МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский государственный архитектурно-строительный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00DAD1A77E6213C99A620F7E91B6ACD4E3
Владелец: Вильданов Ильфак Элфикович
Действителен: с 26.10.2023 по 18.01.2025

_____ И.Э.Вильданов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки
07.03.04 Градостроительство

направленность (профиль)
«**Градостроительное проектирование**»

Казань – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Рабочей программы воспитания 4

Пояснительная записка 6

1. Общие положения 8

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КГАСУ 9

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КГАСУ 10

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в КГАСУ 11

2. Система организации воспитательной работы 12

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда КГАСУ 12

2.2. Основные направления воспитательной работы 13

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание 13

2.2.2. Правовое воспитание 14

2.2.3. Духовно-нравственное воспитание 14

2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни 14

2.2.5. Эстетическое воспитание 14

2.2.6. Экологическое воспитание 15

2.2.7. Воспитательная работами с иностранными обучающимися 15

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГАСУ 15

2.3.1. Проектная деятельность 15

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления волонтерства 16

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 17

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество 18

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений 18

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность 19

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 20

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность 21

2.4. Формы и методы воспитательной работы в КГАСУ 21

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в КГАСУ 22

2.6. Инфраструктура КГАСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 23

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 24

3. Управление воспитательной работой в КГАСУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности 25

3.1. Система управления воспитательной работой в КГАСУ 25

3.2. Студенческое самоуправление в КГАСУ 27

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в КГАСУ 28

Приложение. Календарный план воспитательной работы на учебный год 30

ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КАЗАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания в Казанском государственном архитектурно-строительном университете
Разработчик программы	Проректор по организационно-правовым вопросам и воспитательной работе Д.М. Кордончик; Начальник Управления по молодежной политике и социальной работе А.А. Бариева

Нормативно-правовые основания программы	– Конституция Российской Федерации; − Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; − Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; − Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»; − Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; − Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; − Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.); − Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; − Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; − Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; − Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; − План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р; − Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; − Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; − письмо Министерства образования и науки Российской

	Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; − Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; − Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство КГАСУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	Определение комплекса ключевых характеристик системы воспитательной работы КГАСУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	− Определение основных направлений воспитательной работы; − Систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; − Разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
Сроки реализации программы	Разрабатывается на период реализации образовательной программы

Ожидаемые результаты	−привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества; −формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; −обогащение личностного и социального опыта студентов; −обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы; −оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу; −совершенствование форм и методов воспитательной работы; −повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; −совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; −разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов; −расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями; − развитие традиций корпоративной культуры университета; −повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; −выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций; −оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования.
Участники реализации программы	Студенты, педагогический коллектив, партнеры.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в КГАСУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современном техническом университете.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в Казанском государственном архитектурно-строительном университете (далее – КГАСУ) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО в КГАСУ разработаны и реализуются:

- рабочая программа воспитания КГАСУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в университете воспитательной деятельности);
- рабочие программы воспитания как часть основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), реализуемых КГАСУ (разработаны на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));
- календарный план воспитательной работы КГАСУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в университете.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разработанной и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

В основу разработки и содержательного наполнения Рабочей программы воспитания в КГАСУ положены результаты исследований ведущих научных школ в области методологии и теории воспитания.

1. Общие положения

Основные направления воспитательной деятельности в КГАСУ формируются с учетом положений государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Согласно этому документу, «молодежь» - социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет.

Программа ориентирована на решение приоритетных задач государственной молодежной политики Российской Федерации:

а) формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений;

б) развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи;

в) формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;

г) создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии «социального лифта» нашли свое отражение в перечне общих компетенций, закрепленных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования в части «Требования к результатам освоения образовательной программы».

Воспитание в университете осуществляется как в процессе обучения, так и во внеучебное время.

Позитивные результаты воспитательного процесса зависят, прежде всего, от активной, творческой деятельности преподавателей, двухсторонних связей преподавателя и обучающегося на основе гуманистической педагогики.

КГАСУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом КГАСУ исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КГАСУ

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в КГАСУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности; единства и взаимодействия содержательной, процессуальной и организационной составляющих воспитательной системы;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов; социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности; ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- соуправления как оптимального сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- информированности, полноты информационного обмена, единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- вариативности направлений воспитательной деятельности.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КГАСУ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность, опору на стратегические общечеловеческие ценности, способствующие объединению, созиданию людей.

