позволяющих использовать знания для понимания ценности культуры и науки; в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: основные закономерности историко-культурного развития России, основные события и наиболее известные персоналии российской истории Уметь: логически и последовательно излагать факты; объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: о геополитических, этносоциальных и культурных факторах становления и развития Российского государства Уметь: всесторонне и объективно оценивать историческое прошлое, не допуская нигилистического и поверхностного отношения Владеть: навыками освоения культуры прошлого и настоящего.
	УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных традиций и исторического наследия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные события и наиболее известные персоналии региональной истории. Уметь: оценивать вклад культур народов России в российское культурное наследие. Владеть: навыками ведения диалога как способа отношения к культуре и обществу

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История (история России, всеобщая история)" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История татарстана", "Философия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
108	**32**	**16**		**33**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы /	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий,** **включая самостоятельную работу**

темы дисциплины		**обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**81**	**32**	**16**		**33**
Тема 1.1.	21	2	2		17
Тема 1.2.	4	4	2		
Тема 1.3.	4	2	2		9
Тема 1.4.	6	4	2		7
Тема 1.5.	8	6	2		
Тема 1.6.	4	4	2		
Тема 1.7.	4	4	2		
Тема 1.8.	2	4	2		
Тема 1.9.	2	2			
ВСЕГО:	**108**	**32**	**16**		**33**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Методологические основы изучения истории.**	
Тема 1.1.	Методологические основы изучения истории. Древние цивилизации.	

Содержание лекционного курса	Формирование древних цивилизаций. Славянские влемена в мировой истории.	Л
Содержание практического занятия	Создание и развитие российской государственности	П
Содержание самостоятельной работы	Выбор темы реферата.	С
Тема 1.2.	Зарождение и основные этапы становления российской государственности	
Содержание лекционного курса	Древняя Русь. Московское государство.	Л
Содержание практического занятия	Рождение Российской империи. Две попытки модернизации страны в XVIII веке	П
Тема 1.3.	Российское государство в XVI-XVII вв	
Содержание лекционного курса	Правление Ивана IV. Становление новой династии Романовых.	Л
Содержание практического занятия	XIX век в истории России: реформы, внешняя политика, нарастание кризисных явлений	П
Содержание самостоятельной работы	Чем было вызвано долгое сопротивление населения властям в XVII в. в России, который получил название «бунташный». Можно ли считать эти события российским феноменом или же имелись иные аналоги.¶2. В царствование Петра I металлургические заводы первоначально строились за казенный счет, потом значительная их часть передавалась на льготных условиях частным лицам. С какой целью проводилась такая политика.¶	С
Тема 1.4.	Российская империя в XVIII веке	
Содержание лекционного курса	Преобразования Петра I. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм.	Л
Содержание практического занятия	Реформы и революции в России в конце XIX- первые десятилетия XX вв.	П
Содержание самостоятельной работы	Чем можно объяснить рост революционного движения в России в первой четверти XX в.?¶2. Какие причины привели к перерастанию гражданского противостояния 1917 г. в крупномасштабную гражданскую войну?¶3. Чем была вызвана политическая и экономическая изоляция Советской России?¶4. Что способствовало восстановлению политического единства советских республик в 1922 г. и созданию СССР?¶	С
Тема 1.5.	Россия в XIX - начале XX вв.	
Содержание лекционного курса	Кризис феодально-крепостнической системы в первой половине XIX века. Великие реформы и контрреформы второй половины XIX в.	Л
Содержание практического занятия	Восстановительный период. Индустриальное развитие СССР в 1930-е гг.	П
Тема 1.6.	Советское государство в 1917-1941 гг.	
Содержание лекционного курса	Россия в условиях Первой мировой войны, революции, Гражданской войны.	Л
Содержание практического занятия	СССР во II мировой войне. Великая Отечественная война.	П
Тема 1.7.	Советский Союз в годы Второй Мировой войне и восстановительный период	

Содержание лекционного курса	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Л
Содержание практического занятия	Социально-экономическое развитие СССР во второй половине XX века	П
Тема 1.8.	СССР в 60-80-е гг. XX века	
Содержание лекционного курса	Социально-экономическое развитие 1965-1985 гг.	Л
Содержание практического занятия	Новейшая история России.	П
Тема 1.9.	Новейшая история России. Конец XX-начало XXI века.	
Содержание лекционного курса	Россия на новом этапе исторического развития.	Л

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	История: Учебно-методическое пособие для студентов первого курса обучения /С.И. Никонова, П.И. Гайденко, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова; под редакцией С.И. Никоновой – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2016. – 160 с.
2	История. Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения направления подготовки «Строительство», «Менеджмент» / сост. С. И. Никонова, П. И. Гайденко, Е. В. Буреева, Р. Р. Зарипов, Л. Р. Засыпкина. Казань: КазГАСУ, 2016. 48 с.¶6. Никонова С.И., Буреева Е.В., Мухинова Н.А. История России: Хрестоматия/ С.И.Никонова, Е.В.Буреева, Н.А.Мухинова. - Казань: Издательство Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2017.- 167 с.¶
3	История России: Хрестоматия. С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. Казань: Издательство Казан. гос. архитек.-строит. ун-та. 2017. 167 с.
4	История России: Рабочая тетрадь. С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. Казань: Издательство Казан. гос. архитек.-строит. ун-та. 2018. 160 с.
5	История: Практикум. С.И. Никонова, Е.В. Буреева, Н.А. Мухинова. Казань: Издательство Казан. гос. архитек.-строит. ун-та. 2020. 130 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	УК-5	Реферат	15
2	Раздел 1.	УК-5	Коллоквиум	20
3	Раздел 1.	УК-5	Экзамен	44

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Чем было вызвано долгое сопротивление населения властям в XVII в. в России, который получил название «бунташный». Можно ли считать эти события российским феноменом или же имелись иные аналоги.

2. В царствование Петра I металлургические заводы первоначально строились за казенный счет, потом значительная их часть передавалась на льготных условиях частным лицам. С какой целью проводилась такая политика.

Критерии оценки:

Дать правильный ответ.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. «Откуда есть пошла земля Русская».

2. Деятельность первых русских князей.

3. «Брат на брата» (феодальная раздробленность на Руси).

4. Гражданская война: трагедия российского народа.

5. Образование СССР: предпосылки, принципы, проекты.

Критерии оценки:

Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1

1. Влияние природных и географических факторов на государство и общество в России.

2. Древнерусское государство Киевская Русь: особенности государственности, экономики и культуры.

Билет 2

3. Русские земли в период феодальной раздробленности: Новгородская, Киевская, Галицко-Волынская, Владимиро-Суздальская Русь.

4. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками в XIII в. Русь и Орда.

Билет 3

5. Формирование единого Московского государства: особенности и этапы централизации (XIV-XVI вв.).

6. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.

Критерии оценки:

Дать полный и развернутый ответ по каждому вопросу, суметь объяснить смысл всех понятий.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: основные закономерности историко-культурного развития России, основные события и наиболее известные персоналии российской истории	Дайте характеристику основных факторов, связанных с особенностями создания древнерусской цивилизации и государственности (природно-климатический, геополитический, религиозный факторы).
		Уметь: логически и последовательно излагать факты; объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины	Обоснуйте роль и значение природно-климатического геополитического факторов в процессе создания древнерусской цивилизации и государственности.
		Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	Дайте характеристику социально-экономического и политического уклада государства Киевская Русь и деятельности первых русских князей.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: о геополитических, этносоциальных и культурных факторах становления и развития Российского государства	Проанализируйте основные аспекты внешнеполитического курса русских земель в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.) накануне монгольского нашествия.
		Уметь: всесторонне и объективно оценивать историческое прошлое, не допуская нигилистического и поверхностного отношения	Дайте характеристику отношениям в контексте Русь-Орда в период с XIII по XV вв.
		Владеть: навыками освоения культуры прошлого и настоящего.	Назовите основные особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия в контексте истории России

	УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных традиций и исторического наследия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные события и наиболее известные персоналии региональной истории.	Дайте характеристику основных факторов, связанных с особенностями создания российской цивилизации и государственности (природно-климатический, геополитический, религиозный факторы).
		Уметь: оценивать вклад культур народов России в российское культурное наследие.	Обоснуйте роль и значение природно-климатического геополитического факторов в процессе создания российской цивилизации и государственности.
		Владеть: навыками ведения диалога как способа отношения к культуре и обществу	Дайте характеристику социально-экономического и политического уклада государств и деятельности правительства.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение проблемной исторической задачи, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно рассуждать и делать основные выводы	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания фактического материала по истории, умение уверенно применять их на практике, анализировать исторические источники, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы, владение глоссарием по теме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: Учебник для вузов/ А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев; Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – М.: Высш. шк., 2001. – 479 с.	57 экз.
2	История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 284 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.	ЭБС IPRbooks
3	Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 162 с	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22661.	ЭБС IPRbooks
2	Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 190 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24027	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://www.alleng.ru/edu/hist.htm - Образовательные ресурсы интернета
2. Электронные вермии учебников на сайте //www.prospekt.org.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Коллоквиум и Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Текстовый редактор Microsoft Word;
7	Электронные таблицы Microsoft Excel;
8	Презентационный редактор Microsoft Power Point.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Иностранные языки**

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 9 час.

Контрольная работа 0 час.

Практика 88 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 56 час.

Экзамен 27 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Н. Ф. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук М. К. Гулканян

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат филологических наук Д. К. Вахитова

Старший преподаватель , кандидат филологических наук Т. С. Казымова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление уровня освоения у обучающихся компетенции в сфере иноязычного профессионального общения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.2 Использует речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения (с учетом вопросов, предметов обсуждения, которые составляют содержательную сторону общения)	Знать: речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения Уметь: использовать коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения Владеть: речевым материалом на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения
	УК-4.3	Знать: принципы осуществлепния иноязычного общения в устной и письменной формах

языке(ах)	Выполняет сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки	Уметь: использовать иностраннный язык в межличностном общении и пролфессиональной деятельности Владеть: наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи на иностранном языке

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Иностранный язык" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Деловой иностранный язык".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

	Контактная работа		

Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
180		**88**		**56**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**35**		**20**		**15**
Тема 1.1.	6		4		3
Тема 1.2.	5		4		2
Тема 1.3.	6		4		3
Тема 1.4.	6		4		3

Тема 1.5.	7		4		4
Раздел 2.	**29**		**16**		**13**
Тема 2.1.	6		4		3
Тема 2.2.	6		4		3
Тема 2.3.	6		4		3
Тема 2.4.	7		4		4
Раздел 3.	**24**		**12**		**12**
Тема 3.1.	6		4		3
Тема 3.2.	4		4		2
Тема 3.3.	4		2		3
Тема 3.4.	4		2		4
Раздел 4.	**27**		**16**		**11**
Тема 4.1.	7		4		2
Тема 4.2.	4		4		2
Тема 4.3.	6		4		3
Тема 4.4.	7		4		4
Раздел 5.	**30**		**18**		**12**
Тема 5.1.	6		4		3
Тема 5.2.	4		4		2
Тема 5.3.	6		4		3
Тема 5.4.	10		6		4
Раздел 6.	**35**		**20**		**15**
Тема 6.1.	8		4		2
Тема 6.2.	5		4		2
Тема 6.3.	6		4		3
Тема 6.4.	6		4		4
Тема 6.5.	5		4		4
ВСЕГО:	**180**		**88**		**56**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Живи и учись (Live and Learn)**	
Тема 1.1.	Introduction	
Содержание практического занятия	Getting acquainted	П
Содержание самостоятельной работы	Глагол to be. Глагол to have (got) . Выполнение упражнений	С
Тема 1.2.	Our University	
Содержание практического занятия	Текст «Our University»	П
Содержание самостоятельной работы	Конструкция there + to be. Выполнение упражнений	С
Тема 1.3.	Education	
Содержание практического занятия	Аудирование. Структура предложения.	П
Содержание самостоятельной работы	Indefinite Active. Выполнение упражнений	С
Тема 1.4.	United Kingdom	
Содержание практического занятия	Текст “Great Britain”	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Ответы на вопросы по теме	С
Тема 1.5.	London	
Содержание практического занятия	Текст “London”. Обсуждение. Числительные, даты, дроби.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение упражнений по теме "Числительные, даты, дроби".	С
Раздел 2.	**Античная архитектура (Antique Architecture)**	
Тема 2.1.	Egyptian Architecture	
Содержание практического занятия	Текст “Egyptian Architecture”. Indefinite Passive	П

Содержание самостоятельной работы	Indefinite Passive. Выполнение упражнений	С
Тема 2.2.	The Athenian Acropolis	
Содержание практического занятия	Текст “The Athenian Acropolis”. Аудирование	П
Содержание самостоятельной работы	Составление вопросов по теме "The Athenian Acropolis”	С
Тема 2.3.	Orders of Architecture.	
Содержание практического занятия	Текст “Orders of Architecture”. Составление диалогов	П
Содержание самостоятельной работы	Writing practice.	С
Тема 2.4.	Roman Architecture.	
Содержание практического занятия	Текст “Roman Architecture”. Continuous Tenses.	П
Содержание самостоятельной работы	Continuous Tenses. Выполнение упражнений	С
Раздел 3.	**Средневековая архитектура (Medieval Architecture)**	
Тема 3.1.	Byzantine Architecture	
Содержание практического занятия	Текст “Byzantine Architecture”. Аудирование	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование.	С
Тема 3.2.	Romanesque Architecture.	
Содержание практического занятия	Текст “Romanesque Architecture”. Модальные глаголы	П
Содержание самостоятельной работы	Модальные глаголы. Выполнение упражнений	С
Тема 3.3.	Gothic Architecture	
Содержание практического занятия	Текст “Gothic Cathedrals”. Oral Practice.	П
Содержание самостоятельной работы	Writing practice.	С
Тема 3.4.	Perfect Tenses.	
Содержание практического занятия	Perfect Tenses. Составление диалогов	П

Содержание самостоятельной работы	Perfect Tenses. Выполнение упражнений	С
Раздел 4.	**Ренессанс и Барокко (Renaissance and Baroque)**	
Тема 4.1.	Renaissance	
Содержание практического занятия	Текст "The Renaissance". Аудирование	П
Содержание самостоятельной работы	Ответы на вопросы по теме	С
Тема 4.2.	Baroque	
Содержание практического занятия	Текст “Baroque”, обсуждение	П
Содержание самостоятельной работы	Writing Practice.	С
Тема 4.3.	Rococo	
Содержание практического занятия	Текст “Rococo”.Аудирование.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование.	С
Тема 4.4.	Participle I/II.	
Содержание практического занятия	Participle I/II. Oral Practice.	П
Содержание самостоятельной работы	Participle I/II. Выполнение упражнений	С
Раздел 5.	**Архитектура 19 века (Architecture of XIX Century)**	
Тема 5.1.	Neo-Gothic Architectute	
Содержание практического занятия	Текст “Neo-Gothic”. Oral practice.	П
Содержание самостоятельной работы	Составление вопросов по теме	С
Тема 5.2.	Neoclassicism	
Содержание практического занятия	Текст “Neoclassicism”. Сложные формы причастий.	П
Содержание самостоятельной работы	Сложные формы причастий. Выполнение упражнений.	С
Тема 5.3.	Neoclassicism in England.	
Содержание практического занятия	Текст “Neoclassicism in England”. Функции и перевод слов one/ones, that/those.	П

Содержание самостоятельной работы	Функции и перевод слов one/ones, that/those. Выполнение упражнений	С
Тема 5.4.	Герундий	
Содержание практического занятия	Герундий. Перевод оригинальных статей.	П
Содержание самостоятельной работы	Герундий. Выполнение упражнений	С
Раздел 6.	**Современная архитектура (Modern Architecture)**	
Тема 6.1.	Art Nouveau	
Содержание практического занятия	Текст “Art Nouveau”. Аудирование.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование.	С
Тема 6.2.	Le Corbusier	
Содержание практического занятия	Текст “Le Corbusier”, Инфинитив.	П
Содержание самостоятельной работы	Инфинитив. Выполнение упражнений	С
Тема 6.3.	Constructivism	
Содержание практического занятия	Текст “Constructivism”. Составление диалогов.	П
Содержание самостоятельной работы	Writing practice.	С
Тема 6.4.	Текст “Bauhaus”.	
Содержание практического занятия	Текст “Bauhaus”. Условные предложения	П
Содержание самостоятельной работы	Условные предложения. Выполнение упражнений	С
Тема 6.5.	Renovation and restoration	
Содержание практического занятия	Текст “Renovation and restoration”, обсуждение,	П
Содержание самостоятельной работы	Сочинение	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гулканян М.К. Kazan State University of Architecture and Building Construction: методические указания / М.К. Гулканян. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2012 – 19 с.
2	Вахитова Д.К., Гайнанова Д.Р. Active and passive voice / Д.К. Вахитова, Д.Р. Гайнанова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. – 27с.
3	Казымова Т.С. Listening Practice: Методические указания для студентов дневного отделения по развитию умения воспринимать на слух иноязычной текст / Т.С. Казымова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2011. – 19с.
4	Ахметгареева Р.К., Гулканян М.К. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: учебно-методические указания / Р.К. Ахметгареева, М.К. Гулканян. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2014. – 55с

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

		Код контролируемой	Оценочные средства

№	Контролируемые разделы (темы)	компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	УК-4	Коллоквиум	10
2	Раздел 2.	УК-4	Реферат	10
3	Разделы 1, 2	УК-4	Зачет	33
4	Раздел 4.	УК-4	Коллоквиум	10
5	Раздел 5.	УК-4	Реферат	10
6	Все разделы	УК-4	Экзамен	16

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для подготовки реферата №1

1. Education abroad.
2. Education in Great Britain.
3. The history of education in England.
4. Outstanding scientists.
5. Modern cities.

Примерный перечень вопросов для подготовки реферата №2

1. Crisis in construction industry.
2. Self-regulating organizations.
3. World Architecture.
4. Evolving English.
5. History of Architecture.

Критерии оценки:

Рефераты оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

Примерные задания для коллоквиума №1

I. Use there + be in the correct form:

1. … only good marks in her record-book.

2. … a wall around the city many centuries ago.

3. … three exams and six record tests next month.

4. … one deep river in Great Britain.

5. … many people at the concert yesterday.

II. Use to be or to have in the correct form:

1. She ... an outstanding scientist.

2. Jane ... a very good voice.

3. ... you busy?

4. Prince Charles ... the King of the United Kingdom in the future.

5. Tomorrow we ... one tutorial and two seminars.

6. They … in the Crimea last summer.

7. Machine-building ... the main field of British industry.

Критерии оценки:

Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Оценка «3» – от 50% до 69%; Оценка «4» – от 70% до 90%; Оценка «5» – от 91% до 100%

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.

Примеры экзаменационных билетов, по которым проводится экзамен во 2 семестре.

Билет №1

1. Чтение и письменный перевод текста (со словарем) с иностранного языка на русский язык.

Frome in Somerset and Blandford Forum in Dorset

Frome, in Somerset, is primarily a limestone town, its houses built of square ashlar blocks or coursed rubble rendered with lime. Its golden age was in the 17th and 18th centuries, when it flourished as a market and coaching town and a centre for the wool industry. The old weavers' quarter, called the Trinity, dates from the late 17th century and incorporates charming and pioneering industrial housing. It was almost swept away in the 1970s but, at the 11th hour, enough was saved to remind us of what had been, and give extra character to this most rewarding town.

As with all the best towns, the pleasure of a walk through Frome is far more than the sum of its parts. The spaces, the sustained streets, the sinuous forms, the vistas framed and enclosed, the surprise as corners are turned and amazing buildings or compositions emerge, offer great aesthetic thrills. There is Cheap Street – lined with early buildings, steep, paved and with a central gutter or "canal", once a common feature in our towns and cities – the steep and cobbled Catherine Hill, Stony Street and Gentle Street with their generous Georgian houses, and the astonishing temple-like early 18th-century Rock Street Chapel.

For urban brick at its best, explore Blandford Forum in Dorset. Here the town centre, destroyed by fire in 1731, was soon rebuilt in a splendid English baroque manner by equally splendidly named local builders the

Критерии оценки:

Шкала оценивания ответа студента на экзамене

Критерии оценивания

«отлично»

высокий уровень

Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо»

повышенный уровень

Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе.

«удовлетворительно

пороговый уровень

Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. What areyou? What higher school do you study at?

2. When was our University established?

3. What higher school is our University nowadays?

4. Why can we call our University a real University campus?

5. How many Institutes does our University consist of?

Критерии оценки:

«зачтено»

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, а также базовой лексики, применение изученного лексического и грамматического материала для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

«не зачтено»

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины,а также базовой лексики, неумение применять изученный лексический и грамматический материал для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, неумение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

	УК-4.2 Использует коммуникативно-ценный речевой материал на иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения (с учетом вопросов, предметов обсуждения, которые составляют содержательную сторону общения)	Знать: базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего профиля.	Чтение и письменный перевод текста (со словарем) с иностранного языка на русский язык.¶An arch is a structure which under any and all loads produces inclined reactions at the supports. Arches are classified as to the number of hinges used in one rib, there being, three-hinged, two-hinged, one-hinged and hingeless arches. When three hinges are used there is one at each support and one at the crown; when only two hinges are used, one is placed at each support; and if an arch has only one hinge, it is located at the crown. Hingeless arches are also called fixed or continuous. Structures with only one hinge are seldom built, but the other types are common.¶As to the arrangement of the ribs, arches are also classified into two types, namely, those having solid webs extending between and connected to the flanges and those in which the webs are open and consisting of web members connecting the upper and lower chords in the same manner as in ordinary trusses. In ribs having solid webs both flanges are usually (though not always) curved thus making the rib a curved plate girder. Ribs with open webs may be either spandrel-braced , in which case the upper chord is horizontal and the lower is curved, or they may have the two chords curved, either parallel or lune-shaped, and be connected by the web members, thus forming what are sometimes called truss-arched ribs.¶
		Уметь: вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера; использовать иностранный язык в межличностном общении и про-фессиональной деятельности.	Передача содержания текста на иностранном языке.¶The growth of international tourism and business has stimulated a boom in hotel building in many countries. ¶The construction of in situ concrete external columns and precast floors and balcony units enabled the constructors to complete the 38-storeyed Congress Hotel in Augsburg, the Federal Republic of Germany, in only nine months. The hotel occupies 17 of the floors above ground level, 15 contain flats and the two top floors contain restaurants and a viewing platform.¶In each of the four-day working cycles the in situ concrete external columns for one floor were cast with their facings of precast units as permanent formwork. The floor slabs were also placed in position, the joints grouted and the balcony slabs fixed with welded connections and in situ concrete joints.¶A new hotel in Honolulu shows the high rise solution in building a 550 room project.¶The Tara Hotel built for Irish International Airlines was built in 27 months which was its total period.¶

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Владеть: навыками профессиональной речи, в т.ч. наиболее употребительной (базовой) граммати-кой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи на иностранном языке.	Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям.¶1. Our University;¶2. Great Britain. London;
		Знать: основные приемы реферирования и перевода литературы по профилю	Чтение и письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык.¶Going green: energy options¶The things that help a building use the least possible amount of electricity and natural gas are central to what makes it green. While new buildings have taken advantage of as many forms of green technology as the site could handle, most green efforts begin with replacing the items that consume the most energy in existing buildings and shifting the habits of the people who live or work inside of them.¶The easiest and least expensive way to begin to green an existing building, and save on energy costs, is to alter the lighting. It is one of the five main users of power in a home.¶Many elect to replace usual light bulbs with compact fluorescent light bulbs, and there are additional measures, like adding skylights for natural light or installing sensors. The light sensors are popular in commercial and industrial buildings because human habits can cost a lot in energy consumption.¶Using solar energy on a large-scale commercial building can potentially pay back in seven years and be a great cost benefit for 30 years beyond that. Wind power is most effective for small, school-sized buildings.¶

	УК-4.3 Выполняет сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки	Уметь: читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю;¶читать без словаря литературу по профилю с це-лью поиска информации.¶	Передача содержания текста на иностранном языке.¶The fountain of Trevi¶Italy is the great country of fountains, and the fountains of Rome are world famous. The Fountain of Trevi, in Rome, is one of the most magnificent in the city. It was built in the time of Pope Clement the Twelfth about the middle of the eighteenth century.¶The water is brought underground from a spring many miles outside the city. Tradition tells us that Agrippa's soldiers, marching along the dusty road, met a young girl carrying water from a spring. The water was so good and pure that Agrippa decided to build an aqueduct to carry the water to Rome. The spring still flows, after nearly two thousand years, and supplies Rome with pure water from the Fountain of Trevi.¶The fountain and the palace behind it are a good example of the baroque style of architecture, which gives a feeling of magnificence, movement and excitement. This style is especially effective for fountains because of the moving water.¶The Fountain of Trevi has fine sculpture: a statue of Neptune surrounded by numerous other figures, out of and over which the water flows to fill a great stone basin that surrounds the whole. There is a belief that if a visitor to Rome visits the fountain at midnight¶
		Владеть: способами и приемами извлечения необходимой информации из научно-технической литературы и документации, навыками редактирования и применения информации в общепро-фессиональной деятельности.	Диалогическая и монологическая речь по основным коммуникативным ситуациям.¶1. Architectural styles;¶2. Orders of Architecture.¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины,а также базовой лексики, неумение применять изученный лексический и грамматический материал для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, неумение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, а также базовой лексики, применение изученного лексического и грамматического материала для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных, (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю.Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. – 6-еизд., испр. – М.: Высш. шк., 2003, 2002, 2004, 2005. – 463с.	197
2	Английский для архитекторов: пособие по английскому языку для студентов архитектурных и строительных специальностей вузов. / Безручко, Е.Н. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М., Ростов н/Д : МарТ,, 2004. - 192с. - (ИнЯз для профессионалов). - ISBN 5-241-00416-5 : 48.80.	294
3	Коновалова Е.Н. Professional English in use: Architecture. Part 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов архитектурно-строительных вузов / Е.Н. Коновалова, Ф.М. Маршева, Ф.Д. Мубаракшина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 124 c. — 978-5-7829-0475-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73300.html	ЭБС ¶IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Л.А. Зарицкая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30050.html	ЭБС ¶IPRbooks
2	Глебовский А.С. Английский язык для студентов-архитекторов. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Глебовский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 222 c. — 978-5-9227-0625-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63632.html	ЭБС ¶IPRbooks
3	General English: Учебное пособие / М.К. Гулканян, Г.Ш. Гимранова. Казань: Изд-во КГАСУ, 2016. – 79 с.	40
4	Вахитова Д.К., Казымова Т. С. World Heritage. Restoration and Reconsrtuction: учебное пособие. Казань : Изд КГАСУ, 2019. - 106 с.	20

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Коллоквиум: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: телевизор, мобильный ПК (ноутбук)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **История и философия**

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 9 час.

Коллоквиум 0 час.

Лекции 36 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Г. С. Прохоров-Малясов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор исторических наук С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат философских наук Г. С. Прохоров-Малясов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций, позволяющих приобрести культуру философствования, овладеть мировоззренческим и категориально-понятийным аппаратом для понимания мира, умением определять различные формы и способы его освоения, ориентироваться в мире культурно-цивилизационных ценностей.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные философские проблемы, понятия и категории; основные принципы философствования; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии в процессе формирования мировоззрения; Владеть: философской терминологией: категориями и понятиями курса;¶навыками целостного подхода к анализу проблем общества;¶
	УК-1.3	Знать: философской терминологией: категориями и понятиями курса; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

подход для решения поставленных задач	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Уметь: применять основные принципы гуманитарных и социальных знаний в профессиональной деятельности; Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Философия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История (история россии, всеобщая история)", "Психология социального взаимодействия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	36	18		45	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**38**	**4**	**4**		**30**
Тема 1.1.	36	4	4		30
Раздел 2.	**12**	**8**	**4**		

Тема 2.1.	8	4	2		
Тема 2.2.	4	4	2		
Раздел 3.	**49**	**24**	**10**		**15**
Тема 3.1.	4	4	2		
Тема 3.2.	6	4	2		
Тема 3.3.	6	6	2		
Тема 3.4.	16	6	2		6
Тема 3.5.	6	4	2		9
ВСЕГО:	**108**	**36**	**18**		**45**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Введение в философию.**	
Тема 1.1.	Понятие философии. Специфика, функции и основные проблемы философии	
Содержание лекционного курса	Предмет философии, специфика философского знания. Философия в духовной культуре	Л
Содержание практического занятия	Место и роль философии в духовной культуре	П
Содержание самостоятельной работы	Тема для написания реферата	С
Раздел 2.	**История философии.**	
Тема 2.1.	Основные философско-исторические этапы.	
Содержание лекционного курса	Философия древнего мира. Античная философия. Философские идеи и представления эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия, переход от идеализма к материализму.	Л
Содержание практического занятия	Философия от Античности до Нового времени. Основные идеи, принципы и представители	П
Тема 2.2.	Русская философия.	

Содержание лекционного курса	Философствование в России. Русский космизм. Понятие ноосферы. Многообразие философских концепций на рубеже XX-XXI столетий: классическая и неклассическая философия.	Л
Содержание практического занятия	Многообразие философских концепций на рубеже XIX-XX столетий: классическая и неклассическая философия. Русская философия	П
Раздел 3.	**Основные проблемы философии**	
Тема 3.1.	Проблема бытия в философии. Виды бытия. Атрибуты бытия.	
Содержание лекционного курса	Учение о бытии, онтологический аспект философии. Философская, религиозная, научная картины мира.	Л
Содержание практического занятия	Философия бытия. Диалектика бытия. Картины мира	П
Тема 3.2.	Проблема сознания в философии. Сознание и познание.	
Содержание лекционного курса	Сознание, познание, диалектика и логика. Научное познание, научное и вненаучное знание. Истина и ее критерии.	Л
Содержание практического занятия	Проблема познания, научное познание, истина	П
Тема 3.3.	Антропологическая проблема в философии.	
Содержание лекционного курса	Философское учение о человеке и ценностях. Этические и эстетические ценности.	Л
Содержание практического занятия	Философское учение о человеке. Антропологическая проблема. Социальная проблема	П
Тема 3.4.	Социальная проблема в философии.	
Содержание лекционного курса	Общество и личность: основные направления взаимоотношения. Проблема свободы.	Л
Содержание практического занятия	Социальная проблема в философии	П
Тема 3.5.	Глобальные проблемы современности.	
Содержание лекционного курса	Человечество перед лицом глобальных проблем, проблема самосохранения человечества.	Л
Содержание практического занятия	Философская аксиология. Этические и эстетические ценности. Глобальные проблемы современности	П

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Наименования**

1	Прохоров-Малясов Г.С., Порошенко О.Ю. Философия: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавров/ Г.С. Прохоров-Малясов, О.Ю. Порошенко. – Казань: зд-во Казанс. гос архитек.-строит. ун-та, 2017. – 131 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Оценочные средства**	
			Наименование оценочного средства	**Количество заданий или вариантов**
1	**Раздел 1,2**	**УК-1**	**Реферат**	**25**
2	**Раздел 3.**	**УК-1**	**Коллоквиум**	**25**
3	Все разделы	УК-1	Зачет	40

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Сравните трактовки понятия «личность» в европейской и русской философской мысли. Приведите примеры.

2. Сравните принципы и нормы светской морали и религиозной нравственности.

3. Приведите и обоснуйте доводы «за» и «против» глобализационных процессов современности.

Критерии оценки:

Неообходимо дать развернутый ответ на вопрос.

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Как называется раздел философии, изучающий проблемы познания? Укажите основные ступени познания.

2. Назовите учение, утверждающее первенство разума, независимость разума от чувственных восприятий.

3. Что такое гипотеза? Что необходимо сделать для того, чтобы гипотеза стала теорией. Приведите примеры.

Критерии оценки:

Неообходимо дать развернутый ответ на вопрос.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные философские проблемы, понятия и категории; основные принципы философствования;	1. Философия в духовной жизни человека и общества.
		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии в процессе формирования мировоззрения;	2. Основной круг философских проблем, их взаимосвязь, функции философии.
		Владеть: философской терминологией: категориями и понятиями курса;¶навыками целостного подхода к анализу проблем общества;¶	3. Мировосприятие, миропонимание, мировоззрение.
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: философской терминологией: категориями и понятиями курса; навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	4. Специфика формирования и функционирования философского знания.
		Уметь: применять основные принципы гуманитарных и социальных знаний в профессиональной деятельности;	5. Традиционные концепции философствования: идеализм и материализм.
		Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач.	6. Основные идеи античной философии: начало философии, космоцентризм.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
если хотя бы одно из вышеуказанных требований не выполнено	студент при наличии полного, аккуратного конспекта лекций, сданных и положительно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») аттестованных практических работ, не имеет задолженностей по письменным заданиям (реферат, контрольная работа, коллоквиум)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: Учебник / Под ред. В.В.Ильина. - Ростов-н/Д : Феникс, 2001. - 512с.	132 экз

2	Кохановский В.П. Философия : Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.П. Кохановского. - 9-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 576с.	132 экз
3	Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. проф. В .П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с.	30 экз
4	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039	ЭБС IPRbooks
5	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бучило Н.Ф. Философия : Учеб.пособие. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 428с. : ил.	3 экз
2	Гайнуллина Л.Ф., Сафина А.М. Логические и методологические основы научно-технической деятельности: учеб. пособие / Л.Ф. Гайнуллина, А. М. Сафина. – Казань: Изд-во Казанс. гос. архитект.-строит. ун-та, 2013. – 153 с.	29 экз
3	Губин В.Д. Философия: Учебник / Отв. ред.: В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ТОН - Остожье, 2000,2002. - 704с.	14 экз
4	Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс : Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2001,2002. - 344с.	6 экз
5	Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884	ЭБС IPRbooks
6	Философия в систематическом изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2006.— 440 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7308.html.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. «Российское образование» федеральный портал http://www.edu.ru/
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
4. «Философия в России» http://www.philosophy.ru
5. Страница кафедры «Истории и философии» на сайте КГАСУ –http://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/isties/kif/umm.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Коллоквиум и реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);

3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	текстовый редактор Microsoft Word
7	электронные таблицы Microsoft Excel
8	презентационный редактор Microsoft Power Point

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс библиотеки)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Право

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Технологии строительного производства**

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 9 час.

Коллоквиум 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Р. А. Хузиахметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Р. А. Ибрагимов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат технических наук Р. А. Хузиахметов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование уровня освоения у обучающихся компетенций в области права, основ законодательства в отрасли для осуществления управленческой деятельности и способности использования правовых знаний в различных сферах деятельности в том числе и в профессиональной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	УК-10.1	Знать: требования правовых основ отраслей права (гражданского, трудового, административного,уголовного, экологического и других), применительнок профессиональной деятельности, а также к ее возможной коррупционной составляющей
	Применяет в профессиональной деятельности	Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способызащиты своих прав и законных интересов

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	содержание и требования основ отраслей российского законодательства (гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права)	Владеть: сформированными навыками выявления проявлений коррупционных составляющих в разрабатываемой проектной документации, их анализа и оперативного реагирования
	УК-10.2 Проводит оценку возможности появления коррупционной составляющей в профессиональной деятельности. При обнаружении появления коррупционной составляющей принимает меры противодействия ей и её ликвидации	Знать: нормативно-правовую базу отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности Уметь: оценивать возможности проявления коррупционной составляющей, а при ее обнаружении принимать противодействующие меры для ееликвидации Владеть: опытом применения нормативно-правовой базы основных отраслей российского права в области противодействия коррупции
	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач,	Знать: правовые основы и систему законодательства Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности и сфере борьбы с коррупцией Уметь: логически грамотно выражать свою точку зрения по юридически-правовой проблематике в сфере коррупционной составляющей в профессиональной деятельности

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих ее достижение, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления правовой информацией
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: методы и способы решения правовых задач исходя из требований современной нормативной базы регулирования правовых отношений Уметь: свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов Владеть: нормативно-правовой базой основных отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности, а также в области борьбы с коррупцией

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Правовое регулирование в отрасли. Коррупционные риски" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Экономика", "Инженерно-градостроительные инфраструктуры", "Современные проблемы теории и практики градостроительства", "Инженерные сети и оборудование элементов застройки", "Архитектурные конструкции".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
72	**18**	**18**		**27**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**24**	**8**			**16**
Тема 1.1.	2	2			4
Тема 1.2.	2	2			4
Тема 1.3.	2	2			4
Тема 1.4.	2	2			4
Раздел 2.	**66**	**24**	**18**		**24**
Тема 2.1.	6	2	2		4
Тема 2.2.	12	8	4		4
Тема 2.3.	10	6	4		4
Тема 2.4.	7	3	4		4
Тема 2.5.	7	3	2		4
Тема 2.6.	9	2	2		4
Раздел 3.	**9**	**4**			**5**
Тема 3.1.	2	2			3
Тема 3.2.	2	2			2
ВСЕГО:	**108**	**36**	**18**		**45**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Государство: понятие, признаки, функции.	
Содержание лекционного курса	Государство: понятие, признаки, функции. Форма государственного правления, устройства, политического и государственного режима. Происхождение и сущность права. Понятие права и его принципы. Место и функции права в системе социальных норм"	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 1.2.	Теория права	
Содержание лекционного курса	Норма права и нормативно-правовой акт. Структура и виды правовых норм.Толкование норм права	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 1.3.	Право РФ	
Содержание лекционного курса	Источники российского права. Законы и подзаконные акты	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 1.4.	Система российского права	
Содержание лекционного курса	Система российского права и отрасли права	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Раздел 2.		
Тема 2.1.	Основы конституционного права	
Содержание лекционного курса	Основы конституционного права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С

Тема 2.2.	Основы гражданского права	
Содержание лекционного курса	Основы гражданского права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.3.	Основы уголовного и административного права	
Содержание лекционного курса	Основы уголовного и административного права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.4.	Основы земельного и экологического права	
Содержание лекционного курса	Основы земельного и экологического права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.5.	Основы трудового права	
Содержание лекционного курса	Основы трудового права	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 2.6.	Правовые основы профессиональной деятельности	
Содержание лекционного курса	Правовые основы профессиональной деятельности :- правовое регулирование управленческой и предпринимательской деятельности в сфере строительства и экологической безопасности; нормативные правовые акты федерального государственного надзора в области промышленной безопасности	Л
Содержание практического занятия	Решение задач и тестовых заданий	П
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Раздел 3.		
Тема 3.1.	Коррупция: основные понятия, определения	

Содержание лекционного курса	Основные понятия и определения, причины и классификация коррупции.	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С
Тема 3.2.	Противодействие коррупции	
Содержание лекционного курса	Противодействие коррупции	Л
Содержание самостоятельной работы	Выписки и конспектирование по заданию преподавателя основных терминов	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы административного и уголовного права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.
2	Охрана труда и правовое регулирование трудовых отношений в строительной отрасли Российской Федерации. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2019.
3	Основы конституционного права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.
4	Основы теории государства и права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.
5	Охрана труда и регулирование гражданскихх отношений в строительстве Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2019.
6	Основы экологического права РФ. Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2012.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	УК-2	Реферат	30
2	Раздел 2.	УК-10	Коллоквиум	10
3	Раздел 3.	УК-10,УК-2	Зачет	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Назовите признаки права. Дайте разъяснение следующих понятий:, общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность исполнения норм права принудительной силой государства, многократности применения

2. На каких субъектов распространяют действие нормативно-правовые акты («действие по кругу лиц»)?

3. Чем отличаются коммерческие и некоммерческие юр лица

4. Перечислите объекты гражданских прав

5. Расскажите о сверхурочных работах в трудовом праве

6. Назовите виды отраслей права. В чем особенность каждой отрасли права?

7. В чем отличие закона от подзаконного нормативного акта?

8. Что такое правоотношение? Назовите элементы правоотношения.

9. Назовите органы управления юридических лиц.

10. Расскажите об испытании работника в трудовом праве

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические

задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной

литературе

«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных

вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной

практической задачи

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Правосубъектность (правоспособность и дееспособность): современное научное понимание, основания

и порядок приобретения.

Понятие государства и права, их основные признаки.

Правовое государство: понятие и признаки.

Проблемы и пути формирования правового государства в России.

Социальная ценность права.

Право как социальный компромисс.

Право и мораль.

Основные направления государственной политики в области охраны труда

Выдача разрешения на строительство

Договор подряда в строительной отрасли

Основные понятия охраны труда в строительстве

Правовое обеспечение строительной деятельности.

Вопросы трудового законодательства в области строительства

Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические

задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной

литературе

«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных

вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной

практической задачи

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Понятие и содержание права.

2.Понятие правовой системы.

3.Норма права и нормативно-правовые акты.

4.Участники (субъекты) правоотношений.

5.Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.

6.Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.

7.Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.

8.Понятие уголовной ответственности, ее основание.

9.Понятие антикоррупционной деятельности.

10.Понятие, состав взятки.

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические

задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной

литературе

«не зачтено» - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных

вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной

практической задачи

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Применяет в профессиональной деятельности содержание и требования основ отраслей российского законодательства (гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права)	Знать: - знать требования правовых основ отраслей права (гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и других), применительно к профессиональной деятельности, а также к ее возможной коррупционной составляющей	Перечислить требования российского законодательства в сфере коррупционных рисков
		Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов	Дать оценку коррупционному поведению при подготовке тендерной документации

		Владеть: - сформированными навыками выявления проявлений коррупционных составляющих в разрабатываемой проектной документации, их анализа и оперативоного реагирования	Перечислить виды уголовной ответственности за совершение коррупционных нарушений
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2 Проводит оценку возможности появления коррупционной составляющей в профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовую базу отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности	Перечислить экономические о организационные меры противодействия коррупции
		Уметь: - оценивать возможности проявления коррупционной составляющей, а при ее обнаружении принимать противодействующие меры для ее ликвидации	Разработать правила служебного поведения в целях противодействия коррупции в профессиональной деятельности
		Владеть: - опытом применения нормативно-правовой базы основных отраслей российского права в области противодействия коррупции	Составить приказ о дисциплинарной ответственности за совершение коррупционных правонарушений в подразделении организаци
Способен	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: - правовые основы и систему законодательства Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности и сфере борьбы с коррупцией	Дать свое наиболее полно отражающее (правовое, социальное, экономическое, историко культурное) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.
		Уметь: - логически грамотно выражать свою точку зрения по юридически-правовой проблематике в сфере коррупционной составляющей в профессиональной деятельности	Перечислить и объяснить виды ответственности за нарушение обязательств по договору строительного подряда.

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации, навыками работы с компьютером как средством управления правовой информацией	Разработать проект управления мероприятиями по снижению коррупции
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: - методы и способы решения правовых задач исходя из требований современной нормативной базы регулирования правовых отношений	Опишите основные мероприятия по противодействию коррупции в деятельности хозяйствующего субъекта.
		Уметь: - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов	Перечислить требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства РФ других нормативных правовых актов о борьбе с коррупцией
		Владеть: - нормативно-правовой базой основных отраслей российского права, в т.ч. в области хозяйственной и предпринимательской деятельности, а также в области борьбы с коррупцией	Перечислить основные модели коррупционных отношений в участии тендерных торгов.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения

минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных вопросов, неумение даже с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи	Обучающийся показал знания основных вопросов, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2019. — 130 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85911.html	ЭБС IPRbook
2	Полукаров, А. В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере : монография / А. В. Полукаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 c. — ISBN 978-5-238-02893-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71135.html	ЭБС IPRbook
3	Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 c. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71123.html	ЭБС IPRbook
4	Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 c. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71123.html	ЭБС IPRbook

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Законодательное и нормативно-техническое регулирование в строительстве : курс лекций / составители Д. А. Казаков. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 170 с. — ISBN 978-5-89040-413-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22655.html	ЭБС IPRbook

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. "Российское образование" Федеральный портал http://www/edu.ru/
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet/ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
4. Страница кафедры технологий стрительного производства на сайте КГАСУ http://www kgasu.ru/education/umm/?arrFilter_ff%5BNAME%5D=&arrFiiter%5BSECTION_ID%5.....

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность выступить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения. Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Коллоквиум: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);

2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
9	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология социального взаимодействия

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Профессиональное обучение, педагогика и социология**

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 9 час.

Коллоквиум 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. В. Абдрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук Р. С. Сафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук Л. В. Абдрахманова

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук А. А. Бариева

Доцент (канд,доц) , кандидат социологических наук Э. И. Никонова

Доцент (канд,доц) , кандидат психологических наук Т. В. Сучкова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций, отражающих системное представление о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию психологических знаний, умений и навыков в процессе межличностного и социально-ролевого взаимодействия

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	УК-3.1	Знать: основные психологические теории, индивидуально-психологические характеристики личности; налаживания взаимодействия и взаимопонимания в процессе общения, основы этики и культуры межличностного общения, виды коммуникативных барьеров, способы разрешения и предотвращения конфликтов

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Уметь: пользоваться научной терминологией; эффективно применять вербальные и невербальные средства общения; налаживать эффективное взаимодействие и взаимопонимание в процессе общения с учетом личностных и индивидуально-психологических особенностей партнеров и на основе моральных норм, принятых в обществе, анализировать причины возникновения и находить способы преодоления барьеров в общении; выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте Владеть: основными психологическими понятиями; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками установления контактов с партнерами по общению с учетом их личностных и индивидуально-психологических особенностей и на основе моральных норм, принятых в обществе; методами преодоления коммуникативных барьеров в общении с коллегами, различными стратегиями поведения в конфликтной ситуации.
	УК-3.2 Осуществляет приемы командной работы с учетом этапов командообразования и реализации ролей в команде	Знать: виды малых групп, стили лидерства, психологические особенности группового и командного взаимодействия, психологические особенности руководителя и исполнителя Уметь: выбирать наиболее эффективную форму делового общения в зависимости от ситуации, организовывать работу отдельных сотрудников и группы в целом, диагностировать индивидуально-типологические особенности личности сотрудников и подбирать в соответствии с этим эффективный стиль руководства Владеть: навыками делового общения, методическим инструментарием изучения особенностей личности и навыками распределения функциональных и команд-ных ролей в зависимости от индивидуальных особен-ностей сотрудников
Способен осуществлять деловую	УК-4.1	Знать:формы, функции, средства и стили делового общения, особенности передачи информации; этику речевого взаимодействия, типы деловых собеседников, служебный этикет

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Применяет основные способы ведения деловых переговоров, деловых совещаний, деловых переписок, телефонных переговоров	Уметь:строить эффективные формы взаимодействия с различными типами деловых собеседников при проведении деловых совещаний и переговоров, применять приемы формирования позитивных межличностных отношений в деловом общении Владеть:техникой и тактикой общения в деловых организациях, методикой ведения дискуссий, деловых бесед и переговоров, навыками публичной и письменной речи, телефонных разговоров
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Применяет навыки мультикультурного общения в социально-психологическом и этическом контекстах	Знать:организационную культуру и межкультурное взаимодействие в коллективе, специфику профессиональных и межличностных конфликтов в организации, методы социально-психологических исследований Уметь:налаживать межкультурное и социальное взаимодействие и взаимопонимание в коллективе, выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте, применять методику социально-психологического знания в решении проблем в профессиональной сфере Владеть:навыками эффективного общения и межкультурной коммуникации в профессиональной среде, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в деловых взаимодействиях, методами социально-психологических исследований
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, понятия профессионального роста и саморазвития, процесс управления временем Уметь: выявлять индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, проводить самооценку и оценку уровня саморазвития, диагностику направленности личности, организовывать собственную работу в соответствии с принципами тайм-менеджмента Владеть:навыками разработки индивидуального плана роста и путей саморазвития, техниками управления временем

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траекториии собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: анализировать и оценивать свои возможности, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов самообразования Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология социального взаимодействия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История (история россии, всеобщая история)", "Философия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	18	18		27	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**26**	**10**	**10**		**6**
Тема 1.1.	9	4	4		2
Тема 1.2.	9	4	4		2
Тема 1.3.	5	2	2		2

Раздел 2.	**19**	**6**	**6**		**7**
Тема 2.1.	7	2	4		2
Тема 2.2.	9	4	2		5
Раздел 3.	**36**	**10**	**10**		**16**
Тема 3.1.	13	4	4		4
Тема 3.2.	6	2	2		4
Тема 3.3.	6	2	2		4
Тема 3.4.	6	2	2		4
Раздел 4.	**18**	**6**	**6**		**6**
Тема 4.1.	9	2	2		2
Тема 4.2.	6	2	2		2
Тема 4.3.	6	2	2		2
ВСЕГО:	**108**	**32**	**32**		**35**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Общая психология**	
Тема 1.1.	Психология как наука. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	
Содержание лекционного курса	Предмет психологии. Отрасли психологии. Этапы развития психологии как науки. Бихевиористическое направление психологии. Глубинная психология. Гуманистическая психология. Когнитивное направление психологии. Гештальтпсихология. Развитие психологии в России (И. В. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Теория сознания. Теория деятельности.	Л
Содержание практического занятия	Понятие психологии как науки. Психика как предмет психологии.Отрасли психологии и ее связь с другими науками. Этапы развития психологии. Основные направления зарубежной и отечественной психологии	П

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 1.2.	Психика и ее развитие	
Содержание лекционного курса	Структура психики. Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Познавательные процессы. Основные характеристики психических состояний. Сознание и бессознательное. Измененные состояния сознания. Развитие психики в филогенезе.	Л
Содержание практического занятия	Критерий психического отражения. Эволюционное развитие психики. Понятие о сознании. Структура сознания. Межполушарная асимметрия головного мозга. Развитие психики в филогенезе. Генезис и структура психических процессов.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 1.3.	Методы социально-психологических исследований	
Содержание лекционного курса	Наблюдение. Самонаблюдение. Особенности социального эксперимента. Тестирование. Опросные методики (анкетирование и интервьюирование). Биографический метод. Социометрия.	Л
Содержание практического занятия	Наблюдение. Самонаблюдение. Особенности социального эксперимента. Тестирование. Опросные методики (анкетирование и интервьюирование). Биографический метод. Проективные методики. Социометрия.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Раздел 2.	**Психология личности**	
Тема 2.1.	Социально-психологическая структура личности и аспекты ее социализации.	
Содержание лекционного курса	Характеристика понятий личность, индивид, индивидуальность. Структура личности и различные подходы к ее определению. Я-концепция и самооценка личности. Локус контроля. Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Основные стадии социализации. Агенты социализации. Особенности профессиональной социализации инженера-строителя.	Л
Содержание практического занятия	Самооценка и ее виды. Структура и функции Я-концепции. Локус контроля и его виды. Понятие социализации, ее этапы. Агенты социализации. Социализация и воспитание.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 2.2.	Индивидуально-психологические характеристики личности	
Содержание лекционного курса	Индивидуально-психологические характеристики личности (характер, темперамент, способности, эмоции, чувства, воля). Структура мотивационной сферы личности. Ценностно-смысловая сфера личности. Социальная установка.	Л
Содержание практического занятия	Темперамент и его типы. Понятие о характере Типология характера по К. Юнгу. Акцентуации характера. Способности и задатки. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Волевая сфера.	П

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Раздел 3.	**Психология общения. Деловое общение**	
Тема 3.1.	Общение как социально-психологическое явление	
Содержание лекционного курса	Понятие общения. Функции и виды общения. Коммуникативная сторона общения. Особенности невербальной коммуникации. Виды речи. Коммуникативные барьеры общения. Перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Механизмы межличностного влияния.	Л
Содержание практического занятия	Понятие общения. Функции и виды общения. Структура общения. Роль общения в развитии личности.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 3.2.	Деловое общение в строительной отрасли	
Содержание лекционного курса	Понятие делового общения. Виды делового общения. Стили делового общения. Формы делового общения (деловые совещания, деловые переговоры и др.). Цифровые коммуникации в строительстве (вебинары, интернет-конференции и др.). Специфика деловой беседы по телефону. Деловая этика и этикет. Имидж делового человека. Особенности деловых отношений в сфере строительства.	Л
Содержание практического занятия	Понятие коммуникации. Виды речи. Особенности невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры общения. Механизмы межличностного влияния. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 3.3.	Деловое общение в строительной отрасли	
Содержание лекционного курса	Понятие делового общения. Виды делового общения. Стили делового общения. Формы делового общения (деловые совещания, деловые переговоры и др.). Цифровые коммуникации в строительстве (вебинары, интернет-конференции и др.). Специфика деловой беседы по телефону. Деловая этика и этикет. Имидж делового человека. Особенности деловых отношений в сфере строительства.	Л
Содержание практического занятия	Структура взаимодействия. Стили поведения в межличностном взаимодействии. Типы взаимодействий. Взаимодействие и совместная деятельность КОЛЛОКВИУМ по разделам 2-3.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 3.4.	Психологические основы командного взаимодействия.	

Содержание лекционного курса	Понятие группы. Виды групп. Группы строительных организаций. Команда и ее характеристики. Этапы формирования команды. Типы команд. Роли в команде. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Стили и теории лидерства. Качества и черты лидера строительной организации	Л
Содержание практического занятия	Понятие группы. Классификация социальных групп. Команда и ее характеристики. Этапы формирования команды. Типы команд. Роли в команде. Групповая сплоченность. Конформизм как психологическое явление. Лидерство и руководство в малых группах. Стили и теории лидерства. Качества и черты лидера. Особенности групп строительных организаций.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Раздел 4.	**Психология саморазвития**	
Тема 4.1.	Саморазвитие в психологическом контексте	
Содержание лекционного курса	Саморазвитие как процесс. Принципы саморазвития. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самоорганизация). Барьеры саморазвития. Оценка уровня саморазвития. Технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности.	Л
Содержание практического занятия	Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самоорганизация). Барьеры саморазвития. Оценка уровня саморазвития.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 4.2.	Самоменеджмент и управление временем	
Содержание лекционного курса	Самоменеджмент как фактор личностного роста. Процесс управления временем (тайм-менеджмент). Методики планирования времени и принятия решений. Стадии профессионального становления в строительной отрасли. Имидж и карьера делового человека как факторы успеха. Карьера: этапы, виды. Планирование деловой карьеры	Л
Содержание практического занятия	Самоорганизация как фактор личностного роста. Современный тайм-менеджмент: методики планирования времени и принятия решений. Стадии профессионального становления личности. Имидж и карьера делового человека как факторы успеха. Карьера: этапы, виды. Планирование деловой карьеры	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С
Тема 4.3.	Конфликт как форма социального взаимодействия.	
Содержание лекционного курса	Социально-психологическое содержание понятия конфликт. Классифика¬ции конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе социального взаимодействия. Специфика конфликтов в строительной отрасли.	Л
Содержание практического занятия	Социально-психологическое содержание понятия конфликт. Классифика¬ции конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе социального взаимодействия. Особенности конфликтов в строительной отрасли.	П

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинарским занятиям и коллоквиуму, написанию реферата.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сучкова Т.В., Сайдашева Г.Т., Шигапова Д.К. Психология социального взаимодействия: практикум. – Казань: КГАСУ, 2015. – 119 с.
2	Сучкова Т.В., Корчагин Е.А., Сафин Р.С. Основы психологии: Учебное пособие. Казань: КГАСУ, 2010. – 127с.
3	Бариева А.А. Психология социального взаимодействия: Учебно-методическое пособие для подготовки к текущей и промежуточной аттестации студентов всех форм обучения. Казань: КГАСУ, 2021 – 44с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Разделы 2,3**	**УК-3,УК-5,УК-6**	**Коллоквиум**	**30**
2	**Все разделы**	**УК-3,УК-5**	**Реферат**	**30**
3	Все разделы	УК-3,УК-4,УК-5,УК-6	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Роль общения в психическом развитии человека.

2. Влияние типа темперамента на процесс социального взаимодействия.

3. Стили общения.

Критерии оценки:

Оценивается по 2-х бальной системе

Оценка "зачтено" выставляется при условии, что реферат оформлен в соответствии стребованиями, раскрыта актуальность темы, сформулированы цель и задачи реферата, текст изложен последовательно и логичсно в соответствии с поставленной целью и задачами, проанализированы современные источники литературы, содержатся выводы и заключение по теме, список литературы оформлен в соответствиии с требованиями.

Оценка "незачтено" выставляется в случае, если реферат не соответствует требованиям.

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Основное условие становления человека как личности – это:

А) наследственность

Б) биологические факторы

В) жизнь и взаимодействие в обществе

Г) материальное благополучие

Критерии оценки:

При проведении коллоквиума в письменной форме (тестирование), положительная оценка выставляется при условии 60% правильных ответов от общего числа вопросов.

При проведении коллоквиума в устной форме, положительная оценка выставляется при условии развернутого ответа на 1 вопрос из перечня вопросов для подготовки к коллоквиуму.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Основные принципы гуманистической психологии.

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленный вопрос: У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и повышения эффективности деятельности сотрудников?

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" выставляется, если студент при ответе излагает материал последовательно, четко, логично, владеет психологическими понятиями и правльно их использует, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя

Оценка "незачтено" выставляется, если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, основных терминов и понятий, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддержавает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: основные психологические теории, индивидуально-психологические характеристики личности; налаживания взаимодействия и взаимопонимания в процессе общения, основы этики и культуры межличностного общения, виды коммуникативных барьеров, способы разрешения и предотвращения конфликтов	1. Определить и записать предмет, объект и задачи психологии личности как научной дисцип-лины.2. Определить и записать основные компоненты теории личности. Как связаны основные задачи психологии личности и компоненты теорий личности. Свой ответ обоснуйте.

		Уметь: пользоваться научной терминологией; эффективно применять вербальные и невербальные средства общения; налаживать эффективное взаимодействие и взаимопонимание в процессе общения с учетом личностных и индивидуально-психологических особенностей партнеров и на основе моральных норм, принятых в обществе, анализировать причины возникновения и находить способы преодоления барьеров в общении; выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте	Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленный вопрос: Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Какие коммуникативные барьеры возникли в данной ситуации? Что вы предпримите для преодоления барьеров и эффективного взаимодействия с сотрудником?
		Владеть: основными психологическими понятиями; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками установления контактов с партнерами по общению с учетом их личностных и индивидуально-психологических особенностей и на основе моральных норм, принятых в обществе; методами преодоления коммуникативных барьеров в общении с коллегами, различными стратегиями поведения в конфликтной ситуации.	Какие существуют способы преодоления фонетического и стилистического барьеров общения? Приведите пример практического применения одного из перечисленных способов.
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Осуществляет приемы командной работы с учетом этапов командообразования и реализации ролей в команде	Знать: виды малых групп, стили лидерства, психологические особенности группового и командного взаимодействия, психологические особенности руководителя и исполнителя	Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных стилей лидерства.Какой стиль лидерства, на ваш взгляд, наиболее эффективен для взаимодействия преподавателя и студентов, способствует формированию положительной мотивации к обучению?

		Уметь: выбирать наиболее эффективную форму делового общения в зависимости от ситуации, организовывать работу отдельных сотрудников и группы в целом, диагностировать индивидуально-типологические особенности личности сотрудников и подбирать в соответствии с этим эффективный стиль руководства	Назовите типы деловых собеседников и их основные характеристики
		Владеть: навыками делового общения, методическим инструментарием изучения особенностей личности и навыками распределения функциональных и команд-ных ролей в зависимости от индивидуальных особен-ностей сотрудников	Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленный вопрос: Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует об его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Какой стиль руководства будет наиболее эффективным в данной ситуации?
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Применяет основные способы ведения деловых переговоров, деловых совещаний, деловых переписок, телефонных переговоров	Знать:формы, функции, средства и стили делового общения, особенности передачи информации; этику речевого взаимодействия, типы деловых собеседников, служебный этикет	Назовите типы деловых собеседников и их основные характеристики

		Уметь:строить эффективные формы взаимодействия с различными типами деловых собеседников при проведении деловых совещаний и переговоров, применять приемы формирования позитивных межличностных отношений в деловом общении	Переведите в формы делового общения
		Владеть:техникой и тактикой общения в деловых организациях, методикой ведения дискуссий, деловых бесед и переговоров, навыками публичной и письменной речи, телефонных разговоров	Вы звоните новому (старому) клиенту, потребности и вкусы которого вам неизвестны (известны). Вам необходимо:- расположить к себе клиента;- убедить его сделать заказ.
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Применяет навыки мультикультурного общения в социально-психологическом и этическом контекстах	Знать:организационную культуру и межкультурное взаимодействие в коллективе, специфику профессиональных и межличностных конфликтов в организации, методы социально-психологических исследований	1. Выделите основные социально-исторические предпосылки, оказавшие наибольшее влияние на становление корпоративной культуры.2. Влияет ли на ваш взгляд менталитет в обществе на формирование организационной культуры?
		Уметь:налаживать межкультурное и социальное взаимодействие и взаимопонимание в коллективе, выбирать эффективную стратегию поведения в конфликте, применять методику социально-психологического знания в решении проблем в профессиональной сфере	Напишите небольшое эссе (объемом 1-2 страницы) по одной из следующих тем.1. Причины возникновения организационных конфликтов (на примере конкретной организации сферы услуг).2. Роль социально-психологического климата в профилактике деструктивного конфликтного поведения работников подразделения (на примере государственного и муниципального учреждения).
		Владеть:навыками эффективного общения и межкультурной коммуникации в профессиональной среде, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в деловых взаимодействиях, методами социально-психологических исследований	Приведите примеры ситуаций межкультурной коммуникации из Вашего личного опыта. Проанализируйте их.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, понятия профессионального роста и саморазвития, процесс управления временем	Перечислите основные принципы и формы саморазвития
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия, проводить самооценку и оценку уровня саморазвития, диагностику направленности личности, организовывать собственную работу в соответствии с принципами тайм-менеджмента	Подготовьте план саморазвития на предстоящий семестр
		Владеть:навыками разработки индивидуального плана роста и путей саморазвития, техниками управления временем	Опишите наиболее эффективный на ваш взгляд метод планирования времени и принятия решений
	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траекториии собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	Какие компоненты входят в мотивационную структуру личности
		Уметь: анализировать и оценивать свои возможности, выбирать стратегии личностного развития на основе принципов самообразования	Перечислите барьеры в процессе саморазвития личности
		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач саморазвития	Составьте план на день и проверьте, выполнили ли этот план.Используете ли вы принцип «60 к 40» для планирования собственного времени?

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, психологических понятий, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	- При ответе студент излагает материал последовательно, четко, логично, владеет психологическими понятиями и правильно их использует, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников. - Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Студент использует некоторые психологические понятия при аргументации выводов, способен привести некоторые примеры. - При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сучкова Т.В. Психология социального взаимодействия: учебное пособие. Ч.1. -КГАСУ. - Казань: КГАСУ, 2013. - 80с	217 экз.
2	Яруллина Л.Р. Психология социального взаимодействия: учебное пособие. Ч.2. – КГАСУ. – Казань: КГАСУ, 2013. – 127 с.	225 экз.
3	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 363 c. — 978-5-7567-0274-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html	ЭБСIPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Журавлев А.Л. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы) [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2004. — 476 c. — 5-92700-033-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15300.html	ЭБС IPRbooks
2	Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Милорадова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 168 c. — 978-5-7264-0770-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20023.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp

4. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Коллоквиум: при подготовке к коллоквиуму рекомендуется работа с конспектом лекций.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);

3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Муниципальный менеджмент**

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 9 час.

Контрольная 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Р. С. Сафина

Доцент (канд,доц) И. М. Курзина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук А. И. Романова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) Р. С. Сафина

Доцент (канд,доц) И. М. Курзина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся компетенций в области использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, а также в проведении анализа экономической эффективности работы производственного подразделения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	УК-9.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: условия, причинно-следственные связи, законы, факторы функционирования экономики на макро- и микроуровнях Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, находить и использовать источники экономической информации, выявлять основные тенденции развития экономики в стране и мире Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу экономической информации, к постановке цели и выбору путей её достижения
	УК-9.2	Знать: содержание, методы осуществления, основные направления и инструменты государственной социально-экономической политики

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Проводит оценку влияния государственной социально-экономической политики на личное благосостояние	Уметь: принимать финансовые решения на основе анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей и соответствующего планирования бюджета Владеть: пониманием основных принципов и последствий использования различных финансовых инструментов: инвестиционных, кредитных, страховых
	УК-9.3 Владеет основами финансовой грамотности	Знать: основные экономические понятия, законы и категории, связанные с финансовым планированием доходов и расходов, процессами сбережения, кредитования, инвестирования Уметь: использовать общие знания экономики для оценки возможных рисков и обеспечения личной финансовой безопасности Владеть: пониманием основных принципов использования финансовых инструментов, продуктов и услуг с осознанием последствий принятых решений и готовностью нести ответственность за них

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономика" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономическая география", "Экономика градостроительных решений и строительства".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
72	**18**	**18**		**27**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**	
		Аудиторные учебные занятия	**Самостоятельная работа**

		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	я работа обучающихся
Раздел 1.	**12**	**4**	**2**		**6**
Тема 1.1.	5	2			
Тема 1.2.	10	2	2		6
Раздел 2.	**36**	**12**	**6**		**18**
Тема 2.1.	5	2			
Тема 2.2.	5	2			
Тема 2.3.	11	2			9
Тема 2.4.	7	2	2		
Тема 2.5.	7	2	2		
Тема 2.6.	13	2	2		9
Раздел 3.	**51**	**16**	**8**		**27**
Тема 3.1.	5	2			
Тема 3.2.	5	2			
Тема 3.3.	7	2	2		9
Тема 3.4.	7	2	2		
Тема 3.5.	5	2			9
Тема 3.6.	7	2	2		
Тема 3.7.	7	2	2		
Тема 3.8.	11	2			9
ВСЕГО:	**108**	**32**	**16**		**51**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**

Раздел 1.		
Тема 1.1.	Предмет и метод экономической теории. Основные направления и школы в экономической	
Содержание лекционного курса	Предмет, цели и задачи экономической теории. Функции экономической теории. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Структура экономи¬ческой теории. Взаимосвязь экономической теории с другими науками. Методология и методы познания экономических процессов. Экономические законы и экономические категории. Основные направления и школы в экономической теории	Л
Тема 1.2.	Основы общественного производства.	
Содержание лекционного курса	Цели общественного производства. Производительные силы и экономи¬ческие отношения. Содержание понятия «фактор производства». Основные факторы производства. Продукт производства. Стадии движения общественного продукта: про¬изводство, распределение, обмен, потребление. Экономические и неэкономические блага. Простое и расширенное воспроизводство. Понятие эффективности. Технологический выбор в экономике и кривая произ-водственных возможностей. Экономический закон возрастания дополнительных затрат. Альтерна¬тивная стоимость или издержки упущенных возможностей. Закон убывающей дох	Л
Содержание практического занятия	Цели общественного производства. Производительные силы и экономи¬ческие отношения. Содержание понятия «фактор производства». Основные факторы производства. Продукт производства. Стадии движения общественного продукта: про¬изводство, распределение, обмен, потребление. Экономические и неэкономические блага. Простое и расширенное воспроизводство. Понятие эффективности. Технологический выбор в экономике и кривая произ-водственных возможностей. Экономический закон возрастания дополнительных затрат. Альтерна¬тивная стоимость или издержки упущенных возможностей. Закон убывающей доходности. Экономия на масштабе.	П
Раздел 2.	**Микроэкономика**	
Тема 2.1.	: Общая характеристика рыночной экономики.	
Содержание лекционного курса	Сущность рынка, условия его возникновения, роль в общественном про-изводстве. Функции, цели рынка. Негативные и позитивные элементы рынка. Субъекты рынка, их интересы, взаимосвязь интересов. Структура рынка, виды рынков и их классификация. Модель кругооборота доходов, расходов, ресурсов и продуктов. Инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элемен¬ты. Функции инфраструктуры рынка. Модели рыночных систем.	Л
Тема 2.2.	: Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, рыночное равновесие.	
Содержание лекционного курса	: Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, рыночное равновесие.	Л
Тема 2.3.	Конкуренция и монополия	

Содержание лекционного курса	Конкуренция как элемент рынка. Свободная (совершенная) конкуренция. Чистая монополия. Ценовая дискриминация. Потери от несовершенной конкуренции. Естественная монополия. Монополистическая (несовершенная) конкуренция. Дифференциация продукции. Олигополия. Особенности ценообразования на рынке олигополии. Монопсония. Антимонопольное законодательство и регулирование.	Л
Тема 2.4.	Теория издержек производства	
Содержание лекционного курса	Экономические издержки производства. Альтернативные издержки. Бухгалтерские издержки. Классификация издержек производства: постоянные, переменные из¬держки и общие издержки; средние издержки; предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Положительный эффект масштаба. Отрицательный эффект масштаба. Постоян-ная отдача от роста масштабов производства.	Л
Содержание практического занятия	Экономические издержки производства. Альтернативные издержки. Бухгалтерские издержки. Классификация издержек производства: постоянные, переменные из¬держки и общие издержки; средние издержки; предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Положительный эффект масштаба. Отрицательный эффект масштаба. Постоян-ная отдача от роста масштабов производства.	П
Тема 2.5.	Теория производства и предельной производительности факторов	
Содержание лекционного курса	Производственная функция. Теория предельной производительности факторов. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли	Л
Содержание практического занятия	Производственная функция. Теория предельной производительности факторов. Спрос на факторы производства. Правило использования ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли	П
Тема 2.6.	Рынки факторов производства	
Содержание лекционного курса	Понятие и виды рынков факторов производства. Спрос на ресурсы. Фак¬торы, воздействующие на ресурсный спрос. Предложение ресурсов: понятие и его детерминанты. Спрос и предложение на рынке труда. Теории, модели и практика форми¬рования заработной платы. Ссудный процент и процентные ставки. Определение ссудного процен¬та. Экономическая рента. Земельная рента. Рыночная цена земли.	Л
Содержание практического занятия	Понятие и виды рынков факторов производства. Спрос на ресурсы. Фак¬торы, воздействующие на ресурсный спрос. Предложение ресурсов: понятие и его детерминанты. Спрос и предложение на рынке труда. Теории, модели и практика форми¬рования заработной платы. Ссудный процент и процентные ставки. Определение ссудного процен¬та. Экономическая рента. Земельная рента. Рыночная цена земли.	П
Раздел 3.	**Макроэкономика**	
Тема 3.1.	Национальная экономика как целое	

Содержание лекционного курса	Предмет макроэкономики. Ключевые проблемы макроэкономики. Цели и задачи макроэкономической политики. Инструменты макроэкономической политики. Макроэкономические субъекты. Модель народнохозяйственного круго¬оборота. Общественный продукт: сущность и структура. Показатели измерения общественного продукта: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой нацио¬нальный продукт (ВНП). Способы измерения ВНП. Реальный и номинальный ВНП. Дефлятор ВНП. Дефлирование. Инфлирование. Национальный доход. Индексы цен	Л
Тема 3.2.	Макроэкономическое равновесие.	
Содержание лекционного курса	Совокупный спрос и его составляющие. Совокупное предложение. Фак¬торы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD - AS - анализ макроэкономического равновесия. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Средняя и предель¬ная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции и их функциональное назначение. Функция спроса на инве¬стиции. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Модель мультиплика¬тора. Модель ST - LM - анализ макроэкономического равновесия.	Л
Содержание практического занятия	Совокупный спрос и его составляющие. Совокупное предложение. Фак¬торы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD - AS - анализ макроэкономического равновесия. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Средняя и предель¬ная склонность к потреблению и сбережению. Инвестиции и их функциональное назначение. Функция спроса на инве¬стиции. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Модель мультиплика¬тора. Модель ST - LM - анализ макроэкономического равновесия.	П
Тема 3.3.	Цикличность развития рыночной экономики	
Содержание лекционного курса	Цикличность как форма экономической динамики. Характеристика эко-номического цикла и его фаз. Количественные и качественные характеристики экономического цикла. Классификация экономических циклов.	Л
Содержание практического занятия	Цикличность как форма экономической динамики. Характеристика эко-номического цикла и его фаз. Количественные и качественные характеристики экономического цикла. Классификация экономических циклов.	П
Тема 3.4.	: Инфляция и антиинфляционная политика	
Содержание лекционного курса	: Инфляция и антиинфляционная политика	Л
Тема 3.5.	Безработица	
Содержание лекционного курса	Сущность безработицы. Виды безработицы. Ес¬тественная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.	Л
Содержание практического занятия	Сущность безработицы. Виды безработицы. Ес¬тественная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.	П
Тема 3.6.	Экономический рост	
Содержание лекционного курса	Факторы и типы экономи¬ческого роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. НТП как фактор экономического роста	Л
Содержание практического занятия	Факторы и типы экономи¬ческого роста. Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. НТП как фактор экономического роста	П

Тема 3.7.	Кредитно-денежная система и монетарная политика	
Содержание лекционного курса	Сущность и функции денег. Виды денег. Денежная масса. Измерение денежной массы. Закон денежного обращения. Денежная система. Типы де¬нежных систем. Предложение денег. Спрос на деньги. Факторы, влияющие на спрос и предложение денег. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Денеж-ный мультипликатор. Денежно-кредитная система и ее структура. Банковская система госу¬дарства. Функции Центрального Банка. Система коммерческих банков и их функции. Сущность, функции и формы кредита. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты.	Л
Тема 3.8.	Финансовая система государства и налогово-бюджетная политика	
Содержание лекционного курса	Сущность и функции финансов. Финансовая система государства и ее структура. Государственный бюджет. Функции бюджета. Бюджетная система. До¬ходы и расходы бюджета, их структура. Бюджетный дефицит и его виды. Сущность налогов. Принципы и концепции налогообложения. Налого¬вая система. Фискальная политика государства: сущность, типы. Государственный долг.	Л

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ильина Е.В., Сафина Р.С., Курзина И.М. Экономика: Учебное пособие – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018. – 96 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Темы 1,2, 2.3, 3.5	УК-9	Реферат	25
2	Темы 2.6, 3.3, 3.8	УК-9	Коллоквиум	25
3	Все разделы	УК-9	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета теоретической экономики:

А. Экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами.

Б. Экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние общественного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)

В. Экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов.

Г. Экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.

2. Что из перечисленного изучает микроэкономика:

А. Производство в масштабе всей экономики.

Б. Численность занятых в народном хозяйстве.

В. Общий уровень цен.

Г. Производство сахара и динамику его цены.

Критерии оценки:

зачтено - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Эволюция и сравнительная характеристика экономических школ.

2. Кейнсианская экономическая школа и ее значение для развития теории и практики.

3. Выдающиеся отечественные и зарубежные экономисты XVIII – XX вв. и их вклад в развитие экономической науки (авторы на выбор).

4. Малый бизнес: проблемы становления и развития в России.

Критерии оценки:

зачтено - тема раскрыта достаточно полно

не зачтено - тема не раскрыта

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории.

2. Предмет и функции экономической теории.

3. Методы исследования экономической теории.

4. Сущность и структура общественного производства.

Критерии оценки:

Критерии оценки

зачет - студент проявил знание предмета

незачет - студент проявил недостаточный уровень знаний

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Знать: условия, причинно-следственные связи, законы, факторы функционирования экономики на макро- и микроуровнях	Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?¶А. Достижение полной занятости.¶Б. Поддержание экономического роста.¶В. Экономическая безопасность.¶Г. Экономическая эффективность.¶¶
		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, находить и использовать источники экономической информации, выявлять основные тенденции развития экономики в стране и мире	Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:¶А. Микроэкономический.¶Б. Макроэкономический.¶В. Позитивный.¶Г. Нормативный. ¶¶
		Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению, анализу экономической информации, к постановке цели и выбору путей её достижения	Если экономический рост способствует более высокому уровню жизни населения, то эти две макроэкономические цели:¶А. Логически связаны друг с другом.¶Б. Противоречат друг другу.¶В. Дополняют друг друга.¶Г. Взаимно исключают друг друга.¶¶
	УК-9.2 Проводит оценку влияния государственной социально-экономической политики на личное благосостояние	Знать: содержание, методы осуществления, основные направления и инструменты государственной социально-экономической политики	Экономическая безопасность – это способность системы:¶a) сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям¶b) сохранять устойчивость по отношению к негативным природным воздействиям¶c) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться¶d) сохранять устойчивость по отношению к негативным воздействиям техногенного характера¶e) развиваться динамично независимо от внешних факторов воздействия¶¶
		Уметь: принимать финансовые решения на основе анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей и соответствующего планирования бюджета	На финансовых рынках…¶a) Чем ниже риск, тем выше доходность¶b) Чем выше риск, тем ниже доходность¶c) Чем выше риск, тем выше доходность¶d) Не могу оценить даже приблизительно¶
		Владеть: пониманием основных принципов и последствий использования различных финансовых инструментов: инвестиционных, кредитных, страховых	Наиболее безопасный способ вложения денег – это:¶a) Ценные бумаги¶b) Покупка иностранной валюты¶c) Сберегательный вклад¶

	УК-9.3 Владеет основами финансовой грамотности	Знать: основные экономические понятия, законы и категории, связанные с финансовым планированием доходов и расходов, процессами сбережения, кредитования, инвестирования	Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:¶а) Повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов.¶б) Сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов.¶в) Рост налогов и более высокий уровень государственных расходов.¶г) Снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов.¶д) Постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.¶¶
		Уметь: использовать общие знания экономики для оценки возможных рисков и обеспечения личной финансовой безопасности	Акты, которыми устанавливаются местные налоги, – это:¶a) федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации¶b) акты органов местного самоуправления¶c) акты органов местного самоуправления, федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации¶d) федеральные законы¶e) законы субъектов Российской Федерации¶
		Владеть: пониманием основных принципов использования финансовых инструментов, продуктов и услуг с осознанием последствий принятых решений и готовностью нести ответственность за них	Субъектами финансовых правоотношений являются:¶a) государственные и муниципальные образования¶b) юридические лица, физические лица, государственные образования¶c) юридические лица, государственные и муниципальные образования¶d) юридические лица, физические лица, государственные и муниципальные образования¶e) юридические и физические лица¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Курс экономической теории: Учебник / Под ред. М.Н.Чепурина, Е.А.Киселевой. - 5-е испр.,доп.и перераб. - Киров: АСА, 2002,2003,2004,2005,2015. - 832с.	288
2	Экономическая теория : Учебник. - М. : Юрайт-М, 2002. - 384с.	193
3	Лизогуб А.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Лизогуб, В.И. Симоненко, М.В. Симоненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 157 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/766.html	ЭБС IPRbooks
4	Душенькина Е.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Душенькина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6268.html¶¶	ЭБС IPRbooks

5	Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум / В.А. Семенихина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2008. — 173 c. — 978-5-7795-0391-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68899.html	ЭБС IPRbooks
6	Экономическая теория: Учебник. - М.: Юристъ, 2001,2000. - 568с.	ЭБС IPRbooks
7	Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум / Л.В. Гришаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 143 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51353.html	ЭБС IPRbooks
8	Зубко Н.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 144 c. — 978-985-7067-74-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28304.html	ЭБС IPRbooks
9	Груздева О.А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : фирма в рыночной экономике. Практикум / О.А. Груздева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2010. — 94 c. — 978-5-87623-315-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56639.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лашко Т.А. Практикум по учебному курсу «Экономическая теория» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Лашко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 66 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9601.html	
2	Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] / М.Ш. Хубецова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 c. — 978-5-98935-188-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73820.html	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
2. http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. http://www.garant.ru - Справочно-правовая система по законодательству РФ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат : поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Коллоквиум: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);

4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Использование электронной информационно-образовательной среды университета.
7	Применение средств мультимедиа при проведении лекций и практических занятий для визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных видео-фильмов.
8	Автоматизация поиска информации посредством испольозования справочных систем.
9	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Технологии строительного производства**

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 9 час.

