

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ФГБОУ ВО «КГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по НИР

Е.А. Вдовин

« 09 » 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1.1 «Концепция профессионального образования»**

*индекс, наименование дисциплины по учебному плану*

**Направление подготовки**

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*код и наименование направления подготовки*

**Направленность (профиль)**

**«Теория и методика профессионального образования»**

*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации**

**Квалификация выпускника:  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Год набора 2015, 2016, 2017, 2018**

Кафедра  
«Профессионального обучения,  
педагогике и социологии»

**г. Казань – 2018 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.07. 2014, г. № 902 и рабочим учебным планом КазГАСУ.


Разработал:  
Заведующий кафедрой  
«Профессионального обучения, педагогики и социологии»  
д-р пед. наук, профессор Сафин Р.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании  
кафедры «Профессионального обучения, педагогики и социологии»

«12» 09 2018г.

Протокол № 8

Заведующий кафедрой

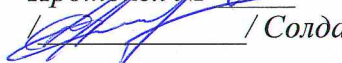
/  / Сафин Р.С. /

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии  
института строительных технологий и инженерно-экологических систем

«24» 09 2018г.

Протокол № 6

/  / Солдатов Д.А. /

Руководитель ОПОП

/  / Сафин Р.С. /

## Аннотация рабочей программы дисциплины

<p>Дисциплина <b>«Концепция профессионального образования»</b>  <i>место дисциплины – вариативная часть, дисциплина по выбору</i>  <b>Блока 1. Дисциплины (модули), трудоемкость - 2 ЗЕ/ 72 часа</b>  <i>форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</i></p>	
<p><i>Цель освоения дисциплины</i></p>	<p>сформировать у аспирантов глубокие и систематизированные знания в области методологии научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, расширить их научно-мировоззренческое видение педагогических и образовательных проблем, сущности современных подходов к их разрешению, научного обоснования и определения путей и способов организации собственного научного исследования на базе современных концепций профессионального образования.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</li> <li>- Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</li> <li>- Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</li> <li>- Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</li> <li>- Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</li> <li>- Готовность к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3).</li> </ul>
<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе освоения дисциплины</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы дидактической и воспитательной работы;</li> <li>- возможные риски внедрения разработанной концепции профессионального образования в образовательной и социокультурной среде;</li> <li>- основы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с разработанной концепцией;</li> <li>- методы обоснованного выбора и эффективно использовать образовательные технологии для разработанной концепции профессионального образования;</li> <li>- методы проведения анализа разработанной концепции профессионального образования посредством экспертной оценки;</li> <li>- методы разработки и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения на основе разработанной</li> </ul>

	<p>концепции профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>- выявлять риски внедрения разработанной концепции профессионального образования в образовательной и социокультурной среде;</li> <li>- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с разработанной концепцией;</li> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательных технологии, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>- проводить анализ разработанной концепции профессионального образования посредством экспертной оценки;</li> <li>- реализовать педагогические модели, методики, технологии обучения на основе разработанной концепции профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорией и методикой современного профессионального образования;</li> <li>- методикой выявления рисков внедрения в практику разработанной концепции профессионального образования в образовательную и социокультурную среду;</li> <li>- методикой проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с разработанной концепцией;</li> <li>- методикой выбора и эффективного использования образовательных технологий для разработанной концепции профессионального образования;</li> <li>- методикой проведения анализа разработанной концепции профессионального образования посредством экспертной оценки;</li> <li>- методикой реализации педагогической модели, технологии обучения на основе разработанной концепции профессионального образования.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Раздел 1. Концептуальные основы профессионального образования.</p> <p>Раздел 2. Развитие концептуальных идей профессионального образования.</p>

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Концепция профессионального образования» является сформировать у аспирантов глубокие и систематизированные знания в области методологии научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, расширить их научно-мировоззренческое видение педагогических и образовательных проблем, сущности современных подходов к их разрешению, научного обоснования и определения путей и способов организации собственного научного исследования на базе современных концепций профессионального образования.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, направленность (профиль) подготовки *Теория и методика профессионального образования* аспирант должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Концепция профессионального образования».