Системный подход обеспечивает открытую, динамически развивающуюся воспитательную систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство и профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческое сообщество), наличие субординационных связей между ними, их подчиненность и соподчиненность.

Системно-деятельностный подход направлен на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, направлен на создание культуросообразной среды, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход рассматривает управление системой воспитательной работы в качестве процесса (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированного на достижение поставленных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает решение социальных задач и проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности. Проектная технология имеет социальную,

творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход предполагает нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования и необходимой коррекции деятельности.

1.3 Цели и задачи воспитательной работы в КГАСУ

Целью воспитательной работы в КГАСУ - развитие личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

В результате реализации стратегических целей и задач в КГАСУ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КГАСУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- создание необходимой материально–технической базы для реализации программы развития воспитательной деятельности;

- доступ обучающихся ко всем информационным ресурсам учебного заведения, освещение основных направлений воспитательной деятельности и достижений во внеучебной работе;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

2. Система организации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда КГАСУ

В Программе используются следующие понятия и определения:

Среда - единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы КГАСУ развиваются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы применяются новые информационные и коммуникационные технологии:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом кэлектронному образовательному контенту (Vr-технологии;технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data;геймификация; блокчейн и др.).

Интернет-коммуникации способствуют вовлечению обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной информации; развитию положительного отношения к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина.

Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты собучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. разных регионов и стран.

2.2 Основные направления воспитательной работы

2.2.1 Гражданско-патриотическое воспитание

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, способность действовать в соответствии с национальными интересами России.

2.2.2 Правовое воспитание

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

2.2.3 Духовно-нравственное воспитание

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

2.2.4 Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

2.2.5 Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

2.2.6 Экологическое воспитание

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание - неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

2.2.7 Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом КГАСУ, планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в

РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности университета в сфере международных образовательных услуг.

2.3.Приоритетные виды деятельности в воспитательной системе КГАСУ

2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная технология способствует социализации обучающихся, предоставляет возможность выбора видов деятельности, обладает устойчивым инновационным потенциалом, является эффективным средством формирования и развития социально-значимых качеств личности.

Виды проектов:
- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Проект является способом преобразования воспитательной среды университета через индивидуальность автора и обеспечивает:
- ориентацию педагога на изучение потребностей, интересов обучающихся, мотивацию студенческих инициатив;
- предоставление обучающимся возможностей выбора дел, поручений, социальных ролей;
- диагностичность результатов с позиций личностного развития каждого.

Перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, является наиболее эффективным способом формирования социально-профессиональной компетентности.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления волонтерства КГАСУ

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют расширению социальных связей, реализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков и компетенций.

По инициативе обучающихся в КГАСУ создан и активно развивается «Волонтерский центр КГАСУ» направлениями деятельности которого выступают:

− патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

− событийное волонтерство (эвент-волонтерство) - привлечение волонтеров к участию в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. спортивного, образовательного, социокультурного характера;

− социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения, донорство крови, доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии, сбор гуманитарной помощи;

− культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

− спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и т.д.;

− экологическое волонтерство – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности, благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц и др.

- волонтерская помощь животным - добровольная помощь приютам для животных закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;

− медиа-волонтерство – медиа сопровождение проектов, мероприятий;

− цифровое волонтерство - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов, создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения. За период обучения в КГАСУ каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных

работ: доклады, рефераты, курсовые, проекты, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности КГАСУ открывает для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров возможность приобретения новых знаний, расширения сотрудничества, обмена опытом, реализации совместных проектов, участие в международных программах и проектах.

Работа с иностранными обучающимися

В целях реализации Концепции государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных государств в российских образовательных организациях в университете обучаются иностранные обучающиеся и обучающиеся стран-участников СНГ.

Воспитательная деятельность с иностранными обучающимися направлена на:

- создание благоприятных условий для успешной социализации иностранных обучающихся, их психолого-педагогическое сопровождение в период обучения в университете, предотвращение экстремистских проявлений в молодежной среде;
- развитие и совершенствование инфраструктуры университета по обеспечению жизнедеятельности иностранных обучающихся;
- содействие учебной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование опыта позитивного межнационального взаимодействия на основе диалога культур;
- вовлечение в активную студенческую жизнь университета.