Коллоквиум 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) С. Г. Кашина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Р. А. Ибрагимов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат технических наук Р. А. Хузиахметов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1 Идентифицирует основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них	Знать: методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: выбирать способы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: методами и способами защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций
	УК-8.2 Оценивает уровень эффективности и	методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

конфликтов	безопасности применяемых технических средств и технологий	Владеть: методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация строительного производства", "Архитектурные конструкции", "Архитектурная физика".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
72	**18**	**18**		**27**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**13**	**5**			**8**
Тема 1.1.	4	1			2
Тема 1.2.	4	1			2
Тема 1.3.	2	2			2
Тема 1.4.	4	1			2
Раздел 2.	**22**	**8**		**6**	**8**
Тема 2.1.	6	1		2	2
Тема 2.2.	5	1		2	2
Тема 2.3.	4	4			2
Тема 2.4.	4	2		2	2
Раздел 3.	**22**	**8**	**4**	**2**	**8**
Тема 3.1.	4	2	2		2

Тема 3.2.	6	2	2	2	2
Тема 3.3.	4	2			2
Тема 3.4.	2	2			2
Раздел 4.	**42**	**11**	**4**		**27**
Тема 4.1.	1	1			4
Тема 4.2.	8	1	2		4
Тема 4.3.	3	1			3
Тема 4.4.	8	2	2		3
Тема 4.5.	5	1			3
Тема 4.6.	5	1			3
Тема 4.7.	4	2			3
Тема 4.8.	1	1			2
Тема 4.9.	1	1			2
ВСЕГО:	**108**	**32**	**8**	**8**	**51**

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Основные понятия о безопасности жизнедеятельности (БЖД).**	
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Введение. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания - производство».	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Теоретические основы БЖД.	Л

Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.3.		
Содержание лекционного курса	Основы физиологии труда и рациональные условия жизнедеятельности.	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.4.		
Содержание лекционного курса	Комфортные условия производственной среды	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Раздел 2.	**Человек и техносфера**	
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	Вредные вещества м запыленность воздуха в производственных условиях.	Л
Содержание лабораторной работы	Исследование запыленности воздуха рабочей зоны весовым методом. Оценка полученных результатов	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответ-ствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Акустические колебания и вибрация в производственных условиях	Л
Содержание лабораторной работы	Исследование акустических колебаний и методов борьбы с ними	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Контрольная работа	С
Тема 2.3.		
Содержание лекционного курса	Ионизирующие излучения	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;	С
Тема 2.4.		
Содержание лекционного курса	Электромагнитные поля и излучения оптического диапазона	Л
Содержание лабораторной работы	Исследование коэффициента пульсации различных типов лам	Лаб

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;	С
Раздел 3.	**Безопасность на строительных объектах**	
Тема 3.1.		
Содержание лекционного курса	Безопасная организация строительной площадки и мест производства работ.	Л
Содержание практического занятия	Устойчивость грузоподьемных кранов	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;	С
Тема 3.2.		
Содержание лекционного курса	Электробезопасность. Защита от воздействия атмосферного электричества.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование звщмитных заземляющих устройств электроустановок	П
Содержание лабораторной работы	Измерение сопротивления заземляющих устройств для производственного оборудования.	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего зада-ния	С
Тема 3.3.		
Содержание лекционного курса	Безопасная эксплуатация машин, механизмов и производственного оборудования.	Л
Содержание самостоятельной работы	Выполнение РГР	С
Тема 3.4.		
Содержание лекционного курса	Безопасность выполнения строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Раздел 4.	**Чрезвычайные ситуации**	
Тема 4.1.		
Содержание лекционного курса	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.2.		
Содержание лекционного курса	Пожарная безопасность	Л

Содержание практического занятия	Оценка огнестойкости строительных конструкций	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.3.		
Содержание лекционного курса	Управление безопасностью и защита населения и производственных объектов в чрезвычайных ситуациях	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.4.		
Содержание лекционного курса	Защита населения, производственных объектов и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Л
Содержание практического занятия	Прогнозирование масштабов заражения аварийно химическими опасными веществами при авариях на химически опасных объектах	П
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 4.5.		
Содержание лекционного курса	Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.6.		
Содержание лекционного курса	Управление безопасностью жизнедеятельности	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.7.		
Содержание лекционного курса	Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литера-туры, поиск и сбор информации	С
Тема 4.8.		
Содержание лекционного курса	Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности (охраной труда).	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 4.9.		

Содержание лекционного курса	Производственный травматизм и профессиональные заболевания на производстве	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Безопасность жизнедеятельности. С.В. Белов, В.А. Девисилов и др.; под общ. Ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2014, - 616 с.
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалав-ров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 453 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60384.html. (ЭБС IPRbooks)
3	Безопасность технологических процессов и производств [Электронный ресурс]: учебник/ С.С. Борцова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 608 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66320.html - ЭБС IPRbooks
4	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html - ЭБС IPRbooks
5	Безопасность труда в строительстве (Инженерные расчеты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»): Учебное пособие под ред. Д.В.Коптева.- М.: АСВ, 2003. -352 с.
6	Охрана труда в строительстве: учебное пособие под ред. Коптева Д.В. - М.: Альянс, 2017. - 512 с.
7	Пчелинцев В.А. Охрана труда в строительстве: учеб. для строит.вузов и фак. - М.: Аль-янс, 2016. - 272 с.
8	Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Во-ронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 105 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59112.html.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 2.2.	УК-8	Контрольная	30
2	Тема 3.3.	УК-8	РГР	10
3	Все разделы	УК-8	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

На химическом предприятии произошла авария на технологическом трубопроводе с жидким хлором, находящимся под давлением. В результате аварии возник источник заражения аварийно химически опасным веществом. Количество вытекшей из трубопровода жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 40 т сжиженного хлора. Метеоусловия на момент аварии: скорость ветра - 5 м/с, температура воздуха - 00с, изотермия.

Разлив АХОВ на подстилающей поверхности свободный.

Требуется определить:

1. Глубину зоны возможного заражения хлором при времени 1 ч от начала аварии и продолжительности действия источника заражения

2. Площадь зоны заражения АХОВ.

3. Продолжительность поражающего действия АХОВ.

Исходные данные принять по табл. 1. методических указаний к практическим занятиям «Прогнозирование масштабов заражения аварийно химически опасными веществами при ава-риях на химически опасных объектах и на транспорте»

Критерии оценки:

Зачтено - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускаю-щему некритичные неточности в ответе и решении задач

Не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержа-ния дисциплины, допускаются грубые ошибки в форму-лировке основных понятий решении типовых практиче-ских задач (неумение с помощью преподавателя полу-чить правильное решение конкретной практической за-дачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

- Расчет и проектирование молниезащиты зданий и соружений

- Расчет огнестойкости металлических конструкций

Критерии оценки:

Зачтено - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускаю-щему некритичные неточности в ответе и решении задач

Не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержа-ния дисциплины, допускаются грубые ошибки в форму-лировке основных понятий решении типовых практиче-ских задач (неумение с помощью преподавателя полу-чить правильное решение конкретной практической за-дачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Задание №1 (1.Устройства и оборудования для очистки воздуха от пыли, средства ин-дивидуальной и коллективной защиты от пыли; 2. Укажите разницу в видах: обучения и инст-руктажей по охране труда руководителей и работников рабочих профессий).

2. Задание №2 (1. Классификация зданий и сооружений по степени огнестойкости, кон-структивной и функциональной пожарной опасности; 2. Указать последовательность остановки кровотечения и наложения повязки при помощи бинта или треугольной косынки).

Критерии оценки:

Зачтено - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускаю-щему некритичные неточности в ответе и решении задач

Не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержа-ния дисциплины, допускаются грубые ошибки в форму-лировке основных понятий решении типовых практиче-ских задач (неумение с помощью преподавателя полу-чить правильное решение конкретной практической за-дачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Знать: методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строи-тельном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций	Указать основные нормативные требования охраны труда и охраны окружающей среды, учитываемые при разработка проектов организации строительства и производства работ при возведении объекта из монолитного бетона
		Уметь: выбирать способы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций	Разработать план мероприятий по охране труда и охране окружающей среды в проекте организации строительства объекта из монолитного бетона
		Владеть: методами и способами защиты от воздействия вредных и опасных факторов на строительном производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций	Выполнить анализ учета требований по охране труда и охране окружающей среды в проекте организации строительства объекта из монолитного бетона
	УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Знать: методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций	Указать приемы и способы оказания первой по-мощи при ранении
		Уметь: выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Определить вид кровотечения и выбрать необхо-димый способ оказания первой помощи
		Владеть: методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Указать последовательность остановки кровотечения и наложения повязки при помощи бинта или тре-угольной косынки

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержа-ния дисциплины, допускаются грубые ошибки в форму-лировке основных понятий решении типовых практиче-ских задач (неумение с помощью преподавателя полу-чить правильное решение конкретной практической за-дачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал прочные знания основных разде-лов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускаю-щему некритичные неточности в ответе и решении задач

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности. С.В. Белов, В.А. Девисилов и др.; под общ. Ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2014, - 616 с.	48 экз.
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалав-ров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 453 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60384.html.	ЭБС IPRbooks

3	Безопасность технологических процессов и производств [Электронный ресурс]: учебник/ С.С. Борцова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 608 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66320.html	ЭБС IPRbooks
4	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность труда в строительстве (Инженерные расчеты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»): Учебное пособие под ред. Д.В.Коптева.- М.: АСВ, 2003. -352 с.	151
2	Пчелинцев В.А. Охрана труда в строительстве: учеб. для строит.вузов и фак. - М.: Аль-янс, 2016. - 272 с.	100
3	Охрана труда в строительстве: учебное пособие под ред. Коптева Д.В. - М.: Альянс, 2017. - 512 с.	5
4	Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 105 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59112.html. ¶Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 105 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59112.html. Защитные сооружения в системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 105 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59112.html. ¶	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)
10	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий по безопасности жизнедеятельности	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран, обучающие плакаты, экспозиция средств защиты от воздействия опасных и вредных факторов в строительстве	

Лабораторные	Учебная аудитория для проведения практических занятий по безопасности жизнедеятельности	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран, обучающие плакаты, лабораторный стен по оценке уровней шума и вибрации (1 шт.), лабораторный стенд по оценке запыленности воздуха весовым и счетным методыми (1 шт), лабораторная установка по оценке заземления защитных заземляющих устройств электроустановок (1 шт). лабораторные установки по оценке характеристик источников света (2 шт.). лабораторный стенд по определению пределов взрываемости газовоздушных смесей (1 шт)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Начертательная геометрия

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Графическое моделирование**

Курс: 1

Первый семестр

Графическая работа	0 час.
Расчетно-графическая работа	0 час.
Лекции	18 час.
Практика	34 час.
Самостоятельная работа	29 час.
Экзамен	27 час.
Всего	108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. В. Данченко

Старший преподаватель Д. Г. Ширеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры Е. И. Прокофьев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель Д. Г. Ширеева

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Л. В. Данченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций необходимых для полного и ясного представления о методах построения проекционных изображений, геометрического моделирования пространства и его элементов; углубление освоения компетенций по применению законов геометрического формирования, геометрических знаний при проектировании архитектурных объектов, необходимых умений их графической визуализации для передачи особенности формы и положения в пространстве.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-1.1	Знать: основные законы геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, основные понятия, аксиомы и наиболее важные соотношения и формулы геометрии
	Участвует в представлении архитектурно-градостроительной	Уметь: воспринимать оптимальное соотношение частей и целого на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов

	концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Владеть: методами ортогонального проецирования и перспективного изображения пространственных форм на плоскости
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы	Знать: принципы анализа и графического моделирования градостроительной ситуации Уметь: выполнять геометрические построения, представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве, применять методы инженерной и компьютерной графики в профессиональной деятельности

художественной культуры и объемно-пространственного мышления	и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Владеть: способами графической визуализации пространственных объектов, благоустройства территории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Начертательная геометрия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Теория градостроительства", "Инженерно-градостроительные инфраструктуры", "Архитектурные конструкции", "Архитектурное моделирование", "Рисунок", "Проектно-технологическая практика", "Архитектурно-художественная организация городской среды", "Инженерная подготовка и благоустройство", "Методика архитектурных и градостроительных исследований и методология проектирования".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
108	**18**	**34**		**29**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**12**	**4**	**8**		
Тема 1.1.	2	2	4		
Тема 1.2.	2	2	4		
Раздел 2.	**20**	**4**	**6**		**10**
Тема 2.1.	2	2	2		
Тема 2.2.	16	2	4		10
Раздел 3.	**12**	**4**	**8**		
Тема 3.1.	2	2	4		
Тема 3.2.	2	2	4		
Раздел 4.	**37**	**4**	**10**		**23**
Тема 4.1.	26	2	4		10
Тема 4.2.	21	2	6		13
ВСЕГО:	**108**	**16**	**32**		**33**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы)	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия**

дисциплины		(Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Метод ортогонального проецирования**	
Тема 1.1.	Методы проецирования	
Содержание лекционного курса	Центральное, параллельное проецирование и их свойства. Метод Монжа. Ортогональные проекции. Изображение геометрических образов в ортогональных проекциях. Точка в ортогональных проекциях. Прямая общего положения. Понятие следа. Принадлежность точки прямой.	Л
Содержание практического занятия	Точка и прямая на ортогональном чертеже. Бланк 1,2. Проекции точки. Четверти пространства. Прямые частного положения. Следы прямой. Взаимное положение прямых.¶Плоскость в ортогональных проекциях. Принадлежность точки и линии плоскости. Главные линии плоскости. Бланк 3,4.¶	П
Тема 1.2.	Образование поверхностей	
Содержание лекционного курса	Классификация поверхностей. Образование поверхностей. Поверхности вращения. Принадлежность точки и линии поверхности. Линейчатые поверхности. Поверхности Каталана. Винтовые поверхности. Принадлежность точки и линии линейчатой поверхности. Применение поверхностей в строительстве и архитектуре (примеры). Поверхности вращения. Поверхности переноса.	Л
Содержание практического занятия	Образование поверхностей. Определители. Изображение поверхностей на чертеже. Принадлежность точки и линии поверхности. Бланк 6, 7.	П
Раздел 2.	**Метрические и позиционные задачи**	
Тема 2.1.	Способы преобразования чертежа	
Содержание лекционного курса	Способы преобразования чертежа. Способ перемены плоскостей проекций. Способ вращения вокруг проецирующей прямой и линии уровня. Примеры решения метрических задач (определение натуральных величин)	Л
Содержание практического занятия	Решение метрических задач. Способы преобразования чертежа. Бланк 5.	П
Тема 2.2.	Пересечение поверхностей. Основная позиционная задача.	
Содержание лекционного курса	Параллельность плоскостей. Пересечение поверхностей. Понятие линии пересечения. Опорные точки. Точки видимости. Экстремальные точки. Частный случай пересечения поверхностей. Общий случай пересечения поверхностей. Алгоритм решения. Понятие посредника. Преобразование чертежа. Пересечение прямой с поверхностью (основная позиционная задача). Алгоритм решения. Примеры решения задач. Понятие касательной плоскости. Проведение плоскости касательной поверхности.	Л
Содержание практического занятия	Пересечение поверхностей. Частный случай пересечения. Общий случай пересечения. Бланк 8,9. Пересечение прямой с поверхностью. Бланк 10,11	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение графической работы № 1 "Образование поверхностей"	С
Раздел 3.	**Теория теней.**	
Тема 3.1.	Тени в ортогональных проекциях.	

Содержание лекционного курса	Тень точки, прямой, плоской фигуры. Алгоритм построения. Тени конуса, цилиндра, шара. Способ лучевых сечений. Построение собственных и падающих теней архитектурных элементов. Способ касательных конусов и цилиндров. Способ вертикальных, цилиндрических экранов. Тени в нишах. Вспомогательная проекция светового луча. Тень в арке. Способ обратного луча.	Л
Содержание практического занятия	Построение теней геометрических фигур и архитектурных элементов. Способ лучевых сечений, способ обратного луча, построение теней на фасаде сооружения. Построение теней на горизонтальной проекции. применение лучевых сечений, обратного луча, вспомогательной проекции светового луча.. Бланк 12, 13, 14.	П
Тема 3.2.	Аксонометрия. Тени в аксонометрии.	
Содержание лекционного курса	Виды аксонометрических проекций. Построение аксонометрии поверхностей и архитектурных деталей. Пересечения в аксонометрии. Тени в аксонометрии.	Л
Содержание практического занятия	Построение аксонометрии обобщенного архитектурного сооружения. Построение теней. Бланк 1, 2, 3 рабочей тетради по перспективе. Выполнение графической работы № 2 "	П
Раздел 4.	**Теория перспективы**	
Тема 4.1.	Построение перспективы.	
Содержание лекционного курса	Понятие перспективы. Сущность центрального способа проецирования. Виды перспективных изображений. Геометрические основы перспективы. Аппарат линейной перспективы на вертикальную плоскость. Перспектива прямой линии плоской геометрической фигуры. Перспектива прямой общего положения. Перспектива прямых частного положения. Перспектива плоскости. Перспективные масштабы. Масштабная точка. Деление отрезков в перспективе точки. Способы построения перспективы. Перспектива плана. Способ Дюрера. Способ архитекторов. Фронтальная и угловая перспектива. Перспектива с двумя и одной точкам. Выбор аппарата перспективы. Выбор точки зрения и параметры углов. Горизонтальные и вертикальные углы зрения. Выбор линии горизонта Применение опущенного (приподнятого) плана и боковой стенки и схода.	Л
Содержание практического занятия	Аппарат линейной перспективы. Перспектива прямой. Бланк 4. Перспектива плана. Перспектива группы геометрических тел. Бланк 5. Перспектива архитектурного сооружения. Построение теней Бланк 6, 7.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение графической работы № 2 "Перспектива архитектурного сооружения». Определение способа построения перспективы объекта. Выбор аппарата линейной перспективы. Применение опущенного или приподнятого плана, боковой стенки. Выполнение необходимых построение, использование точек измерения. Построение теней и отражений.	С
Тема 4.2.	Координатный способ построения перспективы. Тени в перспективе.	
Содержание лекционного курса	Планировочная перспектива. Способ перспективной сетки. Применение пропорционального деления прямых. Точка измерения. Тени в перспективе. Выбор источника света. Перспектива источника света. Солнечные и факельные тени. Способы построения теней. Лучевое сечение. Обратный луч. Частный случай расположения источника света. Перспектива окружности и поверхности вращения. Деление перспективы окружности на части. Применение точки измерения. Решение метрических задач в перспективе. Построение отражений.	Л

Содержание практического занятия	Перспектива архитектурного сооружения. Построение теней Бланк 6, 7, 8, 9. Построение перспективы по сетке. Перспектива поверхности вращения. Бланк 10.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение необходимых построение, использование точек измерения. Построение теней и отражений. Подготовка к экзамену.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ширеева Д.Г. Тени в ортогональных проекциях; учебно-методическое пособие, КГАСУ. - Казань: КГАСУ, 2019. - 60 с.
2	КернТ.А., Ширеева Д.Г. Аксонометрия. Перспектива. Числовые отметки; методические указания. КГАСУ. - Казань: КГАСУ. 2006. - 18 с.
3	Белавина Т.В.,Данченко Л.В. Правила оформления чертежей; учебно-методическое пособие, КГАСУ. - Казань; КГАСУ, 2016. - 47 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1-2	ОПК-1	РГР	30
2	Раздел 3-4	ОПК-1	РГР	30
3	Все разделы		Экзамен	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Пример задания графической работы №1 "Образование поверхностей"

Вопросы:

1. Классификация поверхностей.

2. Поверхности образованные вращением.

3. Линейчатые поверхности. Поверхности Каталана.

4. Принадлежность точки и линии поверхности.

5. Винтовые поверхности.

Пример задания графической работы №2 "Перспектива архитектурного сооружения"

Воросы:

1. Правила выбора аппарата перспективы.

2. Способ "архитекторов".

3. Способ перспективной сетки.

4. Перспективные масштабы и точки измерения.

5. Тени. Выбор перспективы источника света.

6. Отражение.

Постоить перспективу архитектурного сооружения. Выбрать аппарат построения перспективы. Постоить тени и отражения.

Рисунок 1

Рисунок 2

Критерии оценки:

Критерии оценки

"отлично" - правильно выбраны аппарат и способ построения перспективы на основе анализа архитектурного сооружения.

Перспектива построена полностью, все линии построения сохранены. Построены тени и отражения, дстаточно проработан антураж.

"хорошо" - аппарат построения перспективы выбран не точно, анализ объекта проведен не полностью. Перспектива построена верно для соответствующего аппарата. Тени и отражение построены полностью.

"удовлетворительно" - построение перспективы объкта выполнено не полностью. Есть ошибки в выборе аппарата и способа построения перспективы. Графически работа выполнена на слабом уровне.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций и результатов обучения по дисциплине «Начертательная геометрия» является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 1 семестре(очная форма обучения) на 1 курсе.

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 1 теоретический вопрос и 2 практических задания, необходимых для контроля знаний, умений и владения.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (1 семестр)

1. Ортогональная модель. Метод Монжа. Изображение точки на эпюре Монжа.

2. Изображение плоскости в ортогональных проекциях. Определители плоскости. Плоскость общего положения.

3. Преобразование чертежа. Способ перемены плоскостей проекций; способ вращения вокруг проецирующей прямой; вращение вокруг линии уровня.

4. Образование поверхностей. Понятие определителя каркаса и очерка поверхности.

5. Пересечение поверхностей. Частный случай. Свойство проецирующей поверхности.

6. Построение теней в ортогональных проекциях. Тень точки, прямой, плоскости.

7. Понятие собственных и падающих теней.

8. Способ лучевого сечения. Способ обратного луча. Решение задач.

9. Тени фасада здания.

10. Аппарат линейной перспективы.

Критерии оценки:

Оценка результатов обучения по дисциплине «Начертательная геометрия» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

"Отлично": Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие прочные знания метода ортогонального проецирования и другие методы изображения, умение уверенно применять алгоритмы решений и способы преобразования чертежа на практике при решении метрических и позиционных задач, сравнивая, оценивая и выбирая методы решения заданий, работая целенаправленно, знания способы придания наглядности изображению, построение теней перспектив, свободно используя справочную литературу, делая обоснованные выводы из результатов расчетов.

"Хорошо": Обучающийся показал прочные знания по изображению точки, прямой, плоскости в ортогональных проекциях, в перспективных проекциях, умение самостоятельно решать метрические и позиционные задачи, строить тени, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.

"Удовлетворительно": Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями по изображению точки, прямой, плоскости в ортогональных проекциях, в перспективе необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение задач по построению пересечений, теней и перспектив из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.

"Неудовлетнворительно": При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях метода ортогонального проецирования, способов построения перспектив, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: основные законы геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, основные понятия, аксиомы и наиболее важные соотношения и формулы геометрии	Определить линию пересечения криволинейной поверхности плоскостью общего положения. Записать алгоритм. Правила выбора аппарата линейной перспективы.
		Уметь: воспринимать оптимальное соотношение частей и целого на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов	Построить необходимые пересечения поверхностей обобщенного архитектурного объекта. Выполнение графической работы № 1 по теме «Образование поверхностей».
		Владеть: методами ортогонального проецирования и перспективного изображения пространственных форм на плоскости	Построить тени обобщенного архитектурного объекта способами лучевого сечения, обратного луча и т.п.

Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Знать: принципы анализа и графического моделирования градостроительной ситуации	Построить перспективу группы геометрических тел. Применить способ «архитекторов» для построения перспективы, опущенный план и боковую стенку.
		Уметь: выполнять геометрические построения, представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве, применять методы инженерной и компьютерной графики в профессиональной деятельности	Выполнить графическую работу № 2 по теме «Перспектива архитектурного объекта"
		Владеть: способами графической визуализации пространственных объектов, благоустройства территории	Выбрать аппарат построения перспективы: точка зрения, высота линии горизонта, угол и расстояние. Выбрать метод построения перспективы архитектурного объекта, который более подходит для его визуализации.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях метода ортогонального проецирования, способов построения перспектив, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями по изображению точки, прямой, плоскости в ортогональных проекциях, в перспективе, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение задач по построению пересечений, теней и перспектив из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания по изображению точки, прямой, плоскости в ортогональных проекциях, в перспективных проекциях, умение самостоятельно решать метрические и позиционные задачи, строить тени, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие прочные знания метода ортогонального проецирования и другие методы изображения, умение уверенно применять алгоритмы решений и способы преобразования чертежа на практике при решении метрических и позиционных задач, сравнивая, оценивая и выбирая методы решения заданий, работая целенаправленно, знания способов придания наглядности изображению, построение теней в перспективе, построение перспективных проекций, свободно используя справочную литературу, делая обоснованные выводы из результатов расчетов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Короев Ю.И. Начертательная геометрия: Учебник для вузов/Короев Ю.И. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.: Архитектура-С, 2003,2004,2007,2006,2014. - 424с. : ил. - (Специальность "Архитектура"). - ISBN 5-274-1887-4.	110
2	Климухин А.Г. Начертательная геометрия: учеб.пособие для студ.вузов, обуч.по спец. "Архитектура" / Климухин А.Г. - изд.стер. - М.: Архитектура-С, 2007. - 336с.: ил. - ISBN 978-5-9647-0128-6	97
3	Качуровская Н.М. Начертательная геометрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ и подготовке к экзамену для студентов высших учебных заведений / Н.М. Качуровская. — Электрон. текстовые данные. — Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2014. — 125 с. — 978-5-93026-028-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23961.html.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крылов Н.Н. Начертательная геометрия: учебник для вузов/под ред. Крылова Н.Н. - 9-е изд., стереотип. - М.: Высш.шк., 2005,2006. - 224с.: ил. - ISBN 5-06-004319-3.	346
2	Георгиевский, О.В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей: справ.пособие / О. В. Георгиевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ: Астрель, 2008. - 104с.: ил. - ISBN 978-5-17-030461-5(ООО "Изд-во АСТ"): 159.25. - ISBN 978-5-271-11271-3(ООО "Изд-во Астрель").	39
3	Георгиевский О.В. Художественно-графическое оформление архитектурно-строительных чертежей: Учеб.пособие / Георгиевский О.В.. - М.: Архитектура-С, 2004. - 80с. : ил. - ISBN 5-274-01748-7.	29

4	Шувалова С.С. Начертательная геометрия. Перспектива и тени [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.С. Шувалова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 56 с. — 978-5-9227-0429-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19337.html.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru
2. Страница кафедры «Графическое моделирование» на сайте КГАСУ https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/iad/kgm
3. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
4. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
7. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

онспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Autodesk AutoCAD 2022
7	Платформа nanoCAD (включает: Платформу nanoCAD и модули «СПДС», «Механика», «3D», «Растр», «Топоплан»)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

10	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Рисунок

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Графическое моделирование**

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Графическая работа 0 час.

Зачет с оценкой 36 час.

Зачет 9 час.

Практика 300 час.

Самостоятельная работа 312 час.

Экзамен 27 час.

Всего 684 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 19

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (канд,проф)	Е. И. Прокофьев
Доцент	А. Г. Терентьев
Доцент (канд)	Т. Ф. Шайхутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры	Е. И. Прокофьев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент А. Г. Терентьев

Доцент (канд) , кандидат педагогических наук Т. Ф. Шайхутдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций у студентов в области изобразительного искусства, творческое осмысление исторического и современного опыта в художественной графике, научить студентов применять полученные знания в современном градостроительном проектировании.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-	Знать: Знать: средства, приемы и методы архитектурной визуализации. Уметь: применять в градостроительном проектировании знания, полученные в результате изучения курса.

	градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Владеть: моделированием архитектурных форм и пространства.
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и	Знать: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Уметь: выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.

средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Владеть: методами перспективного рисунка по ортогональным проекциям архитектурного сооружения; техникой экскизирования, необходимой для поиска оптимальных решений; приемами последовательного развития архитектурной идеи и ее проработки в проекте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Рисунок" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование (1 уровень)", "Живопись", "Практика по рисунку", "Практика по живописи".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единицы, 684 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
684		**345**		**312**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы /	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий,** **включая самостоятельную работу**

темы дисциплины		**обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**144**		**73**		**71**
Тема 1.1.	6		4		4
Тема 1.2.	18		4		15
Тема 1.3.	8		8		4
Тема 1.4.	12		12		10
Тема 1.5.	24		8		18
Тема 1.6.	14		8		8
Тема 1.7.	4		4		4
Тема 1.8.	8		8		4
Тема 1.9.	8		8		4
Тема 1.10.	16		9		
Раздел 2.	**72**		**45**		**27**
Тема 2.1.	8		8		2
Тема 2.2.	8		8		2
Тема 2.3.	4		4		2
Тема 2.4.	20		8		17
Тема 2.5.	10		8		4
Тема 2.6.	16		9		
Раздел 3.	**144**		**73**		**71**
Тема 3.1.	36		16		20
Тема 3.2.	20		12		10
Тема 3.3.	20		12		10
Тема 3.4.	32		12		20

Тема 3.5.	29		12		11
Тема 3.6.	16		9		
Раздел 4.	**72**		**45**		**27**
Тема 4.1.	10		8		4
Тема 4.2.	6		4		4
Тема 4.3.	6		4		3
Тема 4.4.	10		8		4
Тема 4.5.	24		12		12
Тема 4.6.	16		9		
Раздел 5.	**144**		**73**		**71**
Тема 5.1.	24		16		11
Тема 5.2.	20		12		10
Тема 5.3.	32		12		20
Тема 5.4.	20		12		10
Тема 5.5.	32		12		20
Тема 5.6.	16		9		
Раздел 6.	**81**		**36**		**45**
Тема 6.1.	6		4		4
Тема 6.2.	6		4		4
Тема 6.3.	10		8		8
Тема 6.4.	10		8		9
Тема 6.5.	22		12		20
ВСЕГО:	**684**		**345**		**312**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб,**

		С)
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Натурный рисунок. Объемно-пространственная композиция.	
Содержание практического занятия	Определение линии горизонта, построение геометрических фигур в перспективном изображении (линейно-конструктивный рисунок)	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.2.	Рисунок по представлению. Объемная композиция с измененной линией горизонта	
Содержание практического занятия	Определение измененной линии горизонта, построение геометрических фигур в перспективном изображении (линейно-конструктивный рисунок)	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.3.	Рисунок по представлению. Построение лестниц в пространстве.	
Содержание практического занятия	По представленному плану с изображением лестницы построить пространственное ее изображение с заданной линией горизонта (линейно-конструктивный рисунок).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.4.	Рисунок по представлению. Перспективное изображение объемно-пространственной композиции. Фронталь. Объем. Пространство.	
Содержание практического занятия	Изображение фронтальной, объемной и пространственной композиции из геометрических фигур с разными линиями горизонта и фокусами для их построения (линейно-пространственный рисунок)	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.5.	Натурный рисунок. Драпировка. Разные текстуры ткани. Фактура материала.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок драпировки с выявлением текстуры и фактуры материала.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.6.	Рисунок по представлению. Модульная композиция.	
Содержание практического занятия	Изображение композиции основанной на элементах в пространстве по заданному плану (линейно-конструктивный рисунок)	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.7.	Фантазийный рисунок. Комбинаторика.	
Содержание практического занятия	На основе 1 или 2 элементов создать пространственную композицию, выявляющую глубину пространства (линейно-конструктивный рисунок).	П

Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.8.	Натурный рисунок. Натюрморт из архитектурных деталей.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок архитектурных элементов с выявлением плановости построения , перспективы.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.9.	Натурный рисунок. Сложный натюрморт.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок из предметов быта с выявлением текстуры фактуры предметов, плановости построения, перспективы	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.10.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П
Раздел 2.		
Тема 2.1.	Натурный рисунок. Натюрморт из бытовых предметов.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок из предметов быта с выявлением текстуры и фактуры предметов.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.2.	Рисунок по представлению. Натюрморт (из других материалов).	
Содержание практического занятия	На основе предыдущего рисунка выполнить натюрморт с применением текстуры, фактуры материала предметов быта (светотональный рисунок).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.3.	Фантазийный рисунок. Композиция из геометрических тел.	
Содержание практического занятия	Изображение объемно-пространственной композиции с заданными свойствами (динамика - статика, симметричность - асимметричность, на основе ритма или метра) (линейно-конструктивный рисунок).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.4.	Натурный рисунок. Интерьер фойе кафедры.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок пространства с определением линии горизонта, фокусов, выявления плановости.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С

Тема 2.5.	Пленэр. Натурный рисунок. Антураж. Стаффаж. Архитектурные детали.	
Содержание практического занятия	Натурный светотональный рисунок деревьев разных пород, предметов. транспорта.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.6.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П
Раздел 3.		
Тема 3.1.	Пленэр. Натурный рисунок. Лестница (Линия горизонта на уровне глаз).	
Содержание практического занятия	Светотональный натурный рисунок лестницы в Ленинском саду с определением линии горизонта, плановости, построение перспективы.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 3.2.	Рисунок по представлению. Лестница (с измененной линией горизонта).	
Содержание практического занятия	На основе предыдущего задания натурного рисунка лестницы в Ленинском саду выполнить светотональный рисунок лестницы с измененной линией горизонта и точкой восприятия зрителя.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 3.3.	Рисунок по представлению. Перспектива здания (по заданному плану и фасаду).	
Содержание практического занятия	По представленному плану и фасадам архитектурного сооружения выполнить светотональный рисунок с определением линии горизонта, фокусов, плановости.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 3.4.	Фантазийный рисунок. объемно-пространственная композиция (масштаб 1, масштаб 2).	
Содержание практического занятия	Создать объемно-пространственную композицию архитектурного сооружения с заданными масштабами относительно человека (светотональный рисунок двух композиций).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 3.5.	Натурный рисунок. Вид из окна (интерьер-экстерьер).	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок городского пространства в зимнее время (двор, улица, панорама).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С

Тема 3.6.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П
Раздел 4.		
Тема 4.1.	Натурный рисунок. Интерьер общественного здания.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок интерьера общественного здания, с определением линии горизонта, плановости, выявлением материалов отделки интерьера.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.2.	Фантазийный рисунок. Абстрактная композиция. Перетекающее пространство.	
Содержание практического занятия	Создать пространственную структуру развивающуюся во всех трех измерениях используя геометрические фигуры разного характера и размеров (светотональный рисунок).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.3.	Фантазийный рисунок. Архитектурный коллаж (город).	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок композиции архитектурных объектов города.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.4.	Фантазийный рисунок. Композиция городского пространства.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок фантазийного городского пространства с выбором линии горизонта, передачи пространства и определения масштаба пространства.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.5.	Пленэр. Натурный рисунок. Архитектурное сооружение в городской среде.	
Содержание практического занятия	Зарисовки различных архитектурных сооружений (~ 5 эскизов) в городской среде. Утверждение эскиза у руководителя. Выполнение рисунка на планшете с определением линии горизонта, передачи пространственной плановости городского пространства.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.6.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П
Раздел 5.		

Тема 5.1.	Пленэр. Натурный рисунок. Улица в исторической среде города (линия горизонта на уровне глаз).	
Содержание практического занятия	Зарисовка различных участков городской исторической среды (5 вариантов). Утверждение эскиза у руководителя и выполнение рисунка на планшете с определением линии горизонта и передачи пространства улицы.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 5.2.	Рисунок по представлению. Улица в исторической среде города (измененная линия горизонта).	
Содержание практического занятия	На основе предыдущего задания, натурного рисунка улицы в исторической среде, выполнить светотональный рисунок этой улицы с измененной линией горизонта и точкой восприятия зрителя.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 5.3.	Фантазийный рисунок. Пространственно-конструктивная композиция (в стиле Чернихова Я.Г.) или механическая композиция (механикум).	
Содержание практического занятия	На основе изучения творчества Чернихова Я.Г. создать архитектурную композицию, определив масштаб, линию горизонта, передав плановость (светотональный рисунок).	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 5.4.	Фантазийный рисунок. Интерьерное пространство в архитектурном стиле.	
Содержание практического занятия	В заданных параметрах интерьерного пространства создать интерьер в определенном архитектурном стиле, определив линию горизонта, точку восприятия зрителя, передав плавность в светототональном рисунке.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 5.5.	Фантазийный рисунок. Город будущего.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок городского пространства с выбором линии горизонта, точки восприятия зрителя, передачи пространственности и определение масштаба.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 5.6.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П
Раздел 6.		
Тема 6.1.	Фантазийный рисунок. Архитектурная фантазия на основе бионики (пространственная)	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок архитектурной композиции на основе свойств бионики.	П

Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 6.2.	Фантазийный рисунок. Архитектурная фантазия на основе геоники (пространственная)	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок архитектурной композиции на основе свойств геоники.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 6.3.	Фантазийный рисунок. Транспортно-пересадочный узел. Торгово-развлекательный центр. Деловой Сити-центр (аналог экзамена).	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок городского центра на основе представленного градостроительного плана с определением линии горизонта, точки восприятия зрителя, передачи пространства.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 6.4.	Фантазийный рисунок. Архитектурная композиция в среде в стиле известного архитектора.	
Содержание практического занятия	Светотональный рисунок архитектурной композиции в стиле известного архитектора с передачей пространственных характеристик объекта и определением линии горизонта.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 6.5.	Пленэр. Натурный рисунок. Казань - городское пространство.	
Содержание практического занятия	Зарисовка различных участков городского пространства (5 вариантов). Утверждение эскиза у руководителя и выполнение светотонального рисунка на планшете с определением линии горизонта и передачи пространства.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Архитектурный рисунок: инновационные технологии обучения. Учебное пособие с грифом УМО под редакцией Е.И. Прокофьева. – Казань: КГАСУ, 2008. – 306 с.

2	Архитектурный рисунок. Преподавание дисциплины «Рисунок» в условиях современного архитектурно-художественного образования. /Учебное пособие с грифом УМО под редакцией Е.И. Прокофьева. – Казань: КГАСУ, 2015. – 369 с.
3	Рисунок. Учебно-методическое пособие по дисциплинам кафедры изобразительных искусств. Программы заданий. Под редакцией Е.И.Прокофьева. – Казань: КГАСУ, 2005. – 174 с.
4	Чебинев А.И. Методические указания по учебной практике (пленэр) по дисциплине «Рисунок». – Казань: КГАСУ, 2017. – 28 с.
5	Коллекция демонстративных плакатов на кафедре.
6	Постоянная обновляемая выставка лучших студенческих работ в фойе кафедры.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**			
2	Тема 1.2.		РГР	5
3	Тема 1.5.		РГР	5
4	Тема 1.10.		Зачет с оценкой	

5	**Раздел 2.**			
6	Тема 2.4.		РГР	5
7	Тема 2.6.		Зачет с оценкой	
8	**Раздел 3.**			
9	Тема 3.1.		РГР	5
10	Тема 3.4.		РГР	5
11	Тема 3.6.		Зачет с оценкой	
12	**Раздел 4.**			
13	Тема 4.5.		РГР	5
14	Тема 4.6.		Зачет с оценкой	
15	**Раздел 5.**			
16	Тема 5.3.		РГР	5
17	Тема 5.5.		РГР	5
18	Тема 5.6.		Зачет с оценкой	
19	**Раздел 6.**			
20	Тема 6.5.		РГР	5

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Гр1: Рисунок по представлению. Объемная композиция с измененной линией горизонта

Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш

Задача: Определение линии горизонта, построение геометрических фигур в переспективном изображении.

Рисунок 1

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР2: Натурный рисунок. Драпировка. Разные текстуры ткани. Фактура материала».

Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш

Задача: Светотональный рисунок драпировкис выявлением текстуры и фактуры материала.

Рисунок 2

Рисунок 3

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР3: Натурный рисунок. Интерьер фойе кафедры

Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш

Задача: Светотональный рисунок пространства с определениемлинии горизонта, фокусов, выявлением плановости.

Рисунок 4

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР4; Пленэр. Натурный рисунок. Лестница (Линия горизонта на уровне глаз).

Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш

Задача: Светотональный натурный рисуноклестницы в Ленинском саду с определением линии горизонта, плановости, построением перспективы.

Рисунок 5

Рисунок 6

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР5: Фантазийный рисунок. Объемно-пространственная композиция (масштаб 1, масштаб 2)

Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш

Задача: Создать объемно-пространственную композицию архитектурного сооруженияс задаными мастабами относительно человека.

Рисунок 7

Рисунок 8

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР6: Пленер. Натурный рисунок. Архитектурное сооружение в городской среде.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш

Задача: Зарисовка различных архитектурных сооружений (~5 эскизов) в городской среде. Утвержение эскиза у руководителя. Выполнение рисунка на планшете с определением линии горизонта, передачи пространственной плановости городского пространства.

Рисунок 9

Рисунок 10

Рисунок 11

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР7: Фантазийный рисунок. Пространственно-конструктивная композиция (в стиле Чернихова Я.Г.) или механическая композиция (механикум).

Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш.

Задача: На основе изучения творчества Чернихова Я.Г. создать архитектурную композицию, определив масштаб, линию горизонта, передав плановость (светотональный рисунок).

Рисунок 12

Рисунок 13

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР8: Фантазийный рисунок. Город будущего.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш.

Задача: Светотональный рисунок городского пространства с выбором линиии горизонта, точки восприятия зрителя, передачи пространственности и определение масштаба.

Рисунок 14

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР9: Пленэр. Натурный рисунок. Казань - городское пространство.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75), карандаш.

Задача: Зарисовка различных участков городского пространства (5 вариантов). Утверждение эскиза у руководителя и выполнение светотонального рисунка на планшете с определением линии горизонта и передачи пространства.

Рисунок 15

Рисунок 16

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Цель экзамена. Тестирование знаний, умений, навыков, полученных в ходе обучения по курсу «Рисунок», и способности к организации собственной деятельности в решении нестандартной задачи.

Задачи экзамена. Определить уровень владения графической культурой:

- умение грамотно и адекватно использовать различные изобразительные модели, методы. графические приемы и средства для достижения художественно-выразительного графического образа архитектуры городского пространства на различных этапах его разработки (аксонометрическое изображение, традиционная перспектива, перспектива с тремя точками схода, перспектива на криволинейной поверхности «широкоуголка», линейный рисунок, линейно-светотональный, светотональный, включение фона и т.п.);

- умение грамотно, наглядно и художественно-выразительно представить графическую информацию, композиционно оправданно разместить ее на плоскости;

- умение поэтапно ритмично и целенаправленно организовать свою деятельность, фиксируя ее результаты в основных графических изображениях.

Цели и задачи экзамена являются критериями оценки экзаменационного задания.

Цель задания. На основе анализа, предложенной схемы генплана фрагмента городского пространства средствами рисунка создать по воображению художественно-выразительный графический образ, отражающий предложенные функциональные, стилевые характеристики архитектуры городского пространства и его масштабность.

Задачи задания:

- проанализировать геометрические и пространственные характеристики предложенного фрагмента городского пространства и выполнить его графическое изображение;

- выполнить поисковый рисунок (аксонометрия), наиболее полно раскрывающий авторскую идею пространственно-архитектурной организации фрагмента городского пространства;

- определить на поисковом рисунке (аксонометрия) точку восприятия с уровня глаз человека, наиболее полно раскрывающую геометрические и объемно-пространственные характеристики авторской идеи пространственно-архитектурной организации фрагмента городского пространства (линия горизонта, дистанция, углы восприятия в горизонтальной и вертикальной плоскости);

Рисунок 17

Рисунок 18

Рисунок 19

Рисунок 20

Рисунок 21

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень) – Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов изображения.

«Хорошо» (повышенный уровень) – Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень) – Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

ГР1: Рисунок по представлению. Объемная композиция с измененной линией горизонта.

ГР2: Натурный рисунок. Драпировка. Разные текстуры ткани. Фактура материала».

ГР3: Натурный рисунок. Интерьер фойе кафедры.

ГР4; Пленэр. Натурный рисунок. Лестница (Линия горизонта на уровне глаз.

ГР5: Фантазийный рисунок. Объемно-пространственная композиция (масштаб 1, масштаб 2).

ГР6: Пленер. Натурный рисунок. Архитектурное сооружение в городской среде.

ГР7: Фантазийный рисунок. Пространственно-конструктивная композиция (в стиле Чернихова Я.Г.) или механическая композиция (механикум).

ГР8: Фантазийный рисунок. Город будущего.

ГР9: Пленэр. Натурный рисунок. Казань - городское пространство.

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень) – Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов изображения.

«Хорошо» (повышенный уровень) – Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень) – Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: средства, приемы и методы архитектурной визуализации.	Предоставление студентом графической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
		Уметь: применять в градостроительном проектировании знания, полученные в результате изучения курса.	Предоставление студентом графической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
		Владеть: моделированием архитектурных форм и пространства.	Предоставление студентом графической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;	Знать: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.	Предоставление студентом графической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
		Уметь: выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.	Предоставление студентом графической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.

культуры и объемно-пространственного мышления	основными графическими, макетными, компьютерного моделирования, вербальными способами выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессио	Владеть: методами перспективного рисунка по ортогональным проекциям архитектурного сооружения; техникой экскизирования, необходимой для поиска оптимальных решений; приемами последовательного развития архитектурной идеи и ее проработки в проекте.	Предоставление студентом графической работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

Обучающийся показал, что не обладает необходимой системой знаний и не владеет некоторыми умениями по дисциплине, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.	Обучающийся показал, что владеет методами изображения архитектурных и любых других форм с натуры, вникая в принципы их пространственного построения; методами перспективного рисунка по ортогональным проекциям архитектурного сооружения; техникой эскизирования, необходимой для поиска оптимальных решений; техникой оптимального использования различных изобразительных материалов и технически средств (карандаш, тушь, перо и др.).

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал, что не обладает необходимой системой знаний и не владеет некоторыми умениями по дисциплине, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, показал умение выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.	Обучающийся показал, что знает методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства; основные закономерности и построения формы предметов и применение их в рисовании геометрических тел, предметов быта, труда, культуры.	Обучающийся показал, что владеет методами изображения архитектурных и любых других форм с натуры, вникая в принципы их пространственного построения; методами перспективного рисунка по ортогональным проекциям архитектурного сооружения; техникой эскизирования, необходимой для поиска оптимальных решений; техникой оптимального использования различных изобразительных материалов и технически средств (карандаш, тушь, перо и др.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тихонов, Сергей Васильевич. Рисунок : Учеб.пособие / Демьянов, Виктор Гаврилович, Подрезков, Виталий Борисович. - Репринт.изд. - М. : Архитектура-С, 2003,2004. - 296с. : ил. - (Спец. «Архитектура»). - ISBN 5-274-01891-2.	51 шт.
2	Рисунок в архитектурном творчестве: Изображение, выражение, созидание : Учеб. пособие для вузов. - М. : Архитектура-С, 2002,2003. - 464с. : ил. - ISBN 5-274-01693-6 : 235.00,310.00.	47 шт.
3	Колосенцева А.Н. Учебный рисунок: учебное пособие / А.Н. Колосенцева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 160 c. — 978-985-06-2277-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24085.html	ЭБС IPRbooks
4	Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика: учебное пособие для студентов художественных специальностей / М.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 c. — 978-5-8291-1913-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60092.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Рисунок: учеб.-метод.пособие по дисциплинам кафедры изобразительных искусств: программы заданий. т.1 / КГАСУ; под ред. Е.И.Прокофьева. - Казань : КГУ, 2005. - 174с. - ISBN 5-7464-1339-9.	87 шт.
2	Тихонов, Сергей Васильевич. Рисунок: учеб.пособие для студ.архит.спец.вузов / Тихонов, Сергей Васильевич, Демьянов, Виктор Гаврилович, Подрезков, Виталий Борисович. - М.: Стройиздат, 1983. - 296с. : ил. - (Специальность «Архитектура»).	69 шт.
3	Яблокова А.Ю. Натюрморт в графике [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Рисунок» / А.Ю. Яблокова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 36 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51587.html	ЭБС IPRbooks

4	Проектно-изыскательская практика: пленэр по рисунку и живописи. Методические указания студентам II курса направлений «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды» /. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 48 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54956.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/iad/hud-vkladka.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекции учебным планом не предусмотрены.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку и завершение рисунка, по заданию выполняемого во время практических занятий, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии,

Закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий, совершенствование знаний по компоновке, изображению предметов и технике работы карандашом и другими графическими материалами.

Обучающийся должен постоянно выполнять упражнения для руки и глаза, которые дают необходимое чувство пропорций предметов и окружающей среды, развивают наблюдательность, объемно-пространственное мышление, композиционное видение, умение мастерски владеть изобразительными средствами. В итоге обучающийся должен изобразить объемную форму предмета в пространстве, конструкцию, подчеркнуть индивидуальность своего объемно-пространственного мышления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими.

Выполнение кратковременных рисунков и набросков, упражнений, эскизов и длительных рисунков по темам изучаемого материала, выполняемые студентами вовремя занятий и внеурочное время самостоятельно. Наброски по рисунку выполняются различными графическими материалами

Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы. Основная задача подготовки к экзамену – систематизация знаний учебного материала, его творческое осмысление.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Живопись

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Графическое моделирование**

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Графическая работа 0 час.

Зачет с оценкой 9 час.

Практика 122 час.

Самостоятельная работа 130 час.

Экзамен 27 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (канд,проф)	Е. И. Прокофьев
Доцент	А. Г. Терентьев
Старший преподаватель	Ф. Ш. Хабибуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры	Е. И. Прокофьев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП	А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент А. Г. Терентьев

Старший преподаватель Ф. Ш. Хабибуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций у студентов в области изобразительного искусства, творческое осмысление исторического и современного опыта в художественной графике, научить студентов применять полученные знания в современном градостроительном проектировании.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-	Знать: средства, приемы и методы архитектурной визуализации. Уметь: применять в градостроительном проектировании знания, полученные в результате изучения курса.

	градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Владеть: моделированием архитектурных форм и пространства.
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и	Знать: методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства; основные закономерности колористического восприятия среды; влияние цвета на формирование предметов и среды; методику работы над живописной и колористической композицией на основе заданий «Натюрморт», «Архитектурный пейзаж», «Интерьер» и др. Уметь: выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.

художественной культуры и объемно-пространственного мышления	моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Владеть: техникой акварельной, пастельной, гуашевой живописи; методами передачи пространственных характеристик предметов и среды приемами различных колористических решений; приемами последовательного развития архитектурной идеи и ее проработки в проекте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Живопись" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование (1 уровень)", "Рисунок", "Практика по рисунку", "Практика по живописи".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – экзамен, зачет с оценкой.

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
288		**122**		**130**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы /	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий,** **включая самостоятельную работу**

темы дисциплины		**обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**12**		**8**		**4**
Тема 1.1.	4		4		2
Тема 1.2.	4		4		2
Раздел 2.	**60**		**33**		**27**
Тема 2.1.	6		4		4
Тема 2.2.	6		4		4
Тема 2.3.	8		8		4
Тема 2.4.	25		8		15
Тема 2.5.	16		9		
Раздел 3.	**24**		**12**		**12**
Тема 3.1.	4		4		4
Тема 3.2.	4		4		4
Тема 3.3.	4		4		4
Раздел 4.	**156**		**69**		**87**
Тема 4.1.	24		8		15
Тема 4.2.	12		4		4
Тема 4.3.	16		8		10
Тема 4.4.	12		4		4
Тема 4.5.	34		4		15
Тема 4.6.	24		12		9
Тема 4.7.	35		20		30
Тема 4.8.	16		9		
ВСЕГО:	**252**		**122**		**130**

Промежуточная аттестация – .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Гризаль**	
Тема 1.1.	Техника "гризаль". Растяжка, отмывка, сложный переход.	
Содержание практического занятия	Монохромные упражнения на умение использовать акварель и воду для получения плавного перехода одного тона в другой.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 1.2.	Натюрморт в технике "гризаль". Линия горизонта. Плановость. Материал.	
Содержание практического занятия	Монохромный натюрморт.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Раздел 2.	**Акварель**	
Тема 2.1.	Техника "акварель". Цветовое сочетание - холодная гамма. Цвета холодной гаммы. Сочетания цветов холодной гаммы. Центр композиции. Натюрморт - холодная гамма. Линия горизонта. Точка восприятия зрителя. Выявление материала	
Содержание практического занятия	Абстрактная композиция на цветовую гамму (холодная гамма)	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.2.	Техника "акварель". Цветовое сочетание - теплая гамма. Цвета теплой гаммы. Сочетания цветов теплой гаммы. Центр композиции. Натюрморт - теплая гамма. Линия горизонта. Точка восприятия зрителя. Выявление материала.	
Содержание практического занятия	Абстрактная композиция на цветовую гамму (теплая гамма)	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.3.	Натюрморт в технике "акварель". Холодная гамма.	

Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта в холодной гамме. Линия горизонта, выявление плановости и материала.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.4.	Натюрморт в технике "акварель". Теплая гамма.	
Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта в теплой гамме. Линия горизонта, выявление плановости и материала.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 2.5.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П
Содержание самостоятельной работы	Завершение и оформление, выполненных работ.	С
Раздел 3.	**Гуашь**	
Тема 3.1.	Техника "гуашь". Плоский натюрморт - теплая гамма и холодная гамма. Стилизация форм. Композиционный центр. Членение цветов	
Содержание практического занятия	Цветовое решение абстрактной композиции в теплой и холодной гамме.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 3.2.	Натюрморт в технике "гуашь". Теплая гамма.	
Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта в теплой гамме. Линия горизонта, выявление плановости и материала.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 3.3.	Натюрморт в технике "гуашь". Холодная гамма.	
Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта в холодной гамме. Линия горизонта, выявление плановости и материала.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Раздел 4.	**Применение различных техник**	
Тема 4.1.	Техника "гуашь". Натюрморт "рубленный". Техника выполнения - "рубленный". Композиционное сочетание цветов. Композиция на листе.	
Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта плоскостями, сохраняя пропорции предметов и стиль.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С

Тема 4.2.	Техника "акварель". Натюрморт "по сырому"	
Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта в технике "акварель" с использованием воды (по сырому), сохроняя пропорции предметов и стиль.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.3.	Техника "гуашь". Натюрморт "мазками". Техника выполнения - "мазками". Композиционное сочетание цветов. Композиция на листе.	
Содержание практического занятия	Цветовое решение натюрморта плоской кистью - мазками.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.4.	Техника "гризаль". Цветовое решение интерьера. Интерьер (фрагменты) в технике "гризаль". Определение линии горизонта. Определение точки восприятия зрителя. Плановость.	
Содержание практического занятия	Монохромное решение интерьера.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.5.	Техника "акварель". Цветовое решение интерьера. Интерьер (фрагменты) в технике "акварель". Определение линии горизонта. Определение точки восприятия зрителя. Плановость.	
Содержание практического занятия	Полноцветное решение интерьера.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.6.	Архитектурное сооружение в технике "акварель"	
Содержание практического занятия	Полноцветное изображение архитектурного сооружения. Определение линии горизонта, точки восприятия зрителя, передачи плановости.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.7.	Пленэр. Натурный рисунок в технике "акварель". Казань - городское пространство.	
Содержание практического занятия	Поисковые наброски пространства (5 вариантов). Полноцветное изображение городского пространства с определением линии горизонта, точки восприятия зрителя, передачи плановости.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания. Самостоятельная работа по теме.	С
Тема 4.8.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Содержание практического занятия	Прием законченных и оформленных работ.	П

Содержание самостоятельной работы	Завершение и оформление, выполненных работ.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Архитектурный рисунок: инновационные технологии обучения. Учебное пособие с грифом УМО под редакцией Е.И. Прокофьева. – Казань: КГАСУ, 2008. – 306 с.
2	Архитектурный рисунок. Преподавание дисциплины «Рисунок» в условиях современного архитектурно-художественного образования. /Учебное пособие с грифом УМО под редакцией Е.И. Прокофьева. – Казань: КГАСУ, 2015. – 369 с.
3	Рисунок. Учебно-методическое пособие по дисциплинам кафедры изобразительных искусств. Программы заданий. Под редакцией Е.И.Прокофьева. – Казань: КГАСУ, 2005. – 174 с.
4	Айдаров Р.С. Практика по живописи. Программа-задание./ Методические указания. – Казань: КГАСУ, 2008. – 21 с.
5	Коллекция демонстративных плакатов на кафедре.
6	Постоянная обновляемая выставка лучших студенческих работ в фойе кафедры.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 2.**			
2	Тема 2.4.	ОПК-1	РГР	5
3	Тема 2.5.	ОПК-1	Зачет с оценкой	
4	**Раздел 4.**			
5	Тема 4.1.	ОПК-1	РГР	5
6	Тема 4.5.	ОПК-1	РГР	5
7	Тема 4.7.	ОПК-1	Курсовая работа	5
8	Тема 4.8.	ОПК-1	Зачет с оценкой	

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР1: Натюрморт в технике "акварель". Теплая гамма.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75),акварель

Задача: Определение линии горизонта и восприятие натюрморта. Композиция натюрморта и его колорит. Выявление пространственных характеристик предметов натюрморта. Выявление плановости натюрморта.

Рисунок 1

Рисунок 2

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР2: Натюрморт в технике "гуашь". Техника выполнения - "рубленный". Композиционное сочетание цветов. Композиция на листе.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75),гуашь

Задача: Определение линии горизонта и восприятие натюрморта. Композиция натюрморта и его колорит. Выявление пространственных характеристик предметов натюрморта. Выявление плановости натюрморта. Цветовое решение натюрморта плоскостями, сохраняя пропорции предметов и стиль.

Рисунок 4

Рисунок 5

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР3: Интерьер – смешанная техника.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75 см)

Задача: Определение линии горизонта интерьера. Колористическое решение интерьера. Пространственные характеристики предметов в интерьере. Выявление плановости пространства интерьера.

Рисунок 6

Рисунок 7

Критерии оценки:

«Неудовлетворительно» – Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

«Удовлетворительно» – Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Хорошо» – Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Отлично» – Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

Задание. Определение линии горизонта и восприятие натюрморта. Композиция натюрморта и его колорит. Выявление пространственных характеристик предметов натюрморта. Выявление плановости натюрморта.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75),техника на выбор: "гризаль", "акварель", "гуашь"

Рисунок 3

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень) – Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов изображения.

«Хорошо» (повышенный уровень) – Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень) – Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

КР: Пленэр. Натурный рисунок в технике "акварель". Казань - городское пространство.

Материал: бумага ватман (планшет 55х75),акварель.

Задача: Поисковые наброски пространства (5 вариантов). Полноцветное изображение городского пространства с определением линии горизонта, точки восприятия зрителя, передачи плановости.

Рисунок 8

Рисунок 9

Рисунок 10

Критерии оценки:

«Отлично» (высокий уровень) – Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов изображения.

«Хорошо» (повышенный уровень) – Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень) – Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

«Неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) – При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: средства, приемы и методы архитектурной визуализации	Предоставление студентом живописной работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
		Уметь: применять в градостроительном проектировании знания, полученные в результате изучения курса	Предоставление студентом живописной работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
		Владеть: моделированием архитектурных форм и пространства	Предоставление студентом живописной работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основными графическими, макетными, компьютерного моделирования	Знать: методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства; основные закономерности колористического восприятия среды; влияние цвета на формирование предметов и среды; методику работы над живописной и колористической композицией на основе заданий «Натюрморт», «Архитектурный пейзаж», «Интерьер» и др.	Предоставление студентом живописной работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.

	моделирования, вербальными способами выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессио	Уметь: выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства	Предоставление студентом живописной работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.
		Владеть: техникой акварельной, пастельной, гуашевой живописи; методами передачи пространственных характеристик предметов и среды приемами различных колористических решений; приемами последовательного развития архитектурной идеи и ее проработки в проекте.	Предоставление студентом живописной работы, выполненной в соответствии с индивидуальным заданием.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)

Обучающийся показал, что не обладает необходимой системой знаний и не владеет некоторыми умениями по дисциплине, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, показал умение выбирать формы и методы изображения и моделирования формы и пространства.	Обучающийся показал, что знает методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства; основные закономерности и построения формы предметов и применение их в рисовании геометрических тел, предметов быта, труда, культуры.	Обучающийся показал, что владеет методами изображения архитектурных и любых других форм с натуры, вникая в принципы их пространственного построения; методами перспективного рисунка по ортогональным проекциям; техникой эскизирования, необходимой для поиска оптимальных решений; техникой оптимального использования различных изобразительных материалов и технически средств (карандаш, тушь, перо, кисть и др.).

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Обучающийся показал, что не обладает необходимой системой знаний и не владеет некоторыми умениями по дисциплине, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.	Обучающийся показал, что владеет методами изображения архитектурных и любых других форм с натуры, вникая в принципы их пространственного построения; методами перспективного рисунка по ортогональным проекциям архитектурного сооружения; техникой эскизирования, необходимой для поиска оптимальных решений; техникой оптимального использования различных изобразительных материалов и технически средств (карандаш, тушь, перо, кисть и др.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Панксенов, Геннадий Иванович. Живопись. Форма, цвет, изображение: учеб.пособие для студ.вузов, обуч.по напр. «Архитектура». - М. : Академия, 2007. - 144с. : цв.ил. - Высшее профессиональное образование. Архитектура. - ISBN 978-5-7695-3878-0¶	48 шт.
2	Шашков Ю.П. Живопись и ее средства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.П. Шашков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 144 c. — 978-5-8291-1169-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71800.html	ЭБС IPRbooks
3	Штаничева Н.С. Живопись [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.С. Штаничева, В.И. Денисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 304 c. — 978-5-8291-1993-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60022.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Лепикаш, В.А. Живопись акварелью. - М. : Изд-во Академии Художеств СССР, 1961. - 116с : ил.¶	1 шт.
2	Щукин Ф.М. Роль цветового зрения в академической живописи [Электронный ресурс] : методические указания / Ф.М. Щукин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 35 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21669.html	ЭБС IPRbooks
3	Живопись [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических заданий для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 270100 «Архитектура» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 68 c. — 978-5-7264-0948-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27462.html	ЭБС IPRbooks

4	Проектно-изыскательская практика: пленэр по рисунку и живописи. Методические указания студентам II курса направлений «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды» / — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 48 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54956.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/iad/hud-vkladka.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекции учебным планом не предусмотрены.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку и завершение живописной работы, по заданию выполняемого во время практических занятий, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии,

Закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий, совершенствование знаний по компоновке, изображению предметов и технике работы карандашом и другими графическими материалами.

Обучающийся должен постоянно выполнять упражнения для руки и глаза, которые дают необходимое чувство пропорций предметов и окружающей среды, развивают наблюдательность, объемно-пространственное мышление, композиционное видение, умение мастерски владеть изобразительными средствами. В итоге обучающийся должен изобразить объемную форму предмета в пространстве, конструкцию, подчеркнуть индивидуальность своего объемно-пространственного мышления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими.

Выполнение кратковременных набросков, упражнений, эскизов и длительных живописных работ по темам изучаемого материала, выполняемые студентами вовремя занятий и внеурочное время самостоятельно.

Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика и основы компьютерных технологий

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Информационные технологии и системы автоматизированного проектирования**

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Графическая работа 0 час.

Лекции 16 час.

Зачет 9 час.

Практика 104 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 96 час.

Экзамен 27 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Е. В. Толстов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук А. Х. Ашрапов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат технических наук А. Х. Ашрапов

, кандидат технических наук Е. В. Толстов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельностии» является формирование компетенций в области использования информационных технологий и применения графических программ в проектировании.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: основные источники профессиональных знаний Уметь: формировать запрос и сортировать результат Владеть: основами поиска информации

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: основные приемы самоорганизации Уметь: планировать Владеть: инструментами и средствами планирования и управления собственным временем
	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траекториии собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: направление профессионального самообразования Уметь:сформулировать и разбить на этапы процесс самообразования Владеть: методами, средствами, инструментами самообразования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен , зачет (36 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
252	**16**	**104**		**96**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**	
		Аудиторные учебные занятия	**Самостоятельная работа**

		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	я работа обучающихся
Раздел 1.	**56**	**18**	**18**		**20**
Тема 1.1.	6	2	2		2
Тема 1.2.	6	2	2		2
Тема 1.3.	4	2	2		2
Тема 1.4.	4	2	2		2
Тема 1.5.	4	2	2		2
Тема 1.6.	4	2	2		2
Тема 1.7.	4	2	2		2
Тема 1.8.	10	2	2		2
Тема 1.9.	6	2	2		4
Раздел 2.	**61**	**18**	**18**		**25**
Тема 2.1.	4	2	2		2
Тема 2.2.	4	2	2		2
Тема 2.3.	4	2	2		2
Тема 2.4.	4	2	2		2
Тема 2.5.	4	2	2		2
Тема 2.6.	4	2	2		2
Тема 2.7.	4	2	2		6
Тема 2.8.	11	2	2		2
Тема 2.9.	7	2	2		5
Раздел 3.	**50**	**16**	**16**		**18**
Тема 3.1.	4	2	2		2
Тема 3.2.	4	2	2		2
Тема 3.3.	4	2	2		2
Тема 3.4.	4	2	2		2
Тема 3.5.	4	2	2		2
Тема 3.6.	4	2	2		2
Тема 3.7.	4	2	2		2
Тема 3.8.	6	2	2		4
Раздел 4.	**67**	**16**	**16**		**35**

Тема 4.1.	4	2	2		2
Тема 4.2.	4	2	2		2
Тема 4.3.	4	2	2		2
Тема 4.4.	4	2	2		2
Тема 4.5.	4	2	2		2
Тема 4.6.	4	2	2		2
Тема 4.7.	6	2	2		9
Тема 4.8.	11	2	2		14
ВСЕГО:	**288**	**68**	**68**		**98**

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.		
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Возникновение и этапы становления информационных технологий. Понятие¶информации, виды информации. Свойства информации	Л
Содержание практического занятия	Описание практической работы, вариантов, учебных материалов и программы.	П
Содержание самостоятельной работы	Установить программу на домашний ПК и/или ноутбук. Скинуть в папку с проектом рисунок варианта и учебные материалы - методички, презентации	С
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Возникновение и этапы становления информационных технологий.¶Количественные и качественные характеристики информации. Превращение¶информации в ресурс. Определение и задачи информационной технологии	Л
Содержание практического занятия	Настройка интерфейса Revit, режимов рисования. Вставка подосновы с эскизным вариантом задания.	П
Содержание самостоятельной работы	Вставить подоснову на уровень 1 этажа и подогнать размер картинки	С

Тема 1.3.		
Содержание лекционного курса	Базовые информационные процессы, их характеристика и модели. Извлечение¶информации. Транспортирование информации	Л
Содержание практического занятия	Построение сетки осей. Настройка уровней. Управление диспетчером проекта	П
Содержание самостоятельной работы	Построение сетки осей. Настройка уровней	С
Тема 1.4.		
Содержание лекционного курса	Базовые информационные процессы, их характеристика и модели. Обработка¶информации. Хранение информации. Представление и использование¶информации	Л
Содержание практического занятия	Настройка стиля/семейства стен и построение цоколя, 1 и 2 этажа	П
Содержание самостоятельной работы	Построить отдельно стены цоколя, 1 и 2 этажа. Настроить 3Д-виды с их отдельным отображением.	С
Тема 1.5.		
Содержание лекционного курса	Базовые информационные технологии. Мультимедиатехнологии.¶Геоинформационные технологии.ии. Технологии защиты информации	Л
Содержание практического занятия	Виды крыш. Семейства. Методы построения.	П
Содержание самостоятельной работы	Построить крыши	С
Тема 1.6.		
Содержание лекционного курса	Базовые информационные технологии. CASE-технологии.¶Телекоммуникационные технологии. Технологии искусственного интеллекта.	Л
Содержание практического занятия	Команды построения и редактирования перекрытий.	П
Содержание самостоятельной работы	Построить плиты перекрытия. Решить пересечения стен, перекрытий, крыш.	С
Тема 1.7.		
Содержание лекционного курса	Базовые информационные технологии. Технологии программирования.¶Облачные технологии. Технология больших данных	Л
Содержание практического занятия	Методы построения труб и их пересечений со стенами, перекрытиями и крышей	П
Содержание самостоятельной работы	Построение труб из стен и/или форм, врезка их в стены этажей, отверстия по контуру труб в перекрытиях и крышах	С
Тема 1.8.		

Содержание лекционного курса	Прикладные информационные технологии. Прикладной характер¶информационных технологий. Модели планирования материальных и¶финансовых ресурсов (MRP/ERP).	Л
Содержание практического занятия	Загрузка семейств. Методы построения и редактирования.	П
Содержание самостоятельной работы	Построить колонны (при наличии в задании). Построить раскладку из прогонов и стропил для крыши.	С
Тема 1.9.		
Содержание лекционного курса	Прикладные информационные технологии. Модели управления жизненным¶циклом изделия (PLM). Интегрированная информационная среда управления¶ЖЦИ.	Л
Содержание практического занятия	Виды лестниц и методы их построения. Эскизные лестницы. Семейства перил. Методы построения.	П
Содержание самостоятельной работы	Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.	С
Раздел 2.		
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	Инструментальная среда информационных технологий. Программные средства¶информационных технологий	Л
Содержание практического занятия	Стили окон и дверей. Световые люки.	П
Содержание самостоятельной работы	Вставить окна и двери на этажах, световые люки в крышу (при наличии в задании)	С
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Инструментальная среда информационных технологий. Технические средства¶информационных технологий.	Л
Содержание практического занятия	Семейства. Редактирование. Витражные двери. Угловые окна.	П
Содержание самостоятельной работы	Использовать витражи для не стандартных окон и дверей	С
Тема 2.3.		
Содержание лекционного курса	Инструментальная среда информационных технологий. Методические средства¶информационных технологий.	Л
Содержание практического занятия	Команды построения и редактирования нестандартных форм.	П
Содержание самостоятельной работы	Построить малые архитектурные форму на фасадах модели - пояски, руст, подшивки крыши и т.п.	С
Тема 2.4.		
Содержание лекционного курса	Технологии проектирования информационных систем. Методология¶проектирования информационных систем	Л

Содержание практического занятия	Семейства марок помещений. Экспликация. Создание таблицы спецификаций помещений, окон, дверей...	П
Содержание самостоятельной работы	Оформить план этажа с помощью помещений и их марок.	С
Тема 2.5.		
Содержание лекционного курса	Технологии проектирования информационных систем. Технологии реализации¶информационных систем	Л
Содержание практического занятия	Построение разреза. Настройка семейства размеров. Оформление чертежей с размерами.	П
Содержание самостоятельной работы	Построить разрез. Проставить размеры на разрезе и плане	С
Тема 2.6.		
Содержание лекционного курса	Технологии проектирования информационных систем. Оценка качества¶информационных систем	Л
Содержание практического занятия	Семейства штампов для листа. Настройка и редактирование штампа, текста.	П
Содержание самостоятельной работы	Подобрать формат и настроить штамп на листе. Перенести на 1 лист чертежи планов, фасад, разрез, спецификацию помещений...	С
Тема 2.7.		
Содержание лекционного курса	Основные определения, терминология и суть информационного моделирования¶зданий.	Л
Содержание практического занятия	Создание камеры. Работа с библиотекой материалов. Нанесение материала. Настройка освещения и теней.	П
Содержание самостоятельной работы	Создать виды с перспективой и 3Д-разрезом. Нанести материалы на модель. Настроить освещение. Перенести изображения на 2 лист.	С
Тема 2.8.		
Содержание лекционного курса	Общая организация и применение информационного моделирования на¶строительных проектах	Л
Содержание практического занятия	Консультации, исправление ошибок.	П
Содержание самостоятельной работы	Оформить листы, чертежи в соответствии с требованием к работе. Исправить ошибки.	С
Тема 2.9.		
Содержание лекционного курса	Применение информационного моделирования на этапах жизненного цикла¶объекта	Л
Содержание практического занятия	Подготовка чертежей к печати. Экспорт модели и чертежей для других программ. PDF-формат.	П
Содержание самостоятельной работы	Настроить на ПК/Ноутбуке печать в PDF-формат. Распечатать 1 лист. Сохранить чертеж для использования в качестве подосновы в AutoCAD/ SketchUP	С

Раздел 3.		
Тема 3.1.		
Содержание лекционного курса	Введение в специальность	Л
Содержание практического занятия	AutoCAD. Описание практической работы, учебного материала, программ.	П
Содержание самостоятельной работы	Установить программу на домашний ПК и/или ноутбук. Скинуть в папку с проектом рисунок варианта и учебные материалы - методички, презентации	С
Тема 3.2.		
Содержание лекционного курса	Разработка проекта планировки и межевания территории	Л
Содержание практического занятия	Настройка интерфейса, режимов рисования. Вставка подосновы с эскизным вариантом задания.	П
Содержание самостоятельной работы	Вставить подоснову на уровень 1 этажа и подогнать размер картинки	С
Тема 3.3.		
Содержание лекционного курса	Разработка архитектурно-градостроительной концепции	Л
Содержание практического занятия	Управление графикой с помощью слоев. Команды рисования и редактирования при построении сетки осей. Типы линий и их масштаб. Тип линий не «ПоСлою».	П
Содержание самостоятельной работы	Создать структуру проекта с помощью слоев. Построить по подоснове сетку осей. Настроить масштаб штрихов осевой линии.	С
Тема 3.4.		
Содержание лекционного курса	Разработка архитектурной концепции	Л
Содержание практического занятия	Команды рисования и редактирования при построении стен по сетке осей. Подобие. МЛиния. Расчленить. Обрезать/Удлинить.	П
Содержание самостоятельной работы	Построить линии стен и зачистить их углы, пересечения и примыкания	С
Тема 3.5.		
Содержание лекционного курса	Разработка Эскизного проекта	Л
Содержание практического занятия	Команды рисования и редактирования при построении проемов в стенах для окон и дверей, а так же лестниц, линии разрыва, стрелки. Массив. Полилиния. Вес линий не «ПоСлою».	П
Содержание самостоятельной работы	Построить и вырезать в стенах проемы. Нарисовать на слое плана тонкими линиями (ПоУмолчанию) окна, двери, лестницы.	С
Тема 3.6.		

Содержание лекционного курса	Подготовка задания на проектирование	Л
Содержание практического занятия	Создание и настройка формата и стиля печати Листа. Создание и настройка Видовых экранов – Масштаб, заморозка слоя. Настройка текста (однострочного и многострочного) и режимов выравнивания.	П
Содержание самостоятельной работы	Создать Лист А3. Создать на листе окна с планами чертежа в М 1:100/200. Построить рамку и штамп. Заполнить текстом штамп, сделать надписи к чертежам, промаркировать оси.	С
Тема 3.7.		
Содержание лекционного курса	Планирование	Л
Содержание практического занятия	Аннотативные и ассоциативные параметры штриховок. Подбор масштаба/ расстояния между штрихами. Стиль Таблицы. Формула. Выравнивание. Объединение ячеек. Штриховка поверх.	П
Содержание самостоятельной работы	Заштриховать единой штриховкой все стены. Заштриховать отдельными штриховками помещения. Подобрать образец, размер рисунка штриховки исходя их масштаба печати – стены в М 1:100, помещения в М 1:200. Построить таблицу с образцами штриховки, названием помещений и их площадей из свойств штриховки. Плотность штриховки должна быть близкой. Общая площадь должна вычисляться автоматически. Пронумеровать штриховку на плане. Фон текста должен автоматически очищаться.	С
Тема 3.8.		
Содержание лекционного курса	Сбор исходно-разрешительной документации	Л
Содержание практического занятия	Стили размеров. Аннотативный размер. Виды размеров. Методы построения. Требования к оформлению чертежа.	П
Содержание самостоятельной работы	Настроить размерный стиль с засечками у линейного подвида. Проставить внешние и внутренние цепочки размеров на плане 1-го этажа для М 1:100. Распечатать Лист с планом 1 этажа в М 1:100 (с осями, размерами и штриховкой стен), плана 2 этажа в М 1:200 (только со штриховкой помещений) и таблицу зонирования помещений. Штриховки в таблице и на плане должны иметь одинаковый размер	С
Раздел 4.		
Тема 4.1.		
Содержание лекционного курса	Разработка цифровой модели	Л
Содержание практического занятия	SketchUP. Интерфейс. Слои. Режимы рисования.	П
Содержание самостоятельной работы	Настроить слои для модели. Вставить подоснову - чертеж из AutoCAD (план без осей, размеров, штриховок и текста).	С
Тема 4.2.		
Содержание лекционного курса	Разработка стадии ПД	Л
Содержание практического занятия	Команды рисования. Команды выдавливания. Создание групп.	П

Содержание самостоятельной работы	Построение контура и 3Д-модели стен цоколя, 1 и 2 этажей.	С
Тема 4.3.		
Содержание лекционного курса	Прохождение экспертизы	Л
Содержание практического занятия	Команды для работы с 3Д-телами/группами на примере построения плит перекрытий	П
Содержание самостоятельной работы	Построение плит перекрытий. Врезка перекрытий в стены.	С
Тема 4.4.		
Содержание лекционного курса	Разработка стадии РД	Л
Содержание практического занятия	Команды для работы с 3Д-телами/группами на примере построения лестниц и перил	П
Содержание самостоятельной работы	Построение лестниц и перил	С
Тема 4.5.		
Содержание лекционного курса	Сопровождение на этапе строительства	Л
Содержание практического занятия	Команды для работы с 3Д-телами/группами на примере построения труб	П
Содержание самостоятельной работы	Построение крыши и трубы. Подрезка стен до пересечения с крышей. Вырезать в стенах, перекрытиях и крыши проема для трубы	С
Тема 4.6.		
Содержание лекционного курса	Авторский надзор	Л
Содержание практического занятия	Команды для работы с 3Д-телами/группами на примере построения окон и дверей	П
Содержание самостоятельной работы	Построение и заполнение проемов моделями окон и дверей.	С
Тема 4.7.		
Содержание лекционного курса	Ввод в эксплуатацию	Л
Содержание практического занятия	Настройка материалов. Настройка освещения и теней.	П
Содержание самостоятельной работы	Настроить и нанести на модель материалы для визуализации. Настроить освещение и тени под 45 к фасаду.	С
Тема 4.8.		

Содержание лекционного курса	Эксплуатация	Л
Содержание практического занятия	Построить 3Д-разрез. Распечатать в файл визуализацию перспективы и разреза.	П
Содержание самостоятельной работы	Сохранить картинки с перспективой и разрезом. Вставить их как Оле-объект на 2 лист в AutoCAD. Распечатать и сдать работу. Принимается 2 одноименных файла (DWG & SKP) и 2 распечатанных листа А3 с чертежами и видами на модель.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания по выполнению расчетно-графических работ в программе AutoCAD./ Е.В.Толстов Изд.:КГАСУ – Казань, 2013 -33с.
2	AutoCAD 2017. Полное руководство [Электронный ресурс] / Н.В. Жарков, М.В. Финков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Наука и Техника, 2017. — 624 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73035.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	AutoCAD для начинающих [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практической работе по курсу «Компьютерная графика» для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения / С.В. Левин, Г.Д. Леонова, Н.С. Левина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 35 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74231.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Методические указания по выполнению расчетно-графической работ в программе AutoCAD Architecture[Электронный ресурс] : Для студентов по направлениям подготовки 270100.62 - "Архитектура", 270200.62 - "Реставрация и реконструкция архитектурного наследия", 270300.62 - "Дизайн архитектурной среды", 270810.62 - "Проектирование зданий" и 270900.62 - "Градостроительство" / Сост.: Е.В. Толстов. - Казань : Изд-во КГАСУ, 2013. - 52 с.
5	Основы проектирования в системе AutoCAD 2015 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.М. Паклина, Е.М. Паклин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68364.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю

6	Архитектурно-строительное компьютерное проектирование [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по специальности 270800 / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30338.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Оценочные средства**	
			Наименование оценочного средства	**Количество заданий или вариантов**
1	**Раздел 1.**	**УК-1,УК-6**	**РГР**	**300**
2	Раздел 2.	УК-1,УК-6	РГР	300
3	**Раздел 2.**	**УК-1,УК-6**	**Экзамен**	**25**
4	**Раздел 3.**	**УК-1,УК-6**	**Контрольная**	**300**
5	**Раздел 4.**	**УК-1,УК-6**	**РГР**	**300**
6	Все разделы	УК-1,УК-6	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

«Разработка 3Д-модели проектируемого здания» в Revit

Задание на расчетно-графическую работу.

Построить в Revit трехмерную модель коттеджа согласно варианту задания.

Добавить малые архитектурные формы на фасады (пояски, руст, подшивку крыши...)

Настроить и нанести материал для визуализации

Настроить камеру для перспективного вида

Настроить источники света и тени

Оформить лист формата А3 с перспективным видовым кадром модели, с тенями и материалом, и перспективным трехмерным сечением модели, проходящее через лестничную клетку.

Распечатать лист.

Программа-задание для расчетно-графической работы

1. Цель и задачи РГР (ГР)

Цель - сформировать у студентов представление о методах и приемах построения и оформления трехмерной модели здания в программе Revit.

Задачи:

Рисунок 1

Критерии оценки:

Неудовлетворительно - Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Удовлетворительно - Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были

допущены ошибки

Хорошо - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух

недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

Отлично - Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

«Разработка рабочих чертежей проектируемого здания» в Revit

Задание на расчетно-графическую работу.

Построить/оформить чертежи планов, фасадов, разрезов на основе трехмерной модели коттеджа в Revit.

Настроить штамп Листа.

Создать семейство, экспликацию и спецификацию помещений.

Вывести на лист План 1-го этажа и Разрез в М 1:100, План 2-го этажа, Фасад, План с помещениями М 1:200, экспликацией помещений, таблицу их спецификаций.

