

Вопросы к экзамену и практические задания по дисциплине «Методика профессионального обучения»

1. Отбор содержания профессионального образования строителей
2. Сущность методического анализа
3. Разработка кодовой инструкционной карты
4. Методическая работа педагога профессионального обучения.
5. Характеристика видов самостоятельной учебно-методической работы (УМР) педагога профессионального обучения, её назначение и место в
6. Принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок (пособий) для учащихся
7. Педагогический совет - коллективный организатор учебно-методической и организационно-методической работы в образовательном учреждении начального профессионального образования
8. Назначение, задачи и состав методических комиссий.
9. Структура и содержание дидактической деятельности **педагога** профессионального обучения
10. Технология урока теоретического обучения
11. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения
12. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ
13. Технология урока производственного обучения
14. Конструирование урока производственного обучения
15. Структура и организация совмещенного урока производственного обучения и специальной технологии
16. Конструирование инструкционной карты урока производственного обучения
17. Основные признаки технологичности обучения.
18. Критерии технологичности деятельности педагога
19. Технология модульного обучения.
20. Метод проектов.
21. Метод дебатов.
22. Кейс-метод.
23. Формы и методы контроля
24. Средства контроля знаний обучающихся
25. Анализ и оценка деятельности учащихся на уроке
26. Изучение производственной деятельности выпускников как метод контроля качества учебного процесса
27. Цели и задачи, организация и структура, взаимоотношение с предприятиями и организациями
28. Уроки трудового обучения - основная форма организации учебной работы в УПК
29. Ступенчатая система подготовки и повышения квалификации
30. Ступенчатая система подготовки и повышения квалификации

31. Анализ учебных планов и программ, корректировка типовых учебных программ
32. Подбор учебно-производственных работ и их нормирование
33. Рабочий план производственного обучения
34. Календарно-тематический план теоретического обучения
35. Календарно-тематический план теоретического обучения
36. Разработка инструкционных карт
37. Корректировка календарно-тематического плана
38. Критерии отбора содержания профессионального образования
39. Метод графов
40. Требования к оснащению кабинетов
41. Виды инструктажа.
42. Основные виды упражнений.
43. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
44. Методика устного изложения материала общетехнических
45. Типы уроков теоретического обучения
46. Нетрадиционные уроки теоретического обучения
47. Традиционные уроки теоретического обучения
48. Педагогические технологии. Классификация и особенности применения на уроках
49. Виды компетенций. Формирование их на учебных занятиях.
50. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.
51. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности.
52. Нормирование времени на изучение порции учебного материала.
53. Создание индивидуальной методической системы с учетом сложившейся педагогической ситуации в группе и личных возможностей преподавателя.
54. Составление конспекта урока теоретического обучения
55. Составление конспектов производственного обучения
56. Сущность, задачи и требования к контролю
57. Виды, формы, методы контроля
58. Средства контроля.
59. Анализ и оценка деятельности учащихся.
60. Задачи, методы и формы устного контроля знаний учащихся. Содержание контрольных вопросов и особенности их использования на уроках различных типов.
61. Письменные формы контроля знаний учащихся.
62. Содержание контрольных и самостоятельных работ
63. Дидактические тесты.
64. Достоинства и недостатки тестового контроля знаний
65. Характеристика видов самостоятельной учебно-методической работы (УМР) педагога профессионального обучения, её назначение и место в учебном процессе.
66. Принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок (пособий) для учащихся

67. Разработка методических материалов
68. Контролирующая и управляющая функции наблюдения и анализа уроков.
69. Посещение уроков: открытые уроки и взаимопосещения.
70. Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный.
71. Планы наблюдения и анализа уроков специальной технологии и производственного обучения.
72. Планы комплексного и аспектного анализа урока.
73. Самообразование.
74. Задачи и содержание коллективной методической работы.
75. Основные ее виды методической работы.
76. Планирование методической работы.
77. Педагогический совет – коллективный организатор учебно-методической и организационно-методической работы
78. Методические комиссии по специальности и предметные комиссии.
79. Информационные, инструктивные и отчетные методические совещания
80. Анализ систематизированных эмпирических сведений об учебном процессе как метод контроля его качества и эффективности индивидуальных методических систем.
81. Деятельностная оценка качества обучения.
82. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся. Контрольный опрос по теоретическому обучению.
83. Изучение производственной деятельности выпускников как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.
84. Моделирование исходных условий изучения работы выпускников на предприятии.

Практические задания

- Проектирование уроков теоретического обучения
- Проектирование уроков производственного обучения
- Составление календарно-тематического плана теоретического обучения
- Составление календарно-тематического плана производственного обучения
- Составление опорного конспекта
- Составление графов по теме
- Проектирование нетрадиционного урока теоретического обучения
- Планирование методической работы по уроку
- Анализ учебных планов
- Разработка инструкционных карт
- Составление инструкционных карт для урока производственного обучения
- Проектирование урока лабораторной работы
- Анализ урока теоретического обучения по плану урока на соответствие целей урока и плану урока.