Таблица 1.1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологические основы дидактической и воспитательной работы
		Уметь: проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
		Владеть: теорией и методикой современного профессионального образования
ОПК-3	Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: возможные риски внедрения разработанной концепции профессионального образования в образовательной и социокультурной среде
		Уметь: выявлять риски внедрения разработанной концепции профессионального образования в образовательной и социокультурной среде
		Владеть: методикой выявления рисков внедрения в практику разработанной концепции профессионального образования в образовательную и социокультурную среду
ОПК-5	Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с	Знать: основы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с разработанной концепцией
		Уметь: проектировать программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	потребностями работодателя	<p>дополнительного профессионального образования в соответствии с разработанной концепцией</p> <p>Владеть: методикой проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с разработанной концепцией</p>
ОПК-6	Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать: методы обоснованного выбора и эффективно использовать образовательные технологии для разработанной концепции профессионального образования</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательных технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>Владеть: методикой выбора и эффективного использования образовательных технологий для разработанной концепции профессионального образования</p>
ОПК-7	Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать: методы проведения анализа разработанной концепции профессионального образования посредством экспертной оценки</p> <p>Уметь: проводить анализ разработанной концепции профессионального образования посредством экспертной оценки</p> <p>Владеть: методикой проведения анализа разработанной концепции профессионального образования посредством экспертной оценки</p>
ПК-3	Готовность к разработке и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения, научно-методического обеспечения образовательного процесса	<p>Знать: методы разработки и реализации педагогических моделей, методик, технологий обучения на основе разработанной концепции профессионального образования</p> <p>Уметь: реализовать педагогические модели, методики, технологии обучения на основе разработанной концепции профессионального образования</p> <p>Владеть: методикой реализации педагогической модели, технологии обучения на основе разработанной концепции профессионального образования</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Концепция профессионального образования» относится к *дисциплинам по выбору вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и умения в области методологии и методов педагогики, педагогических исследований, педагогического проектирования. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. Знания и навыки, полученные аспирантами, при изучении данной дисциплины, могут быть применены при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации).

Дисциплина «Концепция профессионального образования» изучается во втором семестре на 1 курсе при очной форме обучения, во втором семестре на 1 курсе при заочной форме обучения.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 3.1.

Для аспирантов очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Концептуальные основы профессионального образования.	2	10	4	22	Контрольная работа № 1
2	Развитие концептуальных идей профессионального образования.	2	8	6	22	Контрольная работа № 2
	ИТОГО:		18	10	44	Зачет с оценкой

Таблица 3.2.

Для аспирантов заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Концептуальные основы профессионального образования.	2	4	4	28	Контрольная работа № 1
2	Развитие концептуальных идей профессионального образования.	2	4	4	28	Контрольная работа № 2
	ИТОГО:		8	8	56	Зачет с оценкой

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины структурируется по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной и заочной формы обучения.

Таблица 4.1.1.

Содержание занятий лекционного типа для очной формы обучения

№ п/п	номер раздела	Тема и содержание занятия	Объем, академ. часы
1	1	<b>Тема: Введение в методологию профессионального образования</b> Понятие о методологических подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Тенденции развития современного образования. Когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная парадигмы профессионального образования. Концепция развития профессионального образования ЮНЕСКО.	2
2	1	<b>Тема: Концепция профессионального образования в современной отечественной науке</b> Российская концепция развития социального партнерства в образовании (Е.В. Ткаченко). Открытость профессионального образования. Партиципативный подход к управлению профессиональным образованием.	2
3	1	<b>Тема: Концепция профессионального образования на основе компетентностного подхода (А.М. Новиков)</b> Критерии оценки эффективности профессионального образования. Характеристики качества образования.	2