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и

совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединений КГАСУ:

- **Актив КГАСУ**
- **Студенческие советы институтов**
- **Студенческое самоуправление общежитий**
- **Студенческая служба безопасности**
- **Штаб студенческих отрядов**
- **Волонтерский центр КГАСУ**
- **Студенческое научное общество**
- **Ассоциация иностранных студентов**
- **Студенческий пресс-центр**
- **Студенческая комиссия по противодействию коррупции КГАСУ**
- **Клуб болельщиков**

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающимся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института наставничества (кураторства);
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций; культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:
- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:
- в выявлении способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность способствует обеспечению приемной кампании КГАСУ, привлечению в университет потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы с абитуриентами:
- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере;
- информационная кампания на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и республики;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов по позиционированию направлений подготовки университета, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о профилях подготовки в КГАСУ);

- организация и проведение Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и пр.;

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:
- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение потенциальных мест будущего трудоустройства выпускников;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне города, региона, страны;
– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихсяв профориентационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В КГАСУ поддержка студенческому инновационному предпринимательству осуществляется в форме:
- сопровождения студенческих предпринимательских проектов;
- проведения обучающих мероприятий;
- привлечения обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы и объединения;
- оказания методической и организационной поддержки при разработке различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявления обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- участие в грантовых проектах России и Республики Татарстан.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в КГАСУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в

котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

1.Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КГАСУ

Для полноценной реализации Рабочей программы воспитания и реализации содержания воспитательной деятельности необходимы следующие виды ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания:

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Рабочая программа воспитания в КГАСУ.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Должностные инструкции специалистов, ответственных за организацию воспитательной деятельности в КГАСУ.
4. Положение о Студенческом совете

Кадровое обеспечение:

1. Проректор по организационно-правовым вопросам.

2.Управление по молодежной политике и социальной работе (УМПСР) – начальник управления.

3.Заместители директора институтов, ответственные за воспитательную работу.

4. Кураторы академических групп.
5. Психолог.
6. Директор Студклуба
7. Профессорско-преподавательский состав.
8. Сотрудники Спортклуба.

Финансовое обеспечение:

1. Финансовое обеспечение реализации ООП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.
2. В КГАСУ предусмотрены средства: на оплату работы кураторов академических групп; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в КГАСУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение:

1. Наличие на официальном сайте КГАСУ содержательно наполненного разделов «Студенту»
2. Размещение нормативно-правовых документов и локальных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе сайта КГАСУ.
3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте КГАСУ.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы КГАСУ.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.
3. Специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ. Следование установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для КГАСУ.

2.6 Инфраструктура КГАСУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура КГАСУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:
- учебные здания, СК «Тозуче», стадион, музей КГАСУ;
- СОЛ «Меша»;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
- научно-образовательные центры;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

КГАСУ обеспечивает, поддерживает в рабочем состоянии и совершенствует свою инфраструктуру.

2.7 Социокультурная среда и взаимодействие КГАСУ с организациями, институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся КГАСУ в активные общественные связи. Характеристика социокультурной среды включает социокультурные особенности Республики Татарстан, города Казань, в котором расположен КГАСУ.

Республика Татарстан богата музеями, историко-архитектурными объектами (соборами, монастырями, действующими храмами, мечетями), театрами, концертными залами, кинотеатрами, домами культуры, клубами, библиотеками, памятниками, спортивными комплексами, парками, скверами, которые активно используются в воспитании обучающихся. Учреждения культуры, спорта, молодежной политики и др. обеспечивают событийную насыщенность всех мероприятий.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. В воспитательной деятельности КГАСУ сотрудничает с такими партнерами, как: Федеральное агентство по делам молодёжи РФ, Министерство по делам молодежи Республики Татарстан, Министерство спорта и туризма Республики Татарстан, Комитет по делам детей молодежи г.Казани, Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан», Общественная молодежная палата при Государственном Совете Республики Татарстан, Общественная организация «Академия творческой молодежи», Молодежное экологическое движение РТ «Будет чисто», Академия молодежной дипломатии «Сэлэт», АНО «Дирекция спортивных и социальных проектов», координационный совет по воспитательной работе при совете ректоров вузов, Штаб студенческих трудовых отрядов, поисковое движение «Отечество», общественное объединение «Молодёжное общественное движение молодых ученых и специалистов Республики Татарстан», Татарстанское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единой России», Республиканский Центр

молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост», Республиканский спортивно-патриотический центр «Патриот», Молодежный центр «Сэлэт».