Распечатать лист.

Программа-задание для расчетно-графической работы

1. Цель и задачи РГР (ГР)

Цель - сформировать у студентов представление о методах и приемах построения и оформления чертежей в программе Revit, а так же подготовки их к печати.

Задачи:

1. Знать виды чертежей, условные знаки, графическое представление конструкций здания в модели и на чертеже, их размеры.

Рисунок 2

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

«Оформление и подготовка к печати чертежа плана коттеджа» в AutoCAD

Задание на Кр.

Исходным вариантом являются планы здания, выполненные в Revit.

Оформить и распечатать в Автокаде на листе формата А4-А3 построенные чертежи планов здания. Первый этаж в М1:100 - с осями, штриховкой стен, внешними и внутренними размерами, позволяющими в случае необходимости еще раз построить данный план. На этом же листе, в другом Видовом Экране, вывести план Второго этажа в М1:200 - со штриховкой помещений и габаритными размерами. Масштаб в Видовых Окнах должен быть заблокирован от случайного изменения. Для элементов оформления - размеры, штриховка стен и помещений, должны использоваться одноименные слои. Лист, и его вид на экране, должны быть настроены для Ч/Б печати (при этом в пространстве Модели все линии должны иметь разные, в соответствии с настройками слоев, цвета).

Штриховка стен должна быть единой на всех участках плана. Штриховка помещений - отдельно для каждого помещения. Помещения с одинаковой функцией (например, СУ, или спальни) должны быть независимы, но с одинаковым рисунком. Значения площадей помещений должны быть представлены в Таблице «зонирования», номер строки из которой проставляется поверх штриховки помещения на чертеже 2-го этажа. Суммарная площадь в таблице должна вычисляться формулой в ячейке (как в Excel). Чертежи на Листе должны быть подписаны, а в штампе на Листе указаны кто выполнил и принял, номер группы и вариант задания, название работы и содержание листа.

Программа-задание для контрольной работы

1. Цель и задачи Кр

Цель - сформировать у студентов представление о методах и приемах оформления плоских чертежей зданий в программе AutoCAD, а так же подготовки их к печати.

Задачи:

Рисунок 3

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

«Разработка 3D-модели проектируемого здания в SketchUP»

Задание на расчетно-графическую работу.

Построить в SketchUP трехмерную модель коттеджа согласно варианту задания, использовать подоснову из чертежей AutoCAD.

Сохранить картинки визуализации перспективного вида и разреза.

Вставить картинки на второй лист в AutoCAD и распечатать его на бумагу и в PDF-файл.

Программа-задание для расчетно-графической работы

1. Цель и задачи РГР (ГР)

Цель - сформировать у студентов представление о методах и приемах построения и оформления трехмерной модели здания в программе SketchUP, а так же подготовки их к печати.

Задачи:

1. Знать методы и особенности работы в программе SketchUP.

2. Уметь быстро и точно строить/редактировать трехмерную модель.

3. Владеть средствами графического оформления трехмерной модели и экспорта изображений в другие программы.

Рисунок 4

Рисунок 5

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзаменационный лист №

1. Понятия и определение информации

2. Этапы становления информационных технологий

Задание: Выполнить масштабирование изображения в AutoCAD

Экзаменационный лист №

1. Основные этапы цикла жизни ин-формации

2. Программно - техническое обеспе-чение САПР

Задание: Построить падающие тени на фасаде в программе SketchUP

Экзаменационный лист №

1. Кодирование текстовой (символь-ной) информации

2. Средства и принципы автоматизиро-ванного проектирования зданий

Задание: Создать трехмерную модель лестницы в Autodesk Revit

Экзаменационный лист №

1. Мера и единицы измерения инфор-мации

Критерии оценки:

«отлично» - высокий уровень -Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов изображения.

«хорошо» - повышенный уровень - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - пороговый уровень - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.

«неудовлетворительно» - минимальный уровень не достигнут - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: источники профессиональных знаний	Назовите основные виды источников для получения профессиональных знаний
		Уметь: формировать запрос и сортировать результат	Сформируйте запрос по поиску информации (по варианту)
		Владеть: Основами поиска информации	Назовите основные интернет-поисковые системы
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет основные приемы самоорганизации и эффективного управления собственным временем	Знать: основные приемы самоорганизации	Назовите основные способы, повышающие продуктивность работы
		Уметь: планировать	Распределите основные этапы выполения работы по проекту (по варианту)
		Владеть: инструментами и средствами планирования и управления собственным временем	Назовите основные 5 методов эффективного управления временем
	УК-6.2 Планирует этапы саморазвития и реализация траекториии собственного профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: направление профессионального самообразования	Какие основные компоненты включает система образования молодого специалиста
		Уметь: сформулировать и разбить на этапы процесс самообразования	Сформируйте основные этапы в достижении поставленной цели (по варианту)
		Владеть: методами, средствами, инструментами самообразования	Назовите 5 эффективных распространенных приемов самообразования

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
«неудовлетворительно» - минимальный уровень не достигнут - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).	«удовлетворительно» - пороговый уровень - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.	«хорошо» - повышенный уровень - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	«отлично» - высокий уровень -Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов изображения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Информатика и основы компьютерных технологий в архитектурном и художественном проектировании: Учебник / Удлер Е.М. – Казань: Изд-во «Дизайн-квартал», 2008 – 406 с	150
2	Архитектурно-строительное проектирование в среде AutoCAD [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Е.В.Толстов Изд.:КГАСУ – Казань, 2017 -124с.	ЭБС IPRbooks
3	Инженерная компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Н. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010. — 178 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14009.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	НТБ КГАСУ
4	Архитектурное параметрическое моделирование в среде Autodesk Revit Architecture 2014 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бессонова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 117 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68748.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
5	Три урока в Revit Architecture [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Капитонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 78 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19344.htm - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
6	Графический редактор SketchUp [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Д. А. Егоров. - Казань : Издательство КГАСУ, 2014. - 75с.	НТБ КГАСУ
7	Информационные технологии в проектировании архитектурных конструкций. Архитектурное 3D-моделирование в SketchUp [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Д. А. Егоров. - Казань : Издательство КГАСУ, 2018. - 39с.	НТБ КГАСУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Шандриков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 444 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67636.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
2	Основы компьютерной графики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Камбург [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. — 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75309.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
3	Компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.О. Перемитина. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 144 c. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13940.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
4	Методические указания по выполнению расчетно-графических работ в программе Autodesk REVIT для студентов по направлениям подготовки: 270100.62 «Архитектура», 270200.62 «Реставрация и реконструкция архи-тектурного наследия», 270300.62 «Дизайн архитектурной среды», 270810.62 «Проектирование зданий», 270900.62 «Градостроительство» [Электронный ресурс] / Сост. Е.В. Толстов. - Казань : Издательство КГАСУ, 2014. - 40с.	НТБ КГАСУ
5	Методические указания по выполнению расчетно-графических работ в программе AutoCAD./ Е.В.Толстов Изд.:КГАСУ – Казань, 2013 -33с.	50
6	Архитектурно-строительное компьютерное проектирование [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по специальности 270800 / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 116 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30338.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
7	AutoCAD 2017. Полное руководство [Электронный ресурс] / Н.В. Жарков, М.В. Финков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Наука и Техника, 2017. — 624 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73035.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks

8	AutoCAD для начинающих [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практической работе по курсу «Компьютерная графика» для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения / С.В. Левин, Г.Д. Леонова, Н.С. Левина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 35 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74231.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
9	Создание семейств в среде Autodesk Revit Architecture. Работа с 3D-геометрией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бессонова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 101 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68842.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю	ЭБС IPRbooks
10	Методические указания по выполнению расчетно-графических работ в программе AutoCAD./ Е.В.Толстов Изд.:КГАСУ – Казань, 2013 -33с.	50
11	Архитектурно-строительное проектирование в среде AutoCAD [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Е.В.Толстов Изд.:КГАСУ – Казань, 2017 -124с..	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. 1. https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/is/kitsapr/umm.php – страница ка-федры «ИТ и САПР» на сайте КГАСУ
2. 2. http://www.edu.ru/ - «Российское образование» федеральный портал
3. 3. http://www.edu.ru/ - «Российское образование» федеральный портал
4. 4. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Autodesk Revit
7	Autodesk AutoCAD
8	SketchUP

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Теория пространственной композиции

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 1

Первый семестр

Контрольная работа 0 час.

Практика 18 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Зачет 9 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель	М. С. Латыпова
Доцент (канд,доц)	А. В. Степанчук
Старший преподаватель (канд.)	Л. Ф. Закиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель М. С. Латыпова

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры А. В. Степанчук

Старший преподаватель (канд.) , кандидат архитектуры Л. Ф. Закиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области графического представления архитектурного замысла, получение студентами знаний в области макетирования и колористики при разработке проектов, творческого осмысления процесса разработки цветового решения объемно-пространственных композиций , умения применять полученные знания в проектной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-	Знать: оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства Уметь: оформлять демонстрационный материал с использованием современных приемов и методов, в т.ч. презентации

	градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Владеть:средствами автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и	Знать: основные спобобы выражения градостроительного замысла Уметь: применять методы графического изображения, макетирования архитектурной формы и градостроительного пространства

средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Владеть: методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный	Знать: различные градостроительные ресурсы, в том числе автомотизированные Уметь: систематизировать градостроительную информацию

	анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: современными средствами географических и топографических систем
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2	Знать: методы и премы составления аналитических интерактивных карт

	- Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Уметь: применять профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации Владеть: современными технологиями поиска и обработки градостроительной информации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Архитектурное моделирование" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
72		**18**		**45**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**12**		**6**		**6**
Тема 1.1.	5		2		3
Тема 1.2.	4		2		2
Тема 1.3.	3		2		1
Раздел 2.	**21**		**6**		**15**
Тема 2.1.	8		2		6
Тема 2.2.	4		2		2
Тема 2.3.	5		1		4
Тема 2.4.	3		1		2
Раздел 3.	**30**		**6**		**24**
Тема 3.1.	5		2		3
Тема 3.2.	4		1		3
Тема 3.3.	7		1		6
Тема 3.4.	7		1		6
Тема 3.5.	7		1		6
ВСЕГО:	**72**		**18**		**45**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Архитектурная колористика**	
Тема 1.1.	Основы колористики	
Содержание практического занятия	Основы колористики	П
Содержание самостоятельной работы	Семь типов цветовых контрастов	С
Тема 1.2.	Колористика в объемно-пространственной композиции	
Содержание практического занятия	Колористика в объемно-пространственной композиции	П
Содержание самостоятельной работы	Теория цветовых впечатлений	С
Тема 1.3.	Колористический анализ объектов архитектурной среды	
Содержание практического занятия	Колористический анализ объектов архитектурной среды	П
Содержание самостоятельной работы	Колористический анализ архитектурного комплекса либо фрагмента городской среды	С
Раздел 2.	**Макетирование**	
Тема 2.1.	Конструктивный макет	
Содержание практического занятия	Конструктивный макет	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение выкройки макета	С
Тема 2.2.	Макетирование барельефа	
Содержание практического занятия	Макетирование барельефа	П
Содержание самостоятельной работы	Макет фасада архитектурного объекта	С
Тема 2.3.	Объёмное макетирование	

Содержание практического занятия	Объёмное макетирование	П
Содержание самостоятельной работы	Макетирование объемно-пространственной композиции	С
Тема 2.4.	Планировочный макет	
Содержание практического занятия	Планировочный макет	П
Содержание самостоятельной работы	Градостроительный макет с выполнением рельефа местности	С
Раздел 3.	**Компьютерное моделирование**	
Тема 3.1.	Векторная информационная модель изображения	
Содержание практического занятия	Векторная информационная модель изображения	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор графических редакторов векторной графики. Форматы файлов.	С
Тема 3.2.	Растровая (пиксельная) информационная модель изображения.	
Содержание практического занятия	Растровая (пиксельная) информационная модель изображения.	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор графических редакторов растровой графики. Растровые форматы файлов	С
Тема 3.3.	Геоинформационное моделирование.	
Содержание практического занятия	Геоинформационное моделирование.	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор источников данных для ГИС и экспертных систем	С
Тема 3.4.	Системы CAD в градостроительном проектировании	
Содержание практического занятия	Системы CAD в градостроительном проектировании	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор CAD-систем	С
Тема 3.5.	Компьютерные методы визуализации проектируемых объектов.	
Содержание практического занятия	Компьютерные методы визуализации проектируемых объектов.	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор программ 3D визуализации	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебное пособие. Компьютерная геометрия и инженерная графика. Технология создания чертежей. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/1f5/u_kgig.pdf
2	Учебное пособие. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГЕОМЕТРИЯ¶И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА в среде графического редактора AutoCAD версий 6 и 12 https://www.kgasu.ru/upload/iblock/1d4/kg2013.pdf

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ОПК-1	РГР	1
2	Раздел 2.	ОПК-1	Зачет с оценкой	20
3	Раздел 3.	ПК-1	Экзамен	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Колористический анализ архитектурной среды

В качестве объекта исследования выбирается архитектурный комплекс, либо фрагмента городской среды.

Обследование и анализ проводятся по следующим направлениям - выявление характерных цветовых решений цоколя архитектурного объекта, его основной части фасада, декоротивных элеметов и кровли.

Например, уточненная тема: "Колористический анализ улицы Каюма Насыри".

Состав работы:

Введение

1. Карта-схема местоположения территории исследования в структре города и планировочного элемента

2.Фотофиксация территории исследования

3. Развертки по уличному фронту

4. Колористический паспорт архитектурных объектов

5. Составление единой цветовой палитры территории, включающей все исследуемые архитектурные объекты

6. Заключение

Критерии оценки:

«отлично» - высокий уровень - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы

«хорошо» - повышенный уровень - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - пороговый уровень- Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно»- минимальный уровень не достигнут - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Понятие хроматических цветов.

2. Понятие ахроматических цветов.

3. Понятие гармонии. Гармоничные цветовые сочетания и созвучия.

4. Понятие гармонии. Однотоновая (монохромная) гармония.

5. Понятие гармонии. Гармония родственных цветов.

6. Понятие контраста. Виды контрастов. Контраст по цвету (цветовых сопоставлений).

7. Цветовые термины, названия и характеристики цветов.

8. Понятие колорит. Виды колорита.

9. Понятие колорит. Монохромный колорит.

10. Понятие колорит. Двухцветный полихромный колорит.

11. Из каких частей выполняется планировочный макет

12. Макетирование как средство раскрытия особенностей восприятия объемно-пространственной формы.

13. Макетирование простых геометрических орнаментов с несколькими уровнями основания.

14. Изготовление геометрических тел в макете с помощью развёртки.

15. Проанализировать основные закономерности открытой рельефной композиции на основе анализа особенностейархитектурного пространства.

16. Изготовление чертежа в масштабе.

17. Инструменты для макетирования и основы безопасной работы с ними

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПЛАНИРОВКИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

направление подготовки 07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО

дисциплина «Архитектурное моделирование»

Экзаменационный билет № 1

1. Программные средства 3D моделирования

2. Понятие колорит. Типы колорита.

Зав. кафедрой А.А. Дембич

Ведущий преподаватель М.С. Латыпова

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПЛАНИРОВКИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

направление подготовки 07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО

дисциплина «Архитектурное моделирование»

Экзаменационный билет № 2

1. Существующие подсистемы ГИС и их назначение

2. Смешение цветов. Аддитивное (слагательное) смешение.

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства	Какое специальное программное обеспечение для моделирования градостроительных форм и пространств Вы знаете
		Уметь: оформлять демонстрационный материал с использованием современных приемов и методов, в т.ч. презентации	Какое специальное программное обеспечение для оформления демонстрационного материала Вы знаете
		Владеть:средствами автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Какие средства автомотизации проектирования Вы знаете

Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Знать: основные спообобы выражения градостроительного замысла	Какими графическими и макетными средствами Вы можете наиболее наглядно представить градостроительный замысел
		Уметь: применять методы графического изображения, макетирования архитектурной формы и градостроительного пространства	Какие методы макетирования архитектурных форм Вы знаете
		Владеть: методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства	Какие методы нагрядного изображения архитектурной формы Вы знаете

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: различные градостроительные ресурсы, в том числе автомотизированные	Какие автомотизированные градостроительные ресурсы Вы знаете
		Уметь: систематизировать градостроительную информацию	Какие приемы позволяют эффективно систематизировать градостроительную информацию
		Владеть: современными средствами географических и топографических систем	Какие современные системы топографических данных Вы знате
	ПК-1.2 - Современные	Знать: методы и премы составления аналитических интерактивных карт	Назовите основные методы составления аналитических интерактивных карт

	- Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Уметь: применять профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации	Какие программы для профессиональной презентации Вы можете применять
		Владеть: современными технологиями поиска и обработки градостроительной информации	Какие современные технологии Вы можете применить для поиска градостроительной информации

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач	«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу «хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач «удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения

минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бондарева Н.И. Архитектурный образ и его коммуникативно-экспозиционные возможности [Электронный ресурс]: монография/ Бондарева Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2016.— 201 с.	http://www.iprbookshop.ru/76102.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Никитина Н.П. Цветоведение. Колористика в композиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/68517.html.— ЭБС «IPRbooks»

3	Макетирование и моделирование в проектировании [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 270114.65 «Проектирование зданий»/ — Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 68 с.	www.iprbookshop.ru/22580.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	Удлер Е.М. Информатика и основы компьютерных технологий в архитектурном и художественном проектировании. Учебник. – Казань: Изд-во «Дизайн-квартал», 2008 – 406 с.	72 экз.
5	Учебное пособие. «Основы BIM. Введение в информационное¶моделирование зданий». Издательство: ДМК Пресс. Авторы: Талапов В.В.¶Год издания: 2011, Москва, 392с. ISBN:5-94074-692-8.	ЭБС IPRbooks
6	Учебное пособие. «Технология BIM для архитекторов. Autodesk Revit¶Architecture 2010». Издательство: ДМК Пресс. Год издания: 2010. Москва,¶600с. ISBN:978-5-94074-616-4.¶	IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Проектная графика и макетирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 072500 «Дизайн»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17703.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Макетирование и моделирование в проектировании [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 270114.65 «Проектирование зданий»/ — Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22580.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	
7	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
8	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)
9	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
10	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
11	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
12	Autodesk AutoCAD 2022
13	Adobe Photoshop CS3
14	Rhino3D (Учебная)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Архитектурная графика и колористика

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Графическая работа 0 час.

Практика 36 час.

Самостоятельная работа 90 час.

Зачет 18 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель	М. С. Латыпова
Доцент (канд,доц)	А. В. Степанчук
Старший преподаватель (канд.)	Л. Ф. Закиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры	А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП	А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель М. С. Латыпова

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры А. В. Степанчук

Старший преподаватель (канд.) , кандидат архитектуры Л. Ф. Закиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области графического представления архитектурного замысла, получение студентами знаний в области макетирования и колористики при разработке проектов, творческого осмысления процесса разработки цветового решения объемно-пространственных композиций , умения применять полученные знания в проектной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-	Знать: оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства Уметь: оформлять демонстрационный материал с использованием современных приемов и методов, в т.ч. презентации

	градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Владеть:средствами автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования
Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и	Знать: основные спобобы выражения градостроительного замысла Уметь: применять методы графического изображения, макетирования архитектурной формы и градостроительного пространства

средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Владеть: методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный	Знать: различные градостроительные ресурсы, в том числе автомотизированные Уметь: систематизировать градостроительную информацию

	анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: современными средствами географических и топографических систем
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2	Знать: методы и премы составления аналитических интерактивных карт

	- Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Уметь: применять профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации Владеть: современными технологиями поиска и обработки градостроительной информации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Архитектурное моделирование" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (18 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
144		**36**		**90**	**18**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**28**		**18**		**10**
Тема 1.1.	6		6		6
Тема 1.2.	8		6		2
Тема 1.3.	8		6		2
Раздел 2.	**44**		**27**		**17**
Тема 2.1.	6		6		2
Тема 2.2.	7		6		3
Тема 2.3.	16		9		8
Тема 2.4.	6		6		4
Раздел 3.	**81**		**32**		**49**
Тема 3.1.	4		4		6
Тема 3.2.	10		4		7
Тема 3.3.	14		8		12
Тема 3.4.	14		8		12
Тема 3.5.	8		8		12
ВСЕГО:	**144**		**36**		**90**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Архитектурная колористика**	
Тема 1.1.	Основы колористики	
Содержание практического занятия	Основы колористики	П
Содержание самостоятельной работы	Семь типов цветовых контрастов	С
Тема 1.2.	Колористика в объемно-пространственной композиции	
Содержание практического занятия	Колористика в объемно-пространственной композиции	П
Содержание самостоятельной работы	Теория цветовых впечатлений	С
Тема 1.3.	Колористический анализ объектов архитектурной среды	
Содержание практического занятия	Колористический анализ объектов архитектурной среды	П
Содержание самостоятельной работы	Колористический анализ архитектурного комплекса либо фрагмента городской среды	С
Раздел 2.	**Макетирование**	
Тема 2.1.	Конструктивный макет	
Содержание практического занятия	Конструктивный макет	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение выкройки макета	С
Тема 2.2.	Макетирование барельефа	
Содержание практического занятия	Макетирование барельефа	П
Содержание самостоятельной работы	Макет фасада архитектурного объекта	С
Тема 2.3.	Объёмное макетирование	

Содержание практического занятия	Объёмное макетирование	П
Содержание самостоятельной работы	Макетирование объемно-пространственной композиции	С
Тема 2.4.	Планировочный макет	
Содержание практического занятия	Планировочный макет	П
Содержание самостоятельной работы	Градостроительный макет с выполнением рельефа местности	С
Раздел 3.	**Компьютерное моделирование**	
Тема 3.1.	Векторная информационная модель изображения	
Содержание практического занятия	Векторная информационная модель изображения	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор графических редакторов векторной графики. Форматы файлов.	С
Тема 3.2.	Растровая (пиксельная) информационная модель изображения.	
Содержание практического занятия	Растровая (пиксельная) информационная модель изображения.	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор графических редакторов растровой графики. Растровые форматы файлов	С
Тема 3.3.	Геоинформационное моделирование.	
Содержание практического занятия	Геоинформационное моделирование.	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор источников данных для ГИС и экспертных систем	С
Тема 3.4.	Системы CAD в градостроительном проектировании	
Содержание практического занятия	Системы CAD в градостроительном проектировании	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор CAD-систем	С
Тема 3.5.	Компьютерные методы визуализации проектируемых объектов.	
Содержание практического занятия	Компьютерные методы визуализации проектируемых объектов.	П
Содержание самостоятельной работы	Обзор программ 3D визуализации	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебное пособие. Компьютерная геометрия и инженерная графика. Технология создания чертежей. https://www.kgasu.ru/upload/iblock/1f5/u_kgig.pdf
2	Учебное пособие. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГЕОМЕТРИЯ¶И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА в среде графического редактора AutoCAD версий 6 и 12 https://www.kgasu.ru/upload/iblock/1d4/kg2013.pdf

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ОПК-1	РГР	1
2	Раздел 2.	ОПК-1	Зачет с оценкой	20
3	Раздел 3.	ПК-1	Экзамен	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Колористический анализ архитектурной среды

В качестве объекта исследования выбирается архитектурный комплекс, либо фрагмента городской среды.

Обследование и анализ проводятся по следующим направлениям - выявление характерных цветовых решений цоколя архитектурного объекта, его основной части фасада, декоротивных элеметов и кровли.

Например, уточненная тема: "Колористический анализ улицы Каюма Насыри".

Состав работы:

Введение

1. Карта-схема местоположения территории исследования в структре города и планировочного элемента

2.Фотофиксация территории исследования

3. Развертки по уличному фронту

4. Колористический паспорт архитектурных объектов

5. Составление единой цветовой палитры территории, включающей все исследуемые архитектурные объекты

6. Заключение

Критерии оценки:

«отлично» - высокий уровень - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы

«хорошо» - повышенный уровень - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - пороговый уровень- Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно»- минимальный уровень не достигнут - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Понятие хроматических цветов.

2. Понятие ахроматических цветов.

3. Понятие гармонии. Гармоничные цветовые сочетания и созвучия.

4. Понятие гармонии. Однотоновая (монохромная) гармония.

5. Понятие гармонии. Гармония родственных цветов.

6. Понятие контраста. Виды контрастов. Контраст по цвету (цветовых сопоставлений).

7. Цветовые термины, названия и характеристики цветов.

8. Понятие колорит. Виды колорита.

9. Понятие колорит. Монохромный колорит.

10. Понятие колорит. Двухцветный полихромный колорит.

11. Из каких частей выполняется планировочный макет

12. Макетирование как средство раскрытия особенностей восприятия объемно-пространственной формы.

13. Макетирование простых геометрических орнаментов с несколькими уровнями основания.

14. Изготовление геометрических тел в макете с помощью развёртки.

15. Проанализировать основные закономерности открытой рельефной композиции на основе анализа особенностейархитектурного пространства.

16. Изготовление чертежа в масштабе.

17. Инструменты для макетирования и основы безопасной работы с ними

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПЛАНИРОВКИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

направление подготовки 07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО

дисциплина «Архитектурное моделирование»

Экзаменационный билет № 1

1. Программные средства 3D моделирования

2. Понятие колорит. Типы колорита.

Зав. кафедрой А.А. Дембич

Ведущий преподаватель М.С. Латыпова

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И ПЛАНИРОВКИ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

направление подготовки 07.04.04 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО

дисциплина «Архитектурное моделирование»

Экзаменационный билет № 2

1. Существующие подсистемы ГИС и их назначение

2. Смешение цветов. Аддитивное (слагательное) смешение.

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 Участвует в представлении архитектурно-градостроительной концепции с оформлением демонстрационного материала, с использованием средств, приемов и методов автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования архитектурной форм и пространства	Знать: оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства	Какое специальное программное обеспечение для моделирования градостроительных форм и пространств Вы знаете
		Уметь: оформлять демонстрационный материал с использованием современных приемов и методов, в т.ч. презентации	Какое специальное программное обеспечение для оформления демонстрационного материала Вы знаете
		Владеть:средствами автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Какие средства автомотизации проектирования Вы знаете

Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.2 Владеет методами методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства; основными способами выражения градостроительного замысла, включая графическе, макетные, компьютерного моделирования, вербальными, видео, с учетом особенностей восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	Знать: основные спообобы выражения градостроительного замысла	Какими графическими и макетными средствами Вы можете наиболее наглядно представить градостроительный замысел
		Уметь: применять методы графического изображения, макетирования архитектурной формы и градостроительного пространства	Какие методы макетирования архитектурных форм Вы знаете
		Владеть: методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства	Какие методы нагрядного изображения архитектурной формы Вы знаете

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: различные градостроительные ресурсы, в том числе автомотизированные	Какие автомотизированные градостроительные ресурсы Вы знаете
		Уметь: систематизировать градостроительную информацию	Какие приемы позволяют эффективно систематизировать градостроительную информацию
		Владеть: современными средствами географических и топографических систем	Какие современные системы топографических данных Вы знате
	ПК-1.2 - Современные	Знать: методы и премы составления аналитических интерактивных карт	Назовите основные методы составления аналитических интерактивных карт

	- Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Уметь: применять профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации	Какие программы для профессиональной презентации Вы можете применять
		Владеть: современными технологиями поиска и обработки градостроительной информации	Какие современные технологии Вы можете применить для поиска градостроительной информации

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач	«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу «хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач «удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения

минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бондарева Н.И. Архитектурный образ и его коммуникативно-экспозиционные возможности [Электронный ресурс]: монография/ Бондарева Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2016.— 201 с.	http://www.iprbookshop.ru/76102.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Никитина Н.П. Цветоведение. Колористика в композиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/68517.html.— ЭБС «IPRbooks»

3	Макетирование и моделирование в проектировании [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 270114.65 «Проектирование зданий»/ — Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 68 с.	www.iprbookshop.ru/22580.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	Удлер Е.М. Информатика и основы компьютерных технологий в архитектурном и художественном проектировании. Учебник. – Казань: Изд-во «Дизайн-квартал», 2008 – 406 с.	72 экз.
5	Учебное пособие. «Основы BIM. Введение в информационное¶моделирование зданий». Издательство: ДМК Пресс. Авторы: Талапов В.В.¶Год издания: 2011, Москва, 392с. ISBN:5-94074-692-8.	ЭБС IPRbooks
6	Учебное пособие. «Технология BIM для архитекторов. Autodesk Revit¶Architecture 2010». Издательство: ДМК Пресс. Год издания: 2010. Москва,¶600с. ISBN:978-5-94074-616-4.¶	IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Проектная графика и макетирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 072500 «Дизайн»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17703.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Макетирование и моделирование в проектировании [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 270114.65 «Проектирование зданий»/ — Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22580.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	
7	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
8	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)
9	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
10	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
11	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
12	Autodesk AutoCAD 2022
13	Adobe Photoshop CS3
14	Rhino3D (Учебная)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Художественная организация городской среды

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4, 5

Восьмой семестр, Девятый семестр

Лекции 38 час.

Практика 38 час.

Реферат 0 час.

Графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 92 час.

Экзамен 54 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций в области архитектурно-художественной организации городской среды, углубление представлений об основных направлениях и принципах создания и развития архитектурно-художественного облика городской среды.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные,	Знать: историю эволюции художественной организации городской среды, основные приемы и способы художественной организации пространства. Уметь: проектировать объекты, способствующие художественной организации городской среды.¶¶

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: навыками проведения визуально-ландшафтного анализа.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: историю и теорию архитектуры и градостроительства, методы охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки Уметь: проектировать и развивает облик архитектурно-художественной среды Владеть: навыками архитектурно-художественного проектирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Архитектурно-художественная организация городской среды" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (54 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
216	38	38		92	54

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**30**	**10**	**10**		**10**
Тема 1.1.	2	2	2		
Тема 1.2.	2	2	2		
Тема 1.3.	2	2	2		

Тема 1.4.	2	2	2		
Тема 1.5.	14	2	2		10
Раздел 2.	**24**	**12**	**12**		
Тема 2.1.	2	2	2		
Тема 2.2.	2	2	2		
Тема 2.3.	2	2	2		
Тема 2.4.	2	2	2		
Тема 2.5.	2	2	2		
Тема 2.6.	2	2	2		
Раздел 3.	**63**	**10**	**10**		**43**
Тема 3.1.	24	2	2		30
Тема 3.2.	4	2	2		
Тема 3.3.	2	2	2		
Тема 3.4.	2	2	2		
Тема 3.5.	4	2	2		13
ВСЕГО:	**216**	**38**	**38**		**92**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Основные принципы и приемы архитектурно-художественной организации городской среды**	
Тема 1.1.	Основные принципы художественной организации городской среды	

Содержание лекционного курса	1. Понятие художественного, значение художественной организации пространства для комплексного развития теооритории или ее редевелопмента. 2. Определение художественного образа, его создание архитектурными и художественными средствами. 3. Дизайн и искусство в городской среде.	Л
Содержание практического занятия	Изучение средств дизайна и искусства в городской среде	П
Тема 1.2.	Монументально-декоративное искусство в городской среде, его виды	
Содержание лекционного курса	1. Монументально-декоративное искусство - понятие, определение. 2. Виды монументальной скульптуры в городской среде - городская мемориальная и жанровая скульптура, скульптурное декорирование фасадов зданий. 3. Витраж в художественном оформлении городского пространства. 4. Мозаика и монументальная роспись в художественном оформлении городского пространства.	Л
Содержание практического занятия	Изучение традиционных зарубежных и отечественных примеров скульптуры, витража и мозаики в городской среде	П
Тема 1.3.	Малые архитектурные формы в городской среде	
Содержание лекционного курса	1. Видовое определение малых архитектурных форм. 2. Малые формы в общественном пространстве. 3. Фонтаны, павильоны, беседки, уличная мебель и элементы освещения. 4. Витрины как особая форма художественной организации городской среды.	Л
Содержание практического занятия	Изучение отличия малых архитектурных форм от арт-объектов и произведений искусства в городской среде	П
Тема 1.4.	Художественная организация садово-паркового пространства	
Содержание лекционного курса	1. Специфика архитектурно-художественной организации садово-паркового пространства. 2. Малые архитектурные формы в парке. 3. Парковая декоративная скульпттура.	Л
Содержание практического занятия	Изучение зарубежного и отечественного опыта проектирования парковых малых форм и создания скульптурных объектов.	П
Тема 1.5.	Роль архитектурно-художественного проектирования при выявлении идентичности фрагмента городского пространства	

Содержание лекционного курса	1. Понятие культурно-исторической идентичности и ее связь с архитектурно-градостроительным проектированием. 2. Методы поиска образно-художественной составляющей пространства.	Л
Содержание практического занятия	Изучение зарубежного и отечественного опыта воплощения локальной идентичности архитектурно-художественными средствами	П
Содержание самостоятельной работы	Реферат на тему поиска идентичности места с помощью архитектурно-художественных средств	С
Раздел 2.	**Монументальное искусство и "скульптурная" архитектура в пространстве города в 20-21 вв.**	
Тема 2.1.	Пластические эксперименты модернистских зарубежных скульпторов первой трети 20 в.	
Содержание лекционного курса	1. Влияние кубизма и экспрессионизма на творчество европейских скульпторов. 2. Влияние абстрактной скульптуры на творчество европеских скульпторов. 3. Дадаизм и новое понимание объемного произведения искусства.	Л
Содержание практического занятия	Анализ формообразования произведений скульптуры и его идейно-смыслового содержания.	П
Тема 2.2.	Советская монументальная пропаганда в 1920-1930-х гг.	
Содержание лекционного курса	1. Ленинский план монументальной пропаганды. 2. Художники-конструктивисты и их вклад в архитектурно-художественную организацию городской среды. 3. Скульпторы традиционалисты и их роль в идейно-смысловом формировании образа городской среды.	Л
Содержание практического занятия	Анализ объектов плана монументальной пропаганды	П
Тема 2.3.	Зарубежная монументальная скульптура 1950-1970-х гг.	
Содержание лекционного курса	1. Творчество Г. Мура, Б. Хепуорт, А. Джакометти. 2. Творчество Ж. Тэнгли и Н. де Сен Фаль. 3. Творчество А. Калдера.	Л
Содержание практического занятия	Анализ специфики пластики монументальной скульптуры 1950-1970-х гг.	П
Тема 2.4.	Зарубежные и отечественные мемориальные комплексы 1950-2000--х гг.	

Содержание лекционного курса	1. Зарубежные мемориальные комплексы жертвам Второй мировой войны (вторая половина 20 в.). 2. Отечественные мемориальные комплексы жертвам Великой Отечественной войны. 3. Мемориальные комплексы начала 21 в.	Л
Содержание практического занятия	Градостроительный и образный анализ примеров мемориальных комплексов	П
Тема 2.5.	Зарубежные и отечественные парки скульптуры	
Содержание лекционного курса	1. Зарубежные парки скульптуры. 2. Отечественные парки скульптуры.	Л
Содержание практического занятия	Ландшафтно-визуальный и идейно-смысловой анализ примеров парков скульптуры.	П
Тема 2.6.	Здания-иконы в архитектуре рубежа 20-21 в. и их влияние на восприятие образа города	
Содержание лекционного курса	1. "Звездная архитектура" в городе. 2. Принцип "скульптурного" проектирования объектов архитектуры.	Л
Содержание практического занятия	Визуальный и образный анализ "иконического" архитектурного сооружения.	П
Раздел 3.	**Инновационные формы художественной организации городской среды**	
Тема 3.1.	Паблик-арт - актуальная форма искусства в городской среде	
Содержание лекционного курса	1. Паблик-арт - определение. 2. Стрит-арт как разновидность паблик-арта. 3. Выдающиеся художники как практики паблик-арта.	Л
Содержание практического занятия	Анализ примеров зарубежного и отечественного паблик-арта	П
Тема 3.2.	Зарубежные и отечественные фестивали арт-объектов в городской среде	
Содержание лекционного курса	1. Зарубежные фестивали арт-объектов. 2. Отечественные фестивали арт-объектов.	Л
Содержание практического занятия	Анализ примеров фестивалей - их роль, формат проведения, специализация.	П
Тема 3.3.	Медиаискусство в городской среде	

Содержание лекционного курса	1. Медиарт - определение, происхождение, актуальная практика. 2. Медиаарт в городской среде зарубежных стран. 3. Медиаарт в городской среде российских городов.	Л
Содержание практического занятия	Анализ медиаарт-объекта в городской среде.	П
Тема 3.4.	Влияние светового дизайна на восприятие художественного образа городского пространства	
Содержание лекционного курса	1. Световой дизайн городской среды - определение, история возникновения. 2. Зарубежная практика светового дизайна городской среды. 3. Отечественная практика светового дизайна городской среды.	Л
Содержание практического занятия	Визуально-образный анализ подсветки архитектурного сооружения.	П
Тема 3.5.	Роль произведений средового искусства в формировании дизайн-кода городской среды	
Содержание лекционного курса	1. Дизайн-код - определение, история возникновения. 2. Зарубежная практика дизайн-кода. 3. Отечественная практика дизайн-кода.	Л
Содержание практического занятия	Анализ примера дизайн-кода российского города.	П

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мухитов, Р.К. Требования и параметры проектирования элементов благоустройства и озеленения в условиях реконструкции городской среды : Учебное пособие / М. Ш. Фазлеев. - Казань : Издательство КГАСУ, 2015. - 96с. : ил.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ПК-3,УК-5	Реферат	5
2	Раздел 2.	ПК-3,УК-5	Курсовая работа	5
3	Все разделы	ПК-3,УК-5	Экзамен	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Современные виды монументально-декоративного искусства в городской среде.

2. Актуальные формы декоративной парковой скульптуры.

3. "Гений места" на примере современной городской жанровой скульптуры.

4. Актуальная практика в проектировании малых архитектурных форм.

5. Новые технологии и материалы в дизайне фасадов жилых и общественных сооружений.

Критерии оценки:

"Отлично" - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

"Хорошо" - основные требования к реферату и его содержанию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

"Удовлетворительно" - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; имеются существенные упущения в оформлении.

"Неудовлетворительно" - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не сдан.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет № 1

1. Ведущие представители зарубежной модернистской скульптуры.

2. Элементы дизайн-кода.

3. Отличие арт-объекта от малой архитектурной формы.

Критерии оценки:

"Отлично" - обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Продемонстрировал владение профессиональным языком в определенной предметной области. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

"Хорошо" - обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

"Удовлетворительно" - обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.

"Неудовлетворительно" - обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

1. Изучение зарубежного и отечественного опыта по созданию арт-объекта для паркового пространства и разработка эскизного проекта по данной теме.

2. Изучение зарубежного и отечественного опыта по созданию арт-объекта для прибрежных территорий и разработка эскизного проекта по данной теме.

3. Изучение зарубежного и отечественного опыта по созданию проекта фонтана для паркового пространства и разработка эскизного проекта по данной теме.

4. Изучение зарубежного и отечественного опыта по созданию монументальной росписи фасада общественного сооружения и разработка эскизного проекта по данной теме.

5. Изучение зарубежного и отечественного опыта по созданию медиа-инсталляций для художественного оформления общественного сооружения и разработка эскизного проекта по данной теме.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется в том случае, если: содержание работы соответствует выбранной направлению подготовки и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;

показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; проектно-графическая часть выполнена в полном объеме и полностью раскрывает тему работы; широко представлена библиография по теме работы; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "хорошо" выставляется в том случае, если тема соответствует направлению подготовки; содержание работы в целом соответствует заданию; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой;

проектно-графическая часть в целом раскрывает тему работы и выполнена в полном объеме; составлена библиография по теме работы.

Оценка "удовлетворительно" выставляется в том случае, если работа соответствует направлению подготовки; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;

нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: историю эволюции художественной организации городской среды, основные приемы и способы художественной организации пространства.	Перечислите основные художественные течения в монументальном искусстве 20 века
		Уметь: проектировать объекты, способствующие художественной организации городской среды.¶¶	Охарактеризуйте специфику проектирования малых архитектурных форм
		Владеть: навыками проведения визуально-ландшафтного анализа.	Назовите основные объекты визуально-ландшафтного анализа

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: историю и теорию архитектуры и градостроительства, методы охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки	Перечислите объемно-пространственные регламенты реконструкции ценной исторической застройки
		Уметь: проектировать и развивать облик архитектурно-художественной среды	Назовите элементы дизайн-кода применительно к зоне исторического центра города
		Владеть: навыками архитектурно-художественного проектирования	Перечислите компоненты проекта архитектурно-художественной организации городской среды

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Продемонстрировал владение профессиональным языком в определенной предметной области. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бахарев, В. В. Формирование колористики городской среды : монография / В. В. Бахарев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 398 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110199.html (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru
2	Весёлкина, М. В. Художественное проектирование. Проектирование малой архитектурной формы в городской среде : учебное пособие / М. В. Весёлкина, М. С. Лунченко, Н. Н. Удалова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-8149-3170-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115458.html (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru

3	Радионов, Т. В. Архитектура городской среды : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 – Архитектура / Т. В. Радионов. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 121 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122699.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru
4	Зайкова, Е. Ю. Современные проблемы ландшафтной архитектуры: современные средства ландшафтного дизайна = Contemporary Problems of Landscape Architecture: The Main Means of Contemporary Landscape Design : конспект лекций: для студентов I курса магистратуры специальности 35.04.09 - Ландшафтная архитектура направления «Современная ландшафтная архитектура и дизайн городской среды» / Е. Ю. Зайкова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-209-08104-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91071.html (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Весёлкина, М. В. Художественное проектирование. Проектирование объектов благоустройства городской среды : учебное пособие / М. В. Весёлкина, М. С. Лунченко, Н. Н. Удалова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 157 с. — ISBN 978-5-8149-3340-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124894.html (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru
2	Козлова, Л. Н. Художественное проектирование. Витрина как малая архитектурная форма в городской среде : учебное пособие / Л. Н. Козлова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3432-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131237.html (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru

3	Формирование комфортной городской среды : учебно-методическое пособие / О. И. Адамов, М. И. Афонина, А. Е. Коробейникова, С. В. Привезенцева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 32 c. — ISBN 978-5-7264-3048-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131606.html (дата обращения: 05.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru
4	«Дух времени» и урбанистика: архитектура, декор, пространственная среда, городской ландшафт (по материалам Поволжья) : коллективная монография / М. В. Антипенко, И. В. Архангельская, Е. В. Байкова [и др.] ; под редакцией И. Р. Плеве [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 140 c. — ISBN 978-5-7433-3407-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118364.html (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118364¶¶	IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru
5	Genius loci и урбанистика: историческая среда, проблемы ее сохранения, городской ландшафт и историко-культурное наследие, реконструкция исторических городов : коллективная монография / М. В. Антипенко, В. П. Бочкарев, Е. В. Гаврилова [и др.] ; под редакцией Г. Д. Забродина, В. В. Кудрявцев, И. Я. Эльфонд. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 160 c. — ISBN 978-5-7433-3327-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/117199.html (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/ 10.23682/117199¶¶	IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

6. Справочно-правовая система «Гарант»

7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
9	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерная геодезия

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Автомобильные дороги, мосты и тоннели**

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 9 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Расчетная работа 0 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

А. М. Исламов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Е. А. Вдовин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

А. М. Исламов

Р. Р. Габдрафиков

С. В. Степанов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Инженерная геодезия» является формирование у обучающихся компетенций в области проведения инженерно-геодезических изысканий.

Изучение современных методов геодезических работ при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог.

Приобретение теоретических и практических знаний, необходимых при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог.

Ознакомление и работа с современными геодезическими приборами и технологиями, которые используются при производстве измерений и их обработке, построении геодезических сетей и производстве съемок.

Изучение состава и организации геодезических работ при изысканиях автомобильных дорог на этапах проектирования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**

Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: основные нормативные документы, которые используются в области инженерно-геодезических изысканий Уметь: использовать имеющиеся топографические материалы, выбирать конкретные данные и информацию для решения различных инженерно-геодезических задач Владеть: методами проведения инженерно-геодезических изысканий
	ОПК-2.2 Владеет основными социальными,	Знать: состав работ по выполнению инженерно-геодезических изысканий в соответствии с поставленной задачей Уметь: осуществлять выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий

	эстетическими, функционально-технологическими, эргономическими и экономическими требования к различным типам зданий, основными нормативными, методическими, справочными и реферативными источниками получения информации, а также методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование и анкетирование	Владеть: навыками по выполнению инженерно-геодезических изысканий в строительстве

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерная геодезия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Изыскательская практика (геодезическая)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
72	**18**	**18**		**27**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**

		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**26**	**4**	**6**		**16**
Тема 1.1.		2			
Тема 1.2.	4	2			4
Тема 1.3.	4		2		4
Тема 1.4.	4		2		4
Тема 1.5.	4		2		4
Раздел 2.	**24**	**4**	**2**		**14**
Тема 2.1.	4	2			4
Тема 2.2.	4	2			4
Тема 2.3.	2				2
Тема 2.4.	4				2
Тема 2.5.	4		2		2
Раздел 3.	**39**	**6**	**4**		**17**
Тема 3.1.	4	2			2
Тема 3.2.	4	2			2
Тема 3.3.	4	2			2
Тема 3.4.	2		2		2
Тема 3.5.	6				2
Тема 3.6.					
Тема 3.7.					
Тема 3.8.	4				2
Тема 3.9.	4				2
Тема 3.10.	4				1
Тема 3.11.	4		2		2
Раздел 4.	**10**	**2**	**4**		**4**
Тема 4.1.		2			
Тема 4.2.	4		2		2
Тема 4.3.	4		2		2

ВСЕГО:	**72**	**18**	**18**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.		
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Предмет геодезии. Инженерная геодезия и ее задачи. Организация геодезической службы в стране	Л
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Понятие о фигуре и размерах Земли. Системы координат и высот, принятые в геодезии.	Л
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 1.3.		
Содержание практического занятия	Решение прямой геодезической задачи. Ведомость координат	П
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 1.4.		
Содержание практического занятия	Решение обратной геодезической задачи	П
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 1.5.		
Содержание практического занятия	Вычисление дирекционных углов и румбов	П
Содержание самостоятельной работы		С
Раздел 2.		

Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	План и карта, их сходство и различие. Масштабы карт и планов. Условные знаки карт и планов.	Л
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Рельеф местности и его изображение на катах и планах. Измерение площадей. Номенклатура карт и планов.	Л
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 2.3.		
Содержание лабораторной работы	Работа на планах и картах. Измерение длин линий, координат точек	Лаб
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 2.4.		
Содержание лабораторной работы	Чтение карт и планов. Условные знаки. Определение высотных отметок точек.	Лаб
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 2.5.		
Содержание практического занятия	Построение картограммы земляных масс	П
Содержание самостоятельной работы		С
Раздел 3.		
Тема 3.1.		
Содержание лекционного курса	Общие сведения об измерениях. Основные понятия о системе допусков. Угловые измерения.	Л
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 3.2.		
Содержание лекционного курса	Нивелирование.	Л
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 3.3.		

Содержание лекционного курса	Измерения линий.	Л
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 3.4.		
Содержание практического занятия	Построение плана теодолитной съемки	П
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 3.5.		
Содержание лабораторной работы	Работа с теодолитом. Устройство теодолита. Снятие отсчетов по лимбам горизонтального и вертикального кругов	Лаб
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 3.6.		
Содержание лабораторной работы	Измерение горизонтальных углов	Лаб
Тема 3.7.		
Содержание лабораторной работы	Измерение вертикальных углов	Лаб
Тема 3.8.		
Содержание лабораторной работы	Поверка теодолита	Лаб
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 3.9.		
Содержание лабораторной работы	Работа с нивелиром. Устройство прибора. Снятие отсчетов по нивелирной рейке.	Лаб
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 3.10.		
Содержание лабораторной работы	Производство инженерно-технического нивелирования	Лаб
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 3.11.		
Содержание практического занятия	Построение плана нивелирования поверхности по квадратам	П

Содержание самостоятельной работы		С
Раздел 4.		
Тема 4.1.		
Содержание лекционного курса	Сущность государственных геодезических сетей. Сущность съемочного обоснования на строительной площадке. Сущность и виды топографических съемок. Организация геодезических работ на строительной площадке, нормы техники безопасности.	Л
Тема 4.2.		
Содержание практического занятия	Теодолитная съемка. Обработка журнала теодолитной съемки	П
Содержание самостоятельной работы		С
Тема 4.3.		
Содержание практического занятия	Нивелирование поверхности по квадратам. Вычисление отметок	П
Содержание самостоятельной работы		С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	В.С. Боровских, В.В. Лапаева. Построение плана теодолитной съемки. Подготовка данных для перенесения проекта сооружения в натуру. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2015 – 16 с.
2	В.С. Боровских, В.В. Лапаева. Построение плана нивелирования поверхности по квадратам. Проектирование горизонтальной и наклонной площадок. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2014 – 13 с.
3	В.С. Боровских, М.Г. Ишмухаметова. Избранные условные знаки для построения планов М 1:500, 1:1000, 1:2000. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2012 – 17 с.
4	З.Ф. Азизова, С.В. Степанов. Изучение теодолита. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2014 – 16 с.

5	З.Ф. Азизова, В.С. Боровских. Изучение нивелира. Мет. указания. – Казань: ПИО КГАСУ, 2011 – 11 с.
6	Учебная топографическая карта М 1:10000. - М.: ГУГК
7	Учебный топографический план М 1:2000. - М.: ГУГК

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Оценочные средства**	
			Наименование оценочного средства	**Количество заданий или вариантов**
1	**Все разделы**	**ОПК-2**	**РГР**	**Один вариант задания с индивидуальными исходными данными**
2	**Все разделы**	**ОПК-2**	**Контрольная**	**Один вариант задания с индивидуальными исходными данными**
3	Все разделы	ОПК-2	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Построить контурный план по результатам выполненной теодолитной съемки, обработать журнал измерения горизонтальных углов и длин линий, выполнить вычисления

в «Ведомости вычисления координат», решить обратную геодезическую задачу и подготовить данные для вынесения проекта сооружения на строительной площадке.

Исходные данные вычисляются каждым студентом в соответствии с номером группы и порядковым номером студента в журнале преподавателя по следующим формулам:

Исходный дирекционный угол – $\alpha 1\text{-}2 = (10n + N)° + n'$;

Координаты первой точки:

$X1 = 100n + n \times 10\text{-}2$;

$У1 = 10n + N + n \times 10\text{-}2$;

Здесь N – номер группы студента, n – порядковый номер студента по журналу преподавателя.

Например, гр. 5ПГ03, n=16, N=103 и получаем:

$\alpha 1\text{-}2 = (16 \times 10 + 103)° + 16' = 263°16'$;

$X1 = 16 \times 100 + 16 \times 10\text{-}2 = 1600{,}16$ м;

$У1 = 16 \times 10 + 103 + 16 \times 10\text{-}2 = 263{,}16$ м.

Критерии оценки:

«сдано» - Обучающийся показал знания основных положений расчетно-графической работы, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе,

умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не сдано» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях расчетно-графической работы, не выполнение расчетно-графической работы.

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Составить топографический план участка местности по результатам нивелирования поверхности по квадратам и на основе этого плана запроектировать вертикальную планировку

строительной площадки. Исходные данные вычисляются каждым студентом в соответствии с номером группы и порядковым номером студента в журнале преподавателя по следующим формулам:

Высота точки А/1 – НА/1 = N + 3×n + n/100 (м);

Дирекционный угол линии А/1-А/6 – αА/1-А/6 = N° + n° + n′;

где N – номер группы, n – порядковый номер студента по журналу преподавателя.

Например:

Группа 7ПГ05 n=26, N=105 и получаем:

НА/1 = 105,0 + 3×26 + (26/100) = 183,26 м;

αА/1-А/6 = 105° + 26° + 26′ = 131°26′

Критерии оценки:

«сдано» - Обучающийся показал знания основных положений контрльной, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе,

умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не сдано» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях контрльной, не выполнение контрльной.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Предмет геодезии. Задачи инженерной геодезии.

2. Размеры и форма Земли.

3. Системы координат и высот, применяемые в геодезии.

4. Географические координаты.

5. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.

6. Ориентирование линий. Связь между ориентирными углами.

7. План и карта. Задачи, решаемые на планах и картах.

8. Масштаб. Виды масштабов. Понятие о точности масштабов.

9. Топографические условные знаки.

10. Рельеф и его изображение на картах и планах.

11. Формы рельефа. Характеристики крутизны ската.

12. Понятие о номенклатуре карт и планов.

13. Виды геодезических сетей и методы их построения.

14. Построение теодолитного хода.

15. Прямая и обратная геодезические задачи.

16. Принцип измерения углов на местности.

17. Устройство теодолита.

Критерии оценки:

«зачтено» - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой,

ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

«не зачтено» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не выполнение расчетно-графической работы и контрольной,

неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: основные нормативные документы, которые используются в области инженерно-геодезических изысканий	Топографические условные знаки
		Уметь: использовать имеющиеся топографические материалы, выбирать конкретные данные и информацию для решения различных инженерно-геодезических задач	Определить уклон линии, если известно горизонтальное проложение линии на плане 125 мм между соседними горизонталями, высота сечения рельефа 2,5 м и масштаб М 1:500
		Владеть: методами проведения инженерно-геодезических изысканий	Вычислить значения вертикального угла и «места нуля» теодолита, если при съемке были сняты следующие отсчеты: при «КП» +0º45', при «КЛ» -0º43'.
	ОПК-2.2 Владеет основными социальными, эстетическими, функционально-технологическими, эргономическими и экономическими	Знать: состав работ по выполнению инженерно-геодезических изысканий в соответствии с поставленной задачей	Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера
		Уметь: осуществлять выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий	Ориентирование линий. Связь между ориентирными углами

	требования к различным типам зданий, основными нормативными, методическими, справочными и реферативными источниками получения информации, а также методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос-интервьюирование и анкетирование	Владеть: навыками по выполнению инженерно-геодезических изысканий в строительстве	Нивелированием из середины получены отсчеты для задней точки А по черной шкале рейки =1528, по красной шкале рейки = 6127; для передней точки В по черной шкале рейки =2732, по красной шкале рейки = 7333. Высота точки Н(А)= 124,560 м. Вычислить среднее превышение между точками и высоту точки Н(В).

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, не выполнение расчетно-графической работы и контрольной, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов, умение работать с геодезическими приборами.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инженерная геодезия. Учебник для вузов / Под ред. Д.Ш.Михелева. - 4-е изд.,испр. - М. : Издат.центр "Академия", 2004, 2008. - 480с.	458
2	Инженерная геодезия. Учебник. - М. : Высш.шк., 2002. - 463с.	81
3	Подшивалов В.П. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Подши-валов, М.С. Нестеренок. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 463 c. — 978-985-06-1957-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20074.html	Электронный ресурс

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Маринин Е.И. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.И. Маринин. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 80 c. — 978-5-9585-0575-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29786.html	

2	Геодезия в строительстве [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Нестеренок [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 396 c. — 978-985-503-470-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67623.html	
3	Буденков Н.А. Геодезическое обеспечение строительства [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / Н.А. Буденков, А.Я. Березин, О.Г. Щекова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 188 c. — 978-5-8158-0841-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22570.html	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
4. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
5. Справочно-правовая система «Гарант»
6. Страница кафедры «Автомобильные дороги, мосты и тоннели» на сайте КГАСУ https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/its/kadmt/umm.php
7. Информационно-поисковая система по нормативным документам и стандартам «NormaCS»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.

Решение расчетно-графической работы и контрольной, решение задач по алгоритму и др.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Reader и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	NanoCAD

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Лабораторные	Лаборатория геодезии и картографии - Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная Учебное оборудование: нивелиры, теодолиты, штативы, геодезические рейки	

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный про-ектор, мобильный ПК (ноутбук), экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы строительного производства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Технологии строительного производства**

Курс: 1

Четвертый семестр

Коллоквиум 0 час.

Лекции 36 час.

Практика 36 час.

Курсовая работа 0 час.

Самостоятельная работа 63 час.

Зачет 9 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. Р. Галаутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Р. А. Ибрагимов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат технических наук А. Р. Галаутдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков в области производственно-управленческой деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке	Знать: Требования нормативной документации в области разработки градостроительных и объемно-планировочных решений Уметь: Оформлять презентационные материалы и сопровождать проектную документацию на всех этапах ее согласования

Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом,	градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Владеть: Методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приемами оформления и представления проектных решений
	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования,	Знать: Нормы градостроительного проектирования, состав разделов проектной документации, требования к различным типам градостроительных объектов Уметь: Применять нормы градостроительного проектирования при разработке разделов проектной документации

экономическом и эстетическом аспектах	включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Владеть: Навыками подготовки разделов проектной документации в соответствии с требованиями нормативной документации
	ОПК-4.1 Проводит поиск проектного решения в соответствии с	Знать: Особенности составления задания на проектирование объекта капитального строительства, задания на разработку проектной документации Уметь: Осуществлять поиск вариантов проектного решения в соответствии с объемно-планировочными решениями проектируемого объекта

	особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта на основе водного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, а также выполнения расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных решений	Владеть: Методами выполнения расчетов технико-экономических показателей объемно-планирововчных решений
Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.2 Владеет методами определения параметров проектируемых объектов части объемно-	Знать: Требования нормативной документации в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, проектирования средовых качеств объекта (акустика, освещение, микроклимат, а также технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики) Уметь: Производить оценку объемно-планировочной и функциональной структур основных типов объектов капитального строительства, а также особенностей участка застройки и рационально применять полученные данные при определении параметров проектируемых объектов

	планировочной и функциональной структуры основных типов объектов капитального строительства и особенностей участка застройки, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, конструктивных решений, принципов проектирования средовых качеств объекта, включая акустику, освещение, микроклимат, технических, технологичесских, эстетических и эксплуатационных характеристик основных стро	Владеть: Методами определения параметров проектируемых объектов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация строительного производства" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
144	**36**	**36**		**63**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы /	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий,** **включая самостоятельную работу**

темы дисциплины		**обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**117**	**36**	**36**		**45**
Тема 1.1.	2	2	2		
Тема 1.2.	4	2	2		10
Тема 1.3.	2	2	2		
Тема 1.4.	2	2	2		
Тема 1.5.	2	2	2		
Тема 1.6.	4	2	2		10
Тема 1.7.	2	2	2		
Тема 1.8.	2	2	2		
Тема 1.9.	2	2	2		
Тема 1.10.	2	2	2		
Тема 1.11.	4	2	2		15
Тема 1.12.	4	2	2		10
Тема 1.13.	4	2	2		
Тема 1.14.	2	2	2		
Тема 1.15.	14	2	2		
Тема 1.16.	2	2	2		
Тема 1.17.	2	2	2		
Тема 1.18.	2	2	2		
ВСЕГО:	**144**	**36**	**36**		**63**

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.		
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Расчет параметров и увязка работ строительных потоков. Правила и особенности построения сетевых моделей.	Л
Содержание практического занятия	Расчет и увязка строительных потоков.	П
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Методы расчета и оптимизации сетевых графиков.	Л
Содержание практического занятия	Разработка и оптимизация сетевого графика.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала и соответствующей нормативной документации.	С
Тема 1.3.		
Содержание лекционного курса	Особенности построения календарных планов в ПОС и ППР.	Л
Содержание практического занятия	Разработка календарного плана в ППР.	П
Тема 1.4.		
Содержание лекционного курса	Особенности расчета и построения графиков потребности в ресурсах.	Л
Содержание практического занятия	Освоение навыков разработки графиков потребности в ресурсах.	П
Тема 1.5.		
Содержание лекционного курса	Расчет и выбор инженерных и транспортных систем строительных площадок.	Л
Содержание практического занятия	Выбор и расчет инжененрных систем.	П
Тема 1.6.		
Содержание лекционного курса	Особенности размещения монтажных кранов и определения монтажных зон.	Л
Содержание практического занятия	Определение зон действия крана и их размещение на строительной площадке.	П

Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала и соответствующей нормативной документации.	С
Тема 1.7.		
Содержание лекционного курса	Изучение основных принципов разработки графиков движения трудовых ресурсов	Л
Содержание практического занятия	Расчет общзей трудоемкости возведения объекта. Расчет трудоемкости по периодам строительства.	П
Тема 1.8.		
Содержание лекционного курса	Изучение состава ППР	Л
Содержание практического занятия	Определение состава ППР на примере жилого здания. Составление ведомости объемов работ.	П
Тема 1.9.		
Содержание лекционного курса	Изучение вопросов разработки ПОС и ППР.	Л
Содержание практического занятия	Основные требования к разработке ПОС и ППР	П
Тема 1.10.		
Содержание лекционного курса	Изучение основных принципов устройства подкрановых путей.	Л
Содержание практического занятия	Выбор башенного крана и привязка рельсового пути к зданию.	П
Тема 1.11.		
Содержание лекционного курса	Изучение основных принципов разработки строительного генерального плана.	Л
Содержание практического занятия	Расчет технико-экономических показателей по проекту. Оценка технико-экономических показателей.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала и соответствующей нормативной документации.	С
Тема 1.12.		
Содержание лекционного курса	Изучение состава исполнительной документации.	Л
Содержание практического занятия	Изучение исполнительной технической документации при строительстве зданий и сооружений.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала и соответствующей нормативной документации.	С
Тема 1.13.		
Содержание лекционного курса	Изучение принципов расчета временного строительного хозяйства на строительной площадке: временные инженернрые сети, временные бытовые помещения, склады, дороги.	Л

Содержание практического занятия	Расчет временных инжененрных сетей, временных бытовых помещений, складов, дорог.	П
Тема 1.14.		
Содержание лекционного курса	Изучение принципов расчета временного строительного хозяйства на строительной площадке: временное водоснабжение, временное энергоснабжение.	Л
Содержание практического занятия	Расчет потребности во временном водоснабжении. Расчет потребности во временном энергоснабжении.	П
Тема 1.15.		
Содержание лекционного курса	Особенности производства строительно-монтажных работ в стесненных условиях.	Л
Содержание практического занятия	Изучение основных принципов производства строительно-монтажных работ в стесненных условиях.	П
Тема 1.16.		
Содержание лекционного курса	Особенности производства строительно-монтажных работ в условиях плотной городской застройки.	Л
Содержание практического занятия	Изучение основных принципов производства строительно-монтажных работ в условиях плотной городской застройки.	П
Тема 1.17.		
Содержание лекционного курса	Изучение перечня документов, предъявляемых при приемке законченных в строительстве объектов.	Л
Содержание практического занятия	Изучение состава документов при приемке строительных объектов.	П
Тема 1.18.		
Содержание лекционного курса	Изучение основных принципов разработки договора подряда.	Л
Содержание практического занятия	Составление договора подряда на проведение строительно-монтажных и проектных работ.	П

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дикман Л.Г. Организация, планирование и управление строительного производства. Изд-во АСВ. 2012. 512 с.
2	Соколов Г.К., Филатов В.В., Соколов К.Г. Контроль качества выполнения строительно-монтажных работ. - М.: Издательский центр "Академия". 2008. 384 с.

3	Грабовый П.Г. Организация, планирование и управление строительным производством. ООО "Информ". 2006. 304 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.1-1.7.	ОПК-3	РГР	15
2	Тема 1.8-1.14.	ОПК-4	Контрольная	15
3	Все темы	ОПК-3,ОПК-4	Экзамен	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

1) Организация возведения жилого здания.

2) Организация строительства промышленного объекта.

Критерии оценки:

Зачет - вопрос раскрыт в полном объеме

Незачет - вопрос не раскрыт

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

1) Разработать календарный график на возведение жилого дома

2) Разработать календарный график на возведение промышленного здания

3) Представить эскиз строительно генерального плана строительства объекта

Критерии оценки:

Зачет - вопрос раскрыт в полном объеме

Незачет - вопрос не раскрыт

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Примеры вопросов к экзамену:

1) Моделирование в организационно-технологическом проектировании: виды моделей календарных графиков.

2) Инженерная подготовка строительной площадки. Расчет временного строительного хозяйства.

3) Временные дороги, конструкция временных дорог, приобъектные склады, временные здания.

Критерии оценки:

Критерии оценки - экзамен:

"Отлично" - обучающийся показал высокий уровень знаний, обладает систематизированными знаниями в рассматриваемой дисциплиной области.

"Хорошо" - обучающийся показал хороший уровень знаний, допускает неточности в формулировке ответов.

"Удовлетворительно" - обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний.

"Неудовлетворительно" - обучающийся показал низкий уровень знаний в рассматриваемой дисциплиной области.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: Требования нормативной документации в области разработки градостроительных и объемно-планировочных решений	Перечислить нормативную документацию в строительстве.
		Уметь: Оформлять презентационные материалы и сопровождать проектную документацию на всех этапах ее согласования	Назвать этапы согласования проектной документации
		Владеть: Методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приемами оформления и представления проектных решений	Перечислить методы модеоирования среды

Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Знать: Нормы градостроительного проектирования, состав разделов проектной документации, требования к различным типам градостроительных объектов	Перечислить состав проектной документации.
		Уметь: Применять нормы градостроительного проектирования при разработке разделов проектной документации	Состав разделов проектной документации
		Владеть: Навыками подготовки разделов проектной документации в соответствии с требованиями нормативной документации	Элементы строительного генерального плана

Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1 Проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта на основе водного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, а также выполнения расчета технико-экономических показателей объемно- планировочных решений	Знать: Особенности составления задания на проектирование объекта капитального строительства, задания на разработку проектной документации	Выполнить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта
		Уметь: Осуществлять поиск вариантов проектного решения в соответствии с объемно-планировочными решениями проектируемого объекта	Технико-экономические параметры проектов
		Владеть: Методами выполнения расчетов технико-экономических показателей объемно-планировочных решений	Технико-экономические параметры строительных генеральных планов
	ОПК-4.2 Владеет методами определения параметров проектируемых объектов части объемно-планировочной и функциональной структуры основных типов объектов капитального	Знать: Требования нормативной документации в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, проектирования средовых качеств объекта (акустика, освещение, микроклимат, а также технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики)	Назвать основные требования нормативной документации в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан, проектирования акустических, микроклиматических качеств объекта , технологических и эксплуатационные характеристик объекта.

	капитального строительства и особенностей участка застройки, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, конструктивных решений, принципов проектирования средовых качеств объекта, включая акустику, освещение, микроклимат, технических, технологичесских, эстетических и эксплуатационных характеристик осно	Уметь: Производить оценку объемно-планировочной и функциональной структур основных типов объектов капитального строительства, а также особенностей участка застройки и рационально применять полученные данные при определении параметров проектируемых объектов	Основные параметры проектируемых объектов (жилых)
		Владеть: Методами определения параметров проектируемых объектов	Основные параметры проектируемых объектов (промышленных)

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения относительно высокое. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Дикман Л.Г. Организация, планирование и управление строительного производства. Изд-во АСВ. 2012. 512 с.	50
2	Соколов Г.К., Филатов В.В., Соколов К.Г. Контроль качества выполнения строительно-монтажных работ. - М.: Издательский центр "Академия". 2008. 384 с.	30

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Учебно-методическое пособие "Разработка проекта производства работ строительства жилых и гражданских зданий". А.Н. Богданов, А.Р. Мавлюбердинов, Л.А. Коклюгина, А.В. Коклюгин.	30

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);

4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Платформа nanoCAD Стройплощадка (включает: Платформу nanoCAD с модулем «СПДС», nanoCAD Стройплощадка)
7	Текстовый редактор
8	Программа для работы с таблицами

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Высшая математика

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Высшая математика**

Курс: 2

Третий семестр

Экзамен 27 час.

Коллоквиум 0 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Лекции 32 час.

Практика 18 час.

Самостоятельная работа 67 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Э. Н. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор физико-математических наук С. Н. Тимергалиев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат технических наук Т. Ю. Горская

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие уровня освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере архитектуры, связанных с умением использовать основные законы естественнонаучных дисциалин в профессиональной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-4.1 Проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями	Знать: фундаментальные основы высшей математики, включая алгебру, геометрию, дифференциальное и интегральное исчисление Уметь: выявлять проблему, анализировать её и решать с помощью построения цепочки логических выводов, используя полученные математические знания.

	объемно-планировочных решений проектируемого объекта на основе водного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, а также выполнения расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных решений	Владеть: навыками первичными навыками и основными методами решения математических задач из дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности
Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.2 Владеет методами определения	Знать: фундаментальные основы высшей математики для описания архитектурных поверхностей Уметь: применять математические знания для решения профессиональных задач

	параметров проектируемых объектов части объемно-планировочной и функциональной структуры основных типов объектов капитального строительства и особенностей участка застройки, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, конструктивных решений, принципов проектирования средовых качеств объекта, включая акустику, освещение, микроклимат, технических, технологичесских, эстетических и эксплуатационных характеристик основных стро	Владеть: навыками математического описания и расчета архитектурных поверхностей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Высшая математика" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Начертательная геометрия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
144	**32**	**18**		**67**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы /	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий,** **включая самостоятельную работу**

темы дисциплины		**обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**10**	**4**	**2**		**4**
Тема 1.1.	9	4	2		4
Раздел 2.	**36**	**12**	**6**		**18**
Тема 2.1.	9	4	2		4
Тема 2.2.	9	4	2		4
Тема 2.3.	16	4	2		10
Раздел 3.	**27**	**12**	**6**		**9**
Тема 3.1.	6	4	2		3
Тема 3.2.	6	4	2		3
Тема 3.3.	6	4	2		3
Раздел 4.	**26**	**8**	**4**		**14**
Тема 4.1.	8	4	2		4
Тема 4.2.	16	4	2		10
ВСЕГО:	**144**	**32**	**18**		**67**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**

Раздел 1.	**Элементы линейной и векторной алгебры**	
Тема 1.1.	Матрицы и определители. Векторная алгебра. Векторы и операции над ними	
Содержание лекционного курса	Понятие матрицы, понятие определителя, основные операции над матрицами. Векторная алгебра. Векторы и операции над ними.	Л
Содержание практического занятия	Операции над определителями. Операции над векторами. Поиск площади треугольника и объема пирамиды, построенной на трех векторах.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение углов, площадей и объемов с помощью векторного анализа	С
Раздел 2.	**Аналитическая геометрия.**	
Тема 2.1.	Кривые второго порядка, поверхности второго порядка,	
Содержание лекционного курса	Кривые второго порядка, поверхности второго порядка.	Л
Содержание практического занятия	Определение кривой второго порядка и поверхности второго порядка по их аналитическим формулам	П
Содержание самостоятельной работы	Определение уравнений кривых и поверхностей второго порядка, проходящий через заданные точки	С
Тема 2.2.	Уравнение плоскости в пространстве	
Содержание лекционного курса	Общее уравнение плоскости, угол между плоскостями, условие параллельности и перпендикулярности плоскостей	Л
Содержание практического занятия	Запись уравнений плоскости при различных начальных условиях, поиск угла между плоскостями	П
Содержание самостоятельной работы	Определение уравнений плоскостей и прямых в пространстве, проходящих через заданные точки	С
Тема 2.3.	Уравнение прямой в пространстве.	
Содержание лекционного курса	Каноническое, параметрическое и векторное уравнение прямой в пространстве	Л
Содержание практического занятия	Запись уравнений прямой при различных начальных условиях, поиск угла между прямыми, прямая, как пересечение двух плоскостей.	П
Содержание самостоятельной работы	Запись уравнений прямой при различных начальных условиях, поиск угла между прямыми, прямая, как пересечение двух плоскостей.	С
Раздел 3.	**Функции, дифференциальное исчисление**	
Тема 3.1.	Функция одной переменной, графики, пределы	
Содержание лекционного курса	Функция одной переменной, основные элементарные функции, сложные функции, графики, предел функции	Л
Содержание практического занятия	Графики функций, поиск предела функции в точке, неопределенность 0/0 производная функции, нахождение экстремумов функций на отрезке	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение ОДЗ функций, построение графиков. Вычисление пределов.	С

Тема 3.2.	Производная функции	
Содержание лекционного курса	Понятие производой. Исследование функции 1й переменной	Л
Содержание практического занятия	Исследование функции на экстремум, построение графика функции	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение производных функций, исследование на экстремум	С
Тема 3.3.	Функция двух переменных	
Содержание лекционного курса	Понятие функции двух переменных, область определения, графики	Л
Содержание практического занятия	Поиск области определения функции двух переменнных Исследование функции многих переменных на экстремум	П
Содержание самостоятельной работы	Построение графика функции двух переменных, нахождение частных производных	С
Раздел 4.	**Интегральное исчисление**	
Тема 4.1.	Неопределенный и определенный интеграл	
Содержание лекционного курса	Понятие неопределенного интеграла. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Методы интегрирования. Площадь криволинейной трапеции.	Л
Содержание практического занятия	Метод непосредственного интегрирования, замена переменной в неопределенном интеграле, интегрирование по частям Поиск площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла.	П
Содержание самостоятельной работы	Нахождение неопределенных интегралов, вычисление площади плоских тел.	С
Тема 4.2.	Двойной интеграл. Поверхностный интеграл.	
Содержание лекционного курса	Двойной интеграл. Поверхностный интеграл. Разбор типовых задач.	Л
Содержание практического занятия	Замена порядка интегрирование в двойном интеграле. Разбор типовых задач.	П
Содержание самостоятельной работы	Вычисление двойного интеграла. Вычисление объемов тел и площадей поверхностей.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Руководство к решению задач по темам: Производная и ее приложения. Неопределенный интеграл. Учебно-методические указания / Сост.: Т.И. Качнова, Н.В. Лапин. Казань: КГАСУ, 2009. – 51с.
2	Руководство к решению задач по линейной алгебре, аналитической геометрии и теории пределов. Учебно-методическое указание / Сост.: Т.И. Качнова, Н.В. Лапин, Л.А. Онегов, Е.С. Чичкин. Казань: КГАСУ, 2008. – 34с.
3	Высшая математика: Учебно-методическое пособие / Сост. : Т.Ю. Горская, Э.Н. Хасанова. Казань: КГАСУ, 2019. – 55 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Разделы 1-4**	**ОПК-4**	**Зачет**	**30**
2	Разделы 1,2	ОПК-4	Контрольная	30
3	Разделы 3,4	ОПК-4	Контрольная	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Рисунок 1

Критерии оценки:

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

Рисунок 2

Критерии оценки:

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Рисунок 3

Критерии оценки:

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1 Проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта на основе водного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, а также выполнения расчета технико-экономических показателей объемно- планировочных решений	Знать: фундаментальные основы высшей математики, включая алгебру, геометрию, дифференциальное и интегральное исчисление	Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов.
		Уметь: выявлять проблему, анализировать её и решать с помощью построения цепочки логических выводов, используя полученные математические знания.	Найти объем тертаэдра, заданного его вершинами.
		Владеть: навыками первичными навыками и основными методами решения математических задач из дисциплин профессионального цикла и дисциплин профильной направленности	Найти угол между балками, концы которых закреплены в заданных пространственных точках.
	ОПК-4.2 Владеет методами определения параметров проектируемых объектов части объемно-	Знать: фундаментальные основы высшей математики для описания архитектурных поверхностей	Поверхности второго порядка, их классификация.
		Уметь: применять математические знания для решения профессиональных задач	Записать уравнение параболоида, вершина которого находится в заданной точке, а радиус осеного сечения на заданной высоте известна.

	планировочной и функциональной структуры основных типов объектов капитального строительства и особенностей участка застройки, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, конструктивных решений, принципов проектирования средовых качеств объекта, включая акустику, освещение, микроклимат, технических, технологичесских, эстетических и эксплуатационных характеристик осно	Владеть: навыками математического описания и расчета архитектурных поверхностей	Наити площадь части поверхности, образованной вращением логарифмической дуги вдоль координатной оси.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Салимов Р.Б. Математика для инженеров и технологов. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009 – 484с.	670
2	Бугров Я. С. Высшая математика. Дифференциальное и интегральное исчисление : Учебник / - Изд 3-е, испр. - М., : Наука, 1988. - 432с.	22
3	Самарин Ю.П. Высшая математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.П. Самарин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Машиностроение, 2006. — 432 c. — 5-217-03354-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5156.html	ЭБС IPRbooks
4	Арасланов Ш.Ф., Филиппов С.И. Краткий курс высшей математики для заочного и дистанционного обучения: Учебное пособие. Часть 2. – Казань: Каз.ГАСУ, 2005. – 68 с.	149
5	Алания Л.А. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс] / Л.А. Алания, С.М. Гусейн-Заде, И.А. Дынников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2005. — 376 c. — 5-94010-375-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9121.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);

2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ландшафтоведение

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 2

Четвертый семестр

Коллоквиум 0 час.

Лекции 0 час.

Практика 36 час.

Графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) М. П. Гришина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат архитектуры М. П. Гришина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций в области градостроительного ландшафтоведения и урбаницазии межселенных территорий

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен участвовать	ОПК-3.1 Участвует в комплексной	Знать: типологию особо охраняемых природных территорий Уметь: определять статус и предмет охраны природного наследия

в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Владеть: навыками разработки туристических маршрутов в природных ландшафтах
	ПК-1.2 - Современные технологии поиска,	Знать: методику моделирования ландшафтных систем жизнедеятельности Уметь: проводить комплексное натурное обследование на территории природных ландшафтов

	обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Владеть: приемами создания и развития туристической инфраструктуры на территориях особоохраняемых природных территорий
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-3.1 - Анализировать информацию	Знать: исходные матриалы для предпроетного анализа территории Уметь: формулировать задачи формирования туристической инфраструктуры особо охраняемой

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: методикой концептуального ландшафтного проектирования
	УК-3.1 Систематизирует	Знать: методику командной работы Уметь: формировать проектную докуметацию

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	типы социального взаимодействия; устанавливает и поддержавает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Владеть: навыками устного доклада, дискусси и грамотной подачей графической информации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Ландшафтоведение" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инженерные сети и оборудование элементов застройки", "Экология городской среды и экологическая безопасность в архитектуре", "Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

	Контактная работа		

Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
108		**36**		**45**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**14**				**8**
Тема 1.1.	1				
Тема 1.2.	14				8
Раздел 2.	**26**		**14**		
Тема 2.1.	4		2		

Тема 2.2.	4		4		
Тема 2.3.	4		4		
Тема 2.4.	6		4		
Раздел 3.	**32**		**12**		**10**
Тема 3.1.	2		2		
Тема 3.2.	2		2		
Тема 3.3.	4		4		
Тема 3.4.	28		4		10
Раздел 4.	**45**		**10**		**27**
Тема 4.1.	2		2		
Тема 4.2.	4		4		
Тема 4.3.	35		4		27
ВСЕГО:	**108**		**36**		**45**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Введение в дисциплину "Ландшафтоведение"**	
Тема 1.1.	Основные термины и понятия. Цель и структура дисциплины.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Что такое межселенные территории? Перечислите изветные вам типы ООПТ? В чем отличие эко-тропы от туристическиго маршрута?	Л
Тема 1.2.	История образования ландшафтоведения как науки.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Опишите иерархию межселенных территорий по степени урбанизации? Что относится к хозяйственным угодиям? Какие территории можно считать неосвоенными? Перечислите территории ООПТ?	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к коллоквиуму. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Раздел 2.	**Градостроительное ландшафтоведение**	

Тема 2.1.	Роль ландшафтоведения в градостроительстве	
Содержание лекционного курса	Вопросы: В чем отличия антропогенного от природного ландшафта?	Л
Содержание практического занятия	Задание по РГР: На основе исходных материалов составить схему функционально-планировочной организации национального парка Мари Чодра.	П
Тема 2.2.	Методология урбанизации межселенных территорий.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Цель изучения природных ландшафтов? Задачи рекогностировочного обследования местности? Приведите примеры графической, математической, вербальной, текстовой и интерактивной модели ландшафта?	Л
Содержание практического занятия	Задание по РГР: Разработать библиотеку элементов инфраструктуры экологического маршрута. (парковая мебель, мощение, элементы инженерного оборудования)	П
Тема 2.3.	Особо охраняемые природные территории как межселенные центры рекреации. Выявление, формирование, эксплуатация и обслуживание	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Чем отличается функция заказников, заповедников и национальных парков? Что такое резерват? Где и для чего используются резерваты?	Л
Содержание практического занятия	Задание по РГР: Разработать схему трассировки маршурта экологической тропы с обозначением интерактивных локаций на ней.	П
Тема 2.4.	Особенности урбанизации межселенных территорий с целью сохранения природных ландшафтов и их популяризации.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Какие приемы регулирования антропогенного воздействия на ландшафт Вам известны? Каким образом осуществляется?	Л
Содержание практического занятия	Задание по РГР: Детальная проработка фукционально-пространственной организации каждой локации на проектируемом маршруте.	П
Раздел 3.	**Охрана ландшафтов**	
Тема 3.1.	Нарушенные ландшафты. Причины и последствия масштабных катастроф и стихийных бедствий.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Перечислите основные последствия и приведите примеры нарушения ландшафтов после природных катаклизмов (пожары, наводнения, землетрясения, цунами)? В чём отличия природоведения и природо пользования?	Л
Содержание практического занятия	Задание по РГР: Составить схему проходимости маршрута с указанием уровня опасности или доступности территории для экологического туризма.	П
Тема 3.2.	Нарушенные ландшафты. Причины и последствия антропогенного воздействия	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Перечислите последствия и приведите примеры нарушения ландшафтов в следствие антропогенного воздействия (размещение гогродских свалок и полигонов для хранения отходов, добыча полезных ископаемых, намыв территорий, строительство крупных обектов энергетики, войны, аварии)? В чём отличия природопользования и природообсутройства?	Л
Содержание практического занятия	Задание на РГР: Составить схему инженерного оборудования с цель формирования комфортной интраструктуры экологического маршрута.	П
Тема 3.3.	Мелиорация и восстановление нарушенных ландшафтов.	