№ п/п	номер раздела	Тема и содержание занятия	Объем, академ. часы
4	1	<b>Тема: Концепция личностно ориентированного образования</b> Личностная парадигма в образовании: методологические основания концепции. Личность как цель образования. Построение содержания образования в условиях личностной парадигмы. Личностно ориентированная ситуация в образовательном процессе: проблема технологий.	2
5	1	<b>Тема: Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации (Концепция-2020): приоритетные задачи развития образования</b> Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями. Создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики. Обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.	2
6	2	<b>Тема: Идея гуманизации образования</b> Принцип гуманитаризации образования. Принцип фундаментализации образования. Принцип деятельностной направленности образования. Принцип национального характера образования.	2
7	2	<b>Тема: Идея демократизации образования</b> Принцип равных возможностей. Принцип многообразия образовательных систем. Принцип сотрудничества. Принцип открытости. Принцип регионализации образования. Принцип общественно-государственного управления. Принцип самоорганизации учебной деятельности обучающихся.	2
8	2	<b>Тема: Идея опережающего образования</b> Принцип опережающего уровня образования. Принцип опережающей подготовки кадров в регионах. Принцип саморазвития личности.	2
9	2	<b>Тема: Идея непрерывного образования</b> Принцип базового образования. Принцип многоуровневости образовательных программ. Принцип дополнительности базового и последипломного образования. Принцип маневренности образовательных программ. Принцип преемственности образовательных программ. Принцип интеграции образовательных структур. Принцип гибкости образовательных форм.	2

Таблица 4.1.2.

Содержание лекционного типа для заочной формы обучения

№ п/п	номер раздела	Тема и содержание занятия	Объем, академ. часы
1.	1	<b>Тема: Введение в методологию профессионального образования. Концепция профессионального образования в современной отечественной науке</b> Понятие о методологических подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Тенденции развития	2

№ п/п	номер раздела	Тема и содержание занятия	Объем, академ. часы
		<p>современного образования. Когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная парадигмы профессионального образования. Концепция развития профессионального образования ЮНЕСКО.</p> <p>Российская концепция развития социального партнерства в образовании (Е.В. Ткаченко). Открытость профессионального образования. Партисипативный подход к управлению профессиональным образованием.</p>	
2.	1	<p><b>Тема: Концепция профессионального образования на основе компетентностного подхода (А.М. Новиков). Концепция личностно ориентированного образования. Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации (Концепция-2020): приоритетные задачи развития образования</b></p> <p>Критерии оценки эффективности профессионального образования. Характеристики качества образования.</p> <p>Личностная парадигма в образовании: методологические основания концепции. Личность как цель образования.</p> <p>Построение содержания образования в условиях личностной парадигмы. Личностно ориентированная ситуация в образовательном процессе: проблема технологий.</p> <p>Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями. Создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики. Обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.</p>	2
3.	2	<p><b>Тема: Идея гуманизации образования. Идея демократизации образования</b></p> <p>Принцип гуманитаризации образования. Принцип фундаментализации образования. Принцип деятельностной направленности образования. Принцип национального характера образования.</p> <p>Принцип равных возможностей. Принцип многообразия образовательных систем. Принцип сотрудничества. Принцип открытости. Принцип регионализации образования. Принцип общественно-государственного управления. Принцип самоорганизации учебной деятельности обучающихся.</p>	2
4.	2	<p><b>Тема: Идея опережающего образования. Идея непрерывного образования</b></p> <p>Принцип опережающего уровня образования. Принцип опережающей подготовки кадров в регионах. Принципы саморазвития личности.</p> <p>Принцип базового образования. Принцип многоуровневости образовательных программ. Принцип дополнительности базового и последипломного образования. Принцип маневренности образовательных программ. Принцип преемственности образовательных программ. Принцип интеграции образовательных структур. Принцип гибкости образовательных форм.</p>	2

Таблица 4.2.1.