Взаимодействие КГАСУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Более 100 промышленных предприятий, конструкторских бюро, фирм, научных учреждений, государственных и общественных структур являются социальными партнерами в области формирования личности компетентных специалистов, их профессиональном становлении, реализации инновационных программ и проектов.

3. Управление воспитательной работой в КГАСУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1 Система управления воспитательной работы в КГАСУ

Решение организационных задач требует новой парадигмы управления, комплексных усилий не только учреждений культуры, но и науки, молодежных и спортивных организаций, общества в целом.

Основным инструментом управления воспитательной работы в КГАСУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации КГАСУ, институтов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в КГАСУ: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в КГАСУ нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, институтах и в КГАСУ в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта КГАСУ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в КГАСУ, содействие организации внутри университетских студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание и совершенствование необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур КГАСУ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в КГАСУ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в университете. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в КГАСУ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы университета на учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы университета.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава КГАСУ;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции КГАСУ;
-возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров КГАСУ, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения КГАСУ, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций КГАСУ;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в КГАСУ отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Планы воспитательной работы соответствуют следующим основным педагогическим требованиям и принципам: научности, системности, преемственности, целенаправленности; единству обучения и воспитания, профессиональной направленности; оптимальности, сочетания индивидуальных и коллективных форм работы, массовости, учету интересов, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реалистичности запланированных мероприятий, управляемости процессов и результатов, соответствию нормативно-правовым документам и положениям, учету особенностей регионального развития.

Организация воспитательной работы в КГАСУ связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в КГАСУ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

3.2. Студенческое самоуправление в КГАСУ

Студенческое самоуправление в КГАСУ рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления университета, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в КГАСУ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности обучающихся в обеспечении деятельности КГАСУ;

– как функция коллектива обучающихся, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных проектов, событий во взаимодействии с администрацией КГАСУ, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В КГАСУ создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. КГАСУ проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, используя такие формы, как: школа актива, образовательная площадка, образовательный форум, семинар, образовательная сессия лидеров, тренинг, мастер-класс и др.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах: диагностическая игра, фокус-группа, кураторский час, школа лидера, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и др.

Во взаимодействии органов студенческого самоуправления с администрацией КГАСУ используются различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, ученый совет, встреча-диалог, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая, по государственным закупкам и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в КГАСУ

Мониторинг качества организации воспитательной работы в КГАСУ– это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Программа воспитания способствует достижению результатов:

1. внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д;
2. внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Важными критериями выступают:

– социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– позитивно направленная деятельность.

Формы представления обучающимися достижений:

- непосредственные формы (фестиваль, выставки различной тематики, мультимедийные самопрезентации, конкурс, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет и др.);
- опосредованные формы (творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка и др.)

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Мониторинг качества воспитательной работы
и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания

1.	Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы	Соответствие структуры документов: – примерной рабочей программе воспитания; – примерному плану воспитательной работы
2.	Инфраструктура КГАСУ	Перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры КГАСУ – состояние инфраструктур КГАСУ (рабочее / нерабочее)
3.	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	Описание социокультурной среды и перечень ее объектов
4.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	Перечень социальных партнеров КГАСУ, реализующих совместные проекты в системе ВР
5.	Организация деятельности объединений обучающихся	- Участие обучающихся в реализации Программы ВР; - участие обучающихся в различных видах деятельности
6.	Взаимодействие Студенческого совета с администрацией КГАСУ	- Участие в работе Ученого совета; - участие в работе различных комиссий (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая, по государственным закупкам и т.д.)
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания в КГАСУ	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций: – ректора; – проректора по организационно-правовым вопросам и воспитательной работе; – начальника управления по молодежной политике и социальной работе; –заместителя директора института; – куратора академической группы; – ППС в части реализации воспитывающей функции образовательного и научно-исследовательского процессов