Содержание лекционного курса	Вопросы: Для чего производится мелиорация земель? Перечислите мероприятия по мелиорации земель которые вам известны?	Л
Содержание практического занятия	Задание на РГР: Разработать схему берегоукрепления или дамбы на выбранной локации в проектируемой экотропе.	П
Тема 3.4.	Прогнозирование изменений естественных процессов протекающих на нарушенных ландшафтов в длительном периоде.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Какие меры должна предпринимать администрация (заповедника, национального парка, заказника, охотхозяйства) при сокращении популяции вида занесенного в красную книгу?	Л
Содержание практического занятия	Оформление и защита РГР для получения допуска к сдаче экзамена.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Раздел 4.	**Современные тенденции и перспективы градостроительного ландшафтоведения**	
Тема 4.1.	Современные тенденции развития природных лесопарков, гидропарков лугопарков.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Перечислите виды рекреционных функций в пригородных лесопарках. Какими приемами достигается кругогодичная туристическая активность на территории лесопарков? В чем основное отличие лесопарков, гидропарков и лугопарков?	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Пригородный лесопарк (по выбору студента)	П
Тема 4.2.	Современные тенденции развития и популяризации природных парков.	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Перечислите виды рекреционных функций природоных парков. Какими приемами достигается кругогодичная туристическая активность на территории природных парков? В чем основное отличие туризма в национальном парке, лесопарке и городском парке?	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Природный парк (по выбору студента)	П
Тема 4.3.	Современные тенденции функционально планировочной ораганизации заповедников	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Перечислите виды разрешенной деятельности на территории заповедника? Какие регламенты регулируют управление заповедным хозяством?	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему: Заповедник (по выбору студента)	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к сдаче экзамена	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Смагина Т.А. Ландшафтоведение : учебное пособие / Смагина Т.А., Кутилин В.С.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 134 c. — ISBN 978-5-9275-0812-9
2	Воличенко О.В. Методика предпроектного и проектного анализа в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Воличенко О.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 144 c. — ISBN 978-5-4487-0635-6
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Проектное моделирование в пространственной урбанистике» для студентов направления подготовки 07.04.04 «Градостроительство» [Электронный ресурс] / А. А. Дембич. - Казань : Издательство КГАСУ, 2022. - 48с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1	ОПК-3	Коллоквиум	9

2	**Раздел 2 и 3**	**ПК-1,ПК-3**	**РГР**	**9**
3	**Все разделы**	**ОПК-3,ПК-1,ПК-3,УК-3**	**Экзамен**	**20**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к коллоквиуму;

Примеры заданий:

1. Приведите примеры урбанизации межселенных территории?

2. Сколько в РФ заповедников? В чем их особенности?

3. Что такое ООПТ?

4. Какие памятники природы на территории РФ и РТ вам известны?

5. Какими закондательными актами регламентируется деятельность ООПТ на федеральном, региональном и муниципальном уровне?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

1. Форэсекиз экологической тропы на территории существующего национального парка "Мари Чодра"

2. Форэскиз приключеческого маршрута на территории существующего национального парка "Мари Чодра"

3. Форэскиз спортивного (велолыжного) маршрута на территории существующего национального парка "Мари Чодра"

4. Форэскиз маршрута ПВД на территориисуществующего национального парка "Мари Чодра"

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1

1. История ООПТ. Что такое засечные полосы, для чего использовались?

2. Чем охранный статус заповедника отличается от национального парка?

3. Выполните схему атрактивности на маршуте похода выходного дня с использование водоема, лесного массива, холмистого рельефа, представителей фауны.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: типологию особо охраняемых природных территорий	Сколько в РФ заповедников? В чем их особенности?
		Уметь: определять статус и предмет охраны природного наследия	Перечислите виды разрешенной деятельности на территории заповедника? Какие регламенты регулируют управление заповедным хозяйством?
		Владеть: навыками разработки туристических маршрутов в природных ландшафтах	Форэсекиз экологической тропы на территории существующего национального парка "Мари Чодра"

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные компле	Знать: методику моделирования ландшафтных систем жизнедеятельности	Перечислите основные последствия и приведите примеры нарушения ландшафтов после природных катаклизмов (пожары, наводнения, землетрясения, цунами)?
		Уметь: проводить комплексное натурное обследование на территории природных ландшафтов	На основе исходных материалов составить схему функционально-планировочной организации национального парка Мари Чодра.
		Владеть: приемами создания и развития туристической инфраструктуры на территориях особоохраняемых природных территорий	Разработать схему берегоукрепления или дамбы на выбранной локации в проектируемой экотропе.

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: исходные матриалы для предпроетного анализа территории	На основе исходных материалов составить схему функционально-планировочной организации национального парка Мари Чодра.
		Уметь: формулировать задачи формирования туристической инфраструктуры особо охраняемой	Разработать схему берегоукрепления или дамбы на выбранной локации в проектируемой экотропе
		Владеть: методикой концептуального ландшафтного проектирования	Детальная проработка фукционально-пространственной организации каждой локации на проектируемом маршруте.
Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и	Знать: методику командной работы	Семинар на тему: Пригородный лесопарк (по выбору студента)
		Уметь: формировать проектную докуметацию	На основе исходных материалов составить схему функционально-планировочной организации национального парка Мари Чодра.

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	поддержавает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Владеть: навыками устного доклада, дискусси и грамотной подачей графической информации	Оформление и защита РГР для получения допуска к сдаче экзамена.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения,	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кошелева Е.А. Комплексное ландшафтоведение : учебно-методическое пособие / Кошелева Е.А., Греков И.М.. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 100 с.	25
2	Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Галицкова Ю.М.. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 138 с.	20

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Задворянская Т.И. Ресурсосберегающие технологии в градостроительстве: экорайоны «Виикки» и «Хаммарбю Съёстадт» : учебное пособие / Задворянская Т.И.. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с.	ISBN 978-5-7731-0864-1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

6. Справочно-правовая система «Гарант»

7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Коллоквиум: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.
7	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
9	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
10	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
11	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)
12	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
13	Corel Draw X3 (Учебная)
14	Autodesk AutoCAD 2022
15	Adobe Photoshop CS3
16	Adobe InDesign CS3

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Земельный кадастр и картография

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 1

Второй семестр

Графическая работа 0 час.

Экзамен 27 час.

Коллоквиум 0 час.

Лекции 32 час.

Практика 32 час.

Самостоятельная работа 53 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук А. В. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области пространственных представлений о земле и её поверхности, а также о правовом статусе отдельных участков территорий и назначении кадастровых систем.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-3.1 Участвует в комплексной	Знать: основные понятия и положения ведения кадастра недвижимости, основы мониторинга земель, классификацию земельного фонда, как объекта кадастрового учета Уметь: использовать технологии сбора, систематизации и обработки информации

	разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Владеть: навыками применения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном,	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования,	Знать: современные проблемы рационального использования земельных ресурсов Уметь: порядок использования информационной базы кадастра недвижимости и мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами

историческом, экономическом и эстетическом аспектах	включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Владеть: навыками применения информационных технологий для решения задач государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных	Знать: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации документации в случае необходимости Уметь: применять требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного¶преобразования территорий в Российской Федерации для поиска необходимой информации

	градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: инструментами и средствами поиска необходимой информации по содержательной части или разделу градостроительной документации
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2	Знать: методы сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений о земельных участках, территориальных зонах при ведении кадастрового учета

	- Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Уметь: осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам Владеть: навыками использования данных кадастра недвижимости и мониторинга земель для эффективного управления земельными ресурсами, знаниями о природных системах и искусственной среде, необходимыми для формирования градостроительной политики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Земельный кадастр и картография" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Территориальное планирование и градостроительное зонирование", "Градостроительное проектирование (1 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
144	**32**	**32**		**53**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**6**	**2**	**2**		**2**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Раздел 2.	**24**	**6**	**6**		**12**
Тема 2.1.	4	2	2		4
Тема 2.2.	4	2	2		4
Тема 2.3.	8	2	2		4
Раздел 3.	**27**	**4**	**4**		**19**
Тема 3.1.	4	2	2		4
Тема 3.2.	4	2	2		15
Раздел 4.	**42**	**6**	**6**		**30**
Тема 4.1.	4	2	2		5
Тема 4.2.	9	2	2		5
Тема 4.3.	4	2	2		20
ВСЕГО:	**144**	**32**	**32**		**53**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Землеустройство и Картография**	
Тема 1.1.	Понятие землеустройства. Исторический опыт.	
Содержание лекционного курса	Понятие землеустройства. Исторический опыт.	Л
Содержание практического занятия	Определение терминов землеустройство и кадастр объекта недвижимости	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Раздел 2.	**Теоретические основы земельного кадастра**	
Тема 2.1.	Закономерности развития землеустройства. Виды и содержание	
Содержание лекционного курса	Закономерности развития землеустройства. Виды и содержание	Л
Содержание практического занятия	Закон «О государственной регистрации недвижимости»	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретиче-ского материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 2.2.	Управление в сфере использования и охраны земель. Мониторинг земель	
Содержание лекционного курса	Управление в сфере использования и охраны земель. Мониторинг земель	Л
Содержание практического занятия	Понятие мониторинга. Цели и задачи мониторинга земель	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 2.3.	Земельно-кадастровые геодезические работы	
Содержание лекционного курса	Земельно-кадастровые геодезические работы	Л
Содержание практического занятия	Государственная геодезическая сеть, ее структура и применение в землеустройстве	П

Содержание самостоятельной работы	Подготовка курсовой работы, презентации и выступление с докладом	С
Раздел 3.	**Кадастровый учёт и планировка населенных мест**	
Тема 3.1.	Кадастровые съемки земельного участка	
Содержание лекционного курса	Кадастровые съемки земельного участка	Л
Содержание практического занятия	Понятие систем GPS и ГЛОНАСС	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 3.2.	Информационное и правовое обеспечение земельного кадастра	
Содержание лекционного курса	Информационное и правовое обеспечение земельного кадастра	Л
Содержание практического занятия	«Географическая информационная система (ГИС)», применение	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Раздел 4.	**Регулирование земельных отношений**	
Тема 4.1.	Право собственности и другие вещные права на землю	
Содержание лекционного курса	Право собственности и другие вещные права на землю	Л
Содержание практического занятия	Правовой режим земель разного назначения(земель населенных пунктов, земель особо охраняемых территорий и др.)	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основной и дополнительной литературы	С
Тема 4.2.	Плата за землю	
Содержание лекционного курса	Плата за землю	Л
Содержание практического занятия	Основные категории городских земель и их функциональное назначение	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка ГР, презентации и выступление с докладом	С
Тема 4.3.	Земельно-хозяйственное устройство территории населенных пунктов	
Содержание лекционного курса	Земельно-хозяйственное устройство территории населенных пунктов	Л
Содержание практического занятия	Карта зон градостроительных регламентов в соответствии с Градостроительным кодексом РФ	П

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Золотова Е.В. Основы кадастра. Территориальные информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Золотова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36870.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.— 199 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76053.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.-2.**			
2	Тема 1.1., 2.1-2.3.	ОПК-3	Курсовая работа	15
3	**Раздел 3.-4.**			
4	Тема 3.1.-3.2., 4.1-4.2	ОПК-3,ПК-1	РГР	15
5	Все разделы	ОПК-3,ПК-1	Зачет	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Анализ передачи географических названий на картах атласа России

2. Цифровое картографирование и методика их выполнения

3. Способы изображения в картографии. Описание по картам и изображение

рельефа в картографии.

4. Компьютерная рекреация, картографирование рекреационных систем.

5. Особенности ландшафтного картографирования в землеустройстве

сельского хозяйства.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Дайте понятие терминам землеустройство и кадастр объекта недвижимости.

2. Что является объектом землеустройства и кадастрирования.

3. Содержание закона «О государственной регистрации недвижимости».

4. Понятие мониторинга.

5. Цели и задачи мониторинга земель.

6. Государственная геодезическая сеть, ее структура и применение в землеустройстве.

7. Понятие кадастрового учета

8. Виды данных кадастра.

9. Понятие метода триангуляции.

10. Понятие систем GPS и ГЛОНАСС.

11. Какие задачи можно решать по космоснимкам.

12. Что является картографической основой государственного кадастра недвижимости?

13. Дайте определение «географическая информационная система (ГИС)», их применение.

14. Правовой режим земель разного назначения(земель населенных пунктов, земель особо охраняемых территорий и др.)

15. Назовите категории городских земель и их функциональное назначение.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

1. Теоретические основы государственного кадастрового учета

2. Постановка на кадастровый учет земельного участка и формирование кадастровых документов

3.Эффективность процесса кадастрового учета земельных участков

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: основные понятия и положения ведения кадастра недвижимости, основы мониторинга земель, классификацию земельного фонда, как объекта кадастрового учета	Виды данных кадастра

		Уметь: использовать технологии сбора, систематизации и обработки информации	Существует несколько видов данных кадастра. В определённой жизненной ситуации может потребоваться какой-то конкретный из них. Необходимо правильно выбрать требуемый: кадастровый паспорт объекта недвижимости, выписка из ЕГРН, кадастровый план территории (КТП), выписка о кадастровой стоимости объекта недвижимости, копии документа, на основании которого сведения об объекте недвижимости были внесены в ГК
		Владеть: навыками применения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности	Определять необходимые виды данных кадастра для конкретных задач.
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Знать: современные проблемы рационального использования земельных ресурсов	Что является картографической основой государственного кадастра недвижимости?
		Уметь: порядок использования информационной базы кадастра недвижимости и мониторинга земель в системе управления земельными ресурсами	Дайте определение «географическая информационная система (ГИС)»
		Владеть: навыками применения информационных технологий для решения задач государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель	Назовите категории городских земель и их функциональное назначение

	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации документации в случае необходимости	Понятие систем GPS и ГЛОНАСС
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки		Уметь: применять требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного¶преобразования территорий в Российской Федерации для поиска необходимой информации	Понятие метода триангуляции

градостроительной документации		Владеть: инструментами и средствами поиска необходимой информации по содержательной части или разделу градостроительной документации	Какие задачи можно решать по космоснимкам
	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: методы сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений о земельных участках, территориальных зонах при ведении кадастрового учета	Категории городских земель и их функциональное назначение
		Уметь: осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	При решении проектных задач применять знания о функциональном назначении проектируемой территории
		Владеть: навыками использования данных кадастра недвижимости и мониторинга земель для эффективного управления земельными ресурсами, знаниями о природных системах и искусственной среде, необходимыми для формирования градостроительной политики	Использовать карту зон градостроительных регламентов в соответствии с Градостроительным кодексом РФ

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Макаренко С.А. Картография и ГИС (ГИС «Панорама») [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и магистров по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»/ Макаренко С.А., Ломакин С.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 118 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72829.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks
2	Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.— 94 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76028.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Практика рыночной оценки земельной собственности: Методические указания по проведению практических занятий для студентов специальности 270115 «Экспертиза и управление недвижимостью» и 270800 «Строительство» (профиль «Экспертиза и управление недвижимостью») / Сост.: А.А. Кульков. – Казань: КГАСУ, 2012.- 38с.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).

2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
7	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
8	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
9	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы организации транспортных и пешеходных путей

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3

Пятый семестр

Экзамен 27 час.

Реферат 0 час.

Лекции 34 час.

Практика 32 час.

Самостоятельная работа 51 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Е. А. Залетова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент Е. А. Залетова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Углубление уровня освоения у обучающихся компетенций в сфере комплексного проектирования, формирование компетенций в области организации и эксплуатации транспортных и пешеходных путей, обеспечивающих комфорт проживания и условия для устойчивого развития урбанизированных территорий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования,	Знать: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, Уметь: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений

Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Владеть: навыками по обработке и анализу данных, необходимых для разработки транспортно-градострои-тельной концепции.
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на	Знать: Современные методы сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений о земельных участках, территориальных зонах, транспортного каркаса Уметь: Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных гра-достроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: Методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами графического проектирования, моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.
	ПК-2.1	Знать: : Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон)

	-Оформлять проектную документацию в	Уметь: Формулировать градостроительные решения, основываясь на результатах анализа существующей ситуации на территории

	соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства;	Владеть: навыками разработки и оформления презентационных материалов градостроительных предложений по развитию территории
Способен формировать комплект градостроительной документации	-Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроительные реш	

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Знать: Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании Уметь: Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации Владеть: приемами пространственного и градостроительного анализа территории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы организации транспортных и пешеходных путей" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Транспорт", "Градостроительный анализ", "Градостроительное проектирование (1 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
144	**34**	**32**		**11**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и**

видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**25**	**8**	**10**		**7**
Тема 1.1.	4	4	4		
Тема 1.2.	13	4	6		7
Раздел 2.	**78**	**18**	**16**		**44**
Тема 2.1.	8	2	2		7
Тема 2.2.	13	4	6		7
Тема 2.3.	15	4	4		10
Тема 2.4.	16	4	2		10
Тема 2.5.	6	4	2		10
Раздел 3.	**32**	**6**	**6**		**20**
Тема 3.1.	32	6	6		20
ВСЕГО:	**144**	**34**	**32**		**71**

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Организация транспортно- пешеходной структуры поселений**	
Тема 1.1.	Основы организации транспортных и пешеходных путей в городе	
Содержание лекционного курса	Общие сведения. Задачи и содержание курса. Возрастающее значе-ние транспортной инфраструктуры.¶Роль транспорта в градостроительном освоении территорий.¶Проблемы автомобилизации и их взаимосвязь с развитием урбани-зированных поселений, отечественный и зарубежный опыт.¶	Л
Содержание практического занятия	Выдача задания на РГР, выбор территории¶ПЗ 2. Классификация УДС поселка¶	П
Тема 1.2.	Композиционные приемы планировки и застройки поселений.	
Содержание лекционного курса	Принцип пешеходной доступности и его влияние на компоновку городской застройки. Композиционно планировочные возможности разделения пешеходного и транспортного движения, пространственное разделение, история вопроса, при-меры. Особенности компоновки производственно-селитебных территорий поселений разной крупности. Компоновочные моде-ли.	Л
Содержание практического занятия	Выявление местоположения основных въездов и выездов с территории проектирования, зелено-голубого каркаса.¶ПЗ 4-5. Построение концептной модели поселения с выявлением структурообразующего каркаса.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 2.	**Структурно-планировоч-ные характе-ристики УДС города**	
Тема 2.1.	Планировочная структура города – основа транспортной системы	
Содержание лекционного курса	Типы планировочных структур – принципиальные геометризированные схемы. Исторический экскурс. Ильдефонсо Серда – как основоположник урбанизма. Уроки Барселоны и Канберры.	Л
Содержание практического занятия	Построение основных и дополнительных элементов транспортного каркаса.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 2.2.	Сеть городских путей сообщений. Структуроформирующая роль транспорта	

Содержание лекционного курса	Единая транспортная система, понятие и определение. Назначение и классификация городских путей сообщений. Классификация улиц и дорог. Внутрипоселковая УДС. Обусловленность местоположение улиц и дорог на плане их функциональным назначениям.¶Элементы городских площадей, улиц и дорог. Схемы расположения проездов внутри жилого района. Территории свободные от транспор-та. Пешеходные и велосипедные дорожки¶	Л
Содержание практического занятия	Графическое построение внешних узлов поселения	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 2.3.	Транспортно-планировочные задачи градостроительного проектирования	
Содержание лекционного курса	Транспортные задачи, решаемые при разработке генерального плана, проекта планировки территории. Виды градостроительной документации. Иерархия и взаимосвязь объектов градостроительного и архитектурно-строительного проектирования.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование плана и поперечного профиля улиц. Проезжие части улиц и дорог. Проектирование пересечений улиц	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 2.4.	Основные количественные показатели качества планировочной структуры и градостроительной эффективности организации работы транспорта.	
Содержание лекционного курса	Транспортно-планировочные задачи градостроительного проектиро-вания. Степень непрямолинейности сообщений, уровень загрузки центрального узла, пропускная способность улично-дорожной сети, степень сложности пересечений магистральных улиц, плотность улично-дорожной сети города. Связность, проницаемость	Л
Содержание практического занятия	Проезжие части улиц и дорог. Проектирование пересечений улиц	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Тема 2.5.	Пересечения городских путей сообщений	
Содержание лекционного курса	Систематизация транспортных узлов по организации движения транспорта. Узлы городских путей сообщения. Классификация и назначение пересечений. Пересечения городских улиц и дорог в одном уровне. Многоуровневые пересечения, принципы и приемы организации	Л
Содержание практического занятия	Разработка парковочной стратегии территории проектирования.¶Расчет и выбор мест хранения автомобилей¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине	С
Раздел 3.	**Морфологи-ческие осо-бенности формирова-ния транс-портно-планировоч-ной системы**	
Тема 3.1.	Планировочная организация и транспортное обеспечение различных планировочных элементов поселений	

Содержание лекционного курса	Особенности организации транспортной инфраструктуры жилого района, микрорайона, квартала, жилой группы. Особенности и приемы организации индивидуальной и блокированной жилой застройки. Сценарии парковочной политики на различных территориях города.	Л
Содержание практического занятия	Определение основных морфотипов жилых групп в соответствии с разными сценариями организации транспортно-пешеходного движения. Проектирование проездов, пешеходной инфраструтуры. Типы перекрестков и площадей.¶. Проектирование плана и поперечного профиля улицы. Проезжие части улиц и дорог. Проектирование пересечений городских улиц.¶. Защита проекта¶	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к сдаче зачета.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Сафронов Э.А. «Транспортные системы городов и регионов»: Учебное пособие – М.: АСВ. 2005 – 272с.
2	Залетова Е.А. «Транспортная планировка города» Методические указания. Казань: Каз-ГАСА, 2003 г.-29с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ОПК-2,ПК-1	Контрольная	10
2	Раздел 2.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	РГР	1
3	Все разделы	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Зачет	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Проект планировки территории для группы жилых зданий с разработкой поперечных профилей улиц, трассировкой проездов, локализации мест хранения и парковки транспорта и разработкой пешеходной среды, (по индивидуальным заданиям).

Критерии оценки:

«зачтено»

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа и расчетов

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

— Задания к контрольной работе;

Примеры заданий:

1. Оценить степень непрямолинейности сообщений предлагаемого фрагмента территории

2. Оценить плотность улично-дорожной сети предлагаемого фрагмента территории

3. Построить модель одностороннего движения на участке УДС города

Критерии оценки:

Отлично - контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в

строгом соответствии с изложенными требованиями; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной

теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение

глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без

ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

Хорошо - контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в

соответствии с изложенными требованиями;- показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной

теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение

анализировать проблему и делать обобщающие выводы;- работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной

негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Удовлетворительно - контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от

изложенных требований;- показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;- выполнено не менее половины работы или допущены в ней

а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,в) не более двух-трех негрубых ошибок,г) одна негрубая ошибка и три недочета,

д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов

Неудовлетворительно - число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Необходимость комплексного подхода к транспортно-градостроительному планированию территорий.
2. Понятие транспортной инфраструктуры.
3. Планировочные структуры городов
4. Транспортная характеристика планировочной структуры города.
5. Связность УДС – как основа градостроительной устойчивости и целостности городского организма.
6. Степень непрямолинейности сообщений.
7. Плотность улично-дорожной сети.
8. Назначение и классификация городских путей сообщений.
9. Построение городской сети улиц и дорог различных категорий.
10. Скоростные магистрали.
11. Магистрали городского значения.
12. Классификация и характеристика транспортных средств.
13. Уличный общественный транспорт.
14. Внеуличный общественный транспорт.
15. Понятие двухконтурности улично-дорожной сети.

Критерии оценки:

«зачтено»

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа и расчетов

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1 Участвует в сборе исходных данных для проектирования, обработке и анализе данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства и оформлении результатов этих работ в разработке архитектурной концепции, эскизировании и поиске вариантных проектных решений	Знать: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства,	каковы основные принципы и приемы организации транспортного и пешеходного движения территорий
		Уметь: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений	Запроектировать схему организации транспортного и пешеходного движения в урбанизированном поселении
		Владеть: навыками по обработке и анализу данных, необходимых для разработки транспортно-градострои-тельной концепции.	как формируется структурно-планировочная организация УДС

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: Современные методы сбора, документирования, накопления, обработки и хранения сведений о земельных участках, территориальных зонах, транспортного каркаса	каковы основные транспортно-планировочные задачи градостроительного проектирования
		Уметь: Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных гра-достроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных	в чем состоит комплексный подход к транспортно-градостроительному планированию терри-торий.

		Владеть: Методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами графического проектирования, моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Формирование УДС поселения, принципы и приемы организации
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 -Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; -Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроител	Знать: : Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон)	Понятие пешеходной доступности и ее влияние на структурную организацию поселения

		Уметь: Формулировать градостроительные решения, основываясь на результатах анализа существующей ситуации на территории	что является основой градостроительной устойчивости и целостности городского организма.
		Владеть: навыками разработки и оформления презентационных материалов градостроительных предложений по развитию территории	каковы основные виды градостроительной документации для города
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании	базовые принципы проектирования транспортно-пешеходных коммуникаций
		Уметь: Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Транспортные характеристики планировочной структуры города
		Владеть: приемами пространственного и градостроительного анализа территории	в чем состоит структуроформирующая роль транспортных и пешеходных коммуникаций

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Косицкий Я.В. «Архитектурно-планировочное развитие городов» М,: «Архитектура-С», 2005 – 648с.	50

2	Сафронов Э.А. «Транспортные системы городов и регионов»: Учебное пособие – М.: АСВ. 2005 – 272с.	50
3	Богатова Т.В. Планировка городских территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Богатова, Л.И. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строи-тельный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 240 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59124.html ¶	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кокорина Е.В. Проектирование поселка городского типа и клубного здания в структуре общественного центра поселка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Кокорина, Е.М. Чернявская. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55025.html ¶	ЭБС IPRbooks
2	Котенко И.А. Основные этапы планировки городских территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Котенко. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 59 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20446.html ¶	ЭБС IPRbooks
3	Разработка схемы транспортного обслуживания территории [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Транспорт» для студентов всех форм обучения направления подготовки 07.03.04 Градостроительство / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 58 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46049.html ¶	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. 1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. 2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. 3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. 5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. 6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. 7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы). Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);

4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерно-градостроительные инфраструктуры

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 9 час.

Лекции 18 час.

Практика 16 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 65 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Ю. А. Закирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры Ю. А. Закирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в сфере обеспечения, обустройства поселений объектами инженерной инфраструктуры, особенностями устройства и эксплуатации отдельных инженерных отраслей обеспечивающих комфорт проживания и условия для устойчивого развития урбанизированных территорий

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и	Знать: приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования Уметь: участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта.

основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Владеть: навыками оформления презентаций и сопровождения градостроительной проектной документации на этапах согласования
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками пользования системы публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на	Знать: современные средства кадастровых и других информационных систем в профессиональной деятельности в области градостроительства Уметь: проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: навыками работы с нормативными актами в области развития инженерных инфраструктурных систем и пространственного развития
	ПК-3.1	Знать: современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: анализировать информацию профессионального содержания для определения особенностей инженерно-градостроительных инфраструктур на территории Владеть: навыками работы с проектной, нормативной, правовой, нормативно-технической базой для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерно-градостроительные инфраструктуры" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инженерные сети и оборудование элементов застройки".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
108	**18**	**16**		**65**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**5**	**2**			**3**
Тема 1.1.	2	2			3
Раздел 2.	**27**	**12**	**6**		**9**
Тема 2.1.	10	4	2		3
Тема 2.2.	10	4	2		3
Тема 2.3.	10	4	2		3
Раздел 3.	**13**	**4**	**2**		**7**
Тема 3.1.	6	2			3
Тема 3.2.	4	2	2		4
Раздел 4.	**54**	**14**	**8**		**32**
Тема 4.1.	6	4	2		4
Тема 4.2.	6	4	2		4
Тема 4.3.	6	4	2		4
Тема 4.4.	24	2	2		20
ВСЕГО:	**108**	**18**	**16**		**65**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Введение в курс "Инженерно-градостроительные инфраструктуры"**	
Тема 1.1.	Введение в курс "Инженерно-градостроительные инфраструктуры"	
Содержание лекционного курса	Инженерно-градостроительные инфраструктуры. Общие сведения. Основы функционирования коммунальной инфраструктуры города.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Раздел 2.	**Водохозяйственный комплекс как часть инженерно-градостроительной инфраструктуры городских и сельских поселений**	
Тема 2.1.	Системы водоснабжения городских и сельских поселений	
Содержание лекционного курса	Общие сведения. Общая схема водоснабжения населенного пункта.Источники водоснабжения.Классификации систем.Рациональное использование водных ресурсов.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Нормативно-правовая, техническая, градостроительная документация в области инженерно-градостроительных инфраструктур.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 2.2.	Системы хозяйственно-бытового водоотведения городских и сельских поселений	
Содержание лекционного курса	Общие сведения. История. Сточные воды, их состав, классификация. Общая схема водооведения и ее элементы.Биологические очистные сооружения.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Вопросы обустройства инженерно-градостроительных инфраструктур в градостроительной документации. Инженерно-градостроительные инфраструктуры в поселениях различной величины, в условиях нового строительства и при реконструкции поселений.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 2.3.	Системы отвода поверхностных стоков в городских и сельских поселениях	
Содержание лекционного курса	Назначение дождевой водоотводящей сети.Наружные и внутренние водостоки. Размещение дождевых коллекторов и дождеприемников. Особенности проектирования дождевой водоотводящевой сети.	Л

Содержание практического занятия	Семинар: Направления развития ресурсосберегающих технологий в водохозяйственном комплексе поселений	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 3.	**Санитарная очистка территорий городских и сельских поселений**	
Тема 3.1.	Санитарная очистка территорий городских и сельских поселений	
Содержание лекционного курса	Общие сведения. ТКО, их классификация. Удаление домового мусора. Системы сбора и удаления ТКО. Обезвреживание ТКО.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 3.2.	Уборка территорий муниципальных образований	
Содержание лекционного курса	Порядок уборки территории МО. Правила благоустройства МО. Территориальные схемы обращения с отходами	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Отечественный и зарубежный опыт в области управления, обращения, утилизации отходов	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 4.	**Топливно-энергетический комплекс как часть инженерно-градостроительной инфраструктуры городских и сельских поселений**	
Тема 4.1.	Электроснабжение городских и сельских поселений	
Содержание лекционного курса	Энергетика - исторические, социальные, экологические аспекты. Топливно-энергетический комплекс - состав, основные понятия. Электроэнергетика. Единая энергетическая система России. Электрические сети, типы электростанций.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Наружное освещение городов (особенности, виды, значение)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 4.2.	Газоснабжение городских и сельских поселений	
Содержание лекционного курса	Общая схема газоснабжения. Единая система газонсабжения. Головные сооружения на сети.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Альтернативная энергетика	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 4.3.	Теплоснабжение городских и сельских поселений	
Содержание лекционного курса	Состав ситемы теплоснабжения. Головные сооружения. Виды систем теплоснабжения. Автономные источники теплоснабжения.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Перепрофилирование объектов инженерной инфраструктуры (отечественный, зарубежный опыт)	П

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 4.4.	Энергоэффективность и энергосбережение в градостроительстве и архитектуре	
Содержание лекционного курса	Энергоэффективность и энергосбережение в градостроительстве и архитектуре. Стандарты энергосбережения.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Обзор отчественного и зарубежного опыта в области энергосбережения в городском хозяйстве (политика, реализованные проекты и т.д.)	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания по изучению дисциплины «Инженерно- градостроительные инфраструктуры» для студентов направления подготовки 270900.62 «Градостроительство», профиль «Градостроительное проектирование» / Сост. Ю.А. Закирова. – Казань: Изд-во Казанск.гос. архитект.-строит. ун-та, 2015. – 31 с.
2	Водозаборные сооружения поверхностных вод: Методические указания к курсовому проектированию для студентов направления 270800.62 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» / Сост.: И.Г. Шешегова, Ж.С. Нуруллин. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.- строит. ун-та, 2013. – 30 с.
3	Канализационные очистные сооружения населенного пункта: Методические указания к курсовому проектированию для студентов направления 270800.62 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» / Сост.: Н.С. Урмитова, А.С. Селюгин, А.В. Бусарев. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2014. – 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 2,3,4	ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-3	РГР	15
2	Все разделы	ОПК-3,ОПК-5,ПК-1,ПК-3	Зачет	12

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Характеристика и особенности инженерно-градостроительных инфраструктур в муниципальном образовании

Критерии оценки:

Критерии оценки

"зачтено" - полнота разработки темы; степень изученности литературы по рассматриваемому вопросу; обоснованность выводов и предложений; обоснованность и качество расчётов и проектных разработок;

качество выполнения графического материала и соблюдения требований государственных стандартов к оформлению пояснительной записки;оригинальность решения задач проектирования;содержания доклада при защите работы и качество ответов на вопросы;

самостоятельность выполнения задания.

"не зачтено" - студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Раскрыть понятие инженерно-градостроительная (инженерно-коммунальная) инфраструктура.

2. Типология инженерных сетей (отраслевое деление + про то, что могут быть локальные, местные и централизованные).

3. Схемы хозяйственно-питьевого водоснабжения.

4. Классификации систем хозяйственно-питьевого водоснабжения.

5. Различные системы водоотведения городов, их сравнительная характеристика.

6. Общая схема водоотведения и ее элементы.

7. Дождевая водоотводящая сеть: назначение, размещение дождевых коллекторов, особенности проектирования дождевой водоотводящей сети

8. Санитарная очистка городов.

9. Подходы и проблемы обезвреживания и переработки отходов в поселениях (отечественный и зарубежный опыт).

10. Система газоснабжения: общая схема, сооружения на сети, Единая система газоснабжения

11. Электроснабжение городов: принципиальные решения, общая схема, элементы, Единая энергетическая система России.

12. Теплоэнергетика: принципиальные решения, головные сооружения.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования	Описать проектные решения заложенные на представленной схеме инженерных сетей

		Уметь: участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Описать состав раздела Инженерные сети в рамках разработки Проекта планировки территории и необходимые исходные данные для его составления
		Владеть: навыками оформления презентаций и сопровождения градостроительной проектной документации на этапах согласования	Составьте структуру презентации проектного предложения на тему Инженерные сети района среднеэтажной жилой застройки
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий	В каком документе представлены зоны с особыми условиями использования территории.
		Уметь: использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Определить резервы застройки территории с учетом планировчных ограничений
		Владеть: навыками пользования системы публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации	Назовите источники (документы территориального и стратегического планирования), отражающие перспективы развития инженерно-градостроительных инфраструктур муниципального образования, приведите примеры.

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 -Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; -Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; -Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городс	Знать: современные средства кадастровых и других информационных систем в профессиональной деятельности в области градостроительства	В каком документе представлены зоны с особыми условиями использования территории.
		Уметь: проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных	Определить резервы застройки территории с учетом планировчных ограничений
		Владеть: навыками работы с нормативными актами в области развития инженерных инфраструктурных систем и пространственного развития	Перечислите виды нормативов и правил, регламентирующих раз-витие городских территорий (СП, МНГП, СанПиН и т.п.)

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	Назовите особенности формирования, функционирования, эксплуатации инженерно-градостроительных инфраструктуры в поселениях различной величины, агломерациях
		Уметь: анализировать информацию профессионального содержания для определения особенностей инженерно-градостроительных инфраструктур на территории	Назовите источники (документы территориального и стратегического планирования), отражающие перспективы развития инженерно-градостроительных инфраструкутр муниципального образования, приведите примеры.
		Владеть: навыками работы с проектной, нормативной, правовой, нормативно-технической базой для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Назовите источники (документы территориального и стратегического планирования), отражающие перспективы развития инженерно-градостроительных инфраструктур муниципального образования, приведите примеры.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инженерные сети и сооружения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Р. Сафин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 155 c.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Ковалев Н.С. Инженерное оборудование территории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалев Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 356 c.	ЭБС IPRbooks
2	Корзун Н.Л. Инженерные средства благоустройства городской среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий студентов специальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура устойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСм)/ Корзун Н.Л. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 157 c.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Adobe InDesign CS3
7	Adobe Photoshop CS3
8	Autodesk AutoCAD 2022
9	Corel Draw X3 (Учебная)
10	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
11	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
12	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Физическое воспитание и спорт**

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 9 час.

Лекции 2 час.

Практика 30 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 31 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) А. А. Болотников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук В. Л. Калманович

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук	Е. Ю. Архипов
Старший преподаватель , кандидат педагогических наук	Е. А. Баченина
Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук	А. А. Болотников
Заведующий кафедрой (канд,доц) , кандидат педагогических наук	В. Л. Калманович
Доцент , кандидат педагогических наук	Р. Ш. Имангулов
Доцент (канд) , кандидат педагогических наук	Р. Р. Хайруллин
Доцент (канд) , кандидат педагогических наук	А. Ф. Зиннурова
Старший преподаватель , кандидат педагогических наук	С. Н. Ильин
Старший преподаватель , кандидат педагогических наук	Н. Ф. Ишмухаметова
Преподаватель , кандидат педагогических наук	В. Н. Митрошин
Старший преподаватель , кандидат педагогических наук	О. В. Сальникова
Старший преподаватель , кандидат педагогических наук	З. Н. Тазиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, Уметь: применять на практике разнообразие средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: научно практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни. Уметь: творчески использовать на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Физическая культура и спорт" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Элективные курсы по физической культуре и спорту".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
72	**2**	**30**		**31**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**63**	**2**	**30**		**31**
Тема 1.1.	32	2	30		31
ВСЕГО:	**72**	**2**	**30**		**31**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Физическая культура как учебная дисциплина в вузе.	

Содержание лекционного курса	Физическая культура как социальные феномены общества. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физической культуры в различных сферах жизни. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	Л
Содержание практического занятия	ПЗ 1 Легкая атлетика тренировка бега на 100 м. ПЗ 2 Легкая атлетика тренировка бега на 1000 м ПЗ 3Легкая атлетика контроль бега на 100 м и 1000м ПЗ 4 Атлетическая подготовка разучивание и тренировка сгибание и разгибание рук в упоре лежа ПЗ 5 Атлетическая подготовка разучивание и тренировка подтягивание на перекладине ПЗ 6Гимнастика разучивание комплекса вольных упражнений №1 ПЗ 7Гимнастика тренировка комплекса вольных упражнений №1 ПЗ 8Гимнастика совершенствование комплекса вольных упражнений №1 ПЗ 9 Атлетическая подготовка разучивание жима штанги лежа, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, прыжки со скакалкой. ПЗ 10 Атлетическая подготовка совершенствование и тренировка жима штанги лежа, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, прыжки со скакалкой. ПЗ 11Волейбол разучивание нижней передачи мяча двумя руками. ПЗ 12Волейбол. Совершенствование нижней передачи мяча двумя руками. ПЗ 13 Баскетбол. Разучивание броска по кольцу с любой дистанции. ПЗ 14 Баскетбол. Тренировка и совершенствование броска по кольцу с любой дистанции. ПЗ15 Гимнастика. Разучивание комплекса вольных упражнений №2.	П
Содержание самостоятельной работы	- изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие. Классификация и методика обучения техническим приемам и тактическим действиям различных видов спортивных игр.КГАСУ 2022
2	Методическая разработка. Гимнастика КГАСУ 2022
3	Методическая разработка. Атлетическая подготовка. КГАСУ 2022
4	Методическая разработка. Легкая атлетика. КГАСУ 2021

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**УК-7**	**Реферат**	**25**
2	Тема 1.1.	УК-7	Зачет	5

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1.Роль физической культуры и спорта в развитии общества.

2. Профессиональная направленность физического воспитания

3. Физическая культура – ведущий фактор здоровья студентов.

4. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система.

5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья студентов.

Критерии оценки:

- актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Основы обучения движениям (техническая подготовка).

2. Развитие физических качеств у студентов.

3. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой.

4. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.

5. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

Критерии оценки:

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе дисциплины «Физическая культура и спорт». Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен поддерживать должный	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества,	Утренняя гимнастика – это:¶А) Важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений.¶Б) Метод быстрого просыпания¶В) Один из методов похудания¶
		Уметь: применять на практике разнообразие средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Выбрать физические упражнения с учетом состояния здоровья и уровня физической подготовки:¶1 Дозированное лечебное плавание;¶2 Спортивные соревнования;¶3 Туризм;¶4 Водная гимнастика;¶5 Массаж.¶

уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Техникой владения волейбольного мяча. ¶ Техникой владения баскетбольного мяча.¶
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: научно практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни.	В структуру физической культуры входят такие компоненты, как.¶-: физическое образование, спорт, физическая направленность¶-: физическое образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация¶-: физическое развитие, отдых, спорт, восстановление¶
		Уметь: творчески использовать на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья	Тестирование скоростно-силовых качеств.¶1. Прыжки в длину с места.¶2. Бег 100 метров.¶
		Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья	Упражнения со скакалкой. ¶ Упражнения с обручем.¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура учебник / под ред. М.Я.Виленского. - 2-е изд. - М. КНОРУС, 2013. - 424с. - ISBN 978-5-406-02676-2	17
2	Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студ.вузов / Евсеев, Юрий Иванович. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 378с. - ISBN 978-5-222-14464-0	94
3	Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учеб.пособие для студ.вузов / Виленский, Михаил Яковлевич, Горшков, Анатолий Григорьевич. - М. : Гардарики, 2007. - 218с. - ISBN 978-5-8297-0316-5	54
4	Витун Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Витун, В.Г. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 111 c. — 978-5-7410-1674-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71324.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мельникова Ю.А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Мельникова, Л.Б. Спиридонова. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.- 68с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64995.html	ЭБС IPRbooks
2	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.- 126с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61049.html	ЭБС IPRbooks
3	Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.-269с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop. Ru)

2. Сайт ВФСК «ГТО» http://www/gto.ru -

3. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям осуществлять тренировку упражнений в различных формах физической культуры (Утренняя Физическая Зарядка, самостоятельные занятия, физкульт паузы, прогулки, пробежки).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Универсальный спортивный комплекс «Тозуче»	игровой зал, зал тяжелой атлетики, тренажерный зал, зал аэробики и карате, борцовский зал	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Физическое воспитание и спорт**

Курс: 1, 2, 3

Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 20 час.

Практика 238 час.

Самостоятельная работа 70 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) А. А. Болотников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук В. Л. Калманович

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Е. Ю. Архипов

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук	А. А. Болотников
Старший преподаватель , кандидат педагогических наук	Е. А. Баченина
Старший преподаватель , кандидат педагогических наук	С. Н. Ильин
Доцент , кандидат педагогических наук	Р. Ш. Имангулов
Старший преподаватель , кандидат педагогических наук	Н. Ф. Ишмухаметова
Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук	В. Л. Калманович
Преподаватель , кандидат педагогических наук	В. Н. Митрошин
Доцент (канд) , кандидат педагогических наук	Р. Р. Хайруллин
Старший преподаватель , кандидат педагогических наук	О. В. Сальникова
Доцент (канд) , кандидат педагогических наук	А. Ф. Зиннурова
Старший преподаватель , кандидат педагогических наук	З. Н. Тазиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности студентов и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: научно практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни. Уметь: творчески использовать на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Элективные курсы по физической культуре и спорту" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Физическая культура и спорт".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
328	**20**	**238**		**70**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**40**	**20**			**20**
Тема 1.1.	2	2			2
Тема 1.2.	2	2			2
Тема 1.3.	2	2			2
Тема 1.4.	2	2			2
Тема 1.5.	2	2			2
Тема 1.6.	4	2			2
Тема 1.7.	2	2			2
Тема 1.8.	2	2			2
Тема 1.9.	2	2			2
Тема 1.10.	2	2			2
Раздел 2.	**288**		**238**		**50**
Тема 2.1.	308		238		50
ВСЕГО:	**328**	**20**	**238**		**70**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Социально-экологические факторы и человеческий организм.	
Содержание лекционного курса	Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к физической и умственной нагрузке. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.2.	Здоровый образ жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	
Содержание лекционного курса	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в их образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.3.	Психофизиология учебного труда и интеллектуальной деятельности средства физической культуры в оптимизации работоспособности студентов и в профилактике нервно-эмоционального утомления.	
Содержание лекционного курса	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.4.	Основы методики спортивной тренировки.	

Содержание лекционного курса	Методические принципы спортивной тренировки. Основы методики обучения движениям. Основы развития и совершенствования физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка, их цели и задачи. Структура и направленность учебно-тренировочного процесса.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.5.	Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.	
Содержание лекционного курса	Мотивация и выбор направленности самостоятельных занятий. Организация, содержание и методика самостоятельных занятий. Границы интенсивности нагрузок у лиц различного возраста. Гигиена самостоятельных занятий. Контроль эффективности самостоятельных занятий	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.6.	Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	
Содержание лекционного курса	Использование методов стандартов, антропометрических Организация и содержание врачебного и педагогического контроля. Самоконтроль, его основные методы, показатели, дневник самоконтроля.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.7.	Массовый спорт и спорт высших достижений.	
Содержание лекционного курса	Социальные функции спорта. Гуманистическая ценность спорта. Массовый спорт, его цели и задачи. Студенческий спорт и особенности организации и планирования спортивной работы в ВУЗе. Спорт высших достижений, его особенности и социальные функции.	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.8.	: Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.	
Содержание лекционного курса	Сущность профессиональной реабилитации. Факторы, снижающие профессиональную и спортивную работоспособность. Педагогические и медико-биологические средства восстановления. Физические упражнения как средства реабилитации	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.9.	Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя.	
Содержание лекционного курса	Профессионально-прикладная культура личности. Основные направления оптимизации трудовой профессиональной деятельности средствами физической культуры. Использование средств профессионально-прикладной физической культуры для развития и совершенствования профессионально важных психофизических качеств инженера-строителя.	Л

Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Тема 1.10.	Профессиональная психофизическая готовность инженера-строителя.	
Содержание лекционного курса	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Требования к психофизической подготовленности инженеров-строителей. Система контроля и оценки профессиональной психофизической готовности специалиста	Л
Содержание самостоятельной работы	изучить рекомендуемую литературу, необходимую для прохождения тестирования	С
Раздел 2.		
Тема 2.1.		

Содержание практического занятия	ПЗ 1 Гимнастика. Тренировка и совершенствование комплекса вольных упражнений №2. ПЗ 2 Легкая атлетика. Разучиваниетехники прыжка с места. ПЗ 3 Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка с места. ПЗ 4 Легкая атлетика. Тренировка техники прыжка с места. ПЗ 5 Легкая атлетика. Выполнение норматива прыжка с места. ПЗ 6 Легкая атлетика. Выполнение норматива ГТО прыжка с места. ПЗ 7 Легкая атлетика. Тренировка бега на 100 м. ПЗ 8 Легкая атлетика. Тренировка бега на 1000 м. ПЗ 9 Легкая атлетика. Выполнение норматива бега на 100 м. ПЗ 10 Легкая атлетика. Выполнение норматива бега на 1000 м. ПЗ 11 Атлетическая подготовка. Тренировка жима штанги лежа. ПЗ 12 Атлетическая подготовка. Тренировка сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. ПЗ 13 Атлетическая подготовка. Тренировка прыжки со скакалкой. ПЗ 14 Атлетическая подготовка. Выполнение нормативов: жим штанги лежа, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, прыжки со скакалкой. ПЗ 15 Волейбол. Тренировка нижней передачи мяча двумя руками. ПЗ 16 Волейбол. Совершенствование нижней передачи мяча двумя руками. ПЗ 17 Волейбол. Выполнение нормативов нижней передачи мяча двумя руками. ПЗ 18 Волейбол. Игра в парах. ПЗ 19 Волейбол. Игра в парах. ПЗ 20 Баскетбол. Тренировка бросока с любой дистанции. ПЗ 21 Баскетбол. Совершенствование бросока с любой дистанции.	П

Содержание самостоятельной работы	систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие целевое использование разнообразных средств физической культуры спорта;	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Классификация и методика обучения техническим приемам и тактическим действиям различных видов спортивных игр. КГАСУ 2022 .
2	Методическая разработка . Футбол КГАСУ 2022
3	Методическая разработка . Гиревой спорт. КГАСУ 2022
4	Методическая разработка . Волейбол. КГАСУ 2022
5	Методическая разработка . Легкая атлетика. КГАСУ 2022

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.1-1.3	УК-7	Зачет	10
2	Тема 1.4-1.5	УК-7	Зачет	10
3	Тема 1.6-1.7	УК-7	Зачет	10
4	Тема 1.8-1.10	УК-7	Зачет	10
5	Тема 2.1.	УК-7	Зачет	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1.1Прыжки в длину с места.

1.2. Бег 100 метров.

2.1. Бег 2 км (девушки), 3 км (юноши).

2.2. Бег 30 минут (без перехода на ходьбу).

Критерии оценки:

Оценка выполнения спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству баллов, набранных во время выполнения всех тестовых упражнений вынесенных на зачетную сессию, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: научно практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни.	В структуру физической культуры входят такие компоненты, как..¶-: физическое образование, спорт, физическая направленность¶-: физическое образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация¶-: физическое развитие, отдых, спорт, восстановление.¶
		Уметь: творчески использовать на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;	Тестирование скоростно-силовых качеств.¶1.1. Прыжки в длину с места.¶1.2. Бег 100 метров.¶2. Тестирование общей выносливости.¶2.1. Бег 2 км (девушки), 3 км (юноши).¶2.2. Бег 30 минут (без перехода на ходьбу).¶
		Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья	Техникой владения прыжков со скакалкой
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни	Что такое физическое развитие?¶А) Уровень, антропометрических показателей (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная емкость легких и т.д.)¶Б) Мышцы, которыми человек может управлять¶В) Физические качества (выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость)¶
		Уметь: использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Соотнесите тестовые задания с физическими возможностями, которые они определяют:¶Задания¶а) бег с максимальной скоростью на 30-60 м.; ¶б) подтягивания широким хватам на перекладине;¶в) кувырок; ¶г) велосипед;¶Физические возможности 1) гибкость¶2) выносливость¶3) ловкость¶4) сила¶5) быстрота¶
		Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья	Наклон вперед¶Приседание на одной ноге¶Прыжки со скакалкой¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура учебник / под ред. М.Я.Виленского. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2013. - 424с. - ISBN 978-5-406-02676-2	17
2	Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студ.вузов / Евсеев, Юрий Иванович. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 378с. - ISBN 978-5-222-14464-0	94

3	Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учеб.пособие для студ.вузов / Виленский, Михаил Яковлевич, Горшков, Анатолий Григорьевич. - М. : Гардарики, 2007. - 218с. - ISBN 978-5-8297-0316-5	45
4	Витун Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Витун, В.Г. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 111 c. — 978-5-7410-1674-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71324.html	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мельникова Ю.А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Мельникова, Л.Б. Спиридонова. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.- 68c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64995.html	ЭБС IPRbooks
2	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.- 126c. Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/61049.html	ЭБС IPRbooks
3	Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.-269c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop. Ru)

2. Сайт ВФСК «ГТО» http://www/gto.ru -

3. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям осуществлять тренировку упражнений в различных формах физической культуры (Утренняя Физическая Зарядка, самостоятельные занятия, физкульт паузы, прогулки, пробежки).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Универсальный спортивный комплекс «Тозуче»	игровой зал, зал тяжелой атлетики, тренажерный зал, зал аэробики и карате, борцовский зал	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3, 4, 5

Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет с оценкой 45 час.

Курсовой проект 0 час.

Практика 900 час.

Реферат 0 час.

Клаузура 0 час.

Самостоятельная работа 459 час.

Всего 1 404 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 39

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель М. С. Латыпова

Старший преподаватель Л. Ф. Закиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель М. С. Латыпова

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры А. В. Степанчук

Старший преподаватель (канд.) , кандидат архитектуры Л. Ф. Закиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области градостроительного проектирования, разработки творческих проектных решений в области территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный	Знать: методику проведения градостроительного анализа территорий проектирования Уметь: готовить информационно сопроводительную информацию

	анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: современными средствами географических, топографических и кадастровых информационных систем
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки		

градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Знать: основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей Уметь: приминять современные технологии поиска, обработки, хранения и использования различных данных в области градостроительства Владеть: методами и приемами автоматизированного проектирования

	ПК-2.1 -Оформлять проектную документацию в	Знать: основы функционирования градостроительных систем с учетом различных факторов Уметь: работать с градостроительной документацией: схемами, картами, планами, чертежами.

	соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; -Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории	Владеть: навыками разработки графических и текстовых документов территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории на уровне региона, города, градостроительного комплекса.
Способен формировать комплект градостроительной документации	-Формулировать градостроительные реш	

	ПК-2.2 - Виды инженерно-технической градостроительной	Знать: Виды инженерно-технической градостроительной документации всех уровней Уметь: применить публичные электронные ресурсы предоставляющие текущую информацию о действующей градостроительной документации

	документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; - Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); - Принципы, методы и приемы управления градостроительными процессами с цел	Владеть: принципами, методами и приемами управления градостроительными процессами
	ПК-3.1	Знать: основы теории градостроительства, методики градостроительного анализа, исследования территории

	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов. Владеть: навыками работы с аналитическими, исследовательскими работами, документами стратегического и территориального планирования
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной	ПК-3.2	Знать: методы пространственного и градостроительного анализа территории

документации применительно ко	- Социальные, градостроительные,	Уметь: применять принципы устойчивого развития территорий

всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: техническими и технологическими требованиями к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных единицы, 1 404 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой (45 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
1 404		**900**		**459**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**259**		**144**		**115**
Тема 1.1.	130		72		60
Тема 1.2.	125		72		55
Раздел 2.	**243**		**144**		**99**
Тема 2.1.	72		72		50
Тема 2.2.	72		72		49
Раздел 3.	**259**		**144**		**115**
Тема 3.1.	128		72		58
Тема 3.2.	127		72		57
Раздел 4.	**243**		**144**		**99**
Тема 4.1.	72		72		50
Тема 4.2.	72		72		49
Раздел 5.	**259**		**144**		**115**
Тема 5.1.	128		72		58
Тема 5.2.	127		72		57

Раздел 6.	**105**		**54**		**51**
Тема 6.1.	78		27		25
Тема 6.2.	27		27		26
ВСЕГО:	**1 404**		**900**		**459**

Промежуточная аттестация – .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Проект планировки и эскиз застройки территории в зоне малоэтажной (среднеэтажной смешанной) жилой застройки с эскизным проектом объекта капитального строительства (ОКС) (малоэтажный многоквартирный жилой дом до 5 этажей)**	
Тема 1.1.	Проект планировки и эскиз застройки территории в зоне малоэтажной (среднеэтажной смешанной) жилой застройки площадью от 100 до 150 га, с населением до 6000 жителей (Поселок)	
Содержание практического занятия	Проект планировки и эскиз застройки территории в зоне малоэтажной (среднеэтажной смешанной) жилой застройки площадью от 100 до 150 га, с населением до 6000 жителей (Поселок). Определение состава, параметров, ТЭП, местоположения объектов социальной инфраструктуры и общественных пространств поселка. Определение состава и границ проектирования поселка. Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких групп.	П

Содержание самостоятельной работы	Анализ расположения элемента планировочной структуры в документах территориального (справка-выкопировка соответственно из схем территориального планирования РТ в масштабе 1:100000 или 1:200000, схем территориального планирования муниципальных районов РТ в масштабе 1:25000 или 1:50000, генеральных планов поселений, городских округов муниципальных образований РТ в масштабе 1:5000 или 1:10000. Выполнение схемы использования территории в период подготовки проекта планировки территории (опорный план) в масштабе 1:2000, или 1:5000 Расчёт проектной численность населения на территории; расчёт проектной численности детей школьного и дошкольного возраста. Расчёт потребностей населения в учреждениях социально-культурного и коммунально-бытового назначения (располагаемых вне и на проектируемой территории); Анализ и расчёт потребностей территории в транспортной инфраструктуре; Определение размеров и границ зон различных видов воз-можного функционального использования территории (разме-ров и границ территорий планируемого размещения объектов капитального строительства различного назначения, террито-рий зеленых насаждений и благоустроенных территорий). Вып олнение вариантов схемы границ зон различного функционального использования. М 1:5000. Выполнение вариантов схемы расположения объектов учреждений социально-культурного и коммунально-бытового назначения. Разработка вариантов схемы организации движения транспорта и улично-дорожной сети. Расчет количества транспортных средств на данной территории.Выполнение чертежа проекта планировки с указанием красных линий, границ зон планируемого размещения объектов социально-культурного и коммунально-бытового назначения, объектов капитального строительства местного значения (М 1:2000)Выполнение чертежа проекта планировки с указанием красных линий, линий, обозначающих дороги, улицы, проезды, линии связи, объектов инженерной и транспортной инфраструктур (М 1:2000) Пояснительная записка к проектному решению	С
Тема 1.2.	Эскизный проект объекта капитального строительства (ОКС) (малоэтажный многоквартирный жилой дом до 5 этажей)	
Содержание практического занятия	Эскизный проект объекта капитального строительства (ОКС) (малоэтажный многоквартирный жилой дом до 5 этажей) Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких групп.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение вариантов размещения и градостроительного решения ОКС, входящих в состав жилой зоны. Поэтажные планы ОКС (в том числе подземные) с приведением экспликации помещений. Разрезы ОКС Фасады ОКС в составе разверток по улицам. Объемная модель ОКС в составе жилой зоны(М 1:400) Пояснительная записка к проектному решению	С
Раздел 2.	**Архитектурно-градостроительная концепция общественного центра поселка с фор эскизом объекта капитального строительства (ОКС) (общеобразовательная школа, клуб – комьюнити центр, детский сад)**	
Тема 2.1.	Архитектурно-градостроительная концепция общественного центра поселка	
Содержание практического занятия	Архитектурно-градостроительная концепция общественного центра поселка. Определение состава, параметров, ТЭП, местоположения объектов социальной инфраструктуры и общественных пространств поселка. Определение состава и границ проектирования общественного центра поселка . Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких групп.	П

Содержание самостоятельной работы	Ситуационный план в М 1:1000 или М 1:2000 Выполнение объемно-планировочного (компоновочного) решения общественного центра в виде фор-эскиза. Завершение, проработка объемно-планировочного решения общественного центра для дальнейшей проработки схемы планировочной организации земельного участка (генплана). Проработки схемы планировочной организации земельного участка (генплана). Разработка фрагмента общественного центра - планы, фасады, разрезы в М 1:200 Выполнение чертежей схемы планировочной организации земельного участка: основной чертеж (генеральный план); план благоустройства территории, дорожного покрытия, расстановки МАФ; план озеленения территории. М 1:500 Выполнение чертежей схемы планировочной организации земельного участка М 1:500 Пояснительная записка к проектному решению	С
Тема 2.2.	Эскизный проект объекта капитального строительства (ОКС) (общеобразовательная школа, клуб – комьюнити центр, детский сад)	
Содержание практического занятия	Эскизный проект объекта капитального строительства (ОКС) (общеобразовательная школа, клуб – комьюнити центр, детский сад) Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких групп.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение вариантов размещения и градостроительного решения ОКС, входящих в состав общественной зоны. Поэтажные планы ОКС (в том числе подземные) с приведением экспликации помещений. Разрезы ОКС Фасады ОКС в составе разверток по улицам. Объемная модель ОКС в составе общественной зоны(М 1:400) Пояснительная записка к проектному решению	С
Раздел 3.	**Проект планировки территории жилого района и эскиз застройки территорий первой очереди строительства с эскизным проектом объекта капитального строительства (ОКС) (многоэтажный жилой комплекс)**	
Тема 3.1.	Проект планировки территории жилого района и эскиз застройки общественного центра и микрорайона (территорий первой очереди строительства) в зоне многоэтажной застройки	
Содержание практического занятия	Проект планировки территории жилого района и эскиз застройки общественного центра и микрорайона (территорий первой очереди строительства) в зоне многоэтажной застройки. Выдача задания на выполнение проекта планировки жилого района и эскиза застройки территории центра и первой очереди освоения Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких групп.	П

Содержание самостоятельной работы	Анализ расположения элемента планировочной структуры в документах территориального планирования (расположения проектируемой территории в системе планировочной организации территории поселения, городского округа, муниципального района). (справка-выкопировка соответственно из схем территориального планирования РТ в масштабе 1:100000 или 1:200000, схем территориального планирования муниципальных районов РТ в масштабе 1:25000 или 1:50000, генеральных планов поселений, городских округов муниципальных образований РТ в масштабе 1:5000 или 1:10000. Выполнение схемы использования территории в период подготовки проекта планировки территории (опорный план) в масштабе 1:2000, или 1:5000 Расчёт проектной численность населения для жилых зон и работников для мест приложения труда на территории; расчёт проектной численности детей школьного и дошкольного возраста. Расчёт потребностей населения в учреждениях социально-культурного и коммунально-бытового назначения (располагаемых вне и на проектируемой территории); Анализ и расчёт потребностей территории в транспортной инфраструктуре; Анализ и расчет потребностей территории в инженерной инфраструктуре. Определение размеров и границ зон различных видов возможного функционального использования территории (размеров и границ территорий планируемого размещения объектов капитального строительства различного назначения, территорий зеленых насаждений и благоустроенных территорий). Выполнение (вариантов) схемы расположения объектов учреждений социально-культурного и коммунально-бытового назначения. Разработка (вариантов) схемы организации движения транспорта и улично-дорожной сети. Расчет количества транспортных средств на данной территории Упражнение на выделение элементов планировочной структуры территории (планировочно обособленных частей кварталов, микрорайонов и других территорий, границами которых являются красные линии), и установление параметров планируемого развития элементов планировочной структуры Выполнение эскиза застройки общественного центра Выполнение эскиза застройки микрорайонаВыполнение чертежа проекта планировки с указанием красных линий, границ зон планируемого размещения объектов социально-культурного и коммунально-бытового назначения, объектов капитального строительства местного значения (М 1:2000)Выполнение чертежа проекта планировки с указанием красных линий, линий, обозначающих дороги, улицы, проезды, линии связи, объектов инженерной и транспортной инфраструктур (М 1:2000)	С
Тема 3.2.	Эскизный проект многоэтажного жилого комплекса с разработкой схемы планировочной организации земельного участка	
Содержание практического занятия	Эскизный проект многоэтажного жилого комплекса с разработкой схемы планировочной организации земельного участка. Выдача задания на выполнение курсового проекта. Определение местоположения многоэтажного жилого комплекса и границ земельного участка. Социально-экономический и технико-экономический расчет параметров жилого комплекса и земельного участка (типы квартир, объекты обслуживания, парковки, площадки и т.д.). Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких групп.	П

Содержание самостоятельной работы	Выполнение вариантов объемно-пространственного решения и размещения на земельном участке многоэтажного жилого комплекса Поэтажные планы жилого комплекса (в том числе подземные) с приведением экспликации помещений Разрезы жилого комплекса Объемная модель жилого комплекса (в электронном виде или в виде макете).Эскизы фасадов жилого комплекса. Работа над схемой планировочной организации земельного участка Поперечные профили открытых общественных пространств (дворовых и вне дворовых). Схема организации движения транспорта и пешеходов. Разбивочный план благоустройства. План озеленения и расположения МАФ. План дорожных покрытий, ведомость тротуаров, дорожек и площадок. Пояснительная записка к проектному решению	С
Раздел 4.	**Архитектурно-градостроительная реконструкция фрагмента городской среды**	
Тема 4.1.	Комплексное архитектурно-градостроительное обследование реконструируемой городской среды	
Содержание практического занятия	Комплексное архитектурно-градостроительное обследование реконструируемой городской среды. Определение состава, параметров, границ обследования. Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких групп.	П
Содержание самостоятельной работы	Оценка исходной градостроительной ситуации; -ознакомление с литературными источниками (изучение истории места); -ознакомление с архивными материалами; -натурное обследование и фотофиксация; -изучение исторических планов территории на различные исторические периоды и сравнение их с существующими с целью выявления изменений планировочной структуры (ретроспективный анализ); -проведение историко-архитектурного анализа застройки, определение ее ценности (оценка по ценности, по времени постройки, по стилистической принадлежности); -составление историко-архитектурного опорного плана и проекта охранных зон объектов культурного наследия (памятников архитектуры и истории); -изучение существующего функционального зонирования территории; -изучение существующих транспортных и пешеходных связей; -составление схемы существующего ландшафтного анализа, который позволяет изучить визуальные взаимосвязи застройки с природным окружением). Выполнение: Ситуационные план в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Историко-архитектурный анализ застройки (схема архитектурного ландшафта района с нанесением охранных зон и памятников архитектуры) в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Анализ использования территории (определяется путем выявления всех функциональных элементов жилой среды, размеров участков различного назначения и составления сводного баланса территории)в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Обследование организации отдыха населения (схема анализа социально-бытового обслуживания) и озеленения (схема размещения объектов рекреации) в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Оценка транспортного обслуживания, в том числе обследования интенсивности пешеходного движения в часы пик по основным пешеходным направлениям, проходящим как вдоль магистралей, так и по территории кварталов, способов хранения индивидуального транспорта, в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Оценка санитарно-гигиенические условий (Картограмма продолжительности инсоляции фасадов зданий и территории при реконструкции кварталов старой застройки) в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Обследование жилого фонда (оценка морального износа, оценка физического износа); Составление опорного план в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500; Картограмма рекомендаций о необходимости реконструкции, капитального ремонта или сноса зданий по техническому состоянию при переустройстве жилищного фонда в масштабе 1:2000, 1:1000 или 1:500;	С

Тема 4.2.	Архитектурно-градостроительная реконструкции фрагмента городской среды в историческом центре	
Содержание практического занятия	Архитектурно-градостроительная реконструкции фрагмента городской среды в историческом центре. Определение состава, параметров, границ проектирования. Рассмотрение и обсуждение результатов СР на примере работ нескольких групп.	П
Содержание самостоятельной работы	Разработка концепции развития территории на основе полученных данных предпроектного анализа и выполнение проекта планировки с элементами проекта застройки. Проработка силуэтных характеристик, композиционное построение модели панорамы или развертки застройки участка, отведенного под проектирование (со стороны реки или с противоположной стороны оврага, с другой стороны улицы). Выполнение: 1. Схема территории исторического центра города с показом места проектирования; М 1:50 000 2. Схема ландшафтного анализа территории проектирования с озеленением М 1: 2000 3.Схема транспорта, пешеходных связей территории проектирования М 1: 2000 4. Схема функционального зонирования М 1: 2000 5.Историко-культурный опорный план и проект охранных зон объектов культурного наследия территории проектирования М 1:500 или 1 :1000 6.Проект реконструкции территории проектирования М 1:500 или 1:1000 (генплан с благоустройством территории и показом новой (проектируемой) и старой (существующей) застройки 7. Две развертки М 1:500 или 1:200 8. Аксонометрическое изображение застройки территории проектирования (с объемным решением будущего проектируемого объекта)	С
Раздел 5.	**Градостроительный проект по индивидуальному заданию**	
Тема 5.1.	Исследование зарубежного и отечественного опыта градостроительного проектирования	
Содержание практического занятия	Зарубежный и отечественный опыт планировки и застройки жилых территорий в условиях нового строительства и реконструкции.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучения современных тенденций градостроительного проектирования и планирования в отечественной и зарубежной практике. Подготовка графоаналитического реферата. Определение ключевых принципов и приемов градостроительного проектирования в отечественной и зарубежной практике.	С
Тема 5.2.	Комплексный градостроительный анализ территории проектирования	
Содержание практического занятия	Изучение современных методов градостроительного анализа территорий . Определение, обоснование и апробация методов и приёмов системного предпроектного анализа территории в градостроительной деятельности.	П
Содержание самостоятельной работы	Оценка исходной градостроительной ситуации Графическое оформление материалов в виде следующих схем: а. Схема размещения территории в структуре города (М 1:50000, М 1:25000) б. Ситуационный план (М 1:10000) в. Опорный план (М 1:4000) г. Схема организации улично-дорожной сети в структуре района (М 1:5000) д. Схема функционального зонирования территории (М 1:5000) е. Схема градостроительных регламентов (М 1:5000) ж. Схема организации улично-дорожной сети (М 1:5000) з. Схема озеленения территории (М 1:5000) и. Схема границ зон с особыми условиями использования территории (М 1:5000)	С
Раздел 6.	**Эскизный проект планировки и застройки территории**	
Тема 6.1.	Концепция функционально-планировочного развития территории проектирования	
Содержание практического занятия	Разработка концепции функционального планировочного развития территории	П

Содержание самостоятельной работы	Разработка концепции функционально-планировочного развития территории на основе полученных данных предпроектного анализа и выполнение проекта планировки с элементами проекта застройки. Оформление графических и текстовых материалов. Рекомендуемый состав графического раздела: а. Схема функционального зонирования территории (М 1:2000) б. Схема градостроительных регламентов (М 1:5000). в. Транспортно-пешеходная схема (М 1:5000) г. Схема размещения объектов социально-культурного и коммунально- бытового значения (М 1:5000) д. Схема озеленения территории (М 1:5000) е. Схема очередности освоения территории (М 1:5000)	С
Тема 6.2.	Эскиз застройки первой очереди освоения территории проектирования	
Содержание практического занятия	Разработка планировочного решения первой очереди освоения	П
Содержание самостоятельной работы	ж. Эскиз застройки территории первой очереди освоения (М 1:2000) з. Предложения по объемно-планировочному решению первой очереди освоения Формирование текстовых материалов: пояснительная записка, содержащая информацию о характеристиках планируемого развития территории и размещении объектов капитального строительства; расчет технико-экономических показателей проекта (ТЭП)	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания к курсовому проекту Жилой микрорайон на 10-15 тыс жителей . для студентов специальности 270301 «Архитектура», направлений 270400 «Градостроительство» (бакалавры), 270300 «Архитектура» (бакалавры) / Сост. Л.А. Балакина . –Казань: КГАСУ, 2011г. – 37 с.
2	Размещение православных храмов и комплексов в структуре поселка микрорайона. Методические указания. Методические указания для студентов специальности 270301 «Архитектурное проектирование» / Сост. Л.А. Балакина. –Казань: КГАСУ, 2011г. –20 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, курсового проекта.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ПК-1,ПК-2**	**Зачет с оценкой**	**10**
2	Тема 1.1.	ПК-1,ПК-2	Реферат	3
3	Тема 1.2.	ПК-1,ПК-2	Курсовой проект	1
4	**Раздел 2.**	**ПК-1,ПК-2**	**Зачет с оценкой**	**10**
5	Тема 2.1.	ПК-1,ПК-2	Реферат	3
6	Тема 2.2.	ПК-1,ПК-2	Курсовой проект	1
7	**Раздел 3.**	**ПК-1,ПК-2,ПК-3**	**Зачет с оценкой**	**10**
8	Тема 3.1.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Реферат	3
9	Тема 3.2.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовой проект	1
10	**Раздел 4.**	**ПК-1,ПК-2,ПК-3**	**Зачет с оценкой**	**10**
11	Тема 4.1.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Реферат	3
12	Тема 4.2.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовой проект	1
13	**Раздел 5.**	**ПК-1,ПК-2,ПК-3**	**Зачет с оценкой**	**10**
14	Тема 5.1.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Реферат	3
15	Тема 5.2.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовой проект	1
16	**Раздел 6.**	**ПК-1,ПК-2,ПК-3**	**Зачет с оценкой**	**10**
17	Тема 6.1.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Реферат	3
18	Тема 6.2.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовой проект	1

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1.Проект планировки территории в зоне малоэтажной и среднеэтажной смешанной жилой застройки.

Т.2.Архитектурно-градостроительное проектирование многоквартирного жилого дома средней этажности

Т.3.Состав системы общественных зданий в структуре центра поселка

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Проект планировки и эскиз застройки территории в зоне малоэтажной (среднеэтажной смешанной) жилой застройки с эскизным проектом объекта капитального строительства (ОКС) (малоэтажный многоквартирный жилой дом до 5 этажей)

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1.Общественные центры поселков

Т.2.Архитектурно-градостроительное проектирование системы общественных зданий в структуре центра поселка.

Т.3. Проектирование школьных зданий и школьных участков.

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

— ;

Примеры заданий:

Архитектурно-градостроительная концепция общественного центра поселка с фор эскизом объекта капитального строительства (ОКС) (общеобразовательная школа, клуб – комьюнити центр, детский сад)

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1. Состав проекта планировки жилого района

Т.2. Отечественный и зарубежный опыт проектирования жилых районов

Т.3. Проектирование многоэтажного многофункционального жилого комплекса

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Проект планировки территории жилого района и эскиз застройки территорий первой очереди строительства с эскизным проектом объекта капитального строительства (ОКС) (многоэтажный жилой комплекс)

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1. Принципы и приемы градостроительной реконструкции в зарубежной практике

Т.2. Принципы и приемы градостроительной реконструкции в отечественной практике

Т.3. Отечественный и зарубежный опыт редевелопмента промышленных территорий

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

— Тематика курсового проекта;

Примеры заданий:

Архитектурно-градостроительная реконструкция фрагмента городской среды

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1. Современные тенденции градостроительного проектирования в зарубежной практике

Т.2. Современные тенденции градостроительного проектирования в отечественной практике

Т.3. Актуальные нормативы градостроительного проектирования на территории РТ

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

— ;

Примеры заданий:

Градостроительный проект по индивидуальному заданию

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Т.1. Особенности функционально-планировочного развития территорий КРТ

Т.2. Особенности функционально-планировочного развития территорий исторического центра городов и поселений

Т.3. Особенности функционально-планировочного развития рекреационных территорий городов и поселений

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

— ;

Примеры заданий:

Эскизный проект планировки и застройки территории

Критерии оценки:

«отлично» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание курсового проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание курсового проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Полученные в курсовом проекте результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсового проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание курсового проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта. Большое количество существенных ошибок по сути курсового проекта, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлена преподавателю.

Студент не явился на защиту курсового проекта.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Состав проекта планировки территории согласно Градостроительному кодексу РФ

2. Красные линии, линии регулирования застройки (определение, назначение, особенности проектирования).

3. Провести расчет парковочных мест для территории мало- и среднеэтажной жилой застройки (на 5000 жителей).

4. Состав проекта межевания территории согласно Градостроительному кодексу РФ

5. Зоны с особыми условиями использования территорий.

6. Составить «дорожную карту» освоения территории поселка.

7. Схемы планировочной организации земельного участка.

8. Планировочная единица застройки (виды, особенности)жилых поселений.

9. Определить состав объектов социальной инфраструктуры поселения

10. Общественные пространства, территории общего пользования поселения (определение, типология, особенности проектирования).

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Определить состав объектов социальной инфраструктуры и общественных пространств поселка

2.Расчетные показатели при проектировании дошкольных и школьных учереждений (количество, наполняемость, вместимость; площадь земельного участка; состав, площади и высота помещений; этажность здания; состав и площади отдельных помещений и зон на территории).

3.Состав учереждений обслуживания населения переодического и эпизодического значения в жилом поселении

4.Расчетные показатели при проектировании досугового центра (количество, наполняемость, вместимость; площадь земельного участка; состав, площади и высота помещений; этажность здания; состав и площади отдельных помещений и зон на территории).

5.Расчет обеспеченности парковочными местами объектов общественного центра

6.Общественные пространства и территории общего пользования поселения в общественном центре жилого поселения

7.Организация улично-дорожной сети в жилом поселении

8.Понятие транспортной и пешеходной доступности при проектировании социальных объектов жилого поселения

9.Организация мест приложения труда в жилом поселении

10.Особенности формирования общественного центра жилого поселения

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Состав проекта планировки территории жилого района

2. Провести расчет парковочных мест для территории среднеэтажной и высокоэтажной жилой застройки (на 12000 жителей).

3. Зоны с особыми условиями использования территорий.

4. Элементы планировочной структуры жилых районов

5. Определить состав объектов социальной инфраструктуры жилого района

6.Общественные пространства и территории общего пользования жилого района (районного и местного значения)

7.Расчитайте показатели дошкольных и школьных учереждений для микрорайона с населением 12 000 человек

8.Состав учереждений обслуживания населения переодического и эпизодического значения в жилом районе

9.Организация улично-дорожной сети в жилом районе

10. Состав функциональных зон и особенности планирповочногог решения многоэтажного жилого комплекса

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Содержание графических материалов градостроительного анализа проекта градостроительной реконструкции фрагмента городской среды

2. Понятие охранных зон объектов культурного наследия

3. Особенности композиционного построения и визуального восприятия городской среды

4. Особенности морфологии застройки исторической части города на примере Казани

5. Регламенты проектирования в исторической части города на примере Казани

6. Особенности организации улично-дорожной сети в условиях реконструкции территории

7. Нормативные требования к обеспеченности парковочными местами в условиях реконструкции

8. Принципы и приемы редевелопмента территории объектов обладающих историко-культурной ценностью

9. Формирование зеленого каркаса территорий исторического центра города на примере Казани

10.Особенности организации архитектурно-планировочного решения объектов жилого назначения в исторической части города

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Методика комплексного градостроительного анализа территории

2. SWOT-анализ в системе градостроительного проектирования

3. Методы социологических исследований применяемых в современной градостроительной практике

4. Актуальные требования к обеспеченности жильем в Казани и Набережных Челных

5. Источники открытых данных применяемые при проведении градостроительного анализа

6. Методика полевых исследований

7. Градостроительные проектные нормативно-техниические документы в системе градостроительного анализа

8. Современные тенденции градостроительного анализа территории

9. Актуализация градостроительной документации. Внесение изменений в правила землепользования и застройки

10. Особенности определения ценных градоформирующих объектов

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Особенности функционально-планировочного решения крупного и крупнейшего городов

2.Норма обеспеченности парковочными местами объектов жилого и общественного назначения

3.Влияние зон с особыми условиями использования территорий на процесс проектирования жилой среды

4.Элементы планировочной структуры гордов и поселений.Понятие гибридный микрорайон

5.Определить состав объектов повседневного, периодического и эпизодического обслуживания населения

6.Общественные пространства городского, районного и местного значения в структуре города

7.Нормативные показатели обеспеченности дошкольными и школьными учереждениями городов и поселений

8.Перечень учереждений общественного назначения крупного города

9.Организация улично-дорожной сети гордов и поселений. Понятие двухконтурности улично-дорожной сети

10.Влияние зеленого каркаса города на его планировочную структуру

Критерии оценки:

«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: методику проведения градостроительного анализа территорий проектирования	Методы градостроительного анализа территории
		Уметь: готовить информационно сопроводительную информацию	Назовите условно разрешенные виды использования территории для зоны ОД Казани
		Владеть: современными средствами географических, топографических и кадастровых информационных систем	Где посмотреть актуальные границы земельного участка

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей	Назовите основные программные комплексы градостроительного проектирования
		Уметь: приминять современные технологии поиска, обработки, хранения и использования различных данных в области градостроительства	Какие открытые источники данных Вы знаете
		Владеть: методами и приемами автоматизированного проектирования	Назовите компьютерные программы BIM-проектирования

Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 -Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; -Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроител	Знать: основы функционирования градостроительных систем с учетом различных факторов	Какие подсистемы города Вы знаете
		Уметь: работать с градостроительной документацией: схемами, картами, планами, чертежами.	Назовите состав графических материалов проекта планировки территории

		Владеть: навыками разработки графических и текстовых документов территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории на уровне региона, города, градостроительного комплекса.	Какие функциональные зоны применяемые в гнеральном плане города Вы знаете
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.2 - Виды инженерно-технической градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; - Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); - Принципы, методы и приемы управления градостроительными процесса	Знать: Виды инженерно-технической градостроительной документации всех уровней	Какие виды инжинерно-технической градостроительной документации Вы знаете

		Уметь: применить публичные электронные ресурсы предоставляющие текущую информацию о действующей градостроительной документации	Где отображается актуальная действующая градостроительная документация субъектов РФ
		Владеть: принципами, методами и приемами управления градостроительными процессами	Алгоритм согласования проекта планировки терртории
Способен	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: основы теории градостроительства, методики градостроительного анализа, исследования территории	Основные положения концепции "Город-сад"

участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей		Уметь: Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.	Назовите наиболее прогрессивные примеры объетов редевелопмента
		Владеть: навыками работы с аналитическими, исследовательскими работами, документами стратегического и территориального планирования	Назовите документы территориального планирования
	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: методы пространственного и градостроительного анализа территории	Современные тенденции градостроительного анализа
		Уметь: применять принципы устойчивого развития территорий	Какие принципы устойчивого развития территорий Вы знаете
		Владеть: техническими и технологическими требованиями к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН	Где опабражены актуальные нормативы градостроительного проектирования учитывающие МГН

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

«неудовлетворительно» - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач	"«отлично» - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу «хорошо» - Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач «удовлетворительно» - Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой"

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Алексеев, Юрий Владимирович. Градостроительное планирование поселений: В 5т. : Учебник. Т.1. Эволюция планирования / Сомов, Георгий Юрьевич. - М. : АСВ, 2003. - 336с. - ISBN 5-93093-172-0	17
2	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13577.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Аэрационные требования к градостроительной планировке жилой застройки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 28 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22616.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks
2	Авдотьин, Лев Николаевич. Градостроительное проектирование : Учеб.для архит.спец.вузов / И. Г. Лежава. - М. : Стройиздат, 1989.	117
3	Архитектура городской среды : Учебник для вузов / Хасиева, Сима Аскеровна. - М. : Стройиздат, 2001. - 200с. : ил. - ISBN 5-274-01902-1	27
4	Грубов, В.А.Градостроительное проектирование : Учеб.пос. / А. А. Дембич, С. М. Михайлов. - Казань : КХТИ, 1985. - 56с.	198

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. . «Российское образование» федеральный портал http://www.edu.ru/

2. Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

4. Страница кафедры «Градостроительства и п.с.н.м.» на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Курсовой проект: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсового проекта находится в методических материалах по дисциплине

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).