## Содержание занятий семинарского типа для очной формы обучения

№ п/п	номер раздела	Тема и содержание занятия	Объем, академ. часы
1	1	<b>Тема: Концепция профессионального образования в современной отечественной науке</b> Российская концепция развития социального партнерства в образовании (Е.В. Ткаченко). Открытость профессионального образования. Партиципативный подход к управлению профессиональным образованием.	2
2	1	<b>Тема: Концепция профессионального образования на основе компетентностного подхода (А.М. Новиков)</b> Критерии оценки эффективности профессионального образования. Характеристики качества образования.	2
3	2	<b>Тема: Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования</b> Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.	2
4	2	<b>Тема: Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики</b> Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся.	2
5	2	<b>Тема: Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве</b> Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: базового образования; многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).	2

Таблица 4.2.2.

## Содержание занятий семинарского типа для заочной формы обучения

№ п/п	номер раздела	Тема и содержание занятия	Объем, академ. часы
1	1	<p><b>Тема: Концепция профессионального образования в современной отечественной науке. Концепция профессионального образования на основе компетентностного подхода (А.М. Новиков)</b>            Российская концепция развития социального партнерства в образовании (Е.В. Ткаченко). Открытость профессионального образования. Партисипативный подход к управлению профессиональным образованием. Критерии оценки эффективности профессионального образования. Характеристики качества образования.</p>	2
2	2	<p><b>Тема: Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования</b>            Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.</p>	2
3	2	<p><b>Тема: Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики</b>            Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся.</p>	2
4	3	<p><b>Тема: Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве</b>            Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: базового образования; многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).</p>	2

Таблица 4.3.

## Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Номер раздела	Вид самостоятельной работы аспиранта	Содержание работы	Объем, академ. часы очн. (заоч.)
1	1, 2	Систематизация имеющейся информации	Работа с конспектом лекции	4 (6)
2	1, 2	Самостоятельное изучение дополнительного материала по изучаемым темам	Поиск и сбор информации в интернет-источниках, базах данных, работа с учебной, справочной и научной литературой с целью подготовки к семинарам	4 (6)
3	1, 2	Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	4 (6)
4	1	Подготовка к контрольной работе № 1	Повторение и закрепление изученного материала	8 (10)
5	2	Подготовка к контрольной работе № 2	Повторение и закрепление изученного материала	8 (10)
7	1, 2	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	16(18)
			<b>Итого</b>	<b>44(56)</b>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоения знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации аспирантов в КГАСУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнения заданий на практических занятиях, выполнении контрольных работ. Текущему контролю подлежат посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «*Концепция профессионального образования*») является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

Таблица 5.1.

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Раздел 1. Концептуальные основы профессионального образования.	<i>Зачет, контрольная работа, ответы на занятии</i>
ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	Раздел 2. Развитие концептуальных идей профессионального образования.	<i>Зачет, онтrolled работа, ответы на занятии</i>

## **5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины**

### 5.2.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

#### *Перечень примерных вопросов для подготовки презентаций:*

1. Образование как ценность будут ли осознаваться в XXI веке приоритеты развития образования?
2. Образование централизованная система или децентрализованная сфера образовательных услуг?
3. Образование как процесс наука и искусство педагогической деятельности.
4. Образование как результат грамотность - образованность – профессиональная компетентность - культура – менталитет.
5. Логика научного обоснования образования: структурно-иерархическая модель.
6. Философско-образовательные основания политики в сфере образования.
7. Концептуальные основы системного обеспечения стратегии развития образования.
8. Стандартизация в образовании: концептуальные основания.
9. Компьютеризация в образовании: проблемы и перспективы.
10. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования.
11. Принципы реализации идеи демократизации образования.
12. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
13. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
14. Системный подход в профессиональном образовании.
15. Личностно-деятельностный подход в профессиональном образовании.
16. Тенденции развития современного профессионального образования.
17. Когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная парадигмы профессионального образования.
18. Концепция развития социального партнерства в образовании.
19. Критерии оценки эффективности профессионального образования. Характеристики качества образования.
20. Концепция профессионального образования на основе компетентностного подхода.
21. Личностная парадигма в образовании: методологические основания концепции.
22. Личность как цель образования. Построение содержания образования в условиях личностной парадигмы.
23. Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями.
24. Создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики.
25. Обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.
26. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

#### *5.2.2. Перечень примерных тем докладов, сообщений, обзоров:*

1. Концепции профессионального образования
2. Концепции профессионального образования на основе компетентностного подхода

*5.2.3. Перечень примерных дискуссионных тем для проведения круглых столов, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:*

1. Концепция профессионального образования в современной отечественной науке.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (концепция – 2020).