2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
7	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
8	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.
9	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
10	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
11	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
12	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
13	Adobe Photoshop CS3

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ландшафтное проектирование

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Девятый семестр

Зачет 9 час.

Практика 40 час.

Графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 59 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) С. Х. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры С. Х. Исмагилова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся профессиональных навыков в области анализа и проектирования ландшафтных объектов, о размещении и функциональной организации объектов ландшафтной архитектуры в городской среде.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий	Знать:способы поиска информации, необходимой для комплексного анализа качества городских ландшафтов Уметь: оценивать качества ландшафтных объектов с использованием современных информационных средств

	проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: методами и приемами составления аналитических схем комплексной оценки качества городских ландшафтов
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2	Знать: профессиональные средства проектирования городских ландшафтных олбъектов

	- Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Уметь:использовать современные средства информационных систм для совершенствования городских ландшафтов Владеть:методами и приемами проектирования и моделирования в формировании городских ландшафтов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Ландшафтное проектирование" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Архитектурно-художественная организация городской среды".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
108		**40**		**59**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**22**		**6**		**16**
Тема 1.1.	2		2		3
Тема 1.2.	2		2		3
Тема 1.3.	12		2		10
Раздел 2.	**41**		**12**		**29**
Тема 2.1.	2		2		3
Тема 2.2.	2		2		3
Тема 2.3.	2		2		3
Тема 2.4.	2		2		3
Тема 2.5.	2		2		5
Тема 2.6.	14		2		12
ВСЕГО:	**108**		**40**		**59**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Ландшафтные территории в структуре городской среды**	
Тема 1.1.	Определение основных понятий.Типология объектов ландшафтного проектирования.	
Содержание практического занятия	Выдача задания на реферат. Сбор материалов для обзорного реферата. Формирование структуры реферата.	П
Тема 1.2.	Методика проектирования ландшафтных объектов городской среды. Содержание основных этапов работы над проектом.	
Содержание практического занятия	Подготовка материалов для выполнения работы по обоснованию и выбору проектного решения.	П
Тема 1.3.	Градостроительные принципы формирования системы озелененных территорий в структуре города.	
Содержание практического занятия	Консультация по собранному обзорному материалу.	П
Содержание самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания.Сдача реферата.	С
Раздел 2.	**Проектирование ландшафтных территорий города.**	
Тема 2.1.	Комплексный анализ проектируемой территории. Состав и содержание основных этапов работы над проектом.	
Содержание практического занятия	Консультация по собранным данным. Представление пакета аналитических схем по рассматриваемой территории.	П
Тема 2.2.	Особенности разработки проектных решений ландшафтных объектов.	
Содержание практического занятия	Представление графического материала, иллюстрирующего проектную часть выполнения ландшафтного объекта.	П
Тема 2.3.	Функционально-планировочная структура ландшафтных объектов. Особенности формирования функционально-планировочной организации ландшафтных объектов различного типа.	
Содержание практического занятия	Консультация по собранному материалу, иллюстрирующему различные варианты решений функционально-планировочной организации ландшафтных объектов.	П
Тема 2.4.	Композиционные приемы формирования ландшафтных объектов.	
Содержание практического занятия	Консультация по собранному материалу, иллюстрирующему различные композиционные приемы решения ландшафтных объектов на основе использования растительных форм. водных устройств. рельефа. малых архитектурных форм и пр.	П
Тема 2.5.	Дендрологические основы ландшафтного проектирования.	
Содержание практического занятия	Консультация по собранному материалу. иллюстрирующему варианты формирования растительных форм и приемы подбора растительности.	П

Тема 2.6.	Оформление графической и текстовой части работы.	
Содержание практического занятия	Консультация по оформлению графической и текстовой части реферата. Итоговое обсуждение.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Малый сад . Программа-задание и методические указания к курсрвому и дипломному проектированию. Сост. Исмагилова С.Х.- Казань:КГАСУ, 2010.
2	Проектирование городского парка. Программа-задание и методические указания к куровому и дипломному проектированию.Сост. Исмагилова С.Х.- Казань:КГАСУ, 2011.
3	Методика проектирования зеленых общественных пространств (парк, сквер, набережная). ПРАКТИКУМ к курсовому проектированию и выполнению ВКР для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство». Издательство: Издательство КГАСУ, Казань, Россия, 2018, 39 с., 4,5 п.л.. Авторы: Закирова Ю.А., Хусаинова А.А.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.3.	ПК-1	Реферат	5
2	Тема 2.6.	ПК-1	Зачет	5

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Тема 1. проектирование малых озелененных пространств города

Тема 2. Проектирование ландшафтных объектов на рекультивируемых территориях

Тема 3. Опыт создания систем озеленения в крупных и крупнейших городах

Тема 4. Опыт проектирования набережных

Тема 5. Озелененные пространства на искусственных основаниях

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Основные типы ландшафтных объектов пригородной зоны

2. Основные планировочные принципы формирования систем озеленения городов

3. Состав и содержание проектных документов ландшафтныз объектов

4. Малые архитектурное формы и элементы дизайна ландшафтных объектов

5. Дендрологические основы проектирования ландшафтных объектов

Критерии оценки:

"Не зачтено" : при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

" Зачтено" : обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

	ПК-1.1 -Проводить анализ качества архитектуры городской среды на территории проектирования на основе различных информационно градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; -Систематизировать статистическую информацию по текущему состоянию архитектуры городской среды; -Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в совершенствовании городс	Знать:способы поиска информации, необходимой для комплексного анализа качества городских ландшафтов	Перечислите общие принципы формирования системы озеленения города
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации		Уметь: оценивать качества ландшафтных объектов с использованием современных информационных средств	Перечислите состав схем, обосновывающих проектные решения ландшафтных объектов
		Владеть: методами и приемами составления аналитических схем комплексной оценки качества городских ландшафтов	В каком масштабе разрабатываются проекты детальной планировки крупных ландшафтно-градостроительных объектов
	ПК-1.2 - Современные технологии поиска	Знать: профессиональные средства проектирования городских ландшафтных олбъектов	Перечислите виды нормативных документов, регламентирующих требования к озеленению городских территорий

	технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства проектирования, моделирования визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного моделирования, основные программные компле	Уметь:использовать современные средства информационных систм для совершенствования городских ландшафтов	Перечислите состав схем проектной части решения ландшафтного объекта
		Владеть:методами и приемами проектирования и моделирования в формировании городских ландшафтов	Каков рекомендуемый состав парковых объектов для крупных и крупнейших городов

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ландшафтное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. "Архитектура" / М. Ф. Денисов, С. С. Ожегов. - М. : Высш. шк., 1991. - 240с. : ил. - 2.10.	40
2	Зеленая природа города [Текст] : учеб.пособие для вузов / Горохов, Владислав Андреевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Архитектура-С, 2005. - 528с. : ил. - (Специальность "Архитектура"). - ISBN 5-9647-0054-3 : 456.70.	28
3	Ландшафтная архитектура : Учеб.пособие / Сычева, Алла Васильевна. - 2-е изд., испр. - М. : ОНИКС 21 век, 2004. - 87с. : ил. - ISBN 5-329-01057-8 : 217.20.	14

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Ландшафтная архитектура: : учебник для вузов по спец. "Архитектура" / Микулина, Елена Михайловна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Стройиз-дат, 1979. - 237с.	75

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	Adobe Photoshop CS3
10	Autodesk AutoCAD 2022

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Современные проблемы теории и практики градостроительства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Восьмой семестр

Лекции 36 час.

Реферат 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Самостоятельная работа 63 час.

Зачет 9 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области теории и практики градостроительства, помогающих ориентироваться в многообразии современных архитектурно-градостроительных теорий и содействующих выработке студентом собственных теоретических воззрений по ключевым вопросам архитектурной и градостроительной теории и практики.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные,	Знать: принципиальную направленность основных течений в теории и практике архитектуры и градостроительства; Уметь: учитывать влияние изменений социально-политической и экономической ситуации на градостроительное планирование и проектирование;

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом градостроительного планирования и проектирования

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп Уметь: определять ценность объектов историко-культурного наследия Владеть: высоким уровнем культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные проблемы теории и практики градостроительства" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Архитектурно-художественная организация городской среды", "Теория архитектуры", "Основа теории и практики сохранения архитектурного наследия", "Культурологические аспекты архитектуры и градостроительства", "Территориальное планирование и градостроительное зонирование".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
108	36			63	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**20**	**10**			**10**
Тема 1.1.	2	2			2
Тема 1.2.	2	2			2
Тема 1.3.	2	2			2

Тема 1.4.	2	2			2
Тема 1.5.	2	2			2
Раздел 2.	**28**	**10**			**18**
Тема 2.1.	6	2			2
Тема 2.2.	2	2			2
Тема 2.3.	4	2			2
Тема 2.4.	2	2			2
Тема 2.5.	2	2			10
Раздел 3.	**33**	**12**			**21**
Тема 3.1.	6	2			2
Тема 3.2.	2	2			2
Тема 3.3.	2	2			2
Тема 3.4.	2	2			2
Тема 3.5.	2	2			2
Тема 3.6.	2	2			11
ВСЕГО:	**108**	**32**			**49**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Философские, социологические, урбанистические теории города в 20 в.**	
Тема 1.1.	Классические теории города	

Содержание лекционного курса	1. Теория эволюционного витализма Г. Зиммеля. 2. Чикагская школа социологии. 3. Влияние социологических теорий города на развитие градостроительной теории.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 1.2.	Неклассические теории города	
Содержание лекционного курса	1. Лос-анджелесская социологическая школа, ее основные представители. 2. Концепция полицентричного города. 3. Урбанистический милленаризм М. Дэвиса. 4. Марксистский постмодернизм Э. Соджи и Ф. Джеймиссона.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 1.3.	Концепция устойчивого развития городов	
Содержание лекционного курса	1. Концепция города-сада Э. Говарда и ее влияние на современное градостроительное проектирование. 2. Истоки концепции устойчивого развития. 3. Акторно-сетевая теория Б. Латура и ее влияние на соврменную научную картину мира и урбанистическую теорию.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 1.4.	Теории мобильности и новые подходы к транспортному проектированию и планированию	
Содержание лекционного курса	1. Концепция комплекса мобильностей А. Лефевра. 2. Скорость и политика в концепции П. Вирильо. 3. Теория транспорта в городах, пригодных для жизни В. Вучика.	Л

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 1.5.	Теория городского разнообразия Дж. Джейкобс и ее влияние на урбанистическую теорию и градостроительную практику	
Содержание лекционного курса	1. Значение книги "Смерть и жизнь больших американских городов" для соврменного градостроительства. 2. Градозащитная и исследовательская деятельность Дж. Джейкобс. 3. Исследовательская методология Дж. Джейкобс.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Раздел 2.	**Город как место экономической деятельности**	
Тема 2.1.	Марксизм и неомарксизм как основные теоретические направления в осмыслении экономики города	
Содержание лекционного курса	1. Становление капитализма в европейских городах: идеи К. Маркса и Ф. Энгельса 2. Первые исследования о положении рабочего класса Ф. Энгельса 3. Концепция социальной справедливости в городе Д. Харви	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 2.2.	Теория глобализации	
Содержание лекционного курса	1. Понятие глобализации и ее влияние на развитие городов. 2. Теория глобальных городов С. Сассен. 3. Критика теории глобальных городов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 2.3.	Джентрификация как глобальная стратегия	
Содержание лекционного курса	1. Определение джентрификации, первые примеры. 2. Позитивное влияние джентрификации на территориально-экономическое развитие городов. 3. Негативные последствия дженттрификации.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С

Тема 2.4.	Культурная экономика городов	
Содержание лекционного курса	1. Концепция символической экономики городов Ш. Зукин 2. Брендинг городов: основные стратегии и методы 3. Концепция креативных индустрий Р. Флориды	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 2.5.	Постмодернистские теории города	
Содержание лекционного курса	1. "Архитектура города" А. Росси 2. "Нью-Йорк вне себя" Р. Колхаса 3. "Город-коллаж" К. Роу и Ф. Киттера	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Раздел 3.	**Теории городского управления, городских общественных движений и соучаствующего проектирования**	
Тема 3.1.	Теории городской политики и управления городом	
Содержание лекционного курса	1. Элитарные и плюралистские модели. 2. Теория машины городского роста 3. Теории городских режимов 4. Институциональные теории 5. Городское правительство и городское управление	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 3.2.	Городской активизм	
Содержание лекционного курса	1. Городские социальные движения. 2. Социальная сегрегация и поляризация. 3. Тактический урбанизм.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 3.3.	Теории цифрового города	

Содержание лекционного курса	1. Теории новых медиа в городском пространстве. 2. Интерактивный город и сетевой город. 3. Информационная социология города М. Кастельса. 4. "Геомедиа" С. Маккуайра.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 3.4.	Культурные и социальные различия в городе	
Содержание лекционного курса	1. Чарльз Бут — один из первых исследователей городских различий. 2. Многочисленное разнообразие: Луис Уирт и Аристотель. 3. Послевоенная городская этнография о городских различиях и отношении к ним. 4. Генераторы разнообразия: Джейн Джекобе 5. «Геттоизация» и бедность	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка реферата	С
Тема 3.5.	Теории городской повседневности	
Содержание лекционного курса	1. Город как место и время повседневности 2. Улицы как места обитания коллектива: Вальтер Беньямин 3. Эстетическое и повседневное 4. Повседневность как пространство спонтанности и сопротивления: Анри Лефевр и Мишель де Серто 5. Репрезентируемое и нерепрезентируемое в повседневности.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к лекции	С
Тема 3.6.	Теория соучаствующего проектирования	

Содержание лекционного курса	1. Возникновение партиципации - теории и практики соучастия. 2. Генри Санофф - признанный теоретик и практик соучаствующего проектирования. 3. Зарубежная и отечественная практика соучаствующего проектирования.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дембич, А.А.Планировка и застройка жилых территорий : Учебно-методическое пособие / Л. Ф. Закиева. - Казань : Издательство КГАСУ, 2022. - 104с. - 200.00. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.
2	Дембич, А.А.Композиционное моделирование в учебном градостроительном проектировании : Учебное пособие / С. М. Михайлов ; Казанский инженерно-строительный институт. - Казань, 1993. - 49с. - ISBN 5-230-055685. - Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 2.	ПК-3,УК-5	Реферат	5
2	Все разделы	ПК-3,УК-5	Экзамен	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Ч. Бут - один из первых исследователей городских различий.

2. Ф. Энгельс и его книга "О положении рабочего класса в Англии".

3. Дж. Джейкобс и ее исследования городского разнообразия.

4. Ш. Зукин - исследовательница культурного многообразия городов.

5. Р. Флорида и его книга "Кто твой город?".

Критерии оценки:

"Отлично" - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и

рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме,

заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных

вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по

рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и

последовательность в изложении материала, количество

исследованной литературы, в том числе новейших источников по

проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует

предъявляемым требованиям.

"Хорошо" - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме,

научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме,

при оформлении работы имеются недочеты.

"Удовлетворительно" - соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема

раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет № 1

1. Назовите ведущих представителей чикагской школы социологии.

2. В чем заключается основные положения концепции комплекса мобильностей А. Лефевра.

3. Понятие глобализации и ее влияние на развитие городов.

Критерии оценки:

"Отлично" - обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные

умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

"Хорошо" - обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические

задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

"Удовлетворительно" - обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными

неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.

Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.

"Неудовлетворительно" - обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках

учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: принципиальную направленность основных течений в теории и практике архитектуры и градостроительства;	Перечислите основные урбанистические концепции 20 века

		Уметь: учитывать влияние изменений социально-политической и экономической ситуации на градостроительное планирование и проектирование;	Укажите, в чем проявляется различие между фордистской и постфордистской экономикой
		Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом градостроительного планирования и проектирования	Охарактеризуйте агломерационный принцип градостроительного развития
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп	Перечислите принципы партиципационной проектной практики
		Уметь: определять ценность объектов историко-культурного наследия	Назовите примеры реализованных проектов в соотвествии с концепцийе Нового урбанизма
		Владеть: высоким уровнем культуры	Назовите ведущих современных философов, повлиявших на развитие теории современного градостроительства

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

Обучающийся не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.	Обучающийся продемонстрировал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	Обучающийся продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13577.— ЭБС «IPRbooks»	

2	Глазычев В.Л. Политическая экономия города [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глазычев В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2011.— 193 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51058.html.— ЭБС «IPRbooks»	
3	Иванова, З. И. Социологические методы для устойчивого развития города : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / З. И. Иванова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 c. — ISBN 978-5-7264-1297-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/48041.html (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
4	Данилина, Н. В. Устойчивое развитие урбанизированных территорий : учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство / Н. В. Данилина, А. В. Попов, Е. В. Щербина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 86 c. — ISBN 978-5-7264-1995-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101846.html (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Митягин, С. Д. Актуальные вопросы градостроительства / С. Д. Митягин. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2011. — 64 c. — ISBN 978-5-904560-15-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/34859.html (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Архитектура и социальный мир [Электронный ресурс]/ В.И. Аршинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2012.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21499.html.— ЭБС «IPRbooks»	

3	Соколова Н.Г. Исследование и совершенствование методики формирования бренда города [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.Г., Опалева Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.— 101 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54499.— ЭБС «IPRbooks»	
4	Социалистический город. Феномен социалистического города. Социокультурный аспект [Электронный ресурс]: коллективная монография/ А.А. Сергеичева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30824.— ЭБС «IPRbooks»	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика градостроительных решений и строительства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Десятый семестр

Лекции 20 час.

Практика 20 час.

Расчетная работа 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Самостоятельная работа 59 час.

Зачет 9 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук А. В. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление у обучающихся компетенций в области экономики строительства и современного экономического мышления

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный	Знать: основы экономических знаний Уметь: рассчитывать основные экономические показатели

	анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: навыками проведения градостроительного анализа
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2	Знать: основы смежных дисциплин

документации	- Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Уметь: ориентироваться в быстроменяющихся условиях Владеть: способностью грамотно использовать имеющиеся знания
	ПК-3.1 - Анализировать информацию	Знать: проектную и нормативную документацию Уметь: оценивать эффективность результатов деятельности в различных сферах

	профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: методами сбора актуальной информации
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные,	Знать: экономические требования к различным территориальным обьектам Уметь: проводить пространственный и градостроительный анализ территории

применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: навыками определения стоимости по укрупненным нормативным показателям, приемами вариантного проектирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономика градостроительных решений и строительства" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Управление проектом в градостроительстве".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
108	**20**	**20**		**59**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и**

видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**35**	**6**	**12**		**17**
Тема 1.1.	6	2	4		5
Тема 1.2.	12	2	4		5
Тема 1.3.	14	2	4		7
Раздел 2.	**46**	**6**	**12**		**28**
Тема 2.1.	12	2	4		8
Тема 2.2.	12	2	4		8
Тема 2.3.	6	2	4		12
ВСЕГО:	**108**	**20**	**20**		**59**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Экономика градостроительных решений**	
Тема 1.1.	Инвестиционно – строительный проект	
Содержание лекционного курса	Экономическое регулирование инвестиционной деятельности, состав и структура инвестиций, участники и источники инвестиций. Окупаемость инвестиций, оценка социального эффекта	Л
Содержание практического занятия	Определение эффективности инвестиций в строительстве	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции	С
Тема 1.2.	Договорные отношения в строительстве. Договор подряда	
Содержание лекционного курса	Организация подрядных торгов. Открытые и закрытые подрядные торги. Определение стартовой договорной цены. Твердые и приблизительные договорные цены	Л
Содержание практического занятия	Основные производственные фонды в строительстве	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.3.	Определение эффективности инвестиций в строительстве	
Содержание лекционного курса	Основные понятия и определения. Классификация показателей эффективности инвестиций.Коммерческая, бюджетная и общественная эффективность и принципы определения. Экономические основы градостроительного проектирования. Экономика применения строительных материалов и конструкций в проектных решениях	Л
Содержание практического занятия	Экономические основы проектирования. Экономика архитектурных решений	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Раздел 2.	**Сметная стоимость строительства**	
Тема 2.1.	Сметная стоимость строительства	

Содержание лекционного курса	Стоимость строительства предприятий, зданий и сооружений. Сметная стоимость строительства предприятий, зданий и сооружений. Основание и формула для определения сметной стоимости строительства. Сметная стоимость и себестоимость строительно-монтажных работ. Прямые затраты, их состав и порядок определения. Накладные расходы, их состав и порядок определения. Сметная прибыль, её состав. Сметная стоимость проектных работ. Базовые цены на проектные работы для строительства. Порядок определения базовых цен на проектные работы	Л
Содержание практического занятия	Основы ценообразования и сметного нормирования в строительстве и проектировании	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов	С
Тема 2.2.	Система сметных нормативов. Сметная документация	
Содержание лекционного курса	Виды сметных нормативов: государственные, отраслевые, территориальные, индивидуальные, фирменные. Элементные и укрупнённые сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН) на строительные работы. Назначение и состав ГЭСН. Единичные расценки (ЕР) на строительные конструкции и работы. Назначение и порядок их разработки. «Открытые» и «закрытые» ЕР. Федеральные, территориальные и отраслевые ЕР	Л
Содержание практического занятия	Виды и состав сметной документации на разных стадиях проектирования. Локальные сметные расчеты (сметы): образцы локальных смет. Группировка затрат по разделам смет. Особенности применения ресурсного, ресурсно-индексного и базисно-индексного методов определения сметной стоимости при составлении локальных смет. Объектные сметные расчеты (сметы). Образец объектной сметы; показатели единичной стоимости; учёт лимитированных затрат.Сметные расчёты на отдельные виды затрат	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка презентации и выступление с докладом	С
Тема 2.3.	Методы определения сметной стоимости, применяемые при разработке сметной документации	
Содержание лекционного курса	Ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный методы, на основе укрупнённых нормативов в т.ч. банка данных о стоимости ранее построенных или запроектированных объектов-аналогов	Л
Содержание практического занятия	Сводный сметный расчет, локальная смета	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Экономика строительства : Учебник для вузов / Под ред. И.С. Степанова. - М. : Юрайт, 1997, 2001. - 416с.
2	Ефименко И.Б. Экономика строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефименко И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ГроссМедиа, 2008.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/920.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**			
2	Тема 1.1.-1.3.	ПК-1,ПК-3	РГР	15
3	**Раздел 2.**			
4	Тема 2.1.-2.3.	ПК-1,ПК-3	Экзамен	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для расчетной работы;

Примеры заданий:

1. Роль и особенности строительства как отросли народного хозяйства.

2. Роль и место проектирования в строительстве.

3. Понятия инвестиций и капиталовложений.

4. Планирование проектно-изыскательских работ, их стоимость.

5. Основные фонды, их износ, амортизация.

6. Экономическая целесообразность модернизации и реконструкции зданий и сооружений.

7. Сущность и основные принципы образования оборотных средств.

8. Основы ценообразования в строительстве.

9. Принципы и особенности ценообразования.

10. Технико-экономические особенности строительной продукции.

11. Структура сметной стоимости СМР и проектной документации.

12. Система сметных норм и цен.

13. Определение сметной стоимости. Методы определения.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1

1. Роль и особенности строительства, как отросли народного хозяйства, и место проек-тирования в строительстве.

2. Понятия строительной продукции, инвестиций и капиталовложений.

3. Основные фонды, их структура и амортизация.

Билет 2

1. Сущность и основные принципы образования оборотных средств в строительных и проектных организациях.

2. Экономическая целесообразность модернизации и реконструкции зданий и сооруже-ний.

3. Технико-экономические особенности строительной продукции.

Билет 3

1. Основы ценообразования в строительстве.

2. Структура сметной стоимости СМР и проектных работ.

3. Определение сметной стоимости. Методы определения.

Билет 4

1. Система сметных норм и смет. Определение базовой и договорной цены.

2. Состав сметной документации. Назначение и составление смет.

3. Сметы на проектные работы.

Билет 5

Критерии оценки:

«отлично» высокий уровень. Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» повышенный уровень. Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно пороговый уровень. Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут. При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: основы экономических знаний	Перечислить основные показатели экономики градостроительных решений и строительства.
		Уметь: рассчитывать основные экономические показатели	Какие показатели позволяют оценивать эффективность результатов деятельности в градостроительстве?
		Владеть: навыками проведения градостроительного анализа	Решение задачи по индивидуальному варианту (выдается на практических занятиях).

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: основы смежных дисциплин	Дискуссия со студентами на тему «Роль экономики в градостроительной деятельности и строительстве».
		Уметь: ориентироваться в быстроменяющихся условиях	Роль и особенности строительства, как отросли народного хозяйства, и место проектирования в строительстве
		Владеть: способностью грамотно использовать имеющиеся знания	Распишите подробно формулу расчета чистой текущей стоимости.

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: проектную и нормативную документацию	Состав сметной документации. Назначение и составление смет.
		Уметь: оценивать эффективность результатов деятельности в различных сферах	Состав сметной документации. Назначение и составление смет.
		Владеть: методами сбора актуальной информации	Определение сметной стоимости. Методы определения
	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные,	Знать: экономические требования к различным территориальным обьектам	Какие требования предъявляются к строительным проектам?
		Уметь: проводить пространственный и градостроительный анализ территории	Назовите цели и задачи строительного проектирования

особенностей	функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Владеть: навыками определения стоимости по укрупненным нормативным показателям, приемами вариантного проектирования	Решение задач по укрупненным нормативным показателям (индивидуальный вариант).

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последова-тельность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисцип-лины, необходимыми для дальнейшего обучения, уме-ние получить с помощью преподавателя правильное ре-шение конкретной практической задачи из числа преду-смотренных рабочей программой, знакомство с реко-мендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разде-лов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускаю-щему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизиро-ванные, глубокие знания программы дисциплины, уме-ние уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Голубова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 318 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28299.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кияткина Е.П. Экономика строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кияткина Е.П., Федорова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/20450.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья); Технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономическая география

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Графическая работа 0 час.

Зачет 9 час.

Лекции 36 час.

Практика 52 час.

Контрольная работа 0 час.

Самостоятельная работа 92 час.

Экзамен 27 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук А. В. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление уровня освоения у обучающихся компетенций в области закономерностей размещения, сочетания и взаимодействия производительных сил в процессе использования географической среды на разных этапах общественно-исторического развития

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных	Знать: основы градостроительной климатологии Уметь: учитывать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности при кооперации с коллегами, работе и управлении малыми коллективами, в том числе выявлять и оценивать ресурсы развития территории

	градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: интеллектуальными и творческими способностями посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран
Способен собирать и систематизировать		

информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования	Знать: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета

	градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Владеть: методами определения и сравнения по разным источникам информации гео¬графических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	ПК-3.1 - Анализировать информацию	Знать: основы экологии и охраны и использования ландшафта Уметь: прогнозировать экологические последствия развития территорий

	профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: методами оценки эффективности организации систем жиз-необеспечения застройки
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной	ПК-3.2	Знать: основы экономической географии и теории расселения

проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных	- Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные,	Уметь:делать правильную оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

градостроительных объектов с учетом их особенностей	функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: основами о природных системах и искусственной среде, необходимых для формирования градостроительной политики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экономическая география" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительный анализ", "Территориальное планирование и градостроительное зонирование".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
216	**36**	**52**		**92**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**46**	**12**	**12**		**22**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Тема 1.2.	4	2	2		4
Тема 1.3.	4	2	2		4
Тема 1.4.	4	2	2		4
Тема 1.5.	8	2	2		4
Тема 1.6.	4	2	2		4
Раздел 2.	**44**	**10**	**10**		**24**
Тема 2.1.	4	2	2		2
Тема 2.2.	14	2	2		10
Тема 2.3.	4	2	2		4
Тема 2.4.	4	2	2		4
Тема 2.5.	4	2	2		4
Раздел 3.	**54**	**12**	**12**		**30**
Тема 3.1.	4	2	2		2

Тема 3.2.	4	2	2		4
Тема 3.3.	4	2	2		4
Тема 3.4.	8	2	2		4
Тема 3.5.	4	2	2		4
Тема 3.6.	16	2	2		12
ВСЕГО:	**216**	**36**	**52**		**92**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Введение в экономическую географию**	
Тема 1.1.	Экономическая география – наука о размещении и территориальной организации хозяйства и населения	
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи дисциплины	Л
Содержание практического занятия	Ключевые вопросы науки и основные понятия	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 1.2.	История развития и парадигмы экономической географии	
Содержание лекционного курса	История развития и парадигмы экономической географии	Л
Содержание практического занятия	Отечественные экономико - географические школы	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 1.3.	Современные концепции экономического, эколого - экономического, устойчивого, сбалансированного развития регионов	
Содержание лекционного курса	Современные концепции экономического, эколого - экономического, устойчивого, сбалансированного развития регионов	Л

Содержание практического занятия	Методы, используемые в экономической географии	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 1.4.	Административно территориальное устройство России	
Содержание лекционного курса	Административно территориальное устройство России	Л
Содержание практического занятия	История административного деления России	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 1.5.	Экономическое районирование и федеральные округа	
Содержание лекционного курса	Экономическое районирование и федеральные округа	Л
Содержание практического занятия	Отечественные экономико - географические школы	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка реферата	С
Тема 1.6.	Учение об экономико-географическом положении	
Содержание лекционного курса	Учение об экономико-географическом положении	Л
Содержание практического занятия	Страноведение, регионоведение, краеведение	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основной и дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Территориальная организация хозяйства**	
Тема 2.1.	Природно-ресурсный потенциал – классификация, оценка, роль в развитии территории	
Содержание лекционного курса	Природно-ресурсный потенциал – классификация, оценка, роль в развитии территории	Л
Содержание практического занятия	Природные условия и ресурсы	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка презентации и выступление с докладом	С
Тема 2.2.	География населения	
Содержание лекционного курса	Население мира как фактор развития производства (с точки зрения создания и потребления материальных благ)	Л
Содержание практического занятия	Изучение географии населения	П

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С
Тема 2.3.	Отраслевая структура и территориальная организация экономики	
Содержание лекционного курса	Отраслевая структура и территориальная организация экономики	Л
Содержание практического занятия	Территориальная организация экономики	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 2.4.	География промышленности и сельского хозяйства	
Содержание лекционного курса	География промышленности и сельского хозяйства	Л
Содержание практического занятия	География инфраструктуры и отраслей сервиса	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 2.5.	Внешнеэкономические связи и размещение производительных сил России	
Содержание лекционного курса	Внешнеэкономические связи и размещение производительных сил России	Л
Содержание практического занятия	Политическая география как общественно-географическая наука	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Раздел 3.	**География городов и геоурбанистика**	
Тема 3.1.	Город как объект географии и других наук	
Содержание лекционного курса	Город в расселении и территориальной структуре хозяйства (город, агломерация, мегаполис)	Л
Содержание практического занятия	Историческая география городов	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 3.2.	Формирование сети российских городов	
Содержание лекционного курса	Процессы урбанизации: противоречивость тенденций	Л
Содержание практического занятия	Урбанизация	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С

Тема 3.3.	Типы городов	
Содержание лекционного курса	Пространственная и функциональная структура города	Л
Содержание практического занятия	Экономико-географическое районирование и территориально - производственное комплексообразование	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию по лекции	С
Тема 3.4.	Стратегическое планирование и управление городом	
Содержание лекционного курса	Экономико-географическое прогнозирование	Л
Содержание практического занятия	Глобальные прогнозы	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение основной и дополнительной литературы, графическая работа	С
Тема 3.5.	Урбанизация и глобальные проблемы	
Содержание лекционного курса	Глобальные проблемы человечества	Л
Содержание практического занятия	Продовольственная проблема и ее географические аспекты	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка презентации и выступление с докладом	С
Тема 3.6.	Современные концепции развития города	
Содержание лекционного курса	Глобальные города и градоцентрическая модель мирового хозяйства	Л
Содержание практического занятия	Градоцентрическая модель мирового хозяйства	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования

1	Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Морозова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71072.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Мавлютов Р.Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода [Электронный ресурс]/ Мавлютов Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 161 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44380.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Оценочные средства**	
			Наименование оценочного средства	**Количество заданий или вариантов**
1	**Раздел 1.**			
2	Тема 1.1.-1.5.	ПК-1	Реферат	25
3	**Раздел 2.**			
4	Тема 1.1.-2.2.	ПК-1,ПК-3	Экзамен	15
5	Тема 2.3.-3.4.	ПК-1,ПК-3	РГР	10
6	**Раздел 3.**			

7	Тема 2.3.-3.6.	ПК-1,ПК-3	Зачет	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Учение об экономико-географическом положении.

2. Страноведение, регионоведение, регионалистика. Схожесть и различие.

3. Учение о географическом (территориальном) разделении труда.

4. Развитие социально-экономической картографии.

5. Проблемы войны и мира. Политический, экономический аспекты.

6. Территориальные конфликты в регионах мира.

7. Экологические проблемы в зарубежном мире.

8. Экологические проблемы в регионах СНГ.

9. Проблемы роста численности населения.

10. Глобальная урбанизация.

11. Продовольственная проблема и ее географические аспекты.

12. Глобальная энерго-сырьевая проблема.

13. Освоение космоса, космическое землеведение, международное сотрудничество в области космоса.

14. Глобальные экономические прогнозы.

15. Глобальные технические проекты. Сооружение плотин, водохранилищ, транспортных коммуникаций.

16. Сущность концепции устойчивого развития.

17. Основные направления политической географии.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Географическое и экономико-географическое положение

2. Количественный потенциал экономико-географического положения

3. основные подходы к оценке экономико- и политико-географического положения

4. Важнейшие компоненты экономико-географического положения.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1

1. Социально-экономическая география в системе географических наук.

2. Демографическая политика

3. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы.

Билет 2

1. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность.

2. Электроэнергетика.ТЭС, ГЭС.

3. Охарактеризовать пространственную и функциональную структуру города Казань.

Критерии оценки:

«отлично» высокий уровень. Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» повышенный уровень. Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» пороговый уровень. Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут. При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Сущность социально-экономической географии. Структура и место экономической географии в системе наук.

2. Понятие территориальных социально-экономических систем.

3. Особенности экономико-географических исследований.

4. Методы исследования в экономической географии.

5 Развитие экономической географии в России и Западной Европе в ХУ111 в.

6. . Развитие экономической географии в России и Западной Европе в Х1Х в. (А. Гумбольд, К. Ритер, И. Тюнен, К. Арсеньев, Н. Огарёв, П. Крюков, П. Семенов-Тян-Шанский).

ния.

7. Научные основы школы Н. Баронского.

8. Научный вклад Н. Колосовского, Р. Кабо, Саушкина Ю.Г., Анучина В.А.

9. Мировая социально-экономическая география в ХХ в.

10 Территориальные политические системы.

11. Понятие экономико-географического положения, его важнейшие компоненты.

12. Экономическая география и районные планировки.

13. Основы интегрального и отраслевого социально-экономического районирова-

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: основы градостроительной климатологии	Электроэнергетика.ТЭС, ГЭС
		Уметь: учитывать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности при кооперации с коллегами, работе и управлении малыми коллективами, в том числе выявлять и оценивать ресурсы развития территории	Демографическая политика

		Владеть: интеллектуальными и творческими способностями посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран	Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Территориальная организация хозяйства в условиях рыночной экономики.
		Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	Основные особенности расселения населения РФ.

		Владеть: методами определения и сравнения по разным источникам информации гео¬графических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Условия и факторы размещения промышленности.
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: основы экологии и охраны и использования ландшафта	Топливно-энергетический комплекс России.
		Уметь: прогнозировать экологические последствия развития территорий	Методы экономико-географического прогнозирования
		Владеть: методами оценки эффективности организации систем жиз-необеспечения застройки	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексообразование

документации применительно ко всем уровням территориальны х градостроительн ых объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: основы экономической географии и теории расселения	Социально-экономическая география в системе географических наук.
		Уметь:делать правильную оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	Факторы, влияющие на рождаемость и смертность.
		Владеть: основами о природных системах и искусственной среде, необходимых для формирования градостроительной политики	Охарактеризовать пространственную и функциональную структуру города Казань

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крылов П.М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылов П.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73340.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная геогра-фия». Часть 1 [Электронный ресурс]/ Деточенко Л.В., Лобанова Н.А. — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44316.html.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);

2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
9	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Теория градостроительства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3

Пятый семестр

Лекции 34 час.

Реферат 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Самостоятельная работа 47 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. Ф. Закиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (канд,проф) , кандидат архитектуры А. А. Дембич

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры Л. Ф. Закиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Углубление уровня освоения у обучающихся компетенций в области теории градостроительства и градорегулирования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на	Знать: методы и средства градостроительного анализа территорий и поселений Уметь: использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: навыками градостроительного проектирования и планирования
	ПК-3.1	Знать: принципиальное содержание основных идей в теории и практике градостроительства

	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: выполнять необходимые для разработки градостроительной документации градостроительные, пространственные, территориальные, демографические, социологические, экономические исследования, анализировать, прогнозировать, моделировать Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом градостроительного планирования и проектирования
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для		

подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные,	Знать: виды градостроительной документации, их взаимосвязи, методологии, методики и технологии их разработки в Российской Федерации Уметь: обрабатывать информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах в области градостроительства

объектов с учетом их особенностей	функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: методологией разработки градостроительной документации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория градостроительства" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование (1 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
108	**34**			**47**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**4**	**4**			
Тема 1.1.	3	2			
Тема 1.2.	3	2			
Раздел 2.	**6**	**4**			**2**
Тема 2.1.	5	2			1
Тема 2.2.	5	2			1
Раздел 3.	**24**	**10**			**14**
Тема 3.1.	5	2			1
Тема 3.2.	5	2			1
Тема 3.3.	5	2			1
Тема 3.4.	5	2			1
Тема 3.5.	5	2			10
Раздел 4.	**12**	**8**			**4**
Тема 4.1.	5	2			1
Тема 4.2.	5	2			1

Тема 4.3.	5	2			1
Тема 4.4.	5	2			1
Раздел 5.	**35**	**6**			**29**
Тема 5.1.	6	2			1
Тема 5.2.	6	2			1
Тема 5.3.	4	2			27
ВСЕГО:	**108**	**34**			**47**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Предмет градостроительной деятельности**	
Тема 1.1.	Урбанизация в градостроительстве	
Содержание лекционного курса	Понятие об урбанизации и ее процессах. Понятие о градостроительной деятельности. Современные проблемы урбанизации	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	С
Тема 1.2.	Градостроительная деятельность.	
Содержание лекционного курса	Виды, структура и основные направления градостроительной деятельности. Градостроительные исследования, планирования и прогнозирования, градостроительное проектирование, градорегулирование	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	С
Раздел 2.	**Основные объекты градостроительной деятельности**	
Тема 2.1.	Иерархия градостроительных систем	
Содержание лекционного курса	Системы расселения. Градостроительные системы и их классификация. Отечественные и зарубежные модели систем расселения	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	С

Тема 2.2.	Общие вопросы планировки города.	
Содержание лекционного курса	Поселения и их виды. Типология и классификация поселений. Понятие о городе.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	С
Раздел 3.	**Современные теоретические и практические модели градостроительных объектов**	
Тема 3.1.	Общие вопросы планировки городов и поседений	
Содержание лекционного курса	Теоретические модели поселений и систем расселения в градостроительстве XIX-XXвв.	Л
Содержание самостоятельной работы	Поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях.	С
Тема 3.2.	Понятие о функционально зонировании территории	
Содержание лекционного курса	Функциональное зонирование и функциональные модели территорий и поселений	Л
Содержание самостоятельной работы	Поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях.	С
Тема 3.3.	Планировочная структура городов и поселений.	
Содержание лекционного курса	Элемент планировочной структуры поселений. Структурно-функциональная модель поселений	Л
Содержание самостоятельной работы	Сбор информации для формирования реферата.Подготовка к сдаче реферата.	С
Тема 3.4.	Транспортно-пешеходная инфраструктура городов и поселений.	
Содержание лекционного курса	Транспортно-пешеходная инфраструктура города. Взаимосвязь трансформации структурно-функциональной организации городских и сельских поселений с развитием видов и количеством транспортных средств	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.Подготовка к сдаче реферата.	С
Тема 3.5.	Транспортный каркас в структуре города	
Содержание лекционного курса	Улично-дорожная сеть города и классификация транспортных коммуникаций	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы. Сдача реферата.	С
Раздел 4.	**Планировочная организация селитебной зоны города**	
Тема 4.1.	Селитебная зона города	
Содержание лекционного курса	Понятие селитебной зоны города и ее структурно-функциональная организация. Социально экономические факторы формирования жилой среды города	Л

Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 4.2.	Жилые территории в с труктуре городов и поселений.	
Содержание лекционного курса	Планировочные единицы жилых территорий. Градостроительная типология жилища. Система учреждений обслуживания жилых территорий	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 4.3.	Общественный центр городов и поселений	
Содержание лекционного курса	Общественный центр города и система организации культурно-бытового и торгово-развлекательного обслуживания городской территории	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 4.4.	Объекты повседневного, периодического и эпизодического значения	
Содержание лекционного курса	Элемент функционально-планировочной структуры общественного центра города. Структурная иерархия организации обслуживания в системе общественного центра города	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Раздел 5.	**Современные виды проектной градостроительной и градорегулирующей документации**	
Тема 5.1.	Градостроительная документация	
Содержание лекционного курса	Виды проектной градостроительной документации. Структура и содержание основных видов проектной градостроительной документации	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	С
Тема 5.2.	Градорегулирование. Документы территориального планирования.	
Содержание лекционного курса	Структура и содержание градорегулирующей деятельности. Документы территориального планирования: схемы территориального планирования и генеральные планы городов и поселений.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 5.3.	Документация по планировке территории	
Содержание лекционного курса	Проект планировки и межевания. Правила землепользования и застройки, местные градостроительные нормативы.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала.Подготовка к экзамену.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Агишева И.Н. Комплексное проектирование в условиях реконструкции: Учебн. пособие/ Каз. инж.-строит. ин-т., Казань, 1992. - 92 с.
2	Методические рекомендации оценки историко-культурной ценности поселения. Применение критериев историко-культурной ценности поселения в оценке недвижимости, расположенной в границах исторического поселения [Электронный ресурс]/ Э.А. Шевченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2014.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35180.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1-3.	ПК-1,ПК-3	Реферат	12

2	**Все разделы**	**ПК-1,ПК-3**	**Экзамен**	**9**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Темпы урбанизации и проблема стремительного роста городов

2. Город в системе агломерации

3. Достоинства и недостатки агломерационного развития городов

4. Особенности пространственного развития общественного центра города в условиях рынка недвижимости

5. Управление градостроительным развитием поселений и его инструментарий

6. Модельные описания города в современной теории градостроительства

7. Особенности взаимосвязанного развития города и пригородной зоны

8. Взаимосвязь и различия функционального и территориального зонирования в системе современной градостроительной проектной документации

9. Актуальные проблемы градостроительства в РФ в 90-е гг. XX в.

10. Градостроительная эволюция планировочных единиц города в XIX-XX в.

11. Структурная организация общественного центра крупного города

12. Взаимозависимость формирования зеленого каркаса города и системы учреждений общественного обслуживания

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзаменационный билет № 1

1. Причины, темпы и характеристики всеобщего процесса урбанизации.

2. Современные планировочные единицы города. Эволюция развития.

3. Основные виды проектной градостроительной документации в РФ, их характеристика

Экзаменационный билет № 2

1. Понятие о функциональном зонировании территории поселений.

2. Город в системе расселения.

3. Ступенчатая система обслуживания в городе

Экзаменационный билет № 3

1. Понятие о планировочной структуре поселений.

2. Возникновение городов и эволюция их планировочной структуры в ходе исторического раз-вития.

3. Классификация магистралей, улиц и дорог.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: методы и средства градостроительного анализа территорий и поселений	Методика градостроительного анализа территории
		Уметь: использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Какой градостроительный документ регламентирует параметры застройки территории
		Владеть: навыками градостроительного проектирования и планирования	Тенденции развития современного градостроительства

	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: принципиальное содержание основных идей в теории и практике градостроительства	Ключевые идеи концепции "Город-сад" Э. Говарда
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной		Уметь: выполнять необходимые для разработки градостроительной документации градостроительные, пространственные, территориальные, демографические, социологические, экономические исследования, анализировать, прогнозировать, моделировать	Рассчитать количество школьников и дошкольников в жилом районе численностью 40000 человек

документации применительно ко всем уровням территориальны х градостроительн ых объектов с учетом их особенностей		Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом градостроительного планирования и проектирования	Эволюция планировочной структуры города
	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: виды градостроительной документации, их взаимосвязи, методологии, методики и технологии их разработки в Российской Федерации	Виды проектных градостроительных документов в РФ
		Уметь: обрабатывать информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах в области градостроительства	Какие источники открытых данных для предпроектного анализа Вы знаете?
		Владеть: методологией разработки градостроительной документации	Состав графических матриалов Генерального плана городского округа

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения,	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие жилой застройки: исследование опыта западных стран: учеб.пос. – М.: Архитектура-С, 2005. – 112 с.Орельская О.В. Современная зарубежная архитектура: учеб.пос. для студ. вузов. – М.: Академия, 2006. – 272 с.	ЭБС IPRbooks
2	Крашенинников А.В. Управление проектом в архитектурной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В., Токарев Н.В. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13576	ЭБС IPRbooks
3	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 114 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13577.—	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Добрицына И.А. От постмодернизма – к нелинейной архитектуре: архитектура в контек-сте современной философии и науки. – М.: Прогресс-Традиция, 2004	ЭБС IPRbooks
2	Иконников А.В. Архитектура XX века. Утопия и реальность: в 2 т. Т. 2 / под ред. А.Д. Кудрявцевой. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 672 с.	ЭБС IPRbooks
3	Дженкс Ч. Язык архитектуры постмодернизма. – М.: Стройиздат, 1985. – 136 с.	ЭБС IPRbooks
4	Глазычев В.Л. Глубинная Россия. 2000-2002 [Электронный ресурс] монография/ Глазычев В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2005.— 326 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49424.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks
5	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] справоч-ник/ Митягин С.Д.— Электрон. текстовые данные. - СПб.: Зодчий, 2011. - 64 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34859. - ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
7. Справочно-правовая система «Гарант»
8. Страница кафедры на сайте КГАСУ
9. https://fgis-tp.ru/ Федеральная государственная информационная система территориального планирования

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социально-экономические основы градостроительства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 9 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 63 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук А. В. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является формирование уровня освоения у обучающихся компетенций в области экономических предпосылок в принятии градостроительных решений

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий	Знать: теоретические основы практической и исследовательской деятельности в сфере экономики градостроительной деятельности Уметь: осуществлять системный экономический анализ градостроительных объектов различного иерархического уровня

	проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: основными понятиями и категориями учебного курса
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2	Знать: сущность и содержание основных экономи-ческих категорий, формы проявления экономических законов в градостроительстве

	- Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Уметь: учитывать современные тенденций в сфере экономики городов, привлекаемых инвестиций, потенциала градостроительных объектов Владеть: навыками прикладных экономических исследований объектов градостроительной деятельности

	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения	Знать: требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного преобразования территорий в Российской Федерации Уметь: собирать информацию для определения потребности в проведении изысканий и исследований для конкретных видов градостроительной документации, подлежащей разработке для конкретных территориальных объектов, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах

	в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: методикой сбора и анализа материалов российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и условий использования конкретных территориальных объектов
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные,	Знать: основы сметного нормирования, возможные источники финансирования, вопросы ценообразования в рыночных условиях в сфере градостроительного проектирования, в целом и в условиях реконструкции города в частности Уметь: осуществлять комплексный анализ и оценку предложенных решений в свете экономической целесообразности и эффективности

объектов с учетом их особенностей	объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: навыками экономического и комплексного анализа градостроительных проблем и путей их решения

	ПК-4.1 - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации;	Знать: методику проведения предпроектных, проектных и постпроектных исследований определять допустимые варианты изменений разрабатываемых градостроительных решений Уметь: участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований определять допустимые варианты изменений разрабатываемых градостроительных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации

	- Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; - Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; - Генерировать, разраба	Владеть: приемами и методами согласования градостроительных решений с проект-ными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам	ПК-4.2	Знать: -теоретические и практические основы градостроительного планирования развития территорий городских и сельских поселений

градостроительной деятельности	- Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Уметь: моделировать возможные линии поведения при осуществлении профессиональных функций¶в процессе контроля за использованием земельного фонда в границах населенных пунктов Владеть: знаниями и способностью к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей и приобретению новых знаний в данной области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-экономические основы градостроительства" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Управление проектом в градостроительстве".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
108	**18**	**18**		**63**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**99**	**32**	**16**		**51**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Тема 1.2.	2	2			2
Тема 1.3.	4	2	2		2
Тема 1.4.	2	2			2
Тема 1.5.	4	2	2		2
Тема 1.6.	2	2			2
Тема 1.7.	4	2	2		2
Тема 1.8.	2	2			2
Тема 1.9.	4	2	2		2
Тема 1.10.	2	2			2
Тема 1.11.	4	2	2		2
Тема 1.12.	4	2			2
Тема 1.13.	6	2	2		5
Тема 1.14.	4	2			5
Тема 1.15.	6	2	2		5

Тема 1.16.	2	2			12
ВСЕГО:	**108**	**18**	**18**		**63**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Введение. Цели и задачи курса.	
Содержание лекционного курса	Область применения экономики в сфере планировки и реконструкции городов. Предмет экономики градостроительства. Методы и методология исследования	Л
Содержание практического занятия	Анализ экономико-географического положения города	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.2.	Градостроительство в контексте глобальных трендов	
Содержание лекционного курса	Проблемы и перспективы градостроительства. Властные структуры и органы планирования, меняющиеся задачи и новые организационные формы, и новые инструменты. Градостроительство в контексте запросов времени. Формулы обеспечения успеха. Заинтересованные стороны (участники градостроительной деятельности) и их правовые полномочия. Организационные формы.	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.3.	Вопросы пространственного обустройства	
Содержание лекционного курса	Происходящие в мире изменения. Повышение мобильности населения. Меняющаяся география занятости. Специфика оценок региональных различий: сочетание квалификации и стоимости трудовых затрат, надежности инфраструктуры и доступности рынков сырья и сбыта. Мегатренды и проблемы регионов. Факторы, которые определяют конкурентоспособность городов и регионов. Меняющаяся политика и совершенствование процедур и методов планирования. Механизмы обеспечение долгосрочных интересов устойчивого развития с краткосрочными выгодами. Противодействие трендам, несущим серьёзный ущерб социальным интересам общества.	Л

Содержание практического занятия	Оценка контекста социально-экономического развития	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.4.	Эволюция градостроительной политики	
Содержание лекционного курса	Эволюция градостроительной политики. Города - активные игроки на политической сцене. Специфика новой позиции и отличия от предыдущих парадигм. Меняющиеся роли центральных правительств. Города и привлечение иностранных инвестиций. Структура доходов, занятости и качества жизни. Градостроительная политика и планирование. Политика несогласованности и градостроительства. Упущенные возможности для социально- экономического развития. Население и понимание сути происходящего. Градостроительные программы и градостроительная политика (проблемы взаимодействия)	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.5.	Проблемы градостроительного анализа	
Содержание лекционного курса	Анализ средовой динамики. Формирование мест и благоустройство среды обитания. «Принципы грамотного урбанизма»	Л
Содержание практического занятия	«Принципы грамотного урбанизма» : баланс с природой; баланс с традицией; целесообразные технологии; адекватные пространства; эффективность организации; гуманный человеческий масштаб; реализация возможностей; региональная интеграция; сбалансированное движение; организационная целостность	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.6.	Экономическое обоснование процессов урбанизации	
Содержание лекционного курса	Исторический анализ процесса урбанизации. Развитие теории урбанизации, различные концепции. Классификация городских и сельских поселений. Экономические основы планирования территорий	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.7.	Градостроительное и экономическое моделирование, прогнозирование и управление процессом развития города	
Содержание лекционного курса	Государственное экономическое планирование и программирование. Градостроительство в системе экономического планирования и программирования. Взаимодействие и взаимовлияние процессов экономики и градостроительства.	Л
Содержание практического занятия	Типы и модели экономического планирования. Генеральный план. Стратегический план	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.8.	Технико-экономические расчёты к проекту	

Содержание лекционного курса	Расчёт проектной численности населения. Объёмы и структура проектируемого жилищного фонда. Расчёт потребности в объектах культурно-бытового обслуживания.Расчёт потребной территории для размещения селитебной территории	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.9.	Планировка территории. Документация по планировке территории	
Содержание лекционного курса	Назначение и виды документации по планировке территории: проект планировки территории, проекты межевания территорий, градостроительные планы земельных участков. Подготовка и утверждение документации по планировке территории	Л
Содержание практического занятия	Состав текстовых и графических материалов.Исходные материалы для проектирования	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.10.	Экономическое обоснование размещения градостроительных объектов	
Содержание лекционного курса	Экономические принципы градостроительного зонирования. Расчет перспективной численности населения городов. Экономика транспортной системы города. Комплексная планировочная оценка территории	Л
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.11.	Основная градостроительная документация. Экономическая оценка градостроительных решений	
Содержание лекционного курса	Градостроительная деятельность. Основные виды градостроительной документации. Виды, цели и задачи экономического обоснования градостроительной документации различного иерархического уровня	Л
Содержание практического занятия	Экономическая оценка проектной документации с учетом требований генерального плана	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.12.	Прогнозирование в градостроительстве	
Содержание лекционного курса	Прогнозирование в градостроительстве. Будущее градостроительного объекта и попытки его предначертать. Методы прогнозирования. Вопросы прогнозирования в контексте усиливающейся неопределенности. Новые механизмы формирования представлений о будущем. Специфика ограничении. Форсайт-технологии для градостроительного планирования. Эффективность Форсайта в детальном рассмотрении различных перспектив и позиций. Значение для общей ценности процесса. Форсайт-проект и эффективность действий по секторальному прогнозированию. Приемы объединения гетерогенной информации. Картины социальной реальности и ее возможных последствий. Возможности отраслевых оценок.	Л
Содержание самостоятельной работы	Работа над РГР	С

Тема 1.13.	Градостроительная конфликтология	
Содержание лекционного курса	Кризисы и конфликты в градостроительстве. Город как политическое пространство. Пространства формирования и консолидированного выражения коллективной воли. Понимание процессов развития солидарности, а также пространственных конфликтов. «Право на город» и возможности адекватного развития.	Л
Содержание практического занятия	Механизмы антикризисного управления. Наращивание потенциала градостроительства. Структура кадровых дефицитов на местах. Возможности формирования прогрессивной градостроительной политики, выстраиваемой с учетом рекомендации международных конференций и соглашений	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.14.	Совершенствование управления в градостроительстве	
Содержание лекционного курса	Концепция «социального заказа» на планирование. Меняющиеся позиции государства в градостроительстве. Структура задач, выдвигаемых развивающимся гражданским обществом и растущим корпоративным сектором. Механизмы обеспечения соглашения между заинтересованными сторонами. Построение «консенсуса» путем переговоров	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основ-ной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.15.	Реформы институтов градостроительного развития	
Содержание лекционного курса	Реформы развития и цели тысячелетия. Вопросы достижения целей устойчивого развития. Совершенствование самой системы планирования и соответствующих институтов. налаживание партнерских связей между различными субъектами деятельности. Доступное жилье и качество жизни Нарастающая острота градостроительных проблем. Ресурсный дефицит, возрастающий инфраструктурный дефицит. Проблемы увеличивающейся «недоступности» жилья. Последствия ухудшающихся жилищных условий.	Л
Содержание практического занятия	Программы управления качеством городской среды. Планирование - узловое звено в системе градостроительного управления. Решение задач: развитие нормативно-правовой базы и продвижение механизмов координации. Механизмы и инструменты реализации политики. Основные критерии политических успехов - показатели качества среды и качества жизни. Эффективность функционирования социально-экономических подсистем на разных уровнях градостроительной системы. Системы градостроительного планирования и развития обратной связи. Проблемы учета мнений всех заинтересованных сторон. Задачи мониторинга, координации и актуализации	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основ-ной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.16.	Эволюция культуры градостроительного планирования	
Содержание лекционного курса	Проблемы обеспечения устойчивого развития	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Лашко Т.А. Практикум по учебному курсу «Экономическая теория» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Лашко. — Электрон. тек-стовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 66 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9601.html

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.5. - 1.12.	ПК-1,ПК-3	РГР	15
2	Тема 1.13 - 1.16.	ПК-1,ПК-3,ПК-4	Зачет	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

1. Анализ экономико-географического положения города

2. Комплексный экономический анализ микрорайона в системе градостроительного зонирования

3. Составление баланса территории жилого микрорайона

4. Расчет основных технико-экономических показателей микрорайона

5. Расчет территории структурных объектов микрорайона

6. Определение объема капитальных вложений на реконструкцию

7. Экономическая оценка проектных решений жилой застройки

8. Социально-экономический аспект программы реализации авторской градостроительной концепции

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Размещение системы культурно-бытового обслуживания в процессе районной планировки.

2. Размещение селитебных зон в процессе районной планировки.

3. Организация территории города.

4. Виды застройки. Классификация, нормирование, размещение.

5. Экономика транспортной системы города.

6. Инженерная подготовка городских территорий, нормирование и виды инженерного оборудования.

7. Основные виды градостроительной документации.

8. Система исходных данных для градостроительного проектирования.

9. Понятия градостроительной программы и градостроительного прогноза.

10. Виды, цели и задачи экономического обоснования градостроительной документации различного иерархического уровня.

11. Экономическое пространство города: понятие, развитие, управление

12. Экономика реконструкции городов: состав и содержание градостроительных мероприятий, вынос и обновление градостроительных объектов.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: теоретические основы практической и исследовательской деятельности в сфере экономики градостроительной деятельности	Методы и методология исследования экономики градостроительства
		Уметь: осуществлять системный экономический анализ градостроительных объектов различного иерархического уровня	Экономические принципы градостроительного зонирования
		Владеть: основными понятиями и категориями учебного курса	Классификация городских и сельских поселений

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: сущность и содержание основных экономи-ческих категорий, формы проявления экономических законов в градостроительстве	Экономические принципы градостроительного зонирования
		Уметь: учитывать современные тенденций в сфере экономики городов, привлекаемых инвестиций, потенциала градостроительных объектов	Функции городов: традиционные и вновь возникшие
		Владеть: навыками прикладных экономических исследований объектов градостроительной деятельности	Экономические основы планирования территорий

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного преобразования территорий в Российской Федерации	Государственное экономическое планирование и программирование
		Уметь: собирать информацию для определения потребности в проведении изысканий и исследований для конкретных видов градостроительной документации, подлежащей разработке для конкретных территориальных объектов, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах	К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы террито-риального планирования субъекта Российской Федерации:1) проект планировки территории; 2) территориальное планирование; 3) генеральный план

		Владеть: методикой сбора и анализа материалов российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и условий использования конкретных территориальных объектов	К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка):1) территориальное планирование; 2) проект планировки территории; 3) градостроительное зонирование
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: основы сметного нормирования, возможные источники финансирования, вопросы ценообразования в рыночных условиях в сфере градостроительного проектирования, в целом и в условиях реконструкции города в частности	Перечислите основные законы, функционирующие в градостроительной деятельности

		Уметь: осуществлять комплексный анализ и оценку предложенных решений в свете экономической целесообразности и эффективности	Назовите компоненты метода кумулятивного построения при выведении общего коэффициента капитализации
		Владеть: навыками экономического и комплексного анализа градостроительных проблем и путей их решения	Оценщик считает, что наилучшим вариантом использования вакантного земельного участка стоимостью 300 тыс.р. является строительство здания. Определить предполагаемый доход и выбрать здание для строительства, если известно, что ожидаемая цена продажи здания 1 составляет А тыс. р., здания 2 составляет В тыс. р. Строительные затраты 4450 тыс. р. и 6500 тыс. р. для зданий 1 и 2 соответственно. Законодательная разрешенность и физическая осуществимость обеспечены

	ПК-4.1 - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; - Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; - Генерировать,	Знать: методику проведения предпроектных, проектных и постпроектных исследований определять допустимые варианты изменений разрабатываемых градостроительных решений	Что не относится к документам территориального планирования: а) документы территориального планирования муниципального образования; б) документы территориального стратегического развития поселений; в) документы территориального планирования РФ; г) документы территориального планирования субъектов РФ
Способен			

участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности		Уметь: участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований определять допустимые варианты изменений разрабатываемых градостроительных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации	Генеральные планы городских округов относятся к: а) документам территориального планирования муниципального образования; б) документам территориального стратегического развития поселений; в) документам территориального планирования РФ; г) документам территориального планирования субъектов РФ
		Владеть: приемами и методами согласования градостроительных решений с проект-ными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации	Назовите аспекты программы реализации градостроительной концепции пространственного развития
	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального	Знать: -теоретические и практические основы градостроительного планирования развития территорий городских и сельских поселений	С инициативой о совместной подготовке проектов документов территориального пла-нирования с участием органов местного самоуправления вправе вступать: а) орган представительной власти субъектов РФ; б) высшие исполнительные органы государственной власти субъектов РФ; в) глава муниципального образования; г) глава субъекта РФ
		Уметь: моделировать возможные линии поведения при осуществлении профессиональных функций¶в процессе контроля за использованием земельного фонда в границах населенных пунктов	На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:а) цели и задачи территориального планирования; б) предложения по территориальному планированию; в) границы поселений, городского округа; г) граница территории объекта культурного наследия

	планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Владеть: знаниями и способностью к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей и приобретению новых знаний в данной области	Субъектами планирования развития территорий наряду с РФ и еѐ субъектами являются: а) муниципальные учреждения, предприятия; б)муниципальные образования; в) население; г) частные инвесторы

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономика градостроительства: Учебное пособие для вузов/Под ред. докт. экон. наук, проф. Ю.Ф.Симионова, канд. архитектуры Н.Н.Титомирова.- Москва; ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.-384 с. (Серия экономика и управление)	ЭБС IPRbooks
2	Крашенинников А. В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий: Учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2013. -114 с. - Режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/13577	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Алексеев, Ю.В. Градостроительное планирование достопримечательных мест. В 2 т. Т. 1: Основы планирования: монография/ Ю.В. Алексеев, Г.Ю. Сомов, Э.А. Шевченко. - М.: Издательство АСВ, 2012. - 224 с. - Режим доступа: http:// studentlibrary.ru/	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее –

сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено
7	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Транспорт

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3

Шестой семестр

Курсовая работа 0 час.

Лекции 18 час.

Практика 36 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 63 час.

Экзамен 27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Е. А. Залетова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Е. А. Залетова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области комплексного проектирования, устройства и эксплуатации транспортно-градостроительных инфраструктур, основах размещения, функционирования и проектирования транспортных систем, для обеспечения комфорта проживания и условий для устойчивого развития урбанизированных территорий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных	Знать: Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовой) Уметь: Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: навыками по реализации проектных градостроительных и концептуальных решений.
	ПК-2.1	Знать: Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации

	-Оформлять проектную документацию в соответствии с	Уметь: Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градо-строительной документации установленным требованиям

	действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства;	Владеть: Методами и приемами использования автоматизированного проектирования, базирующегося на графических редакторах и программах пространственной визуализации проектирования, включая комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей
Способен формировать комплект градостроительной документации	-Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроительные реш	
	ПК-3.1	Знать: Принципы устойчивого развития территорий

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации Владеть: методами проведения исследований в градостроительном проектировании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Транспорт" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительный анализ", "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
144	**18**	**36**		**63**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и**

видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**7**	**2**	**2**		**3**
Тема 1.1.	4	2	2		3
Раздел 2.	**46**	**12**	**12**		**22**
Тема 2.1.	8	4	4		7
Тема 2.2.	18	4	4		10
Тема 2.3.	8	4	4		5
Раздел 3.	**28**	**4**	**4**		**20**
Тема 3.1.	28	4	4		20
ВСЕГО:	**144**	**18**	**36**		**63**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Введение в курс Транспорт»**	
Тема 1.1.	Введение в курс «Транспорт».	
Содержание лекционного курса	Общие сведения. Задачи и содержание курса. Возрастающее значение транспортной инфраструктуры. Необходимость комплексного подхода к транспортно-градостроительному планированию.	Л
Содержание практического занятия	Выдача задания на РР, выбор территории	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Раздел 2.	**Проектирование УДС го-рода**	
Тема 2.1.	Транспортная инфраструктура города	
Содержание лекционного курса	Базовые принципы формирования. Транспортная инфраструктура как система. Системные элементы в транспортных инфраструктурах разных уровней.¶Доступность и связность – важнейшие показатели качества городской жизни. Современные концепции решения транспортных проблем крупного города.¶	Л
Содержание практического занятия	Приемы повышения связности городской территории.¶Реструктуризация городской «ткани», разукрупнение городских территорий.¶. Проектирование одностороннего движения на улично-дорожной ¶сети города.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 2.2.	Узлы городских путей сообщений	
Содержание лекционного курса	Транспортно-коммуникационные узлы крупнейших городов. Конфигурация сетевых узлов. Классификации пересечений. Принципы проектирования, способы организации движения. Транспортные узлы с пересечениями в разных уровнях. Сравнительный анализ вариантов, выбор типа пересечения. Организация движения пешеходов и общественного транс-порта.	Л
Содержание практического занятия	Транспортно-пешеходные инфраструктуры различных функционально-планировочных зон крупного города. ¶. Приемы проектирования многофункциональных кольцевых пересечений (roundabouts).¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 2.3.	Городской пассажирский транспорт	

Содержание лекционного курса	Классификация и характеристика транспортных средств. Стратегии развития. Системы БРТ. Легкорельсовый транспорт (ЛРТ – зарубежный опыт).¶Внеуличный транспорт в крупнейшем городе. Метрополитен, особенности трассировки и размещения станций.¶Системы транспортно-пересадочных узлов. Особенности организации в качестве коммуникационно-активных центров.¶	Л
Содержание практического занятия	Приемы проектирования городского пассажирского транспорта.¶ Транспортно-пересадочные узлы, принципы и приемы проектирования.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Раздел 3.	**Преобразова-ние транс-портной структуры города**	
Тема 3.1.	Транспортная планировка центральных зон крупного города.	
Содержание лекционного курса	Структурообразующая роль городского центра. Специфика транспортного обслуживания. Приемы структурно-планировочных преобразований УДС. Приемы реновации городской среды	Л
Содержание практического занятия	Приемы организации транспортного обслуживания городских цен-тров. Структурные преобразования улично-дорожной сети.¶. Структурные элементы городской среды. Анализ, приемы организации¶	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к защите КР	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Залетова Е.А. «Транспортная планировка города» Методические указания. Казань: КазГАСА, 2003 г.-29с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ПК-1	РГР	7
2	Раздел 2.	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Курсовая работа	1
3	Все разделы	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Экзамен	33

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Транспорт в городе удобном для жизни.

2. Транспорт – это инфраструктура.

3. Городские транспортные стратегии на долгосрочную перспективу

4. “Sustainable mobility” как идеологическая основа формирования рациональных транспортных систем городов.

5. Приход массового автомобиля в города; влияние этого события на практику и теорию городского планирования.

6. Диалектика квартала и городского пространства

7. Современные подходы к разукрупнению городских территорий

Критерии оценки:

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет №1

1. Понятие транспортной инфраструктуры.

2. ТОД, понятие, принципы организации.

Билет № 2

1. УДС крупного и крупнейшего города, градоформирующий каркас

2. Принципы проектирования узлов.

Критерии оценки:

«отлично»

высокий уровень Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатам анализа

«хорошо» повышенный уровень Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах

«удовлетворительно пороговый уровень Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Планировочное преобразование линейно-узлового фрагмента городской территории (по индивидуальным заданиям). М 1:500.

Критерии оценки:

«отлично»

высокий уровень Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатам анализа

«хорошо» повышенный уровень Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах

«удовлетворительно пороговый уровень Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовой)	каким образом в градостроительной документации отражаются вопросы формирования транспортной инфраструктуры
		Уметь: Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых ин-формационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства	каковы базовые принципы формирования транспортной инфраструктуры

		Владеть: навыками по реализации проектных градостроительных и концептуальных решений.	понятие и принципы организации ТОД
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 -Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; -Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроител	Знать: Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации	каковы особенности отражения вопросов формирования транспортной инфраструктуры в схемах тер.планирования РФ
		Уметь: Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градо-строительной документации установленным требованиям	каковы нормативные показатели оптимальности транспортных инфраструктур различных территориальных уровней

		Владеть: Методами и приемами использования автоматизированного проектирования, ба-зирующегося на графических редакторах и программах пространственной визуализации проектирования, включая комплексы градостроительного проектирования, создания черте-жей и моделей	как рассчитать степень непрямолинейности сообщений участка городской территории
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: Принципы устойчивого развития территорий	что является основой градостроительной устойчивости и целостности городского организма
		Уметь: Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации	какова природно-географическая обусловленность формирования типов транспортных инфраструктур
		Владеть: методами проведения исследований в градостроительном проектировании	каковы основные принципы системности транспортной инфраструктуры

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатам анализа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Косицкий Я.В. «Архитектурно-планировочное развитие городов» М,: «Архитектура-С», 2005 – 648с.	50
2	Щербина Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Щербина, Д.Н. Власов, Н.В. Данилина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60836.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks
3	Глухов А.Т. Дороги, улицы и транспорт города. Мониторинг, экология, землеустройство [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Глухов, А.Н. Васильев, О.А. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2015. — 327 c. — Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/76482.html ¶	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектирование системы пассажирского транспорта города [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Транспортные системы городов и регионов» для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 270800.62 Строительство, профиль «Городское строительство» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 47 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30766.htm ¶	ЭБС IPRbooks
2	Общий курс транспорта [Электронный ресурс]: методические указания /. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 20 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19017.html	ЭБС IPRbooks

3	Транспортная инфраструктура [Электронный ресурс]: методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 65c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63645.html ¶	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. 1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. 2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. 3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. 5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. 6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. 7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);

2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
8	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
9	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
10	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
11	специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Управление проектом в градостроительстве

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Девятый семестр

Графическая работа 0 час.

Коллоквиум 0 час.

Лекции 20 час.

Практика 20 час.

Самостоятельная работа 59 час.

Зачет 9 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. В. Зарипова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат экономических наук А. В. Зарипова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов профессиональных компетенций в области управления инвестиционными градостроительными проектами, обуче-ние навыкам комплексной оценки развития инвестиционно-градостроительного комплекса и выработка практических рекомендаций по повышению инвестиционной привлекательности проектов строительства

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-2.1 -Оформлять проектную документацию в	Знать: основы деловой коммуникации, используемые при принятии управ-ленческих решений в инвестиционных градостроительных проектах Уметь: разрабатывать техническое задание на разработку проектов с учетом конъюнктуры в инвестиционно-строительном комплексе

	соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; -Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории	Владеть: навыками координации выполнения проекта, а также анализировать полученные результаты
Способен формировать комплект градостроительной документации	-Формулировать градостроительные реш	

	ПК-2.2 - Виды инженерно-технической	Знать: современные методы анализа проекта, способы применения их на практике Уметь: ставить и решать задачи градостроительного управления

	градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; - Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); - Принципы, методы и приемы управления градостроительными процессами с цел	Владеть: навыками обоснования градостроительных программ
	ПК-3.1	Знать: базовые понятия и определения теории управления в градостроительстве

	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: собирать и анализировать исходную информацию, влияющую на реализацию градостроительных проектов Владеть: способами проведения комплексной экспертизы инвестиционных проектов в области градостроительства
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной	ПК-3.2	Знать: пространственный и градостроительный анализ

проектной документации применительно ко	- Социальные, градостроительные,	Уметь: выявлять принципы устойчивого развития территории

применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: основными методами экономики

	ПК-4.1 - Принимать участие в подготовке процессов	Знать: процедуру публичных слушаний Уметь: использовать материалы публичных слушаний

	публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; - Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; - Генерировать, разраба	Владеть: навыками составления сопроводительной документации
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной		

документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Знать: специфику градостроительного проектирования Уметь: генерировать проектную идею и последовательно развивать ее в проектировании Владеть: принципами вовлечения общественности в планирование градостроительной деятельности

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: методы сбора и анализа предпроектной информации Уметь: собирать и анализировать исходную информацию Владеть: методикой градостроительного проектирования
	ПК-4.1 - Принимать участие в подготовке процессов	Знать: процедуру публичных слушаний Уметь: использовать материалы публичных слушаний

Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; - Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; - Генерировать, разраба	Владеть: навыками составления сопроводительной документации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Управление проектом в градостроительстве" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительный анализ".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
108	**20**	**20**		**59**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и**

видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**81**	**24**	**12**		**45**
Тема 1.1.	4	2	2		2
Тема 1.2.	2	2			2
Тема 1.3.	4	2	2		2
Тема 1.4.	2	2			2
Тема 1.5.	6	2	2		2
Тема 1.6.	2	2			2
Тема 1.7.	4	2	2		2
Тема 1.8.	2	2			2
Тема 1.9.	4	2	2		2
Тема 1.10.	2	2			7
Тема 1.11.	12	2	2		8
Тема 1.12.	2	2			12
ВСЕГО:	**108**	**20**	**20**		**59**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	
Тема 1.1.	Понятие инвестиционного градостроительного проекта	
Содержание лекционного курса	Понятие инвестиционного градостроительного проекта	Л
Содержание практического занятия	Понятие инвестиционного градостроительного проекта. Введение в курс. Подробный анализ терминов	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.2.	Становление проектного менеджмента в России	
Содержание лекционного курса	Становление проектного менеджмента в России	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.3.	Зарождение управления проектами (30 - 50-е годы XX века). Становление управления проектами (60-е годы XX века)	
Содержание лекционного курса	Зарождение управления проектами (30 - 50-е годы XX века). Становление управления проектами (60-е годы XX века)	Л
Содержание практического занятия	Виды инвестиционных градостроительных проектов. Разбор классификаций	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.4.	Развитие системного подхода к управлению проектами (70 - 90-е годы XX века). Управление проектами в XXI веке	
Содержание лекционного курса	Развитие системного подхода к управлению проектами (70 - 90-е годы XX века). Управление проектами в XXI веке	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.5.	Основные этапы и особенности развития управления проектами в России	

Содержание лекционного курса	Основные этапы и особенности развития управления проектами в России	Л
Содержание практического занятия	Основные стадии инвестиционного градостроительного проекта: общая характеристика	П
Содержание самостоятельной работы	Проработка учебного материала (по конспектам лекций) и научной литературы	С
Тема 1.6.	Общая информация о стандартах управления проектами	
Содержание лекционного курса	Общая информация о стандартах управления проектами	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.7.	Виды инвестиционных градостроительных проектов	
Содержание лекционного курса	Виды инвестиционных градостроительных проектов	Л
Содержание практического занятия	Эффективность предложенных мер по повышению функционирования управления инвестиционными градостроительными проектами	П
Содержание самостоятельной работы	Работа с тестами для самопроверки	С
Тема 1.8.	Основные стадии инвестиционного градостроительного проекта: общая характеристика	
Содержание лекционного курса	Основные стадии инвестиционного градостроительного проекта: общая характеристика	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.9.	Эффективность предложенных мер по повышению функционирования управления инвестиционными градостроительными проектами	
Содержание лекционного курса	Эффективность предложенных мер по повышению функционирования управления инвестиционными градостроительными проектами	Л
Содержание практического занятия	Планирование и сопровождение проекта. Основные понятия и определения. Процессы планирования	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	С
Тема 1.10.	Планирование и сопровождение проекта	
Содержание лекционного курса	Планирование и сопровождение проекта	Л
Содержание самостоятельной работы	Работа над графической работой	С
Тема 1.11.	Управление стоимостью проекта	
Содержание лекционного курса	Управление стоимостью проекта	Л

Содержание практического занятия	Управление стоимостью проекта. Основные принципы. Смета. Виды и типы смет. Составление сметы	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	С
Тема 1.12.	Контроль стоимости проекта	
Содержание лекционного курса	Доклад по пройденным темам. Обзор методов контроля стоимости и их применение на практике	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гребенник Р.А. Сопровождение градостроительных проектов[Текст] : справ.-учеб. пособие. -М. : АСВ, 2008 (Киров : ОАО "Дом печати -Вятка", 2008). -175 с., [1] л. цв. ил. -Библиогр.: с. 168-170.-10
2	Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 312 c.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Тема 1.1.-1.10.	ПК-2,ПК-3,ПК-4	РГР	15
2	Все темы	ПК-2,ПК-3,ПК-4,УК-2	Экзамен	15

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Понятие инвестиционного градостроительного проекта;

2. Краткая характеристика процесса управления инвестиционными градостроительными проектами;

3. Основные стадии инвестиционного градостроительного проекта: общая характеристика;

4. Планирование и сопровождение проекта;

5. Управление стоимостью проекта.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1

1. Чтобы целостно воспринимать проект, нам нужно понимать следующее … (развернутый от-вет);

2. Для реализации проекта обязательно необходимы (как минимум) два документа, каких?

3. Виды инвестиционных градостроительных проектов;

Билет 2.

1. Перечислите меры по повышению функционирования управления инвестиционными градостроительными проектами;

2. Управление стоимостью проекта;

3. Что такое смета, ее предназначение.

Критерии оценки:

«отлично» высокий уровень. Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

«хорошо» повышенный уровень. Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» пороговый уровень. Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут. При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 -Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; -Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроител	Знать: основы деловой коммуникации, используемые при принятии управ-ленческих решений в инвестиционных градостроительных проектах	Классический порядок реализации строительных проектов в России
		Уметь: разрабатывать техническое задание на разработку проектов с учетом конъюнктуры в инвестиционно-строительном комплексе	Общий порядок разработки документов
		Владеть: навыками координации выполнения проекта, а также анализировать полученные результаты	Системы управления проектами в строительстве.

Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.2 - Виды инженерно-технической градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; - Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); - Принципы, методы и приемы управления градостроительными процесса	Знать: современные методы анализа проекта, способы применения их на практике	В чем суть предварительного анализа осуществимости проекта
		Уметь: ставить и решать задачи градостроительного управления	Перечислите основные функции управления проектом
		Владеть: навыками обоснования градостроительных программ	Перечислите основные принципы составления ТЭО

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: базовые понятия и определения теории управления в градостроительстве	Дайте определение "управление проектом"
		Уметь: собирать и анализировать исходную информацию, влияющую на реализацию градостроительных проектов	Что входит в понятие "цель проекта"?
		Владеть: способами проведения комплексной экспертизы инвестиционных проектов в области градостроительства	В чем заключается специфика экспертизы проекта?

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: пространственный и градостроительный анализ	Состав исходно-разрешительной документации
		Уметь: выявлять принципы устойчивого развития территории	Основное назначение ГПЗУ
		Владеть: основными методами экономики	Взаимосвязь управления проектом и управления инвестициями

Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.1 - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; - Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; - Генерировать,	Знать: процедуру публичных слушаний	Процедура публичных слушаний
		Уметь: использовать материалы публичных слушаний	Для принятия каких решений используются материалы по завершению публичных слушаний?
		Владеть: навыками составления сопроводительной документации	Для чего необходима сопроводительная документация?

Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Знать: специфику градостроительного проектирования	Основные этапы градостроительного проектирования
		Уметь: генерировать проектную идею и последовательно развивать ее в проектировании	Назовите основные этапы разработки концепции проекта
		Владеть: принципами вовлечения общественности в планирование градостроительной деятельности	Процедура публичных слушаний

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: методы сбора и анализа предпроектной информации	В чем суть анализа предпроектной информации?
		Уметь: собирать и анализировать исходную информацию	Что входит в прединвестиционный анализ?
		Владеть: методикой градостроительного проектирования	Этапы градостроительного проектирования
	ПК-4.1 - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний	Знать: процедуру публичных слушаний	Процедура публичных слушаний
		Уметь: использовать материалы публичных слушаний	Для принятия каких решений используются материалы по завершению публичных слушаний?

Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; - Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; - Генерировать,	Владеть: навыками составления сопроводительной документации	Для принятия каких решений используются материалы по завершению публичных слушаний?

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Владимиров В.В. Управление градостроительством и территориальным развитием. М.: Отдел инф.-издательской деятельности РААСН, 2000. 92 с.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Мазур И.И.: Управление проектами. - М.: Омега-Л, 2006	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);

5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основа теории реконструкции и реставрации архитектурного наследия

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Реконструкция, реставрация архитектурного наследия и основ архитектуры**

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 9 час.

Лекции 34 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 29 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (докт, доц) Х. Г. Надырова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор архитектуры Х. Г. Надырова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (докт, доц) , доктор архитектуры Х. Г. Надырова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области сохранения компонентов историче-ской среды на уровне современных требований общества, формирование компетентных, творческих, критически мыслящих и высоко нравственных проектировщиков в архитектуре, ответственных за историческое архитектурное наследство.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального	Знать: Знать: историю архитектуры и градостроительства в контексте развития мировой культуры; Уметь: Уметь: анализировать и критически оценивать опыт исторического формирования искусственной среды;

	содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть:Владеть: основными методами историко-архитектурного и композиционного анализа произведения архитектуры;
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные,	Знать: Знать:основы теории реконструкции и реставрации архитектурного наследия; Уметь: Уметь: использовать исторические и теоретические знания при разработке решений по реконструкции объектов архитектурного наследия;

территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: Владеть: навыками применения знаний по истории архитектуры для овладения методами исторической стилизации;

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: Знать: современную практику и проблемы развития в вопросах реконструкции архитектурного наследия, а также тенденции новейшей мировой практики в реконструкции объектов градостроительного наследия. Уметь: Уметь: выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры. Владеть: Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.
	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные положения и задачи строительного и реставрационного производства Уметь: Уметь: основные положения и задачи строительного и реставрационного производства Владеть: Владеть: навыками работы с научной и периодической литературой, с нормативно-правовой документацией.
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми	Знать: историю архитектуры и родственных про-странственных искусств в контексте развития мировой культуры; Уметь: использовать исторические и теоретические знания при разработке решений по ре-конструкции и реставрации объектов архитек-турного наследия;

	явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Владеть: основными методами историко-архитектурного и композиционного анализа произведения архитектуры.
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры; Уметь: : выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры; Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: : современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры; Уметь:выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры; Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.

	УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных традиций и исторического наследия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: : современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры; Уметь: выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры; Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основа теории и практики сохранения архитектурного наследия" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Преддипломная практика", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы", "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
72	34			29	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	

Раздел 1.	**99**	**18**			**81**
Тема 1.1.	2	2			8
Тема 1.2.	2	2			8
Тема 1.3.		2			
Тема 1.4.	14	2			12
Тема 1.5.		2			
Тема 1.6.	5	2			9
Тема 1.7.	2	2			8
Тема 1.8.	5	2			
Тема 1.9.	38	2			6
ВСЕГО:	**72**	**34**			**29**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**1**	
Тема 1.1.	Аспекты ценности наследия. Проблемы градостроительного наследия – двойственная его природа. Терминология реконструкции.	
Содержание лекционного курса	Аспекты ценности наследия. Проблемы градостроительного наследия – двойственная его природа. Терминология реконструкции.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 1.2.	Методы реконструкции городов в XIX веке. Принципы застройки городов в первой и второй половине 19 века. Типология городской застройки.	
Содержание лекционного курса	Методы реконструкции городов в XIX веке. Принципы застройки городов в первой и второй половине 19 века. Типология городской застройки.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С

Тема 1.3.	Методы реконструкции городов в Европе в XIX веке. Принципы реконструкции Парижа, Вены. Значение результатов реконструкции.	
Содержание лекционного курса	Методы реконструкции городов в Европе в XIX веке. Принципы реконструкции Парижа, Вены. Значение результатов реконструкции.	Л
Тема 1.4.	Градостроительное регулирование. Зонирование территории города. Основные документы градорегулирования. Принципы зонирования и его значение.	
Содержание лекционного курса	Градостроительное регулирование. Зонирование территории города. Основные документы градорегулирования. Принципы зонирования и его значение.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 1.5.	Историко-архитектурный опорный план города. Задачи опорного плана. Его значение для сохранения градо-строительного наследия.	
Содержание лекционного курса	Историко-архитектурный опорный план города. Задачи опорного плана. Его значение для сохранения градо-строительного наследия.	Л
Тема 1.6.	Силуэт города (образно-композиционная оценка). Этапы формирования силуэта города. Задачи и методы сохранения исторических панорам.	
Содержание лекционного курса	Силуэт города (образно-композиционная оценка). Этапы формирования силуэта города. Задачи и методы сохранения исторических панорам.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 1.7.	Транспортная проблема исторического центра города. Варианты организации транспорта в историческом центре. Роль общественного транспорта. Создание пересадочных узлов.	
Содержание лекционного курса	Транспортная проблема исторического центра города. Варианты организации транспорта в историческом центре. Роль общественного транспорта. Создание пересадочных узлов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Тема 1.8.	Реконструкция кварталов исторического города. Задачи реконструкции квартала. Вариантное проектирование при сохранении среды.	
Содержание лекционного курса	Реконструкция кварталов исторического города. Задачи реконструкции квартала. Вариантное проектирование при сохранении среды.	Л
Тема 1.9.	Общественное пространство городского центра (пешеходные улицы и площади). Этапы формирования пешеходных зон. Задачи и значение пешеходных пространств.	
Содержание лекционного курса	Общественное пространство городского центра (пешеходные улицы и площади). Этапы формирования пешеходных зон. Задачи и значение пешеходных пространств.	Л
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1. Реставрация и реконструкция объектов градостроительного наследия. Ме-тод. указания для студ. 4 курса спец, 07.03.02. Составители: Мухитов Р.К. Казань, КГАСУ, офсет, 2016. -34 с. (сайт каф. РРАНиОА)

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ПК-3,УК-1,УК-5**	**Реферат**	**25**
2	Все разделы	ПК-3,УК-1,УК-5	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для подготовки рефератов:

1. Планировочные изменения г. Казани на рубеже XIX в. (сочетание регулярной и до-регулярной планировок на территориях города).

2. Роль и значение рек Казанки и Волги, озер и протоки Булак на формирование плани-ровочной и образной структуры города.

3. Исторический силуэт Казани, проблема сохранения своеобразия и исторического на-следия, новые акценты в исторической среде.

4. Транспортная схема города Казани, его исторического ядра.

5. Пешеходные пространства исторического центра г. Казани (цели и задачи формирования пешеходных улиц).

6. Формирование и сохранение историко-культурной среды г. Казани на примере Ста-ро-татарской слободы.

7. Реконструкция кварталов в историческом центре г. Казани.

Критерии оценки:

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Проблемы градостроительного наследия – двойственная его природа. Терминология реконструкции.

2. Принципы застройки городов в первой и второй половине 19 века. Типология город-ской застройки.

3. Исторические аспекты влияния ландшафта на развитие города.

4. Проблемы реконструкции городов в советский период. Понятие исторического ядра.

5. Основные документы градорегулирования. Принципы зонирования и его значение.

6. Значение историко-архитектурного опорного плана для сохранения градостроительного наследия.

7. Этапы формирования силуэта города. Задачи и методы сохранения исторических па-норам.

8. Исторические традиции городских доминант.

9. Цели и задачи реконструкции кварталов в историческом центре.

Критерии оценки:

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: Знать: историю архитектуры и градостроительства в контексте развития мировой культуры;	Определить архитектурно-градостроительную ценность исторической застройки, ее стили-стическую принадлежность.
		Уметь: Уметь: анализировать и критически оценивать опыт исторического формирования искусственной среды;	Анализировать современный отечественный и зарубежный опыт реконструкции объектов градостроительного наследия.
		Владеть:Владеть: основными методами историко-архитектурного и композиционного анализа произведения архитектуры;	Использовать возможности и приемы реконструкции для формирования законченного архитектурно-композиционного решения с учетом сохранения исторической среды.

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: Знать:основы теории реконструкции и реставрации архитектурного наследия;	Определить архитектурно-градостроительную ценность исторической застройки, ее стили-стическую принадлежность.
		Уметь: Уметь: использовать исторические и теоретические знания при разработке решений по реконструкции объектов архитектурного наследия;	Анализировать современный отечественный и зарубежный опыт реконструкции объектов градостроительного наследия.
		Владеть: Владеть: навыками применения знаний по истории архитектуры для овладения методами исторической стилизации;	Использовать возможности и приемы реконструкции для формирования законченного архитектурно-композиционного решения с учетом сохранения исторической среды.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: Знать: современную практику и проблемы развития в вопросах реконструкции архитектурного наследия, а также тенденции новейшей мировой практики в реконструкции объектов градостроительного наследия.	Выбрать и применить современные методы реконструкции архитектурного наследия в проектировании
		Уметь: Уметь: выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры.	Работа с проектными аналогами для решения и выбора оптимального варианта восстановления и сохранения исторической среды
		Владеть: Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.	Выбор архитектурной стилистики проектного решения для сохранения исторической среды
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные положения и задачи строительного и реставрационного производства	Выбрать и применить современные методы реконструкции архитектурного наследия в проектировании
		Уметь: Уметь: основные положения и задачи строительного и реставрационного производства	Работа с проектными аналогами для решения и выбора оптимального варианта восстановления и сохранения исторической среды
		Владеть: Владеть: навыками работы с научной и периодической литературой, с нормативно-правовой документацией.	Выбор архитектурной стилистики проектного решения для сохранения исторической среды

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: историю архитектуры и родственных про-странственных искусств в контексте развития мировой культуры;	Выбрать и применить современные методы реконструкции архитектурного наследия в проектировании
		Уметь: использовать исторические и теоретические знания при разработке решений по ре-конструкции и реставрации объектов архитек-турного наследия;	Работа с проектными аналогами для решения и выбора оптимального варианта восстановления и сохранения исторической среды
		Владеть: основными методами историко-архитектурного и композиционного анализа произведения архитектуры.	Выбор архитектурной стилистики проектного решения для сохранения исторической среды
	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры;	Особенности проектирования в реконструируемой среде, технология, стадии и состав проекта.
		Уметь: : выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры;	Проводить натурное и архивное предпроектное исследование и обследование для разработки проекта реконструкции объекта градостроительного наследия.
		Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.	Поставить задачу специалистам смежникам на подбор материалов для проекта реконструкции объектов градостроительного наследия.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: : современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры;	Особенности проектирования в реконструируемой среде, технология, стадии и состав проекта.
		Уметь:выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры;	Проводить натурное и архивное предпроектное исследование и обследование для разработки проекта реконструкции объекта градостроительного наследия.
		Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.	Поставить задачу специалистам смежникам на подбор материалов для проекта реконструкции объектов градостроительного наследия.
	УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных традиций и исторического наследия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: : современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры;	Особенности проектирования в реконструируемой среде, технология, стадии и состав проекта.
		Уметь: выявлять исторические источники и прототипы композиционных и стилистических решений в произведениях архитектуры;	Проводить натурное и архивное предпроектное исследование и обследование для разработки проекта реконструкции объекта градостроительного наследия.
		Владеть: методами прикладных исследований, используемых на предпроектной, проектной и постпроектной стадиях реконструктивного проектирования.	Поставить задачу специалистам смежникам на подбор материалов для проекта реконструкции объектов градостроительного наследия.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектура городской среды : Учебник для вузов. - М. : Стройиздат, 2001. - 200с. : ил. - ISBN 5-274-01902-1	27 экз.
2	Вологдина Н.Н. Реконструкция исторически сложившихся территорий центра крупнейшего города [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вологдина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20509.html.	ЭБС IPRbooks

3	Реконструкция объектов градостроительного наследия: Учебное пособие/ Р.К. Мухитов.– Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018.– 111 с.: илл. - ISBN 978-5-7829-0571-2	25экз.+15 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Шепелев, Н.П. Реконструкция городской застройки : Учеб. для строит. спец. вузов / Шумилов, М.С. – М. : Высш. шк., 2000. – 271с. ил. – ISBN 5-06-003699-5: 42.30	15 экз.
2	Асаул А.Н. Реконструкция и реставрация объектов недвижимости [Электронный ресурс]: учебник/ Асаул А.Н., Казаков Ю.Н., Ипанов В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, Гуманистика, 2005.— 267 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18211.html.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы теории архитектуры

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Теория и практика архитектуры**

Курс: 4

Седьмой семестр

Реферат 0 час.

Зачет 9 час.

Лекции 34 час.

Самостоятельная работа 29 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) И. В. Краснобаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры И. В. Краснобаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель И. Ф. Сайфуллин

Доцент А. Р. Сабирзянова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся: компетенций в области формообразования и функциональных схем жилых и общественных зданий,

их взаимодействия с архитектурно–градостроительной средой и друг с другом;

отработка навыков использования принципов проектирования и планировочных ограничений для зданий различных типов;

получение студентами знаний в области теории и практики ресурсосбережения в архитектуре,

умение применять полученные знания в проектировании и концептуальной работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор	Знать: основные информационные ресурсы для поиска информации по теории архитектуры Уметь: подбирать информационные ресурсы по теории архитектуры для обоснования градостроительных задач

	информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Владеть: навыками обоснования градостроительных задач информацией из области теории архитектуры
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные направления развития архитектуры в разрезе видового разнообразия проектных решений Уметь: пользоваться предыдущим опытом архитектурных традиций в историческом, культурологическом и экономическом аспектах Владеть: критическим мышлением, способностью анализировать достижения и традиционные приемы формирования архитектурных типов
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: Основные положения теории архитектуры и их связь с изучаемыми явлениями, процессами в области градостроительства Уметь: Оперировать информацией из области теории архитектуры Владеть: Методами аргументации собственных выводов и суждений на основе знаний теории архитектуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория архитектуры" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительная экология", "Градостроительное проектирование (1 уровень)", "Организация строительного производства", "Архитектурные конструкции", "Архитектурная физика", "Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений", "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
72	**34**			**29**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и**

видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**48**	**18**			**30**
Тема 1.1.	4	4			4
Тема 1.2.	4	2			3
Тема 1.3.	4	2			3
Тема 1.4.	2	2			4
Тема 1.5.	2	2			4
Тема 1.6.	2	2			4
Тема 1.7.	2	2			4
Тема 1.8.	6	2			4
Раздел 2.	**51**	**18**			**33**
Тема 2.1.	4	4			4
Тема 2.2.	2	2			4
Тема 2.3.	2	2			4
Тема 2.4.	2	2			4
Тема 2.5.	6	2			3
Тема 2.6.	5	2			2
Тема 2.7.	2	2			2
Тема 2.8.	12	2			10
ВСЕГО:	**72**	**34**			**29**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Архитектурная типология жилых и общественных зданий**	
Тема 1.1.	Классификация зданий, сооружений и их элементы.	
Содержание лекционного курса	Типологические виды и факторы в проектировании. Функционально-пространственная организация входных групп. Коммуникации: горизонтальные и вертикальные связи жилых и об-щественных зданий. Пожарная безопасность и пути эвакуации.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.2.	Системы жизнеобеспечения зданий.	
Содержание лекционного курса	Микроклимат. Инженерное обеспечение зданий. Санитарно-гигиенические помещения.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.3.	Конструктивные и строительные системы в архитектуре жилых и общественных зданий.	
Содержание лекционного курса	Архитектура фасадов и фасадные системы. Конструктивные системы. Методы возведения зданий.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.4.	Архитектура и климат.	
Содержание лекционного курса	Естественное и искусственное освещение в архитектуре. Архитектура и шум. Шумозащита в условиях города.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.5.	Доступность зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных групп населения.	
Содержание лекционного курса	Архитектура и человек. Проектирование зданий и сооружений с учетом «человеческого» фактора. Архитектура и человек. Городская среда «без барьеров». Приемы и способы обеспечения безбарьерности среды в жилых и общественных зданиях и сооружениях.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.6.	Экономические требования в архитектуре.	
Содержание лекционного курса	Экономический аспект, технико-экономические показатели.	Л

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.7.	Проблемы городской среды в условиях крупного города.	
Содержание лекционного курса	Паркинги и автостоянки в городской среде. Массовое жилищное строительство.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 1.8.	Особенности архитектурного формообразования.	
Содержание лекционного курса	Композиционные особенности многоэтажных жилых домов. Глобальные проблемы современного этапа развития архитектуры.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Раздел 2.	**Ресурсосберегающие технологии в архитектурном проектировании**	
Тема 2.1.	Архитектура в системе междисциплинарных знаний.	
Содержание лекционного курса	Основания архитектурной науки. Современная научная картина мира. Структура и состояние современного научного знания.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 2.2.	Ресурсосберегающий аспект в архитектурном проектировании.	
Содержание лекционного курса	Архитектурное пространство и потребление. Классификация ресурсов.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 2.3.	Ресурсосберегающая архитектура.	
Содержание лекционного курса	Исторические этапы формирования ресурсосберегающей архитектуры. Принципы формирования ресурсосберегающей архитектуры. Методика формирования ресурсосберегающего архитектурного пространства.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 2.4.	Теоретические концепции бионической архитектуры.	
Содержание лекционного курса	Характеристика архитектурной бионики (Лебедев Ю.С.). Природные и архитектурно строительные принципы.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 2.5.	Концепция бионаправленной архитектуры.	
Содержание лекционного курса	Концепция органической архитектуры. Взаимодействие архитектуры и природы в стилевых направлениях XX века.	Л

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 2.6.	Развитие архитектуры на современном этапе.	
Содержание лекционного курса	Технологическая архитектура. Биопозитивная архитектура.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С
Тема 2.7.	Структурные аспекты в архитектуре XX-XXI веков.	
Содержание лекционного курса	Пространственный и процессуальный аспекты в архитектуре. Формообразующий и контекстуальный аспекты в архитектуре.	Л
Тема 2.8.	Биоподходы в формировании архитектурного пространства.	
Содержание лекционного курса	Биоподходы пространственного и процессуального аспектов в архитектуре. Биоподходы формообразующего и контекстуального аспектов в архитектуре.	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Архитектурное проектирование зданий и сооружений с учетом обеспечения пожарной безопасности и эвакуации при пожаре: методические указания для студентов специальности «Архитектура» / Сост. С.Г. Короткова. – Казань: КГАСУ, 2012г. –20 с.
2	Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения (МГН): методические указания для студентов специальности «Архитектура» / Сост. С.Г. Короткова. – Казань: КГАСУ, 2012г. –30 с.
3	Короткова С.Г. Типологические особенности проектирования жилых и общественных зданий: учебно-методическое пособие. – Казань: КГАСУ, 2017 г. –113с.: ил.
4	Профессиональный язык архитектора и средства коммуникации: методические указания для студентов по направлению «Архитектура» (07.03.01, 07.04.01) / Сост. А.О. Акатьева. – Казань: КГАСУ, 2011. – 27 с.

5	Нугманова Г.Г. Словарь архитектурных терминов: учебное пособие/ Нугманова Г.Г. Словарь архитектурных терминов: учебное пособие для студентов, направление «Архитектура»– Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС,АСБ, 2007. – 98с.
6	Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. 24с.
7	Мустафин И.И. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 36с.
8	Кордончик Д.М., Мустафин И.И. Организация самостоятельной работы студентов в университете. Методические рекомендации для преподавателей и студентов КГАСУ. Казань: КГАСУ, 2011. – 12с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Оценочные средства**	
			Наименование оценочного средства	**Количество заданий или вариантов**
1	**Раздел 1.**	**УК-1**	**РГР**	**30**
2	Все разделы	УК-1	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

ГР1: Примерный перечень вопросов для подготовки презентаций.

1. Современная типология многофункциональных зданий и комплексов.

2. Проблемы формирования культурно-эстетических качеств среды в массовой жилой застройке и их решения.

3. Особенности решения инженерно-конструктивных структур зданий повышенной этажности.

4. Основные направления разработки новой типологии в мировой архитектурной практике.

Критерии оценки:

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Вопросы к зачету.

1. Критерии классификации основных типов жилых зданий.

2. Понятие «общественное здание», основные типы общественных зданий.

3. Понятие «горизонтальные коммуникации» в жилых и общественных зданиях.

4. Классификация и виды вертикальных коммуникаций в жилых и общественных зданиях.

5. Функционально-планировочный состав вестибюльной группы помещений зданий спортивно-зрелищного назначения.

6. Понятие микроклимата, ведущие параметры среды для комфортного пребывания в зданиях.

7. Классификация зданий и сооружений повышенной этажности.

8. Архитектурно-планировочный аспект проектирования атриумных зданий.

9. Современные технологии ресурсосбережения при проектировании атриумов.

10. Функционально-планировочные и конструктивные приемы и способы защиты от шума в городской среде.

11. Охарактеризовать наиболее важные аспекты архитектурного проектирования жилых зданий.

12. Эволюция торгового общественного здания типа «молл-пассаж».

13. Требования к горизонтальным коммуникациям общественных зданий с учетом эвакуации людей.

14. Противопожарные требования к проектированию путей эвакуации в жилых зданиях.

15. Основные требования к проектированию помещений санитарно-гигиенического назначения в жилых и общественных зданиях.

Критерии оценки:

Зачтено:

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины,

допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач

(неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа

предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины);

неумение анализировать материал рекомендованных источников

Незачтено:

Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины,

умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач,

свободно использовать нормативную и справочную литературу,

делать обоснованные выводы и заключение из результатов проведенного анализа.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: основные информационные ресурсы для поиска информации по теории архитектуры	Перечислить основные информационные ресурсы для поиска информации по теории архитектуры
		Уметь: подбирать информационные ресурсы по теории архитектуры для обоснования градостроительных задач	Составить библиографию для решения поставленной градостроительной задачи
		Владеть: навыками обоснования градостроительных задач информацией из области теории архитектуры	Предложить концепцию жилого квартала с обоснованием из области теории архитектуры
	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные направления развития архитектуры в разрезе видового разнообразия проектных решений	Основные композиционные характеристики зданий общественного назначения при формировании городской среды
		Уметь: Уметь: пользоваться предыдущим опытом архитектурных традиций в историческом, культурологическом и экономическом аспектах	Представить варианты планировочных схем жилых домов со смешанной структурой; указать признаки типологии жилья.

		Владеть: критическим мышлением, способностью анализировать достижения и традиционные приемы формирования архитектурных типов	Сопоставление параметров пространств (общедомовых и квартирных; жилых и общего пользования; дворового зонирования); назначение и вариативность интерьерно-ландшафтных зон в жилище.
	УК-1.3 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе философских принципов взаимосвязи и развития, формулирует и аргументирует собственные выводы и суждения	Знать: Основные положения теории архитектуры и их связь с изучаемыми явлениями, процессами в области градостроительства	Перечислить основные биоподходы в формировании архитектурного пространства
		Уметь: Оперировать информацией из области теории архитектуры	Выявить основные композиционные характеристики зданий общественного назначения при формировании городской среды. Оценить степень доступности для МГН общедомовых пространств многоквартирного жилого дома
		Владеть: Методами аргументации собственных выводов и суждений на основе знаний теории архитектуры	Предложить эскиз городского квартала на основании принципов биопозитивной архитектуры

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины); неумение анализировать материал рекомендованных источников.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать нормативную и справочную литера-туру, делать обоснованные выводы и заключение из результатов проведенного анализа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Змеул С.Г., Маханько Б.А. Архитектурная типология зданий и сооружений: Учеб. для вузов. – М.: Архитектура –С, 2004. –240 с.: ил	55
2	Шубенков, М. В. Структурные закономерности архитектурного формо-образования : учеб. пособие / М. В. Шубенков. – М. : Архитектура-С, 2006. – 320 с. : ил.	48
3	Лобанов Е.Ю. Типология форм архитектурной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобанов Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72470.html.	ЭБС «IPRbooks»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Архитектурное проектирование жилых зданий/ Под ред. М.В.Лисициана, Е.С.Пронина. –М.: Архитектура–С, 2014. –488с., ил.	64
2	Иконников А.В. Архитектура XX века. Утопии и реальность: в 2т. Т.1. / Иконников, Андрей Владимирович. - М. : Прогресс-Традиция, 2001. - 656с. : ил.	1
3	Иконников А.В. Архитектура XX века. Утопии и реальность: в 2т. Т.2 / Под ред. А.Д.Кудрявцевой. - М. : Прогресс-Традиция, 2002. - 672с. : ил.	1
4	Казбек-Казиев З.А. Архитектурные конструкции: Учеб. для вузов. – М.: Архитектура –С, 2014. –344 с.: ил.	66
5	Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 487 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30227.html.	ЭБС «IPRbooks»
6	Кокорина Е.В. Теоретические основы моделирования процесса создания архитектурной идеи проекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокорина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59135.html.	ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ: https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/iad/kafedra-tpa.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);

5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История ландшафтной архитектуры

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 9 час.

Практика 16 час.

Лекции 18 час.

Реферат 0 час.

Коллоквиум 0 час.

Самостоятельная работа 65 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) С. Х. Исмагилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры С. Х. Исмагилова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области развития мировой ландшафтной архитектуры, основных этапов развития, эстетических концепциях, планировочных и художественных приемах, характерных для различных исторических периодов и стран.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: ход развития ландшафтной архитектуры с древнейших времен до настоящего времени. Уметь: проводить анализ объектов ландшафтной архитектуры с использованием иконографических и библиографических источников. Владеть: навыками сборп. анализа и оформления собранного материала с использованием средств компьютерных технологий.
	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-	Знать: основные источники получения информации по истории развития ландшафтной архитектуры. Уметь:выделять из общго массива информации сведения. необходимые для проведения анализа исторических ландшафтных объектов.

	логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Владеть:средствами и методами работы с библиографическими и иконографическими источниками в области истории ландшафтной архитектуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История ландшафтной архитектуры" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Ландшафтное проектирование".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

	Контактная работа		

Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
108	**18**	16		**65**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**12**	**6**	**6**		**6**
Тема 1.1.	5	2	2		2
Тема 1.2.	5	2	2		2
Тема 1.3.	5	2	2		2
Раздел 2.	**36**	**16**	**16**		**20**

Тема 2.1.	5	2	2		2
Тема 2.2.	5	2	2		2
Тема 2.3.	5	2	2		2
Тема 2.4.	5	2	2		2
Тема 2.5.	2	2	2		3
Тема 2.6.	2	2	2		3
Тема 2.7.	2	2	2		3
Тема 2.8.	2	2	2		3
Раздел 3.	**27**	**8**	**8**		**19**
Тема 3.1.	2	2	2		3
Тема 3.2.	2	2	2		3
Тема 3.3.	2	2	2		3
Тема 3.4.	5	2	2		10
Раздел 4.	**24**	**6**	**6**		**18**
Тема 4.1.	2	2	2		3
Тема 4.2.	2	2	2		3
Тема 4.3.	14	2	2		12
ВСЕГО:	**108**	**18**	16		**65**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Ландшафтная архитектура в эпоху древности и средневековья.**	
Тема 1.1.	Ландшафтная архитектура государств Древнего Востока - Египта, Ассиро-Вавилонии и Персии.	
Содержание лекционного курса	Ландшафтная архитектура государств Древнего Востока - Египта, Ассиро-Вавилонии и Персии.	Л

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной литературы, поиск и сбор информации по дисциплене в интернет изданиях.	С
Тема 1.2.	Ландшафтная архитектура государств античного мира - Древней Греции и Древнего Рима.	
Содержание лекционного курса	Ландшафтная архитектура государств античного мира - Древней Греции и Древнего мира.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала и основной литературы,	С
Тема 1.3.	Ландшафтная архитектура эпохи средневековья - в Западной Европе и в государствах исламского мира.	
Содержание лекционного курса	Ландшафтная архитектура эпохи средневековья - в Западной Европе и в государствах исламского мира.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала и основной литературы.	С
Раздел 2.	**Ландшафтная архитектура Нового Времени.**	
Тема 2.1.	Развитие ландшафтного искусства в Италии в эпоху возрождения.	
Содержание лекционного курса	Развитие ландшафтного искусства в Италии в эпоху аозрождения.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала.	С
Тема 2.2.	Сады итальянского барокко.	
Содержание лекционного курса	Сады итальянского барокко.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала и основной литературы.	С
Тема 2.3.	Развитие ландшафтной архитектуры Франции эпохи раннего классицизма.	
Содержание лекционного курса	Развитие ландшафтной архитектуры Франции эпохи раннего классицизма.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	С
Тема 2.4.	Сады русского барокко.	
Содержание лекционного курса	Сады Русского барокко.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	С
Тема 2.5.	Сады Русского барокко (продолжение).	
Содержание лекционного курса	Сады Русского барокко (продолжение)	Л

Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	С
Тема 2.6.	Формирование школы английского пейзажного садоводства.	
Содержание лекционного курса	Формирование школы английского пейзажного садоводства.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	С
Тема 2.7.	Сады Рококо.	
Содержание лекционного курса	Сады Рококо.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	С
Тема 2.8.	Сады Романтизма.	
Содержание лекционного курса	Сады Романтизма.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.	С
Раздел 3.	**Сады дальневосточных государств.**	
Тема 3.1.	Сады Китая.	
Содержание лекционного курса	Сады Китая.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала.	С
Тема 3.2.	Сады Китая (продолжение).	
Содержание лекционного курса	Сады Китая (продолжение)	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основнорй и дополнительной литературы.	С
Тема 3.3.	Сады Японии.	
Содержание лекционного курса	Сады Японии.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала.	С
Тема 3.4.	Сады Японии (продолжение).	
Содержание лекционного курса	Сады Японии (продолжение).	Л

Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.Реферат.	С
Раздел 4.	**Современная ландшафтная архитектура.**	
Тема 4.1.	Ландшафтная архитектура к.19-20 вв.	
Содержание лекционного курса	Ландшафтная архитектура к.19-20 вв.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала.	С
Тема 4.2.	Предпосылки изменений в развитии ландшафтной архитектуры в конце 20 века.	
Содержание лекционного курса	Предпосылки изменений в развитии ландшафтной архитектуры в конце 20 века.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала.	С
Тема 4.3.	Ландшафтная архитектура в конце 20 - начале 21 века.	
Содержание лекционного курса	Ландшафтная архитектура в конце 20 - начале 21 века.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного материала, подготовка к зачету.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Файзрахманова Г.Р. История изобразительного искусства: учебно-методическое пособие / Г.Р. Файзрахманова. - Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. - 60 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1-3.	УК-1	Реферат	5
2	Все разделы	УК-1	Зачет	5

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1.Царское Село. Основные этапы стилистического формирования садово-паркового комплекса.

2.Парк Софиевка. Особенности формирования романтического стиля в России.

3.Вилла Д Эсте. Особенности итальянского сада эпохи позднего возрождения.

4.Ла-Виллет - парк 21 века.

5.Ландшафтный дизайн малых садов Марты Шварц.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1.Особенности пространственной и художественной организации садов Итальянского возрождения.

2.Предпосылки формирования школы английского пейзажного садоводства.

3.Особенности садового барокко в России первой половины 18 века.

4.Изменения в развитии ландшафтной архитектуры на рубеже 19 и 20 вв.

5.Особенности в развитии ландшафтной архитектуры на рубеже 20-21 вв.

Критерии оценки:

"Не зачтено" : при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

" Зачтено" : обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет системно-структурный выбор информационных ресурсов для поиска информации из различных источников для решения поставленных задач	Знать: ход развития ландшафтной архитектуры с древнейших времен до настоящего времени.	Какие факторы влияют на формирование стилистических особенностей исторических ландшафтных объектов?
		Уметь: проводить анализ объектов ландшафтной архитектуры с использованием иконографических и библиографических источников.	Что означает понятие "регулярная планировка" сада, каковы его характеристики?
		Владеть: навыками сборп. анализа и оформления собранного материала с использованием средств компьютерных технологий.	Каковы основные задачи, которые решались при создании ландшафтных объектов в различные исторические эпохи?
	УК-1.2 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения ее достоверности; отличает факты от мнений, субъективных интерпретаций	Знать: основные источники получения информации по истории развития ландшафтной архитектуры.	Каковы характеристики, определя.щие планировочные и художественные особенности пейзажных садов?
		Уметь:выделять из общго массива информации сведения. необходимые для проведения анализа исторических ландшафтных объектов.	Каковы основные этапы развития садов в Италии 15-17 вв.
		Владеть:средствами и методами работы с библиографическими и иконографическими источниками в области истории ландшафтной архитектуры.	Кто является основоположником школы пейзажного садоводства в Англии 18 века?.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ландшафтное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. "Архи-тектура" / М. Ф. Денисов, С. С. Ожегов. - М. : Высш. шк., 1991. - 240с.	40
2	Зеленая природа города [Текст] : учеб.пособие для вузов / Горохов, Вла-дислав Андреевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Архитектура-С, 2005. - 528с. : ил. - (Специальность "Архитектура"). - ISBN 5-9647-0054-3 : 456.70.	28

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ландшафтная архитектура: : учебник для вузов по спец. "Архитектура" / Микулина, Елена Михайловна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Стройиз-дат, 1979. - 237с.	75

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурологические аспекты архитектуры и градостроительства

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Девятый семестр

Графическая работа 0 час.

Лекции 40 час.

Реферат 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Самостоятельная работа 59 час.

Экзамен 9 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области теории архитектуры и градостроительства; изучение культурологических аспектов архитектуры и градостроительства. Получение студентами знаний по современному состоянию и проблемам истории и теории архитектуры, творческое осмысление культурологических аспектов архитектуры и умение применять полученные знания в современной практике градостроительного проектирования и в научно-исследовательской работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного	Знать: актуальные проблемы социокультурной сферы Уметь: определять приоритетные направления в стратегическом территориальном развитии с учетом актуальных тенденций в гуманитарном знании

	проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Владеть: принципами и методами вовлечения общественности в планирование в области градостроиетльства
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности		
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.2 Демонстрирует уважительное	Знать: этапы культурно-исторического развития, историю гуманитарной научной мысли 20 в., ее ведущих представителей Уметь: выявлять проблемные вопросы в современном межкультурном многообразии

в социально-историческом, этическом и философском контекстах	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Владеть: методикой проектирования с учетом приобретенных компетенций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Культурологические аспекты архитектуры и градостроительства" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Архитектурно-художественная организация городской среды", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

	Контактная работа		

Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
108	**40**			**59**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**26**	**6**			**14**
Тема 1.1.	4	2			2
Тема 1.2.	4	2			2
Тема 1.3.	6	2			10
Раздел 2.	**27**	**6**			**15**

Тема 2.1.	4	2			2
Тема 2.2.	6	2			3
Тема 2.3.	4	2			10
Раздел 3.	**28**	**6**			**16**
Тема 3.1.	4	2			2
Тема 3.2.	4	2			2
Тема 3.3.	14	2			12
ВСЕГО:	**108**	**40**			**59**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Философские концепции первой трети 20 в. их влияние на изучение культуры**	
Тема 1.1.	Культурология и ее связь с архитектурой и градостроительством	
Содержание лекционного курса	1. Культурология как наука, ее предмет и методология. 2. Выдающиеся культурологи 20 века. 3. Культурологические методы в градостроительных исследованиях.	Л
Содержание практического занятия	Выдающиеся зарубежные и отечественные культурологи	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 1.2.	Философские концепции первой трети 20 века и их влияние на гуманитарное знание	

Содержание лекционного курса	1. Учение о бессознательном З. Фрейда. 2. Франкфуртская школа и идеи ее представителей. Научное творчество В. Беньямина. 3. Концепция "Восстания масс" Х. Ортеги-и-Гассета.	Л
Содержание практического занятия	Анализ работ "Восстание масс" Х. Ортеги-и- Гассета и "Бегство от свободы" Э, Фромма	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 1.3.	Феноменология и ее влияние на архитектурно-градостроительные исследования	
Содержание лекционного курса	1. Истоки феноменологии, Э. Гуссерль - основатель феноменологического подхода. 2. Г. Башляр и М. Мерло-Понти, их вклад в теорию эстетики. 3. Творчество архитекторов-"феноменологов".	Л
Содержание практического занятия	Анализ творчества архитекторов Стивена Холла и Петера Цумтора	П
Содержание самостоятельной работы	Реферат	С
Раздел 2.	**Философские концепции второй трети 20 в. и их связь с архитектурой и искусством**	
Тема 2.1.	Экзистенциализм как философская концепция и направление в литературе	
Содержание лекционного курса	1. Истоки экзистенциализма и его формирование. С. Кьеркегор как родоначальник направления. 2. Основные представители - А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.	Л
Содержание практического занятия	Анализ творчества С., Кьеркегора, А. Камю, Ж.-П. Сартра	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 2.2.	Структурализм и постструктурализм и их связь с научной картиной мира средины 20 века	
Содержание лекционного курса	1. Ф. де Соссюр - родоначальник структурализма. 2. Концептуальные основания структурализма. 3. Концептуальные основания постструктурализма.	Л

Содержание практического занятия	Изучение структуралистского подхода в трудах известных культурологов (К. Леви-Стросс и др.)	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 2.3.	Постмодернизм в культуре и искусстве, архитектуре	
Содержание лекционного курса	1. Возникновение термина "постмодернизм" в философии, архитектуре и искусстве. 2. Постмодернизм в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве. 3. Постмодернизм в архитектуре.	Л
Содержание практического занятия	Изучение творчества представителей постмодернизма в архитектуре	П
Содержание самостоятельной работы	Графическая работа	С
Раздел 3.	**Философские концепции последней трети 20 - первой четверти 21 века их влияние на современное общество**	
Тема 3.1.	Синергетика и нелинейная архитектура	
Содержание лекционного курса	1. Возникновение и концептуальные основания синергетического подхода. 2. Влияние синергетики на научную картину мира и на формообразование в архитектуре рубежа 20-21 века. 3. Ведущие представители нелинейной архитектуры.	Л
Содержание практического занятия	Изучение проектов П. Айзенмана, З. Хадид, Ф. Гэри, Д. Либескинда и др.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 3.2.	Метамодерн и новый массовый человек	
Содержание лекционного курса	1. Метамодерн - определение, концептуальные основания. 2. Теоретики метамодерна. 3. Проявление метамодернистского подхода в архитектуре, градостроительстве и дизайне.	Л
Содержание практического занятия	Анализ эссе Робина ван дер Аккера и Тимотеуса Вермюлена "Заметки о метамодернизме"	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С

Тема 3.3.	Спекулятивный реализм как философская концепция и его влияние на архитектуру, градостроительство и дизайн	
Содержание лекционного курса	1. Спекулятивный реализм в философии. 2. Спекулятивный дизайн. 3. Спекулятивная архитектура.	Л
Содержание практического занятия	Анализ работ Г. Хармана и К. Мейясу	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология. Этапы и основные тенденции развития российской культуры : учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения. Часть II / Сост.: Г.А.Табейкина, С.И. Никонова. - Казань : изд-во КГАСУ, 2013. - 39 с. - Электронная программа (визуальная).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ПК-4,УК-5	Реферат	5
2	Раздел 2.	ПК-4,УК-5	РГР	5
3	Раздел 3.	ПК-4,УК-5	Экзамен	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Представители франкфуртской философской школы (на выбор): Т. Адорно,М. Хоркхаймер, Э. Фромм.

2. В. Беньямин и его вклад в исследование городского пространства.

3. Психоанализ и теория архитектуры (на примере эссе К. Роуи "Математика идеальной виллы" 1947 г.).

4. Г. Башляр и его работа "Поэтика пространства".

5. Художественное творчество представителей экзистенциализма (А. Камю и Ж.-П. Сартр).

Критерии оценки:

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо»– оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Подготовьте иллюстративный материал для визуализации концепции структурализма.

2. Подготовьте иллюстративный материал для визуализации концепции постструктурализма.

3. Подготовьте иллюстративный материал (репродукции произведений искусства) для визуализации постмодернистской стилистики в изобразительном искусстве.

4. Подготовьте иллюстративный материал (фото архитектурных сооружений) для визуализации постмодернистской стилистики в архитектуре.

5. Подготовьте иллюстративный материал (фото объектов дизайна) для визуализации постмодернистской стилистики в изобразительном искусстве.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся максимально полно раскрыл тему посредством правильного подбора иллюстративного материала, изображения правильно подписаны, датированы.

Оценка "хорошо" выставляется,если обучающийся представил меньшее количество изображений, необходимого для визуального раскрытия темы, допустил некоторую небрежность в оформлении представленного материала.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если обучающийся представил минимальное количество изображений, недостаточное для визуального раскрытия темы, небрежно оформил материал.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если обучающийся представил изображения, не соответствующие теме работы, неправильно и небрежно их подписал.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет № 1

1. Культурология как наука, предмет ее изучения, методы исследования, связь с архитектурой и градостроительством.

2. Массовое сознание в философии Э. Фромма.

3. Постмодернизм в архитектуре, стилистические особенности постмодернистского сооружения.

Критерии оценки:

"Отлично" - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

"Хорошо" - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

"Удовлетворительно" - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

"Неудовлетворительно" - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; ответ на вопрос полностью отсутствует; отказ от ответа.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Знать: основные современные гуманитарные концепции	Перечислите философские концепции, повлиявшие на формирование современной научной картины мира

		Уметь: ставить проектную задачу, ориентируясь на соверменное гуманитарное знание	Какие культурологические подходы повлияли на соврменное градостроительное проектирование
		Владеть: методами градостроительного анализа, основанного на культурологических концепциях	Назовите этапы проведения феноменологического анализа территории
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: этапы культурно-исторического развития и их особенности	Перечислите признаки современного этапа культурно-исторического развития
		Уметь: определять значимость локальных культурных процессов	Охарактеризуйте местные культутрные особенности, влияющие на региональное территориальное развитие
		Владеть: методами социокультурного программирования	Составьте план градостроительного развития с учетом актуального гуманитарного знания

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Платонова, Э. Е. Культурология : учебное пособие / Э. Е. Платонова. — Москва : Академический Проект, 2003. — 784 c. — ISBN 5-8291-0256-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36388.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	/ www.iprbookshop.ru

2	Культурология : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Тарутина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 134 c. — ISBN 978-5-4488-1140-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105143.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/105143¶¶	/ www.iprbookshop.ru
3	Шамрук, А. С. Искусство архитектуры информационной эпохи / А. С. Шамрук. — Минск : Белорусская наука, 2023. — 270 c. — ISBN 978-985-08-2957-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132014.html (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	/ www.iprbookshop.ru
4	Тихонова, В. Б. Культурология : учебное пособие для бакалавров / В. Б. Тихонова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-7937-1692-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102437.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102437¶¶	/ www.iprbookshop.ru

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектура и социальный мир / В. И. Аршинов, И. А. Бондаренко, К. О. Вытулева [и др.] ; под редакцией И. А. Добрицына. — Москва : Прогресс-Традиция, 2012. — 312 c. — ISBN 978-5-89826-398-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21499.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	/ www.iprbookshop.ru
2	Ситар, С. Архитектура внешнего мира : искусство проектирования и становление европейских физических представлений / С. Ситар ; под редакцией А. Курилкин. — Москва : Новое издательство, 2013. — 272 c. — ISBN 978-5-98379-173-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49462.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	/ www.iprbookshop.ru

3	Лосева, М. А. Наука и научная картина мира: конспект лекций и практические задания по культурологии / М. А. Лосева. — Пермь : Пермский государственный технический университет, 2010. — 31 с. — ISBN 978-5-398-00481-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108479.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	/ www.iprbookshop.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Архитектурная культура Среднего Поволжья

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Девятый семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 40 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 59 час.

Зачет 9 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Г. Р. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат искусствоведения Г. Р. Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области теории архитектуры и градостроительства; изучение культурологических аспектов архитектуры и градостроительства. Получение студентами знаний по современному состоянию и проблемам истории и теории архитектуры, творческое осмысление культурологических аспектов архитектуры и умение применять полученные знания в современной практике градостроительного проектирования и в научно-исследовательской работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного	Знать: актуальные проблемы социокультурной сферы Уметь: определять приоритетные направления в стратегическом территориальном развитии с учетом актуальных тенденций в гуманитарном знании

	проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Владеть: принципами и методами вовлечения общественности в планирование в области градостроиетльства
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности		
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.2 Демонстрирует уважительное	Знать: этапы культурно-исторического развития, историю гуманитарной научной мысли 20 в., ее ведущих представителей Уметь: выявлять проблемные вопросы в современном межкультурном многообразии

в социально-историческом, этическом и философском контекстах	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Владеть: методикой проектирования с учетом приобретенных компетенций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Культурологические аспекты архитектуры и градостроительства" является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Архитектурно-художественная организация городской среды", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

	Контактная работа		

Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
108	**40**			**59**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**26**	**6**			**14**
Тема 1.1.	4	2			2
Тема 1.2.	4	2			2
Тема 1.3.	6	2			10
Раздел 2.	**27**	**6**			**15**

Тема 2.1.	4	2			2
Тема 2.2.	6	2			3
Тема 2.3.	4	2			10
Раздел 3.	**28**	**6**			**16**
Тема 3.1.	4	2			2
Тема 3.2.	4	2			2
Тема 3.3.	14	2			12
ВСЕГО:	**108**	**40**			**59**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Философские концепции первой трети 20 в. их влияние на изучение культуры**	
Тема 1.1.	Культурология и ее связь с архитектурой и градостроительством	
Содержание лекционного курса	1. Культурология как наука, ее предмет и методология. 2. Выдающиеся культурологи 20 века. 3. Культурологические методы в градостроительных исследованиях.	Л
Содержание практического занятия	Выдающиеся зарубежные и отечественные культурологи	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 1.2.	Философские концепции первой трети 20 века и их влияние на гуманитарное знание	

Содержание лекционного курса	1. Учение о бессознательном З. Фрейда. 2. Франкфуртская школа и идеи ее представителей. Научное творчество В. Беньямина. 3. Концепция "Восстания масс" Х. Ортеги-и-Гассета.	Л
Содержание практического занятия	Анализ работ "Восстание масс" Х. Ортеги-и- Гассета и "Бегство от свободы" Э, Фромма	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 1.3.	Феноменология и ее влияние на архитектурно-градостроительные исследования	
Содержание лекционного курса	1. Истоки феноменологии, Э. Гуссерль - основатель феноменологического подхода. 2. Г. Башляр и М. Мерло-Понти, их вклад в теорию эстетики. 3. Творчество архитекторов-"феноменологов".	Л
Содержание практического занятия	Анализ творчества архитекторов Стивена Холла и Петера Цумтора	П
Содержание самостоятельной работы	Реферат	С
Раздел 2.	**Философские концепции второй трети 20 в. и их связь с архитектурой и искусством**	
Тема 2.1.	Экзистенциализм как философская концепция и направление в литературе	
Содержание лекционного курса	1. Истоки экзистенциализма и его формирование. С. Кьеркегор как родоначальник направления. 2. Основные представители - А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.	Л
Содержание практического занятия	Анализ творчества С., Кьеркегора, А. Камю, Ж.-П. Сартра	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 2.2.	Структурализм и постструктурализм и их связь с научной картиной мира средины 20 века	
Содержание лекционного курса	1. Ф. де Соссюр - родоначальник структурализма. 2. Концептуальные основания структурализма. 3. Концептуальные основания постструктурализма.	Л

Содержание практического занятия	Изучение структуралистского подхода в трудах известных культурологов (К. Леви-Стросс и др.)	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 2.3.	Постмодернизм в культуре и искусстве, архитектуре	
Содержание лекционного курса	1. Возникновение термина "постмодернизм" в философии, архитектуре и искусстве. 2. Постмодернизм в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве. 3. Постмодернизм в архитектуре.	Л
Содержание практического занятия	Изучение творчества представителей постмодернизма в архитектуре	П
Содержание самостоятельной работы	Графическая работа	С
Раздел 3.	**Философские концепции последней трети 20 - первой четверти 21 века их влияние на современное общество**	
Тема 3.1.	Синергетика и нелинейная архитектура	
Содержание лекционного курса	1. Возникновение и концептуальные основания синергетического подхода. 2. Влияние синергетики на научную картину мира и на формообразование в архитектуре рубежа 20-21 века. 3. Ведущие представители нелинейной архитектуры.	Л
Содержание практического занятия	Изучение проектов П. Айзенмана, З. Хадид, Ф. Гэри, Д. Либескинда и др.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С
Тема 3.2.	Метамодерн и новый массовый человек	
Содержание лекционного курса	1. Метамодерн - определение, концептуальные основания. 2. Теоретики метамодерна. 3. Проявление метамодернистского подхода в архитектуре, градостроительстве и дизайне.	Л
Содержание практического занятия	Анализ эссе Робина ван дер Аккера и Тимотеуса Вермюлена "Заметки о метамодернизме"	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к практическому занятию	С

Тема 3.3.	Спекулятивный реализм как философская концепция и его влияние на архитектуру, градостроительство и дизайн	
Содержание лекционного курса	1. Спекулятивный реализм в философии. 2. Спекулятивный дизайн. 3. Спекулятивная архитектура.	Л
Содержание практического занятия	Анализ работ Г. Хармана и К. Мейясу	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология. Этапы и основные тенденции развития российской культуры : учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения. Часть II / Сост.: Г.А.Табейкина, С.И. Никонова. - Казань : изд-во КГАСУ, 2013. - 39 с. - Электронная программа (визуальная).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ПК-4,УК-5	Реферат	5
2	Раздел 2.	ПК-4,УК-5	РГР	5
3	Раздел 3.	ПК-4,УК-5	Экзамен	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Представители франкфуртской философской школы (на выбор): Т. Адорно,М. Хоркхаймер, Э. Фромм.

2. В. Беньямин и его вклад в исследование городского пространства.

3. Психоанализ и теория архитектуры (на примере эссе К. Роуи "Математика идеальной виллы" 1947 г.).

4. Г. Башляр и его работа "Поэтика пространства".

5. Художественное творчество представителей экзистенциализма (А. Камю и Ж.-П. Сартр).

Критерии оценки:

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо»– оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

1. Подготовьте иллюстративный материал для визуализации концепции структурализма.

2. Подготовьте иллюстративный материал для визуализации концепции постструктурализма.

3. Подготовьте иллюстративный материал (репродукции произведений искусства) для визуализации постмодернистской стилистики в изобразительном искусстве.

4. Подготовьте иллюстративный материал (фото архитектурных сооружений) для визуализации постмодернистской стилистики в архитектуре.

5. Подготовьте иллюстративный материал (фото объектов дизайна) для визуализации постмодернистской стилистики в изобразительном искусстве.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся максимально полно раскрыл тему посредством правильного подбора иллюстративного материала, изображения правильно подписаны, датированы.

Оценка "хорошо" выставляется,если обучающийся представил меньшее количество изображений, необходимого для визуального раскрытия темы, допустил некоторую небрежность в оформлении представленного материала.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если обучающийся представил минимальное количество изображений, недостаточное для визуального раскрытия темы, небрежно оформил материал.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если обучающийся представил изображения, не соответствующие теме работы, неправильно и небрежно их подписал.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет № 1

1. Культурология как наука, предмет ее изучения, методы исследования, связь с архитектурой и градостроительством.

2. Массовое сознание в философии Э. Фромма.

3. Постмодернизм в архитектуре, стилистические особенности постмодернистского сооружения.

Критерии оценки:

"Отлично" - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

"Хорошо" - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

"Удовлетворительно" - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

"Неудовлетворительно" - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; ответ на вопрос полностью отсутствует; отказ от ответа.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Знать: основные современные гуманитарные концепции	Перечислите философские концепции, повлиявшие на формирование современной научной картины мира

		Уметь: ставить проектную задачу, ориентируясь на соверменное гуманитарное знание	Какие культурологические подходы повлияли на соврменное градостроительное проектирование
		Владеть: методами градостроительного анализа, основанного на культурологических концепциях	Назовите этапы проведения феноменологического анализа территории
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: этапы культурно-исторического развития и их особенности	Перечислите признаки современного этапа культурно-исторического развития
		Уметь: определять значимость локальных культурных процессов	Охарактеризуйте местные культутрные особенности, влияющие на региональное территориальное развитие
		Владеть: методами социокультурного программирования	Составьте план градостроительного развития с учетом актуального гуманитарного знания

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Платонова, Э. Е. Культурология : учебное пособие / Э. Е. Платонова. — Москва : Академический Проект, 2003. — 784 c. — ISBN 5-8291-0256-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36388.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	/ www.iprbookshop.ru

2	Культурология : учебное пособие для СПО / составители Е. И. Тарутина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 134 c. — ISBN 978-5-4488-1140-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105143.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/105143¶¶	/ www.iprbookshop.ru
3	Шамрук, А. С. Искусство архитектуры информационной эпохи / А. С. Шамрук. — Минск : Белорусская наука, 2023. — 270 c. — ISBN 978-985-08-2957-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132014.html (дата обращения: 01.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	/ www.iprbookshop.ru
4	Тихонова, В. Б. Культурология : учебное пособие для бакалавров / В. Б. Тихонова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-7937-1692-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102437.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102437¶¶	/ www.iprbookshop.ru

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектура и социальный мир / В. И. Аршинов, И. А. Бондаренко, К. О. Вытулева [и др.] ; под редакцией И. А. Добрицына. — Москва : Прогресс-Традиция, 2012. — 312 c. — ISBN 978-5-89826-398-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21499.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей¶¶	/ www.iprbookshop.ru
2	Ситар, С. Архитектура внешнего мира : искусство проектирования и становление европейских физических представлений / С. Ситар ; под редакцией А. Курилкин. — Москва : Новое издательство, 2013. — 272 c. — ISBN 978-5-98379-173-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49462.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	/ www.iprbookshop.ru

3	Лосева, М. А. Наука и научная картина мира: конспект лекций и практические задания по культурологии / М. А. Лосева. — Пермь : Пермский государственный технический университет, 2010. — 31 с. — ISBN 978-5-398-00481-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108479.html (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	/ www.iprbookshop.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Территориальное планирование и градостроительное зонирование

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Девятый семестр

Графическая работа 0 час.

Экзамен 27 час.

Лекции 20 час.

Практика 20 час.

Самостоятельная работа 77 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель (канд.) Л. Ф. Закиева

Доцент (канд,доц) Ю. А. Закирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (канд,проф) , кандидат архитектуры А. А. Дембич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области основополагающих знаний о территориальном планировании и градостроительном зонировании

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный	Знать: современные средства информационных систем (географических, топографических, кадастровых) Уметь: проводить градостроительный анализ территории проектирования

	анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: методикой обобщения собранных информационных материалов
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2	Знать: современные технологии поиска, хранения, обработки градостроительной информации

	- Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Уметь: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства Владеть: принципами и приемами поиска и сбора информации, необходимой для разработки градостроительной документации
	ПК-3.1	Знать: основные положения территориального планирования, градостроительного зонирования

	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: анализировать содержание карт, схем, чертежей документов территориального планирования и градостроительного зонирования Владеть: навыками разработки проектной градостроительной документации
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для		

подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные,	Знать: состав и содержание документов территориального планирования и градостроительного зонирования РФ и субъектов РФ Уметь: выделять и излагать в краткой форме основные положения текстовой части документов территориального планирования.

территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: профессиональными средствами визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Территориальное планирование и градостроительное зонирование" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное право".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
144	**20**	**20**		**77**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и**

видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**9**	**2**	**2**		**5**
Тема 1.1.	8	2	2		5
Раздел 2.	**12**	**2**	**2**		**8**
Тема 2.1.	4	2	2		8
Раздел 3.	**40**	**6**	**6**		**28**
Тема 3.1.	14	2	2		8
Тема 3.2.	12	2	2		10
Тема 3.3.	12	2	2		10
Раздел 4.	**38**	**6**	**6**		**26**
Тема 4.1.	12	2	2		10
Тема 4.2.	4	2	2		8
Тема 4.3.	12	2	2		8
ВСЕГО:	**144**	**20**	**20**		**77**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Введение в дисциплину «Основы территориального планирования и градостроительного зонирования»**	
Тема 1.1.	Документы территориального планирования и градостроительного зонирования.	
Содержание лекционного курса	Общие положения. Цели и задачи территориального планирования и градостроительного зонирования. Виды документов территориального планирования и градостроительного зонирования.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Документы территориального планирования и градостроительного зонирования на примере Республики Татарстан»	П
Содержание самостоятельной работы	Выбрать тему для выполненияграфической работы. Изучить документы территориального планирования и и градостроительного зонирования Субъекта РФ (на выбор)	С
Раздел 2.	**Общие положения о документах территориального планирования Российской Федерации и субъектов Российской Федерации**	
Тема 2.1.	Документы территориального планирования Российской Федерации.	
Содержание лекционного курса	Содержание документов территориального планирования РФ. Материалы по утверждению и обоснованию схемы территориального планирования. Порядок согласования документов территориального планирования РФ.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Схема территориального планирования РФ. Ознакомление с графическими материалами утверждаемой и обосновывающей части»	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов. Выбор темы для выполнения графической работы. Начать сбор информации для подготовки графической работы	С
Раздел 3.	**Документы территориального планирования муниципальных образований в Российской Федераци**	
Тема 3.1.	Схемы территориального планирования муниципального района.	
Содержание лекционного курса	Состав документов территориального планирования муниципального района. Особенности подготовки и порядок согласования документов территориального планирования муниципальных районов.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Схема территориального планирования муниципальных районов на примере РТ. Изучение документов территориального планирования Зеленодольского района РТ»	П

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Сбор информации для подготовки графической работы.	С
Тема 3.2.	Генеральные планы городских округов и поселений.	
Содержание лекционного курса	Содержание генерального плана поселения или городского округа. Подготовка и утверждение генерального плана поселения или городского округа	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Особенности разработки Генерального плана городского округа на примере ГО Набережные Челны»	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Сбор информации для подготовки графической работы.	С
Тема 3.3.	Содержание Генерального плана поселения и городского округа.	
Содержание лекционного курса	Материалы по утвеждению и обоснованию генерального плана поселения и городского округа. Состав документов Генерального плана поселения и городского округа.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Содержание графических и текстовых материалов утверждаемой и графической части на примере ГО Набережные Челны»	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Систематизация данных для выполнения графической работы.	С
Раздел 4.	**Документы градостроительного зонирования в Российской Федераци**	
Тема 4.1.	Градостроительное зонирование.	
Содержание лекционного курса	Правила землепользования и застройки. Регулирование земле-пользования и застройки органами местного самоуправления. Изменение видов разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства. Подготовка документации по планировке территории. Проведение публичных слушаний по вопросам землепользования и застройки. Внесение изменений в правила землепользования и застройки. Регулирование иных вопросов землепользования и застройки.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Особенности разработки и содержание Правил Землепользования и Застройки на примере ГО Казань»	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение отечественного и зарубежного опыта по теме исследования. Формирование материалов графической работы в виде альбома.	С
Тема 4.2.	Территориальные зоны в ПЗЗ	
Содержание лекционного курса	Виды и состав территориальных зон. Порядок установления территориальных зон. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Территориальные зоны в Правилах землепользования и застройки на примере г. Казани»	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение отечественного и зарубежного опыта по теме исследования. Формирование материалов графической работы в виде альбома. Подготовка к сдаче графической работы.	С

Тема 4.3.	Градостроительные регламенты в ПЗЗ.	
Содержание лекционного курса	Понятие Градостроительных регламентах. Предельные размеры земельных участков и предельные параметры разрешенного строительства и реконструкции объектов.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Градостроительные регламенты в Правилах землепользования и застройки на примере г. Казани»	П
Содержание самостоятельной работы	Сдача графической работы. Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к зачету.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие, Планировка и застройка жилых территорий, издательство: Издательство КГАСУ, Казань, Россия, 2022, 104 с., 13 п.л.. Авторы: Закиева Л.Ф., Дембич А.А.
2	Учебно-методическое пособие, «Проектное моделирование в пространственной урбанистике» для студентов направления подготовки 07.04.04 «Градостроительство», изда-тельство: Издательство КГАСУ, Казань, Россия, 2022, 46 с., 3 п.л.. Авторы: Закиева Л.Ф., Дембич А.А.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 2.**	**ПК-1,ПК-3**	**РГР**	**5**
2	Тема 4.3.	ПК-1,ПК-3	Зачет	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Задание 1: Определить регламенты застройки для квартала площадью 6-8 га.

Задание 2: Установить территориальные зоны для фрагмента территории площадью 30-40 га.

Задание 3: Выполнить Схему функционального зонирования для фрагмента территории площадью 30-40 га

Задание 4: Выполнить Схему размещения объектов социальной инфраструктуры с необ-ходимым расчетом обеспеченности населения учреждениями обслуживания для микро-района

Задание 5: Провести графический анализ картографического материала Схемы террито-риального планирования муниципального района РТ (на выбор)

Критерии оценки:

«отлично» - высокий уровень - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы

«хорошо» - повышенный уровень - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - пороговый уровень- Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - минимальный уровень не достигнут - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Цели и задачи территориального планирования.

2. Что отображается на картах, включаемых в состав материалов по обоснованию схемы территориального планирования субъекта РФ

3. Состав и содержание материалов по обоснованию генерального плана в текстовой форме.

4. Виды и состав территориальных зон.

5. Содержание градостроительного регламента.

6. Понятие о функциональном зонировании территории поселений.

7. Какие задачи в системе градостроительной деятельности решают Правила землепользования и застройки.

8. Понятие о правовом зонировании и градостроительных регламентах.

9. Отличие и особенности системы зонирования, применяемой в проектах гене-ральных планов поселений, от зонирования, применяемого в проектах плани-ровки территории.

10. Схема территориального планирования в системе градостроительной деятельности.

Критерии оценки:

"Не зачтено" - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

"Зачтено" - обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: современные средства информационных систем (географических, топографических, кадастровых)	Где отображается актуальная информация о кадастровых границах земельных участков

		Уметь: проводить градостроительный анализ территории проектирования	Назовите состав графических материалов комплексного градостроительного анализа территории
		Владеть: методикой обобщения собранных информационных материалов	Опишите методику проведения градостроительного анализа территории
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: современные технологии поиска, хранения, обработки градостроительной информации	Назовите ресурсы (источники открытых данных) для получения необходимой информации при проведении предпроектного градостроительного анализа территории
		Уметь: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства	Где отображена информация о виде разрешенного использования земельного участка?

		Владеть: принципами и приемами поиска и сбора информации, необходимой для разработки градостроительной документации	Опишите алгоритм согласования проекта генерального плана городского округа
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: основные положения территориального планирования, градостроительного зонирования	Назовите документы территориального планирования
		Уметь: анализировать содержание карт, схем, чертежей документов территориального планирования и градостроительного зонирования	Какая информация отображается на схеме функционального зонирования генерального плана городского округа

разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей		Владеть: навыками разработки проектной градостроительной документации	Какой документ регламентирует требования к описанию и отображению в документах территориального планирования объектов федерального, регионального, местного значения?
	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: состав и содержание документов территориального планирования и градостроительного зонирования РФ и субъектов РФ	Что входит в утверждаемую часть генерального плана городского округа
		Уметь: выделять и излагать в краткой форме основные положения текстовой части документов территориального планирования.	Какая информация содержится в Положении о территориальном планировании генерального плана городского округа?
		Владеть: профессиональными средствами визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений	Назовите программное обеспечение, позволяющее визуализировать и презентовать принятые градостроительные решения

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей НПИ «ЭНКО»/ П.М. Горбач [и др.]. — Элек-трон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2016.— 304 c.	Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/60758.html. — ЭБС «IPRbooks»
2	Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методоло-гия пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 c.	Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/30827.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 c.	Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/63002.html. — ЭБС «IPRbooks»
2	Романова А.И. Планирование новых городских территорий [Текст] : учеб. пособие по дисц. "Экономика гор.хоз-ва" для студ.очн.и заочн.отд-ний спец.080502 "Экономика и упр.на предприятии гор.хоз-ва" / Романова, Анна Ильинична, Юнусов, Ильсур Исрафилевич, Хатыпов, Алмаз Миннахатович. - Казань : КГАСУ, 2007. - 80с.	10

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Федеральная государственная информационная система территориального планирования https://fgistp.economy.gov.ru/

2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/

3. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

4. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

7. Справочно-правовая система «Гарант»

8. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	Autodesk AutoCAD 2022
10	Adobe Photoshop CS3

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стратегическое территориальное планирование

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Девятый семестр

Графическая работа 0 час.

Экзамен 27 час.

Лекции 20 час.

Практика 20 час.

Самостоятельная работа 77 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель (канд.) Л. Ф. Закиева

Доцент (канд,доц) Ю. А. Закирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (канд,проф) , кандидат архитектуры А. А. Дембич

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области основополагающих знаний о территориальном планировании и градостроительном зонировании

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный	Знать: современные средства информационных систем (географических, топографических, кадастровых) Уметь: проводить градостроительный анализ территории проектирования

	анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: методикой обобщения собранных информационных материалов
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2	Знать: современные технологии поиска, хранения, обработки градостроительной информации

	- Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Уметь: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства Владеть: принципами и приемами поиска и сбора информации, необходимой для разработки градостроительной документации
	ПК-3.1	Знать: основные положения территориального планирования, градостроительного зонирования

	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: анализировать содержание карт, схем, чертежей документов территориального планирования и градостроительного зонирования Владеть: навыками разработки проектной градостроительной документации
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для		

подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные,	Знать: состав и содержание документов территориального планирования и градостроительного зонирования РФ и субъектов РФ Уметь: выделять и излагать в краткой форме основные положения текстовой части документов территориального планирования.

территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: профессиональными средствами визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Территориальное планирование и градостроительное зонирование" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное право".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
144	**20**	**20**		**77**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и**

видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**9**	**2**	**2**		**5**
Тема 1.1.	8	2	2		5
Раздел 2.	**12**	**2**	**2**		**8**
Тема 2.1.	4	2	2		8
Раздел 3.	**40**	**6**	**6**		**28**
Тема 3.1.	14	2	2		8
Тема 3.2.	12	2	2		10
Тема 3.3.	12	2	2		10
Раздел 4.	**38**	**6**	**6**		**26**
Тема 4.1.	12	2	2		10
Тема 4.2.	4	2	2		8
Тема 4.3.	12	2	2		8
ВСЕГО:	**144**	**20**	**20**		**77**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Введение в дисциплину «Основы территориального планирования и градостроительного зонирования»**	
Тема 1.1.	Документы территориального планирования и градостроительного зонирования.	
Содержание лекционного курса	Общие положения. Цели и задачи территориального планирования и градостроительного зонирования. Виды документов территориального планирования и градостроительного зонирования.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Документы территориального планирования и градостроительного зонирования на примере Республики Татарстан»	П
Содержание самостоятельной работы	Выбрать тему для выполненияграфической работы. Изучить документы территориального планирования и и градостроительного зонирования Субъекта РФ (на выбор)	С
Раздел 2.	**Общие положения о документах территориального планирования Российской Федерации и субъектов Российской Федерации**	
Тема 2.1.	Документы территориального планирования Российской Федерации.	
Содержание лекционного курса	Содержание документов территориального планирования РФ. Материалы по утверждению и обоснованию схемы территориального планирования. Порядок согласования документов территориального планирования РФ.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Схема территориального планирования РФ. Ознакомление с графическими материалами утверждаемой и обосновывающей части»	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов. Выбор темы для выполнения графической работы. Начать сбор информации для подготовки графической работы	С
Раздел 3.	**Документы территориального планирования муниципальных образований в Российской Федераци**	
Тема 3.1.	Схемы территориального планирования муниципального района.	
Содержание лекционного курса	Состав документов территориального планирования муниципального района. Особенности подготовки и порядок согласования документов территориального планирования муниципальных районов.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Схема территориального планирования муниципальных районов на примере РТ. Изучение документов территориального планирования Зеленодольского района РТ»	П

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Сбор информации для подготовки графической работы.	С
Тема 3.2.	Генеральные планы городских округов и поселений.	
Содержание лекционного курса	Содержание генерального плана поселения или городского округа. Подготовка и утверждение генерального плана поселения или городского округа	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Особенности разработки Генерального плана городского округа на примере ГО Набережные Челны»	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Сбор информации для подготовки графической работы.	С
Тема 3.3.	Содержание Генерального плана поселения и городского округа.	
Содержание лекционного курса	Материалы по утвеждению и обоснованию генерального плана поселения и городского округа. Состав документов Генерального плана поселения и городского округа.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Содержание графических и текстовых материалов утверждаемой и графической части на примере ГО Набережные Челны»	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Систематизация данных для выполнения графической работы.	С
Раздел 4.	**Документы градостроительного зонирования в Российской Федераци**	
Тема 4.1.	Градостроительное зонирование.	
Содержание лекционного курса	Правила землепользования и застройки. Регулирование земле-пользования и застройки органами местного самоуправления. Изменение видов разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства. Подготовка документации по планировке территории. Проведение публичных слушаний по вопросам землепользования и застройки. Внесение изменений в правила землепользования и застройки. Регулирование иных вопросов землепользования и застройки.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Особенности разработки и содержание Правил Землепользования и Застройки на примере ГО Казань»	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение отечественного и зарубежного опыта по теме исследования. Формирование материалов графической работы в виде альбома.	С
Тема 4.2.	Территориальные зоны в ПЗЗ	
Содержание лекционного курса	Виды и состав территориальных зон. Порядок установления территориальных зон. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Территориальные зоны в Правилах землепользования и застройки на примере г. Казани»	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение отечественного и зарубежного опыта по теме исследования. Формирование материалов графической работы в виде альбома. Подготовка к сдаче графической работы.	С

Тема 4.3.	Градостроительные регламенты в ПЗЗ.	
Содержание лекционного курса	Понятие Градостроительных регламентах. Предельные размеры земельных участков и предельные параметры разрешенного строительства и реконструкции объектов.	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Градостроительные регламенты в Правилах землепользования и застройки на примере г. Казани»	П
Содержание самостоятельной работы	Сдача графической работы. Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к зачету.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие, Планировка и застройка жилых территорий, издательство: Издательство КГАСУ, Казань, Россия, 2022, 104 с., 13 п.л.. Авторы: Закиева Л.Ф., Дембич А.А.
2	Учебно-методическое пособие, «Проектное моделирование в пространственной урбанистике» для студентов направления подготовки 07.04.04 «Градостроительство», изда-тельство: Издательство КГАСУ, Казань, Россия, 2022, 46 с., 3 п.л.. Авторы: Закиева Л.Ф., Дембич А.А.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 2.**	**ПК-1,ПК-3**	**РГР**	**5**
2	Тема 4.3.	ПК-1,ПК-3	Зачет	10

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Задание 1: Определить регламенты застройки для квартала площадью 6-8 га.

Задание 2: Установить территориальные зоны для фрагмента территории площадью 30-40 га.

Задание 3: Выполнить Схему функционального зонирования для фрагмента территории площадью 30-40 га

Задание 4: Выполнить Схему размещения объектов социальной инфраструктуры с необ-ходимым расчетом обеспеченности населения учреждениями обслуживания для микро-района

Задание 5: Провести графический анализ картографического материала Схемы террито-риального планирования муниципального района РТ (на выбор)

Критерии оценки:

«отлично» - высокий уровень - Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы

«хорошо» - повышенный уровень - Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач

«удовлетворительно» - пороговый уровень- Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» - минимальный уровень не достигнут - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Цели и задачи территориального планирования.

2. Что отображается на картах, включаемых в состав материалов по обоснованию схемы территориального планирования субъекта РФ

3. Состав и содержание материалов по обоснованию генерального плана в текстовой форме.

4. Виды и состав территориальных зон.

5. Содержание градостроительного регламента.

6. Понятие о функциональном зонировании территории поселений.

7. Какие задачи в системе градостроительной деятельности решают Правила землепользования и застройки.

8. Понятие о правовом зонировании и градостроительных регламентах.

9. Отличие и особенности системы зонирования, применяемой в проектах гене-ральных планов поселений, от зонирования, применяемого в проектах плани-ровки территории.

10. Схема территориального планирования в системе градостроительной деятельности.

Критерии оценки:

"Не зачтено" - при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

"Зачтено" - обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: современные средства информационных систем (географических, топографических, кадастровых)	Где отображается актуальная информация о кадастровых границах земельных участков

		Уметь: проводить градостроительный анализ территории проектирования	Назовите состав графических материалов комплексного градостроительного анализа территории
		Владеть: методикой обобщения собранных информационных материалов	Опишите методику проведения градостроительного анализа территории
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: современные технологии поиска, хранения, обработки градостроительной информации	Назовите ресурсы (источники открытых данных) для получения необходимой информации при проведении предпроектного градостроительного анализа территории
		Уметь: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства	Где отображена информация о виде разрешенного использования земельного участка?

		Владеть: принципами и приемами поиска и сбора информации, необходимой для разработки градостроительной документации	Опишите алгоритм согласования проекта генерального плана городского округа
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: основные положения территориального планирования, градостроительного зонирования	Назовите документы территориального планирования
		Уметь: анализировать содержание карт, схем, чертежей документов территориального планирования и градостроительного зонирования	Какая информация отображается на схеме функционального зонирования генерального плана городского округа

разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей		Владеть: навыками разработки проектной градостроительной документации	Какой документ регламентирует требования к описанию и отображению в документах территориального планирования объектов федерального, регионального, местного значения?
	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: состав и содержание документов территориального планирования и градостроительного зонирования РФ и субъектов РФ	Что входит в утверждаемую часть генерального плана городского округа
		Уметь: выделять и излагать в краткой форме основные положения текстовой части документов территориального планирования.	Какая информация содержится в Положении о территориальном планировании генерального плана городского округа?
		Владеть: профессиональными средствами визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений	Назовите программное обеспечение, позволяющее визуализировать и презентовать принятые градостроительные решения

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Часть 1 [Электронный ресурс]: сборник статей НПИ «ЭНКО»/ П.М. Горбач [и др.]. — Элек-трон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2016.— 304 c.	Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/60758.html. — ЭБС «IPRbooks»
2	Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методоло-гия пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 c.	Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/30827.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 c.	Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/63002.html. — ЭБС «IPRbooks»
2	Романова А.И. Планирование новых городских территорий [Текст] : учеб. пособие по дисц. "Экономика гор.хоз-ва" для студ.очн.и заочн.отд-ний спец.080502 "Экономика и упр.на предприятии гор.хоз-ва" / Романова, Анна Ильинична, Юнусов, Ильсур Исрафилевич, Хатыпов, Алмаз Миннахатович. - Казань : КГАСУ, 2007. - 80с.	10

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Федеральная государственная информационная система территориального планирования https://fgistp.economy.gov.ru/

2. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/

3. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

4. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

7. Справочно-правовая система «Гарант»

8. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
8	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
9	Autodesk AutoCAD 2022
10	Adobe Photoshop CS3

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Архитектурные конструкции

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Архитектура**

Курс: 3

Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 9 час.

Лекции 34 час.

Практика 70 час.

Курсовая работа 0 час.

Расчетная работа 0 час.

РГР 0 час.

Самостоятельная работа 148 час.

Экзамен 27 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. И. Иванцов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук А. О. Попов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат технических наук А. И. Иванцов

Доцент (канд) , кандидат технических наук Л. Ш. Сибгатуллина

Старший преподаватель , кандидат технических наук О. Г. Рачкова

Заведующий кафедрой (канд,доц) , кандидат технических наук А. О. Попов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений по разработке архитектурно-конструктивных решений зданий и оформлению проектно-конструкторской документации на основе стандартов и норм проектирования

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ОПК-3.1	Знать: нормы проектирования объемно-планировочных и констуктивных решений зданий

Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном,	Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Уметь: разрабатывать объемно-планировочные и конструктивные решения здания, в том числе с использованием методов компьютерного моделирования Владеть: навыками разработки объемно-планировочных и конструктивных решений зданий, в том числе с использованием методов компьютерного моделирования
	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования,	Знать: состав текстовой и графической части архитектурно-конструктивного раздела проектной документации Уметь: представлять и защищать результаты работ по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений

историческом, экономическом и эстетическом аспектах	включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Владеть: методикой оформления архитектурно-конструктивной документации в соответствии со стандартами и нормативными документами (ЕСКД, СПДС)
	ОПК-4.1 Проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями	Знать: основные принципы проектирования и конструирования зданий и сооружений Уметь: разрабатывать рабочую и техническую документацию с использованием стандартных прикладных расчетных и графических программных пакетов и унифицированных каталогов

	объемно-планировочных решений проектируемого объекта на основе водного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, а также выполнения расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных решений	Владеть: методами выбора конструкций и деталей зданий с использованием стандартных расчетных и графических программных пакетов и унифицированных каталогов
Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.2 Владеет методами определения параметров	Знать: нормативную базу документов (СП и СНиП), применяемую при проектировании зданий и сооружений Уметь: использовать современные компьютерные программы, для выполнения архитектурно-конструктивной документации объектов

	проектируемых объектов части объемно-планировочной и функциональной структуры основных типов объектов капитального строительства и особенностей участка застройки, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, конструктивных решений, принципов проектирования средовых качеств объекта, включая акустику, освещение, микроклимат, технических, технологичесских, эстетических и эксплуатационных характеристик основных стро	Владеть: методами информационного моделирования зданий при разработке архитектурно-конструкторского раздела проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Архитектурные конструкции" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инженерные сети и оборудование элементов застройки", "Инженерная подготовка и благоустройство", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
288	**34**	**70**		**148**	**36**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы /	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий,** **включая самостоятельную работу**

темы дисциплины		**обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**81**	**16**	**16**		**49**
Тема 1.1.	6	2	2		6
Тема 1.2.	6	2	2		6
Тема 1.3.	6	2	2		6
Тема 1.4.	6	2	2		6
Тема 1.5.	6	2	2		6
Тема 1.6.	6	2	2		6
Тема 1.7.	6	2	2		6
Тема 1.8.	6	2	2		7
Раздел 2.	**63**	**18**	**18**		**27**
Тема 2.1.	8	2	2		3
Тема 2.2.	8	2	2		3
Тема 2.3.	8	2	2		3
Тема 2.4.	8	2	2		3
Тема 2.5.	14	2	2		3
Тема 2.6.	8	2	2		3
Тема 2.7.	8	2	2		3
Тема 2.8.	8	2	2		3
Тема 2.9.	14	2	2		3
ВСЕГО:	**288**	**34**	**70**		**148**

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Основы архитектурных конструкций гражданских зданий**	
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Требования к зданиям. Классификация зданий. Архитектурно-конструктивная структура зданий	Л
Содержание практического занятия	Разбор понятий о архитектурно-конструктивной структуре здания. Анализ планировочного решения.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Конструктивные системы и схемы зданий	Л
Содержание практического занятия	Упражнение по выявлению каркасной и бескаркасной конструктивной системы	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.3.		
Содержание лекционного курса	Основания и фундаменты. Классификация. Основы конструирования	Л
Содержание практического занятия	Разработка фундаментов по заданию (ленточного, столбчатого, сборного или монолитного). Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание сечений фундамента под несущие стены, опоры.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.4.		
Содержание лекционного курса	Наружные стены. Классификация. Основы коснтруирования наружных стен.	Л
Содержание практического занятия	Разработка и вычерчивание разреза наружной стены здания , от отметки подошвы фундамента до карниза крыши, с выявлением конструктивных элементов стены попадающим в разрез.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С

Тема 1.5.		
Содержание лекционного курса	Перекрытия. Классификация. Основы конструирования	Л
Содержание практического занятия	Разработка планов перекрытия и чердачного перекрытия здания. Решение раскладки несущих элементов перекрытий и анкеровкой их с несущими конструкциями стен.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.6.		
Содержание лекционного курса	Покрытия и крыши. Стропильные системы скатных крыш. Основы конструирования скатных и плоских крыш.	Л
Содержание практического занятия	Разработка плана стропил (наслонных или висячих) скатной чердачной крыши.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.7.		
Содержание лекционного курса	Лестницы гражданских зданий. Классификация лестниц. Требования по конструированию лестниц.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование лестниц из мелкоразмерных элементов. Расчет количества ступеней и правила построения лестниц	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.8.		
Содержание лекционного курса	Окна и двери гражданских зданий.	Л
Содержание практического занятия	Выполнени маркировочного плана здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Раздел 2.	**Основы архитектурных конструкций промышленных зданий**	
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	Классификация и виды промзданий. Производственно-технологические процессы как основа проектирования объемно-планировочных решений.Виды объемно-планировочных решений и образов здания	Л
Содержание практического занятия	Разработка технологической схемы промышленного здания по индивидуальному заданию	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.2.		