*5.2.4. Примерные вопросы к контрольным работам*

*Контрольная работа № 1*

1. Методологию профессионального образования
2. Концепция профессионального образования в современной отечественной науке
3. Концепция профессионального образования на основе компетентностного подхода (А.М. Новиков).
4. Концепция личностно ориентированного образования
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации (концепция-2020): приоритетные задачи развития образования

*Контрольная работа № 2*

1. Идея гуманизации образования
2. Идея демократизации образования
3. Идея опережающего образования
4. Идея непрерывного образования
5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
6. Развитие идеи гуманизации профессионального образования
7. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики
8. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

*5.2.5. Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Понятие о методологических подходах. Методологические подходы в образовании и их взаимосвязь.
2. Системный подход в образовании.
3. Личностно-деятельностный подход в образовании.
4. Тенденции развития современного образования.
5. Когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная парадигмы профессионального образования.
6. Концепция развития профессионального образования ЮНЕСКО.
7. Концепция профессионального образования в современной отечественной науке.
8. Российская концепция развития социального партнерства в образовании (Е.В. Ткаченко).
9. Открытость профессионального образования.
10. Партисипативный подход к управлению профессиональным образованием.
11. Критерии оценки эффективности профессионального образования.
12. Характеристики качества образования.
13. Концепция профессионального образования на основе компетентностного подхода (А.М. Новиков).
14. Личностная парадигма в образовании: методологические основания концепции.
15. Личность как цель образования.
16. Построение содержания образования в условиях личностной парадигмы.

17. Личностно ориентированная ситуация в образовательном процессе: проблема технологий.
18. Принцип гуманитаризации образования.
19. Принцип фундаментализации образования.
20. Принцип деятельностной направленности образования.
21. Принцип национального характера образования.
22. Принцип равных возможностей.
23. Принцип многообразия образовательных систем.
24. Принцип сотрудничества в образовании.
25. Принцип открытости образования.
26. Принцип регионализации образования.
27. Принцип общественно-государственного управления.
28. Принцип самоорганизации учебной деятельности обучающихся.
29. Принцип опережающего уровня образования.
30. Принцип опережающей подготовки кадров в регионах.
31. Принцип саморазвития личности.
32. Принцип базового образования.
33. Принцип многоуровневости образовательных программ.
34. Принцип дополнительности базового и последиplomного образования.
35. Принцип маневренности образовательных программ.
36. Принцип преемственности образовательных программ.
37. Принцип интеграции образовательных структур.
38. Принцип гибкости образовательных форм.
39. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (концепция-2020): приоритетные задачи развития образования.

### 5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Концепция профессионального образования» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается. Что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Таблица 5.2.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого



Оценка	Критерии
	вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1.

### Список основной литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9147.html">http://www.iprbookshop.ru/9147.html</a>	IPRbooks
2.	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65722.html">http://www.iprbookshop.ru/65722.html</a>	IPRbooks

Таблица 6.2.

### Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	2	3
1.	Сафин, Р.С. Новые технологии подготовки инженеров строительных специальностей : Монография / Сучков, Владимир Николаевич. - Казань : КГАСА, 2000. - 252с.	11
2.	Сучков, В.Н. Технологический комплекс подготовки компетентного инженера строительной специальности [Текст] : монография / Сучков, Владимир Николаевич, Сафин, Раис Семигуллович, Сучкова, Татьяна Владимировна ; КГАСУ. - Казань : КГАСУ, 2011. - 188с.	52
3.	Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Громцев С.А., Пальчиков А.Н., Коновалов В.Б.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2014.- 65 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23078.html">http://www.iprbookshop.ru/23078.html</a> .- ЭБС «IPRbooks»	IPRbooks
4.	Педагогическое наследие В.А. Сластёнина: горизонты будущего [Электронный ресурс]: монография / В.А. Сластёнин [и др].- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.- 204 с.- Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70010.html">http://www.iprbookshop.ru/70010.html</a> .- ЭБС «IPRbooks»	IPRbooks
5	Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70716.html">http://www.iprbookshop.ru/70716.html</a>	IPRbooks
6	Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Вербицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — 978-5-4263-0384-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72517.html">http://www.iprbookshop.ru/72517.html</a>	IPRbooks