Содержание лекционного курса	Градостроительные приемы размещения промзданий и промпредприятий. Генеральные планы промышленных предприятий	Л
Содержание практического занятия	Разработка схемы генерального плана проектируемого здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.3.		
Содержание лекционного курса	Каркасы одноэтажных зданий и их элементы: колонны, фундаменты и фундаментные балки, несущие конструкции покрытий, подкрановые балки.	Л
Содержание практического занятия	Проработка разреза проектируемого промышленного здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.4.		
Содержание лекционного курса	Железобетонные каркасы одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий	Л
Содержание практического занятия	Проработка узлов каркаса проектируемого здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.5.		
Содержание лекционного курса	Стальные каркасы одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий	Л
Содержание практического занятия	Проработка узлов каркаса проектируемого здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.6.		
Содержание лекционного курса	Большепролетные конструкции покрытий	Л
Содержание практического занятия	Проработка узлов каркаса проектируемого здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.7.		
Содержание лекционного курса	Объемно-планировочные решения административно-бытовых зданий и помещений	Л
Содержание практического занятия	Разработка планировочного решения административно-бытового корпуса	П

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.8.		
Содержание лекционного курса	Конструктивные решения административно-бытовых зданий и помещений	Л
Содержание практического занятия	Разработка конструтивного решения административно-бытового здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.9.		
Содержание лекционного курса	Строительство в особых условиях	Л
Содержание практического занятия	Разработка конструтивного решения административно-бытового здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Проектирование зданий из мелкоразмерных элементов: Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Основы архитектуры и строительных конструкций» / Рачкова О. Г. / Казань: КГАСУ. 2012. –38 с.
2	Разработка конструктивного решения наружных стен и обеспечение основных параметров теплозащиты. Методические указания для выполнения самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению 270800 «Строительство» /Куприянов В. Н., Сафин И. Ш., Иванцов А. И. / Казань: КГАСУ. 2012

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**ОПК-3,ОПК-4**	**РГР**	**30**
2	Раздел 1.	ОПК-3,ОПК-4	Экзамен	30
3	Раздел 2.	ОПК-3,ОПК-4	РГР	30
4	Раздел 2.	ОПК-3,ОПК-4	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для расчетной работы;

Примеры заданий:

Расчетная работа №1. Разработка объемно-планировочного и конструтивного решения малоэтажного гражданского здания из мелкоразмерных элементов

Индивидуальное задание:

Тема 1: Железнодорожный вокзал

Тема 2: Санаторий на 250 мест

Тема 3: Центр торговли

Тема 4: Спортивный центр

Тема 5: Административно-бытовой центр

Тема 6: Многоквартирное жилое здание

Расчетная работа №2. Разработка объемно-планировочного и конструктивного решения промышленного здания

Индивидуальное задание:

Тема 1: Однопролетное одноэтажное промышленное здание

Тема 2: Двухпролетное одноэтажное промышленное здание

Тема 3: Трехпролетное одноэтажное промышленное здание

Тема 4: Двухпролетное двухэтажное промышленное здание

Критерии оценки:

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1

1. Конструктивные и расчетные схемы малоэтажных гражданских зданий.

2. Общие требования, предъявляемые к многоэтажным и высотным гражданским зданиям.

3. Конструкции висячих покрытий. Область применения. Конструктивные

схемы. Узлы и детали висячих покрытий.

Билет 2

1. Фундаменты малоэтажных гражданских зданий без подвала и с подвалом.

2. Классификация систем несущих остовов многоэтажных и высотных зданий. Обеспечение их устойчивости и жесткости (связи, диафрагмы и ядра).

3. Большепролетные здания (БПЗ), общие сведения. Формообразование

большепролетных покрытий.

Билет 3

1. Особенности конструктивно-планировочных решений крупнопанельных малоэтажных гражданских зданий. Узлы и детали сопряжения крупнопанельных

конструкций стен.

2. Конструкции и назначение: подвесных и натяжных потолков, пандусов,

эскалаторов, отмостки для многоэтажных гражданских зданий.

3. Понятие о демпфирующих устройствах (сейсмоизоляция зданий) и их назначение, при сейсмостойком строительстве. Основы проектирования каменных зданий в сейсмически активных районах.

Критерии оценки:

Критерии оценивания промежуточного контроля приведены в Положении об оценочных средствах

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1.Общие сведения о зданиях. Классификация зданий. Требования предъявляемые к ним.

2.Основные понятия о конструктивных элемента зданий. Несущие и ограждающие конст-рукции Несущий остов зданий. Нагрузки и воздействия на здания и их элементы.

3. Конструктивные системы зданий. Конструктивные схемы зданий. Строительные системы.

4. Архитектурные композиции зданий.

5. Объемно-планировочные решения жилых и общественных зданий.

6. Основания и фундаменты. Классификация фундаментов. Горизонтальная и вертикальная гидроизоляция зданий с подвалами.

7. Конструктивные решения различных видов фундаментов. Определение глубины заложе-ния фундамента.

8. Функциональные, технические, архитектурно-художественные, экономические и экологические требования предъявляемые к зданиям.

9. Унификация , стандартизация и ЕМС в строительстве. Технико-экономические показатели зданий.

10. Балочные перекрытия, по деревянным, железобетонным балкам.

Критерии оценки:

Критерии оценивания промежуточного контроля приведены в Положении об оценочных средствах

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Участвует в комплексной разработке градостроительных и объемно-планировочных решений, оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований, с использованием методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания и приёмов оформления и представления проектных решений	Знать: нормы проектирования объемно-планировочных и констуктивных решений зданий	Перечислить нормативные требования к конструтивным решениям малоэтажных зданий из мелкоразмерных элементов
		Уметь: разрабатывать объемно-планировочные и конструктивные решения здания, в том числе с использованием методов компьютерного моделирования	Назначить несущие и самонесущие стены в соответствии с объемно-планировочным решением здания
		Владеть: навыками разработки объемно-планировочных и конструктивных решений зданий, в том числе с использованием методов компьютерного моделирования	Сформировать систему несущих элементов здания в каркасной конструктивной системе

Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.2 Владеет нормами градостроительного проектирования, включая состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждаг), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов	Знать: состав текстовой и графической части архитектурно-конструктивного раздела проектной документации	Назвать основной состав графической части раздела АС проекта здания
		Уметь: представлять и защищать результаты работ по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений	Аргументированно объяснить принцип раскладки плит покрытия и перекрытия проектируемого здания
		Владеть: методикой оформления архитектурно-конструктивной документации в соответствии со стандартами и нормативными документами (ЕСКД, СПДС)	Оформить план кровли в соответствии со стандартами ЕСКД и СПДС

Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1 Проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта на основе водного анализа исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, а также выполнения расчета технико-экономических показателей объемно- планировочных решений	Знать: основные принципы проектирования и конструирования зданий и сооружений	Назвать принципы назначения несущих стен на плане малоэтажного здания
		Уметь: разрабатывать рабочую и техническую документацию с использованием стандартных прикладных расчетных и графических программных пакетов и унифицированных каталогов	Вычертить схему раскладки фундаментых блоков с использование программного комплекса
		Владеть: методами выбора конструкций и деталей зданий с использованием стандартных расчетных и графических программных пакетов и унифицированных каталогов	Подобрать железобетонные перемычки для различных проемов проектируемого здания
	ОПК-4.2 Владеет методами определения параметров проектируемых объектов части объемно-планировочной и функциональной	Знать: нормативную базу документов (СП и СНиП), применяемую при проектировании зданий и сооружений	В каком нормативном документе приведена требуемая ширина лестничного марша для зданий различного назначения
		Уметь: использовать современные компьютерные программы, для выполнения архитектурно-конструктивной документации объектов	Выполнить план раскладки стропильных конструкций в программном комплексе, реализующем принцип информационного моделирования зданий

	структуры основных типов объектов капитального строительства и особенностей участка застройки, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ, конструктивных решений, принципов проектирования средовых качеств объекта, включая акустику, освещение, микроклимат, технических, технологичесских, эстетических и эксплуатационных характеристик осно	Владеть: методами информационного моделирования зданий при разработке архитектурно-конструкторского раздела проекта	Продемонстрировать поперечный трехмерный разрез проектируемого здания

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положе-ний дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение кон-кретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкрет-ные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в зару-бежной и отечественной литературе по вопросам архитектурного проектирования, умение разрабатывать гармоничные архитектурные решения заданных объектов.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины, допуска-ются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер заний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нару-шающий логическую последовательность в изложении программ-ного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкрет-ной практической задачи из числа предусмотренных рабочей про-граммой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Конструкции гражданских зданий [Текст]: учеб. пособие для студ., обуч.по нап. "Архитектура" / под общ.ред. М.С.Туполева. - 2-е изд. - М. : Интеграл, 2013. - 239с.	45
2	Дыховичный, Ю.А. Архитектурные конструкции [Текст] : учеб. пособие. Н.1. Архитектурные конструкций малоэтажных жилых зда-ний /. И др. – 2-еизд., перераб. И доп. – М. : Архитектура-С, 2005,2006,2012. – 248с.	91
3	Плешивцев А.А. Архитектура и конструирование гражданских зда-ний [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Плешивцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 403 c. — 978-5-7264-1071-5.	http://www.iprbookshop.ru/35438.htm

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст] : учебник. т.III : Жилые здания / под ред. К.К.Шевцова. - 2-е изд. - Минск : Полиграфия, 2012. - 239с. : ил.	25
2	Шерешевский, И. А. Жилые здания. Конструктивные системы и эле-менты для индустриального строительства [Текст] : пособие для учебного проектирования / Шерешевский, Иосиф Абрамович. - изд.стереотип. - М. : Архитектура-С, 2005. - 124с. : ил. - ISBN 5-9647-0060-8 : 420.10	95
3	Гиясов, Ахдам. Конструирование гражданских зданий :Учеб.пособие / Гиясов, Ахдам ; Под общ.ред. И.И.Нигматова. - М. : АСВ, 2004. - 432с. - ISBN 5-93093-190-9 : 250.90.	321
4	Гинзберг Л.А. Пожарная безопасность конструктивных решений про-ектируемых и реконструируемых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Гинзберг, П.И. Барсукова. — Элек-трон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 56 c. — 978-5-7996-1486-7.	http://www.iprbookshop.ru/66189.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетная работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);

2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Autodesk Revit 2022
7	Autodesk AutoCAD 2022

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Методы многофакторного анализа в градостроительстве

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Седьмой семестр

Лекции 34час.

Практика 34 час.

РГР 0 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 49 час.

Экзамен 27 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Е. А. Залетова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Е. А. Залетова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области современных методов градостроительного анализа и его месте в теории и практике градостроительного планирования, для обеспечения условий устойчивого развития урбанизированных территорий

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий	Знать: Знать: особенности сбора, содержания информации, приемов ее систематизации, графического отображения при разработки градостроительной документации Уметь: Уметь: использовать теоретические знания в области градостроительства для получения необходимого проектного результата

	проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: Владеть: навыками использования современных геоинформационных систем в градостроительном проектировании
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2	Знать: Знать: нормативно-технические регламенты и занондательство в области градостроительной деятельности

	- Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Уметь: Уметь: использовать градостроительную информацию различных форматов (графическую, интерактивную, текстовую) Владеть: Владеть: навыками автоматизированного моделирования
	ПК-3.1	Знать: Знать: Методику проведения градостроительного анализа территории населенного пункта

	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: Уметь: Анализировать градостроительную ситуацию Владеть: Приёмами натурного обследования территории
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной	ПК-3.2	Знать: Знать: Методологические аспекты проведения полевых работ и натурного обследования территории

документации применительно ко	- Социальные, градостроительные,	Уметь: : Выявлять историко-архитектурную ценность градостроительной среды

всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: Владеть: Навыками проведения комплексного градостроительного анализа территории

	ПК-4.1 - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний	Знать: Знать: особенности, процедуру проведенияпубличных слушаний и общественных обсуждений при разработке и утверждении градостроительной документации Уметь: Уметь: использовать материалы публичных слушаний и общественных обсуждений при разработке градостроительного предложения

	и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; - Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; - Генерировать, разраба	Владеть: Владеть: навыками анализа, обработки материалов публичных слушаний и общественных обсуждений при разработке градостроительного предложения
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной		

документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового	Знать: Знать: особенности подготовки градостроительной документации, организацию процедур прохождения градостроительных советов и публичных слушаний Уметь: Уметь: использовать результаты проработки смежных разделов проекта для оптимизации общего проектного решения, увязывать решения общих объемно-планировочных задач с решениями в каждом смежном разделе проекта

	проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Владеть: Владеть: Навыками проведения предпроектного анализа и выработки концепции с использованием методов соучаствующего проектирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Градостроительный анализ" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)", "Преддипломная практика", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
144	**34**	**34**		**49**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**28**	**8**	**8**		**12**
Тема 1.1.	2	2	2		
Тема 1.2.	4	2	2		2
Тема 1.3.	2	2	2		
Тема 1.4.	14	2	2		10
Раздел 2.	**84**	**24**	**24**		**36**
Тема 2.1.	4	4	4		
Тема 2.2.	8	4	4		
Тема 2.3.	8	4	4		
Тема 2.4.	4	4	4		
Тема 2.5.	4	4	4		
Тема 2.6.	44	4	4		36
Раздел 3.	**30**	**14**	**14**		**2**
Тема 3.1.	2	2	2		
Тема 3.2.	4	4	4		

Тема 3.3.	4	4	4		
Тема 3.4.	8	4	4		2
Раздел 4.	**22**	**6**	**6**		**10**
Тема 4.1.	22	6	6		10
Раздел 5.	**26**	**12**	**12**		**2**
Тема 5.1.	4	4	4		
Тема 5.2.	2	2	2		
Тема 5.3.	2	2	2		
Тема 5.4.	2	2	2		
Тема 5.5.	4	2	2		2
Раздел 6.	**44**	**4**	**4**		**36**
Тема 6.1.	8	4	4		36
ВСЕГО:	**144**	**34**	**34**		**49**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Градостроительные системы – взаимосвязь социальных и пространственных категорий.**	
Тема 1.1.	Градостроительный анализ территории и его место в градостроительной деятельности.	
Содержание лекционного курса	Объекты и субъекты градостроительной деятельности. Традиционные методы анализа. Виды градостроительного анализа.	Л
Содержание практического занятия	Выдача задания на выполнение РР по теме:¶Предпроектный территориально-пространственный и социально-экономический анализ урбанизированной территории.(границы территории определяются с каждым студентом, в соответствии с заданием)¶	П
Тема 1.2.	Урбанистика и основы градостроительного планирования	
Содержание лекционного курса	Понятие урбанистики, как системы научных знаний о формах и методах анализа, прогнозирования, проектирования и управления развитием урбанизированных территорий.	Л

Содержание практического занятия	Выявление границ и особенностей градостроительной ситуации. Виды предпроектного градостроительного анализа, его значение для принятия оптимального градостроительного решения. Нормативно-правовая база комплексной оценки территории	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Тема 1.3.	Представление о современном городе и возможности управления его развитием	
Содержание лекционного курса	Три типа задач градостроительного развития: градостроительная политика, градостроительное проектирование, градостроительное управление. Системы ценностей, лежащие в основе градостроительной деятельности. Основные направления систематизации проблем градостроительной политики	Л
Содержание практического занятия	Комплексная оценка территории: ¶1) анализ ландшафтов, инженерно-геологических условий, гидрологических условий, гидрогеологических условий территории;¶2) анализ существующего градостроительного использования территории: транспортная инфраструктура; инженерная инфраструктура; выявление историко-культурных ландшафтов;¶3) территориальная организация промышленности;¶4) расчёт основных технико-экономических показателей проектируемой территории.¶	П
Тема 1.4.	Градостроительная система, как объект системного анализа	
Содержание лекционного курса	Системный анализ, как инструмент комплексного подхода в гра-достроительстве, его место и роль в решении градостроительных проблем. Понятие, параметры и описание градостроительных сис-тем. Классификация и иерархия градостроительных систем.¶Основные понятия и принципы системного подхода в градострои-тельстве. Формирование междисциплинарных моделей исследова-ния градостроительных объектов.¶	Л
Содержание практического занятия	Анализ проектного использования территории. Защита РР¶	П
Раздел 2.	**Комплексный анализ градостроительной системы –¶основа выявления «градостроительного потенциала» урбанизированных территорий¶**	
Тема 2.1.	Природно-территориальный и экологический анализ	
Содержание лекционного курса	Оценки ландшафтной структуры и эко-логических свойств территории с целью определения предельных антропогенных нагрузок на ландшафт. Природно-ландшафтный и ландшафтно-композиционный анализы. Компоненты природного ландшафта. Формы рельефа местности. Природный каркас терри-тории. Компоненты природного каркаса.¶Необходимость учета при проектировании границ и ограничений использования территорий: особо охраняемые природные терри-тории; территории объектов культурного наследия; зоны с особы-ми условиями использования; иные территории с ограничениями использования. Градостроительные резервы и нарушенные терри-тории. Специфика зон с особыми условиями использования. Под-готовка карт ограничений по экологическим и санитарно-эпиде-миологиским требованиям.¶	Л
Содержание практического занятия	Природный потенциал и система ограничений для осуществления градостроительной деятельности. ¶ Оценка пригодности территории для выбранного использования (уклоны, инсоляция, аэрация, природно-климатические условия, и их графическое изображение на топографической подоснове М 1:1000(2000)).¶Виды и типы планировочных ограничений и зон с особыми условиями использования территорий, их значимость в системе комплексной оценки. ¶	П

Тема 2.2.	Структурно-функциональный анализ	
Содержание лекционного курса	Понятия структурно-функционального анализа: каркас, ткань и плазма городского ор-ганизма, выявление структурно-планировочных узлов. Струк-турно-пространственные модели развития городов. Градостроительный каркас территории и анализ различных аспектов пространства малого, среднего и крупного города.Структурные единицы современного города, морфология города. Состояние инженерно-транспортной инфраструктуры и системы общест-венного обслуживания. Плотностные аспекты жилой застройки, понятие «эко-плотность». Современные теории пространственной организации урбанизированных поселений	Л
Содержание практического занятия	Транспортно-планировочная организация города. Оценка решений по степени взаимосогласованности планировочной и транспортной составляющих. ¶Особенности оценки обеспеченности территорий объектами транспортной и инженерной инфраструктуры.¶Выявление неравномерности развития городского пространства, приводящее к разного рода экономическим и социальным издержкам. ¶Транспортно-пешеходная связность и доступность, понятие «центральности». Расчетно-графическая часть в М1:200¶	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к выполнению РГР	С
Тема 2.3.	Социально-пространственный анализ	
Содержание лекционного курса	Назначение и использо-вание участков городской территории. Социально-экономическая обусловленность градостроительных решений. Многокритериаль-ность и комплексность социально-экономической оценки. Методы обеспечения жизнепригодности городс-ких территорий. Перспективные образы жизни, обеспеченность разнообразными типами жилья, безопасность и социальная защи-щенность горожанина. Итоговый показатель градостроительной миграционной привлекательности города. ¶Неравномерность развития городского пространства, приводящее к разного рода экономическим и социальным издержкам. Дифференциация территории по владению, контролю, принадлеж-ности (границы домовладений, земельных отводов и зеленых на-саждений, характер собственности на землю и недвижимость). Градостроительный путь формирования земельного участка. Возможности гармонизации структурно-пространственных и земельно-имущественных отношений в градостроительстве: преобразования планировки и застройки, связанные с изменением вида разрешенного использования, предельных параметров заст-ройки в направлении повышения доходности территории, а также связанные с необходимостью экологического и социального со-вершенствования функционально-планировочной структуры. Пер-вичность формирования планировочной структуры по отноше-нию к границам земельных участков. Приоритет интересов город-ского сообщества в территориальном устройстве перед интереса-ми частных лиц. Зарубежный опыт. ¶	Л
Содержание практического занятия	Методы анализа социально-демографического состава населения.¶Расселение населения по территории, как показатель эффективности ее использования. Районирование территории по плотности населения.¶ Особенности комплексной оценки социальной инфраструктуры и системы КБО. Методы оценки обеспеченности.¶ Оценка сложившегося распределения производственных ресурсов на территории.¶Средовой анализ территории градостроительного комплекса. Пространственное моделирование городской застройки. Интеграция морфотипов в конкретных градостроительных условиях¶	П

Тема 2.4.	Историко-культурный анализ	
Содержание лекционного курса	Выявление, охрана и использова-ние участков территории, связанных с историко-культурным нас-ледием. Определение этапов развития градостроительного объек-та или территориального комплекса. Реконструкция основных этапов развития исторического города методом «Обратный путь». Выявление историко-культурного каркаса города. Историко-культурный опорный план (на примере Казани, Елабуги, Чис-тополя). Историко-культурный каркас РТ, его компоненты и принципы его построения. Теории использования культурного потенциала города для его устойчивого развит	Л
Содержание практического занятия	1.Историко-архитектурный опорный план города, района, квартала. Методы его разработки и использования в реконструктивной практике.¶2 Анализ связи исторической градостроительной структуры с ландшафтом.Выявление ценных зеленых насаждений и природных ландшафтов, произведений садово-паркового искусства.¶	П
Тема 2.5.	Композиционно-средовой анализ	
Содержание лекционного курса	Описание и анализ градост-роительной композиции (модели описания города). Эстетическая оценка и восприятие города. Особенности зрительного воспри-ятия и образные характеристики городской среды. Компо-зиционная значимость элементов градостроительных систем, характерные композиционные связи доминант. Выявление и закрепление индивидуальных художественных особенностей го-родской среды; определение участков, обладающих высоким гра-достроительным потенциалом для развития архитектурного ан-самбля города на уровне жилой застройки, определение моделей и ориентиров, развивающих доминирующие модели жизнеустройст-ва. ¶Преемственность в формировании градостроительной компози-ции, прогнозный характер композиционного анализа. ¶	Л
Содержание практического занятия	1 Композиционно-градостроительный анализ. Взаимосвязь функциональной и композиционной структур города и его частей. Решения задач анализа градостроительной композиции на выбранной территории. Преемственность в формировании градостроительной композиции. ¶2 Композиционно-ландшафтный и градостроительный анализ территории с целью выявления природного каркаса городской системы, методы выявления. Выполнение РГР.¶	П
Тема 2.6.	Модель устойчивого развития территории – цель градострои-тельной политики (выработка стратегии реализации).	
Содержание лекционного курса	Принципы и критерии устойчивого развития урбанизированных территорий, определение задач. Методы социальной и коммерческой адаптации основных направлений градостроительной политики. Case-studies.	Л
Содержание практического занятия	Обсуждение моделей развития выбранных территорий ¶Защита КР¶	П
Содержание самостоятельной работы	подготовка к защите КР	С
Раздел 3.	**Градостроительная реконструкция**	
Тема 3.1.	Задачи и методы реконструкции города	
Содержание лекционного курса	Реконструкция как основная форма градостроительного развития. Цели, задачи, особенности град.реконструкци.	Л

Содержание практического занятия	Выявление исторически сложившейся образной структуры города. Значение и ценность панорамного восприятия исторических фрагментов города. Проблема современной застройки и условия вписывания в сложившуюся среду.Регулирование вопросов транспортно-пешеходных связей реконструируемых фрагментов городской структуры	П
Тема 3.2.	Эволюционный подход к реконструкции города	
Содержание лекционного курса	Анализ механизма градостроительной преемственности. Принципы град.реконструкции и ее основные виды. Эволюционное развитие городского плана, выявление структурного каркаса города.	Л
Содержание практического занятия	Методы выявления морфотипов застройки, пространственные характеристики застройки, взаимодействие сооружений в градостроительном ансамбле, сценарная организация застройки. Моделирование морфологии застроенной ткани в условиях реконструкции	П
Тема 3.3.	Методы реконструкции исторически сложившейся среды городских центров	
Содержание лекционного курса	Особенности комплексного решения вопросов сохранения и обновления исторической среды. Способы реконструкции.¶Программно-целевые методы управления процессами реконструкции ¶	Л
Содержание практического занятия	Построение формализованных моделей городской структуры на основе преемственного развития (по методу Н.Д.Кострикина)¶Обсуждение подготовленных презен¶	П
Тема 3.4.	Ландшафтно-визуальный анализ в методике проверки композиционного взаимодействия новой и сложившейся застройки	
Содержание лекционного курса	Методы анализа. Определение методики ланд.виз. анализа к объектам различного градостроительного уровня.	Л
Содержание практического занятия	Панорамы, развертки, визуальные кадры: особенности построения и применения в градостроительном проектировании.¶Подготовка и обсуждение графических материалов по ландшафтно-визуальному анализу исследуемы территорий¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 4.	**Классификация задач градостроительного анализа, как основа развития территорий**	
Тема 4.1.	Количественные и графоаналитические методы.	
Содержание лекционного курса	Область применения количественных методов анализа, количественные характеристики пространственной организации города. Область применения графоаналитических методов анализа, модель графо-аналитеческой оценки. Функциональное зонирование территории; оптимизация трассировки транспортных коммуникаций; райо-нирование территории города по интенсивности связей; определение территориально-пространственных резервов плани-ровочной структуры города; определение границ территории размещения центров тяготения по условию доступности	Л

Содержание практического занятия	1. SWOT-анализ. Графические приемы SWOT анализа территории. Планы управления объектами на основеSWOT-анализа¶2 Типологиязадачград.анализа.Градостроительный анализ по подсистемам: пространственная, экономическая, социальная, экологическая, инженерная, транспортная¶3. Построение модели графоаналитической оценки компактности планировочного решения урбанизированной территории. Выявление факторов влияющих на компактность: размер освоенной территории, анализ ее конфигурации, размещение в плане города (места приложения труда, и т.д.), планировка (конфигурация и плотность) УДС. Модель графоаналитической оценки транспортного решения территори	П
Содержание самостоятельной работы	сбор материалов для написания реферата	С
Раздел 5.	**Социально-экономический анализ градостроительных систем. Выявление ресурсного потенциала территорий**	
Тема 5.1.	Место социально-экономического анализа в комплексной оценке территории	
Содержание лекционного курса	Понятие и аспекты социально-экономического анализа. Понятие социально-экономического ресурса территории, виды ресурсов. Программы комплексного социально-экономического развития территорий разных уровней.	Л
Содержание практического занятия	Особенности социально-экономического анализа при подготовке документов по планировке территории поселений	П
Тема 5.2.	Комплексная оценка территории по социально-демографичеким показателям	
Содержание лекционного курса	Особенности социально-демографичекого состава населения в населенных пунктах разной величины и производственно-экономического профиля. Методы анализа и прогнозирования изменений состава населения. Методы анализа сложившегося расселения. Районирование территории по плотности населения.	Л
Содержание практического занятия	Определение демографического потенциала территории, оценка сложившейся демографической структуры	П
Тема 5.3.	Комплексная оценка обеспеченности территории социальной инфраструктурой и системами КБО	
Содержание лекционного курса	Понятие, состав, роль в формировании расселения на территориях. Методы оценки обеспеченности объектами инфраструктуры.	Л
Содержание практического занятия	Определение ресурса территории по плотности населения¶Расчет емкости учреждений культурно-бытового обслуживания¶	П
Тема 5.4.	Комплексная оценка обеспеченности территории инженерно-транспортной инфраструктурой	
Содержание лекционного курса	Виды инфраструктуры, особенности оценки обеспеченности объектами инфраструктуры. Оценка оптимальности инженерно-транспортной инфраструктуры на уровне населенных пунктов разного вида расселения	Л
Содержание практического занятия	Построение уличной сети методом моделирования движения	П
Тема 5.5.	Функционально-типологические задачи градостроительного анализа	
Содержание лекционного курса	Содержание типологических задач, их отличие от задач размещения. Содержание типологических задач на разных уровнях.	Л
Содержание практического занятия	Построение уличной сети методом моделирования движения	П

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине, работа над РГР	С
Раздел 6.	**Прикладные методы градостроительного анализа.**	
Тема 6.1.	Балансовые задачи в исследовании функционирования и развития градостроительных систем	
Содержание лекционного курса	Группы балансовых задач в градостроительстве. Балансовый анализ в принятии проектных решений. Изменение функционального баланса территории в процессе развития городов.	Л
Содержание практического занятия	Анализ и оценка территории и застройки района реконструкции¶Защита КР¶	П
Содержание самостоятельной работы	Завершение графической экспозиции, верстка планшетов для печати, верстка презентации, подготовка устного доклада	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Залетова Е.А. «Транспортная планировка города» Методические указания. Казань: КазГАСА, 2003 г.-29с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1.	ПК-1	Курсовая работа	1
2	Раздел 2.	ПК-1	Экзамен	20
3	Раздел 3.	ПК-1,ПК-3,ПК-4	РГР	1
4	Раздел 4.	ПК-1,ПК-3,ПК-4	Реферат	5
5	Раздел 5.	ПК-1,ПК-3	Курсовая работа	1
6	Раздел 6.	ПК-1,ПК-3,ПК-4	Экзамен	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Градостроительный потенциал и емкость территории.

2. Аналитические задачи в градостроительном проектировании

3. Городские транспортные стратегии на долгосрочную перспективу

4. Анализ и оценка территории и застройки района.

5. Анализ плотности распределения объектов по территории района.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа и расчетов

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины"

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

Предпроектный территориально-пространственный и социально-экономический анализ урбанизированной территории(границы территории определяются с каждым студентом, в соот-ветствии с заданием).

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа и расчетов

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины"

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзаменационный билет № 1

1. Виды и типы планировочных ограничений и зон с особыми условиями использования территорий.

2. Виды инженерной и транспортной инфраструктур, комплексная оценка по их обеспеченности.

Экзаменационный билет № 2

1. Социально-экономический потенциал, как особый тип ограничений и возможностей разви-тия территорий. Способы оценки.

2. Факторы градостроительного анализа применительно к планировочной структуре поселе-ния.

Критерии оценки:

«отлично»

высокий уровень Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатаманализа

«хорошо» повышенный уровень Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах

«удовлетворительно пороговый уровень Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Экзаменационный билет № 1

1. Задачи реконструктивного вмешательства. Характер их взаимосвязи.

2. Образ и облик города. Структура образа города и его развитие.

Экзаменационный билет № 2

1. Виды работ при реконструктивном вмешательстве. Сфера применения и границы допусти-мой трансформации застройки для каждого вида работ.

2. Объект градостроительной композиции и особенности его анализа

Критерии оценки:

«отлично»

высокий уровень Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатаманализа

«хорошо» повышенный уровень Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах

«удовлетворительно пороговый уровень Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Концепция структурно-пространственного развития урбанизированной территории, (по индивидуальным заданиям)

Критерии оценки:

«отлично» Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Полученные в ходе работы над проектом результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в ходе работы над проектом результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовогопроекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлен преподавателю.Студент не явился на защиту курсовогопроекта.

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Разработка планировочной программы

реконструкции (по индивидуальным заданиям)

Критерии оценки:

«отлично» Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

«хорошо» Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

«удовлетворительно» Содержание проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Полученные в ходе работы над проектом результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.

«неудовлетворительно» Содержание проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в ходе работы над проектом результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовогопроекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлен преподавателю.Студент не явился на защиту курсовогопроекта.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: Методику проведения градостроительного анализа территорий на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных для социологических исследований в урбанистике	Назовите основные этапы прикладного социологического исследования как составной части комплексного градостроительного анализа

		Уметь: Систематизировать статистическую и градостроительную информацию для социологических исследований в урбанистике	Какие виды документов могут быть использованы в качестве источника первичной информации для уточнения характеристик объекта и предмета исследования
		Владеть: Навыками использования современных средств информационных систем и информационно коммуникационных служб в профессиональной деятельности в области градостроительства, для социологических исследований в урбанистике	Дайте описание и приведите примеры основных классов документов, составляющих базу для контент-анализа

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: : нормативно-технические регламенты и занондательство в области градостроительной деятельности	Назвать нормативы на основании, которых сформировано проектное предложение
		Уметь: использовать градостроительную информацию различных форматов (графическую, интерактивную, текстовую)	Назвать источники градостроительной информации различных форматов (графической, интерактивной, текстовой)
		Владеть: навыками автоматизированного моделирования	Продемонстрировать проектные решения выполненные средствами автоматизированного моделирования на разных масштабных уровнях

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: Методику проведения градостроительного анализа территории населенного пункта	Соотнести результаты анализа и проектное преждложение в рамках ВКР
		Уметь: Анализировать градостроительную ситуацию	Раскрыть материал по swot-анлизу территории
		Владеть: Приёмами натурного обследования территории	Описать результаты натурного обследования территории

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: Знать: Методологические аспекты проведения полевых работ и натурного обследования территории	Описать методику и результаты натурного обследования территории
		Уметь: Уметь: Выявлять историко-архитектурную ценность градостроительной среды	Раскрыть вопрос сохранения или отражения средового контекста в проектном предложении
		Владеть: Владеть: Навыками проведения комплексного градостроительного анализа территории	Раскрыть вопрос по каким ключевым аспектам был проведен анализ и почему

Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений	ПК-4.1 - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации; - Составлять сопроводительную документацию по результатам согласования для дальнейшего утверждения разработанной градостроительной документации; - Генерировать,	Знать: Знать: особенности, процедуру проведения публичных слушаний и общественных обсуждений при разработке и утверждении градостроительной документации	Чем различаются разведывательное, описательное и аналитическое исследования
		Уметь: Уметь: использовать материалы публичных слушаний и общественных обсуждений при разработке градостроительного предложения	Описать -участников, процедуру общественных обсуждений, публичных слушаний по проектам генеральных планов, проектам правил землепользования и застройки, проектам планировки территории

градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности		Владеть: Владеть: навыками анализа, обработки материалов публичных слушаний и общественных обсуждений при разработке градостроительного предложения	Перечислите основные структурные компоненты рабочего плана социологического исследования
	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Знать: Знать: Принципы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия)	Дать определение соучаствующего проектирования, его основные принципы
		Уметь: Уметь: Использовать методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия)	Привести пример метода вовлечения общественности в проектирование общественных городских пространств
		Владеть: Владеть: Навыками осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования	Описать состав раздела (программу) социологичексого исследования в рамках разработки стратегической документации

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)

Содержание проекта в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в ходе работы над проектом результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовогопроекта студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект не представлен преподавателю.Студент не явился на защиту курсовогопроекта.	Содержание проекта частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении проекта. Полученные в ходе работы над проектом результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала.	Содержание проекта полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура проекта логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление проекта и полученные в ходе работы над ним результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите проекта студент правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и расчетах	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы по результатаманализа

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование: Учеб. для вузов. – СПб.: Техкнига, 2009. - 432 с.	50
2	Крашенинников, А.В.Градостроительное развитие жилой застройки: ¶исследование западных стран: учебн. пособие/ А.В.Крашенинников. - М.: ¶Архитектура, 2005. - 112 с.¶	50
3	Щербина Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Щербина, Д.Н. Власов, Н.В. Данилина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60836.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Транспортная инфраструктура [Электронный ресурс]: методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 65c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63645.html	ЭБС IPRbooks
2	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города: Учебник для вузов /Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитонова. - М.: Проспект, 2013. – 712 с	50
3	Яргина З.Н. Градостроительный анализ. - М.: Стройиздат, 1984. – 245 с.	50

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
7	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
8	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
9	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
10	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
11	специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Автомобильные дороги, мосты и тоннели**

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Лекции 34 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 47 час.

Экзамен 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель О. К. Петропавловских

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук Е. А. Вдовин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель О. К. Петропавловских

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области перспектив производственной деятельности бакалавра, цельному представлению о выбранной профессии, знаний об основных конструктивных формах транспортных сооружений на автомобильных дорогах, а также формирование у студентов понимания роли исторического развития эффективных конструктивных форм транспортных сооружений в современных условиях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-2.1 -Оформлять проектную	Знать:принципы сбора и систематизации информационных исходных данных для изучения состояния и перспектив развития объектов транспортного строительства. Уметь:выбирать источники для объективной оценки состояния и анализа транспортных сооружений.

	документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства;	Владеть:навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и строительства транспортных сооружений.
Способен формировать комплект градостроительной документации	-Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроительные реш	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительная экология".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
108	**34**			**47**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и**

видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**15**	**4**			**7**
Тема 1.1.	4	2			4
Тема 1.2.	4	2			3
Раздел 2.	**8**	**2**			**4**
Тема 2.1.	4	2			4
Раздел 3.	**9**	**2**			**5**
Тема 3.1.	4	2			5
Раздел 4.	**9**	**2**			**5**
Тема 4.1.	4	2			5
Раздел 5.	**9**	**2**			**5**
Тема 5.1.	4	2			5
Раздел 6.	**8**	**2**			**4**
Тема 6.1.	4	2			4
Раздел 7.	**11**	**2**			**7**
Тема 7.1.	4	2			7
Раздел 8.	**9**	**2**			**5**
Тема 8.1.	4	2			5
Раздел 9.	**9**	**2**			**5**
Тема 9.1.	4	2			5
Раздел 10.	**16**	**4**			**8**

Тема 10.1.	4	2			4
Тема 10.2.	4	2			4
Раздел 11.	**24**	**6**			**12**
Тема 11.1.	4	2			4
Тема 11.2.	4	2			4
Тема 11.3.	7	2			4
Раздел 12.	**8**	**2**			**4**
Тема 12.1.	4	2			4
Раздел 13.	**9**	**2**			**5**
Тема 13.1.	4	2			5
ВСЕГО:	**108**	**34**			**47**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Место отечественного мосто и тоннелестроения в мировой истории.**	
Тема 1.1.	Исторические этапы развития транспортных средств и путей сообщения. Мировые мосты и тоннели. История развития мирового мосто и тоннелестроения. Современное зарубежное мосто и тоннелестроение.	
Содержание лекционного курса	Исторические этапы развития транспортных средств и путей сообщения. Мировые мосты и тоннели. История развития мирового мосто и тоннелестроения. Современное зарубежное мосто и тоннелестроение.	Л
Содержание практического занятия	Изучение элементов моста. Проезжая часть, мостовое полотно, несущая часть мостов.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, анализ существующих конструкций транспортных сооружений.	С
Тема 1.2.	Транспортная система Российской Федерации. Состояние, проблемы, перспективы развития транспортной системы. Роль инженера в науке и практике. Понятие «инженер». Основные вопросы инженерного искусства.	

Содержание лекционного курса	Транспортная система Российской Федерации. Состояние, проблемы, перспективы развития транспортной системы. Роль инженера в науке и практике. Понятие «инженер». Основные вопросы инженерного искусства.	Л
Содержание практического занятия	Изучение элементов мостового перехода. Регуляционные сооружения, ледорезы, подходы к мосту.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретиче-ского материала в соответствии с содер-жанием лекционных занятий. Составле-ние вопросов по пройденным темам.	С
Раздел 2.	**Общие сведения об искусственных сооружениях.**	
Тема 2.1.	Основные понятия о сооружениях мостового и тоннельного типа. Виды транспортных сооружений на автомобильных дорогах.	
Содержание лекционного курса	Основные понятия о сооружениях мостового и тоннельного типа. Виды транспортных сооружений на автомобильных дорогах.	Л
Содержание практического занятия	Конструкции автомобильных дорог. Параметры элементов автомобильных дорог в зависимости от категории.	П
Содержание самостоятельной работы	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания, сбор информации для выполнения расчетных работ (стандарты, справочники, нормативы и т.д.)	С
Раздел 3.	**Автомобильные дороги.**	
Тема 3.1.	Категории дорог, интенсивность транспортного потока. Элементы поперечного профиля дороги. Проектирование дорог в насыпях, выем-ках и нулевых отметках. Дорожная одежда.	
Содержание лекционного курса	Категории дорог, интенсивность транспортного потока. Элементы поперечного профиля дороги. Проектирование дорог в насыпях, выем-ках и нулевых отметках. Дорожная одежда.	Л
Содержание практического занятия	Основные виды дорожной одежды. Общие понятия о жесткой и нежесткой дорожной одежде. Классы автомобильных дорог.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, анализ существующих конструкций транспортных сооружений.	С
Раздел 4.	**Основные характеристики мостов.**	
Тема 4.1.	Понятие длины, ширины и высоты моста. Ширина ездового полотна и проезжей части. Габарит проезда. Классификация мостов. Уровни воды в реке (УВВ, УМВ, УВЛ).	
Содержание лекционного курса	Понятие длины, ширины и высоты моста. Ширина ездового полотна и проезжей части. Габарит проезда. Классификация мостов. Уровни воды в реке (УВВ, УМВ, УВЛ).	Л
Содержание практического занятия	Расчет малого моста. Определение бытовых условий протекания водотока.	П
Содержание самостоятельной работы	изучение лекционного материала, вы-полнение домашнего задания, сбор ин-формации для выполнения расчетных работ (стандарты, справочники, норма-тивы и т.д.)	С
Раздел 5.	**Опоры мостов.**	

Тема 5.1.	Виды фундаментов опор мостов. Варианты опор мостов (проме-жуточные и береговые). Грунты, основные свойства грунтов, виды грунтов. Варианты монтажа пролетных строений мостов.	
Содержание лекционного курса	Виды фундаментов опор мостов. Варианты опор мостов (проме-жуточные и береговые). Грунты, основные свойства грунтов, виды грунтов. Варианты монтажа пролетных строений мостов.	Л
Содержание практического занятия	Расчет малого моста. Расчет отверстия моста при свободном и несвободном истечении.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, ана-лиз существующих конструкций транс-портных сооружений.	С
Раздел 6.	**Виды требований, предъявляемые к мостовым сооружениям**	
Тема 6.1.	Основы проектирования мостовых сооружений. Потребительские свойства сооружений.	
Содержание лекционного курса	Основы проектирования мостовых сооружений. Потребительские свойства сооружений.	Л
Содержание практического занятия	Опорные части. Изучение конструкций опорных частей ав-тодорожных мостов.	П
Содержание самостоятельной работы	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания, сбор информации для выполнения расчетных работ (стандарты, справочники, нормативы и т.д.)	С
Раздел 7.	**Нормативные требования к мостовым сооружениям**	
Тема 7.1.	Нормативные нагрузки. Габарит приближения конструкций, подмостовой габарит. Нагрузки и воздействия, устанавливаемые при проектировании мостов.	
Содержание лекционного курса	Нормативные нагрузки. Габарит приближения конструкций, подмостовой габарит. Нагрузки и воздействия, устанавливаемые при проектировании мостов.	Л
Содержание практического занятия	Деформационные швы. Изучение конструкций деформационных швов автодорожных мостов.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретиче-ского материала в соответствии с содер-жанием лекционных занятий. Составле-ние вопросов по пройденным темам.	С
Раздел 8.	**Общие сведения о тоннелях.**	
Тема 8.1.	Классификация тоннелей. Способы сооружения тоннелей (горный, открытый, щитовой).	
Содержание лекционного курса	Классификация тоннелей. Способы сооружения тоннелей (горный, открытый, щитовой).	Л
Содержание практического занятия	Станции метрополитена. Изучение конструкций станций метрополитена мелкого и глубокого заложения.	П
Содержание самостоятельной работы	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания, сбор информации для выполнения расчетных работ (стандарты, справочники, нормативы и т.д.)	С
Раздел 9.	**Виды скоростного внеуличного городского транспорта.**	

Тема 9.1.	Общие сведения о метрополитенах. История создания метрополитенов в мировой и отечественной истории. Современное зарубежное тоннелестроение.	
Содержание лекционного курса	Общие сведения о метрополитенах. История создания метрополитенов в мировой и отечественной истории. Современное зарубежное тоннелестроение.	Л
Содержание практического занятия	Железные дороги. Конструкции земляного полотна. Рельсовый путь. Поперечный профиль насыпи и выемки.	П
Содержание самостоятельной работы	изучение лекционного материала, вы-полнение домашнего задания, сбор информации для выполнения расчетных работ (стандарты, справочники, нормативы и т.д.)	С
Раздел 10.	**Эстакады монорельсовых дорог.**	
Тема 10.1.	Общие сведения об истории создания монорельсов. Преимущества монорельсовых дорог. Современные конструкции монорельсовых до-рог.	
Содержание лекционного курса	Общие сведения об истории создания монорельсов. Преимущества монорельсовых дорог. Современные конструкции монорельсовых до-рог.	Л
Содержание практического занятия	Изучение конструкций надземных автостоянок. Определение вместимости и числа мест стоянок.	П
Содержание самостоятельной работы	Осмысление и закрепление теоретиче-ского материала в соответствии с содержанием лекционных занятий. Составле-ние вопросов по пройденным темам.	С
Тема 10.2.	Железные дороги. Элементы железнодорожного пути. Габариты приближения строений. Железнодорожные переезды. Конструкции железных дорог.	
Содержание лекционного курса	Железные дороги. Элементы железнодорожного пути. Габариты приближения строений. Железнодорожные переезды. Конструкции железных дорог.	Л
Содержание практического занятия	Изучений конструкций аэродромов и взлетно-посадочных полос. Схемы аэродромов и взлетно-посадочных полос	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, анализ существующих конструкций транспортных сооружений.	С
Раздел 11.	**Наземные автостоянки. Подпорные стены городских набережных и вертолетные площадки в городах. Транспортные здания.**	
Тема 11.1.	Виды многоэтажных надземных автостоянок и особенности их конструкций. Вертолетные площадки в городах, конструктивные осо-бенности.	
Содержание лекционного курса	Виды многоэтажных надземных автостоянок и особенности их конструкций. Вертолетные площадки в городах, конструктивные осо-бенности.	Л
Содержание практического занятия	Гидравлические расчеты водопропускных труб. Определение ливне-вого расхода. Определение снегового расхода	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, ана-лиз существующих конструкций транспортных сооружений.	С
Тема 11.2.	Виды подпорных стен. Уширение набережных и сходы к ним. Особенности расчета.	
Содержание лекционного курса	Виды подпорных стен. Уширение набережных и сходы к ним. Особенности расчета.	Л

Содержание практического занятия	Гидравлические расчеты водопропускных труб. Определение от-верстия труб, расчет укрепления за трубой.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, анализ существующих конструкций транспортных сооружений.	С
Тема 11.3.	Аэропорты, вокзалы. Классификация вокзалов. Классификация аэропортов.. Нормативные требования к проектированию.	
Содержание лекционного курса	Аэропорты, вокзалы. Классификация вокзалов. Классификация аэропортов.. Нормативные требования к проектированию.	Л
Содержание практического занятия	Изучение конструкций железобетонных водопропускных сооружений. Элементы тела трубы, оголовки, фундаменты	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С
Раздел 12.	**Водопропускные трубы.**	
Тема 12.1.	Назначение размеров труб. Конструкции и виды водопропускных труб. Виды оголовков.	
Содержание лекционного курса	Назначение размеров труб. Конструкции и виды водопропускных труб. Виды оголовков.	Л
Содержание практического занятия	Изучение конструкций металлических гофрированных во-допропускных сооружений. Элементы тела трубы, оголовки, фун-даменты.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, анализ существующих конструкций транспортных сооружений.	С
Раздел 13.	**Эстетика мостов.**	
Тема 13.1.	Природа эстетики. Основные направления эстетики. Функциональные требования к проектированию. Конструктивная целесообразность. Эстетические критерии для проектирования мостов. Конструктивное и архитектурное проектирование мостов.	
Содержание лекционного курса	Природа эстетики. Основные направления эстетики. Функциональные требования к проектированию. Конструктивная целесообразность. Эстетические критерии для проектирования мостов. Конструктивное и архитектурное проектирование мостов.	Л
Содержание практического занятия	Расчет необходимого объёма геоэкозащитного материала габионной конструкции для очистки поверхностного стока с по-лотна автомобильной дороги.	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение и закрепление изученного материала	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1. Учебно-методическое пособие по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Общий курс путей сообщения» для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль): «Автомобильные дороги, аэродромы и объекты транспортной инфраструктуры» /О.К. Петропавловских, А.А. Ибрагимова.– Казань: Изд-во Казанск. гос. архитек.-строит. ун-та, 2022.– 36 с.
2	2. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по курсу «Общий курс путей сообщения», для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль): «Строительство автомобильных дорог, аэродромов и объектов транспортной инфраструктуры», «Автомобильные дороги, аэродромы и объекты транспортной инфраструктуры». / О.К. Петропавловских, – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитек.-строит. ун-та, 2021.– 35 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов

1	**Раздел 5.**	**ПК-2**	**Реферат**	**57**
2	**Раздел 7.**	**ПК-2**	**Зачет**	**22**
3	**Раздел 11.**	**ПК-2**	**Реферат**	**28**
4	**Раздел 13.**	**ПК-2**	**Экзамен**	**41**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Отечественное мосто и тоннелестроение

1. Аварии мостов

2. Акведуки

3. Автодорожные мосты

4. Арочные мосты

5. Балочные мосты

6. Мосты через р. Обь

7. Вантовые мосты

8. Виадуки

9. Висячие и вантовые мосты рекордных пролетов

10. Висячие мосты

11. Водопропускные трубы

Критерии оценки:

зачтено - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины «Общий курс путей сообщения», умение правильно отвечать на вопросы преподавателя, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правиль-но собирать информацию по теме реферата и для самостоятельного изучения.

не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины «Общий курс путей сообщения», неумение с помощью преподавателя правильно отвечать на вопросы, из числа предусмотренных рабочей программой дисципли-ны.

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Зарубежное мосто- и тоннелестроение

1. Мосты Китая

2. Метрополитен Токио

3. Мосты Босфора

4. Виадуки Франции

5. Метрополитен Пекина

6. Мосты США

7. Метрополитен Парижа

8. Метрополитен Лондона

9. Мосты Южной Кореи

10. Мосты Австрии

11. Мосты Великобритании

Критерии оценки:

зачтено - Обучающийся показал знания основных положений дисциплины «Общий курс путей сообщения», умение правильно отвечать на вопросы преподавателя, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правиль-но собирать информацию по теме реферата и для самостоятельного изучения.

не зачтено - При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины «Общий курс путей сообщения», неумение с помощью преподавателя правильно отвечать на вопросы, из числа предусмотренных рабочей программой дисципли-ны.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Перечислить и охарактеризовать основные этапы достижения в области проектирования и строительства искусственных сооружений в России.

2.Перечислить и охарактеризовать основные этапы развития метро и тоннелестроения за рубежом.

3.Транспортная система Российской Федерации. Состояние, проблемы, перспективы развития транспортной системы.

4.Классификация путей сообщения. Достоинства и недостатки видов транспорта.

5.История развития норм проектирования искусственных сооружений, организации и управления в дорожной отрасли.

6.Исторические этапы развития транспортных средств и путей сообщения. Место отечественного мосто и тоннелестроения в мировой истории.

7.Мировые мосты и тоннели. История развития мирового мосто и метростроения.

8.Современное зарубежное мосто и метростроение.

9.Элементы моста. Габарит моста.

10.Водопропускные трубы. Оголовки труб.

11.Мостовой переход и его основные элементы.

12.Основные требования, предъявляемые к мостовым сооружениям.

13.Автомобильные дороги. Основные элементы автомобильных дорог.

14.Сооружения мостового типа.

15.Сооружения тоннельного типа.

Критерии оценки:

"зачтено"-Обучающийся показал знания основных положений дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», владение навыками получения необходимой ин-формации в глобальных компьютерных сетях и ее практического использования для само-стоятельной работы, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение хранить и использовать информацию для организации процессов проектирования, строи-тельства и эксплуатации транспортных сооружений.

"не зачтено"-При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положе-ний дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», не-умение использовать информацию для организации процессов проектирования, строитель-ства и эксплуатации транспортных сооружений.

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Виды искусственных сооружений на автомобильных дорогах мостового типа.

2. Тоннели. Классификация тоннелей.

3. Определить расчетную вместимость автостоянки, если известно: F=385 число лиц, одновременно участвую-щих в поездках, m=4 средняя наполняемость автомобиля, к1=0,2 коэффициент учета экономии времени, к2=0,7 коэффициент, учитывающий снижение расчетной вместимости, р=250 резерв дополнительных автомобилей государственных автохозяйств.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Виды искусственных сооружений на горных автомобильных дорогах тоннельного типа.

2. Способы сооружения тоннелей. Основные элементы тоннелей.

3. Определить классификацию аэродрома для самолета с расчетной длиной взлета 3280 м, размахом крыла 43,2 м и колеей основного шасси 8.0 м.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Мостовой переход и его основные элементы.

2. Сооружение тоннелей горным способом. Основные термины.

Критерии оценки:

"отлично"-Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», умение выбирать источники для объективной оценки состояния и анализа транспортных сооружений, свободно использовать справочную литературу.

"хорошо"-Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», но допускающему некритичные неточности в ответе.

"удовлетворительно"-Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», необходимыми для дальнейшего обучения, знакомство с рекомендованной справочной литературой

"неудовлетворительно"-При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
	ПК-2.1 -Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на	Знать:принципы сбора и систематизации информационных исходных данных для изучения состояния и перспектив развития объектов транспортного строительства.	- Мосты Китая¶- Метрополитен Токио¶- Мосты Босфора¶- Виадуки Франции¶- Метрополитен Пекина¶

	действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства;	Уметь:выбирать источники для объективной оценки состояния и анализа транспортных сооружений.	- Тоннели Швеции¶- Мосты Японии¶- Мосты Сингапура¶- Развязки Японии¶
Способен формировать комплект градостроительной документации	-Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроител	Владеть:навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и строительства транспортных сооружений.	- Определить классификацию аэродрома для самолета с расчетной длиной взлета 3280 м, размахом крыла 43,2 м и колеей основного шасси 8.0 м. ¶- Определить размеры рабочих площадок на вертолетной площадке для тяжелых вертолетов весом более 15 т.¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
при ответе обучающегося выявились существующие пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задания, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомаендованной справочной литературе.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в зна-ниях большей части основного содержания дисциплины «Инженер-ные конструкции и устройство транспортных сооружений», допус-каются грубые ошибки в формулировке основных понятий.	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», необходимыми для дальнейшего обучения, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов про-граммы дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», но допускающему некритичные неточ-ности в ответе.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубо-кие знания программы дисциплины «Инженерные конструкции и устройство транспортных сооружений», умение выбирать источни-ки для объективной оценки состояния и анализа транспортных со-оружений, свободно использовать справочную литературу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Инженерные сооружения в транспортном строительстве: В 2кн.: учебник для студ.вузов, обуч.по спец."Автомобильные дороги и аэродромы" напр.подготовки "Транспорт.стр-во". кн.1 / под ред. П.М.Саламахина. - М. : Академия, 2007. - 352с.	94
2	Инженерные сооружения в транспортном строительстве: В 2кн. [Текст] : учебник для студ.вузов, обуч.по спец. "Автмобильные дороги и аэродромы" напр.подготовки "Транс-портное стр-во". кн.2 / под ред. П.М.Саламахина. - М. : Академия, 2007. - 272с.	96

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Мосты и сооружения на дорогах : учебник для вузов. ч.1 / Под ред. П.М.Саламахина. - М. : Транспорт, 1991. - 344с.	
2	Мосты и сооружения на дорогах : учебник для вузов. Ч.2 / Под ред. П. М. Саламахина. - М. : Транспорт, 1991. - 448с.	
3	Конюхов Д.С. Строительство городских подземных сооружений мелкого заложения. Специальные работы: учеб.пособие для вузов. - М. : Архитектура-С, 2005. - 304с.	
4	Гибшман, Е.Е. Мосты и сооружения на автомобильных дорогах. - 2-е изд. - М. : Транс-порт, 1973. - 416с.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. 1. Страница кафедры «Автомобильных дорог, мостов и тоннелей» на сайте КГАСУ ¶https:// www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/its/kadmt/¶

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);

3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	текстовый редактор Microsoft Word;
7	электронные таблицы Microsoft Excel;
8	презентационный редактор Microsoft Power Point.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Архитектурная физика

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Архитектура**

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Лекции 34 час.

Практика 70 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Самостоятельная работа 130час.

Экзамен 54 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Профессор (докт,проф) В. Н. Куприянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат технических наук А. О. Попов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (докт,проф) , доктор технических наук	В. Н. Куприянов
Доцент (канд) , кандидат технических наук	И. Ш. Сафин
Доцент (канд) , кандидат технических наук	А. И. Иванцов
Доцент (канд) , кандидат технических наук	А. С. Петров
Доцент (канд,доц) , кандидат экономических наук	А. Г. Хабибулина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций в области учета природно-климатических факторов при проектировании зданий и сооружений, а также в формировании санитарно-гигиенических и комфортных условий в помещениях зданий

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-3.1	Знать: основные климатические и физические процессы, протекающие на территории застройки и в зданиях

	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: учитывать климатические и эксплуатационные факторы при проектировании городской среды и зданий Владеть: методами проектирования комфортных условий на территории застройки и в зданиях
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для		

разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные,	Знать: основные нормативные документы, которые используются при проектировании и обеспечения комфортной среды в помещниях Уметь: использовать нормативные документы при проектировании комфортной архитектурной среды

всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: методами ручного и компьютерного проектирования комфортной архитектурной среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Архитектурная физика" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен Зачет (36 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
288	**34**	**70**		**130**	**54**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**62**	**10**			**42**
Тема 1.1.	6	2			8
Тема 1.2.	12	2			8
Тема 1.3.	8	2			8
Тема 1.4.	12	2			9
Тема 1.5.	6	2			9
Раздел 2.	**55**	**6**	**16**		**27**
Тема 2.1.	12	2			9
Тема 2.2.	30	2	16		9
Тема 2.3.	7	2			9
Раздел 3.	**38**	**8**	**10**		**20**
Тема 3.1.	5	2			5
Тема 3.2.	5	2			5
Тема 3.3.	15	2	10		5

Тема 3.4.	5	2			5
Раздел 4.	**61**	**10**	**26**		**25**
Тема 4.1.	5	2			5
Тема 4.2.	11	2	6		5
Тема 4.3.	13	2	8		5
Тема 4.4.	13	2	8		5
Тема 4.5.	9	2	4		5
ВСЕГО:	**288**	**34**	**70**		**130**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Строительная климатология**	
Тема 1.1.		
Содержание лекционного курса	Основные понятия о климате	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.2.		
Содержание лекционного курса	Солнечная радиация и температура наружного воздуха	Л
Содержание лабораторной работы	ЛР №1 - Исследование светопропускания оконных стекол; ЛР №2 - Исследование светопропускания окон на установке "Искусственный небосвод"; ЛР №3 - Исследование естесвенного освещения заданного помещения	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.3.		
Содержание лекционного курса	Влажность воздуха и ветровой режим	Л

Содержание лабораторной работы	ЛР №4 - Исследование ветровых потоков на модели застройки в аэродинамической трубе	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.4.		
Содержание лекционного курса	Атмосферные осадки и снежный покров	Л
Содержание лабораторной работы	ЛР №5 - Исследование водо- и воздухопроницаемости оконных конструкций на лабораторной установке	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 1.5.		
Содержание лекционного курса	Климатическое районирование	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Раздел 2.	**Тепловая защита зданий**	
Тема 2.1.		
Содержание лекционного курса	Микроклимат помещений	Л
Содержание лабораторной работы	ЛР №6 - Исследование микроклимата заданного помещения	Лаб
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.2.		
Содержание лекционного курса	Теплозащита зданий в холодный период года	Л
Содержание практического занятия	ПЗ №1 - Проектирование сопротивления теплопередаче ограждающих для заданного климата. Наружные климатиечкие условия; ПЗ №2 - Микроклиматические параметры внетренней среды помещения; ПЗ №3 - Определение влажностных условий эксплуатации ограждающих конструкций; ПЗ №4 - Нормируемое (требуемое) сопротивление теплопередаче теплопередаче ограждающих конструкций; ПЗ №5 - Конструирование ограждающих конструкций; ПЗ №6 - Обеспечение необходимого сопротивления теплопередаче по глади наружной стены; ПЗ №7 - Обеспечение теплового комфорта в помещениях; ПЗ №8 - Обеспечение недопустимости выпадения конденсата на внутренних поверхностях наружных стен в местах теплотехнических неоднородностей	П
Содержание лабораторной работы	ЛР №7 - Определение теплопроводности материалов ограждающих конструкций на приборе ИТС-1; ЛР №8 - Исследование сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций в климатической камере	Лаб

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 2.3.		
Содержание лекционного курса	Теплозащита помещений зданий в теплый период года	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Раздел 3.	**Естественное освещение помещений**	
Тема 3.1.		
Содержание лекционного курса	Основные понятия и нормирование естественного освещения помещений	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 3.2.		
Содержание лекционного курса	Светотехнические законы	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 3.3.		
Содержание лекционного курса	Расчет коэффицента естесвенной освещенности (КЕО) при боковом освещении	Л
Содержание практического занятия	ПЗ №9 - Предварительный расчет площади световых проемов для заданного помещения; ПЗ №10 - Определение размеров окон и их расположение на плане и разрезе помещения; ПЗ №11 - Определение геометрических КЕО по графикам Данилюка; ПЗ №12 - Расчет КЕО при боковом освещении при наличии противостоящего здания; ПЗ №13 - Расчет КЕО при боковом освещении при наличии противостоящего здания	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 3.4.		
Содержание лекционного курса	Естественное освещение помещений с использованием трубчатых световодов	Л
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Раздел 4.	**Инсоляция территорий и помещений зданий**	
Тема 4.1.		
Содержание лекционного курса	Требование и нормирование инсоляции	Л

Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 4.2.		
Содержание лекционного курса	Инструменты по оценке продолжительности инсоляции	Л
Содержание практического занятия	ПЗ №14 - Построение инсографика для заданного города; ПЗ №15 - Построение солнечной карты для заданного города; ПЗ №16 - Построение картограммы затенения для заданного объекта	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 4.3.		
Содержание лекционного курса	Инсоляция территории застройки	Л
Содержание практического занятия	ПЗ №17 - Определение продолжительности инсоляции точки на территории вблизи затеняющего здания по инсографику; ПЗ №18 - Определение продолжительности инсоляции точки на территории вблизи затеняющего здания по солнечной карте; ПЗ №19 - Определение продолжительности инсоляции точки на территории, находящейся внутри группы зданий по инсографику; ПЗ №20 - Определение продолжительности инсоляции точки на территории, находящейся внутри группы зданий по солнечной карте	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 4.4.		
Содержание лекционного курса	Инсоляция помещений зданий по инсографику	Л
Содержание практического занятия	ПЗ №21 - Определение инсоляционных углов и расположения расчетных точек в светопроемах. Построение картограммы светопроема; ПЗ №22 - Определение продолжительности инсоляции помещения при отсутствии затеняющего здания по инсографику; ПЗ №23 - Определение продолжительности инсоляции помещений в здании, расположенном внутри застройки по инсографику; ПЗ №24 - Построение гарантийно-инсоляциооных зон	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С
Тема 4.5.		
Содержание лекционного курса	Инсоляция помещений по солнечной карте	Л
Содержание практического занятия	ПЗ №25 - Определение продолжительности инсоляции помещений при отсутствии затеняющего здания по солнечной карте; ПЗ №26 - Определение продолжительности инсоляции помещений в здании, расположенном внутри застройки по солнечной карте	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Куприянов В.Н., Иванцов А.И. Определение характеристик звукоизоляции ограждающих конструкций: методические указания для самотоятельной работы студентов. Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2012 г. - 31 с.
2	Иванцов А.И., Петров А.С., куприянов В.Н. Пероектирование тепловой защиты ограждающих конструкций: учебно-методическое пособие. Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2022 г. - 91 с.
3	Куприянов В.Н., Сафин И.Ш. Проектирование и расчет естественного освещения помещения: методические указания для самотоятельной работы студентов. Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2023 г. - 49 с.
4	Иванцов А.И., Петров А.С., Куприянов В.Н. Лабораторны практикум по дисциплине "Физика среды и ограждающих конструкций": учебно-методическое пособие. Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2019 г. - 68 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических, лабораторных занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 2**	**ПК-3**	**РГР**	**30**
2	Раздел 1-2	ПК-3	Экзамен	30
3	Раздел 3-4	ПК-3	РГР	30
4	Раздел 3-4	ПК-3	Зачет	30

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Расчетно-графическая работа №1

"Проектирование теплозащиты ограждающих конструкций для заданного города" по индивидуальному заданию.

Расчетно-графическая работа №2

"Проектирование естественного освещения и инсоляции для заданного помещения" по индивидуальному заданию.

Расчетная работа

"Определение харакетристик звукоизоляции ограждающих конструкций" по индивидуальному заданию.

Критерии оценки:

Критерии оценивания текущего контроля приведены в Положении об оценочных средствах

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Разделы 1-2

1. Климат и человек. Особенности проектирования народных жилищ в различном климате

2. Прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация

3. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Определение и размерность

4. Характеристикка ветровых воздействий на здания и застройку

5. Теплопередача в холодный период года

6. Теплопередача в теплый период года

Критерии оценки:

Критерии оценивания промежуточного контроля приведены в Положении об оценочных средствах

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к зачету:

Разделы 3-4

1. Нормирование естественного освещения помещений

2. Светотехнические законы

3. Графическое представление о компонентах дневной освещенности в расчетной точке

4. Расчет коэффициентов естественной освещенности в расчетной точке

5. Требования к инсоляции жилых помещений

6. Солнечные карты и их разновидности

7. Инсографик. Описать правила построения инсографика

8. Продолжительность инсоляции помещения по инсографику

Критерии оценки:

Критерии оценивания промежуточного контроля приведены в Положении об оценочных средствах

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: основные климатические и физические процессы, протекающие на территории застройки и в зданиях	Разработать климатический паспорт заданного города
		Уметь: учитывать климатические и эксплуатационные факторы при проектировании городской среды и зданий	Обосновать выбор расчетных параметров климатических и эксплуатационных воздействий при проектировании городской среды и комфортных условий в помещениях зданий

данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей		Владеть: методами проектирования комфортных условий на территории застройки и в зданиях	Проектирование и расчет теплозащиты ограждающих конструкций. Проектирование и расчет естественного освещения и инсоляци помещений и территории застройки. Проектирование защиты от шума и акустики помещений
	ПК-3.2 - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Знать: основные нормативные документы, которые используются при проектировании и обеспечения комфортной среды в помещниях	Провести анализ основных нормативных документов по проектированию комфортной архитектурной среды (теплозащиты, естественного освещения и т.п.)
		Уметь: использовать нормативные документы при проектировании комфортной архитектурной среды	На основании ГОСТ Р 57795 определить режим инсоляции заданного помещения. На основании СП 367 выполнить расчет естественного освещения заданного помещения
		Владеть: методами ручного и компьютерного проектирования комфортной архитектурной среды	На основании СП 50.13330 с использованием программого комплекса выполнить расчет теплозащиты ограждающей конструкции для заданного климата

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер заний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Архитектурная физика: Учебное пособие в 2-х частях. Ч.1 Строитлельная климатология, теплозащита зданий, естественное освещение. Ч.2 Инсоляция, защита от шума, акустика залов / Под ре. д.т.н., проф., чл.-корр. РААСН Куприянова В.Н. / В.Н. Куприянов В.Н., А.С. Петров, А.И. Иванцов. - Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2022. -Ч.1 - 132 с, Ч.2 - 106 с.	
2	Архитектурная физика: Учебник для вузов / Под ред. Н.В. Оболенского. - М.: Стройиздат, 2001. - 448 с.	
3	Малявина Е.Г. Строительная теплофизика : учебное пособие / Малявина Е.Г.. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 151 с.	https://www.iprbookshop.ru/19265.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Иванцов А.И, Петров А.С., Куприянов В.Н. Звукоизоляция ограждающих конструкций: Учебное пособие. Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2021. - 96 с.	
2	Купринов В.Н. Инсоляция зданий и территорий: Учебное пособие. Казань, Изд-во Казанского ГАСУ, 2020 г. - 100 с.	
3	Куприянов В.Н. Светопрозрачные ограждающие конструкции: Монография. М.: Изд-во АСВ, 2019 г. - 216 с.	
4	Сухинина Е.А. Архитектурная физика : учебное пособие / Сухинина Е.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с.	https://www.iprbookshop.ru/108683.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).

2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
7	Autodesk Revit 2022
8	Autodesk AutoCAD 2022

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Лабораторные	Лаборатория Архитектурной физики - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, лабораторное оборудование: Аэродинамическая труба замкнутого типа, Установка для испытания конструкций на воздухо-водопроницаемость, Климатическая камера, Купол искусственный небосвод, Натурные стенды ограждающих конструкций, Система мониторинга микроклимата (беспроводные термо и влагорегистраторы), Стенд систем световодов, Реверберационная камера, Термогигрометр ТКА-ТВ, Измеритель электромагнитного излучения EMR-300, Измеритель ПЗ-41, Прибор для измерения теплопроводности ИТС-1, Спектрофотометр СФ-2000, Тепловизор NEC TH-7700, Измеритель теплового потока ИТП-МГ 4.03 «ПОТОК», Люксметры ТКА-ПКМ.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Градостроительная экология

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Девятый семестр

Лекции 20 час.

Практика 40 час.

Курсовая работа 0 час.

Коллоквиум 0 час.

Самостоятельная работа 75 час.

Зачет 9 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Профессор (докт,проф) Н. М. Мингазова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (докт,проф) , доктор технических наук Н. М. Мингазова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины "Градостроительная экология" - подготовка квалифицированных специалистов, способных решать экологические проблемы

городов методами территориального планирования и соблюдения экологических требований при проектировании и строительстве.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный	Знать: ресурсы и источники получения информации Уметь: пользоваться различными ресурсами, в том числе автоматизированными

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: методами проведения территориального анализа
	ПК-3.1	Знать: исходные данные о сосотоянии окружающей среды

	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Уметь: проводить комплексную оценку состояния территорий по компонентам окружающей среды Владеть: методами проведения инженерно-экологических изысканий
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной	ПК-3.2	Знать: требования к природоохранным разделам и экологические ограничения

проектной документации применительно ко	- Социальные, градостроительные,	Уметь: прогнозировать последствия воздействия для окружающей среды

применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Техн	Владеть: методами оценки воздействия и расчетами в области охраны окружающей среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Градостроительная экология" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)", "Градостроительный анализ".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
144	**20**	**40**		**75**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и**

видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**10**	**10**	**10**		
Тема 1.1.	6	6	6		
Тема 1.2.		4	4		
Раздел 2.	**10**	**10**	**10**		
Тема 2.1.		6	6		
Тема 2.2.		4	4		
Раздел 3.	**61**	**12**	**24**		**75**
Тема 3.1.	16	6	12		75
Тема 3.2.	6	6	12		
ВСЕГО:	**144**	**20**	**40**		**75**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Представление о градостроительной экологии. Города как урбоэкосистемы**	
Тема 1.1.	Понятие о градостроительной экологии. Роль и значение учета экологических требований в развитии городов. Научно-теоретические и правовые основы градостроительной экологии. Концепции развития городов в гармонии с окружающей средой.	
Содержание лекционного курса	Понятие о градостроительной экологии. Роль и значение учета экологических требований в развитии городов. Научно-теоретические и правовые основы градостроительной экологии. Концепции развития городов в гармонии с окружающей средой.	Л
Тема 1.2.	Отличительные черты урбоэкосистемы (города) от природных экосистем. Город как несбалансированная гетеротрофная экосистема. Экологическая специфика городской среды. Категории городов. Неблагоприятное влияние городов на население. Влиятие физических факторов. Видеоэкология.	
Раздел 2.	**Экологические проблемы городов и пути их решения.**	
Тема 2.1.	Загрязнение атмосферы, климатические изменения, изменения геологической среды. Проблемы сохранения ландшафтов и почв. Проблемы отходов. Истощение и загрязнение поверхностных вод. Пути решения. Концепции "живого ландшафта", "живой реки". Понятие о восстановлении и экологическом благоустройстве озер.	
Тема 2.2.	Растительный мир городов. Нормативы и проблемы озеленения. Категории озеленения. Концепции "экологического каркаса", "зеленых коридоров", "открытых пространств". Животный мир городов. Дикие, домашние, животные-синантропы. Проблемы бездомных животных Концепции "биоэтического отношения", "экодюков". Особо охраняемые природные территории.	
Раздел 3.	**Охрана окружающей среды в градостроительстве. Экологические технологии**	
Тема 3.1.	Экологическое обоснование проектов. Инженерно-экологические изыскания. Оценка воздействия на окружающую среду. Требования к разделам. экологические ограничения в проетктах. Экспертизы проектов. Экологическая экспертиза.	
Содержание лекционного курса	Экологическое обоснование проектов. Инженерно-экологические изыскания. Оценка воздействия на окружающую среду. Требования к разделам. экологические ограничения в проетктах. Экспертизы проектов. Экологическая экспертиза.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка реферата по темам благоустройства городских территорий.	С

Тема 3.2.	Методы и технологии охраны окуржающей среды в градостроительстве. Методы территориального планирования. Локальные методы очистки. Экологические технологии. Экодома и экопоселения. Экологическое проектирование и благоустройство.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Блинов В.А. Арихитектурно-градостроительная экология.: учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2017. - 203 с.
2	Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.
3	Маслов Н.В., Шумилов М.С. Градостроительная экология. Учебное пособие для строительных вузов (гриф). – М.: Высшая школа, 2003. – 284 с.
4	Тетиор А.Н. Городская экология. Для студентов высших учебных заведений. М.: Издательство Академия, 2006. - 336 с.
5	Урбоэкология для биологов: Учеб. пособие для вузов/ Ручин А.Б., Мещеряков В.В., Спиридонов С.Н.. - М.: Издательство "КолосС", 2009. - 195 с.
6	Экология города Казани / Под ред. Мингазовой Н.М. и др. – Казань: изд. «Фэн», 2005.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1, 2.	ПК-1	Реферат	20
2	Все разделы	ПК-1,ПК-3	Экзамен	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. тема 1. ЭКОЛОГИЧНОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО ЦПКиО им. ГОРЬКОГО» (ВАХИТОВСКИЙ РАЙОН г.КАЗАНИ)

2. тема 2. ЭКОЛОГИЧНОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО ПАРКА «ГОРКИНСКО-ОМЕТЬЕВСКИЙ ЛЕС» СОВЕТСКИЙ РАЙОН, г. КАЗАНЬ)

3. тема 3 ЭКОЛОГИЧНОЕ БЛАГОУСТРОЙСТВО СКВЕРА ПО УЛ. Ш. УСМАНОВА МОСКОВСКИЙ РАЙОН г. КАЗАНИ

Критерии оценки:

Отметка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет 1

1. Роль и значение учета экологических требований развитии городов. Понятие о градостроительной экологии. Определения. Предмет и задачи градостроительной экологии

2. Экологические требования в проектировании. Инженерно-экологические изыскания.

Билет 2

1. Изменение поверхностной гидрографической сети и подземных водотоков. Загрязнение и истощение водных ресурсов. Истощение и загрязнение поверхностных вод. Влияние водохранилища и подтопление. Загрязнение подземных вод.

2. Современные экологические концепции и подходы в развитии городов: «Живой ландшафт».

Билет 3

1. Загрязнение почвенного покрова. Проблемы загрязнения твердыми бытовыми и промышленными отходами.

2. Содержание оценки воздействия на окружающую среду.

Критерии оценки:

Отметка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: ресурсы и источники получения информации	Сделать анализ изменения состояния территории с импользованием сравнительного анализа космоснимков за зразличные периоды.
		Уметь: пользоваться различными ресурсами, в том числе автоматизированными	С помощью программы Google Ears сделать анализ состояния территории.

		Владеть: методами проведения территориального анализа	Вычислить площади селитебной территории, промышленных зон, зеленых зон. водных объектов.
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальны	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: исходные данные о состоянии окружающей среды	Собрать фондовые данные о состоянии окружающей среды исследуемого района
		Уметь: проводить комплексную оценку состояния территорий по компонентам окружающей среды	Провести покомпонентный анализ состояни окружающей среды (по воздуху, климату, рельефу, ландшафтам, почвам, подземным и поверхностным водам, растительному и животному миру)
		Владеть: методами проведения инженерно-экологических изысканий	Использовать данные регионального мониторинга, статинформации природоохранных служб
	ПК-3.2 - Социальные	Знать: требования к природоохранным разделам и экологические ограничения	Рассчитать санитарно-защитную зону предприятия

х градостроительных объектов с учетом их особенностей	- Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические (в том числе, учитывающие потребности людей с ОВЗ и людей, относящихся к МГН), композиционно художественные, эстетические и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики;	Уметь: прогнозировать последствия воздействия для окружающей среды	Сделать прогноз воздействия планируемого объекта на стадию строительства
		Владеть: методами оценки воздействия и расчетами в области охраны окружающей среды	Оценить воздействие матрично-бальным способом ОВОС

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.	Студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.	Обучающийся показал систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Блинов В.А. Арихитектурно-градостроительная экология.: учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2017. - 203 с.	1
2	Маслов Н.В., Шумилов М.С. Градостроительная экология. Учебное пособие для строительных вузов (гриф). – М.: Высшая школа, 2003. – 284 с.	1

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.	1
2	Тетиор А.Н. Городская экология. Для студентов высших учебных заведений. М.: Издательство Академия, 2006. - 336 с.	1
3	Урбоэкология для биологов: Учеб. пособие для вузов/ Ручин А.Б., Мещеряков В.В., Спиридонов С.Н.. - М.: Издательство "КолосС", 2009. - 195 с.	1
4	Экология города Казани / Под ред. Мингазовой Н.М. и др. – Казань: изд. «Фэн», 2005.	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

6. Справочно-правовая система «Гарант»

7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);

5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.)
7	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
8	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
9	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)
10	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерные сети и оборудование элементов застройки и городских территорий

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Восьмой семестр

Экзамен 27 час.

Лекции 36 час.

Практика 36 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) М. П. Гришина

Доцент (канд) Ю. А. Закирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры Ю. А. Закирова

Доцент (канд,доц) , кандидат архитектуры М. П. Гришина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся компетенций в области комплексного проектирования, устройства и эксплуатации инженерных сетей, основах размещения, функционирования и проетирования инженерных сетей и оборудования элементов застройки и городских территорий

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных	Знать: открытые электронные ресурсы в области градостроительного проектирования и территориального планирования Уметь: определять цели, приоритеты и направления развития инженерных систем в городах, обосновывать варианты использования городских территорий с учетом требований инженерной инфраструктуры согласно нормативным и градостроительным документам

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно сопровод	Владеть: навыками работы с нормативными документами в области развития инфраструктурных систем и пространственного развития
	ПК-2.1 -Оформлять проектную	Знать: принципиальные схемы, особенности проектирования, функционирования инженерных сетей, элементов застройки городских территорий Уметь: определять инженерно-технические требования при планировании территории

	документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства;	Владеть: навыками планировки линейных объектов и размещения элементов инженерной инфраструктуры на территории; навыками расчета основных параметров инженерных ресурсов для застройки населенных пунктов
Способен формировать комплект градостроительной документации	-Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроительные реш	

	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального	Знать: основные системы инженерного обеспечения застройки, инженерных коммуникаций территорий; особенности эксплуатации и функционирования, пути развития инфраструктурных систем поселений Уметь: оценивать инженерные условия территорий с целью комплексного инженерного обустройства населенных пунктов

Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	Владеть: навыками работы с нормативными документами в области развития инфраструктурных систем и пространственного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерные сети и оборудование элементов застройки" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
144	**36**	**36**		**45**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**18**	**8**	**8**		**6**
Тема 1.1.	8	4	4		3
Тема 1.2.	8	4	4		3
Раздел 2.	**27**	**12**	**12**		**9**
Тема 2.1.	10	4	4		3
Тема 2.2.	10	4	4		3
Тема 2.3.	10	4	4		3
Раздел 3.	**54**	**16**	**16**		**30**
Тема 3.1.	10	4	4		3
Тема 3.2.	10	4	4		3
Тема 3.3.	9	4	4		4
Тема 3.4.	26	4	4		20
ВСЕГО:	**144**	**36**	**36**		**45**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Инженерные сети и оборудование элементов застройки и городских территорий. Введение**	
Тема 1.1.	Инженерные сети. Общие сведения	
Содержание лекционного курса	Подземные инженерные сети:типология, общие правила прокладки сетей; реконструкция инженерных сетей	Л
Содержание практического занятия	Семинар: "Проектирование инженерных сетей в системе градостроительной документации по планировке территории"	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 1.2.	Инженерное обрудование элементов застройки и городских территорий. Общие сведения	
Содержание лекционного курса	Инженерное оборудование элементов застройки и городских территорий – общие теоретические и практические вопросы	Л
Содержание практического занятия	Семинар на тему «Отечественный и зарубежный опыт в области инженерного обустройства городских территорий различного функционального назначения»	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Раздел 2.	**Инженерные сети**	
Тема 2.1.	Системы распределения и подачи воды	
Содержание лекционного курса	1. Основы проектирования городских водопроводных сетей. Схемы водоснабжения. 2. Нормы и режим водопотребления. Основные исходные данные для проектирования сетей водоснабжения. 3. Инженерные сети водоснабжения и сооружения на территории малоэтажной жилой застройки.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование систем распределения и подачи воды, расчет объемов водопотребления	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 2.2.	Сети хозяйственно-бытового водоотведения и сооружения на сети	

Содержание лекционного курса	1. Основы проектирования хозяйственно-бытовой водоотводящей сети. 2. Схемы наружных водоотводящих сетей. Выбор схемы и системы канализации. 3. Проектирование канализационных сетей и сооружений на них. Основные исходные данные для проектирования водоотводящих сетей. 4. Инженерные сети канализации и сооружения на территории малоэтажной жилой застройки.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование систем распределения и подачи воды, расчет объемов сточных вод	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 2.3.	Сети газоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения,	
Содержание лекционного курса	Газопроводы и сооружения на сети; системы отопления и сооружения на сети; городские электрические сети и сооружения на сети; сети связи.	Л
Содержание практического занятия	Проектирование сетей газоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения, связи, методика расчета объемов потребления инженерных ресурсов	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Раздел 3.	**Инженерное оборудование элементов застройки городских территорий**	
Тема 3.1.	Инженерное оборудобвание элементов затройки для защиты поселений от стихийных бедствий	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Стихийные бедствия угрожающие населению прибрежных городов, приемы защиты. Приемы борьбы с развитием овражно балочных систем.	Л
Содержание практического занятия	Задание на РГР: Разработать концептуальную схему проверхностного стока вод и водоотведения с кровли и других поверхностей на выбранной территории.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 3.2.	Роль инженерного оборудования в благоустройстве и озеленении современных городов	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Виды наружного овещения. Примеры и характеристика приборов наружного освещения в городах.	Л
Содержание практического занятия	Задание на РГР: Разработать разбовочный чертеж на выбранную территорию.	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 3.3.	Инженерное оборудование в системе озеленения города	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Функции озеленения города. ЦПКиО от ПКиО.	Л

Содержание практического занятия	Разработать посадочный чертеж с элементами автоматического полива на выбранную территорию города	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Тема 3.4.	Современные технологии инженерного оборудования элементов завтройки городских территорий	
Содержание лекционного курса	Вопросы: Сравнительный анализ инженерного оборудования городов (отечтвенный, зарубежный опыт).	Л
Содержание практического занятия	Задание на РГР разработать схему видео наблюдения на выбранную территорию	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания по изучению дисциплины «Инженерно- градостроительные инфраструктуры» для студентов направления подготовки 270900.62 «Градостроительство», профиль «Градостроительное проектирование» / Сост. Ю.А. Закирова. – Казань: Изд-во Казанск.гос. архитект.-строит. ун-та, 2015. – 31 с.
2	Водозаборные сооружения поверхностных вод: Методические указания к курсовому проектированию для студентов направления 270800.62 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» / Сост.: И.Г. Шешегова, Ж.С. Нуруллин. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.- строит. ун-та, 2013. – 30 с.
3	Канализационные очистные сооружения населенного пункта: Методические указания к курсовому проектированию для студентов направления 270800.62 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» / Сост.: Н.С. Урмитова, А.С. Селюгин, А.В. Бусарев. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2014. – 32 с.
4	Гришина М.П., Дембич А.А., Залетова А.Е. Проект вертикальной планировки территории группы жилых домов: Практикум для студентов 4; 5 курсов направлений подготовки бакалавров 07.03.01 «Архитектура», 07.03.03 «Дизайн», 07.03.04 «Градостроительство» / М.П. Гришина, А.А. Дембич, Е.А. Залетова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018. – 31 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 2, 3	ПК-1,ПК-2,ПК-3	РГР	15
2	Все разделы	ПК-1,ПК-2,ПК-3	Зачет	46

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика расчетно-графических работ;

Примеры заданий:

Проектирование инженерных сетей и оборудования для фрагмента территории

Критерии оценки:

Критерии оценки

"зачтено" - полнота разработки темы; степень изученности литературы по рассматриваемому вопросу; обоснованность выводов и предложений; обоснованность и качество расчётов и проектных разработок;

качество выполнения графического материала и соблюдения требований государственных стандартов к оформлению пояснительной записки;оригинальность решения задач проектирования;содержания доклада при защите работы и качество ответов на вопросы;

самостоятельность выполнения задания.

"не зачтено" - студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Классификация объектов инженерной инфраструктуры и типология инженерных сетей.

2. Правила и методы размещения подземных сетей.

3. Общие принципы и условия размещения инженерных сетей (ливневого, хозяйственно-бытового водоотведения, водоснабжения, газоснабжения) в поперечном профиле улиц при комплексном проектировании удс.

4. Общие коллекторы, конструктивные особенности, эксплуатация.

5. Способы прокладки инженерных сетей.

6. Общее понятие энергоэффективности и ресурсосбережения. Энергоэффективность и ресурсосбережение при формировании и развитии инженерных систем населенного пункта.

7. Условия размещения водопроводных сетей хозяйственно-питьевого назначения в городской застройке.

8. Головные сооружения системы водоснабжения города: состав, условия размещения, санитарно-защитные зоны.

9. Назовите классификацию системы водоснабжения по виду природного источника.

10. Что является исходными данными при расчете объемов водопотребления и водоотведения для района жилой застройки.

11. Элементы регулирования дождевых стоков

12. Способы трассировки уличных канализационных сетей.

13. Что понимается под системой канализации? Какие существуют схемы хоз-быт. канализации?

14. Классификация тепловых сетей, соединяющих источник теплоты с тепловыми пунктами.

15. Условия расположения линий теплоснабжения.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.1 - Проводить градостроительный анализ территорий проектирования на основе различных градостроительных ресурсов, в том числе и автоматизированных; - Систематизировать статистическую и градостроительную информацию; - Использовать современные средства географических, топографических и кадастровых информационных систем и информационно коммуникационных служб (о состоянии и управлении инженерных сетей) в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Готовить информационно	Знать: открытые электронные ресурсы в области градостроительного проектирования и территориального планирования	Назовите основные источники открытых данных используемых при градостроительном проектировании
		Уметь: определять цели, приоритеты и направления развития инженерных систем в городах, обосновывать варианты использования городских территорий с учетом требований инженерной инфраструктуры согласно нормативным и градостроительным документам	С помощью документов территориального планирования выявить цели и задачи развития населенного пункта в области инженерной инфраструктуры

		Владеть: навыками работы с нормативными документами в области развития инфраструктурных систем и пространственного развития	С помощью публичной кадастровой карты нанести на фрагмент застройки городской территории границы зон с особыми условиями использования терриории
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 -Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; -Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроител	Знать: принципиальные схемы, особенности проектирования, функционирования инженерных сетей, элементов застройки городских территорий	Общие принципы и условия размещения инженерных сетей (ливневого, хозяйственно-бытового водоотведения, водоснабжения, газоснабжения) в поперечном профиле улиц при комплексном проектировании удс.
		Уметь: определять инженерно-технические требования при планировании территории	Описать алгоритм расчета потребности в питьевом водоснабжении при заданном количестве жителей.

		Владеть: навыками планировки линейных объектов и размещения элементов инженерной инфраструктуры на территории; навыками расчета основных параметров инженерных ресурсов для застройки населенных пунктов	Назвать методы привязки элементов инженерного оборудования на разбивочных чертежах.
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Знать: основные системы инженерного обеспечения застройки, инженерных коммуникаций территорий; особенности эксплуатации и функционирования, пути развития инфраструктурных систем поселений	Перечислить типы объектов инженерной инфраструктуры и типология инженерных сетей.
		Уметь: оценивать инженерные условия территорий с целью комплексного инженерного обустройства населенных пунктов	Приведите примеры использования современных технологий при обводнении и орошении городских территорий.
		Владеть: навыками работы с нормативными документами в области развития инфраструктурных систем и пространственного развития	С помощью документов территориального планирования выявить цели и задачи развития населенного пункта в области инженерной инфраструктуры

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бабкин В.Ф. Инженерные сети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабкин В.Ф., Яценко В.Н., Хузин В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Во-ронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 96 с.	ЭБС IPRbooks

2	Инженерные сети и сооружения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Р. Сафин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский националь-ный исследовательский технологический университет, 2015.— 155 c.	ЭБС IPRbooks
3	Ковалев Н.С. Инженерное оборудование территории [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Ковалев Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 356 c.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Корзун Н.Л. Современные средства жизнеобеспечения объектов архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий студентов специальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура устойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСм)/ Корзун Н.Л.— Электрон. тек-стовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 92 c.	ЭБС IPRbooks
2	Орлов Е.В. Инженерное оборудование зданий и территорий [Электронный ре-сурс]: конспект лекций/ Орлов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мос-ковский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 104 c.	ЭБС IPRbooks
3	Карелин Д.В. Технические рекомендации ресурсоэффективного инженерного благоустройства урбанизированных территорий. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карелин Д.В., Мурашко О.О.— Электрон. текстовые дан-ные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013.— 65 c.	ЭБС IPRbooks
4	Корзун Н.Л. Инженерные средства благоустройства городской среды [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий студентов спе-циальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура ус-тойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСм)/ Корзун Н.Л.— Электрон. тексто-вые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 157 c.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее –

сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Расчетно-графическая работа: Работа с теоретическим материалом из списка рекомендуемой литературы, решение аналоговых задач, в том числе и на построение. Выполнение практических заданий (из списка основной и дополнительной литературы).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);

5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Adobe InDesign CS3
7	Autodesk AutoCAD 2022
8	Autodesk Civil 3D
9	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
10	Corel Draw X3 (Учебная)
11	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
12	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 5

Девятый семестр

Экзамен 27 час.

Лекции 20 час.

Практика 20 час.

Расчетно-графическая работа 0 час.

Самостоятельная работа 41 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент М. П. Гришина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат архитектуры М. П. Гришина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций в области строительства и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.2 - Современные технологии поиска,	Знать: принципы благоустройства и озеленения городской среды Уметь: выявлять проблемы и задачи развития внешнего благоустройства населенных мест

	обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Владеть: методами градостроительного планирования мероприятий по содержанию и эксплуатации территорий внешнего благоустройства
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации		
Способен осуществлять	УК-3.1 Систематизирует типы социального	Знать: современные тенденции в организации пространственной среды города Уметь: проводить аналитическое прогнозирование развития городской среды

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Владеть: методикой проектирования объектов внешнего благоустройства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Экзамен (27 час.).

	Контактная работа		

Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
108	**20**	**20**		**41**	**27**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**24**	**10**	**4**		**10**
Тема 1.1.	4	2			
Тема 1.2.	6	4	2		
Тема 1.3.	16	4	2		10
Раздел 2.	**36**	**10**	**6**		**20**

Тема 2.1.	2	2	2		
Тема 2.2.	4	4	2		
Тема 2.3.	6	4	2		20
Раздел 3.	**39**	**12**	**6**		**21**
Тема 3.1.	4	4	2		
Тема 3.2.	4	4	2		
Тема 3.3.	27	4	2		21
ВСЕГО:	**108**	**20**	**20**		**41**

Промежуточная аттестация – Экзамен .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Введение в дисциплину**	
Тема 1.1.	Объекты ландшафтной архитектуры в городской среде. История. Современные тенденции.	
Содержание лекционного курса	Типология объектов ландшафтной архитектуры. Основные термины и понятия. Примеры исторических и современных объектов ландшафтной архитектуры	Л
Тема 1.2.	Городской и природный ландшафт взаимосвязи и конфликты.	
Содержание лекционного курса	Задачи благоустройства и озеленения современного города и поселения	Л
Содержание практического занятия	Разработка опорного плана благоустройства придомовой территории	П
Тема 1.3.	Объекты ландшафтной архитектуры и "зеленая" энергетика	
Содержание лекционного курса	Энергия ветра, земли, воды и солнца в развитии соременных городов.	Л
Содержание практического занятия	Семинар по альтернативным источникам энергии. Возможности и проблемы.	П
Содержание самостоятельной работы	Составление программы мероприятий по внедрению альтернативных источников энергии в благоустройство придомовой территории	С

Раздел 2.	**Технологии озеленения современных поселений**	
Тема 2.1.	Инженерные системы в ландшафтном строительстве объектов озеленения и благоустройства	
Содержание лекционного курса	Автоматизация систем обслуживания объектов ландшафтной архитектуры современного города	Л
Содержание практического занятия	Разработка схемы элементов освещения, видеонаблюдения и связи квартала.	П
Тема 2.2.	Современные приемы благоустройства в формировании городских пространств	
Содержание лекционного курса	Требования предявляемые в юлагоустройству и озеленению соременных городов	Л
Содержание практического занятия	Разработка схемы реконструкции дорожнотропиночной сети и элементов благоустройства	П
Тема 2.3.	Современные приемы озеленения в формировании городских пространств	
Содержание лекционного курса	Принципы подбора озеленения для решения различных градостроительных задач. Мероприятия по уходу за зелеными насаждениями	Л
Содержание практического занятия	Разработать дендроплан на квартал	П
Содержание самостоятельной работы	Программа мероприятий по содержанию, эксплатации и модернизации объекта ландшафтной архитектуры	С
Раздел 3.	**Системы инженерно-технического жизнеобеспечения поселений**	
Тема 3.1.	Защита поселений от неблагоприятного воздействия природных факторов	
Содержание лекционного курса	Виды природных факторов. Характер влияния на городскою среду по интенсивности и продолжительности. Профилактика.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Современные приемы по оптимизации воздействия природных факторов на население города.	П
Тема 3.2.	Защита поселений от неблагоприятного воздействия антропогенных факторов	
Содержание лекционного курса	Виды антропогенных факторов. Характер влияния на городскую среду по интенсивности и продолжительности. Профилактика	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Современные приемы по сокращению антропогенного воздействия на городское население	П
Тема 3.3.	Защита поселений от стихийных бедствий	
Содержание лекционного курса	Виды и причины стихийных бедствий. Харачтер влияния на городскую среду по интенсивности и продолжительности. Прогнозирование и предупреждение катастроф.	Л
Содержание практического занятия	Семинар: Угорзы стихийных бедсвий на примере выбранного города. Меры применяемые для их предотвращения.	П
Содержание самостоятельной работы	Повторение материала подготовка к зачету по вопросам.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методические указания по изучению дисциплины «Инженерно- градостроительные инфраструктуры» для студентов направления подготовки 270900.62 «Градостроительство», профиль «Градостроительное проектирование» / Сост. Ю.А. Закирова. – Казань: Изд-во Казанск.гос. архитект.-строит. ун-та, 2015. – 31 с.
2	Водозаборные сооружения поверхностных вод: Методические указания к курсовому проектированию для студентов направления 270800.62 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» / Сост.: И.Г. Шешегова, Ж.С. Нуруллин. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.- строит. ун-та, 2013. – 30 с.
3	Канализационные очистные сооружения населенного пункта: Методические указания к курсовому проектированию для студентов направления 270800.62 «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» / Сост.: Н.С. Урмитова, А.С. Селюгин, А.В. Бусарев. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2014. – 32 с.
4	Гришина М.П., Дембич А.А., Залетова А.Е. Проект вертикальной планировки территории группы жилых домов: Практикум для студентов 4; 5 курсов направлений подготовки бакалавров 07.03.01 «Архитектура», 07.03.03 «Дизайн», 07.03.04 «Градостроительство» / М.П. Гришина, А.А. Дембич, Е.А. Залетова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2018. – 31 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, курсовой работы.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1	УК-3	Реферат	25
2	Раздел 2.	ПК-1	Курсовая работа	25
3	Все разделы	ПК-1,УК-3	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Критерии создания комфортной городской среды обшественных пространств

2. Парадные и входные группы в современных жилых домах.

3. Опыт капитального ремонта индустриальной жилой затройки

4. Опыт решения транспортных проблемы в развитых городах

5. Решения проблем парковки трансортных средств в исторических центрах Лондона, Оксфорда, Парижа.

6. УДС Манхеттена в транспортной системе Нью-Йорка

Критерии оценки:

Критерии оценки

"зачтено" - полнота разработки темы; степень изученности литературы по рассматриваемому вопросу; обоснованность выводов и предложений; обоснованность и качество расчётов и проектных разработок;

качество выполнения графического материала и соблюдения требований государственных стандартов к оформлению пояснительной записки;оригинальность решения задач проектирования;содержания доклада при защите работы и качество ответов на вопросы;

самостоятельность выполнения задания.

"не зачтено" - студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Тематика курсовой работы;

Примеры заданий:

Проект благоустройства и озеленения территории квартала согласно выбранному варианту территории

Критерии оценки:

"зачтено" - полнота разработки темы; степень изученности литературы по рассматриваемому вопросу; обоснованность выводов и предложений; обоснованность и качество расчётов и проектных разработок;

качество выполнения графического материала и соблюдения требований государственных стандартов к оформлению пояснительной записки;оригинальность решения задач проектирования;содержания доклада при защите работы и качество ответов на вопросы;

самостоятельность выполнения задания.

"не зачтено" - студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Типология объектов ландшафтной архитектуры. Основные термины и понятия. Примеры исторических и современных объектов ландшафтной архитектуры

2. Задачи благоустройства и озеленения современного города и поселения

3. Автоматизация систем обслуживания объектов ландшафтной архитектуры современного города

4. Виды природных факторов. Характер влияния на городскою среду по интенсивности и продолжительности. Профилактика.

Критерии оценки:

"зачтено" - полнота разработки темы; степень изученности литературы по рассматриваемому вопросу; обоснованность выводов и предложений; обоснованность и качество расчётов и проектных разработок;

качество выполнения графического материала и соблюдения требований государственных стандартов к оформлению пояснительной записки;оригинальность решения задач проектирования;содержания доклада при защите работы и качество ответов на вопросы;

самостоятельность выполнения задания.

"не зачтено" - студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: принципы благоустройства и озеленения городской среды	Составьте типологию объектов ландшафтной архитектуры
		Уметь: выявлять проблемы и задачи развития внешнего благоустройства населенных мест	Разработать опорный план придомовой территории

		Владеть: методами градостроительного планирования мероприятий по содержанию и эксплуатации территорий внешнего благоустройства	Разработка схемы реконструкции дорожнотропиночной сети и элементов благоустройства
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Систематизирует типы социального взаимодействия; устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в трудовом коллективе	Знать: современные тенденции в организации пространственной среды города	Современные приемы благоустройства в формировании городских пространств
		Уметь: проводить аналитическое прогнозирование развития городской среды	Составление программы мероприятий по внедрению альтернативных источников энергии в благоустройство придомовой территории
		Владеть: методикой проектирования объектов внешнего благоустройства	Разработать дендроплан на квартал

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций .

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания курсовой работы (проекта)

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно» или незачтено)	пороговый уровень («удовлетворительно» или зачетно)	повышенный уровень («хорошо» или зачтено)	высокий уровень («отлично» или зачтено)

У обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения,	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач.	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Бабкин В.Ф. Инженерные сети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабкин В.Ф., Яценко В.Н., Хузин В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Во-ронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 96 с.	ЭБС IPRbooks
2	Инженерные сети и сооружения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Р. Сафин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский националь-ный исследовательский технологический университет, 2015.— 155 с.	ЭБС IPRbooks
3	Ковалев Н.С. Инженерное оборудование территории [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Ковалев Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 356 с.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Корзун Н.Л. Современные средства жизнеобеспечения объектов архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий студентов специальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура устойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСм)/ Корзун Н.Л.— Электрон. тек-стовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 92 с.	ЭБС IPRbooks
2	Орлов Е.В. Инженерное оборудование зданий и территорий [Электронный ре-сурс]: конспект лекций/ Орлов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мос-ковский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 104 с.	ЭБС IPRbooks
3	Карелин Д.В. Технические рекомендации ресурсоэффективного инженерного благоустройства урбанизированных территорий. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карелин Д.В., Мурашко О.О.— Электрон. текстовые дан-ные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2013.— 65 с.	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Курсовая работа: изучение учебной, нормативно-справочной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);

2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Adobe Photoshop CS3
7	Corel Draw X3 (Учебная)
8	CorelDraw Suite 2019 (Учебная)
9	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.)
10	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.)
11	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инженерная подготовка и благоустройство территорий

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 3

Шестой семестр

Расчетно-графическая работа 0 час.

Зачет 9 час.

Лекции 18 час.

Практика 18 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Старший преподаватель Е. А. Залетова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель Е. А. Залетова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Углубление уровня освоения у обучающихся компетенций в сфере комплексной инженерной подготовки и благоустройства территорий, формирование компетенций в области инженерного благоустройства, вертикальной планировки и ландшафтного строительства

для обеспечения комфорта проживания и условий для устойчивого развития урбанизированных территорий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-2.1 -Оформлять проектную документацию в соответствии с	Знать: Виды инженерно-технической градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в РФ Уметь: Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами

	действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства;	Владеть: информационно-коммуникационными средствами в профессиональной деятельности в области градостроительства и благоустройства городов
Способен формировать комплект градостроительной документации	-Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроительные реш	
	ПК-3.1	Знать: Принципы устойчивого развития территорий

	- Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства.	Уметь: Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документа-цию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Владеть: приемами автоматизированного проектирования для создания чертежей и моделей.
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	- Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроитель	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Инженерная подготовка и благоустройство" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инженерно-градостроительные инфраструктуры", "Инженерные сети и оборудование элементов застройки", "Градостроительное проектирование проектирование (2 уровень)".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет (9 час.).

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
72	**18**	**18**		**27**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и**

видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**6**	**4**	**2**		
Тема 1.1.		2			
Тема 1.2.	4	2	2		
Раздел 2.	**29**	**10**	**12**		**7**
Тема 2.1.	4	2	2		3
Тема 2.2.	8	4	4		
Тема 2.3.	4	2	2		4
Тема 2.4.	13	2	4		
Раздел 3.	**28**	**4**	**4**		**20**
Тема 3.1.	28	4	4		20
ВСЕГО:	**72**	**18**	**18**		**27**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Инженерная подготовка территорий**	
Тема 1.1.	Введение в курс «Инженерная подготовка и благоус-тройство».	
Содержание лекционного курса	Цель, задачи и содержание дисциплины. Общие сведения об освоении территорий. Цели и задачи инженерной подготовки территорий.	Л
Тема 1.2.	Инженерная подготовка территорий	
Содержание лекционного курса	Градостроительная оценка природных условий и физико-геологических процессов, влияющих на выбор территории. Место инженерной подготовки в градостроительном проек-тировании. Мероприятия по инженерной подготовке.	Л
Содержание практического занятия	Анализ подосновы проекта вертикальной планировки.Выдача зада-ния на ГР, выбор территории	П
Раздел 2.	**Вертикальная планировка территорий**	
Тема 2.1.	Градостроительная оценка природных условий	
Содержание лекционного курса	Рельеф и его градостроительная оценка. Влияние особенностей рельефа на формирование концепции мастерплана. Схема планировочных ограничений	Л
Содержание практического занятия	Схема вертикальной планировки территории методом проектных отметок	П
Тема 2.2.	Вертикальная планировка территорий	
Содержание лекционного курса	Цели и задачи вертикальной планировки. Схема вертикальной планировки территории. Методы проектирования вертикальной планировки. Движение, ориентация и скачки горизонталей. Инженерная подготовка территории в условиях реконструкции.	Л
Содержание практического занятия	Вертикальная планировка улиц и перекрестков методм проектных горизонталей.	П
Тема 2.3.	Улицы и перекрестки	
Содержание лекционного курса	Вертикальная планировка улиц. Построение проектных горизонталей на участке улицы. Изменение продольного и поперечного уклона.¶Вертикальная планировка улиц, проходящих по косогорам.¶Вертикальная планировка перекрестков.¶	Л
Содержание практического занятия	Вертикальная планировка внутриквартальных территорий без ¶учета застройки и благоустройства.¶	П
Тема 2.4.	Межмагистральные территории	
Содержание лекционного курса	Принципы высотной организации поверхности. Водоотвод от зданий. благоустройство и водяные мешки. Привязка зданий и площадок.¶Вертикальная планировка площадей.¶Особенности вертикальной планировки парковых территорий.¶	Л

Содержание практического занятия	Водоотвод от зданий.¶ Вертикальная планировка внутриквартальных территорий с учетом¶ благоустройства.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине.	С
Раздел 3.	**Специальные мероприятия по инженерной подготовке**	
Тема 3.1.	Особые условия по инженерной подготовке	
Содержание лекционного курса	Овраги – виды, борьба с оврагами, использование оврагов для целей градостроительства. Водоемы: защита от затопления. Конструкции набережных. Специальные защитные мероприятия: оползни, сели, карсты. Нарушенные территории.¶Строительство на просадочных грунтах.¶	Л
Содержание практического занятия	Благоустройство естественных водотоков и водоемов¶ Благоустройство оврагов и их использование¶	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к защите РГР	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Шукуров И.С. «Вертикальная планировка территорий» Учебное пособие, Казань, КазГАСУ, 2010г.- 202 с.
2	Залетова Е.А., Гришина М.П. «Проект вертикальной планировки территории группы жилых домов». Методические указания и программа-задание для студентов 4;5 курсов специальностей (07.03.01), (07.03.03) и (07.03.04), Казань, КазГАСУ, 2018г.- 23 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1-2.	ПК-2,ПК-3	РГР	1
2	Все разделы	ПК-2,ПК-3	Зачет	27

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Задания для графической работы;

Примеры заданий:

План организации рельефа жилой группы с прилегающими улицами и перекрестками, (по индивидуальным заданиям).

Критерии оценки:

«зачтено»

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа и расчетов

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Место инженерной подготовки территории в градостроительном проектировании.

2. Рельеф и его градостроительная оценка.

3. Учет природных условий при проектировании поселений.

4. Вертикальная планировка улиц.

5. Построение проектных горизонталей на участке улицы.

6. Цель и задачи вертикальной планировки территории.

7. Методы проектирования вертикальной планировки территории.

8. Вертикальная планировка площадей.

9. Вертикальная планировка перекрестков.

10. Формирование поверхностного стока.

11. Методы защиты территории от подтопления.

12. Открытая и закрытая система водоотвода.

13. Расстановка дождеприемных колодцев.

14. Овраги и причины их образования.

15. Использование оврагов и их благоустройство.

16. Специальные мероприятия инженерной подготовки.

17. Цели и задачи схемы вертикальной планировки территории города.

Критерии оценки:

«зачтено»

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты анализа и расчетов

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.1 -Оформлять проектную документацию в соответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами, а также требованиями и рекомендациями в области законодательства; -Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; -Разрабатывать и оформлять презентационные материалы градостроительных предложений по развитию территории -Формулировать градостроител	Виды инженерно-технической градострои-тельной документации, их взаимосвязи на феде-ральном, региональном и муниципальном уровнях в РФ	на каком этапе разработки град.документации готовят схему инженерной подготовки территории проектирования
		Уметь: Оформлять проектную документацию в со-ответствии с действующими на проектируемой территории нормативно-градостроительными и инженерно техническими регламентами	что лежит в основе построения проектных горизонталей на участке улицы.

		Владеть: информационно-коммуникационными средствами в профессиональной деятельности в области градостроительства и благоустройства городов	каково место инж.подготовки тер-ии в градостроительном проектировании
Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов с учетом их особенностей	ПК-3.1 - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градос	Принципы устойчивого развития территорий	Знать: что включает в себя понятие «устойчивые стратегии поверхностного стока»
		Уметь: Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документа-цию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации.	каковы основные задачи вертик.пл-ки, решаемые проектировщиком при разработке ППТ
		Владеть: приемами автоматизированного проектирования для создания чертежей и моделей.	Запроектировать вертикальную планировку внутриквартальной территории без учета застройки

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Владимиров В.В. и др., «Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий». М.: Архитектура-С, 2004г.-240с.	50 экз.

2	Казнов С.Д. Вертикальная планировка городских территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Казнов, С.С. Казнов. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 91 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15979.html ¶	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Корзун Н.Л. Инженерные средства благоустройства городской среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий студентов специальностей 270100 «Архитектура», магистерской программы «Архитектура устойчивой среды обитания» 270100.68 (АУСм) / Н.Л. Корзун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20407.html ¶	ЭБС IPRbooks
2	Заборщикова Н.П. Инженерное благоустройство микрорайона [Электронный ресурс]: методические указания / Н.П. Заборщикова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 47 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49948.html ¶	ЭБС IPRbooks
3	Гущин Л.Я. Изображения. Виды, разрезы, сечения [Электронный ресурс]: методические указания к расчетно-графической работе «Изображения: виды, разрезы, сечения» по дисциплине «Инженерная графика» / Л.Я. Гущин, Е.А. Ваншина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2007. — 23с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21579.html ¶	ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Графическая работа: изучение учебной и нормативно- справочной литературы ,закрепление знаний студентов по основным разделам курса и возможность приобрести определенные практические навыки в решении задач .

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стилистика русского языка

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Иностранные языки**

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Практика 18 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Л. А. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук М. К. Гулканян

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд,доц) , кандидат педагогических наук Л. А. Нигматуллина

Доцент (канд,доц) , кандидат философских наук Г. З. Макаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование и совершенствование речевой компетентности, навыков овладения обязательными видами речевой коммуникации в сфере профессиональной и общественной деятельности специалиста

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: нормы, виды (функциональные стили, жанры) и средства ясной, аргументированной литературной устной и письменной речи;¶основные принципы, правила, стратегии и тактики эффективного общения.¶ Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформить результаты мышления;¶выстраивать эффективное общение с коллегами на работе и окружающими людьми.¶ Владеть: основными навыками аргументированной, ясной, кодифицированной устной и письменной речи, правильного оформления результатов мышления; культурой мышления и речи, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Стилистика русского языка" относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История искусств", "Социология культуры", "Философия".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
36		**18**		**18**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**10**		**5**		**5**
Тема 1.1.	1		1		1
Тема 1.2.	2		2		2
Тема 1.3.	4		2		2
Раздел 2.	**10**		**5**		**5**
Тема 2.1.	1		1		1
Тема 2.2.	2		2		2
Тема 2.3.	4		2		2
Раздел 3.	**10**		**5**		**5**
Тема 3.1.	1		1		1
Тема 3.2.	2		2		2
Тема 3.3.	2		2		2
Раздел 4.	**6**		**3**		**3**
Тема 4.1.	1		1		1
Тема 4.2.	1		1		1
Тема 4.3.	1		1		1

ВСЕГО:	**36**		**18**		**18**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Основные нормы современного ¶русского литературного языка.¶**	
Тема 1.1.	Введение. Предмет, содержание курса «Стилистика русского языка». Роль дисциплины в профессиональном становлении будущих специалистов.¶Современная коммуникация и правила речевого общения. Современная речевая ситуация.¶	
Содержание практического занятия	Выполнение заданий на отработку навыков определения нормы современного русского литературного языка.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Подготовка устных выступлений. Тестирование.	С
Тема 1.2.	. Орфографические нормы современной речи.¶Пунктуационные нормы современной речи.¶Словообразовательные нормы русского языка.¶	
Содержание практического занятия	Выполнение тренировочных упражнений на опредение орфографической нормы.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 1.3.	. Орфоэпические нормы современной русской речи. Правила произношения гласных, согласных звуков в русском языке. Диалектные и просторечные черты в произношении.¶Нормы русского ударения¶Лексические нормы современной русской речи. Слово, лексическая сочетаемость слова, иноязычные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы, слова-паронимы. Крылатые слова в речи. Социальные диалекты и культура речи.	
Содержание практического занятия	Выполнение тренировочных заданий на определение орфоэпической нормы	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Раздел 2.	**Функциональные стили современного русского языка.**	
Тема 2.1.	Стилистические нормы русского языка. Понятие о стилях речи русского языка.	

Содержание практического занятия	Выполнение заданий по определению функциональных стилей. Работа с тесттами.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 2.2.	Стилистические нормы русского языка. Официально-деловой стиль речи. Основные деловые документации.	
Содержание практического занятия	Знакомство с документами. Практикум по оформлению документов.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 2.3.	Стилистические нормы русского языка. Язык художественных произведений.	
Содержание практического занятия	Творческая работа "Один студенческий день", устные выступления. Написание отзыва на прочитанную книгу.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Раздел 3.	**Стратегии и тактики эффективного общения**	
Тема 3.1.	Вербальное и невербальное общение. Основные коммуникативные нормы. Речевые тактики. Понятность и доступность речи.	
Содержание практического занятия	Подготовка к публичному выступлению. Выбор темы.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 3.2.	Вербальное общение. Логичность и последовательность речи	
Содержание практического занятия	Составление текста для публичного выступления.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 3.3.	Совершенствование навыков речевой деятельности. Основные правила для выступающих. Эффективное слушание.	
Содержание практического занятия	Анализ ораторских речей. Сообщение о выдающихся ораторах древности.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Раздел 4.	**Этикет речи.**	
Тема 4.1.	Основы мастерства публичного выступления. Оратор и его аудитория.	
Содержание практического занятия	Выступления на выбранную тему перед аудиторией. Анализ выступлений.	П

Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 4.2.	Этика речевой коммуникации. Формулы речевого этикета	
Содержание практического занятия	Сообщение на тему: "Речевой этикет в разных странах"	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С
Тема 4.3.	Совершенствование навыков речевой деятельности. Эффективное говорение	
Содержание практического занятия	Выполнение упражнений, напрвленных на совершенстование навыков речевой деятельности.	П
Содержание самостоятельной работы	Реферирование. Тестирование. Выполнение упражнений.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Русский язык и культура речи: Методические указания для студентов-бакалавров всех направлений подготовки дневного отделения КГАСУ / Состав.: А.И. Кузенкова, Е.С. Токай. – Казань: Изд-во Казанск.гос.архитект.-строит.ун-та, 2013 – 56 с.
2	. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие по организации практических занятий студентов всех направлений и всех форм подготовки / Состав. Г.З. Макаева. – Уфа: Издательство Уфимского государственного нефтяного технического университета. Уфа, 2012. - 30 с.
3	Речевая коммуникация: Учебно-методическое пособие по организации тестового контроля для студентов всех форм и всех направлений подготовки. - Издательство Уфимского государственного нефтяного технического университета. Уфа, 2013. – 56 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 2		Реферат	20
2	Все разделы		Зачет	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

Примерный перечень тем для рефератов

1. Параметры общения и их учёт при анализе особенностей разговорного стиля.

2. Жаргоны в речи.

3. Сленги. Молодёжный сленг и его особенности.

4. Из истории русского делового письма.

5. Новые тенденции в практике русского делового письма

Критерии оценки:

Рефераты оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

Примеры зачетных билетов

Билет №1 (1 семестр)

1. Стилистические нормы современного русского языка.

2. Лексические ошибки в речи.

3. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях.

1) В спортзале висела треугольная груша. 2) Начало сессии начнется в конце этого месяца. 3) Хочу познакомиться вас с этим юным вундеркиндом. 4) Руководитель департамента отметил о важности поставленной проблемы. 5) Ему было впору биться об стенку.

Билет №2 (1 семестр)

1. Синтаксические нормы современного русского языка.

2. Морфологические ошибки в речи.

3. Найдите грамматические ошибки в нижеприведенных предложениях.

1) Реконструировал этот провинциальный клуб районный зодчий. 2) Приносим извинения за предоставленные неудобства. 3) Терпеть не могу сидеть сложив руки. 4) Чтение Маяковского произвело сильное впечатление. 5) Решение об увольнении инженера Сафронова Д. П. незаконное.

Билет №1 (2 семестр)

1. Понятие о стилях речи русского языка.

2. Речь и язык. Речь как использование средств языка для общения людей.

3. Выполните практическое задание. Определите, к какому стилю речи относится следующий текст.

Критерии оценки:

«зачтено» Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы

«не зачтено» При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1 Использует коммуникативно-ценный речевой материал на государственном языке Российской Федерации	Знать: нормы, виды (функциональные стили, жанры) и средства ясной, аргументированной литературной устной и письменной речи;¶основные принципы, правила, стратегии и тактики эффективного общения¶	1. Определить, к какому стилю речи относятся следующие тексты. Доказать через лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности принадлежность текстов к тому или иному стилю речи.¶ТЕКСТ № 1¶Знаете, прошлой весной в степи побывал. Первый раз. Ну и красота! Летом там всё выгорает. А вот весной – другое дело! Куда ни глянешь – море пышной травы и цветов. А цветы! Каких только нет! Поверишь ли, в глазах рябит от разных красок. А всяких птиц – счёту нет! Так и заливаются на разные лады. А в небе ястребы парят. Да штук десять крылья распахнут и смотрят вниз: чем бы поживиться. Увидят зайца – бух вниз, и зайцу каюк. А куропаток сколько! Так и шныряют, так и шныряют.¶

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Российской Федерации и иностранном языке в предполагаемых сферах реального общения (с учетом вопросов, предметов обсуждения, которые составляют содержательную сторону общения)	Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформить результаты мышления;¶выстраивать эффективное общение с коллегами на работе и окружающими людьми.¶	Построение диалогической и монологической речи по основным коммуникативным ситуациям.¶1. Составьте и продумайте вариант беседы в обстоятельствах на тему «Я иду в бюро по трудоустройству устраиваться на работу». Разыграйте эту ситуацию.¶
		Владеть: Владеть: основными навыками аргументированной, ясной, кодифицированной устной и письменной речи, правильного оформления результатов мышления; культурой мышления и речи, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации	Построение правильной спонтанной речи согласно коммуникативной ситуации с соблюдением всех языковых норм и правил эффективного общения.¶1. Составьте речь-экспромт «Итоги вчерашнего дня». Проанализируйте речь. ¶

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39711.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС¶IPRbooks ¶
2	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 c. — 978-5-238-02093-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52560.html	ЭБС¶IPRbooks ¶
3	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 c.— Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/8576. — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС¶IPRbooks ¶

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учеб. пос. для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.	ЭБС¶IPRbooks ¶

2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ — Электрон. текстовые данные /сост. Выходцева И.С., Любезнова Н.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 72 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478. — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС¶IPRbooks ¶
3	Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 124 c. — 978-5-4332-0081-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13902.html	ЭБС¶IPRbooks ¶

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);

5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: телевизор, мобильный ПК (ноутбук)¶¶	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Деловой иностранный язык

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Иностранные языки**

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Практика 16 час.

Самостоятельная работа 20 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Н. Ф. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук М. К. Гулканян

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (канд.) Т. С. Казымова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление уровня освоения у обучающихся компетенции в сфере иноязычного делового общения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: лексику делового общения на иностранном языке, стилистические особенности устной и письменной речи делового и повседневного общения. Уметь: излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной формах в области деловой коммуникации. Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, в т.ч. наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Деловой иностранный язык" относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
36		**16**		**20**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**18**		**8**		**10**
Тема 1.1.	4		4		5
Тема 1.2.	9		4		5
Раздел 2.	**18**		**8**		**10**
Тема 2.1.	4		4		5
Тема 2.2.	4		4		5
ВСЕГО:	**36**		**16**		**20**

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Рабочее место**	
Тема 1.1.	Рабочее место. Условия работы. Рабочий день.	

Содержание практического занятия	Неличные формы глагола. Герундий. Основные функции. Рабочее место. Условия работы. Рабочий день. Описание профессий. Расширение рабочих контактов.¶	П
Содержание самостоятельной работы	Обсуждение. Реферирование	С
Тема 1.2.	Форма рабочей одежды. Корпоративные традиции. Корпоративная этика. Крупные компании и старт-апы. История компании. Работа в команде.Обслуживание клиентов.	
Содержание практического занятия	Форма рабочей одежды. Корпоративные традиции. Корпоративная этика. Крупные компании и старт-апы. История компании. Работа в команде.Обслуживание клиентов.	П
Содержание самостоятельной работы	Обсуждение. Реферирование	С
Раздел 2.	**Поиск и прием на работу**	
Тема 2.1.	Финансы компании. Описание статистики. Инвестиции.Организация и проведение мероприятий. Что нужно знать о деловых поездках. Конкуренция. PR и маркетинг.	
Содержание практического занятия	Финансы компании. Описание статистики. Инвестиции.Организация и проведение мероприятий. Что нужно знать о деловых поездках. Конкуренция. PR и маркетинг.	П
Содержание самостоятельной работы	Обсуждение. Реферирование	С
Тема 2.2.	Поиск и прием на работу. Составление резюме. Повышение квалификации. Управление человеческими ресурсами. Техническое оснащение на работе. Описание оборудования.	
Содержание практического занятия	Поиск и прием на работу. Составление резюме. Повышение квалификации. Управление человеческими ресурсами. Техническое оснащение на работе. Описание оборудования.	П
Содержание самостоятельной работы	Обсуждение. Реферирование	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования

1	Казымова Т.С. Listening Practice: Методические указания для студентов дневного отделения по развитию умения воспринимать на слух иноязычной текст / Т.С. Казымова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2011. – 19с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	**Контролируемые разделы (темы)**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Оценочные средства**	
			Наименование оценочного средства	**Количество заданий или вариантов**
1	**Раздел 1.**		**Контрольная**	**15**
2	**Все разделы**		**Зачет**	**10**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Вопросы к контрольной работе;

Примеры заданий:

Перечень тем для презентаций

1. Value of marketing.
2. Trends and start-ups.
3. World known businessmen.
4. International corporations.
5. Financial crisis.

Критерии оценки:

«зачтено»

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, а также базовой лексики, применение изученного лексического и грамматического материала для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

«не зачтено»

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, а также базовой лексики, неумение применять изученный лексический и грамматический материал для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, неумение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. The Working Day

2. Corporate Culture.

3. Company History.

4. Marketing.

5. Describing equipment.

Критерии оценки:

«зачтено»

Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, а также базовой лексики, применение изученного лексического и грамматического материала для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

«не зачтено»

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, а также базовой лексики, неумение применять изученный лексический и грамматический материал для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, неумение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Выполняет сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки	Знать: лексику делового общения на иностранном языке, стилистические особенности устной и письменной речи делового и повседневного общения.	Диалогическая и монологическая речь по коммуникативной ситуации “Corporate Culture”.
		Уметь: излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной формах в области деловой коммуникации.	Диалогическая и монологическая речь по коммуникативной ситуации “Corporate Culture”.
		Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, в т.ч. наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями.	Диалогическая и монологическая речь по коммуникативной ситуации “Corporate Culture”.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, а также базовой лексики, неумение применять изученный лексический и грамматический материал для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, неумение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, а также базовой лексики, применение изученного лексического и грамматического материала для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение решать конкретные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Слепович В.С. Деловой английский язык = Business English [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Слепович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 270 c. — 978-985-536-322-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28070.html	ЭБС ¶IPRbooks ¶
2	Шевелева С. А. English on Economics : Учеб.пособие для вузов / Шевелева, Светлана Александровна. - М. : ЮНИТИ, 2003,2001. - 375с.	74

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л. Борисенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 320 c. — 978-985-7081-34-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28071.html	ЭБС ¶IPRbooks ¶
2	Хафизова А.А. English in Engineering : учебное пособие / А. А. Хафизова ; КГАСУ. - Казань : КГАСУ, 2015. - 115с.	11

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой. Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Контрольная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-ний, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.¶¶	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, технические средства обучения: телевизор, ноутбук	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Коррупция и борьба с ней

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Профессиональное обучение, педагогика и социология**

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практика 8 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Э. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук Р. С. Сафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат социологических наук Э. И. Никонова

Доцент (канд) , кандидат социологических наук Л. В. Абдрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование компетенций, отражающих специфику использования нормативно-правовых документов, аналитического и стратегического подхода в сфере противодействия коррупции в целях определения гражданской позиции и построения модели антикоррупционного поведения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, учитывая правовое	Знать:социально-правовую сущность и признаки коррупции; причины и условия возникновения и распространения коррупции в обществе; уровни опасности коррупции и ее последствия; основные правовые документы в сфере противодействия коррупции и их применение; этические стандарты антикоррупционного поведения в социальной и профессиональной сфере. Уметь:систематизировать знания в предметной области дисциплины; анализировать актуальные направления антикоррупционной политики; моделировать профессиональную деятельность на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере противодействия коррупции.

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	регулирование отрасли и коррупционные риски	Владеть: навыками применения теоретических знаний в конкретной практической ситуации в социальной и профессиональной сфере; моделирования поведения в отношении коррупционных проявлений в своей деятельности; самоанализа и оценки коррупционных рисков.
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать: основные доктринальные документы в рамках правового поля противодействия коррупций. Уметь: выявлять коррупционные риски, определять эффективность задач и методов борьбы с коррупцией. Владеть: навыками решения практических задач в конкретных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Коррупция и борьба с ней" относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История (история россии, всеобщая история)", "Правовое регулирование в отрасли. коррупционные риски".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторная работа		
36	**10**	**8**		**18**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практ. занят	Лабораторная работа	
Раздел 1.	**36**	**10**	**8**		**18**
Тема 1.1.	4	2	2		2

Тема 1.2.	6	2	2		4
Тема 1.3.	4	2	2		4
Тема 1.4.	4	2	2		4
Тема 1.5.	2	2			4
ВСЕГО:	**36**	**10**	**8**		**18**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Коррупция и борьба с ней**	
Тема 1.1.	Коррупция как социально-правовое явление: история и современность.	
Содержание лекционного курса	1.Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность, виды и формы.2.Происхождение коррупции, ее исторические основы.3.Основные сферы проявления коррупции.4. Психологические аспекты коррупции.	Л
Содержание практического занятия	Общественная опасность коррупции: причины, последствия. Ответственность за коррупционные правонарушения и ее виды.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного курса и подготовка к написанию реферата и тестов.	С
Тема 1.2.	Общественная опасность коррупции: причины и последствия.	
Содержание лекционного курса	1.Коррупция в системе экономических, политических и социальных институтов.2.Признаки коррупции.3.Причины и последствия коррупции. 4.Взаимосвязь организованной преступности и коррупции.5.Ответственность за коррупционные правонарушения и ее виды. 6.Глобализация проблем коррупции в современном мире.	Л
Содержание практического занятия	Противодействие коррупции: технологии предупреждения и борьбы с коррупцией в мире, правовые основы международного и российского значения; зарубежный опыт борьбы с коррупцией.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного курса и подготовка к написанию реферата и тестов.	С
Тема 1.3.	Противодействие коррупции: технологии предупреждения и борьбы с коррупцией.	

Содержание лекционного курса	1.Антикоррупционная политика как функция государства.2.Правовые основы и законодательство РФ в борьбе с коррупционными правонарушениями.3.Система мер по противодействию коррупции в РФ и РТ.4.Гражданская активность молодежи как метод борьбы с коррупцией.5.Международный опыт и правовые основы борьбы с коррупцией. Сингапурская, китайская и скандинавская модели.	Л
Содержание практического занятия	Формирование нравственно-этических основ противодействия коррупции в обществе. Стандарты антикоррупционного поведения личности в профессиональной сфере.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного курса и подготовка к написанию реферата и тестов.	С
Тема 1.4.	Формирование нравственно-этических основ противодействия коррупции в обществе.	
Содержание лекционного курса	1.Антикоррупционное мировоззрение молодежи и факторы его формирования. 2.Стандарты антикоррупционного поведения личности. Формальный и неформальный Кодексы. 3.Формирование основ нравственного самосознания личности. 4.Роль группового фактора и социальной среды в борьбе с коррупционными проявлениями. 5.Гражданское общество и общественный контроль в профилактике коррупционных отношений.	Л
Содержание практического занятия	Меры противодействия коррупции в системе подготовки будущих специалистов; антикоррупционная политика вуза; антикоррупционные практики в профессиональной сфере.	П
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного курса и подготовка к написанию реферата и тестов.	С
Тема 1.5.	Меры противодействия коррупции в системе подготовки будущих специалистов.	
Содержание лекционного курса	1. Негативные практики коррупционных отношений в системе подготовки будущих специалистов: причины и условия распространения. 2.Субъекты противодействия коррупции в ВУЗах.3.Эффективность антикоррупционной политики в системе высшего образования.4.Условия формирования личности, устойчивой к коррупционным проявлениям в процессе подготовки будущих кадров для профессиональной сферы.	Л
Содержание самостоятельной работы	Изучение лекционного курса и подготовка к написанию реферата и тестов.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования

1	Никонова Э.И., Абдрахманова Л.В. Коррупция и борьба с ней: теория и практика. Учебное пособие. – Казань: изд-во ООО «16 ПРИНТ», 2016. – 194 с. – ISBN 978-5-9907911-7-6
2	Никонова Э.И., Абдрахманова Л.В. Коррупция и борьба с ней: актуальные вопросы. Учебное пособие/Э.И. Никонова, Л.В.Абдрахманова. – Казань: изд-во Казанского гос. архитект.-строит. ун-та, 2021. – 212 с.
3	Бариева А.А. Коррупция и борьба с ней: учебно-методические указания – Казань: изд-во Казанского гос. архитект.-строит. ун-та, 2022. – 23 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме .

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Темы 1-5	УК-2	Реферат	35
2	Все темы	УК-2	Зачет	25

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Понятие и основные виды коррупции.
2. Основные научные подходы к определению понятия "коррупция"
3. Коррупция как социально негативное системное явление.
4. Коррупция как угроза стабильному развитию общества.
5. Исторические основы борьбы с коррупцией в России.
6. Коррупция как угроза национальной безопасности.
7. Коррупция и государственная власть.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" выставляется при условии, что реферат оформлен в соответствии стребованиями, раскрыта актуальность темы, сформулированы цель и задачи реферата, текст изложен последовательно и логичсно в соответствии с поставленной целью и задачами, проанализированы современные источники литературы, содержатся выводы и заключение по теме, список литературы оформлен в соответствиии с требованиями.

Оценка "незачтено" выставляется в случае, если реферат не соответствует требованиям.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Правовые основы и законодательство в сфере обеспечения противодействия коррупции в РФ.

2. Закон «О противодействии коррупции» в РФ и его основные направления.

3. Система мер по борьбе с коррупцией в Республике Татарстан

4. Национальная стратегия и национальный план противодействия коррупции в РФ.

5. Комиссия по координации работы по противодействию коррупции в Республике Татарстан.

6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

7. Уголовная и административная ответственность за коррупционные правонарушения.

8. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции: правовые основы.

9. Основные международные документы в сфере противодействия коррупции и их характеристика.

10. Международный опыт борьбы с коррупцией: современные модели Сингапура, Швеции, Китая и других стран

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" выставляется, если студент при ответе излагает материал последовательно, четко, логично, владеет психологическими понятиями и правльно их использует, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры. При этом могут быть допущены одна-две неточности или несущественные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя

Оценка "незачтено" выставляется, если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала, основных терминов и понятий, допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Знать:социально-правовую сущность и признаки коррупции; причины и условия возникновения и распространения коррупции в обществе; уровни опасности коррупции и ее последствия; основные правовые документы в сфере противодействия коррупции и их применение; этические стандарты антикоррупционного поведения в социальной и профессиональной сфере.	Как соотносятся между собой правовые документы в области противодействия коррупции международного значения и законодательные акты Российской Федерации?
		Уметь:систематизировать знания в предметной области дисциплины; анализировать актуальные направления антикоррупционной политики; моделировать профессиональную деятельность на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере противодействия коррупции.	Определите вид ответственности за коррупционные правонарушения по конкретному примеру (ситуационная задача).
		Владеть: навыками применения теоретических знаний в конкретной практической ситуации в социальной и профессиональной сфере; моделирования поведения в отношении коррупционных проявлений в своей деятельности; самоанализа и оценки коррупционных рисков.	Из предложенных вариантов решения проблемы коррупционного характера выберите наиболее, на ваш взгляд, оптимальный и обоснуйте свой выбор (творческое задание).
	УК-2.2	Знать: основные доктринальные документы в рамках правового поля противодействия коррупций.	Определить вид коррупции в практическом задании.

	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая правовое регулирование отрасли и коррупционные риски	Уметь: выявлять коррупционные риски, определять эффективность задач и методов борьбы с коррупцией.	Построить ранжированный ряд основных ценностей вашего региона.
		Владеть: навыками решения практических задач в конкретных ситуациях.	Проанализировать систему норм командной работы в профессиональной сфере.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Студент отсутствовал при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.	Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников. При ответе на вопросы студентом допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры. При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

1	Кордончик Д.М., Афанасьева А.Н., Рахматуллин А.И. Система органов власти и противодействие коррупции: Учебное пособие / Д.М. Кордончик, А.Н. Афанасьева, А.И. Рахматуллин.– Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2016.– 100 с.	10 экз.
2	Никонова Э.И., Абдрахманова Л.В. Коррупция и борьба с ней: актуальные вопросы. Учебное пособие/Э.И. Никонова, Л.В.Абдрахманова. – Казань: изд-во Казанского гос. архитект.-строит. ун-та, 2021. – 212 с.	25 экз.
3	О противодействии коррупции [Электронный ресурс] : федерал. закон от 25 дек. 2008 г., № 273-ФЗ : (ред. от 28 дек. 2013 г.) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Электрон. дан. – Москва, 2014. – Режим доступа: локальная сеть ЦПДИ ЧОУНБ.	СПС Консультант Плюс
4	Государственная программа «Реализация антикоррупционной политики РТ на 2015-2020 годы» (Постановление КМ РТ от 19.07.2014 №512) Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.html.	ЭБС IPRbooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Противодействие коррупции: учебное пособие / составители: А.М.Межведилов, Л.Т. Бакунина, И.О. Антонов, М.В. Талан, Ю.В. Виноградова, А.Д. Гильфанова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 192 с.	ЭБС
2	Власенко, Н. А. Правовые средства противодействия коррупции [Электронный ресурс] : науч.-практ. пособие / С. А. Грачева, Е. Е. Рафалюк [и др.] ; отв. ред. Н. А. Власенко. – Москва : Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве РФ, 2013. – Режим доступа : локальная сеть ЦПДИ ЧОУНБ. – Гарант : справ. правовая система.	СПС Гарант
3	Альпидовская М.Л. Экономические основы теневой экономики и коррупции бюрократического аппарата// Менеджмент в России и за рубежом. – 2008. - № 1. – С. 136-140. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 1963.html	ЭБС IPRbooks
4	Бариева А.А. Коррупция и борьба с ней: учебно-методические указания – Казань: изд-во Казанского гос. архитект.-строит. ун-та, 2022. – 23 с.	15 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://obrnadzor.tatarstan.ru/protivodeystvie-korruptsii.htm - единый Портал органов государственной власти и местного самоуправления «Официальный Татарстан».
2. http://anticorruption.tatarstan.ru/ - официальный сайт Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Республике Татарстан.
3. https://www.kgasu.ru – официальный сайт КГАСУ, раздел «Противодействие коррупции».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);

5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Использование электронной информационно-образовательной среды университета
7	Применение средств мультимедиа при проведении лекций и практических занятий для визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций.
8	Автоматизация поиска информации посредством использования справочных систем
9	Организация взаимодействия со студентами с помощью электронной почты

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гражданское население в противодействии идеологии терроризма

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **История и философия**

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 20 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд,доц) Е. В. Буреева

Доцент (канд,доц) Н. А. Мухинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор исторических наук С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (докт, проф) , доктор исторических наук С. И. Никонова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование ценностно-смысловых компетенций, позволяющих использовать знания для понимания ценности межкультурного и межконфессионального диалога как консолидирующей основы людей различных национальностей; в получении обучающимися теоретических знаний о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1 Идентифицирует основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них	Знать: содержание основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом Уметь: выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде; Владеть: навыками уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
	УК-8.2	Знать: содержание приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Оценивает уровень эффективности и безопасности применяемых технических средств и технологий	Уметь: вести диалог как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма. Владеть: основами анализа основных видов терроризма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма" относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
36	**16**			**20**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**36**	**16**			**20**
Тема 1.1.	2	2			11
Тема 1.2.		2			
Тема 1.3.		2			
Тема 1.4.		2			
Тема 1.5.		2			
Тема 1.6.		2			
Тема 1.7.		2			
Тема 1.8.	2	2			9
ВСЕГО:	**36**	**16**			**20**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Понятие терроризма. Истоки и эволюция терроризма**	
Тема 1.1.	Исторические корни и эволюция терроризма.	
Содержание лекционного курса	Современный терроризм как глобальная проблема.	Л
Содержание самостоятельной работы	Выбор темы реферата.	С
Тема 1.2.	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	
Содержание лекционного курса	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	Л
Тема 1.3.	Кибертерроризм как продукт глобализации	
Содержание лекционного курса	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	Л
Тема 1.4.	Религиозно - политический экстремизм как угроза общественной безопасности.	
Содержание лекционного курса	Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	Л
Тема 1.5.	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	
Содержание лекционного курса	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм	Л
Тема 1.6.	Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население	
Содержание лекционного курса	Религиозно- политический экстремизм как угроза общественной безопасности.	Л
Тема 1.7.	Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	
Содержание лекционного курса	Международные нормативно-правовые документы.	Л
Тема 1.8.	Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	
Содержание лекционного курса	Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.	Л

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к зачету	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Волченков В.В. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Волченков, А.В. Богданов, И.И. Ильинский. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 432 c. — 978-5-238-02365-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15446.html- по паролю
2	Нардина О.В. Формирование общегосударственной антитеррористической системы [Электронный ресурс] : монография / О.В. Нардина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2011. — 277 c. — 978-5-94201-609-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9265.html- по паролю

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**	**УК-8**	**Реферат**	**34**
2	Все темы	УК-8	Зачет	32

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1.Террористическая идеология: сущность и проблемы противодействия

2.Политический терроризм: сущность, история возникновения, особенности.

3.Экономический терроризм: сущность, история возникновения, особенности.

4.Истоки терроризма: Великая Французская революция.

5.Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Критерии оценки:

Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— вопросы к зачету;

Примеры заданий:

1. Проблема терроризма и экстремизма в молодежной среде.

2. Информационное противодействие экстремизму и терроризму.

3. Правила поведения при угрозе террористического акта.

4. Интернет как сфера распространения экстремизма и терроризма.

5. Принципы борьбы с терроризмом в международных правовых документах.

Критерии оценки:

Дать полный, правильный ответ, раскрыть содержание вопроса.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1 Идентифицирует основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них	Знать: содержание основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом	Сравните определения «террористической деятельности» в международных и российских законодательных документах.

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Уметь: выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде;	Террористическая идеология: сущность и проблемы противодействия
		Владеть: навыками уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;	Привести примеры межнационаллного и межконфессионального общения на примере Татарстана.
	УК-8.2 Оценивает уровень эффективности и безопасности применяемых технических средств и технологий	Знать: содержание приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом	Назвать основные законы РФ напрвленные на противодействие терроризма и экстремизма.
		Уметь: вести диалог как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма.	Дайте характеристику основным направлениям российской субкультуры и контркультуры.
		Владеть: основами анализа основных видов терроризма.	Дайте характеристику кибертерроризма как одного из видов террористической деятельности в современном мире.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)

При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Волченков В.В. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Волченков, А.В. Богданов, И.И. Ильинский. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 432 c. — 978-5-238-02365-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15446.html-по паролю	IPRBooks
2	Нардина О.В. Формирование общегосударственной антитеррористической системы [Электронный ресурс] : монография / О.В. Нардина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2011. — 277 c. — 978-5-94201-609-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9265.html-по паролю	IPRBooks

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Будницкий О.В. История терроризма в России в документах, биографиях, исследованиях: Учеб. пособие для студ. вузов / Авт.-сост. О.В. Будницкий. – 2-е изд. доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 576 с.	3 экз

2	2 Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс] : монография / С.А. Солодовников [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 c. — 978-5-238-01749-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/	IPRBooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Презентационный редактор Microsoft Power Point.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	2. Применение средств мультимедиа при проведении лекций и практических занятий для визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных видеофильмов

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий практического (семинарского) типа.	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История Татарстана

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **История и философия**

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практика 8 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 18 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Профессор (докт,проф) С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор исторических наук С. И. Никонова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (докт, проф) , доктор исторических наук С. И. Никонова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: дать научное представление об истории Республики Татарстан, основных этапах формирования этносов, проживающих на территории республики, о культурных традициях народов Татарстана, о политической истории региона

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: основные закономерности историко-культурного развития региона, Уметь: анализировать события прошлого и излагать свое отношение к ним; Владеть: начальными навыками научно-исторического анализа событий прошлого;
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к	Знать: основные события и наиболее известные персоналии региональной истории; Уметь: обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны;

	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Владеть: терминологией и основными понятиями курса и навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История Татарстана" относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История (история россии, всеобщая история)", "Русский язык и культура речи".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
36	**10**	**8**		**18**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**36**	**10**	**8**		**18**
Тема 1.1.	22	4	2		18
Тема 1.2.	20	4	2		
Тема 1.3.	2	2	4		
ВСЕГО:	**36**	**10**	**8**		**18**

Промежуточная аттестация – Зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Тип занятия (Л, П, Лаб, С)
Раздел 1.	**Проблемы этногенеза народов Татарстана.**	
Тема 1.1.	Раннефеодальное государство Волжско-Камская Болгария. Казанское ханство.	
Содержание лекционного курса	Проблемы этногенеза народов Татарстана. Древнейшая история Среднего Поволжья.	Л
Содержание практического занятия	Древнейшая история Среднего Поволжья.Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства (2-ая половина ХУ1 - ХУ11 вв.)	П
Содержание самостоятельной работы	Реферат	С
Тема 1.2.	Раннефеодальное государство Волжско-Камская Болгария. Казанское ханство.	
Содержание лекционного курса	Казанский край в составе русского многонационального централизованного государства (2-ая половина ХУ1 - ХУ11 вв.)	Л
Содержание практического занятия	Среднее Поволжье и составе Российской империи в XVIII-начале XX в.	П
Тема 1.3.	Создание Татарской АССР. Становление и укрепление советской власти в ТАССР (1920-1941 гг.)	
Содержание лекционного курса	Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.	Л
Содержание практического занятия	Татарская АССР в последние советские десятилетия (60-80-е годы XX века).	П

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурные традиции народов Татарстана. Методические указания к элективному курсу для студентов 1 курса / С.И.Никонова. – Казань: КГАСУ, 2010. – 32 с.
2	История: Учебно-методическое пособие для студентов первого курса обучения /С.И. Никонова, П.И. Гайденко, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова; под редакцией С.И. Никоновой – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2016. – 160 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	**Раздел 1.**		**Реферат**	**20**
2	Все рзделы, все темы.	УК-5	Зачет	22

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Этногенез народов Среднего Поволжья. Древняя история края.

2. Великая Болгария. Кубрат хан.

3. Создание государства Волжская Булгария. Социально-экономическое и политическое устройство.

4. Волжская Булгария глазами современников (Ибн Фадлан, Ибн Русте, Аль Гарнатый).

5. Принятие ислама в Волжской Булгарии.

Критерии оценки:

Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— Задания к зачету;

Примеры заданий:

1. Население Среднего Поволжья и Приуралья в доисторический период. Типология социальных общностей.

2. Древние булгары: происхождение, территория, основные направления распространения булгарских племён.

3. Образование Волжской Булгарии: территория, население, государственное устройство. Принятие ислама. Русско-булгарские отношения.

4. Золотоордынский период истории Волжской Булгарии: население, религия, государственное устройство.

5. Образование Казанского ханства. Особенности политического курса казанских ханов.

Критерии оценки:

Дать полный, развернутый ответ, раскрыть содержание вопроса.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выделяет и анализирует причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Российской и мировой истории	Знать: основные закономерности историко-культурного развития региона,	Укажите предпосылки возникновения государственности у волжских булгар в IX веке.
		Уметь: анализировать события прошлого и излагать свое отношение к ним;	Дайте характеристику этнической картины региона в древности.
		Владеть: начальными навыками научно-исторического анализа событий прошлого;	Дайте характеристику социально-экономического и политического уклада государства Волжская Булгария.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать: основные события и наиболее известные персоналии региональной истории;	Укажите препосылки создания Казанского ханства в XV веке.
		Уметь: обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны;	Дайте характеристику межкультурной коммуникации в Поволжье в средние века.
		Владеть: терминологией и основными понятиями курса и навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных;	Роль ислама в становлении государственности и культурогенезе в Среднем Поволжье.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций зачета с оценкой или двух-балльной шкале «зачтено/не зачтено» во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания результатов обучения	
минимальный уровень не достигнут («незачтено)	пороговый уровень достигнут (зачетно)
При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты или сделать корректные выводы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сабирова Д.К.История Татарстана: методология и понятия [Текст] : учеб.пособие. - М. : КНОРУС, 2008. - 256с.	292 экз
2	Сабирова Д.К.История Татарстана. С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для студ.вузов. - М. : КНОРУС, 2009. - 352с.	186 экз

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурные традиции народов Татарстана. Методические указания к элективному курсу для студентов 1 курса / С.И.Никонова. – Казань: КГАСУ, 2010. – 32 с.	30 экз

2	Курс лекций по истории татарского народа. Ч.1 / Под общ.ред.А.Н.Хузиахметова. - Казань : "Дом печати", 1998. - 488с.	34 экз

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. http://echovek.ru/ru- Гасырлар авазы - Эхо веков. Научно-документальный журнал
2. https://pamyat-naroda.ru/ Память народа

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. Подготовка к зачету предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.
3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);

5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	2. Применение средств мультимедиа при проведении лекций и практических занятий для визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных видео-фильмов
7	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.)

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Градостроительное право

Код и направление подготовки/специальности: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр)

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: институт архитектуры и дизайна

Кафедра: **Градостроительство и планировка сельских населенных мест**

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Лекции 36 час.

Реферат 0 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Зачет 18 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по направлению подготовки (специальности):: 07.03.04 Градостроительство (бакалавр).

Разработчики программы:

Доцент (канд) А. В. Степанчук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат архитектуры А. А. Дембич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании методической комиссией Института.

Руководитель ООП А. А. Дембич

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (канд) , кандидат архитектуры А. В. Степанчук

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: углубление у обучающихся компетенций в сфере правового регулирования градостроительной деятельности в Российской Федерации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования	Знать: организацию системы управления Градостроительством в РФ, основные положения правовых документов, регулирующих градостроительную деятельность. Уметь: использовать нормативные и правовые документы в области градостроительства при подготовке проектной градостроительной документации

Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирования и мод	Владеть: понятийным аппаратом градостроительного законодательства, навыками поиска правовой информации
	ПК-2.2 - Виды инженерно-технической градостроительной	Знать: виды и взаимосвязи законодательных документов в области градостроительства на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Уметь: анализирвоать соответсие проетных решений положениям законодательных и нормативных документов в области градостроительства.

	документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; - Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); - Принципы, методы и приемы управления градостроительными процессами с цел	Владеть: навыками использования системы публичных электронных ресурсов с информацией о градостроительной документации
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-4.2	Знать: принципы и методы соучастия и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства.

	- Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования;	Уметь: анализировать информацию профессионального содержания, представленную на общественных слушаниях. Владеть: навыками работы с законодательными и нормативными документами в области градостроительства.
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	- Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Градостроительное право" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Проектно-технологическая практика", "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма обучения)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	**Контактная работа**			**Самостоятельная работа**	**Промежуточная аттестация**
	Лекции	**Практические занятия (семинарские занятия)**	**Лабораторная работа**		
72	**64**			**8**	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с **указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

Разделы / темы дисциплины	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)**			
		Аудиторные учебные занятия			**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практ. занят**	**Лабораторная работа**	
Раздел 1.	**5**	**4**			**1**
Тема 1.1.	5	4			1
Раздел 2.	**13**	**12**			**1**
Тема 2.1.	5	4			1
Тема 2.2.	4	4			
Тема 2.3.	4	4			
Раздел 3.	**25**	**24**			**1**
Тема 3.1.	4	4			
Тема 3.2.	4	4			
Тема 3.3.	4	4			
Тема 3.4.	4	4			
Тема 3.5.	4	4			
Тема 3.6.	5	4			1
Раздел 4.	**9**	**8**			**1**
Тема 4.1.	9	8			1
Раздел 5.	**5**	**4**			**1**

Тема 5.1.	5	4			1
Раздел 6.	**5**	**4**			**1**
Тема 6.1.	5	4			1
Раздел 7.	**9**	**8**			**1**
Тема 7.1.	9	8			1
Раздел 8.	**9**	**8**			**1**
Тема 8.1.	9	8			1
ВСЕГО:	**72**	**64**			**8**

Промежуточная аттестация – зачет .

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Содержание раздела (темы)**	**Тип занятия (Л, П, Лаб, С)**
Раздел 1.	**Введение в градостроительное право.**	
Тема 1.1.	Градостроительное право в системе отраслей российского законодательства. Объекты и субъекты градостроительной деятельности.	
Содержание лекционного курса	Градостроительное право в системе отраслей российского законодательства. Объекты и субъекты градостроительной деятельности.	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Раздел 2.	**Этапы развития законодательства о градостроительной деятельности в России.**	
Тема 2.1.	Законодательство о градорегулировании за рубежом.	
Содержание лекционного курса	Законодательство о градорегулировании за рубежом.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 2.2.	Развитие законодательства о градостроительной деятельности в Императорской России.	

Содержание лекционного курса	Развитие законодательства о градостроительной деятельности в Императорской России.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 2.3.	Развитие законодательства о градостроительной деятельности в Советской России	
Содержание лекционного курса	Развитие законодательства о градостроительной деятельности в Советской России	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Раздел 3.	**Развитие законодательства о градостроительной деятельности в Постсоветской России.**	
Тема 3.1.	Федеральные законы 1992 и 1995 гг.	
Содержание лекционного курса	Федеральные законы 1992 и 1995 гг.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 3.2.	Градостроительный Кодекс 1998 и 2004 гг.	
Содержание лекционного курса	Градостроительный Кодекс 1998 и 2004 гг.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 3.3.	Правила землепользования и застройки.	
Содержание лекционного курса	Правила землепользования и застройки.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 3.4.	Закон о саморегулировании.	
Содержание лекционного курса	Закон о саморегулировании.	Л
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 3.5.	Закон о стратегическом планировании	
Содержание лекционного курса	Закон о стратегическом планировании.	Л

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Тема 3.6.	Земельный Кодекс.	
Содержание лекционного курса	Земельный Кодекс.	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Раздел 4.	**Правовые проблемы комплексного развития территорий в системе земельного и градостроительного законодательства.**	
Тема 4.1.	Правовые проблемы комплексного развития территорий в системе земельного и градостроительного законодательства.	
Содержание лекционного курса	Правовые проблемы комплексного развития территорий в системе земельного и градостроительного законодательства.	Л
Содержание практического занятия	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка реферата.	С
Раздел 5.	**Правовые вопросы сохранения, использования и популяризации объектов культурного наследия в исторической части города (статус исторического поселения, объекты культурного наследия, исторически ценные градоформирующие объекты).**	
Тема 5.1.	Правовые вопросы сохранения, использования и популяризации объектов культурного наследия в исторической части города (статус исторического поселения, объекты культурного наследия, исторически ценные градоформирующие объекты).	
Содержание лекционного курса	Правовые вопросы сохранения, использования и популяризации объектов культурного наследия в исторической части города (статус исторического поселения, объекты культурного наследия, исторически ценные градоформирующие объекты).	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Раздел 6.	**Объемно-пространственный регламент.**	
Тема 6.1.	Объемно-пространственный регламент.	
Содержание лекционного курса	Объемно-пространственный регламент.	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П

Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Раздел 7.	**Профстандарт “Градостроитель”. Этический Кодекс архитектора.**	
Тема 7.1.	Профстандарт “Градостроитель”. Этический Кодекс архитектора. Авторское право.	
Содержание лекционного курса	Профстандарт “Градостроитель”. Этический Кодекс архитектора. Авторское право.	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к семинару. Изучение дополнительных материалов лекций.	С
Раздел 8.	**Логика формирования и модель системы контроля за осуществлением градостроительной деятельности**	
Тема 8.1.	Логика формирования и модель системы контроля за осуществлением градостроительной деятельности	
Содержание лекционного курса	Логика формирования и модель системы контроля за осуществлением градостроительной деятельности	Л
Содержание практического занятия	Семинар	П
Содержание самостоятельной работы	Подготовка к экзамену.	С

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теории государства и права Российской Федерации : Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Правоведение" / Сост.: Ш.Р.Ахметов. - Казань : Изд-во КГАСУ, 2012. - 31с.
2	1. Айдарова, Галина Николаевна. Архитектурно-градостроительное развитие Казани X-XVI веков [Текст] : эволюция, традиции, влияния : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Архитектура" / Галина Айдарова-Волкова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Казанский гос. архитектурно-строит. ун-т. - Казань : КГАСУ, 2012. - 149 с. : ил., цв. ил.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость студентами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена.

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
			Наименование оценочного средства	Количество заданий или вариантов
1	Раздел 1-8	ПК-1,ПК-2	Реферат	20
2	Все разделы	ПК-1,ПК-2,ПК-4	Экзамен	20

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике (у ведущего преподавателя).

6.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Тематика рефератов;

Примеры заданий:

1. Ответственноть за нарушение авторских прав на архитектурное решение.

2. Трактат-кодекс "Должность архитеткрной экспедиции", созданный в 1737-1740 гг. Петром Еропкиным и Ермолаем Тишиным.

3. Бараноский Г.В. Работа над новой редакцией Устава Строительного (1911-1914 гг).

4. Л.Н. Бенуа (1856-1928) "Проект положения о планировке и застройке Петрограда (1916 г).

5. Правовые проблемы комплексного развития территорий в системе градостроительного и земельного законодательства.

Критерии оценки:

Отметка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

6.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— билеты экзамена;

Примеры заданий:

Билет № 10

1. Соотношение земельного и градостроительного законодательства.

2. Основные положения Градостроительного кодекса Российской Федерации.

Билет № 11

1. Соотношение форм публичного регулирования в сфере архитектурной деятельности.

2. Институт контроля за осуществлением градостроительной деятельности.

Билет № 19

1. Авторский надзор и его правовое регулирование.

2. Кодекс профессиональной этики российских архитекторов.

Критерии оценки:

Отметка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

6.2.3 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности
Способен собирать и систематизировать информацию для разработки градостроительной документации	ПК-1.2 - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования градостроительной информации различных форматов (графический, интерактивный, текстовый); - Профессиональные интерактивные средства визуализации и презентации авторских градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы и приемы составления аналитических интерактивных карт, автоматизированного проектирования, основные программные комплексы графического проектирован	Знать: организацию системы управления Градостроительством в РФ, основные положения правовых документов, регулирующих градостроительную деятельность.	Назовите основные документы, регулирующие законодательство в области градостроительства.

		Уметь: использовать нормативные и правовые документы в области градостроительства при подготовке проектной градостроительной документации	Приведите пример учета зон с особыми условиями использования территорий при градостроительном проектировании.
		Владеть: понятийным аппаратом градостроительного законодательства, навыками поиска правовой информации	Дайте определение понятию "механизм комплексного развития территорий.".
Способен формировать комплект градостроительной документации	ПК-2.2 - Виды инженерно-технической градостроительной документации, их взаимосвязи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в Российской Федерации; - Систему публичных электронных ресурсов предоставляющих текущую информацию о действующей градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); - Принципы, методы и приемы управления градостроительными процесса	Знать: виды и взаимосвязи законодательных документов в области градостроительства на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Перечислить и охарактеризовать виды градостроительной документации, их взаимосвязь

		Уметь: анализировоать соответствие проектных решений положениям законодательных и нормативных документов в области градостроительства.	Приведите пример учета зон с особыми условиями использования территорий при градостроительном проектировании.
		Владеть: навыками использования системы публичных электронных ресурсов с информацией о градостроительной документации	Назовите основные источники открытых данных используемых при градостроительном проектировании
Способен участвовать в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-4.2 - Специфику и отличия рабочего градостроительного проектирования и учебного курсового проектирования; - Процесс осуществления градостроительной деятельности в сфере стратегического территориального планирования; - Историю формирования фундаментальных основ градостроительства и современные тенденции развития урбанизированных территорий; Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия).	Знать: принципы и методы соучастия и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства.	Назовите основные методы соучаствующего проектирования и вовлечения общественности в градостроительное планирование и проектирование.
		Уметь: анализировать информацию профессионального содержания, представленную на общественных слушаниях.	Назовите основные характеристики МНГП г. Казани.
		Владеть: навыками работы с законодательными и нормативными документами в области градостроительства.	Назовите механизм согласования градостроительной документации.

6.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания результатов обучения			
минимальный уровень не достигнут («неудовлетворительно»)	пороговый уровень («удовлетворительно»)	повышенный уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)

Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой	Студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.	Студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.	Обучающийся показал систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Правовое регулирование градостроительной деятельности в России: Учебное пособие / Н.Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2013. - 124 с.	ЭБС «IPRbooks»
2	Трутнев Э.К.,Сафарова М.Д. Градорегулирование в условиях рыночной экономики: учебное пособие. - М.: Издательство "Дело" АНХ, 2009. - 368 с. - (Сер. "Образовательные инновации")	ЭБС «IPRbooks»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Вильнер М.Я. О градостроительной политике Российской Федерации [Электронный ре-сурс]: сборник статей/ Вильнер М.Я.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Зодчий, 2011.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35040.— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru/
2. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. Электронный каталог научно-технической библиотеки КГАСУ https://library.kgasu.ru/Default.asp
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Справочно-правовая система «Гарант»
7. Страница кафедры на сайте КГАСУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Написание конспекта лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Подготовка включает в себя выполнение домашнего задания, предполагающего доработку конспекта лекции, ознакомление с основной и дополнительной литературой, отработку основных вопросов, рекомендованных к рассмотрению на практическом занятии, подготовку сообщения или доклада по индивидуально выбранной теме. Для этого студентам необходимо:

-внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;

-ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

-проработать дополнительную литературу и источники.

В рамках семинарского занятия студентам предоставляется возможность высту-пить с сообщением или докладом. Подготовка доклада включает выбор темы, составление плана, работу с текстом (учебной и научной литературой), выступление

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими. Выполняя самостоятельную работу, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, определяет цель, выделяет задачи, формулирует проблемы и находит способы их решения.

Требования к выполнению индивидуальных заданий.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал и грамотно излагает свои суждения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену: подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий

1	Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео, электронные учебники и т.д.).
2	Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

3	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и/или элементов системы управления обучением Moodle.

Перечень программного обеспечения

1	ПО для обеспечения управлением компонентами компьютерной системы (операционные системы: MS Windows, AstraLinux, Альт Рабочая станция и т.п.);
2	ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц, презентаций (MS Office, Libre Office, МойОффис, Р7-Офис и т.п.);
3	ПО для воспроизведения видеофайлов (Media Player Classic - HC, VLC media player и т.п.);
4	ПО для просмотра документов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader и т.п.);
5	ПО для работы в сети интернет (интернет-браузеры: Яндекс, Google Chrome, Mozilla Firefox и т.п.).
6	Специальное ПО для изучения дисциплины не предусмотрено

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	**Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Программное обеспечение**

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
Практические	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель (столы, стулья), доска аудиторная, стационарный экран	