### 6.3. Методические указания по дисциплине

1. Сучков, В.Н. Игровые занятия и их практическое применение при изучении специальных строительных дисциплин : Учеб.пособие. / Сафин, Раис Семигуллович. - Казань: КИСИ, 1991. - 117с.

2. Корчагин, Е.А. Педагогическое проектирование с примерами разработок моделей, концепции, модульных программ [Текст] : учеб. пособие / Корчагин, Евгений Александрович, Сафин, Раис Семигуллович, Сучков, Владимир Николаевич ; КазГАСУ. - Казань : КГАСУ, 2011. - 80с.

3. Мустафин И.И. Правила создания учебных мультимедийных презентаций: Методические рекомендации. Казань: КГАСУ, 2011. – 24с.  
[https://www.kgasu.ru/upload/iblock/a42/mu\\_pravila-sozdaniya-uch-multi-prezentatsiy\\_eios\\_.pdf](https://www.kgasu.ru/upload/iblock/a42/mu_pravila-sozdaniya-uch-multi-prezentatsiy_eios_.pdf)

4. Корчагин Е. А. Формы и методы организации корпоративного образования в вузе [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. С. Сафин ; КГАСУ. - Казань : КГАСУ, 2013. - 91с.

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:*

1. «Российское образование» федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Страница кафедры «Профессионального обучения, педагогики и социологии» на сайте КГАСУ – <https://www.kgasu.ru/universitet/structure/instituty/ieus/kmm/umm.php>

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:*

1. Использование электронной информационно-образовательной среды университета
2. Применение средств мультимедиа при проведении лекций и практических занятий для визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных видеофильмов
3. Оформление индивидуальных заданий (рефератов)
4. Автоматизация поиска информации посредством использования справочных систем
5. Организация взаимодействия с аспирантами с помощью ЭИОС, электронной почты.

*При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:*

1. текстовый редактор Microsoft Word;
2. электронные таблицы Microsoft Excel;
3. презентационный редактор Microsoft Power Point.

В ходе реализации целей и задач дисциплины аспиранты могут использовать возможности современных профессиональных база данных (в том числе международных реферативных база данных научных изданий) и информационных справочных систем:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4. <http://elibrary.ru/> - Электронная научная библиотека
5. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань»
6. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - библиографическая и реферативная база данных.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Концепция профессионального образования*» изучается в течение одного семестра. При планировании и организации времени, необходимого на изучение обучающимся дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Таблица 8.1.

Рекомендации по организации самостоятельной работы аспиранта

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Занятия лекционного типа (лекции)	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы. Преподаватель может рекомендовать аспирантам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
	материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Занятия семинарского типа (практические занятия)	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить аспирантов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вступление педагога;</li> <li>2. ответы на вопросы аспирантов по неясному учебному материалу;</li> <li>3. практическая часть как плановая;</li> <li>4. заключительное слово педагога.</li> </ol> <p>Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности аспирантов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы аспирантов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у аспирантов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач) и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить аспирантом алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.</p>
Самостоятельная работа	Важной частью самостоятельной работы является изучение основной литературы, ознакомление с дополнительной литературой.
Подготовка к зачету с оценкой	Подготовка к зачету с оценкой предполагает изучение основной и дополнительной литературы, изучение конспекта лекций.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.

Требования к условиям реализации дисциплины

<b>№ п./п.</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук)
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс библиотеки)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета